

Комитет по делам образования города Челябинска  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Основы компьютерной грамотности»**

Направленность Программы: техническая

Возраст учащихся: 6,5 -8 лет

Срок реализации: 1 год

Дата разработки Программы: 2023

**Автор-составитель:**

Доможиров Алексей Борисович,  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории

Челябинск, 2024 г.

## Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка.....	3
Раздел 2. Содержание Программы.....	7
2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы компьютерной грамотности».....	7
2.2 Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы компьютерной грамотности».....	9
Раздел 3. Воспитательная деятельность.....	14
Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы .....	14
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации Программы.....	18
5.1 Методические материалы .....	18
5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы компьютерной грамотности».....	19
Приложение 1 .....	21
Приложение 2 .....	22
Приложение 3 .....	23

## Раздел 1. Пояснительная записка

### Перечень нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2023).
2. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.04.2023).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)».
6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3).
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 08.12.2023).
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №882, Министерства просвещения Российской Федерации №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») (ред. от 22.02.2023).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального образования, дополнительным общеобразовательным программам».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015).

16. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.01.2024).

17. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

**Направленность программы «Основы компьютерной грамотности»** (далее – Программа): техническая.

**Уровень освоения Программы:** базовый.

**Актуальность Программы** обусловлена тем, что в настоящее время современный человек должен уметь использовать имеющиеся в его распоряжении средства вычислительной техники, информационные ресурсы для автоматизации трудоемких операций, связанных с подготовкой документов, организацией документооборота. В наше время практически не осталось сфер деятельности, в которых не применялись бы компьютеры. Не все обучающиеся имеют равный доступ к технологическим ресурсам; не всем детям родители могут купить планшет, смартфон, ноутбук; в отдельных школах ограничен перечень используемого программного обеспечения. Актуальность Программы обусловлена социальным заказом общества на формирование общей культуры обучающихся, их техническое развитие. Данная Программа разработана с учётом запроса родителей (законных представителей) в области информационных технологий.

Знания и навыки, полученные обучающимися в рамках Программы, станут теоретической и практической основой участия обучающихся в техническом творчестве, в выборе ими дальнейшего направления своего обучения. Проектная деятельность с использованием современного оборудования, которая применяется в образовательном процессе, позволит осуществить технические замыслы обучающихся.

**Воспитательный потенциал Программы** предполагает развитие технических способностей обучающихся, в том числе развитие логического и пространственного мышления, способствует раскрытию творческого потенциала личности, формированию усидчивости и трудолюбия, приобретению практических

умений и навыков в области компьютерных технологий, способствует интеллектуальному развитию обучающегося.

В содержание Программы включены темы: «Мой Дворец» - 2 часа, «Мой выбор» - 2 часа. Тема «Мой Дворец» предполагает знакомство с историей и традициями Дворца. Также предусмотрено участие обучающихся в традиционных воспитательных мероприятиях Дворца.

**Адресат Программы:** 6,5 - 8 лет.

*Младший школьный возраст – 6,5-11 лет.* Ключевым, психолого-педагогическим аспектом данного возрастного периода является развитие психики детей на основе ведущей деятельности – учения. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Восприятие на этом уровне психического развития связано с практической деятельностью ребёнка. В этом возрасте дети проявляют активный интерес к окружающему миру, стремятся узнать больше о различных предметах, явлениях и событиях.

**Цель Программы:** формирование у обучающихся основ ИКТ-компетенции средствами прикладной информатики.

**Задачи Программы:**

*Личностные:*

- формирование основ социального взаимодействия;
- развивать внутреннюю мотивацию к саморазвитию и самовоспитанию;

*Метапредметные:*

- развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;
- развитие навыков поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности.

*Предметные (образовательные):*

- познакомить с устройством персонального компьютера и дополнительными устройствами;
- обучить работе с операционной системой Windows; с файловой структурой компьютера; с текстовым и графическим редакторами; элементами пользовательского интерфейса;
- освоить основные приёмы работы в Интернете.

**Планируемые образовательные результаты:**

*Личностные:*

- сформированы основы социального взаимодействия;
- сформированы потребности в постоянном поиске форм творческого и технического самовыражения на основе полученных ценностных ориентаций.

*Метапредметные:*

- развиты навыки планирования своей работы;
- способен проявлять самостоятельность и инициативу в процессе усвоения материала.

*Предметные (образовательные):*

- обучающий знает устройство персонального компьютера;
- обучен пользоваться компьютером для обучения и полезного досуга: может работать с презентациями, таблицами, графиками, текстом, изображениями;
- знает о цифровой гигиене в Интернете; обучен пользоваться электронной почтой и облачными хранилищами.

Данная программа может быть освоена обучающимися с ОВЗ (по запросу родителей (законных представителей) обучающихся). В данном случае составляется индивидуальный учебный план освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

**Объем Программы:** 74 часа.

**Форма обучения:** очная. Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Виды занятий:** объяснение, беседа, практическое занятие, защита проекта.

**Срок освоения Программы:** 1 год.

**Режим занятий:** один раз в неделю по 2 академических часа; перерыв между занятиями 10 минут.

## Раздел 2. Содержание Программы

### 2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы компьютерной грамотности»

Предмет: «Информационные технологии»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Устройство персонального компьютера</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
1.1	Введение. «Мой Дворец». Инструктаж по технике безопасности	2	1	1	
1.2	Основные части компьютера. Кнопки и порты на компьютере	2	1	1	
1.3	Внутренние части компьютера	2	1	1	
1.4	Ноутбуки и мобильные устройства	2	1	1	
1.5	Подключение и запуск компьютера. Текущий контроль	2	-	2	практическое задание
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Операционная система Window</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
2.1	Рабочий стол. Управление курсором	2	1	1	
2.2	Меню Пуск. Панель задач	2	1	1	
2.3	Файлы, папки, ярлыки. Контекстное меню	2	1	1	
2.4	Проводник	2	1	1	
2.5	Горячие клавиши. Текущий контроль	2	1	1	практическое задание
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Текстовый редактор Word</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	
3.1	Знакомство с текстовым редактором. Открытие и сохранение файлов	2	1	1	
3.2	Панель инструментов. Вкладка «Главная»	6	3	3	
3.3	Вкладка «Вставка»	6	3	3	
3.4	Дополнительная вкладка «Формат...»	4	2	2	
3.5	Вкладка «Конструктор»	2	1	1	
3.6	Вкладка «Макет»	2	1	1	
3.7	Вкладка «Ссылки». Создание оглавления	2	1	1	
3.8	Вкладка «Вид». Текущий контроль	2	1	1	практическое задание
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Редактор презентаций PowerPoint</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	
4.1	Знакомство с редактором презентаций. Экспорт файлов	2	1	1	

4.2	Панель инструментов. Вкладка «Главная»	6	3	3	
4.3	Вкладка «Вставка». Дополнительная вкладка «Формат»	4	2	2	
4.4	Вкладка «Конструктор»	2	1	1	
4.5	Вкладка «Переходы»	4	2	2	
4.6	Вкладка «Анимация»	4	2	2	
4.7	Вкладка «Слайд-шоу»	2	1	1	
4.8	«Мой выбор»: обзор современных профессий, связанных с информационными технологиями	2	2	-	
4.9	Итоговое занятие «Основы компьютерной грамотности». Промежуточная аттестация	2	-	2	защита проектов
	<b>Всего часов:</b>	<b>74</b>	<b>36</b>	<b>38</b>	

## 2.2 Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы компьютерной грамотности»

### Раздел 1. Устройство персонального компьютера (10 часов).

#### Тема 1.1 Введение. «Мой Дворец». Инструктаж по технике безопасности (2 час).

##### Теория (1 час).

Беседа об истории Дворца и его традициях. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в МАУДО «ДПШ».

##### Практика (1 час).

Выполнение контрольного задания с целью оценки пользовательских навыков, обучающихся (нулевой срез).

#### Тема 1.2 Основные части компьютера. Кнопки и порты на компьютере (2 часа).

##### Теория (1 час).

Краткая история появления компьютеров. Виды персональных компьютеров (ПК): настольный компьютер, ноутбук, моноблок. Виды разъемов на корпусе ПК. Периферия.

##### Практика (1 час).

«Макет клавиатуры». Заполнение пустых клавиш напечатанного макета клавиатуры.

#### Тема 1.3 Внутренние части компьютера (2 часа).

##### Теория (1 час).

Материнская плата, процессор. Оперативная память и жесткие диски. Видеокарта. Блок питания.

##### Практика (1 час).

Пазл «Устройство системного блока». Собрать все необходимые компоненты для системного блока.

#### Тема 1.4 Ноутбуки и мобильные устройства (2 часа).

##### Теория (1 час).

Отличительные особенности мобильных устройств от настольных систем. Тачпад. Сенсорные экраны.

##### Практика (1 час).

«Бумажный ноутбук». Нарисовать рабочий стол ноутбука на листе бумаги. Приклеить бумажную клавиатуру.

#### Тема 1.5 Подключение и запуск компьютера. Текущий контроль (2 часа).

##### Практика (2 часа).

Подключение нового компьютера и его запуск. Текущий контроль (собрать все компоненты ПК, написанные на бумажных карточках).

## **Раздел 2: Операционная система Windows (10 часов).**

### **Тема 2.1 Рабочий стол. Управление курсором (2 часа).**

#### Теория (1 час).

Понятие «Рабочего стола». Взаимодействие с элементами. Манипулятор «Мышь». Левая и правая кнопка мыши. Одинарное и двойное нажатие (Клик).

#### Практика (1 час).

Тренажер мыши.

### **Тема 2.2 Меню Пуск. Панель задач (2 часа).**

#### Теория (1 час).

Пункты меню Пуск. Список программ. Панель управления. Строка поиска. Программы на панели задач. Переключение раскладки клавиатуры. Время и дата.

#### Практика (1 час).

Закрепление и открепление программ на Панели задач. Настройка времени компьютера. Переключение раскладки клавиатуры мышью.

### **Тема 2.3 Файлы, папки, ярлыки. Контекстное меню (2 часа).**

#### Теория (1 час).

Понятие контекстного меню. Создание файлов, папок и ярлыков на рабочем столе. Переименование файлов и папок. Удаление элементов на рабочем столе.

#### Практика (1 час).

Создание папки, текстового файла, ярлыка на папку. Удаление файлов из созданной папки.

### **Тема 2.4 Проводник (2 часа).**

#### Теория (1 час).

Проводник Windows. Файловая структура операционной системы Windows (ОС). Перемещение по дискам и папкам в Проводнике. Отображение файлов и папок в Проводнике. Расширения файлов. Скрытые файлы.

#### Практика (1 час).

Создать новую папку в общей папке на сервере. Переименовать папку.

### **Тема 2.5 Горячие клавиши. Текущий контроль (2 часа).**

#### Теория (1 час).

Основные сочетания клавиш для ускорения работы.

#### Практика (1 час).

Создать в своей папке на сервере текстовый документ (txt), записать в него основные сочетания клавиш.

## **Раздел 3: Текстовый редактор Word (26 часов).**

### **Тема 3.1 Знакомство с текстовым редактором. Открытие и сохранение файлов (2 часа).**

#### Теория (1 час).

Знакомство с простейшим текстовым редактором «Блокнот». Возможности «Блокнота». Пункт меню «Файл». Сохранение и открытие текстового файла с расширением «txt». Текстовый редактор Word. Открытие и сохранение файлов в Word

#### Практика (1 час).

Выделить жирным шрифтом сочетания клавиш в созданном текстовом файле. Выделить курсивом заголовки.

### **Тема 3.2 Панель инструментов. Вкладка «Главная» (6 часов).**

#### Теория (3 часа).

Панели: Шрифт, Абзац и Стили. Изменение шрифта (размер, цвет, написание). Нумерованные и маркированные списки.

#### Практика (3 часа).

Написать список покупок. Написать расписание занятий в школе.

### **Тема 3.3 Вкладка «Вставка» (6 часов).**

#### Теория (3 часа).

Фигуры, рисунки, текстовое поле. Вставка таблиц. Изменение размеров, перемещение элементов

#### Практика (3 часа).

Нарисовать таблицу. Перенести расписание уроков в таблицу.

### **Тема 3.4 Дополнительная вкладка «Формат...» (4 часа).**

#### Теория (2 часа).

Изменение стиля фигуры (заливка, граница, эффекты отображения).

#### Практика (2 часа).

Нарисовать домик с трубой. Елку во дворе.

### **Тема 3.5 Вкладка «Конструктор» (2 часа).**

#### Теория (1 час).

Изменение фона страницы. Создание рамки для страницы.

#### Практика (1 час).

Оформить расписание уроков рамкой.

### **Тема 3.6 Вкладка «Макет» (2 часа).**

#### Теория (1 час).

Изменение ориентации страницы. Поля страницы. Разрыв страницы. Упорядочение элементов.

#### Практика (1 час).

Нарисовать возле рисунка дома забор. Выровнять планки командой «Выровнять». Сгруппировать элементы забора.

### **Тема 3.7 Вкладка «Ссылки». Создание оглавления (2 часа).**

#### Теория (1 час).

Уровни заголовков. Оформление документа заголовками. Создание документа.

Практика (1 час).

Создать заголовки в документе. Создать оглавление документа с разными заголовками.

**Тема 3.8 Вкладка «Вид». Текущий контроль (2 часа).**

Теория (1 час).

Линейка, сетка, область навигации. Масштаб документа. Несколько документов в одном окне. Отображение документа в текущем окне.

Практика (1 час).

Отредактировать выданный текст по определенным параметрам. Текущий контроль.

**Раздел 4. Редактор презентаций PowerPoint (28 часов).**

**Тема 4.1 Знакомство с редактором презентаций. Экспорт файлов (2 часа).**

Теория (1 час).

Сходства и различия панелей инструментов в программах Microsoft Office. Экспорт готового файла в формат «pdf»

Практика (1 час).

Написать в текстовом документе сходства и различия панелей Word и PowerPoint. Экспорт текста в формат «pdf»

**Тема 4.2 Панель инструментов. Вкладка «Главная» (6 часов).**

Теория (3 часа).

Макет слайда. Заголовок и подзаголовок слайда. Прочие элементы слайда.

Практика (3 часа).

Нарисовать автомобиль на первом слайде. Сделать заголовок и подзаголовок с маркой автомобиля и его моделью. Сохранить файл в свою папку.

**Тема 4.3 Вкладка «Вставка». Дополнительная вкладка «Формат» (4 часа).**

Теория (2 часа).

Повторение информации об основных элементах вкладки «Вставка». Колонтитулы. Объекты WordArt. Использование Фотоальбома. Звук и видео.

Практика (2 часа).

Создать второй слайд презентации. Вставить видео.

**Тема 4.4 Вкладка «Конструктор» (2 часа).**

Теория (1 час).

Изменение темы презентации. Размер слайда. Формат фона.

Практика (1 час).

Изменить фон презентации. Поменять тему оформления.

**Тема 4.5 Вкладка «Переходы» (4 часа).**

Теория (2 часа).

Переходы между слайдами. Основные варианты переходов. Изменение слайдов по времени и щелчку мыши.

Практика (2 часа).

Добавить к презентации переходы.

**Тема 4.6 Вкладка «Анимация» (4 часа).**

Теория (2 часа).

Добавление анимации элементов в презентацию. Расширенная настройка анимации. Изменение порядка анимации и запуска анимации по триггеру.

Практика (2 часа).

Анимировать появление автомобиля в презентации.

**Тема 4.7 Вкладка «Слайд-шоу» (2 часа).**

Теория (1 час).

Основные настройки показа слайдов. Режим докладчика. Запись слайд-шоу

Практика (1 час).

Подготовить презентацию к демонстрации.

**Тема 4.8 «Мой выбор»: обзор современных профессий, связанных с информационными технологиями (2 часа).**

Теория (2 часа).

Профессии, связанные с программированием. Объяснение, что такое программирование и зачем оно нужно. Примеры профессий: программист, веб-разработчик, системный аналитик. Сходства и отличия. Необходимые профессиональные качества профессий.

**Тема 4.9 Итоговое занятие «Основы компьютерной грамотности». Промежуточная аттестация (2 часа).**

Практика (2 часа).

Итоговое занятие. Отформатировать предложенный текст. На основе текста и готовых рисунков создать презентацию. Сохранить ее в видеоформате. Промежуточная аттестация.

### Раздел 3. Воспитательная деятельность

#### 3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и право-порядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачами воспитания** по ДООП «Основы компьютерной грамотности» являются:

- содействие развитию коммуникативных навыков, навыков сотрудничества и распределения обязанностей при работе в группе и обмене идеями по проектам в области программирования;
- воспитание интереса к современным технологиям, развитие информационной грамотности;
- формирование самодисциплины и ответственности, так как работа над программами и проектами требует самодисциплины, пунктуальности и ответственности за результат.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

**Основные целевые ориентиры** воспитания детей ДООП «Основы компьютерной грамотности»:

- развитие у обучающихся любознательности, терпения, настойчивости;
- формирование навыков коллективной работы и креативного мышления через совместные проекты и задания;
- формирование у обучающихся воли, дисциплинированности; уверенности в своих силах и способностях, а также развитие креативности и фантазии;
- формирование ценностей технической безопасности и контроля;
- развитие трудолюбия, ответственности и самостоятельности;
- ориентация на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества.

#### 3.2. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основными формами воспитания по методу воздействия в ДООП «Основы компьютерной грамотности» являются:

- получение информации об истории развития компьютеров и интернета; этапах развития эры цифровых технологий; изучение биографий легендарных личностей в IT, как источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения (важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.);
- практические занятия обучающихся - развитие коммуникативных навыков при работе в группе и обмене идеями при выполнении проектов в рамках образовательной программы;
- участие в воспитательных мероприятиях коллектива/объединения, где проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи;
- проведение практических работ и заданий - поддержка самостоятельности и инициативности обучающихся, развитие умения принимать ответственные решения и доводить задачи до конца;
- участие в конкурсах способствует закреплению ситуации успеха, развитию рефлексивных и коммуникативных умений, ответственности, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В воспитательной деятельности с обучающимися по ДООП «Основы компьютерной грамотности» используются следующие методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

#### 3.3. Условия осуществления воспитательного процесса, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.



Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает не определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижении в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, о влиянии воспитательных мероприятий в рамках реализации программы на коллектив обучающихся.

### 3.4. Календарный план воспитательной работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы компьютерной грамотности»

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
	«Давайте познакомимся»	знакомство обучающихся с традициями коллектива; создание благоприятной психологической атмосферы для дальнейшего обучения в объединении	сентябрь	размещение фото- и видеоматериалов, постов с проведённого мероприятия на странице объединения ВКонтакте; в официальной группе ВКонтакте филиала МАУДО «ДПШ»
	Участие в соревнованиях и конкурсах по программированию	мотивация к личностному росту обучающихся, воспитание чувства товарищества	в течение года	размещение фото- и видеоматериалов, постов с проведённого мероприятия на странице объединения ВКонтакте; в официальной группе ВКонтакте филиала МАУДО «ДПШ»
	День открытых дверей	воспитание чувства уважения к традициям ДПШ и чувства сопричастности к успехам коллектива	май	размещение фото- и видеоматериалов, постов с проведённого мероприятия на странице объединения ВКонтакте; в официальной группе ВКонтакте филиала МАУДО «ДПШ»

## Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

### Текущий контроль

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Практическое задание	Низкий	Обучающийся выполнил задания обязательного уровня сложности по теме при значительной помощи педагога; уровень теоретических знаний соответствует программным требованиям
	Средний	Обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; демонстрирует свободу восприятия теоретической информации
	Высокий	Обучающийся показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; демонстрирует осмысленность и свободу использования специальной терминологии

### Промежуточная аттестация

Форма контроля	Уровень освоение материала	Система баллов
Презентация проекта	Низкий	1-20 баллов
	Средний	21-59 баллов
	Высокий	60-80 баллов

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы компьютерной грамотности» оцениваются по карте педагогического наблюдения (приложение 3).

Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы компьютерной грамотности» оцениваются специально подобранным психологическим инструментарием (приложение 3)

## Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации Программы

### 5.1 Методические материалы

*Форма обучения* – очная; с применением дистанционных образовательных технологий.

*Основные формы учебных занятий:*

1. Беседа – диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающегося к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

2. Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

3. Защита проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой обучающийся познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

4. Объяснение – словесный метод обучения, заключающийся в истолковании закономерностей, существенных свойств изучаемых объектов, отдельных понятий, фактов или явлений при изучении, как правило, теоретического материала различных наук, при раскрытии коренных причин и следствий в явлениях природы и общественной жизни.

*Методы обучения:* объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.

*Форма организации образовательного процесса:* групповая.

*Методы воспитания:* убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

*Педагогические технологии:* технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, здоровьесберегающие технологии и др.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акулов О.А., Медведев Н.В. Информатика: базовый курс: Учебник для техн. вузов – Москва: Омега-Л, 2004. – 86 с.
2. Балдин К.В., Уткин В.Б. Информационные системы в экономике: Учебник. – 4-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 233 с.
3. Левин А.Ш. Самоучитель полезных программ. 4-е издание. – СПб.: Питер, 2006. – 78 с.
4. Малев В.В. Общая методика преподавания информатики: учебное пособие.- Воронеж: ВГПУ, 2005. – 271 с.
5. Русинович М., Соломон Д. Внутреннее устройство Microsoft Windows: Windows Server 2003, Windows XP и Windows 2000. Мастер-класс. / Пер. с англ. – 4-е изд. – Москва: Издательско-торговый дом «Русская Редакция»; СПб.: Питер, 2005. -125 с.
6. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г., Windows: Лаборатория мастера: Практическое руководство по эффективным приемам работы с компьютером. – Москва: АСТ-ПРЕСС: Инфорком-Пресс, 2001. – 144 с.
7. Симонович, С.В. Занимательный компьютер. Книга для детей, учителей и родителей / С.В. Симонович, Г.А. Евсеев. - Москва: АСТ-Пресс; Издание 2-е, перераб. и доп., 2012. – 368 с.
8. Симонович, С.В; Евсеев, Г.А. Практическая информатика / – Москва: АСТ-Пресс Книга, 2011. – 480 с.

### 5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы компьютерной грамотности»

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I. Технические средства обучения		
1.	персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
2.	персональный компьютер (рабочее место учащегося)	12
3.	внешний накопитель информации	1
4.	мультимедийный проектор	1
II. Информационно-коммуникационные средства (программные средства)		
1.	операционная система	Windows
2.	антивирусная программа	любая
3.	пакет Microsoft Office	Word, Power Point, Publisher, Excel
4.	Программное обеспечение для графической работы	Blender, Photoshop
III. Учебно-практическое оборудование		
1.	ручки	20-25
2.	бумага	200
IV. Мебель		
1.	стол (для учащихся)	12

2.	компьютерные кресла (для учащихся)	12
3.	стол преподавателя	1
4.	стеллаж для хранения оборудования	1
5.	стол для оборудования	1



Приложение 2

**КАРТОЧКА**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Основы компьютерной грамотности» для публикации в АИС «Навигатор  
дополнительного образования Челябинской области»**

Наименование	Содержание
название ДООП	«Основы компьютерной грамотности»
краткое название ДООП	«Основы компьютерной грамотности»
направленность программы	Техническая
краткое описание	Программа предполагает изучение основ устройства и принципов работы персонального компьютера, работу операционной системы и прикладных программ обработки текстовой и графической информации
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	<p>Раздел 1. Устройство персонального компьютера</p> <p>1.1 Введение. «Мой Дворец». Инструктаж по технике безопасности</p> <p>1.2 Основные части компьютера. Кнопки и порты на компьютере</p> <p>1.3 Внутренние части компьютера</p> <p>1.4 Ноутбуки и мобильные устройства</p> <p>1.5 Подключение и запуск компьютера. Текущий контроль</p> <p>Раздел 2. Операционная система Windows</p> <p>2.1 Рабочий стол. Управление курсором</p> <p>2.2 Меню Пуск. Панель задач</p> <p>2.3 Файлы, папки, ярлыки. Контекстное меню</p> <p>2.4 Проводник</p> <p>2.5 Горячие клавиши. Текущий контроль</p> <p>Раздел 3. Текстовый редактор Word</p> <p>3.1 Знакомство с текстовым редактором. Открытие и сохранение файлов</p> <p>3.2 Панель инструментов. Вкладка «Главная»</p> <p>3.3 Вкладка «Вставка»</p> <p>3.4 Дополнительная вкладка «Формат...»</p> <p>3.5 Вкладка «Конструктор»</p> <p>3.6 Вкладка «Макет»</p> <p>3.7 Вкладка «Ссылки». Создание оглавления</p> <p>3.8 Вкладка «Вид». Текущий контроль</p> <p>Раздел 4. Редактор презентаций PowerPoint</p> <p>4.1 Знакомство с редактором презентаций. Экспорт файлов</p> <p>4.2 Панель инструментов. Вкладка «Главная»</p> <p>4.3 Вкладка «Вставка». Дополнительная вкладка «Формат»</p> <p>4.4 Вкладка «Конструктор»</p> <p>4.5 Вкладка «Переходы»</p> <p>4.6 Вкладка «Анимация»</p> <p>4.7 Вкладка «Слайд-шоу»</p> <p>4.8 Итоговое занятие «Основы компьютерной грамотности». Промежуточная аттестация</p>

ключевые слова для поиска программы	программирование, файл, python, интернет
цель и задачи	формирование основ работы с персональным компьютером
результат	- обучающий знает устройство персонального компьютера; - сформированы устойчивые знания при работе в программе Word, Power Point; - освоены основные приёмы работы в Интернете
материальная база	учебный класс, оборудованный учебной мебелью, персональный компьютер (12-15 ед.), персональный компьютер педагога, методические сборники
требования к состоянию здоровья	нет
наличие медицинской справки для зачисления	нет
возрастной диапазон	6,5-8
число учащихся в группе	15
способ оплаты	бюджет
Продолжительность	1 год
общее количество и количество часов в неделю	74/2

### Приложение 3

#### Контрольно-измерительные материалы дополнительной общеобразовательной программы «Основы компьютерной грамотности»

##### Текущий контроль

**Форма контроля:** практическое задание.

В рамках текущего контроля обучающиеся выполняют учебные задания. Работа обучающихся оценивается в соответствии с зачётными требованиями.

Практическое задание по разделу «Устройство персонального компьютера»: собрать все компоненты ПК, написанные на бумажных карточках.

Практическое задание по разделу «Операционная система Windows»: создать в своей папке на сервере текстовый документ (txt), записать в него основные сочетания клавиш.

Практическое задание по разделу «Текстовый редактор Word»: отредактировать выданный текст по определенным параметрам.

Разделы	Уровни оценки образовательной деятельности/оценка		
	Низкий («3»)	Средний («4»)	Высокий («5»)
Устройство ПК	обучающийся затрудняется собрать компоненты персонального компьютера самостоятельно, только по наводящим вопросам и при помощи педагога	обучающийся в целом справляется, но допускает ошибки; работает самостоятельно, но при поддержке педагога; ограничивается простыми действиями, без проявления творчества	знает внутреннее и внешнее устройство компьютера; задание выполнено без помощи педагога, умело владеет терминологией
Операционная система Windows	обучающийся не может самостоятельно запустить программу, действия примитивны	работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с компьютером в рамках поставленной задачи; работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи	обучающийся самостоятельно выполнил все этапы задания; работа выполнена полностью и получено требуемое представление результата работы
Работа в текстовом редакторе Word	обучающийся не может самостоятельно запустить программу, текст вводит с трудом, автофигуры, таблицы вводит при помощи педагога	обучающийся в целом справляется, но допускает ошибки; работает самостоятельно, но при поддержке педагога; ограничивается простыми действиями, без проявления творчества	самостоятельно запускает программу; текст, автофигуры, таблицы вводит правильно, работу выполняет качественно.

Оценивание выполненной практической работы производится по пятибалльной системе:

1. Отлично (5) – работа выполнена полностью, ответы правильные, навыки работы с программой устойчивые, есть своя «изюминка».
2. Хорошо (4) – работа выполнена полностью, но есть недочеты, умения работы с программой приобретены, но еще не сформировались как навыки.
3. Удовлетворительно (3) – работа выполнена не полностью, есть существенные недочеты, с программой обучающийся знаком, но не умеет ею пользоваться без помощи педагога.

##### Карта «Оценка уровня компетентности обучающихся»

Для обозначения уровня освоения допускается использование условных обозначений: достаточный уровень (Д), средний (С), высокий (В)

№ п/п	Ф.И. учащегося	Раздел «Устройство персонального компьютера» Контрольное задание	Раздел «Операционная система Windows» Контрольное задание	Раздел «Текстовый редактор Word» Контрольное задание
1		Д	С	В
2		В	В	С

##### Текущий контроль

**Форма контроля:** презентация проекта.

Обучающиеся разрабатывают и презентуют проект.

##### Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- 1) соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям (1 – 10 баллов);
- 2) широта кругозора (1 – 10 баллов);
- 3) свобода восприятия теоретической информации (1 – 10 баллов);
- 4) развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии (1 – 10 баллов).

##### Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- 1) соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям (1 – 10 баллов);
- 2) свобода владения специальным оборудованием и оснащением (1 – 10 баллов);
- 3) качество выполнения проекта; технологичность практической деятельности (1 – 10 баллов);
- 4) самостоятельность и целеустремленность (1-10 баллов).

*1-20 баллов* - обучающийся освоил образовательную программу на низком уровне;

*21-59 баллов* - обучающийся освоил образовательную программу на среднем уровне;

*60-80 баллов* - обучающийся освоил образовательную программу на высоком уровне.

### Карта педагогического наблюдения метапредметных результатов

№ п/п	Фамилия / имя обучающегося	Критерии оценки										
		Развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотношения своих действий с результатом на основе самоанализа			Развитие навыков конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения.			Развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения				
		Разв и ты навы ки план ирова ния своей работ ы	Уме ет нес ти отве ст вен но сть за резу льт аты дей ст вий	Уме ет оп ред еля ть спо со бы дей ст вия в рам ках пред лож ен ных усло вий и тре бо ван ий	Спо со бе н ста в ля ть це ль и вы б и ра ть пу ти ее дос ти же ния	Уме ет вза им ное дей ст вие со сто ро ном но сти	Раз в и та соци аль ная ком п ет ен ми и педа го гом	Вла де ет раз лич ные соци аль ные ро ли	Вла де ет пр им ен ять норм ы вза им но отно ше ния в кол лек тиве	Уме ет вза им ное дей ст вие со сто ро ном но сти	Вла де ет раз лич ные соци аль ные ро ли	Вла де ет пр им ен ять норм ы вза им но отно ше ния в кол лек тиве

- + 1 – владеет в совершенстве  
0 – средний уровень  
- 1 – не владеет

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

### Анкета определения сформированности знаниевого компонента личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы Ценностное основание/ориентир: Знания

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Стремление к знанию – одна из основных черт человека	4 – полностью согласен (-а)

26

		3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
2.	Каждое полученное знание несёт в себе цель и значимость, пусть даже оно покажется слишком простым	4 – полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
3.	Самообразование — это изучение новой информации и получение знаний, навыков самостоятельно	4 – полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно

- 7 – 12 баллов – показатель полностью сформирован  
5 – 6 баллов – показатель частично сформирован  
0 – 4 баллов - показатель не сформирован

### Ценностное основание/ориентир: Человек как представитель моего социального окружения

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Общение для человека - это главное условие его психического и социального становления	4 – полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
2.	Коммуникация – это конструктивный процесс взаимодействия между людьми или их группами с целью передачи информации либо обмена сведениями	4 – полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
3.	Дружба – это искренние, бескорыстные взаимоотношения, построенные на доверии и взаимном уважении	4 – полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
4.	Командная работа — это огромная возможность для личностного и профессионального роста всех членов команды	4 – полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно

- 10 – 16 баллов – показатель полностью сформирован  
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован  
0 – 5 баллов – показатель не сформирован

### Ценностное основание/ориентир: Труд

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Труд нужен человеку для саморазвития, получения каких-то новых навыков или знаний	4 -- полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно

27

2.	Труд нужен, чтобы получать деньги	4 -- полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
3.	Когда, ты трудишься, ты делаешь себе лучше	4 – полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
4.	Труд является существенным признаком отличия человека от животного	4 – полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован

6 – 9 баллов – показатель частично сформирован

0 – 5 баллов – показатель не сформирован