

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО
Экспертным советом
МАУДО «ДПШ»

Протокол № 7 от 28.08.2023



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«НЕуроки»**

Направленность Программы: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Год разработки Программы: 2023

Автор-составитель:
Ефимова Анастасия Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Челябинск, 2023 г.

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка.....	3
Раздел 2. Содержание Программы.....	7
Учебный план Программы.....	7
Содержание Программы.....	7
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	11
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	15
Приложение 1. Календарный учебный график Программы.....	16
Приложение 2. Карточка Программы.....	17
Приложение 3. План воспитательных мероприятий Программы.....	19
Приложение 4. Контрольно-измерительные материалы.....	20

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Перечень нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года (редакция, действующая с 1 марта 2022 года).
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (редакция от 24.12.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2022).
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018, протокол №3).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года № 533).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки

качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Закон Челябинской области от 30.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 2 ноября 2021 года).

15. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «НЕуроки» (далее – Программа): социально-гуманитарная.

Уровень освоения Программы: базовый.

Актуальность Программы обусловлена тем, что в настоящее время в современной школе обучающемуся очень важно научиться быть внимательным, работать не отвлекаясь, уметь преодолевать усталость и трудности. Помочь этому могут хорошая зрительная память, умение находить и отличать существенное от второстепенного. Произвольное внимание необходимо тренировать и развивать. Сравнивая, выделяя лишнее, выполняя упражнения с заданной закономерностью, отыскивая ошибки, ребёнок станет внимательнее и самостоятельнее. Программа включает занятия, развивающие логическое мышление, различные виды внимания, памяти, совершенствующие мыслительные операции, координацию тонких движений и пространственную ориентацию, что имеет немаловажное значение для школьника и очень актуально в наши дни.

Воспитательный потенциал Программы

Воспитательный потенциал Программы предполагает развитие гуманистической направленности личности обучающегося, в том числе формирование высокого уровня духовно-нравственного развития, положительного отношения к социально – значимым и общечеловеческим ценностям, а также привитие навыков общения и коммуникации.

В содержание Программы включены темы: «Мой Дворец» и «Мой выбор». Тема «Мой Дворец» предполагает знакомство с историей и традициями Дворца. Тема «Мой выбор» рассчитана на профессиональную ориентацию обучающихся.

Отличительные особенности Программы

Данная Программа представляет собой систему увлекательных и интересных упражнений-игр, направленных на развитие внимания, восприятия, памяти, образного мышления, воображения, фантазии. Программа основана на современных научных представлениях о структуре внимания, памяти, образного мышления, воображения, фантазии, рассчитана на 1 год обучения и представляет собой цикл, последовательно выстроенных усложняющихся занятий.

Для достижения максимального результата упражнения подобраны таким образом, чтобы чередовались различные виды деятельности. Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность. Использование в работе развивающих, интеллектуальных, дидактических, логических игр способствует: воспитанию познавательного интереса, становлению и развитию интеллектуальных проявлений, творчеству, поиску, самовыражению, самостоятельности, желанию учиться. Игры на развитие логического мышления направлены на то, чтобы сформировать у обучающихся основные элементы мыслительных процессов: сравнение, классификация, анализ, обобщение. В этой деятельности у воспитанников формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

Адресат Программы: 8-9 лет.

Младший школьный возраст - 7-11 лет. Ключевым, психолого-педагогическим аспектом данного возрастного периода является развитие психики детей на основе ведущей деятельности – учения. Младшие обучающиеся отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Восприятие на этом уровне психического развития связано с практической деятельностью ребёнка.

Объем, структура, содержание, формы и методы обучения определены в соответствии с возрастными, физиологическими и психологическими особенностями обучающихся.

Программа может быть реализована для детей с ОВЗ, включенных в группу обучающихся по Программе. В случае запроса родителей (законных представителей) обучающихся на индивидуальное сопровождение разрабатывается «индивидуальный образовательный маршрут по освоению дополнительной общеразвивающей программы».

Оптимальное количество обучающихся по Программе (в одной группе) – 15 человек.

Цель Программы: создание условий для развития познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи Программы:

Личностные:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру (знаниям, человеку);
- развитие целеустремленности и трудолюбия.

Метапредметные:

- развить умение планировать и осуществлять свою деятельность;
- развить навыки конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм.

Предметные:

- научить обучающихся выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале;
- развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.

Планируемые образовательные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения Программы

Личностные:

- демонстрирует эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (знаниям, человеку);
- проявляет целеустремленность и трудолюбие.

Метапредметные:

- умеет планировать и осуществлять свою деятельность;
- умеет конструктивно взаимодействовать внутри коллектива на основе принятых социальных норм.

Предметные:

- владеет основными логическими операциями; умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам;
- умеет высказывать простейшие суждения и умозаключения.

Объем Программы: 74 часа.

Форма обучения: очная. Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий: беседа, практическое занятие, презентация проекта, мастер-класс.

Срок реализации Программы: 1 год.

Режим занятий: один раз в неделю по два академических часа; перерыв между занятиями 10 мин.

Раздел 2. Содержание Программы

2.1 Учебный план модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «НЕуроки»

Предмет: «психология»

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
1.	Раздел 1. Введение	8	5	3	
1.1	«Мой Дворец»: Дворец и его традиции	2	2	-	
1.2	«Мой выбор». Мир профессий	2	2	-	
1.3	Введение в Программу. Инструктаж по технике безопасности. Первичная диагностика	4	1	3	
2.	Раздел 2. Логика и память	20	5	15	
2.1	Что нужно знать о логике? Повторяем цифры. Развитие слуховой памяти	6	2	4	
2.2	Установление закономерностей на абстрактном материале. Развитие вербальной памяти	6	1	5	
2.3	Виды памяти и их особенности	8	2	6	
3.	Раздел 3. Творчество и мышление	18	6	12	
3.1	Развитие творческого мышления	4	2	2	
3.2	Мышление – что это такое и каким оно бывает	6	2	4	
3.3	Учимся находить закономерности. Текущий контроль	8	2	6	творческое задание
4.	Раздел 4. Восприятие и воображение	28	7	21	
4.1	Ассоциативное мышление	2	1	1	
4.2	Внимание и его свойства	2	1	1	
4.3	Техники воображения и визуализации	4	-	4	
4.4	Развитие наглядно-образного мышления	6	2	4	
4.5	Творческие виды письменных работ. Сочинение с иллюстрацией	4	1	3	
4.6	Распределение внимания в условиях коллективной деятельности.	8	2	6	
4.7	Итоговое занятие «НЕуроки». Промежуточная аттестация	2	-	2	устный опрос
	Итого:	74	23	51	

2.2 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «НЕуроки»

Раздел 1. Введение (8 часов).

Тема 1.1 «Мой Дворец»: Дворец и его традиции (2 часа).

Теория (2 часа).

Беседа о Дворце пионеров и школьников им. Н.К. Крупской и его традициях.

Тема 1.2 «Мой выбор». Мир профессий (2 часа).

Теория (2 часа).

Понятие «профессия». Характеристика умственного и физического труда. Формирование представлений о труде как первопричине всех достижений человека. Кем я хочу стать, когда стану взрослым.

Тема 1.3 Введение в Программу. Инструктаж по технике безопасности (4 часа).

Теория (1 час).

Знакомство с группой. Вводный инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с программой.

Практика (3 часа).

Игры на знакомство. Инструктаж по работе с диагностическим инструментарием. Проведение теста, обработка результатов. Работа с материалами диагностики.

Раздел 2. Логика и память (20 часов).

Тема 2.1 Что нужно знать о логике? Повторяем цифры. Развитие слуховой памяти (6 часов).

Теория (2 часа).

Логика – что это такое, законы и основы логики. История появления чисел.

Практика (4 часа).

Устный счёт. Числа от 1 до 10. Состав числа. Образование числа. Счет в обратном порядке. Арабские и римские числа.

Тема 2.2 Установление закономерностей на абстрактном материале. Развитие вербальной памяти (6 часов).

Теория (1 час).

Знакомство с понятием «вербальная память».

Практика (5 часов).

Практическая работа: с математическими таблицами; таблица сложения; таблица умножения.

Тема 2.3 Виды памяти и их особенности (8 часов).

Теория (2 часа).

Беседа о возможностях человеческой памяти. Виды памяти: классификация и примеры.

Практика (6 часов).

Игры и упражнения: на развитие зрительной, слуховой памяти. Воспроизведение слов по картинкам. Практическая работа: классификация слов по признакам, по темам, по картинкам. Письмо по памяти. Изложение. План пересказа.

Раздел 3. Раздел 3. Творчество и мышление (18 часов).

Тема 3.1 Развитие творческого мышления (4 часа).

Теория (2 часа).

Беседа: «Что нужно для того, чтобы мыслить творчески».

Практика (2 часа).

Выполнение заданий на развитие речи; на совершенствование воображения; на развитие логического мышления.

Тема 3.2 Мышление – что это такое и каким оно бывает (6 часов).

Теория (2 часа).

Виды мышления. Беседа: «Зачем развивать мышление».

Практика (4 часа).

Игры на развитие мышления: «Данетки», «Третий лишний», «Расскажи мне», «Назови одним словом», «Нелепицы», «Отвечаем быстрее», «Скажи наоборот» и др.

Тема 3.3 Учимся находить закономерности (8 часов).

Теория (2 часа).

Что такое закономерность: понятие и примеры. Знакомство с понятиями ассоциация, смысловая связь.

Практика (6 часов).

Игры и упражнения: отгадывание зашифрованных слов; диктант пространственных действий; запоминание слов с помощью картинок; установление закономерностей, установление смысловой связи; загадки, слова-перевёртыши.

Текущий контроль. Составление текстов по ассоциативному ряду слов. Определение логики, обозначение персонажей. Чтение выполненных творческих заданий.

Раздел 4. Восприятие и воображение (28 часа).

Тема 4.1 Ассоциативное мышление (2 часа).

Теория (1 час).

Беседа: «Что нам даёт ассоциативное мышление и как его развить?». Основные правила формирования пространственной ориентировки на листе бумаги: правый верхний угол, правый нижний угол, левый верхний угол, левый нижний угол, симметрия, ось симметрии.

Практика (1 час).

Графический диктант.

Тема 4.2 Внимание и его свойства (2 часа).

Теория (1 час).

Беседа: «Что такое внимание и как его улучшить?». Произвольное и непроизвольное внимание.

Практика (1 час).

Тест на внимание. Выполнение заданий: на внимание, память, ассоциации, числовые и логические цепочки, на анализ изображения.

Тема 4.3 Техники воображения и визуализации (4 часа).

Практика (4 часа).

Упражнения для развития воображения: «Выполни рисунок», «Волшебники», «Сложи картинку», «Метафоры», «Хамелеон», «Друдл» и другие.

Тема 4.4 Развитие наглядно-образного мышления (6 часов).

Теория (2 часа).

Что такое наглядно-образное мышление. Классификация текстов по признакам. Опорные слова, связь предложений в тексте, логическая закономерность. Тема текста, заголовок.

Практика (4 часа).

Отработка умений составления текста по опорным словам. Сравнение и анализ текстов.

Тема 4.5 Творческие виды письменных работ. Сочинение с иллюстрацией (4 часа).

Теория (1 час).

План написания сочинения. Какими могут быть сочинения. Типы и виды сочинений (рассуждение, описание, миниатюра).

Практика (3 час).

Конкурс сочинений.

Тема 4.6 Распределение внимания в условиях коллективной деятельности (8 часов).

Теория (2 часа).

Беседа на тему работы в коллективе.

Практика (6 часов).

Работа в группах, работа в парах, прямая речь, мини-сценки, диалог, ролевая игра, монолог.

Тема 4.7 Итоговое занятие «НЕуроки». Промежуточная аттестация (2 часа).

Практика (2 часа)

Подведение итогов работы. Оценка совместной деятельности. Промежуточная аттестация.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Форма контроля: творческое задание.

Выполнение обучающимся задания в соответствии с учебным планом Программы. Творческое задание обучающихся оценивается в соответствии с зачётными требованиями.

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Творческое задание	высокий	обучающийся самостоятельно справился с творческим заданием, использовал при составлении текста все предложенные опорные слова; полное, последовательное и логическое составление текста; владеет основными логическими операциями; умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам
	средний	текст творческого задания обучающегося отличается логической завершенностью; в тексте использована большая часть опорных слов, но текст обучающимся составлен с помощью отдельных побуждающих и наводящих вопросов педагога; не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них; затрудняется самостоятельно делать умозаключения
	низкий	текст обучающимся составлен с помощью повторных наводящих вопросов педагога и не отличается логически обусловленной последовательностью; не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация; не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них

Промежуточная аттестация

Форма контроля: устный опрос.

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Устный опрос	низкий	В ответе обучающегося отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации, допущено более 2-х ошибок или более 4-х недочетов; не имеет достаточного словарного запаса
	средний	Обучающийся демонстрирует понимание сущности материала, но в ответе содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки. Обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью педагога, имеет достаточный словарный запас
	высокий	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, не допускает ошибок; имеет достаточный словарный запас

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «НЕуроки» оцениваются по карте педагогического наблюдения (приложение 4).

Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «НЕуроки» оцениваются специально подобранным психологическим инструментарием (приложение 4).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации Программы

4.1 Методические материалы

Форма обучения – очная.

Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Основные формы учебных занятий:

1. Беседа – диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающегося к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

2. Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

3. Игра – это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, здоровьесберегающие технологии и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агафонова, И.Н. Рисую и размышляю, играю и учусь. - СПб.,1993. – 32 с.
2. Бернс, Р. Развитие Я – концепции и воспитание. - Москва: Прогресс, 1986. – 40 с.
3. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте/ Л.С. Выготский. - СПб: Союз, 1997. – 91 с.
4. Дэвид Льюис. Карандаш. Техника исполнения. Пер. с англ. Минск: «Попурри», 2001. – 144 с.
5. Дидактический комплект. Библиотека психолога практика. - Москва: АРКТИ, 2001. – 133 с.
6. Игры и упражнения для развития внимания и мышления. Тетрадь по развитию познавательных процессов. /Сост. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – Ярославль, 2001. – 16 с.
7. Копцев, В.П. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное: Основы объемного конструирования. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. – 143 с.
8. Лютова, Е.К., Моница, Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб: Изд-во «Речь»; «ТЦ Сфера», 2001. – 176 с.
9. Столяр, А.А. Давайте поиграем. – Москва, 1991. – 79 с.
10. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер. с нем.; В 4-х томах. – Москва: Генезис, 2001. – 542 с.

4.2 Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса Программы

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I. Печатные пособия		
1.	иллюстрации из различных источников по темам учебно-тематического плана	20
2.	учебная литература	15
II. Информационно-коммуникационные средства (программные средства)		
1.	операционная система	Windows-8
2.	антивирусная программа	Dr. Web
3.	пакет Microsoft Office	Word, Excel и пр.
4.	графический редактор	Adobe Photoshop
III. Дидактические материалы		
1.	раздаточный материал: рисунки, тесты, задания	50
IV. Учебно-практическое (учебно-лабораторное, специальное, спортивный инвентарь, инструменты и т.п.) оборудование		
1.	персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
V. Технические средства обучения		
1.	персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
VI. Мебель		
1.	стол учительский	1
2.	парта	12-15
3.	стулья	20
4.	аудиторная доска (для письма фломастером с магнитной поверхностью /мелом)	1
5.	шкафы для хранения оборудования	1

КАРТОЧКА
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«НЕуроки»

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	«НЕуроки»
краткое название ДООП/модуля	«НЕуроки»
направленность программы	Социально-гуманитарная
краткое описание	Данная Программа представляет собой систему увлекательных и интересных упражнений-игр, направленных на развитие внимания, восприятия, памяти, образного мышления, воображения, фантазии. Программа основана на современных научных представлениях о структуре внимания, памяти, образного мышления, воображения, фантазии, рассчитана на 1 год обучения и представляет собой цикл, последовательно выстроенных усложняющихся занятий
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел 1. Введение <ol style="list-style-type: none"> 1.1 «Мой Дворец»: Дворец и его традиции 1.2 «Мой выбор». Профессиональные возможности 1.3 Введение в Программу. Инструктаж по технике безопасности. Первичная диагностика 2. Раздел 2. Логика и память <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Что нужно знать о логике? Повторяем цифры. Развитие слуховой памяти 2.2 Установление закономерностей на абстрактном материале. Развитие вербальной памяти 2.3 Виды памяти и их особенности 3. Раздел 3. Творчество и мышление <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Развитие творческого мышления 3.2 Мышление – что это такое и каким оно бывает 3.3 Учимся находить закономерности 4. Раздел 4. Восприятие и воображение <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Ассоциативное мышление 4.2 Внимание и его свойства 4.3 Техники воображения и визуализации 4.4 Развитие наглядно-образного мышления. Текущий контроль 4.5 Творческие виды письменных работ. Сочинение с иллюстрацией 4.6 Распределение внимания в условиях коллективной деятельности. 4.7 Итоговое занятие «НЕуроки». Промежуточная аттестация

ключевые слова для поиска программы	Воображение, внимание, память, мышление
цель и задачи	создание условий для развития познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий
Результат	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (знаниям, человеку); - проявляет целеустремленность и трудолюбие; - умеет планировать и осуществлять свою деятельность; - умеет конструктивно взаимодействовать внутри коллектива на основе принятых социальных норм; - владеет основными логическими операциями; умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; - умеет высказывать простейшие суждения и умозаключения
материальная база	Оборудованный учебный кабинет
требования к состоянию здоровья	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	8-9 лет
число учащихся в группе	15
способ оплаты	Бюджет
Продолжительность	1 год
общее количество и количество часов в неделю	74/2

**План воспитательных мероприятий
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«НЕуроки»**

№ п/п	Название мероприятия	Цель мероприятия	Дата выполнения (месяц)
1.	«Давайте познакомимся»	знакомство обучающихся с традициями коллектива; создание благоприятной психологической атмосферы для дальнейшего обучения в объединении	сентябрь
2.	Встреча с интересными людьми	мотивация к личностному росту обучающихся	январь- февраль
3.	День открытых дверей	воспитание чувства уважения к традициям ДППШ и чувства сопричастности к успехам коллектива	май

**Контрольно-измерительные материалы
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«НЕуроки»**

Текущий контроль

Форма контроля: творческое задание.

В рамках текущего контроля обучающиеся выполняют учебные задания (составление текста из опорных слов). Работа обучающихся оценивается в соответствии с зачётными требованиями.

Алгоритм выполнения творческого задания:

1. Выберите карточку, которая вам больше понравится.
2. Прочитайте ее содержимое.
3. Составление связного текста из деформированных предложений
4. Составьте и запишите связный текст из деформированных предложений.
5. Подберите к тексту название.
6. Самостоятельно записывают текст с использованием опорных слов.
7. Чтение творческих заданий, выполненных обучающимися.
8. Подведение итогов.

Карточка 1 жалобно, в, деревья, стонут, лесу голым, мчится, по, холодный, ветер, ветвям зима, уже пришла настоящая верхушки, он, деревьев, качает	Карточка 2 подарил, детям, ежика, дедушка летом, сенях, он, в, жил еж, в, уснул, норе, зимой ежик, голодный, весной, придет берегитесь, мыши!
Карточка 3 мягкие, стояли, дни, серые зима, снежком, завалила, легким, город деревья, все, снегу, стоят утром, к, расчистили, беседке, дорожку, мы, узкую	Карточка 4 часто, резкий, дует, ветер деревьев, листья, желтые, с, опадают днем, частый, и, ночью, дождь, моросит небе, грустный, крик, раздается, в, журавлей
Карточка 5 парке, в, стоит, памятник, воинам, павшим в, бою, они, погибли, не, пустили, но, врагов отдали, за, бойцы, жизнь, Родины, свободу, нашей часто, к, съезжаются, родные, памятнику, их	Карточка 6 лес, после, стал, вьюги, удивительным ель, кольчуге, в, стояла, хвойной макушке, снежная, на, сосны, шапка полянке, на, тропинки, у, возвышался, сугроб

Критерии оценивания:

- 1) правильность построения предложений (1-4 балла);
- 2) употребление слов в соответствии с их значением (1-4 балла);
- 3) полное, последовательное, логическое составление текста (1-4 балла);
- 4) самостоятельность работы обучающегося (1-4 балла);
- 5) уровень понимания творческого задания (1-4 балла).

0-8 баллов - обучающийся освоил образовательную программу на низком уровне;

9-15 баллов - обучающийся освоил образовательную программу на среднем уровне;

16-20 баллов - обучающийся освоил образовательную программу на высоком уровне.

Промежуточная аттестация

Форма контроля: устный опрос.

Перечень вопросов:

1. Кто или что может быть:

- высоким или низким;
- большим или маленьким;
- холодным или горячим;
- коротким или длинным;
- твердым или жидким;
- узким или широким.

2. Вставьте пропущенные числа:

- 5, 15, ..., 35, 45, ..., ...;
- 34, 44, ..., ..., ..., 84;
- 12, 22, ..., ..., 52, ..., 72;
- 6, 12, 18, ..., ..., 36, ...;
- 2, 6, 10, ..., ..., 22, ..., 30.

3. Назовите общие признаки:

- яблока и арбуза;
- кошки и собаки;
- книги и тетради;
- вилки и ложки;
- стола и стула.

4. Чем похожи числа:

7 и 71	77 и 17	31 и 38
24 и 624	3 и 13	84 и 754

5. Найдите общие признаки у следующих чисел:

5 и 15	12 и 21	20 и 10
333 и 444	8 и 18	536 и 36

6. Назови каждую группу слов одним словом:

- Вера, Надежда, Любовь, Елена - ...
- а, б, в, с, н - ...
- стол, диван, кресло, стул - ...
- понедельник, воскресенье, среда, четверг - ...

- январь, март, май, июль - ...
- Москва, Баку, Кишинев, Минск - ...
- чашка, блюдо, стакан, кастрюля - ...
- морковь, свекла, лук, картофель - ...

7. Из каждого слова взять только первые слоги, составить новое слово:

- автомобиль, тормоз
- колос, рота, ваза
- молоко, нерест, таракан
- кора, лото, боксёр
- баран, рана, банщик

8. Из каждого слова взять последние слоги, составить новое слово:

- мебель, ружьё
- соломка, пора, мель
- лиса, бельмо, буклет
- пуловер, пальто, билет
- молоко, реле, лассо
- смола, слеза, берег

9. Составьте новое слово, взяв из каждого слова по одному слогу:

- пластинка, картинка, павлин
- сапоги, парашют, фантазия
- косари, заморозки, лётчик
- мука, рагу, диван
- обруч, кара
- карта, путина, налёт
- вода, дорога, проба, невод
- молоко, олово, раскол

10. Игра «Кто быстрее и правильнее»

- В физкультурном зале висит канат. Мальчик поднялся по нему на 3м и достиг середины. Какой длины канат?
- Неожиданно пошёл сильный дождь. Однако Саша, Лена, Таня не промокли. Почему?
- Сапожник решил починить две пары ботинок. На каждый каблук он набьет набойку, каждую набойку он прибьет двумя гвоздями. Сколько набоек и гвоздей ему понадобится?
- Верёвку разрезали в пяти местах. Сколько частей получилось?
- В автобусе ехали 9 пассажиров. На остановке все, кроме трёх пассажиров, вышли. Сколько пассажиров осталось в автобусе и сколько пассажиров вышло?

Критерии оценивания:

1. Правильность сообщаемых фактов и приведенных примеров, их анализа (0-5 баллов).

2. Способность применить знания при анализе соответствующих примеров (0-5 баллов).

3. Полнота ответа (0-5 баллов).

4. Композиционное и речевое оформление (0-5 баллов).

0-8 баллов - обучающийся освоил образовательную программу на низком уровне;

9-15 баллов - обучающийся освоил образовательную программу на среднем уровне;

16-20 баллов - обучающийся освоил образовательную программу на высоком уровне.

Карта педагогического наблюдения метапредметных результатов

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценки							
		Развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа				Развитие навыков конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения			
		Развиты навыки планирования своей работы	Умеет нести ответственность за результаты действий	Умеет определять способы действия в рамках предложенных условий и требований	Способен ставить цель и выбирать пути её достижения	Умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом	Развита социальная компетентность, готовность к осуществлению общественно значимой деятельности	Владеет различными социальными ролями	Владеет и применяет нормы взаимоотношения в коллективе

+ 1 – владеет в совершенстве

0 – средний уровень

- 1 – не владеет

Педагог дополнительного образования _____

Анкета определения знаниевого компонента сформированности личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы

Ценностное основание/ориентир: Знания

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Стремление к знанию – одна из основных черт человека	4 – полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
2.	Каждое полученное знание несёт в себе цель и значимость, пусть даже оно покажется слишком простым	4 – полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
3.	Самообразование — это изучение новой информации и получение знаний, навыков самостоятельно	4 – полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно

7 – 12 баллов – показатель полностью сформирован

5 – 6 баллов – показатель частично сформирован

0 – 4 баллов - показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Культура

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Культура – это набор правил, которые предписывают человеку определённое поведение с присущими ему переживаниями и мыслями	4-полностью согласен (-а) 3 –в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 –это неверно
2.	Культура – это общая характерная особенность людей, которые живут в пределах одной страны или отдельного её региона	4-полностью согласен (-а) 3 –в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 –это неверно
3.	Культурные ценности — это незаменимые материальные и нематериальные предметы и произведения культуры, имеющие художественную и материальную ценность, значимость	4-полностью согласен (-а) 3 –в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 –это неверно
4.	Через культуру осуществляется связь между поколениями и совершенствуется развитие общества	4-полностью согласен (-а) 3 –в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 –это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован

6 – 9 баллов – показатель частично сформирован

0 – 5 баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как духовный образ

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Человек с богатым внутренним миром или духовно богатый человек	4-полностью согласен (-а) 3 –в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 –это неверно

2.	Духовное богатство – это единственный вид богатства, лишить которого человека невозможно	4-полностью согласен (-а) 3 –в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 –это неверно
3.	Душа человека – это стержень, основа его бытия и определяет его бытие	4-полностью согласен (-а) 3 –в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 –это неверно
4.	Духовно богатый человек обязан знать историю своего народа, элементы его фольклора, быть разносторонне образованным	4-полностью согласен (-а) 3 –в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 –это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован

6 – 9 баллов – показатель частично сформирован

0 – 5 баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Труд

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Труд нужен человеку для саморазвития, получения каких-то новых навыков или знаний	4-полностью согласен (-а) 3 –в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 –это неверно
2.	Труд нужен, чтобы получать деньги	4-полностью согласен (-а) 3 –в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 –это неверно
3.	Когда ты трудишься, ты делаешь себе лучше	4-полностью согласен (-а) 3 –в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 –это неверно
4.	Труд является существенным признаком отличия человека от животного	4-полностью согласен (-а) 3 –в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 –это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован

6 – 9 баллов – показатель частично сформирован

0 – 5 – баллов – показатель не сформирован