

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО
Научно-методическим советом
МАУДО «ДПШ»
Протокол № 1 от 20.05.2022

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
Ю.В. Смирнова
Приказ № 88 от 23.05.2022



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Вектор успеха»**

Возраст учащихся: 12-15 лет
Срок реализации Программы: 1 год
Год разработки Программы: 2022

Автор-составитель:
Ибрагимова Александра Саяновна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Челябинск, 2022 г.

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка.....	3
Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вектор успеха».....	8
2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вектор успеха».....	8
2.2 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вектор успеха».....	9
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	14
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вектор успеха».....	16
4.1 Методические материалы.....	16
4.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.....	20
Приложение 1.....	21
Приложение 2.....	22
Приложение 3.....	25
Приложение 4.....	26

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1 Перечень нормативно-правовых актов

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вектор успеха» социально-гуманитарной направленности составлена на основе следующих нормативных документов:

Законодательные акты:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30.12.2021 (редакция, действующая с 01.03.2022).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)».
6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями на 30.09.2020 №533).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

12. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 24.12.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2022).

13. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

14. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 02.11.2021).

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

2. Локальные нормативные акты МАУДО «ДПШ».

1.2 Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.3 Уровень освоения программы: базовый.

1.4 Актуальность

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время современное общество и государство выделяют основополагающими такие компетенции человека как мобильность и конкурентоспособность. Перед личностью ставятся определенные достаточно стабильные цели, реализация которых требует слаженности действий многих людей, их координации и регулирования. Развивать в человеке необходимые компетенции нужно уже на этапе становления личности. Национальный проект «Образование» имеет своей целью «...обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования» и в то же время в качестве воспитательной задачи выделяет «...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Становление личности, как правило, происходит в подростковом возрасте.

Подростку трудно определиться в динамичном мире. От того, какая ценность в этот период будет определяющей, зависит вся его дальнейшая жизнедеятельность.

Воспитательный потенциал программы. В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вектор успеха» создается ситуация успеха для каждого обучающегося «здесь и теперь», что содействует определению жизненных планов подростков (включая и предпрофессиональную ориентацию) и способствует выбору индивидуального образовательного пути ребенка, его самореализации.

Программа «Вектор успеха» направлена на развитие у обучающихся организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организационных умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности.

В содержание программы включены темы: «Мой Дворец» - 2 часа, «Мой выбор» - 2 часа. Тема «Мой Дворец» предполагает знакомство с историей и традициями Дворца, посещение музея истории Дворца (раздел 1, тема 1.1.). В том числе предусмотрено участие обучающихся в традиционных воспитательных мероприятиях Дворца. Тема «Мой выбор» рассчитана на профессиональную ориентацию обучающихся и предполагает знакомство с профессией режиссёр праздников, педагог-организатор (раздел 1, тема 1.8).

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вектор успеха» состоит в том, что у подростков есть возможность применять полученные знания на практике в режиме реального времени при взаимодействии со специалистами высокого уровня и социальными партнёрами.

1.5 Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вектор успеха» является то, что обучение по программе не ограничивается рамками учебных занятий, а предполагает групповую работу по реализации проектов различной направленности.

1.6 Адресат программы: 12-15 лет.

Подростковый возраст-период жизни человека от детства до юности в традиционной классификации (от 11-12 до 14-16 лет). В этот период подросток проходит большой путь в своём развитии через внутренние конфликты с самим собой и с другими, через внешние срывы и восхождения, обретая чувство личности.

Подросток начинает ценить свои отношения со сверстниками. Общение с теми, кто обладает таким же, как у него, жизненным опытом, даёт возможность подростку смотреть на себя по-новому.

Данная программа ориентирована на старших подростков в возрасте от 12 до 15 лет. Этот возрастной период характеризуется чувством взрослости, необходимостью реализации собственных идей и желанием взять на себя ответственность за социально

важное дело. Такие особенности связаны с растущей самостоятельностью в этот период. В ходе реализации программы обучающимся представится возможность для реализации своих замыслов.

Объем, структура, содержание, формы и методы обучения определены в соответствии с возрастными, физиологическими и психологическими особенностями обучающихся.

Данная программа может быть освоена обучающимися с ОВЗ (по запросу родителей (законных представителей) обучающихся).

Оптимальное количество обучающихся по программе (в одной группе) – 15 человек.

1.7 Цель программы: создание условий для развития лидерских качеств, социально активной позиции и творческого потенциала подростков.

1.8 Задачи программы

Личностные:

- развить ценностное отношение к помощи другим людям как ведущему смыслу человеческого существования;
- развить ценностное отношение к взаимодействию с другими людьми;
- сформировать представление о «неодинаковости» людей и необходимости уважения подобных отличий.

Метапредметные:

- развить навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;
- развить навыки конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения;
- развить способность самоопределения и навыки осуществления осознанного выбора обеспечивающих безопасность и социальное благополучие личности, ее гуманное и рациональное отношение к окружающему миру.

Предметные:

- сформировать понятия «организация мероприятия», «организованный досуг», «социально значимое дело», «социальный проект».
- сформировать умение презентовать себя и свои проекты, работать с аудиторией;
- научить составлять план мероприятия, писать сценарий и организовывать досуговое мероприятие в малом коллективе.

1.9 Планируемые результаты

Личностные:

- развито ценностное отношение к помощи другим людям как ведущему смыслу человеческого существования;
- развито ценностное отношение к взаимодействию с другими людьми;
- сформировано представление о «неодинаковости» людей и необходимости уважения подобных отличий.

Метапредметные:

- развиты навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;
- развиты навыки конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения;
- развиты способность самоопределения и навыки осуществления осознанного выбора обеспечивающих безопасность и социальное благополучие личности, ее гуманное и рациональное отношение к окружающему миру.

Предметные:

- сформированы понятия «организация мероприятия», «организованный досуг», «социально значимое дело», «социальный проект».
- сформировано умение презентовать себя и свои проекты, работать с аудиторией;
- обучающиеся умеют составлять план мероприятия, писать сценарий и организовывать досуговое мероприятие в малом коллективе.

1.10 Объем программы: 148 часов.

1.11 Формы обучения: очная.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.12 Виды занятий: лекция, беседа, игра, мастер-класс, практическая работа, проект, самопрезентация.

1.13 Срок освоения программы: 1 год.

1.14 Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа; перерыв между занятиями 10 минут.

Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вектор успеха»

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вектор успеха»

	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1.	<i>Раздел 1. Организация досуга</i>	80	21	59	
1.1	Мой Дворец	2	2		
1.2	Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности	2	1	1	
1.3	Интеллектуальное кино	4		4	
1.4	Методика, формы организации досуга	3	2	1	
1.5	Этапы организации досуговых мероприятий	3	1	2	
1.6	Использование материально-технической базы при организации досуговых мероприятий	2	1	1	
1.7	Правила поведения в зрительном зале и на сценической площадке	2	1	1	
1.8	Мой выбор	2		2	
1.9	Мастерство ведущего	3	1	2	
1.10	Работа с микрофоном на сцене	6	1	5	
1.11	Временный коллектив	2	1	1	
1.12	Возрастные особенности аудитории	4	1	3	
1.13	Конфликты и их разрешение	2	1	1	
1.14	Классификация игры	4	1	3	
1.15	Игротехника. Текущий контроль	5		5	игра
1.16	Конкурсно-игровая программа	5	1	4	
1.17	Методика создания сценария на основе документального факта	5	1	4	
1.18	Методика создания сценария на основе художественного материала	5	1	4	
1.19	Детский оздоровительный лагерь. Периоды смен. План-сетка	5	1	4	
1.20	Отрядные мероприятия в ДОЛ	5	1	4	
1.21	Общелагерные мероприятия в ДОЛ	5	1	4	
1.22	Оформительская работа	4	1	3	
2.	<i>Раздел 2. Основы менеджмента</i>	68	15	53	
2.1	Личностные и профессиональные качества организатора и лидера	4	2	2	
2.2	Проектирование деятельности	4	2	2	
2.3	Методы разработки решения	3	1	2	
2.4	Методы принятия решений	3	1	2	
2.5	Правила, способы их обсуждения и	4	2	2	

	принятия				
2.6	Команда, зачем она нужна	3	1	2	
2.7	Командообразование	4		4	
2.8	Техника речи	6	1	5	
2.9	Ораторская речь	6	1	5	
2.10	Самопрезентация. Текущий контроль	6	1	5	самопрезентация
2.11	Планирование социального проекта	5	1	4	
2.12	Работа над социальным проектом	10	1	9	
2.13	Презентация проекта	6	1	5	
2.14	Итоговое мероприятие группового проекта. Промежуточная аттестация	2		2	проект
2.15	Итоги реализации проекта, рефлексия	2		2	
	Итого:	148	36	112	

2.2 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вектор успеха»

Раздел 1. Организация досуга

Умение организовать собственный досуг с пользой и в удовольствие необходимо любому современному человеку. Личности, ориентированной на развитие своих организаторских качеств, необходимо уметь распределять как собственное ресурсное время, так и беречь время близких, деловых партнёров...

Досуг в современном мире стал выполнять не только релаксационную функцию, но и стал способом налаживания деловых связей.

Актуальность введения раздела «Организация досуга» обоснована, во-первых, спецификой учреждения дополнительного образования, где каждый ребёнок в «домашних» условиях может получить большой практический опыт под руководством опытных специалистов. Во-вторых, данный раздел предполагает взаимодействие обучающегося с микросредой и социальной средой, которая будет способствовать его саморазвитию. Опираясь на теоретические знания по организации досуга, подросток учится самостоятельно планировать деятельность, организовывать досуговое пространство.

Раздел «Организация досуга» даёт возможность познакомиться с разными функциями, формами, направлениями досуговой деятельности, а также попробовать себя в роли организатора конкретного дела или мероприятия. Таким образом, курс даёт реальную возможность раскрытия и развития лидерского потенциала подростка через включение его в досуговую деятельность.

Тема 1.1 Мой Дворец (2 часа).

Теория (2 часа). Беседа о Дворце и его традициях. Посещение музея истории Дворца.

Тема 1.2 Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности (2 часа).

Теория (1 час). Введение в программу, знакомство с понятиями «досуг»,

«свободное время», «организация досуга». Проведение инструктажа по технике безопасности.

Практика (1 час). Проведение игр на знакомство «Здравствуй, друг!», «Мы с тобой похожи...». Тест на определение склонности к какому-либо виду деятельности.

Тема 1.3 Интеллектуальное кино (4 часа).

Практика (4 часа). Просмотр и обсуждение фильмов с проблемной тематикой.

Тема 1.4 Методика, формы организации досуга (3 часа).

Теория (2 часа). Знакомство с понятием «форма организации досуга». Особенности различных форм организации досуга: мероприятия, игры, тренинги, КТД. Требования к проведению различных форм организации досуга.

Практика (1 час). Игры на снятие психологических и эмоциональных барьеров.

Тема 1.5 Этапы организации досуговых мероприятий (3 часа).

Теория (1 час). Виды досуговых мероприятий, характеристика и особенности. Этапы проведения досуговых мероприятий в соответствии с их видами.

Практика (2 часа). Создание чек-листов по организации досугового мероприятия.

Тема 1.6 Использование материально-технической базы при организации досуговых мероприятий (2 часа).

Теория (1 час). Соответствие материально-технической базы форме досугового мероприятия и его виду.

Практика (1 час). Использование уникальных возможностей конкретной площадки и его материально-технической базы в достижении поставленных целей и задач досугового мероприятия.

Тема 1.7 Правила поведения в зрительном зале и на сценической площадке (2 часа).

Теория (1 час). Знакомство с правилами поведения в зале (в качестве зрителя, во время мероприятия). Знакомство с правилами поведения на сцене (в качестве ведущего, актёра, аниматора, героя, выступающего и т.д.)

Практика (1 час). Викторина по теме: Правила поведения в зрительном зале и на сценической площадке

Тема 1.8 Мой выбор (2 часа).

Практика (2 часа). Ток-шоу с режиссёром детских мероприятий об особенностях профессии.

Тема 1.9 Мастерство ведущего (3 часа).

Теория (1 час). Знакомство с понятием «ведущий мероприятия». Образ ведущего на сцене, его роль. Правила поведения ведущего на сцене и за кулисами.

Практика (2 часа). Тренировка речевого аппарата и образа ведущего в соответствии с предлагаемыми обстоятельствами.

Тема 1.10 Работа с микрофоном на сцене (6 часов).

Теория (1 час). Особенности работы на разных площадках с различного рода техническими средствами.

Практика (5 часов). Отработка правил поведения актёра на сцене, техника

работы с микрофоном, актёрское мастерство.

Тема 1.11 Временный коллектив (2 часа).

Теория (1 час). Знакомство с понятием «временный коллектив». Определение особенностей поведения участников временного коллектива. Стили руководства временным коллективом (авторитарный, демократический, либеральный и т.д.)

Практика (1 час). Решение педагогических задач по определению стиля руководства временным коллективом.

Тема 1.12 Возрастные особенности аудитории (4 часа).

Теория (1 час). Возрастная психолого-педагогическая характеристика (дошкольный возраст, младший школьный, подростковый возраст, юношество). Учёт психолого-возрастных особенностей аудитории при организации мероприятий.

Практика (3 часа). Решение педагогических задач с учётом психолого-возрастных особенностей аудитории во время проведения досугового мероприятия.

Тема 1.13 Конфликты и их разрешение (2 часа).

Теория (1 час). Знакомство с понятием «конфликт». Причины возникновения конфликтов. Виды конфликтов и способы их разрешения.

Практика (1 час). Решение педагогических задач по теме: конфликты и их разрешение.

Тема 1.14 Классификация игры (4 часа).

Теория (1 час). Знакомство с понятиями «игра» и «игровая деятельность». Виды игровой деятельности. Подбор игр в соответствии с возрастными особенностями аудитории.

Практика (3 часа). Составление картотеки игр в соответствии с целями игровой деятельности.

Тема 1.15 Игротехника. Текущий контроль (5 часов).

Практика (5 часов). Проигрывание в коллективе изученных и самостоятельно подобранных игр: умение правильно объяснить правила, организовать игру в коллективе сверстников.

Тема 1.16 Конкурсно-игровая программа (5 часов).

Теория (1 час). Знакомство с понятием «конкурсно-игровая программа». Особенности проведения конкурсной игровой программы. Отличия «детской» игровой программы от «взрослой». Этапы проведения игровой программы в соответствии с целями и возрастными особенностями аудитории.

Практика (4 часа). Подготовка мини-программы для Приёмной Деда Мороза.

Тема 1.17 Методика создания сценария на основе документального факта (5 часов).

Теория (1 час). Знакомство с понятием «сценарий» и «сценарный ход». Этапы подготовки сценария. Оформление сценария. Методика написания сценария на основе документального факта.

Практика (4 часа). Написание сценария на основе документального факта.

Тема 1.18 Методика создания сценария на основе художественного материала (5 часов).

Теория (1 час). Особенности написания сценария на основе художественного материала. Использование современных технологий при создании досугового мероприятия. Подбор художественных образов в соответствии с кадровым составом и материально-техническими возможностями.

Практика (4 часа). Написание сценария на основе художественного материала.

Тема 1.19 Детский оздоровительный лагерь. Периоды смен. План-сетка (5 часов).

Теория (1 час). Знакомство с понятием «детский оздоровительный лагерь». Периоды смен в ДОЛ. Особенности работы и организации досуговой деятельности ДОЛ загородного и городского типа. План-сетка мероприятий в ДОЛ.

Практика (4 часа). Практическая работа по созданию план-сетки тематической смены в ДОЛ городского типа в соответствии с особенностями работы конкретного учреждения.

Тема 1.20 Отрядные мероприятия в ДОЛ (5 часов).

Теория (1 час). Знакомство с понятием «отряд» в детском оздоровительном лагере. Особенности проведения мероприятий для отряда в ДОЛ в соответствии с возрастными особенностями и целью мероприятия.

Практика (4 часа). Выбор мероприятия для отряда, составление плана подготовки и сценария.

Тема 1.21 Общелагерные мероприятия в ДОЛ (5 часов).

Теория (1 час). Знакомство с понятием «общелагерное мероприятие». Особенности проведения общелагерного мероприятия. Выбор формы мероприятия в соответствии с возрастными особенностями, целями и материально-технической оснащённостью

Практика (4 часа). Выбор мероприятия для лагеря городского типа, составление плана подготовки и сценария.

Тема 1.22 Оформительская работа (4 часа).

Теория (1 час). Знакомство с правилами создания стенда для лагеря городского типа.

Практика (3 часа). Практическая работа «Оформление стенда для лагеря городского типа».

Раздел 2. Основы менеджмента

Раздел «Основы менеджмента» направлен на знакомство с основами управления собой и коллективом. Грамотному управленцу необходимо владеть методами постановки и достижения целей, технологиями управления группой, методами проектирования деятельности и методами контроля её эффективности. От этого во многом зависит уровень самореализации организатора и его успешность.

Данный раздел содержит технологии и методы проектирования деятельности, работы в группе, а также правовые основы деятельности руководителя группы.

В качестве практики обучающимся будет предоставлена возможность участия в мероприятиях Дворца, а также за его пределами, поскольку только через эффективную деятельность можно воспитать эффективного организатора.

Тема 2.1 Личностные и профессиональные качества организатора и лидера (4 часа).

Теория (2 часа). Знакомство с понятиями «лидер», «организатор», «эффективное лидерство». Представление навыков эффективного лидера.

Практика (2 часа). Отработка навыка «выиграл - выиграл».

Тема 2.2 Проектирование деятельности (4 часа).

Теория (2 часа). Определение понятия «стратегическое видение», системный подход. Критерии постановки цели. Смысл развития и цикличность деятельности.

Практика (2 часа). Отработка навыка постановки цели.

Тема 2.3 Методы разработки решения (3 часа).

Теория (1 час). Определение методов разработки решений: единоличный, групповой.

Практика (2 часа). Проведение «мозгового штурма» и дискуссии.

Тема 2.4 Методы принятия решений (3 часа).

Теория (1 час). Методы принятия решений: единоличный метод (на основе опыта, интуиции и анализа данных); групповой (командный) метод: голосование (простым большинством голосов; квалифицированным числом голосов; рейтинговое голосование).

Практика (2 часа). Отработка технологии открытого и тайного голосования.

Тема 2.5 Правила, способы их обсуждения и принятия (4 часа).

Теория (2 часа). Технология составления правил. Коммуникационные приемы.

Практика (2 часа). Отработка навыка «Сначала стремись понять, потом – быть понятым».

Тема 2.6 Команда, зачем она нужна (3 часа).

Теория (1 час). Понятия «команда» и «рабочая группа». Навык «Достигайте синергии». Правила работы в команде.

Практика (2 часа). Разработка правил работы нашей команды.

Тема 2.7 Командообразование (4 часа).

Практика (4 часа). Игры на создание единого командного духа: «Плот», «Семья», «Остров», «Стена», «Построения».

Тема 2.8 Техника речи (6 часов).

Теория (1 час). Определение понятия «техника речи».

Практика (5 часов). Технические приёмы владения голосо-речевым аппаратом:

1. Релаксация. Дыхание.
2. Голосообразование. Сила голоса.
3. Диапазон голоса. Темп речи.
4. Работа над дикцией.

Звуки «б-п», «в-ф», «г-к», «д-т», «з-с», «ж-ш».

Тема 2.9 Ораторская речь (6 часов).Теория (1 час). Понятие «Ораторская речь».Практика (5 часов). Создание ораторской речи, опираясь на общие требования и психологические особенности аудитории. Методика создания ораторской речи. Методика воплощения ораторской речи. Логические ударения. Логические паузы. Отношение-подтекст. Общение.**Тема 2.10 Самопрезентация. Текущий контроль (6 часов).**Теория (1 час). Понятие «самопрезентация». Методика написания резюме.Практика (5 часов). Написание резюме. Выступление перед аудиторией. Обратная связь от аудитории.**Тема 2.11 Планирование социального проекта (5 часов).**Теория (1 час). Сущность и методы планирования. Планирование проекта.Практика (4 часа). Отработка навыков «Начинайте, представляя конечную цель» и «Сначала делайте то, что необходимо делать сначала». Метод планирования «Из настоящего в будущее». Метод планирования «Из будущего в настоящее».**Тема 2.12 Работа над социальным проектом (10 часов).**Теория (1 час). Этапы работы над проектом.Практика (9 часов). Подготовка социального проекта, реализация проекта.**Тема 2.13 Презентация проекта (6 часов).**Теория (1 час). Технология написания презентации проекта.Практика (5 часов). Презентация проекта перед аудиторией. Обратная связь от аудитории.**Тема 2.14. Итоговое мероприятие группового проекта. Промежуточная аттестация (2 часа).**Практика (2 часа). Реализация группового проекта с социальными партнёрами.**Тема 2.15 Итоги реализации проекта, рефлексия (2 часа).**Практика (2 часа). Подведение итогов проекта. Составление аналитической записки. Рефлексия.**Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы***Текущий контроль*

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачётные требования
Игра	Низкий	- игры подбирает спонтанно; - неточно формулирует правила игры; - не корректирует процесс игры; - затрудняется провести самоанализ деятельности.
	Средний	- подбирает игру в соответствии с возрастными особенностями или целью; - формулирует правила игры достаточно понятно;

		- контролирует процесс игры, но не корректирует его в связи со сложившейся ситуацией; - проводит самоанализ деятельности с наводящими вопросами педагога.
	Высокий	- подбирает игру в соответствии с возрастными особенностями и целью; - умеет формулировать правила игры; - контролирует процесс игры и корректирует его в связи со сложившейся ситуацией; - проводит самоанализ деятельности.
Самопрезентация	Низкий	- владеет некоторыми навыками создания презентационной речи; - использует технические приёмы владения голосо-речевым аппаратом в недостаточном объёме; - не пользуется приёмами владения аудиторией; - не пользуется импровизацией.
	Средний	- владеет навыками создания презентационной речи в соответствии с целью; - использует некоторые технические приёмы владения голосо-речевым аппаратом; - пользуется приёмами владения аудиторией в неполном объёме; - включает в речь подтекст и шутки, но не использует импровизацию.
	Высокий	- владеет навыками самостоятельного создания презентационной речи в соответствии с целью; - использует технические приёмы владения голосо-речевым аппаратом; - пользуется приёмами владения аудиторией; - включает в речь подтекст и шутки, импровизирует.

Промежуточная аттестация

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачётные требования
Проект	Низкий	- умеет действовать в соответствии с определённой целью группового проекта; - планирует свою часть группового проекта в соответствии с целью и особенностями аудитории; - способен составить сценарий игровой площадки и подобрать необходимые материалы при поддержке педагога; - знает приёмы работы в команде, но не пользуется ими; - импровизация даётся сложно; - не умеет анализировать свою деятельность.
	Средний	- умеет самостоятельно определять цель группового

	<p>проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирует свою часть группового проекта в соответствии с целью и особенностями аудитории; - способен составить сценарий игровой площадки и подобрать необходимые материалы; - знает и использует приёмы работы в команде; - разрешение конфликтных ситуаций даётся с трудом, импровизирует с трудом; - умеет анализировать свою деятельность и делает выводы для дальнейшей деятельности.
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - берёт на себя инициативу в определении цели группового проекта и осуществляет общую координацию; - самостоятельно инициирует и планирует свою часть группового проекта в соответствии с целью и особенностями аудитории и помогает другим в планировании; - составляет сценарий игровой площадки и подбирает необходимые материалы самостоятельно; - свободно владеет приёмами работы в команде; - умеет разрешать конфликтные ситуации и импровизировать; - анализирует свою деятельность и делает выводы для дальнейшей деятельности

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вектор успеха» оцениваются по карте педагогического наблюдения (приложение 4).

Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вектор успеха» оцениваются специально подобранным психологическим инструментарием (приложение 4).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вектор успеха»

4.1 Методические материалы

Форма обучения – очная.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методы обучения - словесный, наглядно-практический, репродуктивный, игровой.

Методы воспитания - убеждение, поощрение.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Категория учащихся – подростки 12-15 лет.

Формы организации учебного занятия:

1. Беседа – диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

2. Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое последовательное изложение преподавателем учебного материала. Предшествует всем другим формам организации учебного процесса; позволяет оперативно актуализировать учебный материал курса.

3. Мастер-класс – оригинальный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определенной области творческой деятельности (музыки, изобразительного искусства, литературы, режиссуры, актёрского мастерства, дизайна, а также науки, педагогики и ремесла) для лиц, достигших достаточного уровня профессионализма в этой сфере деятельности.

4. Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

5. Проект – это ограниченное по времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией

6. Игра – форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, умениях, навыках, эмоционально-оценочной деятельности. В настоящее время часто называют эдьютейнментом (от англ. Edutainment), которое означает образование посредством развлечения. Игра как инструмент преподавания активизирует мыслительную деятельность обучаемых, позволяет сделать учебный процесс более увлекательным и интересным

7. Самопрезентация – это поведение, направленное на то, чтобы создать определенное впечатление, поддержать свой образ в глазах других людей и тем самым побудить их к желаемому поведению.

Педагогические технологии:

- технология группового обучения;

- технология коллективной творческой деятельности;
- технология игровой деятельности;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающая технология;
- технология социального проектирования.

Список литературы

Для обучающихся:

1. Амонашвили, Ш.А. Школа жизни: трактат о начальной ступени образования, основанного на принципах гуманно-личностной педагогики / Ш.А. Амонашвили. - Москва: Изд. Дом Шалвы Амонашвили: Московский гор. пед. ун-т, 2007. - 142 с. - ISBN 5-89147-020-9. - Текст: непосредственный.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: перевод с английского / Берн Эрик; общая редакция М.С. Мацковского. - Санкт-Петербург; Москва: Университетская книга; АСТ, 1997. - 400 с. - ISBN 5-7841-0226-5. - Текст: непосредственный.
3. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организатор. работы / А. Н. Лутошкин; Под ред. Б. З. Вульфова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Просвещение, 1986. - 206с. - Текст: непосредственный.
4. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе: Блокнот для учащихся 7-8 классов / А.Г. Макеева. - Москва: Просвещение, 2005 (ГУП Смол. полигр. комб.). - 92с.; ISBN 5-09-013992-X. - Текст: непосредственный.
5. Мальковская, Т.Н. Социальная активность старшеклассников [Текст] / Т.Н. Мальковская. - Москва: Педагогика, 1988. -140с. - ISBN 5-7155-0178-4. - Текст: непосредственный.
6. Тюшев, Ю.В. Выбор профессии [текст]: тренинг для подростков / Ю.В. Тюшев. - Москва [и др.]: Питер, 2009. - 160 с. - ISBN 978-5-469-00830-9. - Текст: непосредственный.
7. Уланова, Л.С. Праздничный венок: сценарии праздников русской национальной традиции для средних школ / Л.С. Уланова. - Москва: Сфера, 2001. - 159с. - ISBN 5-89144-245-0. - Текст: непосредственный.

Для педагогов:

1. Вагин, И.О. Вожак, или Лидер в России [Текст] / И.О. Вагин. - Москва: АСТ: Астрель: Люкс, 2005. - 264с. - ISBN 5-17-025178-5. - Текст: непосредственный.
2. Волохов, А.В., Мирошкина, М.Р., Фришман, И.И. Программы деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе

дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. — Москва: Перспектива, 2011. — 128 с. - ISBN 978-5-98594-262-0. - Текст: непосредственный.

3. Горчакова, В. Г. Как провести школу лидерства: Развитие уверенности / В.Г. Горчакова // журнал Школьные технологии: Научно-практич. журнал для школьного технолога (завуча) / НИИ школьных технологий, Ред. журн. «Народное образование». - 2003. - №3. - С.146-154. - ISSN 2220-2641. - Текст: непосредственный.

4. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева - Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 256с. - ISBN 5-691-00487-5. - Текст: непосредственный.

5. Евладова, Е.Б. Организация дополнительного образования детей: Практикум: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. - Москва: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2003 (Казань: ГУП ПИК Идел-Пресс). - 191с. - ISBN 5-691-00885-4. - Текст: непосредственный.

6. Молодежь обустривает Россию: материалы первой Всероссийской акции «Я – гражданин России»/ В.П. Пахомов. - Москва – Самара: Издательство НТЦ, 2002. - 120с. - ISBN 5-98229-027-0. - Текст: непосредственный.

7. Прутченков, А. Социальное проектирование в воспитательной работе школы. [Текст] / А. Прутченков // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. - 2002. - № 1. - С. 26-30; №2. - С. 43-49; №3. - С. 34-38; №4. - С. 35-39; №5. - С. 34-40.

8. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учеб.-метод. пособие / М.И. Рожков. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 156с. - ISBN 5-691-00816-1. - Текст: непосредственный.

9. Румянцева, В.И. Лидер: Опыт изучения психологии неформального лидерства/ В.И. Румянцева. - СПб: СПбГТУ, 1996. - 252 с. - Текст: непосредственный.

10. Тихомирова, Е.И. Становление школьника-лидера в воспитывающей среде школы / Е.И. Тихомирова; М-во образования Рос. Федерации. Сам. гос. пед. ун-т. - Самара: СамГПУ, 2001 (Тип. Инсома-пресс). - 218 с. - ISBN 5-8428-0293-7. - Текст: непосредственный.

4.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц необходимо
I. Печатные пособия		
1	Раздаточный материал по темам	20
II. Технические средства обучения		
1	персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
2	принтер лазерный	1
3	копировальный аппарат	1
4	сканер	1
5	устройство для чтения информации с карты памяти (картридер)	1
6	устройства вывода звуковой информации – колонка	1
7	внешний накопитель информации	1
8	мобильное устройство для хранения информации (флеш-память)	1
III. Информационно-коммуникационные средства (программные средства)		
1	коллекции цифровых образовательных ресурсов (аудио-, видео-, фото-, интернет-источники)	10
IV. Мебель		
1	стол	8
2	компьютерный стол	1
3	стулья	15
V. Дидактические материалы		
1	наглядно-иллюстрационный материал	
VI. Помещения		
1	учебный кабинет	1

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вектор успеха» на 2022/2023 учебный год

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Центр творчества и инноваций им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

"Утверждено" Директор МАУДО "ДТДиГ" Ю.В. Смирнова
1 сентября 2022г.

Первый заместитель директора И.Г. Николаев
1 сентября 2022г.

Календарный учебный график

Центр дополнительного образования на 2022-2023 год

Учебная программа, группа	Сентябрь	Октябрь	ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь
1-4 сентября	5-11 сентября	12-18 сентября	19-25 сентября	26-2 сентября	3-9 октября	10-16 октября	17-23 октября	24-30 октября	31 октября	1-7 ноября	8-14 ноября	15-21 ноября	22-28 ноября
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
левая полугодие 01.09.2022 - 31.12.2022 правая полугодие 01.01.2023 - 31.08.2023													
полугоды	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
"Вектор успеха"	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

1 - текущий контроль
2 - промежуточные аттестации
3 - выходные праздничные дни

Приложение 2

Карточка ДОП для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»

наименование	содержание
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	«Вектор успеха»
краткое название ДООП/модуля	«Вектор успеха»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	Программа «Вектор успеха» направлена на развитие у обучающихся организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организационных умений и навыков, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности. По ходу реализации программы ребята получат опыт руководства небольшой социальной группой. Подростки смогут применить полученные знания на практике в режиме реального времени при взаимодействии со специалистами высокого уровня и социальными партнёрами. В рамках реализации программы создается ситуация успеха для каждого обучающегося «здесь и теперь», что содействует определению жизненных планов подростков (включая и предпрофессиональную ориентацию) и способствует выбору индивидуального образовательного пути ребенка, его самореализации.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Раздел 1. Организация досуга 1.1 Мой Дворец 1.2 Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности 1.3 Интеллектуальное кино 1.4 Методика, формы организации досуга 1.5 Этапы организации досуговых мероприятий 1.6 Использование материально-технической базы при организации досуговых мероприятий 1.7 Правила поведения в зрительном зале и на сценической площадке 1.8 Мой выбор 1.9 Мастерство ведущего 1.10 Работа с микрофоном на сцене 1.11 Временный коллектив 1.12 Возрастные особенности аудитории 1.13 Конфликты и их разрешение 1.14 Классификация игры 1.15 Игротехника. Текущий контроль 1.16 Конкурсно-игровая программа

	1.17 Методика создания сценария на основе документального факта 1.18 Методика создания сценария на основе художественного материала 1.19 Детский оздоровительный лагерь. Периоды смен. План-сетка 1.20 Отрядные мероприятия в ДОЛ 1.21 Общелагерные мероприятия в ДОЛ 1.22 Оформительская работа Раздел 2. Основы менеджмента 2.1 Личностные и профессиональные качества организатора и лидера 2.2 Проектирование деятельности 2.3 Методы разработки решения 2.4 Методы принятия решений 2.5 Правила, способы их обсуждения и принятия 2.6 Команда, зачем она нужна 2.7 Командообразование 2.8 Техника речи 2.9 Ораторская речь 2.10 Самопрезентация. Текущий контроль 2.11 Планирование социального проекта 2.12 Работа над социальным проектом 2.13 Презентация проекта 2.14 Итоговое мероприятие группового проекта. Промежуточная аттестация 2.15 Итоги реализации проекта, рефлексия
ключевые слова для поиска программы	Организация досуга, менеджмент, социальный проект, лидерские качества, мастерство ведущего, социальные инициативы
цель и задачи	Цель программы - развитие творческого потенциала и социально активной позиции подростка
результат	Планируемые образовательные результаты <i>Личностные результаты:</i> 1. Проявляют инициативу и стремление к самостоятельности 2. Сформированы ценностные ориентации 3. Развита жизненные, социальные компетенции: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь) <i>Метапредметные результаты:</i> 1. Обучающиеся владеют навыками постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, корректируют свои действия в изменяющейся ситуации и соотносят свои действия с результатом на основе самоанализа. 2. Обучающиеся проявляют навыки конструктивного взаимодействия внутри коллектива на

	<p>основе принятых норм взаимоотношений и демонстрируют освоение различных социальных ролей, умение работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения</p> <p>3. У обучающихся развиты способности самоопределения и навыков осуществления осознанного выбора, обеспечивающих безопасность и социальное благополучие личности, ее гуманное и рациональное отношение к окружающему миру.</p> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>1. Обучающиеся владеют понятиями «организация мероприятия», «организованный досуг», «социально значимое дело», «социальный проект».</p> <p>2. Обучающиеся проявляют умения «презентовать» себя и свои проекты, работать с аудиторией.</p> <p>3. Обучающиеся умеют составить план, сценарий и организовать досуговое мероприятие в малом коллективе</p>
материальная база	Учебный кабинет
требования к состоянию здоровья	нет
наличие медицинской справки для зачисления	нет
возрастной диапазон	12-15 лет
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	1 год
общее количество и количество часов в неделю	148/4

**План воспитательных мероприятий
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Вектор успеха»**

№ п/п	Название мероприятия	Цель мероприятия	Месяц проведения
1.	Экскурсия по основным зданиям Дворца и территории. История Дворца. Участие в мероприятиях Дворца	Знакомство обучающихся с деятельностью МАУДО «ДПШ»	Сентябрь-октябрь
2.	Посещение выставки в Историческом музее «Россия-моя история»	Формирование ценностных ориентаций	Ноябрь
3.	Участие в новогоднем проекте «Приёмная Деда Мороза» в качестве аниматоров	Развитие коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации	Декабрь-январь
4.	Посещение спектакля в Челябинском государственном академическом театре драмы имени Наума Орлова	Формирование ценностных ориентаций	Февраль-март
5.	Встреча с представителями профессий социальной сферы	Развитие способности самоопределения и навыков осуществления осознанного выбора	Апрель-май
6.	Проведение праздников, посвящённых именинникам коллектива	Развитие стремления к самостоятельности и проявлению инициативы	В течение учебного года
7.	Участие в мероприятиях МАУДО «ДПШ»	Развитие коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации	В течение учебного года

Приложение 4

Контрольно - измерительные материалы дополнительной общеобразовательной программе «Вектор успеха»

Текущий контроль

Тема «Игротехника»

Обучающиеся подбирают 3-4 игры в соответствии с заданной педагогом целью и возрастной категорией участников и проводят их в группе обучающихся

№ п/п	Критерии	Степень выраженности	баллы
1.	Умение выбрать игру в соответствии с целью и возрастными особенностями	Не умеет подбирать игру в соответствии с целью	0
		Затрудняется с подбором нескольких игр в соответствии с целью	1
		Умеет подбирать 1-2 игры в соответствии с возрастными особенностями или целью	2
		Умеет подбирать 3-4 игры в соответствии с возрастными особенностями или целью	3
2.	Умение формулировать правила игры	Не умеет формулировать правила игры	0
		С трудом формулирует правила игры	1
		Формулирует правила игры достаточно понятно	2
		Умеет чётко формулировать правила игры	3
3.	Умение контролировать процесс игры и корректировать в связи со сложившейся ситуацией	Не умеет контролировать процесс	0
		Контролирует процесс игры, но не корректирует в связи со сложившейся ситуацией	1

		Умеет контролировать процесс игры и старается обратить внимание участников на неточности	2
		Умеет контролировать процесс игры и корректировать в связи со сложившейся ситуацией	3
4.	Умеет анализировать собственную деятельность	Не умеет анализировать собственную деятельность	0
		Попытки анализировать собственную деятельность присутствуют	1
		Способен анализировать свою деятельность с помощью наводящих вопросов педагога	2
		Умеет анализировать собственную деятельность	3

0-6 баллов – низкий уровень освоения материала;
7-9 баллов – средний уровень освоения материала;
10-12 баллов – высокий уровень освоения материала.

Тема «Самопрезентация»

Обучающиеся самостоятельно создают речь по заданной тематике. При этом они продумывают цель, контекст выступления и образ выступающего. А затем проходит самопрезентация каждого обучающегося в группе.

№ п/п	Критерии	Степень выраженности	баллы
1.	Умение создавать презентационную речь в соответствии с целью	Не владеет навыком написания презентационной речи	0
		Справляется с написанием презентационной речи при помощи педагога	1
		Умеет создавать презентационную речь с небольшими корректировками со стороны	2

		педагога	
		Владеет навыком презентационной речи в соответствии с целью	3
2.	Умение пользоваться техническими приёмами владения голосо-речевым аппаратом	Не знает технических приёмов владения голосо-речевым аппаратом и не умеет ими пользоваться	0
		Знает технические приёмы владения голосо-речевым аппаратом, но не умеет ими пользоваться	1
		Знает технические приёмы владения голосо-речевым аппаратом, пользуется ими с подсказкой педагога	2
		Знает технические приёмы владения голосо-речевым аппаратом и использует знания на практике	3
3.	Умение владеть аудиторией	Не знает приёмов владения аудиторией и не использует их	0
		Знает приёмы владения аудиторией, но не умеет использовать их на практике	1
		Знает приёмы владения аудиторией и использует их с подсказкой педагога	2
		Знает приёмы владения аудиторией и успешно использует их на практике	3
4.	Умение включать в речь подтекст и шутки, использовать импровизацию	Не умеет импровизировать и не включает в речь подтекст и шутки	0
		Пытается включать в речь заготовленные шутки, но не умеет импровизировать	1

		Включает в речь подтекст и шутки, пытается импровизировать	2
		Включает в речь подтекст и шутки, с лёгкостью импровизирует	3

0-6 баллов – низкий уровень освоения материала;
7-9 баллов – средний уровень освоения материала;
10-12 баллов – высокий уровень освоения материала.

Промежуточная аттестация

Задание – организовать групповой проект для детей с ОВЗ

№ п/п	Критерии	Степень выраженности	баллы
1.	Умение действовать в соответствии с целью группового проекта	Не умеет определять цель	0
		Умеет действовать в соответствии с определённой целью группового проекта	1
		Умеет самостоятельно определять цель группового проекта	2
		Берёт на себя инициативу в определении цели группового проекта и осуществляет общую координацию	3
2.	Способность планировать свою часть группового проекта в соответствии с целью и особенностями аудитории.	Не умеют самостоятельно планировать	0
		Может инициировать свою часть группового проекта в соответствии с целью и особенностями аудитории	1
		Иницирует и планирует свою часть группового проекта в соответствии с целью и особенностями аудитории, но не стремится помогать другим	2
		Самостоятельно инициирует и	3

		планирует свою часть группового проекта в соответствии с целью и особенностями аудитории и помогает другим в планировании	
3.	Умение составить сценарий игровой площадки и подобрать необходимые материалы	Не способен составить сценарий игровой площадки Способен составить сценарий игровой площадки и подобрать необходимые материалы при поддержке педагога Составляет сценарий игровой площадки и подбирает необходимые материалы самостоятельно Самостоятельно составляет сценарий игровой площадки, подбирает необходимые материалы и координирует работу других площадок	0 1 2 3
4.	Знание приёмов работы в команде и использование их в ходе деятельности	Не владеет приёмами работы в команде Знает приёмы работы в команде, но не использует в ходе деятельности Владеет приёмами работы в команде и частично использует в ходе деятельности Владеет приёмами работы в команде и использует в ходе деятельности	0 1 2 3
5.	Умение разрешать конфликтные ситуации и импровизировать	Не умеет разрешать конфликтные ситуации и импровизировать	0

		Разрешение конфликтных ситуаций и импровизация даётся с трудом	1
		Умеет разрешать конфликтные ситуации, но импровизация даётся сложно	2
		Умеет разрешать конфликтные ситуации и импровизировать	3
6.	Способность анализировать собственную деятельность	Не способен провести самоанализ Способность анализировать собственную деятельность развита слабо Способен анализировать собственную деятельность при участии педагога Способен анализировать свою деятельность и делать выводы для дальнейшей деятельности	0 1 2 3

0-6 балла – низкий уровень освоения программы.

7-11 баллов – средний уровень освоения программы.

12-18 баллов – высокий уровень освоения программы.

Карта педагогического наблюдения достижения метапредметных результатов освоения программы

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Оцениваемый метапредметный результат										
		Развитие навыков постановки и планирования деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;	Развитие навыков конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм и освоение различных социальных ролей. умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения	Развитие способности самоопределения и навыков осуществления осознанного выбора обеспечивающих безопасность и социальное благополучие личности, ее гуманное и рациональное отношение к окружающему миру	развиты навыки планирования своей работы	умеет нести ответственность за результаты действий	умеет защитить итоговый индивидуальный /групповой проект	умеет взаимодействовать с окружающими	владеет различными социальными ролями	работает на общий результат деятельности коллектива	развиты навыки аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей	умеет нести ответственность за результаты действий

+ 1 – владеет в совершенстве
0 – средний уровень
- 1 – не владеет

Анкета определения сформированности знаниевого компонента личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы

Ценностное основание/ориентир: Человек как живое существо

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Здоровье у человека – состояние полного физического, душевного и социального благополучия.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Здоровый образ жизни создает наилучшие условия для нормального течения физиологических и психических процессов.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Здоровье — это естественная, абсолютная и непреходящая жизненная ценность в жизни любого человека.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

7 – 12 баллов - показатель полностью сформирован
5 – 6 баллов – показатель частично сформирован
0 – 4 – баллов показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как представитель моего социального окружения

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Общение для человека - это главное условие его психического и социального становления.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Коммуникация – это конструктивный процесс взаимодействия между людьми или их группами с целью передачи информации либо обмена сведениями.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Дружба – это искренние, бескорыстные взаимоотношения, построенные на доверии и взаимном уважении.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Командная работа — это огромная возможность для личностного и профессионального роста всех членов команды.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов – показатель полностью сформирован

6 – 9 баллов – показатель частично сформирован

0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как личность с отличительными взглядами, религией, внешностью

1	Толерантность — это терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Уважение – это способность видеть человека таким, каков он есть, осознавать его уникальную индивидуальность	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Уважение - это такое отношение к человеку, когда мы ценим кого-то, не смотря на его недостатки.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Человечество многообразно. Множество наций, национальностей, народностей населяют планету Земля.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов – показатель полностью сформирован

6 – 9 баллов – показатель частично сформирован

0 – 5 – баллов – показатель не сформирован