

Комитет по делам образования города Челябинска  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Основы туризма»**

Направленность программы: туристско-краеведческая  
Возраст учащихся: 12 - 18 лет  
Срок реализации: 1 год  
Год разработки Программы: 2022

**Автор-составитель:**  
Калинин А.В.,  
педагог дополнительного образования

Челябинск, 2024 г.

## Оглавление

	<b>Раздел 1. Пояснительная записка</b>	3 с
	<b>Раздел 2. Содержание программы</b>	8 с
2.2.	Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы туризма»	8 с
2.3.	Учебный план образовательного модуля «Топография и ориентирование»	
2.4.	Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Топография и ориентирование»	9 с
2.5.	Учебный план образовательного модуля «Туристская подготовка»	12 с
2.6.	Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туристская подготовка»	13 с
	<b>Раздел 3. Воспитательная деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы туризма»</b>	18 с
	<b>Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы</b>	21 с
	<b>Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы</b>	23 с
	Приложения к Программе	26 с
1.	Контрольно-измерительные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	27 с
2.	Календарный учебный график	28 с
3.	Карта наблюдений на основе предполагаемых результатов освоения программы	29 с
4.	Карточка ДООП/модулей для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»	30 с

## Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы туризма» состоит из двух модулей: «Топография и ориентирование», «Туристская подготовка» составлена на основании следующих нормативных правовых актов Российской Федерации, Челябинской области, муниципального образования и МАУДО «ДПШ»:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2023) (далее – ФЗ).

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.04.2023).

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3).

7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 08.12.2023).

8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).

12. Приказ Минобрнауки России №882, Минпросвещения России №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») (ред. от 22.02.2023).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015).

16. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.01.2024).

17. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время резко увеличивается запрос на освоение навыков безопасного туризма. Освоение программы позволит сделать туризм безопасным, познавательным, научит правильному поведению в природной среде.

Данная программа реализуется в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, в соответствии с которой «Национальные задачи повышения конкурентоспособности российского общего образования определяют запрос к возможностям дополнительного образования детей для развития функциональной грамотности, формирования метапредметных компетенций и проектирования, обеспечения и сопровождения личностных результатов обучающихся».

Дополнительное образование нацелено на «...создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности».

Воспитательный потенциал программы

На занятиях, в рамках реализации программы, оказывается существенное воспитательное воздействие на обучающегося. Туризм используется не только как средство активного отдыха, но и как средство развития морально - волевых качеств личности, в том числе он формирует нравственную культуру, воспитывает любовь к Отечеству, помогает формированию высоких гражданских качеств, чувства долга, товарищества.

В ДООП включены такие воспитательные темы как: «Мой Дворец» - 2 часа, «Мой выбор» - 2-4 часа, направленные на участие обучающихся в традиционных воспитательных мероприятиях Дворца.

Отличительные особенности Программы

Программа «Основы туризма» состоит из двух модулей: «Топография и ориентирование», «Туристская подготовка». Предмет: туризм

Оптимальным является последовательное изучение модулей.

Модуль «Топография и ориентирование» предполагает обучение работе на местности с картой и компасом, чтение условных знаков на карте, движение по азимуту. Осваиваются начальные навыки обращения со снаряжением, страховка, работа со страховочной веревкой. Все навыки закрепляются через практические занятия.

Модуль «Туристская подготовка» предполагает работу с обучающимися, имеющими хотя бы минимальные топографические навыки. Программа предполагает дальнейшее развитие туристских навыков: умение собирать рюкзак, разводить костер, ставить палатку при любых погодных условиях, умение самостоятельно приготовить пищу на костре, ориентироваться на местности по компасу, Солнцу, Луне, звездам и природным объектам, преодолевать препятствия, самостоятельно оказывать первую помощь

Программа основывается на принципах: наставничества, преемственности, постепенности и доступности знаний, всех упражнений и нагрузок в процессе обучения.

Это позволяет:

- разнообразить образовательный процесс, уйти от монотонности;
- повысить мотивацию к занятиям, создать атмосферу самореализации личности;
- воспитать устойчивую тягу к здоровому образу жизни и популярным в последнее время занятиям спортом на открытом воздухе;
- приобрести навыки обеспечения собственной жизнедеятельности и жизнедеятельности окружающих в различных природно-климатических условиях.

Адресат программы:

Программа рассчитана на учащихся 12-18 лет.

В возрасте 12 лет ребёнок одновременно переживает два кризиса — возрастной и образовательный. Происходит становление основы социального самосознания — пробуждение чувства взрослости, формируются сложные формы мыслительной деятельности, абстрактное мышление. Активно формируется новый образ физического «Я», новый уровень самосознания,

пробуждается интерес к себе. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Центральное новообразование этого возраста — чувство взрослости. Главная тенденция — переориентация общения с родителей и учителей на сверстников, снижается ценность школы в жизни подростка, иногда теряется смысл образования, ставится под сомнение авторитет старших как носителей норм взрослой, социально приемлемой жизни.

В возрасте 12-15 лет подростковый опыт уже недостаточен для взаимодействия с окружающим миром, а взрослый опыт еще осознанно не освоен:

наблюдается повышенная значимость тесных эмоциональных контактов и интенсивная социализация, сменяющая характерное для подростков противопоставление себя взрослому обществу. Подросток активно ищет друзей, посвящает много времени доверительному общению. С 12 лет появляются навыки интеллектуальной рефлексии, совершенствуются навыки саморегуляции.

Важнейшими процессами переходного возраста являются: расширение жизненного мира личности, круга ее общения, групповой принадлежности и увеличения числа людей, на которых она ориентируется.

Ведущие потребности — это интеграция подростковых потребностей в проявлении взрослости и в общении со сверстниками с потребностями, присущими ранней юности: в самопознании и самоопределении. Многие подростки уже всерьез задумываются о своем профессиональном и личностном будущем и нередко сталкиваются с настоящими взрослыми проблемами. Все чаще обращают взгляд на собственный внутренний мир и соотносят его с миром внешним. Стремление подростка углубленно понять себя, разобраться в своих чувствах, настроениях побуждает интерес к психологическим переживаниям других людей и к своим собственным. Это порождает у подростка стремление к самоутверждению, самовыражению и самовоспитанию.

Центральным новообразованием является самоопределение, как профессиональное, так и личностное. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Человек начинает осознавать временную перспективу.

Цель программы: Формирование культуры здорового образа жизни в процессе занятий туризмом и ориентированием.

Задачи:

Личностные:

- формирование таких качеств личности как: коммуникабельность, самостоятельность, ответственность, целеустремленность, инициативность;
- воспитание любви и уважения к родному краю, России.

Метапредметные:

- развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в

изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;

- развитие навыков конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения.

Предметные:

- обучение основам туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах.

Планируемые результаты:

Личностные:

- сформированы такие качества личности как: коммуникабельность, самостоятельность, ответственность, целеустремленность, инициативность;
- сформировано чувство любви и уважения к родному краю, России.

Метапредметные:

- развиты навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;
- развиты навыки конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения.

Предметные:

- знают основы туризма, приемы техники безопасности, организацию быта в походах

Объем Программы: 148 часов (74 часа – 1 модуль и 74 часа – 2 модуль)

Форма обучения: очная. Программа может быть реализована с использованием дистанционных технологий.

Виды занятий – лекции, беседы, мастер-классы, практические занятия.

Срок освоения Программы: 1 год

Режим занятий: один раз в неделю по 2 академических часа с 10-15 минутным перерывом.

## Раздел 2. Содержание программы

### Учебный план Программы «Основы туризма»

№ п/п	Наименование образовательных модулей	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Топография и ориентирование	74	26	48
2	Туристская подготовка	74	37	37
Итого:		148	63	85

#### 2.1. Учебный план образовательного модуля «Топография и ориентирование»

предмет: туризм

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
1	<b>Ориентирование на местности</b>	30	10	20	
1.1	Карта. Масштаб карты. Определение расстояния по карте	4	2	2	
1.2	Условные знаки на карте	4	2	2	
1.3	Ориентирование на местности. Определение точки стояния при помощи карты	10	2	8	
1.4	Компас и работа с ним. Азимут. Движение по азимуту	8	2	6	
1.5	Определение точки стояния при помощи природных объектов	4	2	2	<b>Опрос</b>
2	<b>Преодоление естественных препятствий</b>	44	16	28	

2.1	Стратегия движения на маршруте	10	3	7	
2.2	Преодоление препятствий в ориентировании	12	2	10	
2.3	Преодоление препятствий в зависимости от ландшафта	6	3	3	
2.4	Страховка и работа с веревкой. Специальное снаряжение необходимое для организации страховки	8	4	4	
2.5	Туристские узлы	4	4	-	
2.6	Организация страховки при выполнении некоторых технических приемов	4	-	4	<b>Зачет (промежуточная аттестация)</b>
<b>Итого</b>		<b>74</b>	<b>26</b>	<b>48</b>	

#### 2.2. Содержание образовательного модуля «Топография и ориентирование»

##### Раздел 1. Ориентирование на местности

**Тема № 1. Карта. Масштаб карты. Определение расстояния по карте**  
Теория (2 часа): Виды карт. Определение масштаба. Инструменты работы с картой.

Практика (2 часа): Работа с картой (определение масштаба, специальные обозначения на карте)

**Тема № 2. Условные знаки на карте**

Теория (2 часа): Классификация условных знаков. По назначению и свойствам условные знаки планов и карт подразделяют на три вида: Линейные условные знаки - знаки, применяемые для изображения объектов линейного характера. Например, реки, дороги, трубопроводы, линии электропередачи, границы.

Площадные (масштабные) условные знаки - знаки, которые применяются для изображения площади географических объектов. Например, морей, озёр, лесных массивов.

Точечные условные знаки (внемасштабные)- знаки, которые применяются для показа положения на картах и планах отдельных объектов. Например, колодцев, мельниц, отдельно стоящих деревьев, водонапорных башен, зданий на планах местности, населённых пунктов, месторождений полезных ископаемых на географических картах.

Практика (2 часа): Соотнесение условного знака с реальным объектом на местности

**Тема № 3. Ориентирование на местности. Определение точки стояния**

Теория (2 часа): Способы ориентирования на местности

Основные способы ориентирования на местности:

1. Ориентирование по компасу. Держите его горизонтально на ровной поверхности. Чтобы определить, где находится север, снимите зажим со стрелки и подождите, пока синяя стрелка не соединится с латинской буквой N.
2. Ориентирование по карте. Используйте карту совместно с компасом. Чтобы построить траекторию движения, держите карту так, чтобы ее верхняя часть была направлена на север, а нижняя — на юг. Найдите заметный объект и отметьте его на карте.
3. Ориентирование по сооружениям. Обратите внимание на окружающие предметы, которые привлекают внимание. Их можно фотографировать и отмечать координаты в телефоне.
4. Ориентирование по деревьям. Обратите внимание на кроны деревьев. Считается, что с южной стороны у деревьев более пышные кроны и крупные ветви.

Практика (8 часа): Работа с картой, определение окружающих объектов согласно условному обозначению на карте, определение точки стояния

**Тема № 4. Компас и работа с ним. Азимут. Движение по азимуту**

Теория (2 часа): Виды компасов и их отличительные особенности

Существует несколько видов компасов, вот некоторые из них:

1. Магнитный компас взаимодействует с магнитным полем Земли, а стрелка всегда указывает на север.
2. Гироскопический компас указывает не на магнитный полюс, а на географический. Он состоит из одного или нескольких гироскопов, которые реагируют на изменение угла ориентации.
3. Астрономический компас определяет направление по положению небесных тел. Он считается точным, но при этом не самым практичным.
4. Электронный компас ориентируется на сигналы радиостанций или спутниковых систем GPS и ГЛОНАСС. Он показывает направление на электронном дисплее.

Практика (6 часов): Определение азимута объекта на карте и в полевых условиях

**Тема № 5. Определение точки стояния при помощи природных объектов**

Теория (2 час): Ориентирование по небесным и другим природным объектам

Практика (2 час): Практические занятия по ориентированию (ориентирование на местности может осуществляться по карте, компасу, небесным светилам, а также по различным признакам и объектам на местности).

**Раздел 2. Преодоление естественных препятствий**

**Тема № 1. Стратегия движения на маршруте**

Теория (3 часа): Движение по способу выполнения задач

Практика (7 часа): Практические занятия

*Стратегией* похода называют составление плана-графика движения на всем маршруте. Стратегические схемы построения маршрута зависят от целей похода, от самой группы, от района путешествия. Маршруты бывают следующих видов:

- 1) линейный – группа туристов начинает маршрут в одной точке, а заканчивает в другой;
- 2) кольцевой – группа туристов начинает и заканчивает маршрут в одной точке, и при этом все время идет новым путем;
- 3) радиальный – группа туристов начинает и заканчивает маршрут в одной точке, при этом в наиболее удаленном месте от начала маршрута поворачивает назад и по своим следам возвращается в точку начала маршрута, при этом километраж засчитывается в одну сторону;
- 4) смешанный – здесь возможны любые комбинации маршрутов.

**Тема № 2. Преодоление препятствий в ориентировании**

Теория (2 часа): Овраг, брод, водоем через бревно, подъем и спуск

Практика (10 часов): Практические занятия нельзя: начинать сразу со сложных переправ, проходить без разведки, переходить в одиночку без подготовки, снимать одежду и обувь спорить с инструктором, отвлекаться во время перехода.

**Тема № 3. Преодоление препятствий в зависимости от ландшафта**

Теория (3 часа): Преодоление горных препятствий, курумов и равнинной местности

Практика (3 часа): Практические занятия (упражнения на баланс, прокачка стабилизаторов, стоп. Тренировка на песке и других рыхлых поверхностях. Растяжка, тейпирование мышц и связок).

**Тема № 4. Страховка и работа с веревкой. Специальное снаряжение необходимое для организации страховки**

Теория (4 часа): Состав системы самостраховки (основные элементы страховочной системы):

Пряжка. На системах могут быть установлены пряжки различных конструкций.

Кольцо. Ключевой элемент страховочной системы, связывающий пояс с ножными обхватами.

Петельки по бокам системы («балконы»). По бокам пояса беседки часто вшиты небольшие петельки, также их называют «балконами» или «полочками». Они предназначены для развески снаряжения.

Практика (4 часа): Применение самостраховки при подъеме и спуске

**Тема № 5. Туристские узлы**

Теория (4 часа): Виды и назначение туристских узлов

Туристские узлы можно классифицировать по их назначению следующим образом:

1. Для связывания веревок одинакового диаметра: «прямой», «ткацкий», «встречный», «грейпвайн».
2. Для связывания веревок разного диаметра: «академический», «брамшкотовый».
3. Для страховки (незатягивающиеся петли): «простой проводник», «восьмерка», «серединный австрийский проводник», «двойной проводник».
4. Для привязывания веревок к опоре: «удавка», «булинь», «стремя».
5. Вспомогательные узлы: «схватывающий», «стремя».

**Тема № 6.** Организация страховки при выполнении некоторых технических приемов

Практика (4 часа): Применение узлов для организации само страховки

### 2.3. Учебный план образовательного модуля «Туристская подготовка» предмет: туризм

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Поход</b>	<b>60</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	
1.1	Подготовка к походу. Проведение туристского путешествия	10	5	5	
1.2	Форма, цели и задачи походов	2	1	1	
1.3	Разработка туристического маршрута	10	4	6	
1.4	Правила комплектования группы и распределение обязанностей	6	3	3	Опрос
1.5	Походная документация	2	1	1	
1.6	Типовая форма и содержание отчета о туристском спортивном походе	2	1	1	
1.7	Туристское снаряжение	4	2	2	
1.8	Ремонт снаряжения	2	1	1	
1.9	Привалы. Биваки. Выбор места для привала	10	5	5	
1.10	Организация бивака	10	5	5	

1.11	Костры	2	1	1	Зачет
<b>2.</b>	<b>Питание</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
2.1	Питание в туристическом путешествии. Режим питания	4	2	2	
2.2	Подготовка продуктов к путешествию	4	2	2	
2.3	Съедобные растения	1	1	-	
2.4	Ядовитые растения	1	1	-	
<b>3.</b>	<b>Первая помощь</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
3.1	Средства оказания первой помощи. Состав медицинской аптечки	1	1	-	
3.2	Общие принципы оказания первой помощи	1	1	-	
3.3	Транспортировка пострадавшего	2	-	2	Зачет (промежуточная аттестация)
	<b>Итого</b>	<b>74</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	

### 2.4. Содержание образовательного модуля «Туристская подготовка»

#### Раздел 1. Поход

##### Тема № 1. Подготовка к походу. Проведение туристского путешествия

Теория (5 часов): Виды походов. Условия проведения походов. Этапы организации проведения походов.

Этапы организации проведения походов включают:

1. Подготовительный этап: подбор группы, определение целей, маршрута, снаряжения, документов, денег и продуктов питания, распределение обязанностей, изучение района путешествия, организация «ликбеза» по туризму и технике безопасности, распределение общественного груза между участниками.

2. Проведение похода: подъезд к району путешествия, движение по маршруту, режим движения, обязанности на маршруте, поведение на малых привалах, питьевой режим, утомляемость, техника движения, безопасность на маршруте, организация бивака, организация костра, приготовление пищи, работа на маршруте, экскурсии, встречи, сбор краеведческого материала, отдых, отъезд.

3. Завершение похода: сушка и ремонт снаряжения, возвращение снаряжения, взятого напрокат, изготовление фотоснимков, слайдов,

видеофильмов, написание отчёта, присвоение разрядов, проведение итогового вечера.

Практика (5 часов): Выбор места и времени похода.

**Тема № 2.** Форма, цели и задачи походов

Теория (1 час): Классификация походов в зависимости от формы проведения, целей и поставленных задач

Практика (1 час): Выбор цели и задачи похода

**Тема № 3.** Разработка туристического маршрута

Теория (4 часа): Алгоритм и инструменты разработки маршрута

Практика (6 часов): Разработка маршрута

Разработка туристического маршрута включает следующие этапы:

1. Исследование туристских ресурсов по предполагаемой трассе маршрута.
2. Выявление ограничений по потреблению туристских ресурсов.
3. Маркетинг рынка на туристские услуги по данной трассе маршрута.
4. Определение типа маршрута.
5. Построение эскизной модели маршрута.
6. Построение трассы маршрута.
7. Составление календарного плана путешествия, графика движения группы.
8. Привязка маршрута к пунктам жизнеобеспечения.
9. Разработка схемы безопасности на маршруте.
10. Разработка паспорта маршрута.
11. Пробный поход по маршруту.
12. Внесение изменений в схему маршрута.

По завершении разработки маршрута формируется паспорт маршрута.

**Тема № 4.** Правила комплектования группы и распределение обязанностей

Теория (3 часа): Должности в туристской группе

Основные должности туристов в группе: Постоянные: 1. Руководитель. 2. Завхоз. 3. Реммастер. 4. Медик. 5. Фотограф. 6. Летописец. 7. Хронометрист. Временные: 1. Костровой. 2. Дежурный по кухне. 3. Замыкающий. 4. Обязанности руководителя. В походе: До похода: 1. Составить список участников. 2. Согласовать сроки похода с участниками. 3. Наметить и разработать маршрут, составить график движения. 4. Оформить маршрутную документацию.

Практика (3 часа): Распределение должностей в группе

**Тема № 5.** Походная документация

Походная документация: — Организационная (План подготовки, Приказ, Инструктаж по ТБ, Письма-согласования с администрацией, лесниками, МЧС, полицией) — Финансовая (Смета расходов, Командировочные удостоверения Авансовый отчет, Ведомость на питание участников) — Маршрутная (Маршрутный лист, Маршрутная книжка, Картографический материал, Описание маршрута, Пропуск в ООПТ, Дневник похода).

Теория (1 час): Виды походной документации

Практика (1 час): Оформление маршрутного листа

Маршрутный лист — внутренний документ организации, который оформляют сотрудники с разъездным характером работы.

Структура документа:

1. «Шапка»: наименование и номер в соответствии с внутренним документооборотом, дата или период, на которые выдан документ, полное наименование организации, ФИО и должность сотрудника.

2. Основная часть: дата и цель поездки, наименование и адрес пункта назначения, время прибытия и убытия из него, вид используемого транспорта, точная сумма понесенных расходов и информация о подтверждающих ее документах, сведения о принимающей стороне.

3. Блок с подписями: удостоверяющие, что маршрутный лист был выдан сотруднику, сдан им и получен ответственным лицом.

Маршрутный лист составляют на фирменном бланке организации или обычном листе формата А4 в двух экземплярах. Один остается у сотрудника, другой передают в бухгалтерию, кадровый, логистический отдел или руководителю. Заверять маршрутный лист печатью необязательно.

**Тема № 6.** Типовая форма и содержание отчета о туристском спортивном походе

Теория (1 час): Разделы отчета о туристском походе

Практика (1 час): Заполнение разделов в зависимости от должности в группе

**Тема № 7.** Туристское снаряжение

По назначению снаряжение разделяют на следующие категории:

экипировка туристов: предметы одежды и обуви, головные уборы и иные «носимые» на себе туристом специальные предметы, защищающие от неблагоприятных факторов внешней среды («штормовой» костюм, каска, бахилы, солнцезащитные очки, гидрокостюм и т. д.);

средства передвижения и транспортировки грузов: лыжи, гребные суда, велосипеды;

бивачное снаряжение: все снаряжение необходимое для организации ночлега и питания группы в полевых условиях (палатки, спальники, кухонные принадлежности, костровое снаряжение, КЛМН (кружка, ложка, миска, нож) и пр.);

специальное снаряжение: снаряжение, необходимое для обеспечения безопасности туристов и для эффективного ориентирования на маршруте (верёвки, ледорубы, спасательные жилеты, карты, компасы и т. п.);

вспомогательное (прочее) снаряжение: которое не входит в вышеуказанные категории.

В этих категориях, в зависимости от того, пользуется предметом один человек или группа, выделяется снаряжение:

**личное** (индивидуальное);

**групповое** (командное).

Теория (2 часа): Состав туристского снаряжения

Практика (2 часа): Подготовка туристского снаряжения к походу

**Тема № 8.** Ремонт снаряжения



Теория (1 час): Виды поломок туристского оборудования. Состав рем.комплекта

Практика (1 час): Ремонт туристского оборудования

**Тема № 9. Привалы. Биваки. Выбор места для привала**

Теория (5 часов): Правила организации привалов и биваков

Правильно организованный бивак должен обеспечить безопасность людей, в нем находящихся, удобство проводимых бивачных работ, комфортный отдых и по возможности — удовлетворение от пребывания на стоянке. А сама организация бивуака должна быть энерго - и времязберегающей, чтобы к моменту окончания постановки лагеря участники похода могли успеть поужинать и полноценно отдохнуть, а не встречали рассвет, высунув языки от усталости.

Практика (5 часов): Выбор места для бивака

**Тема № 10. Организация бивака**

Теория (5 часов): Состав бивака, оборудование для бивака

Практика (5 часов): Установка оборудования для бивака

**Тема № 11. Костры**

Теория (1 час): Виды костров

Виды костров:

1. Костёр «Шалаш». Пригоден для приготовления пищи и обогрева. Прост в растопке и оборудовании, быстро разгорается.
2. Костёр «Звёздный» или «Звёздочка». Долго горит, пригоден для приготовления пищи. Экономит дрова.
3. Костёр «Колодец» (Хатка). Обладает ровным пламенем, интенсивно горит, имеет большую степень обогрева.
4. Костёр «Нодья». Подходит для обогрева ночью, обладает длительным горением.
5. Костёр в яме (Полинезийский, «костёр яма»). Даёт много углей, невидим, когда надо максимально скрыть своё местонахождение, не требует большого количества дров.

Практика (1 час): Применение костра в зависимости от ситуации

**Раздел 2. Питание**

**Тема № 1. Питание в туристическом путешествии. Режим питания**  
(<https://upp.alregn.ru/pharmaceutical-industry/docs/inaya-poleznaya-informatsiya/MP%202.3.1.0253-21.pdf>)

Теория (2 часа): Понятие калорийности. Нормы питания. Раскладка.

Практика (2 часа): Составление рациона питания в соответствии с нормами

**Тема № 2. Подготовка продуктов к путешествию**

Теория (2 часа): Способы подготовки и обработки продуктов для похода

Практика (2 часа): Подготовка и обработка продуктов

**Тема № 3. Съедобные растения**

Теория (1 час): Классификация съедобных растений

Практика (1 час): Определение съедобных растений

**Тема № 4. Ядовитые растения**

Теория (1 час): Классификация ядовитых растений

Практика (1 час): Определение ядовитых растений

Наиболее известные опасные растения России:

белладонна (красавка), вёх ядовитый, болиголов крапчатый, клещевина, белена чёрная, дафна (волчегородник), ясенец белый, ландыш майский, вороний глаз, борщевик Сосновского.

Воздействие ядовитых растений на организм может быть внутренним (отравление при употреблении частей растения в пищу) и внешним (например, ожог кожи при контакте с растением).

При отравлении необходимо срочно обратиться за медицинской помощью.

**Раздел 3. Первая помощь**

**Тема № 1. Средства оказания первой помощи. Состав медицинской аптечки**

Теория (1 час): Список необходимого для медицинской аптечки

**Тема № 2. Общие принципы оказания первой помощи**

Теория (1 час): Оказание первой помощи при укусах животных, простудных заболеваниях, при желудочно-кишечных заболеваниях, при тепловом и солнечном ударе. Оказание первой помощи при отморожении и общем охлаждении организма, при ожогах, мозолях, потертостях, ранениях, порезах, кровотечениях. Оказание первой помощи при растяжках и разрывах связок, вывихах, переломах. Оказание первой помощи тонущему. Поражение атмосферным электричеством.

**Тема № 3. Транспортировка пострадавшего**

Практика (2 часа): Отработка способов транспортировки пострадавшего

*Что такое транспортировка*

Транспортировка пострадавшего это способ безопасной (безболезненной, атравматичной, под наблюдением, с соблюдением правильного положения тела) эвакуации пострадавшего с места получения повреждения до очередного этапа эвакуации.

*Виды транспортировки*

Всего принято выделять три основные вида транспортировки: экстренная, краткосрочная и длительная. Экстренная транспортировка проводится при наличии непосредственной угрозы жизни и максимально быстро. При этом используется любой подходящий способ выведения человека из опасной зоны в ближайшее безопасное место. В случае тяжёлых ранений такой вид транспортировки может быть весьма травмоопасным для пострадавшего.

**Раздел 3 Воспитательная деятельность в рамках реализации  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Основы туризма»**

Туризм - один из самых эффективных способов воспитания детей. Он приучает их к самостоятельности, заботе о других, формирует основы здорового образа жизни, дает многие необходимые навыки. При регулярных занятиях туризмом подростки становятся более общительными, доброжелательно относятся к одноклассникам, по возможности помогают им, среди друзей формируется комфортный микроклимат. Туризм развивает и обогащает интерес детей к изучению материалов о малой Родине и родном крае. Туристская деятельность благоприятно влияет на гармоничное развитие личности школьника.

Программа «Основы туризма» состоит из двух модулей: «Топография и ориентирование», «Туристская подготовка». Предмет: туризм.

Модуль «Топография и ориентирование» через практические занятия по ориентированию воспитывает командный дух, формирует такие личностные качества как: взаимовыручка, поддержка, доброжелательное отношение к товарищам. При работе с картой, совершенствуются топографические навыки, вводятся элементы профориентации.

Модуль «Туристская подготовка» формирует навыки выживания в походных условиях, способствует формированию дружного коллектива, высоких морально-волевых качеств.

**3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания**

Целевые ориентиры воспитания в программе «Основы туризма» определяются в соответствии с предметной направленностью программы и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года». Они направлены на формирование экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов на стремления и умения применять научные знания в природной среде, на принятие личной ответственности за действия в природной среде, на опыт сохранения уникального природного и биологического многообразия России.

**Цель:** Формирование морально-волевых качеств личности, культуры здорового образа жизни.

**Задачи:**

- воспитание любви и бережного отношения к родному краю, России;
- формирование положительных личностных и гражданских качеств.

**3.2. Формы и методы воспитания**

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. Большую роль играют такие формы воспитания как походы и экспедиции.

Совместная деятельность педагога и учащихся в походе строится на основе ведущей и направляющей роли учителя, который является руководителем и организатором целесообразной деятельности учащихся.

Походная и экспедиционная работа предполагает использование таких методов воспитания как: организация практической деятельности, стимулирование и мотивация деятельности, контроля, самоконтроля, метод положительного примера и др.

**3.3. Условия воспитания, анализ результатов (анкета)**

Важную роль в создании эффективных условий реализации воспитательных задач программы играет клуб «Апекс». Через клубную работу создается разновозрастный коллектив, объединенный любовью к туризму, познанию своего родного края.

Анализ результатов воспитательной работы осуществляется через наблюдение, собеседование, отзывы родителей, анкетирование по определению знаниевого компонента сформированности личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы (Ценностное основание/ориентир: Земля).

Анкета определения знаниевого компонента сформированности личностных  
результатов дополнительной общеобразовательной программы

**Ценностное основание/ориентир: Земля**

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Человек — это тоже часть природы. Природа — это единый дом, в котором все нужны друг другу.	4-Полностью согласен (-а) 3-В общем, это верно 2- Это не совсем так 1-Это неверно
2	Главным способом бережного отношения к природе является рациональное природопользование.	4-Полностью согласен (-а) 3-В общем, это верно 2- Это не совсем так 1-Это неверно
3	На состояние здоровья людей, несомненно, огромное влияние оказывает окружающая среда.	4-Полностью согласен (-а) 3-В общем, это верно 2- Это не совсем так 1-Это неверно
4	Бережно относиться к природе может и обязан каждый отдельно взятый человек.	4-Полностью согласен (-а) 3-В общем, это верно 2- Это не совсем так 1-Это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован  
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован  
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

3.4. Календарный план воспитательной работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы туризма»

№ п/п	Название мероприятия	Цель мероприятия	Сроки проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Поход выходного дня	Отработка практических навыков, закрепление пройденного материала	1 раз в 2-3 месяца	Фото и -видео продукция
2.	Клубное мероприятие любителей туристических походов	Создание детского коллектива	сентябрь 2024	фоторепортаж
3.	Новогодний праздник в объединении	Создание детского коллектива	декабрь 2024	фоторепортаж
4.	КВН «Готовимся к большому походу»	Воспитание чувства коллективизма, умения поддерживать товарища	Февраль 2024	материалы
5.	Участие в городском семейном фестивале «Пикник на Алом поле»	Набор обучающихся в коллектив, пропаганда здорового образа жизни через занятия спортом	Май 2024	фотоматериалы

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Фонд оценочных средств текущего контроля модуля «Топография и ориентирование»

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
<b>Опрос</b>  Тема: Ориентирование на местности  - Карта. Масштаб карты. Определение расстояния по карте - Условные знаки на карте - Компас и работа с ним. Азимут. Движение по азимуту	Низкий	Учащимся неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов педагога
	Средний	Учащийся допустил один-два недочета при освещении основного содержания ответа, но исправил их по замечанию педагога; неточно использовал специализированную терминологию; в изложении допускал небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа
	Высокий	Учащийся изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов педагога

Фонд оценочных средств текущего контроля модуля «Туристская подготовка»

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
<b>Опрос</b>  Тема: Поход - Что в себя включает подготовка к походу.	Низкий	Учащимся неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов педагога.
	Средний	Учащийся допустил один-два недочета при

- Форма, цели и задачи походов. - Разработка туристического маршрута - Правила комплектования группы и распределение обязанностей		освещении основного содержания ответа, но исправил их по замечанию педагога; неточно использовал специализированную терминологию; в изложении допускал небольшие пробелы, не искажившие логического и информационного содержания ответа
	Высокий	Учащийся изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов педагога.
Зачет	Низкий	Низкое умение собирать рюкзак, умение оказывать элементарную первую помощь
	Средний	Умение собирать рюкзак, умение разводить костер и ставить палатку, знание способов преодоления препятствий, умение оказывать первую помощь
	Высокий	Умение собирать рюкзак за максимально короткое время, умение разводить костер и ставить палатку при любых погодных условиях, умение самостоятельно приготовить пищу на костре, умение ориентироваться на местности по компасу, Солнцу, Луне, звездам и природным объектам, умение преодолевать препятствия, умение самостоятельно оказывать первую помощь

**Фонд оценочных средств промежуточного контроля модуля  
«Топография и ориентирование»**

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Зачет	Низкий	Низкое умение собирать рюкзак, умение оказывать элементарную первую помощь
	Средний	Умение собирать рюкзак, умение разводить костер и ставить палатку, знание способов преодоления препятствий, умение оказывать первую помощь

	Высокий	Умение собирать рюкзак за максимально короткое время, умение разводить костер и ставить палатку при любых погодных условиях, умение самостоятельно приготовить пищу на костре, умение ориентироваться на местности по компасу, Солнцу, Луне, звездам и природным объектам, умение преодолевать препятствия, умение самостоятельно оказывать первую помощь
--	---------	---

**Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы  
Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы «Основы туризма»**

№	Структура учебно-методического комплекса	Содержание структурных компонентов
1	Формы аттестации	Опрос, зачет. Формы промежуточной и итоговой аттестации могут быть реализованы с использованием дистанционных образовательных технологий.
2	Оценочные материалы	Контрольно-измерительные материалы (Приложение 1) Карта наблюдений (Приложение 3)
4	Методические материалы	Форма обучения – очная. Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий. Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др. Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая. Формы организации учебного занятия - защита исследовательских работ, игра, конкурс, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, поход, праздник, практическое занятие, презентация, экскурсия, экспедиция, эксперимент. Педагогические технологии – технология разноуровневого

	обучения, технологии исследовательской и проектной деятельности, здоровьесберегающая технология.
--	--

### Список литературы для педагога и обучающихся

1. Аристова И.Д. Водный туризм. / И.Д.Аристова – М.: Физкультура и спорт, 1968. – 208 с.
2. Баранчиков Е.В. Сборник заданий и упражнений по географии: 6 класс: к учебнику Герасимовой Т.П., Неклюковой Н.П. «Начальный курс географии 6класс» / Е.В.Баранчиков. - М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 127 (1) с.
3. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. (Советы туристу) / В. Г. Волович. – М.: Знание, 1990. -190 с.
4. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивноориентирование: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – / В.Г.Волович, Е.В.Сидорчук, Д.Н.Немытов - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.
5. Калошина Н.В. Спортивный туризм: учебное пособие. / Н.В.Калошина. - М.: Советский спорт, 1998. – 139 с.
6. Константинов Ю.С., Ротштейн Л.М. Туристская игротка: учебно-методическое пособие / под ред. Ю.С.Константинова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. 112 с.
- Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - 2-е издание переработанное и дополненное / А.А.Коструб – М.: Профиздат, 1990. – 256 с.
8. Крайнева И.Н. Узлы: простые, забавные, сложные. 152 модели на все случаи жизни. / И.Н.Крайнева - С-Пб.: ИЧП «Кристалл», АОЗТ «Невский клуб», 1997. 240 с.
9. Кропанев В.И. Сборник методических рекомендаций по проведению лыжных спортивных походов. /В.И.Кропанев - Киров, МОУ ДОД ЦДЮТЭ г. Кирова, 2003. Самиздат.
10. Лукоянов П.И. Зимние спортивные походы. – 2-е изд. перераб., доп. / П.И.Лукоянов – М.: Физкультура и спорт, 1998. – 192 с.
11. Лысогор Н.А., Толстой Л.А., Толстая В.В. Питание туристов в походе. /Н.А.Лысогор, Л.А.Толстой, В.В.Толстая. - М.: Пищевая промышленность, 1980.
12. Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н., Кузнецов М.И. Основы безопасностижизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учреждений. 6 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Г.Маслов, В.В.Марков, В.Н.Латчук, М.И.Кузнецов и др. – 7-е издание перераб. - М.: Дрофа, 2005. –218 (6) с.
13. Мэйсон Э.М. Первая помощь при травмах и несчастных случаях. / Перевод санглийского Н.Григорьевой. – М.: Аквариум, 1998. – 160 с.
14. Питание в туристском путешествии. (Мир туристских интересов). – М.: Профиздат,1986.
15. Поникаровских Т.А. Методические рекомендации по пешеходному туризму. /Т.А.Поникаровских - Киров: КОЦДЮТЭ, 1991г.
16. Программированное обучение участников лыжного похода. (Сборник задач) /–М.: ВЦСПС, 1990. – 38 с.
17. Сандалова Л.А. Рабочая тетрадь по туризму (топография). /Л.А.Сандалова –Киров: МОУ ДОД ЦДЮТЭ г. Кирова, 2004 год

- Составители: Князева С.П., Терехова И.Л., Панишев Ю.Г., Гельмель С.Е. Сборники заданий к городским массовым мероприятиям по спортивному туризму. – Киров: МОУ ДОД ЦДЮТЭ г. Кирова, 2007. Самиздат.
18. Фалевский С.В. Основы спортивного ориентирования (пособие для начинающих спортсменов). / С.В.Фалевский – Киров: Волго-Вятское книжноеиздательство, Кировское отделение, 1988 – 64 с.
  19. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Г., Красинская Н.П., Петров С.В., Потапов С.В. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнови др.; под ред. Ю.Л.Воробьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 189 (3) с.
  20. Шабанов А.Н. Карманная энциклопедия туриста. / Автор-составитель Шабанов А.Н. – М.: Вече, 2000. – 464 с.
  21. Шатных А.В. Начальный курс географии 6 класс: рабочая тетрадь к учебнику Герасимовой Т.П., Неклюковой Н.П. «Начальный курс географии 6 класс.» А.В.Шатных. – 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2007. – 96 с.
  22. Шибаев А.С. Переправа (программированные задания для контроля изакрепления знаний). / Шибаев А.С. - М.: ЦДЮТ, 1996. – 24 с.

### Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I. Технические средства обучения		
1	экран настенный	1
2	мультимедиа проектор	1
3	персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
4	принтер лазерный	1
5	цифровой фотоаппарат	1
6	устройство для чтения информации с карты памяти (картридер)	1
7	цифровая видеокамера	1
8	внешний накопитель информации	1
9	мобильное устройство для хранения информации (флеш-память)	1
II. Учебно-практическое (учебно-лабораторное, специальное, спортивный инвентарь,		

инструменты и т.п.) оборудование		
1.	- контрольно-измерительные материалы: сборники контрольных заданий, тестовые задания	
2.	Для проведения теоретических и практических занятий - специальное туристическое оборудование и инструменты	
Мебель		
1.	стол	6
2.	компьютерный стол	1
2.	стулья	15
3.	аудиторная доска (для письма фломастером с магнитной поверхностью / мелом)	1
4.	шкафы для хранения оборудования	6

#### Образовательный модуль «Туристская подготовка»

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Зачет	Низкий	Низкое умение собирать рюкзак, умение оказывать элементарную первую помощь
	Средний	Умение собирать рюкзак, умение разводить костер и ставить палатку, знание способов преодоления препятствий, умение оказывать первую помощь
	Высокий	Умение собирать рюкзак за максимально короткое время, умение разводить костер и ставить палатку при любых погодных условиях, умение самостоятельно приготовить пищу на костре, умение ориентироваться на местности по компасу, Солнцу, Луне, звездам и природным объектам, умение преодолевать препятствия, умение самостоятельно оказывать первую помощь

#### Приложения к Программе

#### Приложение № 1

Контрольно-измерительные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы туризма»

#### Образовательный модуль «Топография и ориентирование»

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Зачет	Низкий	Низкое умение собирать рюкзак, умение оказывать элементарную первую помощь
	Средний	Умение собирать рюкзак, умение разводить костер и ставить палатку, знание способов преодоления препятствий, умение оказывать первую помощь
	Высокий	Умение собирать рюкзак за максимально короткое время, умение разводить костер и ставить палатку при любых погодных условиях, умение самостоятельно приготовить пищу на костре, умение ориентироваться на местности по компасу, Солнцу, Луне, звездам и природным объектам, умение преодолевать препятствия, умение самостоятельно оказывать первую помощь



Карта наблюдений  
на основе предполагаемых результатов освоения программы  
«Основы туризма»

№ п/п	Ф.И.О.	Метапредметные результаты освоения программы					
		развиты навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотношения своих действий с результатом на основе самонализа	развиты навыки конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность и поручения.	развиты навыки планирования своей работы	нести ответственность за результаты действий.	определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.	Умеет взаимодействовать с окружающими.
1.							
2.							

+1 – владеют в совершенстве 0 – средний уровень -1 – не владеют

Карточка ДООП/модулей для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы туризма» образовательный модуль «Топография и ориентирование»
краткое название ДООП/модуля	«Основы туризма. Топография и ориентирование»
направленность программы	туристско-краеведческая
краткое описание 6-8 предложений	Программа направлена на раскрытие индивидуальных особенностей обучающихся, овладение туристическими навыками, позволяющими жить и ориентироваться в природе, самостоятельно подготовить и провести поход. Самостоятельный туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения. Занимаясь по данной программе, ребята осваивают и закрепляют туристические навыки, умение рационально использовать силы и средства для преодоления возникающих трудностей. В детях воспитывается ответственность за порученное дело. Все это позволит ребятам умело ориентироваться во внезапно возникшей экстремальной ситуации, быстро принимать решение и решительно действовать.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-1 Ориентирование на местности</li> <li>1.1 Карта. Масштаб карты. Определение расстояния по карте</li> <li>1.2 Условные знаки на карте.</li> <li>1.3 Ориентирование на местности. Определение точки стояния при помощи карты.</li> <li>1.4 Компас и работа с ним. Азимут. Движение по азимуту</li> <li>1.5 Определение точки стояния при помощи природных объектов</li> <li>2 Преодоление естественных препятствий</li> <li>2.1 Стратегия движения на маршруте</li> <li>2.2 Преодоление препятствий в ориентировании</li> <li>2.3 Преодоление препятствий в зависимости от ландшафта</li> <li>2.4 Страховка и работа с веревкой. Специальное снаряжение необходимое для организации страховки</li> <li>2.5 Туристские узлы</li> <li>2.6 Организация страховки при выполнении некоторых технических приемов</li> </ul>
ключевые слова для поиска программы	Туризм, ориентирование
цель и задачи	Формирование культуры здорового образа жизни в



	<p>процессе занятий туризмом и ориентированием.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>-формирование таких качеств личности как: коммуникабельность, самостоятельность, ответственность, целеустремлённость, инициативность;</p> <p>-воспитание любви и уважения к родному краю, России.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>-развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;</p> <p>-развитие навыков конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения.</p> <p><i>Предметные:</i> обучение основам туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах</p>
результат	<p><i>Личностные:</i></p> <p>-сформированы такие качества личности как: коммуникабельность, самостоятельность, ответственность, целеустремлённость, инициативность;</p> <p>-сформировано чувство любви и уважения к родному краю, России.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>-развиты навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;</p> <p>-развиты навыки конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения.</p> <p><i>Предметные:</i> знают основы туризма, приемы техники безопасности, организацию быта в походах</p>
материальная база	<p>- Учебное помещение.</p> <p>- Материально-техническое обеспечение.</p> <p>- Информационное обеспечение.</p>
требования к состоянию здоровья	нет
наличие медицинской справки для зачисления	нет
возрастной диапазон	12-18
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	Бюджет

продолжительность	1 год
общее количество и количество часов в неделю	74/2

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы туризма» образовательный модуль «Туристская подготовка»
краткое название ДООП/модуля	«Основы туризма. Туристская подготовка»
направленность программы	туристско-краеведческая
краткое описание 6-8 предложений	Программа направлена на раскрытие индивидуальных особенностей обучающихся, овладение туристическими навыками, позволяющими жить и ориентироваться в природе, самостоятельно подготовить и провести поход. Самостоятельный туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения. Занимаясь по данной программе, ребята осваивают и закрепляют туристические навыки, умение рационально использовать силы и средства для преодоления возникающих трудностей. В детях воспитывается ответственность за порученное дело. Все это позволит ребятам умело ориентироваться во внезапно возникшей экстремальной ситуации, быстро принимать решение и решительно действовать.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поход <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Подготовка к походу. Проведение туристского путешествия</li> <li>1.2 Форма, цели и задачи походов</li> <li>1.3 Разработка туристического маршрута</li> <li>1.4 Правила комплектования группы и распределение обязанностей</li> <li>1.5 Походная документация</li> <li>1.6 Типовая форма и содержание отчета о туристском спортивном походе</li> <li>1.7 Туристское снаряжение</li> <li>1.8 Ремонт снаряжения</li> <li>1.9 Привалы. Биваки. Выбор места для привала</li> <li>1.10 Организация бивака</li> <li>1.11 Костры</li> </ol> </li> <li>2. Питание <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Питание в туристическом путешествии. Режим питания</li> </ol> </li> </ol>

	<p>2.2 Подготовка продуктов к путешествию</p> <p>2.3 Съедобные растения</p> <p>2.4 Ядовитые растения</p> <p>3. Первая помощь</p> <p>3.1 Средства оказания первой помощи. Состав медицинской аптечки</p> <p>3.2 Общие принципы оказания первой помощи</p> <p>3.3 Транспортировка пострадавшего</p>
ключевые слова для поиска программы	Туризм, ориентирование
цель и задачи	<p><u>Цель программы:</u> Формирование культуры здорового образа жизни в процессе занятий туризмом и ориентированием.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>-формирование таких качеств личности как: коммуникабельность, самостоятельность, ответственность, целеустремлённость, инициативность;</p> <p>-воспитание любви и уважения к родному краю, России.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>-развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;</p> <p>-развитие навыков конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>-обучение основам туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах.</p>
результат	<p><i>Личностные:</i></p> <p>-сформированы такие качества личности как: коммуникабельность, самостоятельность, ответственность, целеустремлённость, инициативность;</p> <p>-сформировано чувство любви и уважения к родному краю, России.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>-развиты навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;</p> <p>-развиты навыки конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных</p>

	<p>ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>-знают основы туризма, приемы техники безопасности, организацию быта в походах</p>
материальная база	<p>- Учебное помещение.</p> <p>- Материально-техническое обеспечение.</p> <p>- Информационное обеспечение.</p>
требования к состоянию здоровья	нет
наличие медицинской справки для зачисления	нет
возрастной диапазон	12-18
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	1 год
общее количество и количество часов в неделю	74/2