

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО
Научно-методическим советом
МАУДО «ДПШ»
Протокол № 1 от 20.05.2022

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
Ю.В. Смирнова
Приказ № 288-09 от 23.05.2022



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Первые ступеньки к школе»**

Возраст учащихся: 4 - 6 лет
Срок реализации: 1 год
Год разработки: 2022

Автор-составитель:
Ургина Людмила Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Челябинск, 2022 г.

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка.....	4
Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые ступеньки к школе».....	12
2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые ступеньки к школе».....	12
2.2 Учебный план модуля «Окружающий мир» 4-6 лет дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые ступеньки к школе».....	13
2.3 Содержание модуля «Окружающий мир» 4-6 лет дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые ступеньки к школе».....	15
2.4 Учебный план модуля «Творчество» 4-6 лет дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые ступеньки к школе».....	20
2.5 Содержание модуля «Творчество» 4-6 лет дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые ступеньки к школе».....	22
2.6 Учебный план модуля «Развитие речи» 4-5 лет дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые ступеньки к школе».....	24
2.7 Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые ступеньки к школе» Модуль «Развитие речи» 4-5 лет.....	27
2.8 Учебный план модуля «Математика» 4-5 лет дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые ступеньки к школе».....	30
2.9 Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые ступеньки к школе» Модуль «Математика» 4-5 лет.....	32
2.10 Учебный план модуля «Развитие речи» 5-6 лет дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые ступеньки к школе».....	37
2.11 Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые ступеньки к школе» Модуль «Развитие речи» 5-6 лет.....	40

2.12 Учебный план модуля «Математика» 5-6 лет дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые ступеньки к школе».....	46
2.13 Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые ступеньки к школе» Модуль «Математика» 5-6 лет.....	48
Раздел 3. Фонд оценочных средств текущего контроля по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Первые ступеньки к школе».....	53
Раздел 4. Учебно–методический комплекс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые ступеньки к школе».....	66
Приложение 1.....	72
Приложение 3.....	77
Приложение 4.....	92

Раздел 1. Пояснительная записка

Перечень нормативно-правовых актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)».
6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол №3).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего

профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

13. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 24.12.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2022).

14. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение от 31 марта 2022 года №678-р.

15. Закон Челябинской области от 30 августа 2013 года №515-30 «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 2 ноября 2021 года).

16. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

Направленность программы.

Данная программа социально-гуманитарной направленности. **Уровень** – базовый.

Актуальность программы.

Введение новых образовательных стандартов образования в России ставит перед семьей, системой дошкольного образования задачи по развитию дошкольника и подготовки ребенка к обучению в школе.

Предлагаемая программа представляет собой один из возможных вариантов решения проблемы развития дошкольника и его адаптации в обществе и рассчитана на детей от четырех до шести лет.

Дети, занимающиеся по данной программе, получают знания, умения и навыки сверх образовательной программы учреждения дошкольного образования, быстрее и безболезненнее адаптируются к детскому саду и школе.

Новизна программы. Программа «Первые ступеньки к школе» не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Дополнительная общеобразовательная программа «Первые ступеньки к школе» предполагает:

- комплексность и многоаспектность направленности, позволяющие объединять знания из различных областей в единое целое;
- выстраивание обучения на тесном взаимодействии с родителями;

-создание дружного детского коллектива, способного положительно влиять на каждого ребенка;

-выстраивание содержания программы с учетом возрастных особенностей всех когнитивных процессов детей дошкольного возраста и на основе дифференцированного, лично-ориентированного подхода;

-включение следующих образовательных направлений: развитие речи, ознакомление с окружающим миром; формирование математических представлений; освоение письма, обучение грамоте; художественное творчество.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Воспитательный потенциал программы.

В рамках реализации программы дополнительного образования создаются условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей, формируется самостоятельность, развивается познавательная активность, формируется экологическая грамотность, воспитывается понимание взаимосвязей между человеком и природой.

Программа предусматривает реализацию институционального компонента воспитательной программы «Я и Дворец». Участие в мероприятиях: «Давайте познакомимся», «День рождения Дворца», посещение библиотеки и музеев Дворца, формирование ранней профориентации детей дошкольного возраста, представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества.

Форма реализации образовательной программы – модульная. Дополнительная образовательная программа «Первые ступеньки к школе» состоит из 6 модулей: «Развитие речи» 4-5 лет, «Математика» 4-5 лет, «Окружающий мир» 4-6 лет, «Творчество» 4-6 лет, «Развитие речи» 5-6 лет, «Математика» 5-6 лет.

Адресат программы.

Программа рассчитана на обучающихся с 4 до 6 лет.

Возрастные особенности детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные

партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные примерные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет

активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются слотворчеством, становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Цель программы: обеспечить интеллектуальное развитие дошкольников и сформировать основы творчески мыслящей личности; развитие коммуникативного потенциала учащегося.

Задачи

Личностные:

- формирование умения осмысливать и давать правильную оценку человеческим поступкам;

- развитие творческой активности ребенка, поддержание его творческого роста;

- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные:

- развитие уверенности в себе и самостоятельности;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Предметные:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

- овладение начальными элементами чтения;

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании);

Планируемые результаты:

Личностные:

- сформировано умение осмысливать и давать правильную оценку человеческим поступкам;

- развита творческая активность ребенка;

- развит навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные:

- развита уверенность в себе и самостоятельность;

- развита готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

Предметные:

- овладели основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

- овладели начальными элементами чтения;

- сформировано уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- овладели элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании);

Объем программы – 168 часов.

Формы обучения – очная.

Виды занятий:

- ознакомительное (беседа, показ, просмотр и т.п.);

- исполнительское (тематическое или предметное);

- творческое (импровизационное, сочинительское, игровое);

- комбинированное или комплексное (решает задачи развития личности ребенка в разных направлениях).

Так как в дошкольном возрасте основной вид деятельности детей – игра, то и обучение в основном проходит в учебно-игровой форме с использованием сказочных персонажей, театрализованных представлений, музыки, наглядных пособий.

В ходе занятий проводятся физкультурные минутки для разрядки и снятия напряжения.

Срок освоения программы – каждый модуль - 1 год.

Режим занятий – периодичность 2 раза в неделю по 3 академических часа (30 минут) с обязательным перерывом 10 минут.

Общее количество часов в год – 168 часов.

Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые ступеньки к школе»

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые ступеньки к школе»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Модули	Общее количество часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
«Первые ступеньки к школе»	«Творчество» 4-6 лет	28	1	27	Педагогическое наблюдение
	«Окружающий мир» 4-6 лет	28	19	9	Педагогическое наблюдение
	«Развитие речи» 4-5 лет	56	56		Педагогическое наблюдение
	«Математика» 4-5 лет	56	45	11	Педагогическое наблюдение
	«Развитие речи» 5-6 лет	56	56		Педагогическое наблюдение
	«Математика» 5-6 лет	56	46	10	Педагогическое наблюдение
	Всего часов: 4-5 лет	168	121	47	
	Всего часов: 5-6 лет	168	122	46	

2.2 Учебный план модуля «Окружающий мир» 4-6 лет дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые ступеньки к школе»

Предмет: окружающий мир

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Из них:		Форма аттестации / контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1		
1.1	Окружающая среда.	1	1		
2.	Наш адрес в мире.	1	1		
2.1	Мое Отечество. От крепости до большого города. (К дню рождения Челябинска).	1	1		
3.	Живая и неживая природа.	1		1	
3.1	Живая и неживая природа.	1		1	
4.	Осенние изменения в природе	3	3		
4.1	Осенняя пора - очей очарованье!	1	1		
4.2	Осень – подготовка природы к зиме (растения и животные).	1	1		
4.3	Осенние изменения в жизни людей. Уборка урожая.	1	1		
5.	Овощи. Фрукты.	1		1	
5.1	Культурные и дикорастущие растения. Овощи и фрукты.	1		1	

6.	Здоровье и безопасность	4	3	1	
6.1	Помоги себе сам. Нехворайка. Осенние недуги.	1	1		
6.2	Ты среди людей. Ежели вы вежливы...	1	1		
6.3	Ты и улица. Твой помощник светофор. Учимся быть пешеходами.	1		1	
6.4	Я – человек. Охрана здоровья человека.	1	1		
7.	Зимние изменения в природе.	3	2	1	
7.1	Здравствуй гостя-зима!	1	1		
7.2	Как зимуют растения и животные.	1	1		Педагогическое наблюдение
7.3	Проказы матушки зимы! Зимние забавы. Традиции Нового года.	1		1	
8.	Разнообразный мир животных.	4	1	3	
8.1	Разнообразный мир животных. Зверье мое.	1	1		
8.2	Крылатые соседи (птицы).	1		1	
8.3	Разнообразие подводного мира.	1		1	
8.4	Хрупкие насекомые.	1		1	
9.	Наши праздники	3	2	1	
9.1	Солдаты, матросы – Защитники наши!	1	1		
9.2	Проводы зимы. Масленица. Встреча весны.	1		1	

9.3	Женский день 8 марта!	1	1		
10.	Весенние изменения в природе.	3	3		
10.1	Весенние изменения в живой и неживой природе	1	1		
10.2	Роль воды в природе.	1	1		
10.3	Детям о времени.	1	1		
11.	Космос. Звезды.	1		1	
11.1	Космос. Звезды. Планеты.	1		1	
12.	Летние изменения в природе.	3	3		
12.1	Лето – природа цветет и плодоносит. Летние забавы.	1	1		
12.2	Мы друзья природы! Наука экология.	1	1		Педагогическое наблюдение
12.3	Земные богатства.	1	1		
	Всего часов	28	19	9	

2.3 Содержание модуля «Окружающий мир» 4-6 лет дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые ступеньки к школе»

Предмет: окружающий мир

Раздел 1. Вводное занятие.

Тема 1.1 Вводный инструктаж. Окружающая среда.

Теория

Поведение обучающихся во Дворце. Правила охраны труда и техника безопасности на занятиях. Знакомство с понятиями «окружающая среда», «природа», «рукотворный мир», «экология». Умение определять принадлежность различных явлений, предметов к вышеперечисленным понятиям.

Раздел 2. Наш адрес в мире.

Тема 1.2 Мое Отечество. От крепости до большого города. (К дню рождения Челябинска).

Теория

Беседа о том, с чего начинался город Челябинск. Знакомство: с понятиями «Отечество», «Родина», «челябинцы», «казаки»; гербом Челябинска (старым и нынешним). Уточнение районов города, основных его достопримечательностей.

Раздел 3. Живая и неживая природа.

Тема 3.1 Живая и неживая природа.

Теория

Знакомство с понятиями «живая и неживая природа», умение разделять природные явления на принадлежность к живой или неживой природе.

Практика

Дидактическая игра «Живая и неживая природа».

Необходимые материалы, инструменты: бумага для рисования, простые карандаши, дидактические карточки.

Раздел 4. Осенние изменения в природе.

Тема 4.1 Осенняя пора - очей очарованье!

Теория

Беседа об осени. Выделение примет осени, знакомство с осенними месяцами.

Знакомство с понятием «листопад», выделение признаков осени.

Тема 4.2 Осень – подготовка природы к зиме (растения и животные).

Теория

Осенние изменения в жизни растений, их подготовка к зиме.

Осенние изменения в жизни животных, их подготовка к зиме (белка, заяц, еж, медведь, волк, лиса).

Тема 4.3 Осенние изменения в жизни людей. Уборка урожая.

Теория

Похолодание. Одежда человека осенью. Уборка урожая. Подготовка человеком запасов на зиму.

Раздел 5. Овощи. Фрукты.

Тема 5.1 Культурные и дикорастущие растения. Овощи и фрукты.

Теория

Дать понятия культурные и дикорастущие растения, научиться определять овощи и фрукты.

Практика

Дидактические игры: «Разложи овощи в корзины», «Овощное домино».

Раздел 6. Здоровье и безопасность.

Тема 6.1 Помоги себе сам. Нехворайка. Осенние недуги.

Теория

Определить правила гигиены и здоровьесбережения в осеннюю непогоду. Профилактика простудных заболеваний

Тема 6.2 Ты среди людей. Ежели вы вежливы...

Теория

Уточнение знаний о правилах поведения в обществе. Вежливые слова. Знакомство с правилами поведения в гостях.

Тема 6.3 Ты и улица. Твой помощник светофор. Учимся быть пешеходами.

Теория

Знакомство: с понятиями пешеход, пассажир, мостовая, тротуар; дорожными знаками, уточнение знаний о правилах дорожного движения. Уточнение функции светофора, значение его сигналов.

Практика

Игра «Безопасный город».

Цель игры: дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу, развивать способность воспринимать реальный мир города, закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения.

Тема 6.4 Я – человек. Охрана здоровья человека.

Теория

Дать элементарные знания об анатомии человека, условиях его жизни (питание, одежда, жилище), отличительных особенностях друг от друга. Правила ухода за самим собой (культурно-гигиенические навыки).

Раздел 7. Зимние изменения в природе.

Тема 7.1 Здравствуй гостя-зима!

Теория

Повторение примет осени, осенних месяцев. Выделение примет зимы, знакомство с зимними месяцами, понятием «снегопад».

Тема 7.2 Как зимуют растения и животные.

Теория

Зимние изменения в жизни растений и животных. Зимующие птицы. Звери зимой

Тема 7.3 Проказы матушки зимы! Зимние забавы. Традиции Нового года.

Теория

Представления о зимних играх. Зимние виды спорта. Зимние игры детей. Откуда пришел обычай встречать Новый год и наряжать елку.

Практика

Эстафета – «Зимушка – зима».

(Участники соревнований должны как можно быстрее в эстафете с бегом, используя карточки с буквами, составить слово. Каждый участник, добывав до

кегли, находит нужную букву для составления слова “зимушка-зима”, берет ее, вешает на стену, возвращается назад к команде и передает эстафету.)

Игра-разминка «Снайперы»

Каждому игроку из команд необходимо приготовить по одному снежку. Снежки у нас готовы, а теперь мы проверим, чей снежок улетит дальше и при этом не развалится. Готовы? На счёт три. Раз, два, три.

После чего игроки одной команды по очереди будут кидать в снежки вдаль, а другая подсчитывать баллы. Затем поменяетесь ролями.

Эстафета – “Снежная поляна”

Цель эстафеты: попасть снежком в корзину. Выиграет команда, у кого будет больше попаданий.

Игра «Новогодние песенки»

Раздел 8. Разнообразный мир животных.

Тема 8.1 Разнообразный мир животных. Зверье мое.

Теория

Знакомство с классификацией животных. Уточнение знаний о диких и домашних зверях, хищниках, травоядных и всеядных. Жилища зверей. Учиться определять к какому виду относятся звери.

Тема 8.2 Крылатые соседи (птицы).

Теория

Особенности строения птиц. Перелетные и зимующие птицы. Насекомоядные, всеядные, хищники в мире птиц.

Практика

Дидактические игры. «Раздели птиц на перелетных и зимующих», «Что за птица?» «Лишняя картинка», Составь картинку из частей»;

Тема 8.3 Разнообразие подводного мира.

Теория

Разнообразие мира морских животных и их среда обитания. Особенности строения рыб. Знакомство с некоторыми рыбами.

Практика

Дидактические игры. «Кто где живет?», «Четвертый лишний», «Опиши животное»

Тема 8.4 Хрупкие насекомые.

Теория

Разнообразие мира насекомых. Летающие, ползающие, прыгающие представители. Полезные и вредные для человека насекомые. Защита человека от вредных насекомых.

Практика

Дидактические игры. «Угадай кто?», «Назови ласково», «Подбери признак».

Раздел 9. Наши праздники.

Тема 9.1 Солдаты, матросы – Защитники наши!

Теория

Познакомить с историческими сведениями о защитниках Отечества. Уточнить знания о разных родах войск. Познакомить с традицией поздравлять в этот день всех, кто имел или имеет отношение к защите Родины.

Тема 9.2 Проводы зимы. Масленица. Встреча весны.

Теория

Повторение примет зимы, зимних месяцев. Истоки и традиции народного праздника Масленица. Выделение примет весны, знакомство с весенними месяцами.

Практика

Игра «Карусель», «Масленичная неделя»

Тема 9.3 Женский день 8 марта!

Теория

Дать представление о матери как хранительнице семьи. Обобщить знания детей о качествах свойственных всем мамам (нежность, ласковость, терпение, любовь).

Раздел 10. Весенние изменения в природе.

Тема 10.1 Весенние изменения в живой и неживой природе.

Теория

Природа просыпается от зимнего сна. Весенние изменения в жизни растений и животных.

Тема 10.2 Роль воды в природе.

Теория

Вода в трех состояниях. Роль воды в жизни человека. Охрана воды. Сказка о круговороте воды в природе.

Тема 10.3. Детям о времени.

Теория

Знакомство с единицами времени (век, год, месяц, неделя, сутки, час, минута). История часов. Определение времени по часам.

Раздел 11. Космос. Звезды.

Тема 11.1 Космос. Звезды. Планеты.

Теория

Понятие о Солнце. Восход и заход солнца. Солнце – самая большая звезда. Планеты нашей солнечной системы. Наш дом – планета Земля. Представление о земле в древности. Глобус – модель Земли. Земля глазами космонавтов. Луна – спутник Земли.

Практика

Дидактические игры «Расставь планеты», «Подбери слово».

Подвижные игры «Полет в космос», «Космонавты».

Раздел 12. Летние изменения в природе.

Тема 12.1 Лето – природа цветет и плодоносит. Летние забавы.

Теория

Выделение примет лета. Летние изменения в жизни растений и животных.

Занятия людей летом. Летние виды спорта.

Тема 12.2 Мы друзья природы! Наука экология.

Теория

Закрепление знаний о правилах поведения в природе, о бережном и добром отношении к природе. Познакомить с понятием экология.

Тема 12.3 Земные богатства.

Теория

Неживые природные богатства:

воздух, почва, полезные ископаемые.

Использование природных богатств.

2.4 Учебный план модуля «Творчество» 4-6 лет дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые ступеньки к школе»

Предмет: творчество

№ п/п	Наименование разделов и тем	Из них:		Общее кол-во часов	Формы аттестации / контроля
		Теория	Практика		
Раздел 1. Введение (1ч.)					
1.1.	Вводное занятие.	1		1	
Раздел 2. Жгуты (линии 5 ч.)					
2.1.	Виды жгутов (линий): тонкие.		1	1	
2.2.	Виды жгутов (линий): толстые.		1	1	
2.3.	Виды жгутов (линий): волнистые.		1	1	
2.4.	Виды жгутов (линий): спиральные.		1	1	
2.5.	Виды жгутов (линий): конусные.		1	1	

Раздел 3. Замыкание линией (5 ч.)					
3.1.	Замыкание линией: соединение концов жгутов в «ноль».		2	2	
3.2.	Замыкание линией: Перекручивание ноля в цифру «восемь» (пропеллер).		3	3	
Раздел 4. Пласт (фон) (4ч.)					
4.1.	Основные приемы лепки: сплющивание, вдавливание, прищипывание, оттягивание.		2	2	Педагогическое наблюдение
4.2.	Основные приемы лепки: скатывание, раскатывание.		2	2	
Раздел 5. Цвет (2 ч.)					
5.1.	Основные и дополнительные цвета, смешивание.		2	2	
Раздел 6. Декорирование (6 ч.)					
6.1.	Понятие о фактуре.		1	1	
6.2.	Нанесение декоративных элементов.		2	2	
6.3.	Передача разных отпечатков на пластилин.		3	3	
Раздел 7. Работа по замыслу (5 ч.)					
7.1.	Предметная лепка.		1	1	
7.2.	Декоративная лепка.		1	1	
7.3.	Сюжетная лепка.		1	1	
7.4.	Комплексная лепка.		2	2	Педагогическое

					наблюдение
	Итого:	1	27	28	

2.5 Содержание модуля «Творчество» 4-6 лет дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые ступеньки к школе»

Предмет: творчество

Раздел 1. Вводное занятие.

Тема 1.1 Вводный занятие. Техника безопасности на рабочем месте.

Теория

Поведение обучающихся во Дворце. Правила охраны труда и техника безопасности на занятиях. Знакомство с материалами и инструментами.

Раздел 2. Жгуты (линии).

Тема 2.1 Виды жгутов (линий): тонкие.

Теория

Повторение линейных движений на бумаге с помощью мелков.

Практика

Игровые упражнения «Покорми птичек», «Мыльные пузыри падают» и др.

Тема 2.2 Виды жгутов (линий): толстые.

Теория

Повторение линейных движений на бумаге с помощью мелков.

Практика

Игровые упражнения «Нарисуй шерстку», «Сено для коровы» и др.

Тема 2.3 Виды жгутов (линий): волнистые.

Теория

Знакомство с рисованием и лепкой волнистых линий.

Практика

Рисование (лепка) волнистых линий (червячки, осьминог).

Тема 2.4 Виды жгутов (линий): спиральные.

Теория

Знакомство с рисованием и лепкой спиральных линий.

Практика

Рисование (лепка) спиралей. Улитка.

Тема 2.5 Виды жгутов (линий): конусные.

Теория

Прием раскатывание формы конус.

Практика

Рисование (лепка) форма конус. Морковка.

Раздел 3. Замыкание линий.

Тема 3.1 Замыкание линией: соединение концов жгутов в «ноль».

Теория

Соединение концов жгутов в «ноль». Выполнение игрушки на основе «ноля».

Повторение движения на бумаге.

Практика

Выполнение игрушки на основе «ноля». Повторение движения на бумаге.

Тема 3.2 Замыкание линией: Перекручивание ноля в цифру «восемь» (пропеллер).

Теория

Перекручивание ноля в цифру «восемь» (пропеллер). Выполнение рисунка путем «восьмерки». Повторение движения на бумаге.

Практика

Выполнение рисунка путем «восьмерки». Повторение движения на бумаге.

Раздел 4. Пласт (фон).

Тема 4.1 Основные приемы лепки: сплющивание, вдавливание, прищипывание, оттягивание.

Теория

Познакомить с приемами лепки: сплющивание, вдавливание, прищипывание, оттягивание.

Практика

Знакомство с основными приемами лепки. Сплющивание. Чтобы получить лепешку или диск, сначала скатывают шарик, потом его сильно сдавливают между ладонями, или прижимают ладонькой к столу.

Прищипывание. Придает определенную фактуру поверхности изделия, что необходимо при выполнении мелких деталей на крупной модели. Для этого соединенными пальцами захватывают немного пластилина и выделяют его, придавая ему нужную форму.

Оттягивание. Похоже на предыдущий прием, но после захвата пластилина его оттягивают и формируют новый элемент или деталь.

Тема 4.2 Основные приемы лепки: скатывание, раскатывание.

Теория

Раскатывание палочек продольными движениями о доску, между ладонями; скатывание шариков вращательными движениями;

Практика

Раскатывание палочек продольными движениями о доску, между ладонями; скатывание шариков вращательными движениями;

Раздел 5. Цвет.

Тема 5.1 Основные и дополнительные цвета, смешивание.

Теория

Знание основных цветов и дополнительных. Представление о смешивание цвета.

Практика

Выполнение коллажа с использованием цветного пластилина и цветной бумаги.

Раздел 6. Декорирование.

Тема 6.1 Понятие о фактуре.

Практика

Выполнение игрушки с передачей фактуры стэком.

Тема 6.2 Нанесение декоративных элементов.

Практика

Изготовление открытки с декорированием бисером.

Тема 6.3 Передача разных отпечатков на пластилин.

Практика

Рисуем следы животных,

Раздел 7. Работа по замыслу.

Тема 7.1 Предметная лепка.

Практика

Предметная лепка. Вылепливание отдельных предметов (фигурок).

Тема 7.2 Декоративная лепка.

Практика

Декоративная лепка. Украшение.

Тема 7.3 Сюжетная лепка.

Практика

Сюжетная лепка. Вылепливание композиции, предполагающее основу с расположенными на ней фигурками.

Тема 7.4 Комплексная лепка.

Практика

Учащиеся комбинируют разные способы лепки.

2.6 Учебный план модуля «Развитие речи» 4-5 лет дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые ступеньки к школе»

Предмет: развитие речи

№ п/п	Наименование разделов и тем	Из них:		Общее кол-во часов	Формы аттестации / контроля
		Теория	Практика		
Раздел 1. Введение					
1.1.	Формирование представления о звуках. В мире звуков.	2		2	

2.1.	Изучение звука и буквы А.	2		2	
2.2.	Изучение звука и буквы О.	2		2	
2.3.	Изучение звука и буквы У. Чтение слов. АУ, УА.	2		2	
2.4	Изучение звука и буквы Ы.	2		2	
2.5	Изучение звука и буквы Э.	2		2	
2.6	Изучение звука и буквы И.	2		2	
2.7	Изучение звуков и букв А,О,У,Ы,Э,И.	2		2	
3.1	Звук и буква П Слоги слияния па, по, пу,пы,пэ.	2		2	
3.2	Звук и буква Б Слоги слияния ба,бо,бу,бы,бэ	2		2	
3.3	Звук и буква М Слоги слияния ма,мо,му,мы,мэ	2		2	
3.4	Звук и буква Н Слоги слияния на,но,ну,ны,нэ.	2		2	
3.5	Звук и буква Л Слоги слияния ла,ло,лу,лы,лэ.	2		2	
3.6	Звук и буква Т Слоги слияния Та,то,ту,ты,тэ.	2		2	Педагогическое наблюдение
3.7	Звук и буква Д Слоги слияния	2		2	

	Да,до,ду,ды,дэ.				
3.8	Звук и буква С Слоги слияния Са,со,су,сы,сэ.	2		2	
3.9	Звук и буква З Слоги слияния за,зо,зу,зы,зэ.	2		2	
3.10.	Звук и буква К Слоги слияния ка,ко,ку,кы,кэ.	2		2	
3.11	Звук и буква Г Слоги слияния га,го,гу,гы,гэ	2		2	
3.12	Звук и буква Ф Слоги слияния Фа,фо,фу,фы,фэ	2		2	
3.13	Звук и буква В Слоги слияния Ва,во,ву,вы,вэ.	2		2	
3.14	Звук и буква Х Слоги слияния Ха,хо,ху,хы,хэ.	2		2	
3.15	Звук и буква Ш Слоги слияния Ша,шо,шу,ши.	2		2	
3.16	Звук и буква Ж Слоги слияния Жа,жо,жу,жи	2		2	
3.17	Звук и буква Ч. Слоги слияния	2		2	
3.18	Дифференциация звуков и букв Т – Д. Чтение открытых и закрытых слогов.	2		2	
3.19	Дифференциация звуков и букв С – З. Чтение открытых и закрытых слогов.	2		2	Педагогическое наблюдение
Раздел 4.Йотированные гласные звуки, буквы. (2ч.)					
4.1	Гласные звуки и	2		2	

	буквы Е, Ё. Ю, Я.				
4.2	Итого:	56		56	

2.7 Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые ступеньки к школе» Модуль «Развитие речи» 4-5 лет
Предмет: развитие речи

Раздел 1. Вводное занятие.

Тема 1.1 Вводный занятие. Формирование представления о звуках. В мире звуков.

Теория

Поведение обучающихся во Дворце. Понятие о речевых и неречевых звуках. Развитие слухового внимания. Артикуляционная гимнастика.

Раздел 2. Гласные звуки, буквы.

Тема 2.1. Изучение звука и буквы А.

Теория

Познакомить с буквой и звуком А.

Тема 2.2 Изучение звука и буквы О.

Теория

Познакомить с буквой и звуком О.

Тема 2.3 Изучение звука и буквы У. Чтение слов.АУ, УА.

Теория

Познакомить с буквой и звуком У. Образование слогослияний. Чтение слогов

Тема 2.4 Изучение звука и буквы Ы.

Теория

Познакомить со звуком и буквой. Развитие фонематического слуха.

Тема 2.5 Изучение звука и буквы

Теория

Познакомить со звуком и буквой. Научить графическому изображению буквы.

Тема 2.6. Изучение звука и буквы И.

Теория

Познакомить со звуком и буквой. Научить графическому изображению буквы.

Тема 2.7 Изучение звуков и букв А,О,У,Ы,Э,И.

Теория

Образование и чтение слогов слияний. Формирование и умение выделять из слова данный звук. Формирование навыка чтения с гласной, обозначающей мягкость согласного

Раздел 3. Согласные звуки. Слоги-слияния.

Тема 3.1 Звук и буква П. Слоги слияния па, по, пу,пы,пэ.

Теория

Познакомить с новым звуком и буквой. Развитие умение определять место звуков в слове. Чтение слогов.

Тема 3.2 Звук и буква Б. Слоги слияния ба,бо,бу,бы,бэ.

Теория

Познакомить с новой буквой Б. Выделение звука из слов. Графическое изображение буквы. Формировать навыки слогового чтения.

Тема 3.3 Звук и буква М.

Слоги слияния ма,мо,му,мы,мэ.

Теория

Познакомить с новой буквой М. Выделение звука из слов. Графическое изображение буквы. Формировать навыки слогового чтения

Тема 3.4 Звук и буква Н. Слоги слияния на,но,ну,ны,нэ.

Теория

Познакомить с новой буквой Н. Выделение звука из слов. Графическое изображение буквы. Формировать навыки слогового чтения.

Тема 3.5 Звук и буква Л. Слоги слияния ла,ло,лу,лы,лэ.

Теория

Познакомить с новой буквой Л. Выделение звука из слов. Графическое изображение буквы. Формировать навыки слогового чтения

Тема 3.6 Звук и буква Т. Слоги слияния та,то,ту,ты,тэ.

Теория

Познакомить с новой буквой Т. Выделение звука из слов. Графическое изображение буквы. Формировать навыки слогового чтения

Тема 3.7 Звук и буква Д. Слоги слияния да,до,ду,ды,дэ.

Теория

Познакомить с новой буквой Д. Выделение звука из слов. Графическое изображение буквы. Формировать навыки слогового чтения

Тема 3.8 Звук и буква С. Слоги слияния са,со,су,сы,сэ.

Теория

Познакомить с новой буквой С. Выделение звука из слов. Графическое изображение буквы. Формировать навыки слогового чтения

Тема 3.9 Звук и буква З. Слоги слияния за,зо,зу,зы,зэ.

Теория

Познакомить с новой буквой З. Выделение звука из слов. Графическое изображение буквы. Формировать навыки слогового чтения.

Тема 3.10 Звук и буква К. Слоги слияния ка,ко,ку,кы,кэ.

Теория

Познакомить с новой буквой К. Выделение звука из слов. Графическое изображение буквы. Формировать навыки слогового чтения

Тема 3.11 Звук и буква Г. Слоги слияния га,го,гу,гы,гэ.

Теория

Познакомить с новой буквой Г. Выделение звука из слов. Графическое изображение буквы. Формировать навыки слогового чтения.

Тема 3.12. Звук и буква Ф. Слоги слияния Фа,фо,фу,фы,фэ.

Теория

Познакомить с новой буквой Ф. Выделение звука из слов. Графическое изображение буквы. Формировать навыки слогового чтения

Тема 3.13 Звук и буква В. Слоги слияния Ва,во,ву,вы,вэ.

Теория

Познакомить с новой буквой В. Выделение звука из слов. Графическое изображение буквы. Формировать навыки слогового чтения

Тема 3.14 Звук и буква Х. Слоги слияния Ха,хо,ху,хы,хэ.

Теория

Познакомить с новой буквой Х. Выделение звука из слов. Графическое изображение буквы. Формировать навыки слогового чтения.

Тема 3.15 Звук и буква Ш. Слоги слияния Ша,шо,шу,ши.

Теория

Познакомить с новой буквой Ш. Выделение звука из слов. Графическое изображение буквы. Формировать навыки слогового чтения.

Тема 3.16. Звук и буква Ж. Слоги слияния Жа,жо,жу,жи.

Теория

Познакомить с новой буквой Ж. Выделение звука из слов. Графическое изображение буквы. Формировать навыки слогового чтения

Тема 3.17 Звук и буква Ч. Слоги слияния.

Теория

Познакомить с новой буквой Ч. Выделение звука из слов. Графическое изображение буквы. Формировать навыки слогового чтения

Тема 3.18 Дифференциация звуков и букв Т – Д. Чтение открытых и закрытых слогов.

Теория

Дифференциация звуков. Формировать умение описывать предмет. Чтение слов с изученными буквами. Формировать умение читать слияния с буквами.

Тема 3.19 Дифференциация звуков и букв С – З. Чтение открытых и закрытых слогов.

Теория

Дифференциация звуков. Формировать умение описывать предмет. Чтение слов с изученными буквами. Формировать умение читать слияния с буквами.

Раздел 4. Йотированные гласные звуки, буквы.

Тема 4.1 Гласные звуки и буквы Е, Ё, Ю, Я.

Теория

Познакомить дошкольников с йотированными гласными буквами с последующим включением их в слоговые таблицы для чтения (фонетический разбор слогов и слов с йотированными буквами изучается в школе).

2.8 Учебный план модуля «Математика» 4-5 лет дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые ступеньки к школе»

Предмет: математика

№ п/п	Наименование разделов и тем	Из них:		Общее кол-во часов	Формы аттестации / контроля
		Теория	Практика		
Раздел 1. Введение					
1.1.	Числа от 0 до 10.	2		2	
Раздел 2. Счет в пределах 10 (10ч.)					
2.1.	Прямой и обратный счет в пределах 10.	1	1	2	
2.2.	Порядковый счет в пределах 10.	1	1	2	
2.3.	Счет в пределах 10.	1	1	2	
2.4	Счет в пределах 10. Сравнение предметов по цвету.	1	1	2	
2.5	Счет в пределах 10. Сравнение предметов по размеру.	1	1	2	
2.6	Счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине и высоте.	1	1	2	
2.7	Счет в пределах 10. Отношения «больше», «меньше», «равно».	1	1	2	
2.8	Счет в пределах 10.	1	1	2	

	Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество)				
2.9	Счет в пределах 10. Сравнение предметов по ширине и толщине.	1	1	2	
2.10	Счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине.	1	1	2	

Раздел 3. Число и цифра (14 ч.)

3.1.	Число и цифра 1.	2		2	
3.2.	Число и цифра 2. Понятие «пара».	2		2	
3.3	Число и цифра 3.	2		2	Педагогическое наблюдение
3.4	Число 3. Знакомство с треугольником	2		2	
3.5	Число и цифра 4.	2		2	
3.6	Число и цифра 5.	2		2	
3.7	Число 5. Пятиугольник.	2		2	
3.8	Число и цифра 6.	2		2	
3.9	Число 6. Шестиугольник.	2		2	
3.10	Число 7. Семиугольник.	2		2	
3.11	Число и цифра 8.	2		2	
3.12	Число и цифра 8. Повторение.	2		2	
3.13	Число 8. Восьмиугольник.	2		2	
3.14	Числа 1 – 10. Знакомство со	1	1	2	

	знаками «+», «-», «=».				
Раздел 4. Задачи (3ч.)					
4.1	Знакомство с задачами.	2		2	
4.2	Решение задач.	2		2	Педагогическое наблюдение
4.3	Числа от 0 до 20.	2		2	
	Итого:	45	11	56	

2.9 Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые ступеньки к школе» Модуль «Математика» 4-5 лет
Предмет: математика

Раздел 1. Вводное занятие.

Тема 1.1 Числа от 0 до 10.

Теория

Поведение обучающихся во Дворце. Числа от 0 до 10. Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам).

Раздел 2. . Счет в пределах 10

Тема 2.1. Прямой и обратный счет в пределах 10.

Теория

Прямой и обратный счет в пределах 10.

Практика

Сравнение предметов по форме. Логические задачи (продолжение логического ряда).

Тема 2.2 Порядковый счет в пределах 10.

Теория

Порядковый счет в пределах 10. Понятия: слева, справа, вверху, внизу.

Практика

Ориентировка в тетради в клеточку (0,7 см). Конструирование из палочек.

Тема 2.3 Счет в пределах 10.

Теория

Счет в пределах 10. Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число).

Практика

Логические задачи (антонимические игры). Графические работы (штрихование и раскрашивание).

Тема 2.4 Счет в пределах 10. Сравнение предметов по цвету.

Теория

Счет в пределах 10. сравнение предметов по цвету.

Практика

Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.

Тема 2.5 Счет в пределах 10. Сравнение предметов по размеру.

Теория

Счет в пределах 10. сравнение предметов по размерам.

Практика

Логические задачи (классификация предметов по признакам). Конструирование из палочек.

Тема 2.6. Счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине и высоте.

Теория

Счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине и высоте.

Практика

Графические работы (рисование узоров по клеточкам). Конструирование из палочек.

Тема 2.7 Счет в пределах 10. Отношения «больше», «меньше», «равно».

Теория

Счет в пределах 10. Отношения «больше», «меньше», «равно». Знакомство со знаками «>», «<», «=».

Практика

Логические задачи (нахождение в группе предметов «лишнего» предмета). Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек

Тема 2.8. Счет в пределах 10. Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество).

Теория

Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество). Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад.

Практика

Графический диктант по клеточкам. Конструирование из палочек.

Тема 2.9 Счет в пределах 10. Сравнение предметов по ширине и толщине.

Теория

Счет в пределах 10. Сравнение предметов по ширине и толщине.

Практика

Логические задачи (ребусы). Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам).

Тема 2.10 Счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине.

Теория

Счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине.

Практика

Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (дорисовывание недостающих частей предметов). Конструирование из палочек.

Раздел 3. Раздел 3. Число и цифра

Тема 3.1. Число и цифра 1.

Теория

Число и цифра 1. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам.

Практика

Логические задачи (головоломки). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).

Тема 3.2 Число и цифра 2. Понятие «пара».

Теория

Число и цифра 2. Понятие «пара». Ориентировка в пространстве. Направления движения: слева, справа, вверх, вниз.

Практика

Логические задачи (нахождение логических связей). Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов).

Тема 3.3 Число и цифра 3.

Теория

Число и цифра 3. Число сказок. Логические задачи (продолжение логического ряда).

Практика

Графические работы (графический диктант по клеточкам).

Тема 3.4 Число 3. Знакомство с треугольником.

Теория

Знакомство с треугольником. Формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Практика

Графические работы (штрихование и раскрашивание). Конструирование из палочек.

Тема 3.5. Число и цифра 4.

Теория

Число и цифра 4. Времена года, стороны света, части суток. Нахождение в группе предметов «лишнего».

Практика

Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Графические работы.

Тема 3.6 Число и цифра 5.

Теория

Число и цифра 5. Звезды морские и геометрические. Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (продолжение логического ряда).

Практика

Графические работы (дорисовывание недостающих частей предмета).

Тема 3.7 Число 5. Пятиугольник.

Теория

Число 5. Пятиугольник. Ориентировка в пространстве, понятия: в том же направлении, в противоположном направлении.

Практика

Графические работы (графический диктант). Конструирование из палочек.

Тема 3.8 Число и цифра 6.

Теория

Число и цифра 6. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам.

Практика

Логические задачи (игры, развивающие логическое мышление). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).

Тема 3.9 Число 6. Шестиугольник.

Теория

Число 6. Шестиугольник. Прием попарного сравнения. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера.

Практика

Конструирование из палочек. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).

Тема 3.10 Число 7. Семиугольник.

Теория

Число и цифра 7. Радуга и ноты. Ориентирование во времени: название дней недели.

Практика

Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание).

Тема 3.11. Число и цифра 8.

Теория

Число и цифра 8. Рождество, восьмиконечная звезда. Ориентировка во времени: названия месяцев (первый – январь, второй – февраль...).

Практика

Логические задачи (нахождение «лишнего» предмета). Графические работы (графический диктант по клеточкам).

Тема 3.12 Число и цифра 8.

Теория

Число 8 .Восьмиугольник. Формирование представлений: утро, день, вечер, ночь. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам.

Практика

Конструирование из палочек. Графические работы (срисовывание предметов по точкам).

Тема 3.13 Число. 8 Восьмиугольник.

Теория

Число 8 .Восьмиугольник. Формирование представлений: утро, день, вечер, ночь. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам.

Практика

Конструирование из палочек. Графические работы (срисовывание предметов по точкам).

Тема 3.14 Числа 1 – 10. Знакомство со знаками «+», «-», «=».

Теория

Числа 1 – 10. Знакомство со знаками «+», «-», «=». Выделение из группы предметов «лишнего» предмета.

Практика

Конструирование из палочек. Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов).

Раздел 4. Задачи.

Тема 4.1. Знакомство с задачей.

Теория

Знакомство с задачей. Выделение из ряда фигур «лишних». Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках).

Практика

Графические работы (рисование узоров по клеточкам).

Тема 4.2 Решение задач.

Теория

Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам.

Практика

Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти).

Тема 4.3 Числа от 0 до 20.

Теория

Числа от 0 до 20. прямой и обратный счет. Сравнение предметов.

Практика

Решение задач. Графические работы (графический диктант).

2.10 Учебный план модуля «Развитие речи» 5-6 лет дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые ступеньки к школе»

Предмет: развитие речи

№ п/п	Наименование разделов и тем	Из них:		Общее кол-во часов	Формы аттестации / контроля
		Теория	Практика		
1	1 Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.	1		1	
2	Гласные звуки IaI, IyI; буквы А, а, У, у.	1		1	
3	Гласные и согласные звуки. Гласный звук IoI, буквы О, о.	1		1	
4	Согласные звуки ImI, Im'I; буквы М, м. Деление слов на слоги, определение слогов в словах.	1		1	
5	Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Согласные звуки IcI, Ic'I; буквы С, с. Учить называть слова с заданным слогом.	1		1	
6	Закрепление букв А, О, У, М, С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Предложение. Деление предложения на слова.	1		1	

	Выкладывание слов: сам, сама.				
7	Предложение. Деление предложения на слова.	1		1	
8	Согласные звуки ІхІ, Іх'І; буквы Х, х.	1		1	
9	Согласные звуки ІрІ, Ір'І; буквы Р, р	1		1	
10	Согласный звук ІшІ, всегда твердый ; буквы Ш, ш.	1		1	
11	Гласный звук ІыІ; буква ы.	1		1	
12	Согласные звуки ІлІ, Іл'І; буквы Л, л.	1		1	
13	Согласные звуки ІнІ, Ін'І; буквы Н, н	1		1	
14	Согласные звуки ІкІ, Ік'І; буквы К, к.	1		1	
15	Согласные звуки ІтІ, Іт'І; буквы Т, т.	1		1	
16	Гласный звук ІиІ; буквы И, и.	1		1	
17	Согласные звуки ІпІ, Іп'І; буквы П, п	1		1	
18	Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки ІзІ, Із'І; буквы З, з.	1		1	
19	Знакомство с омоними.	1		1	
20	Согласный звук Ій'І; буквы Й, й.	1		1	
21	Согласные звуки ІгІ, Іг'І; буквы Г, г.	1		1	
22	Работа с предложением. Вопросительные предложения.	1		1	
23	Согласные звуки ІвІ,	1		1	

	Ів'І; буквы В, в.				
24	Вопросительные предложения. Пересказ прочитанного.	1		1	
25	Согласные звуки ІдІ, Ід'І; буквы Д.	1		1	
26	Сопоставление звуков и букв Д-Т.	1		1	
27	Согласные звуки ІбІ, Іб'І; буквы Б, б	1		1	
28	Сопоставление звуков и букв Б-П.	1		1	Педагогическое наблюдение
29	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж.	1		1	
30	Сочетание - ЖИ.	1		1	
31	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е	1		1	
32	Пересказ прочитанного текста.	1		1	
33	Буква Ь.	1		1	
34	Игры со словами. Печатание.	1		1	
35	Изучение букв Я, я.	1		1	
36	Пересказ текста.	1		1	
37	Изучение букв Ю, ю.	1		1	
38	Изучение букв Ё, ё.	1		1	
39	Мягкий согласный звук Іч'І; буквы Ч, ч.	1		1	
40	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э.	1		1	
41	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц.	1		1	

42	Согласные звуки Иф'И; буквы Ф, ф.	1		1	
43	Согласный звук Ищ'И; буквы Щ, щ.	1		1	
44	Буква Ъ.	1		1	
45	Изучение Алфавита.	1		1	
46	Чтение текста.	1		1	
47	Чтение по цепочке.	1		1	
48	Чтение текста.	1		1	
49	Чтение текста.	1		1	
50	Развитие речи: « Я- поэт».	1		1	
51	Выборочное чтение.	1		1	
52	Чтение слов в таблице.	1		1	
53	Чтение текста.	1		1	
54	Чтение текста.	1		1	
55	Итоговый урок. Проверка навыков техники чтения	1		1	Педагогическое наблюдение
56	Прощание с букварем.	1		1	
	Итого:	56		56	

2.11 Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые ступеньки к школе» Модуль «Развитие речи» 5-6 лет

Предмет: развитие речи

Раздел 1. Вводное занятие.

Тема 1.1 Вводный занятие. Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.

Теория

Поведение обучающихся во Дворце. Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.

Тема 1.2 Гласные звуки IaI, IyI; буквы А, а, У, у.

Теория

Гласные звуки IaI, IyI; буквы А, а, У, у.

Тема 1.3 Гласные и согласные звуки. Гласный звук IoI, буквы О, о.

Теория

Гласные и согласные звуки. Гласный звук IoI, буквы О, о.

Тема 1.4 Согласные звуки ImI, Im'I; буквы М, м. Деление слов на слоги, определение слогов в словах.

Теория

Согласные звуки ImI, Im'I; буквы М, м. Деление слов на слоги, определение слогов в словах.

Тема 1.5 Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Согласные звуки IcI, Ic'I; буквы С, с. Учить называть слова с заданным слогом.

Теория

Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Согласные звуки IcI, Ic'I; буквы С, с. Учить называть слова с заданным слогом.

Тема 1.6 Закрепление букв А, О, У, М, С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама.

Теория

Закрепление букв А, О, У, М, С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама.

Тема 1.7. Предложение. Деление предложения на слова.

Теория

Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама.

Тема 1.8 Согласные звуки IxI, Ix'I; буквы Х, х.

Теория

Согласные звуки IxI, Ix'I; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО.

Тема 1.9 Согласные звуки IpI, Ip'I; буквы Р, р

Теория

Согласные звуки IpI, Ip'I; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.

Тема 1.10 Согласный звук IшI, всегда твердый ; буквы Ш, ш.

Теория

Согласный звук *ш*, всегда твердый ; буквы *Ш, ш*. Составление предложений из

Тема 1.11 Гласный звук *ы*; буква *ы*.

Теория

Гласный звук *ы*; буква *ы*. В русском языке нет слов, которые начинаются на *Ы*. Звуковой анализ слов *МИШКА, МЫШКА*.

Тема 1.12 Согласные звуки *л*, *л'*; буквы *Л, л*.

Теория

Согласные звуки *л*, *л'*; буквы *Л, л*. Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Тема 1.13 Согласные звуки *н*, *н'*; буквы *Н, н*

Теория

Согласные звуки *н*, *н'*; буквы *Н, н*. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Тема 1.14 Согласные звуки *к*, *к'*; буквы *К, к*.

Теория

Согласные звуки *к*, *к'*; буквы *К, к*. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах.

Тема 1.15 Согласные звуки *т*, *т'*; буквы *Т, т*.

Теория

Согласные звуки *т*, *т'*; буквы *Т, т*. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах.

Тема 1.16 Гласный звук *и*; буквы *И, и*.

Теория

Гласный звук *и*; буквы *И, и*. Звуковой анализ слогов *МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ*. Учить составлять предложения со словом *И*.

Тема 1.17 Согласные звуки *п*, *п'*; буквы *П, п*

Теория

Согласные звуки *п*, *п'*; буквы *П, п*. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Пересказ прочитанного текста.

Тема 1.18 Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки *з*, *з'*; буквы *З, з*.

Теория

Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки *з*, *з'*; буквы *З, з*. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах.

Тема 1.19 Знакомство с омонимами.

Теория

Омонимы (Слова звучат одинаково, но смысл разный).

Тема 1.20. Согласный звук *й*; буквы *Й, й*.

Теория

Согласный звук *й*; буквы *Й, й*. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели.

Тема 1.21 Согласные звуки *г*, *г'*; буквы *Г, г*.

Теория

Согласные звуки *г*, *г'*; буквы *Г, г*. Звуковой анализ слов.

Тема 1.22 Работа с предложением. Вопросительные предложения.

Теория

Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Тема 1.23. Согласные звуки *в*, *в'*; буквы *В, в*.

Теория

Согласные звуки *в*, *в'*; буквы *В, в*. Выделение в словах новых звуков, определение их местоположения.

Тема 1.24 Вопросительные предложения. Пересказ прочитанного.

Теория

Вопросительные предложения. Пересказ прочитанного. Учить пересказывать текст по картинному плану.

Тема 1.25 Согласные звуки *д*, *д'*; буквы *Д*.

Теория

Сопоставление звуков и букв *Д-Т*. Закрепление понятий слог, слово, предложение

Тема 1.26 Сопоставление звуков и букв *Д-Т*.

Теория

Сопоставление звуков и букв *Д-Т*. Закрепление понятий слог, слово, предложение

Тема 1.27 Согласные звуки *б*, *б'*; буквы *Б, б*

Теория

Согласные звуки *б*, *б'*; буквы *Б, б*. Выделение в словах новых звуков, определение их местоположения.

Тема 1.28 Сопоставление звуков и букв *Б-П*. Повторение пройденного

Теория

Сопоставление звуков и букв *Б-П*. Закрепление понятий слог, слово, предложение.

Тема 1.29 Согласный звук *ж*; буквы *Ж, ж*.

Теория

Согласный звук *ж*; буквы *Ж, ж*. Сопоставление звуков и букв.

Тема 1.30 Сочетание - *ЖИ*.

Теория

Сочетание - *ЖИ*. Познакомить с правилом написания сочетания – *ЖИ*.

Тема 1.31 Буквы *е*, *е'*. Звуковой анализ слов с буквой *Е*

Теория

Буквы *Е, е*. Звуковой анализ слов с буквой *Е*.

Тема 1.32 Пересказ прочитанного текста.
Теория
Пересказ прочитанного текста. Учить пересказывать текст по картинному плану.

Тема 1.33 Буква Ь.
Теория
Буква Ь. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова.

Тема 1.34 Игры со словами. Печатание.
Теория
Игры со словами. Печатание. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Учить называть слова определенной структуры

Тема 1.35 Изучение букв Я, я.
Теория
Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ.

Тема 1.36. Пересказ текста.
Теория
Пересказ прочитанного текста. Учить пересказывать текст по картинному плану.

Тема 1.37 Изучение букв Ю, ю.
Теория
Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ.

Тема 1.38 Изучение букв Ё, ё.
Теория
Буквы Ё, ё. Развитие речи. Звуковой анализ слов с буквой Е. Сопоставление букв Е-Е. Закрепить умение составлять предложения с заданным количеством слов.

Тема 1.39. Мягкий согласный звук Іч'І; буквы Ч, ч.
Теория
Мягкий согласный звук Іч'І; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Закрепить знания о словоразличительной роли букв в слове.

Тема 1.40. Гласный звук ІэІ; буквы Э, э.
Теория
Гласный звук ІэІ; буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.).

Тема 1.41 Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц.
Теория
Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Звуковой анализ слов.

Тема 1.42 Согласные звуки Іф'І, Іф'І; буквы Ф, ф.
Теория
Согласные звуки Іф'І, Іф'І; буквы Ф, ф. Звуковой анализ слов.

Тема 1.43 Согласный звук Іщ'І; буквы Щ, щ.
Теория
Согласный звук Іщ'І; буквы Щ, щ. Звуковой анализ слов.

Тема 1.44 Буква Ъ.
Теория
Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости. Чтение слов с новой буквой.

Тема 1.45. Изучение алфавита.
Теория
Алфавит. Игры. Ребусы.

Тема 1.46. Чтение текста.
Теория
Чтение текста. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по тексту своими словами.

Тема 1.47 Чтение по цепочке.
Теория
Чтение по цепочке. Игры со словами. Печатание.

Тема 1.48 Чтение текста.
Теория
Чтение текста. Отработка технических приемов (буксир, чтение на время, чтение с карандашом). Лексическая работа. Игры со словами

Тема 1.49 Чтение текста.
Теория
Чтение текста. Отработка технических приемов (буксир, чтение на время, чтение с карандашом). Лексическая работа. Игры со словами.

Тема 1.50 Развитие речи: «Я-поэт».
Теория
Развитие речи: «Я- поэт». Знакомство с рифмами. Дидактическая игра «Доскажи словечко».

Тема 1.51. Выборочное чтение.
Теория
Выборочное чтение. Чтение текста. Лексическая работа. Игры со словами.

Тема 1.52. Чтение слов в таблице.
Теория
Чтение слов в таблице. Развитие оперативной памяти. Чтение слов в таблице.

Тема 1.53 Чтение текста
Теория
Чтение текста. Отработка технических приемов (столбики, строка, первое и последнее слово).

Тема 1.54 Чтение текста
Теория
Чтение текста. Отработка технических приемов (чтение с ведущим, чтение в парах, троскратные повторы чтения).

Тема 1.55 Итоговый урок. Проверка навыков техники чтения.
Теория
Итоговый урок. Проверка навыков техники чтения.

Тема 1.56 Прощание с букварем.

Теория

Прощание с букварем. Работа с алфавитом. Упражнения на скорочтение.

2.12 Учебный план модуля «Математика» 5-6 лет дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые ступеньки к школе»

Предмет: математика

№ п/п	Наименование разделов и тем	Из них:		Общее кол-во часов	Формы аттестации / контроля
		Теория	Практика		
1	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал.	1	1	2	
2	Квадрат, круг, прямоугольник, треугольник	1	1	2	
3	Изменение цвета, формы, размера.	1	1	2	
4	Составление группы по заданному признаку.	1	1	2	
5	Сравнение групп предметов. Знаки « \Leftarrow » и « \Rightarrow ».	1	1	2	
6	Сложение групп предметов. Знак «+».	1	1	2	
7	Вычитание групп предметов. Знак «-».	1	1	2	
8	Число и цифра 1.	2		2	
9	Число и цифра 2.	2		2	
10	Число и цифра 3.	2		2	
11	Число и цифра 4.	2		2	

12	Число и цифра 5.	2		2	
13	Сравнение по количеству с помощью знаков $>$ и $<$.	1	1	2	
14	Число и цифра 6.	2		2	Педагогическое наблюдение
15	Отрезок и его части.	1	1	2	
16	Число и цифра 7	2		2	
17	Число и цифра 8.	2		2	
18	Число и цифра 9.	2		2	
19	Таблица сложения.	2		2	
20	Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями.	1	1	2	
21	Число 0.	2		2	
22	Волшебные цифры. Римские цифры.	2		2	
23	Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9.	2		2	
24	Задача.	2		2	
25	Решение задач на нахождение части целого.	2		2	
26	На сколько больше? На сколько меньше?	2		2	
27	Число 10. Состав числа 10.	2		2	Педагогическое наблюдение
28	Счет десятками.	2		2	
	Итого:	46	10	56	

2.13 Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые ступеньки к школе» Модуль «Математика» 5-6 лет

Предмет: математика

Раздел 1. Вводное занятие.

Тема 1.1 Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал.

Теория

Поведение обучающихся во Дворце. Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал.

Практика

Исследовать предметы окружающего мира, их свойства. Систематизировать представление о разнообразии свойств предметов.

Тема 1.2. Квадрат, круг, прямоугольник, треугольник

Теория

Квадрат, круг, прямоугольник, треугольник. Сравнить предметы по цвету, форме и размеру, располагать их в порядке возрастания, убывания, выражать в речи признаки сходства и различия предметов.

Характеризовать свойства геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник

Практика

Сравнение предметов по форме, цвету, размеру. Характеризовать свойства геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник

Тема 1.3 Изменение цвета, формы, размера.

Теория

Изменение цвета, формы, размера. Сравнить предметы по цвету, форме и размеру.

Практика

Сравнение предметов по форме, цвету, размеру. По заданию преобразовывать цвет, форму и размер предметов.

Тема 1.4 Составление группы по заданному признаку.

Теория

Составление группы по заданному признаку. Объединять предметы в группы по общему признаку.

Практика

Выделять часть совокупности, разбивать предметы по части по заданному признаку.

Тема 1.5 Сравнение групп предметов. Знаки « \Leftrightarrow » и « \Leftarrow ».

Теория

Сравнение групп предметов. Знаки « \Leftrightarrow » и « \Leftarrow ». Иметь понятие о случаях использования знаков « \Leftarrow » и « \Leftarrow ».

Практика

Дидактическая игра «Посчитай и сравни».

Тема 1.6. Сложение групп предметов. Знак « $+$ ».

Теория

Сложение групп предметов. Знак « $+$ ». Воспроизводить смысл действия сложения, уметь записывать выражения. Распознавать геометрические фигуры. Читать примеры на сложение разными способами, в том числе и используя названия компонентов сложения.

Практика

Игра «Разбитая ваза».

Тема 1.7. Вычитание групп предметов. Знак « $-$ ».

Теория

Вычитание групп предметов. Знак « $-$ ». Рассуждать о математическом смысле действия вычитания. Записывать вычитание с помощью знака « $-$ ».

Практика

Дидактическая игра «Волшебные мешочки».

Тема 1.8. Число и цифра 1.

Теория

Число и цифра 1. Учить записывать цифру 1 в соответствии с требованиями каллиграфии. Логические задачи, головоломки.

Тема 1.9 Число и цифра 2.

Теория

Число и цифра 2. Учить записывать цифру 2 в соответствии с требованиями каллиграфии. Состав числа 2. Логические задачи, головоломки

Тема 1.10 Число и цифра 3.

Теория

Число и цифра 3. Состав числа 3. Анализировать житейские ситуации требующие умения находить геометрические величины: отрезок, точка, элементы треугольника и Записывать примеры на сложение и вычитание . Знать состав чисел 3 .

Тема 1.11 Число и цифра 4.

Теория

Число и цифра 4. Состав числа 4. Анализировать житейские ситуации требующие умения находить геометрические величины: отрезок, точка, элементы четырехугольника Записывать примеры на сложение и вычитание. Знать состав числа 4 .

Тема 1.12. Число и цифра 5.

Теория

Число и цифра 5. Состав числа 5. Определять состав числа 5. Формулировать представление о пятиугольнике, параллелепипеде, кубе, пирамиде.

Тема 1.13 Сравнение по количеству с помощью знаков $>$ и $<$.

Теория

Сравнение по количеству с помощью знаков $>$ и $<$. Знакомство со знаками, логические задачи, графические работы.

Практика

Сказка «Знаки $>$ », $<$ ».

Тема 1.14 Число и цифра 6.

Теория

Число и цифра 6. Состав числа 6. Характеризовать состав числа 6, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. Устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

Тема 1.15 Отрезок и его части.

Теория

Отрезок и его части. Представлять отрезок как самую короткую линию, соединяющую две точки.

Практика

Моделировать состав чисел в пределах 6, выполнять сложение и вычитание в пределах 6.

Тема 1.16 Число и цифра 7.

Теория

Число и цифра 7. Состав числа 7. Исследовать состав числа 7, способы его получения, писать цифру 7. Использовать математическую терминологию. Выполнять сложение и вычитание в пределах 7.

Тема 1.17 Число и цифра 8.

Теория

Число и цифра 8. Состав числа 8. Моделировать состав числа 8, способы его получения, уметь писать цифру 8. Понимать смысл действия сложения и вычитания. Выполнять сложение и вычитание в пределах 8.

Тема 1.18. Число и цифра 9.

Теория

Число и цифра 9. Состав числа 9. Моделировать состав числа 9, способы его получения, уметь писать цифру 9. Давать определения названия компонентов сложения и вычитания. Выполнять сложение и вычитание в пределах 9.

Тема 1.19 Таблица сложения.

Теория

Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9. Использовать таблицу сложения для определения результатов действий сложения и вычитания. Выявлять взаимосвязи между компонентами и результатами сложения и вычитания, иметь представление об их использовании для сравнения выражений.

Тема 1.20 Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями.

Теория

Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями. Разбивать фигуры на части, а также составлять фигуры из частей. Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам. Выполнять сложение и вычитание в пределах 9.

Практика

Вопросы Знайки. Игра «Аквариум».

Тема 1.21. Число 0.

Теория

Число 0. Свойства сложения и вычитание с нулем. Исследовать ситуации, в которых фигурирует пустое множество. Разбивать фигуры на части, а также составлять фигуры из частей. Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам. Выполнять сложение и вычитание в пределах 9. Иметь представление о гололомке «Кубик- Рубика».

Тема 1.22 Волшебные цифры. Римские цифры.

Теория

Волшебные цифры. Римские цифры. Алфавитная нумерация. Характеризовать цифры и числа, различны системы нумерации. Проводить вычисления на числовом луче, использовать взаимосвязь между частью и целым.

Тема 1.23. Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9.

Теория

Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9. Понимать отличие понятий «число» и «цифра». Систематизировать представление об алфавитной нумерации. Выполнять вычисления на числовом луче, использовать взаимосвязь между частью и целым.

Тема 1.24 Задача.

Теория

Задача. Формировать представление о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов. Выполнять вычисления в пределах 9.

Тема 1.25. Решение задач на нахождение части целого.

Теория

Решение задач на нахождение части целого. Составлять простые задачи на нахождение части и целого, записывать их решения, составлять графические схемы к этим задачам и, наоборот, составлять задачи по схемам.

Тема 1.26 На сколько больше? На сколько меньше?

Теория

На сколько больше? На сколько меньше? Понимать смысл выражений. На сколько больше? На сколько меньше?

Выполнять решение простых задач на нахождение части и целого, записывать их решения, составлять графические схемы к этим задачам и, наоборот, составлять задачи по схемам.

Тема 1.27. Число 10. Состав числа 10.

Теория

Число 10. Состав числа 10. Пересчитывать предметы в пределах 10 и выражать результат числом. Моделировать состав числа 10. Проводить вычисления в пределах 10.

Тема 1.28 Счет десятками.

Теория

Счет десятками. Анализировать десяток как укрупненную единицу счета, проводить счет десятками до 100 в прямом и обратном порядке. Подведение итогов.

Раздел 3. Фонд оценочных средств текущего контроля по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Первые ступеньки к школе»

Модуль «Творчество» 4-6 лет

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Педагогическое наблюдение	Достаточный	Ребёнок недостаточно владеет техническими навыками лепки, соответствующими возрастным возможностям (плохо обрабатывает материал, не использует в лепке скульптурный (пластический) или комбинированный способ создания изображений, недостаточно аккуратно и прочно соединяет детали между собой, ограниченно использует художественные и вспомогательные инструменты).
	Средний	Ребенок проявляет интерес к лепным материалам; недостаточно владеет умениями и навыками лепки, в соответствии с возрастными возможностями (не использует в лепке скульптурный способ создания образов, недостаточно аккуратно и прочно соединяет детали между собой); использует различные техники с целью создания выразительного образа с помощью педагога; пытается создать выразительный образ доступными изобразительно-выразительными средствами.
	Высокий	Ребенок проявляет устойчивый интерес к лепке; лепит увлеченно; в основном владеет техническими умениями лепки в соответствии с возрастными возможностями (затрудняется в использовании скульптурного способа создания лепных образов, ограниченно пользуется в работе художественными инструментами), допустив ошибку, исправляет ее, самостоятельно

		применяет известные способы действий.
--	--	---------------------------------------

Фонд оценочных средств промежуточного контроля по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Первые ступеньки к школе».

Модуль «Творчество» 4-6 лет

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Педагогическое наблюдение	Достаточный	Ребенок проявляет интерес к лепным материалам; недостаточно владеет умениями и навыками лепки, в соответствии с возрастными возможностями (не использует в лепке скульптурный способ создания образов, недостаточно аккуратно и прочно соединяет детали между собой); использует различные техники с целью создания выразительного образа с помощью педагога; пытается создать выразительный образ доступными изобразительно-выразительными средствами, но затрудняется в детальной характеристике внешних особенностей.
	Средний	Ребенок проявляет интерес к лепным материалам; недостаточно владеет умениями и навыками лепки, в соответствии с возрастными возможностями (не использует в лепке скульптурный способ создания образов, недостаточно аккуратно и прочно соединяет детали между собой); использует различные техники с целью создания выразительного образа с помощью педагога; пытается создать выразительный образ доступными изобразительно-выразительными средствами, но затрудняется в детальной характеристике внешних особенностей; в недостаточной степени владеет умениями выстраивать композицию,

		искажает пропорции разных предметов; не проявляет положительные эмоциональные реакции в процессе создания образа; добивается результата с помощью взрослого.
	Высокий	Ребенок проявляет устойчивый интерес к лепке; лепит увлеченно; в основном владеет техническими умениями лепки в соответствии с возрастными возможностями (затрудняется в использовании скульптурного способа создания лепных образов, ограниченно пользуется в работе художественными инструментами), допустив ошибку, исправляет ее, самостоятельно применяет известные способы действий; создает выразительный образ доступными изобразительно-выразительными средствами.

Фонд оценочных средств текущего контроля по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Первые ступеньки к школе»

Модуль «Окружающий мир» 4-6 лет

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Педагогическое наблюдение	Достаточный	С помощью педагога называет свое имя, фамилию, сколько ему лет, город в котором живет, свою страну. Фамилии, имена. Не знает профессии своих родителей. С помощью педагога различает овощи, фрукты и ягоды. Различать деревья и кустарники. С помощью педагога называет домашних и диких животных и их детёнышей. С помощью педагога называет профессии, чем занимаются люди этих профессий

	Средний	<p>С помощью педагога называет свое имя, фамилию, сколько ему лет, город в котором живет, свою страну. Фамилии, имена, а также профессии своих родителей. Различать овощи, фрукты и ягоды, знать какими они бывают, когда созревают. Различать деревья и кустарники. Узнавать деревья по коре и листьям. Знать условия, необходимые для роста и развития растений. Называть домашних и диких животных и их детёнышей. Называть насекомых, уметь рассказывать о том, как они передвигаются (бабочка летает, улитка ползет, кузнечик прыгает). Назвать какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий.</p>
	Высокий	<p>называет свое имя, фамилию, сколько ему лет, город в котором живет, свою страну. Фамилии, имена, а также профессии своих родителей. Понимать отличие строения человека от строения животных, называть их части тела (руки - лапы, ногти - когти, волосы - шерсть). Различать овощи, фрукты и ягоды, знать какими они бывают, когда созревают. Различать деревья и кустарники. Называть домашних и диких животных и их детёнышей. Назвать какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий.</p>

Фонд оценочных средств промежуточного контроля по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Первые ступеньки к школе»

Модуль «Окружающий мир» 4-6 лет

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Педагогическое наблюдение	Низкий	<p>С помощью педагога называет свое имя, фамилию, сколько ему лет, город в котором живет, свою страну. Фамилии, имена, а также профессии своих родителей. Различать овощи, фрукты и ягоды, знать какими они бывают, когда созревают. Называть домашних и диких животных и их детёнышей. С помощью педагога называть насекомых, уметь рассказывать о том, как они передвигаются (бабочка летает, улитка ползет, кузнечик прыгает).</p>
	Средний	<p>С помощью педагога называет свое имя, фамилию, сколько ему лет, город в котором живет, свою страну. Фамилии, имена, а также профессии своих родителей. Различать овощи, фрукты и ягоды, знать какими они бывают, когда созревают. Различать деревья и кустарники. Узнавать деревья по коре и листьям. Называть домашних и диких животных и их детёнышей. Называть насекомых, уметь рассказывать о том, как они передвигаются (бабочка летает, улитка ползет, кузнечик прыгает). Назвать какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий.</p>
	Высокий	<p>Называет свое имя, фамилию, сколько ему лет, город в котором живет, свою страну. Фамилии, имена, а также профессии своих родителей.</p>

		<p>Различать овощи, фрукты и ягоды, знать какими они бывают, когда созревают.</p> <p>Различать деревья и кустарники.</p> <p>Узнавать деревья по коре и листьям.</p> <p>Знать условия, необходимые для роста и развития растений.</p> <p>Называть домашних и диких животных и их детёнышей.</p> <p>Называть насекомых, уметь рассказывать о том, как они передвигаются (бабочка летает, улитка ползет, кузнечик прыгает).</p> <p>Назвать какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий.</p>
--	--	---

**Фонд оценочных средств текущего контроля по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе «Первые ступеньки к
школе»**

Модуль «Развитие речи» 4-5 лет

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Педагогическое наблюдение	Низкий	<p>Не знает и не называет обследовательских действий.</p> <p>Дифференцирует размеры предметов, но в речи отсутствуют прилагательные сравнительной и превосходной степеней. В речи отсутствуют слова, обозначающие оттенки цвета. Допускает ошибки в группировке предметов, затрудняется в использовании слов, обозначающих родовые понятия, не выделяет существенных признаков.</p>
	Средний	<p>Использует и называет некоторые обследовательские действия при анализе предмета.</p> <p>Дифференцирует и называет близкие размеры предметов (самый большой, поменьше, маленький, самый маленький).</p> <p>В речи отсутствуют слова,</p>

		<p>обозначающие тонкую дифференциацию цвета. Объединяет предметы в группы, пользуется обобщающими словами-понятиями, но ошибается в определении существенных признаков родового понятия.</p>
	Высокий	<p>Умеет объединять предметы в группы на основе существенных признаков.</p> <p>Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.</p> <p>Точно употребляет слова, обозначающие предметы, действия, признаки.</p> <p>Владеет системой обследовательских действий при определении признаков предмета. Использует в речи слова, обозначающие обследовательские действия, тонкую дифференциацию цвета, размера.</p>

**Фонд оценочных средств промежуточного контроля по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе «Первые ступеньки к
школе»**

Модуль «Развитие речи» 4-5 лет

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Педагогическое наблюдение	Низкий	<p>Не выделяет заданный звук в словах. Не находит близкие по звучанию слова. При чтении стихов испытывает затруднения в использовании указанных средств выразительности.</p>
	Средний	<p>Допускает ошибки в словообразовании; затрудняется в составлении сложноподчиненного предложения без наглядности.</p>

		Допускает ошибки в обозначении детенышей животных, несклоняемых существительных.
	Высокий	Правильно обозначает детенышей животных, употребляет несклоняемые существительные; владеет способами словообразования притяжательных прилагательных и существительных; составляет сложноподчиненные предложения.

Фонд оценочных средств текущего контроля по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Первые ступеньки к школе»

Модуль «Математика» 4-5 лет

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Педагогическое наблюдение	Низкий	Прямой счет до 5. С помощью педагога называет геометрические фигуры. Не владеет навыками наложения и приложения предметов с целью доказательства их равенства и неравенства.
	Средний	Ребёнок в достаточной степени владеет навыками сосчитывания предметов (до 4-7), пользуясь при этом приёмами наложения и приложения с целью доказательства равенства и неравенства. С помощью взрослого устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.
	Высокий	Владеет навыками сосчитывания предметов (до 8-10), обнаруживает зависимости и отношения между числами. Владеет навыками наложения и приложения предметов с целью доказательства их равенства и неравенства. Устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве путём сопоставления, сосчитывания предметов (на одном и том же количестве предметов).

		Осмысленно отвечает на вопросы, поясняет способ сопоставления, обнаружения соответствия.
--	--	--

Фонд оценочных средств промежуточного контроля по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Первые ступеньки к школе»

Модуль «Математика» 4-5 лет

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Педагогическое наблюдение	Низкий	Ребёнок различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует с помощью взрослого.
	Средний	Ребёнок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.
	Высокий	Ребёнок оперирует свойствами предметов. Группирует предметы по одному, двум, трём свойствам, по наличию одного и отсутствию другого свойства. Различает геометрические фигуры и тела. Называет и показывает структурные элементы фигур: сторона, угол, их количество. В речи пользуется соответствующей терминологией.

**Фонд оценочных средств текущего контроля по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе «Первые ступеньки к
школе»**

Модуль «Развитие речи» 5-6 лет

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Педагогическое наблюдение	Низкий	Не выделяет заданный звук в словах. Не находит близкие по звучанию слова. При чтении стихов испытывает затруднения в использовании указанных средств выразительности.
	Средний	Допускает ошибки в определении места звука в слове (в середине слова). Находит близкие по звучанию односложные слова.
	Высокий	Правильно определяет место звука в начале, середине и конце слова. Легко находит близкие по звучанию слова. Умеет использовать указанные средства интонационной выразительности.

**Фонд оценочных средств промежуточного контроля по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе «Первые ступеньки к
школе»**

Модуль «Развитие речи» 5-6 лет

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Педагогическое наблюдение	Низкий	Дифференцирует размеры предметов, но в речи отсутствуют прилагательные сравнительной и превосходной степеней. В речи отсутствуют слова, обозначающие оттенки цвета. Допускает ошибки в группировке предметов, затрудняется в использовании слов, обозначающих родовые понятия, не выделяет существенных признаков

	Средний	Использует и называет некоторые обследовательские действия при анализе предмета. Дифференцирует и называет близкие размеры предметов. В речи отсутствуют слова, обозначающие тонкую дифференциацию цвета. Объединяет предметы в группы, пользуется обобщающими словами-понятиями, но ошибается в определении существенных признаков родового понятия
	Высокий	Умеет объединять предметы в группы на основе существенных признаков. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Точно употребляет слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Владеет системой обследовательских действий при определении признаков предмета. Использует в речи слова, обозначающие обследовательские действия, тонкую дифференциацию цвета, размера.

**Фонд оценочных средств текущего контроля по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе «Первые ступеньки к
школе»**

Модуль «Математика» 5-6 лет

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Педагогическое наблюдение	Низкий	Допускает ошибки при сосчитывании предметов (до 3-5).
	Средний	Ребёнок в достаточной степени владеет навыками сосчитывания предметов (до 4-7), пользуясь при этом приёмами наложения и приложения с целью доказательства равенства и неравенства. С помощью взрослого устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.
	Высокий	Ребёнок владеет навыками сосчитывания предметов (до 8-10), обнаруживает зависимости и отношения между числами. Владеет навыками наложения и приложения предметов с целью доказательства их равенства и неравенства. Устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве путём сопоставления, сосчитывания предметов (на одном и том же количестве предметов). Осмысленно отвечает на вопросы, поясняет способ сопоставления, обнаружения соответствия.

**Фонд оценочных средств промежуточного контроля по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе «Первые ступеньки к
школе»**

Модуль «Математика» 5-6 лет

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Педагогическое наблюдение	Низкий	Ребёнок устанавливает некоторые отношения между предметами, пространственные и временные отношения только по подсказке взрослого.
	Средний	С небольшой помощью взрослого ребёнок устанавливает некоторые отношения групп предметов (длине, ширине, весу); пространственные и временные отношения.
	Высокий	Ребёнок самостоятельно устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) размеров предметов по длине, толщине, высоте, толщине, весу, объёму, Ориентируется в парных направлениях от себя, от других объектов, в движении в указанном направлении. Имеет представления о временных отношениях - в последовательности частей суток, протяжённости во времени: вчера, сегодня, завтра.

Раздел 4. Учебно–методический комплекс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые ступеньки к школе»

Структура учебно-методического комплекса	Содержание структурных компонентов
Формы аттестации	Педагогическое наблюдение, выставки.
Оценочные материалы	<p>Диагностика образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (Егорова)</p> <p>Педагогическая диагностика художественного развития ребенка по Барышевой Т.А («Креативность», «Диагностика и развитие»)</p> <p>Предметом проверки в рамках метапредметной диагностики является развитие у обучающихся способности к овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; развитие уверенности в себе и самостоятельности; к освоению начальных форм познавательной и личностной рефлексии. С этой целью используется программно-диагностический комплекс «СОНАТА-ДО», который позволяет обеспечить четкий и оперативный сбор данных о состоянии и результатах процессов воспитания и обучения, о качестве управления ими, об их направленности на раскрытие потенциальных возможностей детей. В данном продукте представлена методика экспресс-анализа и оценки детской деятельности, разработанная специалистами НГПУ им. Горького и НГЛУ им. Добролюбова (Нижний Новгород). www.protema.ru/go/act</p>
Методические материалы	<p><i>формы обучения</i> – очная;</p> <p><i>методы обучения</i> (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой,) и <i>воспитания</i> (убеждение, поощрение, упражнение,</p>

<p>стимулирование, мотивация);</p> <p><i>формы организации образовательного процесса:</i> групповая;</p> <p><i>формы организации учебного занятия</i> – беседа, выставка, игра, конкурс, викторина, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, соревнование, эстафета.</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>педагогические технологии</i> – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология; – <i>алгоритм учебного занятия</i> – <i>краткое описание структуры занятия и его этапов. Ход занятия.</i> В соответствии с целью строится план работы, разворачивается поиск решения, определение имеющихся знаний, умений, навыков и тех, которым предстоит научиться для достижения цели. Практический этап занятия соответствует плану и учебно-воспитательным программным задачам. <p>Руководство практической деятельностью детей на занятии осуществляется разнообразными методами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, направленными на организацию первичного восприятия материала и установление связи с уже усвоенным, -методами расширения знаний, -методами, обеспечивающими обобщение, закрепление и применение знаний, навыков, умений. – Отличительной особенностью методов обучения детей 3-6 лет является наличие приёмов проблемно-поискового характера, обеспечивающих высокую умственную активность, качественное усвоение знаний, развитие интеллекта и творческих способностей. <p>Для активизации мыслительной деятельности детей 3-6 лет на занятиях рекомендуется использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чередование видов деятельности, – заданий на решение логических задач, проблемных ситуаций,

	<ul style="list-style-type: none"> - кроссворды, ребусы, - различные виды игр /словесные, логические, тренирующие, настольные, подвижные, народные и т.д./. <p>На этапе закрепления знаний, отработки навыков и умений организуется самостоятельная деятельность учащихся. Оптимальные условия для этого создаются при выполнении заданий на раздаточном материале, а также творческого характера, требующих дополнения, уточнения, оценки и т.д.</p> <p>В конце занятия с дошкольниками формулируется общий итог познавательной деятельности. Следует добиваться того, чтобы итоговое обсуждение было результатом усилий самих детей, побуждало к эмоциональной оценке занятия.</p> <p>В заключительной части дается оценка учебной деятельности, учебных умений группы в целом, а также отдельных детей /дифференцированная оценка деятельности может вводиться уже в среднем дошкольном возрасте/.</p> <p>В структуре занятий с дошкольниками отсутствует проверка усвоения знаний. Умений, навыков. Проверка осуществляется в процессе наблюдения за деятельностью детей на занятии, в повседневной жизни, а также в ходе диагностических процедур и других научных методик. Результативность занятий определяется тем, насколько полно реализуются поставленные задачи и развиваются навыки, умения воспитанников.</p> <p>В группах детей дошкольного возраста возможно проведение занятий по отработке каких-либо навыков, умений или систематизации знаний. В соответствии с этим организуется учебная деятельность детей, определяются методы. Структура таких занятий отличается от обычных, типовых: основное место в них занимает соответствующее задаче звено учебного процесса.</p>
Список литературы	<p>Список основной литературы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Агафонова И.Н. Рисую и размышляю, играю и учусь.- СПб.,1993. 2. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007. 3. Бернс Р. Развитие Я – концепции и воспитание. М.: Прогресс, 1986. 4. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: Из-во

	<p>«Учитель», 2003.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Васильева Т.Г. Дидактические игры и упражнения по ознакомлению детей 5-7 лет с формой и величиной предметов. – М., 2000. 6. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте/ Л.С. Выготский-СПб: Союз,1997. 7. Гаврина С.В.,Готовим руку к письму. -М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003 8. Дэвид Льюис. Карандаш. Техника исполнения. Пер. с англ. Минск: Издательство «Попурри». 2001. 9. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду.- С.-П.:«Детство-Пресс»,2004 10. Дидактический комплект. Библиотека психолога практика.-М.: АРКТИ, 2001 11. Дошкольное образование России в документах и материалах./Сборник.-М.: 2005 12. Игры и упражнения для развития внимания и мышления. Тетрадь по развитию познавательных процессов. /Сост. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – Ярославль, 2001. 13. Копцев В.П. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное: Основы объемного конструирования. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг,2001. 14. Лего-игры// Игры для детей дошкольного возраста.- Режим доступа:http://www.lego.com/ru-ru. 15. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», «Карапуз- дидактика» М:2007 16. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб: Изд-во “Речь”; “ТЦ Сфера”, 2001. – 176с. 17. Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников.-М.,1990. 18. Опыт без взрывов, /составители А.Г.мандера, А.П. Пяткоп,С.А. Репьев. М.: издательский дом «Карапуз»,2000 19. Опыт без взрывов.-М.: Из-во «Карапуз»,2000 20. Преснякова Т.Н., Бабочки. Энциклопедия технологий прикладного творчества.- Самара: Издательство «Учебная литература», 2004 21. Преснякова Т.Н., Собачки. Энциклопедия технологий прикладного творчества.- Самара: Издательство «Учебная
--	---

<p>литература», 2005</p> <p>22. Программа развития и обучения дошкольника от года до трех.- СПб: Издательский Дом «Нева», 2003.</p> <p>23. Решина Е.В., «LEGO конструирование в детском саду»: пособие для педагогов /Е.Ф. Фомина. -М.:Сфера 2011.</p> <p>24. Слоун Энни. Цветовые гаммы, которые работают.- М.: Астрель, 2005г.</p> <p>25. Столяр А.А. Давайте поиграем. –М., 1991.</p> <p>26. Сухова С.В. Духовное воспитание ребенка на занятиях “Культура движения” //Начальная школа. – 2000. - №7. – с.71-77.</p> <p>27. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер. с нем.; В 4-х томах. – М.: Генезис, 2001.</p> <p>28. Энциклопедия «Искусство». – М.: Росмен, 2005.</p> <p>Список дополнительной литературы.</p> <p>29. Агафонова И.Н. Рисую и размышляю, играю и учусь.- СПб.,1993.</p> <p>30. Жикалкина Т.Г., Игровые и занимательные задания по математике. - М.,1989.</p> <p>31. Соня Редмонд «Просто бери и рисуй» Москва «Клевер» 80стр</p> <p>32. Лебедева Е.Г. « Фантазии из бумаги и пластилина» Айрис-пресс 2006г 150стр</p> <p>33. Рони Орен. Секреты пластилина.- М.,Махаон,2010г 96стр</p> <p>Интернет-ресурсы.</p> <p>34. http://kinklub.com - Каталог детских сайтов.</p> <p>35. http://azps.ru – «А.Я. Психология».</p> <p>36. http://ladushki.ru – «Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика. Полезные ссылки («Каталог детских ресурсов», «Игра в глину», «Занимательная физика в вопросах и ответах»).</p> <p>37. http://playroom.com.ru. - Детская игровая комната.</p> <p>38. http://psyparents.ru/index.php?view=news&item=943 – Детская психология для родителей. Дошкольные программы, статьи о дошкольных программах.</p> <p>39. http://www.forkids.ru – «Отдых и досуг детей».</p> <p>40. http://www.chaplina1.narod.ru – Сайт В.В. Чаплиной.</p> <p>41. http://www.museum.ru – Каталог музеев.</p>
--

<p>42. http://dob.1september.ru – Газета «Дошкольное образование».</p> <p>43. www.protema.ru/go/act-Программно-диагностический комплекс «СОНАТА-ДО».</p>
--

Приложение 1
к Дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Первые ступеньки к школе»

**Материально-техническое обеспечение и оснащенность
образовательного процесса**

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I. Печатные пособия		
1.	Плакаты («Времена года», «Знакомство с правилами дорожного движения», «Дни недели», «Части суток», «Режим дня», «Профессии», «Овощи», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Животные России». Издательство: Учитель, 2017 г. Серия: Наглядно-оформительские плакаты	10
2.	Таблицы («Геометрические фигуры», «Состав чисел 2-10», «Таблицы слогов»,	10
3.	Посмотри и раскрась. Овощи. Художник: Короткова Светлана Издательство: Стрекоза, 2013 г. Серия: Раскраска. Развиваемся и учимся	1
4.	Петренко С.В. Прописи с заданиями. Первые буквы. 5-6 лет. Издательство: Книжный дом, 2019 г.	2
5.	Бортникова Е.Ф. Складываем и вычитаем (для детей 5-6 лет). Издательство: Литур, 2018г.	2
6.	Бортникова Е.Ф. Развиваем навыки чтения и грамотного письма. Для детей 5-6 лет. Тетрадь. Часть 2 Издательство: Литур, 2018г	2
7.	Бортникова Е.Ф. Развиваем математические способности. Для детей 3-4 лет. Издательство: Литур, 2018г	2
8.	Бортникова Е.Ф. Учимся читать (для детей 4-6 лет). Тетрадь. Часть 1. Издательство: Литур, 2018г	2

72

9.	Крылова О.Н. Русский язык. Тесты для проверки готовности детей к школе. Издательство: Экзамен, 2017 г.	2
10.	Бортникова Е.Ф. Развиваем математические способности. Для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 2. Издательство: Литур, 2018г	2
11.	Бортникова Е.Ф. Развиваем математические способности. Для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 1 Издательство: Литур, 2018г Развиваем математические способности. Для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 1 Издательство: Литур, 2018г	2
12.	Бортникова Е.Ф. Знакомимся с геометрией. Для детей 6-7 лет. Тетрадь Издательство: Литур, 2018г	2
13.	Бортникова Е.Ф. Развиваем пространственно-временные представления. 4-6 лет: рабочая тетрадь Издательство: Литур, 2018г	2
14.	Бортникова Е.Ф. Учимся читать по слогам. Для детей 4-6 лет. Издательство: Литур, 2018г	2
15.	Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Часть 1 Математика для детей 3-4 лет. Издательство: ЮВЕНТА, 2017г	1
16.	Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Часть 2 Математика для детей 4-5 лет. Издательство: ЮВЕНТА, 2017г	1
17.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Часть 3 Математика для детей 5-6 лет. Издательство: ЮВЕНТА, 2017г	1
II. Технические средства обучения		
1.	персональный компьютер (рабочее место педагога)	1

73

4.	персональный компьютер (рабочее место учащегося)	
5.	принтер лазерный	1
6.	принтер цветной	
7.	копировальный аппарат	1
8.	устройства вывода/ вывода звуковой информации – микрофон, колонки и наушники	2 колонки
9.	LED телевизор LG	1
III.	Информационно-коммуникационные средства (программные средства)	
1.	операционная система	+
2.	антивирусная программа	нет
3.	программа-архиватор 7-Zip	+
4.	мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы	+
5.	программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов	+
6.	редактор Web-страниц	+
7.	браузер Opera	
8.	мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы	+
9.	программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов	+
IV.	Учебно-практическое (учебно-лабораторное, спортивный инвентарь, инструменты и т.п.) оборудование, специальное,	
5.	Конструктор Лего	10
6.	Наборы «Азбука парфюмера»	7
7.	Наборы «Маленький исследователь»	10
8.	Доска-планшет пластиковая маркерная Attache A4 белая/клетка	10
9.	Обручи пластмассовые	12
10.	Обручи металлические	7
11.	Мячи большие	10
12.	Мячи маленькие	20
13.	Мяч с ручками «TORRES»	6
14.	Наборы для игры «Кегли»	3
15.	Игра «Хоккейный набор»	6
16.	Летающая тарелка (фрисби)	6
17.	Вестибулярный тренажер «Змейка»	1
18.	Палки гимнастические	15
19.	Скакалки	10

20.	Мяч попрыгун	4
21.	Кольцеброс	5
22.	Гантели пластиковые	5
23.	Островок	4
24.	Корзины для игрушек	2
25.	Емкости для хранения игрушек	2
V.	Мебель	
1.	Стол журнальный	1
2.	Компьютерный стол	1
2.	Стулья детские	20
3.	Стол для занятий	9
4.	Аудиторная доска (для письма фломастером с магнитной поверхностью)	1
5.	Шкафы для хранения оборудования	1
6.	Мебельная стенка детская «Домик»	1
7.	Уголок природы «Росток»	1
8.	Диван	1
9.	Диван детский мягкий	1
10.	Модули мягкие	10
11.	Доска маленькая (магнитная)	1
12.	Доска магнитная настенная	1
13.	Доска двусторонняя переносная для детей	1
VI.	Модели (макеты)	
1.	Модель Земли	1
VII.	Натуральные объекты	
1	Муляжи «Фрукты», «Овощи», «Грибы»	3 набора
VIII.	Дидактические материалы	
1.	наглядно-иллюстрационный материал	+
2.	раздаточный материал	+
3.	Настольные игры	20
4.	Кубики	7 наборов
5.	Ковролинный конструктор на липучках «Притворщик-ПЛ»	6 шт.
6.	Игра с волшебными наклейками "Волшебное время"	1
7.	Умные игры "Чей малыш?" (Р.с.)	2
8.	Умные игры "Фигуры" (Р.с.)	2
9.	Кубики 12шт. "Азбука" (Степ пазл)	2
10.	Кубики "Читаем по слогам" (12шт.)	3
11.	Магнитная Касса. Набор букв и цифр (h=25, 79 шт.) (Т-Ц)	1
12.	Строительный набор "Стена" 8эл.	1

13.	Игровой набор "Игра на магнитах. Транспорт"	1
15.	Игровой набор "Игра на магнитах. Огород"	1
16.	Игровой набор "Игра на магнитах. Домашние любимцы"	1
17.	Игровой набор "Игра на магнитах. Лесные жители"	1
18.	Касса цифр и букв на магнитах. Читаем и считаем (Т-Ц)	1
19.	Набор диких животных 7шт. в ассортименте пак. P0404-06 (Играем Вместе)	1
20.	Набор домашних животных P827/6 "Я играю в зоопарк" 6 видов.	1
21.	Доска комбинированная №4 (Росток)	1

Приложение 2

к Дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Первые ступеньки к школе»

Контрольно-измерительные материалы Промежуточная аттестация

(4-5 лет)

Дидактические игры, упражнения, вопросы	Баллы
<p>Дидактическое упражнение «Город».</p> <p>Материал: сюжетные картинки с изображением города.</p> <p>Содержание диагностического задания: Вопросы.</p> <p>Рассмотри картинки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как называется город, в котором мы живем? - Как называется улица, на которой ты живешь? - Есть ли у тебя в городе любимое место, куда ты любишь ходить? Расскажи о нем. <p>Дидактическая игра «Кому что нужно?».</p> <p>Материал: сюжетные картинки с изображением людей различных профессий (воспитатель, повар, врач, водитель, полицейский, пожарный, портной, учитель, парикмахер, строитель). Картинки с изображением профессиональных принадлежностей.</p> <p>Содержание диагностического задания:</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назови, кто изображен на картинках? - Что делает врач - Что нужно врачу для работы? 	3 балла

<ul style="list-style-type: none"> - Каким должен быть врач? - А милиционер? - Кем ты хотел бы стать, когда вырастешь? И т. п. - Что нужно врачу для работы? - Каким должен быть врач? - А милиционер? - Кем ты хотел бы стать, когда вырастешь? И т. п. 	
Проведение диагональных линий. «Капельки падают в лужу», «Собери ягоды в корзинку».	1 балл
Знать основные приемы лепки: сплющивание, вдавливание, прищипывание, оттягивание. Лепка «Птичка».	2 балла
Дидактическая игра «Определи место звука в слове». Материал: предметные картинки с изображением мальчика, арбуза, рябины, танка, абрикоса и др. (или любые другие, но чтобы один и тот же звук был в начале, в середине и в конце слова). Ребенок рассматривает предметные картинки и раскладывает их так, чтобы в одной стопке оказались слова со звуком [а] в начале, в другой - со звуком [а] в середине слова. - Почему остались лишние картинки? (Ребенок должен сказать, что осталась картинка с изображением рябины, т. к. звук [а] не стоит ни в начале слова, ни в середине.)	2 балла
Упражнение «Какой? Какая? Какое?» Материал: предметные картинки, лимон, яблоко, елка и другие.	2 балла
Умение называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и количество предметов.	2 балла

Знание геометрических фигур	
Итого	12 баллов

Критерии освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Интерпретация критериев	Баллы
Достаточный	<p>Ребенок проявляет интерес к лепным материалам; недостаточно владеет умениями и навыками лепки, в соответствии с возрастными возможностями (не использует в лепке скульптурный способ создания образов, недостаточно аккуратно и прочно соединяет детали между собой);</p> <p>Ребенок допускает большое количество ошибок в определении места звука в слове.</p> <p>Ребенок не может подобрать правильно прилагательные и синонимы к заданным словам. Ребенок затрудняется рассказать по картинке и из личного опыта. Затрудняется в</p>	1-4 балла

	<p>придумывании концовок к сказкам, даже при помощи педагога. Делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует отдельные эпизоды. Ребенок допускает ошибки при счете (отсчитывании) предметов.</p> <p>Ребенок не знает всех геометрических фигур, затрудняется выполнить задание на соотнесение с формой предметных картинок.</p> <p>С помощью педагога называет свое имя, фамилию, сколько ему лет, город в котором живет, свою страну. Фамилии, имена. Не знает профессии своих родителей.</p> <p>С помощью педагога называет профессии, чем занимаются люди этих профессий.</p> <p>Неправильно называет большинство детенышей животных («ребенок коровы»), неправильно использует большинство несклоняемых существительных; не владеет способом словообразования притяжательных прилагательных, допускает много ошибок в образовании существительных.</p>	
--	---	--

Средний	<p>Ребенок проявляет интерес к лепным материалам; недостаточно владеет умениями и навыками лепки, в соответствии с возрастными возможностями (недостаточно аккуратно и прочно соединяет детали между собой); использует различные техники с целью создания выразительного образа с помощью педагога; добивается результата с помощью взрослого.</p> <p>Ребенок без ошибок определяет место звука в начале слова, допускает ошибки при определении звука в середине или в конце слова.</p> <p>Ребенок затрудняется в подборе прилагательных, называет к каждому существительному не более одного прилагательного. В подборе синонимов требуется дополнительная инструкция (примеры), подбирает не более 1-2 синонимов.</p> <p>Ребенок рассказывает по сюжетной картинке, редко употребляя сложные предложения.</p> <p>Пересказывает</p>	5-8 баллов
---------	--	------------

	<p>литературный текст с опорой на иллюстрации. Не пользуется прямой и косвенной речью. Ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными числительными. Понимает вопрос «Сколько?» и правильно отвечает на него. Допускает ошибки при ответе на вопрос «Который по счету?». Ребенок знает все геометрические фигуры. Допускает 1—2 ошибки при соотнесении с предметами. Допускает ошибки в обозначении детенышей животных, несклоняемых существительных. Допускает ошибки в словообразовании; затрудняется в составлении сложноподчиненного предложения без наглядности.</p>	
Высокий	<p>Ребенок проявляет устойчивый интерес к лепке; лепит увлеченно; в основном владеет техническими умениями лепки в соответствии с возрастными возможностями, допустив ошибку,</p>	9-12 баллов

	<p>исправляет ее, самостоятельно применяет известные способы действий; создает выразительный образ доступными изобразительно-выразительными средствами. Конструирование по показу педагога Четкие и полные ответы на вопрос педагога по конструкции. Называет все признаки детали (форма, цвет, величина по количеству креплений). Слаженная работа с другими детьми</p> <p>Ребенок без ошибок определяет место звука в слове. ребенок без затруднений подбирает ко всем существительным по 2-3 и более прилагательных, заменяет слово другим со сходным значением. Ребенок составляет рассказ о семье из личного опыта, употребляя сложные предложения разных видов. Последовательно пересказывает литературное произведение без помощи взрослого, выразительно</p>	
--	--	--

<p>Материал: лист бумаги с нарисованными цифрами 0,3, 5, 8, 10.</p> <p><i>Задания:</i></p> <p>1.Посчитай в пределах 10 в прямом и обратном порядке.</p> <p>2.Посмотри на цифры, написанные на листе бумаги, и нарисуй рядом с каждой цифрой соответствующее количество конфет.</p>	
<p>Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку.</p> <p><i>Игра «Волшебная точка».</i></p> <p><i>Материалы:</i> лист бумаги в клетку, на котором нарисована точка, простой карандаш.</p> <p><i>Задание:</i> от заданной точки отмерь две клетки вверх, две клетки вправо, две клетки вверх, одна клетка вправо, четыре клетки вниз, одна клетка влево, одна клетка вверх, одна клетка вниз, одна клетка влево</p>	2 балла
<p>Дидактическое упражнение «Город».</p> <p>Материал: сюжетные картинки с изображением города.</p> <p>Содержание диагностического задания: Вопросы.</p> <p>Рассмотри картинки.</p> <p>- Как называется город, в котором мы живем?</p> <p>- Как называется улица, на которой ты живешь?</p> <p>- Есть ли у тебя в городе любимое место, куда ты любишь ходить? Расскажи о нем.</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно?».</p> <p>Материал: сюжетные картинки с изображением людей различных профессий (воспитатель, повар, врач, водитель, полицейский,</p>	3 балла

<p>пожарный, портной, учитель, парикмахер, строитель). Картинки с изображением профессиональных принадлежностей.</p> <p>Содержание диагностического задания:</p> <p>Вопросы:</p> <p>- Назови, кто изображен на картинках?</p> <p>- Что делает врач</p> <p>- Что нужно врачу для работы?</p> <p>- Каким должен быть врач?</p> <p>- А милиционер?</p> <p>- Кем ты хотел бы стать, когда вырастешь? И т. п.</p> <p>- Что нужно врачу для работы?</p> <p>- Каким должен быть врач?</p> <p>- А милиционер?</p> <p>- Кем ты хотел бы стать, когда вырастешь? И т. п.</p>	
<p>Знать основные приемы лепки: сплющивание, вдавливание, прищипывание, оттягивание. Лепка «Птичка».</p>	2 балла
Итого	12 баллов

Критерии уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Интерпретация критериев	Баллы
Достаточный	Ребенок делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует только отдельные эпизоды. Ребенок имеет очень слабое представление о понятиях «звук», «слог», «слово», «предложение». Не может выполнить ни одного задания	1-4 балла

	<p>без активной помощи взрослого. Допускает большое количество ошибок.</p> <p>Ребенок допускает ошибки во время счета в прямом и обратном порядке до 10, допускает более одной ошибки при выполнении задания.</p> <p>Не справился с заданием с перемещением точки, допустил более трех ошибок.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к лепным материалам; недостаточно владеет умениями и навыками лепки, в соответствии с возрастными возможностями (не использует в лепке скульптурный способ создания образов, недостаточно аккуратно и прочно соединяет детали между собой);</p> <p>С помощью педагога называет свое имя, фамилию, сколько ему лет, город в котором живет, свою страну. Фамилии, имена. Не знает профессии своих родителей.</p> <p>С помощью педагога называет профессии, чем занимаются люди этих профессий.</p> <p>Неправильно называет большинство детенышей животных («ребенок коровы»), неправильно использует большинство несклоняемых существительных; не владеет способом словообразования притяжательных прилагательных, допускает много ошибок в образовании существительных.</p>	
Средний	<p>Ребенок пересказывает и драматизирует небольшую роль из литературного произведения, допуская небольшие пропуски.</p> <p>Ребенок хорошо различает понятия «звук», «слово», «предложение». Без-</p>	5-8 баллов

	<p>ошибочно находит в предложении слова с заданным звуком в начале слова. Затрудняется в подборе слов, где звук стоит в середине или в конце слова. Плохо сформировано понятие о слоге.</p> <p>Ребенок правильно считает в прямом порядке до 10, делает пропуски при счете в обратном порядке; допускает не более одной ошибки при выполнении задания.</p> <p>Ребенок справился с заданием, но допустил 1-2 ошибки при перемещении точки (например: влево или вправо).</p> <p>Ребенок проявляет интерес к лепным материалам; недостаточно владеет умениями и навыками лепки, в соответствии с возрастными возможностями (недостаточно аккуратно и прочно соединяет детали между собой); использует различные техники с целью создания выразительного образа с помощью педагога; добивается результата с помощью взрослого.</p> <p>С помощью педагога называет свое имя, фамилию, сколько ему лет, город в котором живет, свою страну. Фамилии, имена, а также профессии своих родителей.</p> <p>Называет какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий.</p> <p>Все предметы называет правильно, определяя назначение предмета, но не называет обобщающего слова.</p> <p>Допускает ошибки в обозначении детенышей животных, несклоняемых существительных.</p> <p>Допускает ошибки в словообразовании; затрудняется в составлении сложноподчиненного</p>	
--	---	--

	предложения без наглядности.	
Высокий	<p>Ребенок пересказывает и драматизирует небольшую роль из литературного произведения, не допускает пропусков и неточностей. Ребенок различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.</p> <p>Ребенок безошибочно считает в прямом и обратном порядке до 10, правильно выполняет задание. Ребенок справился с заданием, не допустил ни одной ошибки при перемещении точки.</p> <p>Ребенок проявляет устойчивый интерес к лепке; лепит увлеченно; в основном владеет техническими умениями лепки в соответствии с возрастными возможностями, допустив ошибку, исправляет ее, самостоятельно применяет известные способы действий; создает выразительный образ доступными изобразительно-выразительными средствами.</p> <p>Называет свое имя, фамилию, сколько ему лет, город в котором живет, свою страну.</p> <p>Фамилии, имена, а также профессии своих родителей.</p> <p>Называет какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий.</p> <p>Правильно обозначает детенышей животных, употребляет несклоняемые существительные; владеет способами словообразования притяжательных прилагательных и существительных; составляет сложноподчиненные предложения.</p>	9-12 баллов

1-4 балл – уровень низкий;
5-8 баллов – уровень средний;
9-12 баллов – уровень высокий.

Приложение 3

Карточка программы

Наименование	Содержание
«Первые ступеньки к школе»	«Первые ступеньки к школе»
«Первые ступеньки к школе»	«Первые ступеньки к школе» 1 модуль «Творчество» 4-6 лет 2 модуль «Окружающий мир» 4-6 лет 3 модуль «Развитие речи» 4-5 лет 4 модуль «Математика» 4-5 лет 5 модуль «Развитие речи» 5-6 лет 6 модуль «Математика» 5-6 лет
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Краткое описание 6-8 предложений	Уровень освоения программы базовый. В рамках изучения программы у детей формируются «универсальные» умения, развивается социально-эмоциональный интеллект, что позволит успешно адаптироваться в детском коллективе. Предлагаемая программа представляет собой один из возможных вариантов решения проблемы развития дошкольника и его адаптации в обществе и рассчитана на детей от четырех до шести лет.
Содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Модуль «Окружающий мир» 4-6 лет Раздел 1. Вводное занятие. Тема 1.1 Вводный инструктаж. Окружающая среда. Раздел 2. Наш адрес в мире. Тема 1.2 Мое Отечество. От крепости до большого города. (К дню рождения Челябинска). Раздел 3. Живая и неживая природа. Тема 3.1 Живая и неживая природа. Раздел 4. Осенние изменения в природе. Тема 4.1 Осенняя пора - очей очарованье! Тема 4.2 Осень – подготовка природы к зиме (растения и животные). Тема 4.3 Осенние изменения в жизни людей. Уборка урожая. Раздел 5. Овощи. Фрукты. Тема 5.1 Культурные и дикорастущие растения. Овощи и фрукты. Раздел 6. Здоровье и безопасность. Тема 6.1 Помоги себе сам. Нехворайка. Тема 6.2 Ты среди людей. Ежели вы веселы... Тема 6.3 Ты и улица. Твой помощник светофор. Учимся быть пешеходами.

Тема 6.4 Я – человек. Охрана здоровья человека. Раздел 7. Зимние изменения в природе. Тема 7.1 Здравствуй гостья-зима! Тема 7.2 Как зимуют растения и животные. Тема 7.3 Прокказы матушки зимы! Зимние забавы. Традиции Нового года. Раздел 8. Разнообразный мир животных. Тема 8.1 Разнообразный мир животных. Тема 8.2 Крылатые соседи (птицы). Тема 8.3 Разнообразиие подводного мира. Тема 8.4 Хрупкие насекомые. Раздел 9. Наши праздники. Тема 9.1 Солдаты, матросы – Защитники наши! Тема 9.2 Проводы зимы. Масленица. Встреча весны. Тема 9.3 Женский день 8 марта! Раздел 10. Весенние изменения в природе Тема 10.1 Весенние изменения в живой и неживой природе. Тема 10.2 Роль воды в природе. Тема 10.3 Детям о времени. Раздел 11. Космос. Звезды. Тема 11.1 Космос. Звезды. Планеты. Раздел 12. Летние изменения в природе. Тема 12.1 Лето – природа цветет и плодоносит. Летние забавы. Тема 12.2 Мы друзья природы! Наука экология. Тема 12.3 Земные богатства. Модуль «Творчество» 4-6 лет Раздел 1. Вводное занятие. Тема 1.1 Вводный занятие. Техника безопасности на рабочем месте. Раздел 2. Жгуты (линии). Тема 2.1 Виды жгутов (линий): тонкие. Тема 2.2 Виды жгутов (линий): толстые. Тема 2.3 Виды жгутов (линий): волнистые. Тема 2.4 Виды жгутов (линий): спиральные. Тема 2.5 Виды жгутов (линий): конусные. Раздел 3. Замыкание линий. Тема 3.1 Замыкание линий: соединение концов жгутов в «ноль». Тема 3.2 Замыкание линий: Перекручивание ноля в цифру «восемь» (пропеллер). Раздел 4. Пласт (фон). Тема 4.1 Основные приемы лепки: сплющивание, вдавливание, прищипывание,

оттягивание.
 Тема 4.2 Основные приемы лепки: скатывание, раскатывание.
 Раздел 5. Цвет.
 Тема 5.1 Основные и дополнительные цвета, смешивание.
 Раздел 6. Декорирование.
 Тема 6.1 Понятие о фактуре.
 Тема 6.2 Нанесение декоративных элементов.
 Практика
 Тема 6.3 Передача разных впечатлений на пластилин.
 Раздел 7. Работа по замыслу.
 Тема 7.1 Предметная лепка.
 Тема 7.2 Декоративная лепка.
 Тема 7.3 Сюжетная лепка.
 Тема 7.4 Комплексная лепка.

Модуль «Речевое развитие» 4-5 лет
Раздел 1. Вводное занятие.
 Тема 1.1 Вводный занятие.
Раздел 2. Гласные звуки, буквы.
 2.1. Изучение звука и буквы А.
 Тема 2.2 Изучение звука и буквы О.
 Тема 2.3 Изучение звука и буквы У. Чтение слов. АУ, УА.
 Тема 2.4 Изучение звука и буквы Ы.
 Тема 2.5 Изучение звука и буквы

Тема 2.6. Изучение звука и буквы И.

Тема 2.7 Изучение звуков и букв А, О, У, Ы, Э, И.

Раздел 3. Согласные звуки. Слоги-слияния.

Тема 3.1 Звук и буква П. Слоги слияния па, по, пу, пы, пэ.
 Тема 3.2 Звук и буква Б. Слоги слияния ба, бо, бу, бы, бэ.
 Тема 3.3 Звук и буква М.
 Тема 3.4 Звук и буква Н. Слоги слияния на, но, ну, ны, нэ.
 Тема 3.5 Звук и буква Л. Слоги слияния ла, ло, лу, лы, лэ.
 Тема 3.6 Звук и буква Т. Слоги слияния та, то, ту, ты, тэ.
 Тема 3.7 Звук и буква Д. Слоги слияния да, до, ду, ды, дэ.

Тема 3.8 Звук и буква С. Слоги слияния са, со, су, сы, сэ.
 Тема 3.9 Звук и буква З. Слоги слияния за, зо, зу, зы, зэ.
 Тема 3.10 Звук и буква К. Слоги слияния ка, ко, ку, кы, кэ.
 Тема 3.11 Звук и буква Г. Слоги слияния га, го, гу, гы, гэ.
 Тема 3.12. Звук и буква Ф. Слоги слияния фа, фо, фу, фы, фэ.
 Тема 3.13 Звук и буква В. Слоги слияния ва, во, ву, вы, вэ.
 Тема 3.14 Звук и буква Х. Слоги слияния ха, хо, ху, хы, хэ.
 Тема 3.15 Звук и буква Ш. Слоги слияния ша, шо, шу, ши.
 Тема 3.16. Звук и буква Ж. Слоги слияния жа, жо, жу, жи.
 Тема 3.17 Звук и буква Ч. Слоги слияния.
 Тема 3.18 Дифференциация звуков и букв Т – Д. Чтение открытых и закрытых слогов.
 Тема 3.19 Дифференциация звуков и букв С – З. Чтение открытых и закрытых слогов.
Раздел 4. Йотированные гласные звуки, буквы.
 Тема 4.1 Гласные звуки и буквы Е, Ё, Ю, Я.

Модуль «Математика» 4-5 лет

Раздел 1. Вводное занятие.
 Тема 1.1 Числа от 0 до 10.
Раздел 2. . Счет в пределах 10
 Тема 2.1. Прямой и обратный счет в пределах 10.
 Тема 2.2 Порядковый счет в пределах 10.
 Тема 2.3 Счет в пределах 10.
 Тема 2.4 Счет в пределах 10. Сравнение предметов по цвету.
 Тема 2.5 Счет в пределах 10. Сравнение предметов по размеру. Тема 2.6. Счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине и высоте.
 Тема 2.7 Счет в пределах 10. Отношения «больше», «меньше», «равно».
 Тема 2.8. Счет в пределах 10. Сравнение групп предметов (больше, меньше,

<p>одинаковое количество).</p> <p>Тема 2.9 Счет в пределах 10. Сравнение предметов по ширине и толщине.</p> <p>Тема 2.10 Счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине.</p> <p>Раздел 3. Раздел 3. Число и цифра</p> <p>Тема 3.1. Число и цифра 1.</p> <p>Тема 3.2 Число и цифра 2. Понятие «пара».</p> <p>Тема 3.3 Число и цифра 3.</p> <p>Тема 3.4 Число 3. Знакомство с треугольником.</p> <p>Тема 3.5. Число и цифра 4.</p> <p>Тема 3.6 Число и цифра 5.</p> <p>Тема 3.7 Число 5. Пятиугольник.</p> <p>Тема 3.8 Число и цифра 6.</p> <p>Тема 3.9 Число 6. Шестиугольник.</p> <p>Тема 3.10 Число 7. Семиугольник.</p> <p>Тема 3.11. Число и цифра 8.</p> <p>Тема 3.12 Число и цифра 8.</p> <p>Тема 3.13 Число. 8 Восьмиугольник.</p> <p>Тема 3.14 Числа 1 – 10. Знакомство со знаками «+», «-», «=».</p> <p>Раздел 4. Задачи.</p> <p>Тема 4.1. Знакомство с задачей.</p> <p>Тема 4.2 Решение задач.</p> <p>Тема 4.3 Числа от 0 до 20.</p> <p>Модуль «Речевое развитие» 5-6 лет</p> <p>Раздел 1. Вводное занятие.</p> <p>Тема 1.1 Вводный занятие. Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.</p> <p>Тема 1.2. Гласные звуки IaI, IyI; буквы А, а, У, у.</p> <p>Тема 1.3 Гласные и согласные звуки. Гласный звук IoI, буквы О, о.</p> <p>Тема 1.4 Согласные звуки ImI, Im'I; буквы М, м. Деление слов на слоги, определение слогов в словах.</p> <p>Тема 1.5 Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Согласные звуки IcI, Ic'I; буквы С, с. Учить называть слова с заданным слогом.</p> <p>Тема 1.6 Закрепление букв А, О, У, М, С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама</p> <p>Тема 1.7. Предложение. Деление</p>

<p>предложения на слова.</p> <p>Тема 1.8 Согласные звуки IxI, Ix'I; буквы Х, х.</p> <p>Тема 1.9 Согласные звуки Ipl, Ip'I; буквы Р, р</p> <p>Тема 1.10 Согласный звук IшI, всегда твердый; буквы Ш, ш.</p> <p>Тема 1.11 Гласный звук IыI; буква ы.</p> <p>Тема 1.12 Согласные звуки IlI, Il'I; буквы Л, л.</p> <p>Тема 1.13 Согласные звуки InI, In'I; буквы Н, н</p> <p>Тема 1.14 Согласные звуки IkI, Ik'I; буквы К, к.</p> <p>Тема 1.15 Согласные звуки ItI, It'I; буквы Т, т.</p> <p>Тема 1.16 Гласный звук IиI; буквы И, и.</p> <p>Тема 1.17 Согласные звуки IpI, Ip'I; буквы П, п</p> <p>Тема 1.18 Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки IzI, Iz I; буквы З, з.</p> <p>Тема 1.19 Знакомство с омонимами.</p> <p>Тема 1.20. Согласный звук IйI; буквы Й, й.</p> <p>Тема 1.21 Согласные звуки IgI, Ig'I; буквы Г, г.</p> <p>Тема 1.22 Работа с предложением. Вопросительные предложения.</p> <p>Тема 1.23. Согласные звуки IvI, Iv'I; буквы В, в.</p> <p>Тема 1.24 Вопросительные предложения. Пересказ прочитанного.</p> <p>Тема 1.25 Согласные звуки IdI, Id'I; буквы Д, д.</p> <p>Тема 1.26 Сопоставление звуков и букв Д-Т.</p> <p>Тема 1.27 Согласные звуки IbI, Ib'I; буквы Б, б.</p> <p>Тема 1.28 Сопоставление звуков и букв Б-П. Повторение пройденного</p> <p>Тема 1.29 Согласный звук IжI; буквы Ж, ж.</p> <p>Тема 1.30 Сочетание - ЖИ.</p> <p>Тема 1.31 Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е</p> <p>Тема 1.32 Пересказ прочитанного текста.</p> <p>Тема 1.33 Буква Ь.</p> <p>Тема 1.34 Игры со словами. Печатание.</p> <p>Тема 1.35 Изучение букв Я, я.</p> <p>Тема 1.36. Пересказ текста.</p>

	<p>Тема 1.37 Изучение букв Ю, ю. Тема 1.38 Изучение букв Ё, ё. Тема 1.39. Мягкий согласный звук Ич'И; буквы Ч, ч. Тема 1.40. Гласный звук Из'И; буквы Э, э. Тема 1.41 Согласный звук Иш'И; буквы Ц, ц. Тема 1.42 Согласные звуки Иф'И, Иф'И; буквы Ф, ф. Тема 1.43 Согласный звук Ищ'И; буквы Щ, щ. Тема 1.44 Буква Ъ. Тема 1.45. Изучение алфавита. Тема 1.46. Чтение текста. Тема 1.47 Чтение по цепочке. Тема 1.48 Чтение текста. Тема 1.49 Чтение текста. Тема 1.50 Развитие речи: «Я-поэт». Тема 1.51. Выборочное чтение. Тема 1.52. Чтение слов в таблице. Тема 1.53 Чтение текста Тема 1.54 Чтение текста Тема 1.55 Итоговый урок. Проверка навыков техники чтения. Тема 1.56 Прощание с букварем.</p> <p>Модуль «Математика» 5-6 лет Раздел 1. Вводное занятие. Тема 1.1 Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. Тема 1.2. Квадрат, круг, прямоугольник, треугольник <i>Теория</i> Тема 1.3 Изменение цвета, формы, размера. Тема 1.4 Составление группы по заданному признаку. Тема 1.5 Сравнение групп предметов. Знаки «\Leftarrow» и «\Rightarrow». Тема 1.6. Сложение групп предметов. Знак «+». Тема 1.7. Вычитание групп предметов. Знак «-». Тема 1.8. Число и цифра 1. Тема 1.9 Число и цифра 2. Тема 1.10 Число и цифра 3. Тема 1.11 Число и цифра 4. Тема 1.12. Число и цифра 5. Тема 1.13 Сравнение по количеству с помощью знаков $>$ и $<$. Тема 1.14 Число и цифра 6.</p>
--	---

	<p>Тема 1.15 Отрезок и его части. Тема 1.16 Число и цифра 7. Тема 1.17 Число и цифра 8. Тема 1.18. Число и цифра 9. Тема 1.19 Таблица сложения. Тема 1.20 Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями. Тема 1.21. Число 0. Тема 1.22 Волшебные цифры. Римские цифры. Тема 1.23. Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9. Тема 1.24 Задача. Тема 1.25. Решение задач на нахождение части целого. Тема 1.26 На сколько больше? На сколько меньше? Тема 1.27. Число 10. Состав числа 10. Тема 1.28 Счет десятками.</p>
Ключевые слова	Ранее развитие, подготовка к школе
Цель и задачи	<p>Цель программы: обеспечить интеллектуальное развитие дошкольников и сформировать основы творчески мыслящей личности; развитие коммуникативного потенциала учащегося.</p> <p>Задачи Личностные: -формирование умения осмысливать и давать правильную оценку человеческим поступкам; -развитие творческой активности ребенка, поддержание его творческого роста; -развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>Метапредметные: -развитие уверенности в себе и самостоятельности; -готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Предметные: -овладение основами логического и алгоритмического мышления,</p>

План воспитательных мероприятий

№	Месяц	Название мероприятия
1	Сентябрь	Экскурсия в музей МАУДО «ДПШ»
2	Сентябрь	Беседа о правилах поведения во Дворце и на улице
3	Ноябрь - декабрь	Праздник «новогодняя сказка», конкурс поздравлений «С новым годом»
5	март	Праздник «Моя милая мама»

	<p>пространственного воображения и математической речи;</p> <p>-овладение начальным элементом чтения;</p> <p>-формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>-овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании);</p>
Результат	<p>В результате освоения программы «Первые ступеньки к школе» обучающиеся овладевают основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения; начальным элементом чтения; элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности;</p> <p>формируется уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>В результате реализации программы обучающиеся планируют и осуществляют свою деятельность; умеют взаимодействовать со сверстниками и педагогом.</p>
Материальная база	<p>- Учебное помещение (административный корпус МАУДО «ДПШ»)</p> <p>- Материально-техническое обеспечение: дидактические пособия: схемы, книги, журналы.</p> <p>-Информационное обеспечение: Информационно-коммуникационные средства (программные средства); коллекции цифровых образовательных ресурсов, фото, интернет источники.</p>
Требования к состоянию здоровья	нет
Наличие медицинской справки для зачисления	нет
Возрастной диапазон	4-6 лет
Число учащихся в группе	10-12
Способ оплаты	внебюджет
Продолжительность	28 недель/1 год
Общее количество и количество часов в неделю	168 часов; 6 часов в неделю

