

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО
Экспертным советом
МАУДО «ДПШ»
Протокол № 1 от 21.02.2024

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
Ю.В. Смирнова
Приказ № 28 от 21.02.2024



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая модульная программа
«Мне нужно знать»**

Возраст учащихся: 14-17 лет
Срок реализации: 8 недель
Год разработки программы: 2022

Авторы-составители:
Жорова Юлия Юсуповна,
методист
Исаева Оксана Маратовна,
методист
высшей квалификационной категории
Белехова Ирина Олеговна,
старший методист

Челябинск, 2024 г.

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка.....	3
Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мне нужно знать».....	9
2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной программы «Мне нужно знать».....	9
2.2 Учебный план образовательного модуля «Железнодорожный транспорт».....	9
2.3 Содержание учебного плана образовательного модуля «Железнодорожный транспорт».....	10
2.4 Учебный план образовательного модуля «Основы знаний в сфере культуры».....	11
2.5 Содержание учебного плана образовательного модуля «Основы знаний в сфере культуры».....	12
2.6 Учебный план образовательного модуля «Профессия «железнодорожник».....	12
2.7 Содержание учебного плана образовательного модуля «Профессия «железнодорожник».....	13
2.8 Учебный план образовательного модуля «Культура и искусство».....	14
2.9 Содержание учебного плана образовательного модуля «Культура и искусство».....	15
2.10 Учебный план образовательного модуля «Гостиничный бизнес и туризм».....	16
2.11 Содержание учебного плана образовательного модуля «Гостиничный бизнес и туризм».....	16
2.12 Учебный план образовательного модуля «Туризм».....	17
2.13 Содержание учебного плана образовательного модуля «Туризм».....	18
2.14 Учебный план образовательного модуля «Основы юриспруденции».....	19
2.15 Содержание учебного плана образовательного модуля «Основы юриспруденции».....	19
2.16 Учебный план образовательного модуля «Лингвистика».....	20
2.18 Учебный план образовательного модуля «Программирование».....	22
Раздел 3. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы.....	23
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мне нужно знать».....	27
4.1 Методические материалы.....	27
4.2 Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса.....	31
Приложение 1.....	32
Приложение 2.....	33
Приложение 3.....	44
Приложение 4.....	45

Раздел 1. Пояснительная записка

Перечень нормативно-правовых актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30.12.2021 (редакция, действующая с 01.03.2022).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции Приказов Минпросвещения РФ от 05.09.2019 №470, от 30.09.2020 №533).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

12. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 24.12.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2022).

13. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

14. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 02.11.2021).

15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

16. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р).

17. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021 – 2025 гг. (Приказ МОиН Челябинской области от 14.08.2020 №01/1739);

18. Концепция профориентационной деятельности в образовательных организациях г. Челябинска «Новые педагогические инструменты профессиональной ориентации обучающихся» (Приказ Комитета по делам образования г. Челябинска от 12.09.2018).

19. Дорожная карта по реализации Концепции профориентационной деятельности муниципальной образовательной системы города Челябинска «Новые педагогические инструменты профессиональной ориентации обучающихся».

20. Локальные нормативные акты МАУДО «ДПШ».

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения Программы: ознакомительный.

Актуальность Программы обусловлена ее содержанием, которое ориентировано на «...создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения...» (Концепция развития дополнительного образования детей, гл.2).

Необходимость принятия решений – неотъемлемая составляющая взросления и самостоятельной жизни любого современного человека. Решение вопроса «Кем быть?», поиском которого неизбежно приходится заниматься каждому на определенном этапе возрастного и социального развития, является жизненно важным не только для него лично, но и для общества в целом. В связи с чем, профориентационную работу можно рассматривать как естественное продолжение всей педагогической работы с обучающимися и, в каком-то смысле, ее логическим завершением.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования понимает профессиональную ориентацию обучающихся как одно из направлений программы воспитания и социализации обучающихся для оказания психолого-педагогической и информационной поддержки обучающихся в выборе ими направления дальнейшего обучения на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях профессионального образования, а также в социальном, профессиональном самоопределении.

С научной точки зрения профессиональная ориентация является самостоятельной областью знания, которая формируется на стыке педагогики, психологии, социологии, экономики, медицины, права, в эффективной организации которой заинтересован значительный круг лиц: сам ребёнок, выстраивающий оптимистическую жизненную и профессиональную перспективу, его родители, педагоги, ближайшее социальное окружение, организации профессионального образования и работодатели, органы государственной и муниципальной власти.

Таким образом, основанием разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мне нужно знать» (далее Программа) является необходимость системного решения вопросов профессиональной ориентации обучающихся с привлечением широкого круга специалистов и заинтересованных лиц.

Воспитательный потенциал Программы

В рамках реализации Программы создается ситуация успеха для каждого обучающегося «здесь и теперь», содействующая определению жизненных планов (включая и предпрофессиональную ориентацию), способствующая выбору индивидуального образовательного пути ребенка, его самореализации. В содержание Программы включен институциональный компонент «Мой Дворец», который предполагает знакомство с историей и традициями Дворца, посещение музея истории Дворца. В том числе предусмотрено участие обучающихся в традиционных воспитательных мероприятиях Дворца.

Отличительной особенностью Программы является ее реализация в сетевой форме взаимодействия между МАУДО «ДПШ» и образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования. Синергия возможностей образовательных организаций позволяет создать такую среду, которая обладает потенциалом работы со школьниками, имеющими склонность к тем или иным профессиям, подкрепленную специфической материально-технической базой, кадровым потенциалом и возможностью погружения в профессиональную среду через практико-ориентированную деятельность.

Дополнительная общеобразовательная программа «Мне нужно знать» состоит из 9 модулей: «Основы знаний в сфере культуры», «Железнодорожный транспорт», «Культура и искусство», «Профессия «железнодорожник», «Гостиничный бизнес и туризм», «Туризм», «Основы юриспруденции», «Лингвистика», «Программирование». Обучающийся может освоить любой из модулей по желанию.

Адресат Программы: 14-17 лет.

Подросток (14-15 лет) вполне способен понять аргументацию педагога, родителя, согласиться с разумными доводами. Однако в виду особенностей мышления, характерных для данного возраста, подростка уже не удовлетворит процесс сообщения сведений в готовом, законченном виде. Ему захочется проверить их достоверность, убедиться в правильности суждений. Споры с учителями, родителями, друзьями – характерная черта данного возраста. Их важная роль заключается в том, что они позволяют обмениваться мнениями по теме, проверить истинность своих воззрений и общепринятых взглядов, проявить себя.

В возрасте 15-18 лет подростковый опыт уже недостаточен для взаимодействия с окружающим миром, а взрослый опыт еще осознанно не освоен. В связи с этим выделяются основные особенности юношества: повышенная, по сравнению с другими возрастами, значимость тесных эмоциональных контактов и интенсивная социализация, сменяющая характерное для подростков противопоставление себя взрослому обществу. Подросток активно ищет друзей, единомышленников, посвящает много времени доверительному и эмоциональному общению, в котором склонен к крайностям и быстрой смене симпатий.

Объем, структура, содержание, формы и методы обучения определены в соответствии с возрастными, физиологическими и психологическими особенностями обучающихся.

Данная программа может быть освоена обучающимися с ОВЗ (по запросу родителей (законных представителей) обучающихся).

Оптимальное количество обучающихся по программе (в одной группе) – 15 человек.

Цель Программы: содействие профессиональному самоопределению обучающихся через ознакомление со сферами профессиональной деятельности, основами профессиональных знаний и погружение в профессиональную среду.

Задачи Программы

Предметные:

- формирование представления о понятиях: «жизненный выбор», «ответственность», «цель»;
- формирование навыков групповой работы по решению ситуационных кейс-заданий;
- знакомство с базовыми понятиями по узконаправленной профессиональной деятельности;
- развитие начальных практических навыков через профессиональные пробы.

Метапредметные:

- развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;

- развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения;

- развитие навыков поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности.

Личностные:

- формирование у обучающихся потребности в изучении особенностей своей личности, саморазвитии;
- развитие ответственности, самостоятельности и активности обучающихся в профессиональном самоопределении;
- создание условий для развития мотивации к познанию и труду.

Планируемые результаты

Предметные:

- у обучающихся сформированы представления о понятиях: «жизненный выбор», «ответственность», «цель»;
- у обучающихся сформированы навыки групповой работы по решению ситуационных кейс-заданий;
- обучающиеся познакомились с базовыми понятиями по узконаправленной профессиональной деятельности;
- обучающиеся овладели начальными практическими навыками по узконаправленной профессиональной деятельности.

Метапредметные:

- у обучающихся развиты навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;
- у обучающихся развиты навыки бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения;
- у обучающихся развиты навыки поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности.

Личностные:

- у обучающихся сформированы потребности в изучении особенностей своей личности, саморазвитии;
- у обучающихся развиты ответственность, самостоятельность и активность в профессиональном самоопределении;
- проявление у обучающихся интереса к познанию и труду.

Объем программы: 128 часов.

Модуль «Основы знаний в сфере культуры» - 12 часов.

Модуль «Железнодорожный транспорт» - 24 часа.

Модуль «Профессия «железнодорожник» - 12 часов.
 Модуль «Культура и искусство» - 12 часов.
 Модуль «Гостиничный бизнес и туризм» - 12 часов.
 Модуль «Туризм» - 16 часов.
 Модуль «Основы юриспруденции» - 16 часов.
 Модуль «Лингвистика» - 12 часов.
 Модуль «Программирование» - 12 часов.

Срок реализации Программы: 8 недель.

Модуль «Основы знаний в сфере культуры» - 4 недели.
 Модуль «Железнодорожный транспорт» - 4 недели.
 Модуль «Профессия «железнодорожник» - 6 недель.
 Модуль «Культура и искусство» - 6 недель.
 Модуль «Гостиничный бизнес и туризм» - 6 недель.
 Модуль «Туризм» - 8 недель.
 Модуль «Основы юриспруденции» - 8 недель.
 Модуль «Лингвистика» - 6 недель.
 Модуль «Программирование» - 6 недель.

Форма обучения: очная.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий: беседа, лекция, мастер-класс, экскурсия, профессиональная проба, тренинг, игра.

Режим занятий:

Модуль «Основы знаний в сфере культуры»: 1 раз в неделю по 3 академических часа с перерывом между занятиями 10 минут.

Модуль «Железнодорожный транспорт»: 2 раза в неделю по 3 академических часа с перерывом между занятиями 10 минут.

Модуль «Профессия «железнодорожник»: 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом между занятиями 10 минут.

Модуль «Культура и искусство»: 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом между занятиями 10 минут.

Модуль «Гостиничный бизнес и туризм»: 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом между занятиями 10 минут.

Модуль «Туризм»: 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом между занятиями 10 минут.

Модуль «Основы юриспруденции»: 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом между занятиями 10 минут.

Модуль «Лингвистика»: 1 раз в неделю по 2 академических часа, перерыв между занятиями 10 минут.

Модуль «Программирование»: 1 раз в неделю по 2 академических часа, перерыв между занятиями 10 минут.

Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мне нужно знать»

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной программы «Мне нужно знать»

№ п/п	Наименование модуля	общее кол-во часов	теория	практика	Формы аттестации / контроля
1.	«Железнодорожный транспорт»	24	11	13	кейс-задание
2.	«Основы знаний в сфере культуры»	12	3	9	кейс-задание
3	«Профессия «железнодорожник»	12	5	7	кейс-задание
4	«Культура и искусство»	12	2	10	кейс-задание
5	«Гостиничный бизнес и туризм»	12	7	5	кейс-задание
6	«Туризм»	16	7	9	кейс-задание
7	«Основы юриспруденции»	16	8	8	кейс-задание
8	«Лингвистика»	12	6	6	кейс-задание
9	«Программирование»	12	6	6	кейс-задание
	Итого:	128	55	73	

2.2 Учебный план образовательного модуля «Железнодорожный транспорт»

Предмет: профориентационная деятельность

№ п/п	Наименование разделов и тем	общее кол-во часов	теория	практика	Формы аттестации / контроля
1.	Введение	2	2	-	
1.1	Мой Дворец	1	1	-	
1.2	Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски	1	1	-	
2.	Профессиональные пробы	22	9	13	
2.1	Специальности в сфере железнодорожного транспорта	2	2	-	
2.2	Железнодорожное оборудование	3	-	3	практическая работа
2.3	Техническое обслуживание и ремонт железнодорожного	2	1	1	

	пути. Геодезия				
2.4	Электроснабжение железных дорог	3	1	2	
2.5	Техническое обслуживание электрических установок	2	1	1	
2.6	Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте	3	3	-	
2.7	«Станционные» специальности	5	1	4	
2.8	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	2	-	2	кейс-задание
	Итого	24	11	13	

2.3 Содержание учебного плана образовательного модуля «Железнодорожный транспорт»

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Мой Дворец (1 час).

Теория (1 час). Экскурсия в музей истории Дворца пионеров и школьников.

Тема 1.2 Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски (1 час).

Теория (1 час). Встреча с руководителем программы и куратором группы. Знакомство с презентацией общеобразовательной программы, режимом организации учебных занятий, условиями получения сертификата об освоении программы, ответы на вопросы.

Раздел 2. Профессиональные пробы (22 часа).

Тема 2.1 Специальности в сфере железнодорожного транспорта (2 часа).

Теория (2 часа). Информация о специальностях в сфере железнодорожного транспорта. Область профессиональной деятельности. Перспективы отрасли. Трудоустройство.

Тема 2.2 Железнодорожное оборудование (3 часа).

Практика (3 часа). Мастер-классы по измерению высоты с применением нивелира; по измерению параметров рельса с применением штангенциркуля «Путеец».

Тема 2.3 Техническое обслуживание и ремонт железнодорожного пути. Геодезия (2 часа).

Теория (1 час). Экскурсии в лаборатории технического обслуживания и ремонта железнодорожного пути, геодезии, машин механизмов ремонтно-строительных работ.

Практика (1 час). Работа на тренажерах лабораторий технического обслуживания и ремонта железнодорожного пути, геодезии, машин механизмов ремонтно-строительных работ.

Тема 2.4 Электроснабжение железных дорог (3 часа).

Теория (1 час). Электроснабжение железных дорог. Информация о специальности. Область профессиональной деятельности. Перспективы отрасли. Трудоустройство.

Практика (2 часа). Практическая работа на тренажерах. Мастер-классы по современным способам учета электроэнергии.

Тема 2.5 Техническое обслуживание электрических установок (2 часа).

Теория (1 час). Экскурсия в лаборатории технического обслуживания электрических установок.

Практика (1 час). Практическая работа на тренажерах лаборатории технического обслуживания электрических установок.

Тема 2.6 Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте (3 часа).

Теория (3 часа). Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте. Информация о специальности. Область профессиональной деятельности. Перспективы отрасли. Трудоустройство.

Тема 2.7 «Станционные» специальности (5 часов).

Теория (1 час). Экскурсия в лаборатории дежурного по станции, поездного диспетчера, оператора сортировочной горки.

Практика (4 часа). Мастер-классы по работе на тренажерах дежурного по станции, поездного диспетчера, оператора сортировочной горки. Практическая работа на тренажерах лабораторий дежурного по станции, поездного диспетчера, оператора сортировочной горки.

Тема 2.8 Итоговое занятие (2 часа).

Практика (2 часа). Выполнение обучающимися кейс-задания. Подведение итогов обучения по модулю. Рефлексия.

2.4 Учебный план образовательного модуля «Основы знаний в сфере культуры»

Предмет: профориентационная деятельность

№ п/п	Наименование разделов и тем	общее кол-во часов	теория	практика	Формы аттестации / контроля
1.	Введение	2	2	-	
1.1	Мой Дворец	1	1	-	
1.2	Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски	1	1	-	
2.	Профессиональные пробы	10	1	9	
2.1	Сценарно-режиссерские основы	3	1	2	
2.2	Сценическое движение	3	-	3	практическая работа
2.3	Основы актерского мастерства и ораторского искусства	3	-	3	

2.5	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	1	-	1	кейс-задание
	Всего	12	3	9	

2.5 Содержание учебного плана образовательного модуля «Основы знаний в сфере культуры»

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Мой Дворец (1 час).

Теория (1 час). Экскурсия в музей истории Дворца пионеров и школьников.

Тема 1.2 Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски (1 час).

Теория (1 час). Встреча с руководителем программы и куратором группы. Знакомство с презентацией общеобразовательной программы, режимом организации учебных занятий, условиями получения сертификата об освоении программы.

Раздел 2. Профессиональные пробы

Тема 2.1 Сценарно-режиссерские основы (3 часа).

Теория (1 час). Принцип жизненной правды. Принцип сверхзадачи. Принцип активности действия. Принцип органичности (естественности). Принцип перевоплощения. Внутренняя и внешняя техника актёра.

Практика (2 часа). Тренинги на сценическое внимание, сценическую свободу, сценическую веру, сценическое действие.

Тема 2.2 Сценическое движение (3 часа).

Практика (3 часа). Основы сценического движения, снятие сценических зажимов, самовыражение в действии, поиск образов в бытовых предметах и явлениях.

Тема 2.3 Основы актерского мастерства и ораторского искусства (3 часа).

Практика (3 часа). Искусство публичного выступления. Тренинги на развитие артистической смелости, характерности и наблюдательности.

Тема 2.5 Итоговое занятие (1 час).

Практика (1 час). Выполнение обучающимися кейс-задания. Подведение итогов обучения по модулю. Рефлексия.

2.6 Учебный план образовательного модуля «Профессия «железнодорожник»

Предмет: профориентационная деятельность

№ п/п	Наименование разделов и тем	общее кол-во часов	теория	практика	Формы аттестации / контроля
1.	Введение	2	2	-	
1.1	Мой Дворец	1	1	-	
1.2	Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски	1	1	-	
2.	Профессиональные пробы	10	3	7	

2.1	Информация о специальностях в сфере железнодорожного транспорта. Перспективы отрасли. Трудоустройство	2	2	-	
2.2	Контролёр состояния железнодорожного пути	1	-	1	
2.3	Монтёр пути	1	-	1	практическая работа
2.4	Электромонтёр по обслуживанию и ремонту устройств сигнализации, централизации и блокировки	1	-	1	
2.5	Электромонтер тяговой подстанции. Электромонтёр контактной сети	1	-	1	
2.6	Машинист	1	1	-	
2.7	Поездной диспетчер. Оператор сортировочной горки	1	-	1	
2.8	Дежурный по станции	1	-	1	
2.9	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	1	-	1	кейс-задание
	Итого	12	5	7	

2.7 Содержание учебного плана образовательного модуля «Профессия «железнодорожник»

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Мой Дворец (1 час).

Теория (1 час). Экскурсия в музей истории Дворца пионеров и школьников.

Тема 1.2 Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски (1 час).

Теория (1 час). Встреча с руководителем программы и куратором группы. Знакомство с презентацией общеобразовательной программы, режимом организации учебных занятий, условиями получения сертификата об освоении программы.

Раздел 2. Профессиональные пробы

Тема 2.1 Информация о специальностях в сфере железнодорожного транспорта. Перспективы отрасли. Трудоустройство (2 часа).

Теория (2 часа). Информация о специальностях в сфере железнодорожного транспорта. Область профессиональной деятельности. Перспективы отрасли. Трудоустройство.

Тема 2.2 Контролёр состояния железнодорожного пути (1 час).

Практика (1 час). Экскурсии в лаборатории технического обслуживания и ремонта железнодорожного пути, геодезии, машин механизмов ремонтно-строительных работ. Проведение мастер-классов по измерению высоты с

применением нивелира; по измерению параметров рельса с применением штангенциркуля «Путеец».

Тема 2.3 Монтер пути (1 час).

Практика (1 час). Работа на тренажерах лабораторий технического обслуживания и ремонта железнодорожного пути, геодезии, машин механизмов ремонтно-строительных работ.

Тема 2.4 Электромонтер по обслуживанию и ремонту устройств сигнализации, централизации и блокировки (1 час).

Практика (1 час). Практическая работа на тренажерах. Мастер-классы по современным способам учета электроэнергии.

Тема 2.5 Электромонтер тяговой подстанции. Электромонтер контактной сети (1 час).

Практика (1 час). Практическая работа на тренажерах лаборатории технического обслуживания электрических установок.

Тема 2.6 Машинист (1 час).

Теория (1 час). Машинист тепловоза. Машинист электропоезда. Машинист железнодорожно-строительной машины. Машинист крана. Машинист мотовоза. Машинист автомотрисы.

Тема 2.7 Поездной диспетчер. Оператор сортировочной горки (1 час).

Практика (1 час). Мастер-классы по работе на тренажерах дежурного по станции, поездного диспетчера, оператора сортировочной горки.

Тема 2.8 Дежурный по станции (1 час).

Практика (1 час). Практическая работа по планированию и организации движения поездов и осуществлению производства маневровой работы на разъезде, обгонном пункте, путевом посту и железнодорожной станции.

Тема 2.9 Итоговое занятие. Промежуточная аттестация (1 час).

Практика (1 час). Подведение итогов обучения по модулю. Промежуточная аттестация. Рефлексия.

2.8 Учебный план образовательного модуля «Культура и искусство»

Предмет: профориентационная деятельность

№ п/п	Наименование разделов и тем	общее кол-во часов	теория	практика	Формы аттестации / контроля
1.	Введение	2	2	-	
1.1	Мой Дворец	1	1	-	
1.2	Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски	1	1	-	
2.	Профессиональные пробы	10	1	9	
2.1	Традиционные техники и современные образы декоративно-прикладного искусства	1	-	1	

2.2	Эстрадный танец и танец джаз-модерн	1	-	1	практическая работа
2.3	Квест-игра. Мюзикл	2	-	2	
2.4	Современные музеологические практики	2	-	2	
2.5	Удивительный мир театра и кино	2	1	1	
2.6	Популярная музыка	1	-	1	
2.7	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	1	-	1	кейс-задание
	Всего	12	3	9	

2.9 Содержание учебного плана образовательного модуля «Культура и искусство»

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Мой Дворец (1 час).

Теория (1 час). Экскурсия в музей истории Дворца пионеров и школьников.

Тема 1.2 Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски (1 час).

Теория (1 час). Встреча с руководителем программы и куратором группы. Знакомство с презентацией общеобразовательной программы, режимом организации учебных занятий, условиями получения сертификата об освоении программы.

Раздел 2. Профессиональные пробы

Тема 2.1 Традиционные техники и современные образы декоративно-прикладного искусства (1 час).

Практика (1 час). Знакомство с традиционными техниками декоративно-прикладного искусства на практике: лепка из глины, набойка, линогравюра.

Тема 2.2 Эстрадный танец и танец джаз-модерн (1 час).

Практика (1 час). Исполнение основных движений танцев, импровизация.

Тема 2.3 Квест-игра. Мюзикл (2 часа).

Практика (2 часа). Знакомство с культурологической направленностью через игру, репетиция массового эпизода мюзикла «Луна и солнце», вовлечение зрителя в сценическое действие.

Тема 2.4 Современные музеологические практики (2 часа).

Практика (2 часа). Интерактивное погружение в профессию, музеологический квиз, игровой тренинг по нумизматике и описанию ценных предметов.

Тема 2.5 Удивительный мир театра и кино (2 часа).

Теория (1 час). Экскурсия по факультету театра, кино и телевидения: знакомство с учебными аудиториями, съёмочным павильоном и учебным театром.

Практика (1 час). Народные игровые традиции на примере Кузьминых игр.

Тема 2.6 Популярная музыка (1 час).

Практика (1 час). Популярная музыка, исполнение современных популярных произведений, работа над ними. Караоке-батл, секреты успешного вокального выступления. Лайфхаки для успешного выступления.

Тема 2.7 Итоговое занятие. Промежуточная аттестация (1 час).

Практика (1 час). Подведение итогов обучения по модулю. Промежуточная аттестация. Рефлексия.

2.10 Учебный план образовательного модуля «Гостиничный бизнес и туризм»

Предмет: профориентационная деятельность

№	Наименование разделов и тем	общее кол-во часов	теория	практика	Формы аттестации / контроля
1.	Введение	2	2	-	
1.2	Мой Дворец	1	1	-	
1.2	Вводное занятие. Знакомство с программой	1	1	-	
2.	Индустрия гостеприимства и туризма	10	5	5	
2.1	Индустрия общественного питания	2	2	-	
2.2	Оборудование ресторанов	2	1	1	
2.3	Меню. Сервировка стола	2	1	1	практическая работа
2.4	Туризм	2	1	1	
2.5	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	2	-	2	кейс-задание
	Всего	12	7	5	

2.11 Содержание учебного плана образовательного модуля «Гостиничный бизнес и туризм»

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Мой Дворец (1 час).

Теория (1 час). Экскурсия в музей истории Дворца пионеров и школьников.

Тема 1.2 Вводное занятие. Знакомство с программой (1 час).

Теория (1 час). Встреча с руководителем программы и куратором группы.

Знакомство с презентацией общеобразовательной программы, режимом организации учебных занятий, условиями получения сертификата об освоении программы.

Раздел 2. Индустрия гостеприимства и туризма

Тема 2.1 Индустрия общественного питания (2 часа).

Теория (2 часа). Классификация предприятий общественного питания. Виды гостей. Профессиональная пригодность и здоровье при выборе профессии. Профессиональные интересы и склонности. Профессии в индустрии общественного питания. Внешний вид и поведение официанта.

Тема 2.2 Оборудование ресторанов (2 часа).

Теория (1 час). Ресторанная мебель. Столовое белье. Виды столовой посуды. Техника работы со столовым бельем.

Практика (1 часа). Складывание фигур из полотняных салфеток.

Тема 2.5 Меню. Сервировка стола (2 часа).

Теория (1 час). Виды меню. Структура меню. Основные правила составления меню. Линейка столовых приборов. Правила сервировки стола.

Практика (1 час). Сервировка стола под различные виды меню.

Тема 2.6 Туризм (2 часа).

Теория (1 час). Туризм как вид деятельности. Виды деятельности и профессии в туризме. Особенности оказания туристских услуг. Рынок туризма: гостиницы, предприятия питания, перевозчики, туроператоры и турагенты.

Практика (1 час). Подбор тура по заявке (работа в парах).

Тема 2.7 Итоговое занятие. Промежуточная аттестация (2 часа).

Практика (2 часа) Подведение итогов обучения по модулю. Промежуточная аттестация. Рефлексия.

2.12 Учебный план образовательного модуля «Туризм»

Предмет: профориентационная деятельность

№	Наименование разделов и тем	общее кол-во часов	теория	практика	Формы аттестации / контроля
1	Введение	2	2	-	
1.1	Мой Дворец	1	1	-	
1.2	Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски	1	1	-	
2	Профессиональные пробы	14	5	9	
2.1	История туризма. Классификация туризма	2	2		
2.2	Туристские ресурсы	2	1	1	
2.3	Россия – территория гостеприимства	1	1		
2.4	Специфика внутреннего туризма в России. Туристские услуги и экскурсионная деятельность в сфере внутреннего туризма. Текущий контроль	4	1	3	практическая работа

2.5	Организация обслуживания клиентов турфирмы	3	1	2	
2.6	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	2		2	кейс-задание
	Всего часов:	16	7	9	

2.13 Содержание учебного плана образовательного модуля «Туризм»

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Мой Дворец (1 час).

Теория (1 час). Экскурсия в музей истории Дворца пионеров и школьников.

Тема 1.2 Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски (1 час).

Теория (1 час). Встреча с руководителем программы и куратором группы. Знакомство с презентацией общеобразовательной программы, режимом организации учебных занятий, условиями получения сертификата об освоении программы.

Раздел 2. Профессиональные пробы (14 часа).

Тема 2.1 История туризма. Классификация туризма (2 часа).

Теория (2 часа). Отличительные и характерные черты туризма. Первые путешественники. Географические открытия русских мореплавателей и путешественников. Первые достопримечательности. Первые турагентства. Первые организованные экскурсии. Туризм внутренний и международный, групповой и индивидуальный плановый, самостоятельный, социальный туризм. Определение туриста.

Тема 2.2 Туристские ресурсы (2 часа).

Теория (1 час). Понятие туристских ресурсов, их классификация. Рекреационные туристские ресурсы, их виды. Антропогенные туристские ресурсы, их виды. Национальные парки России.

Практика (1 час). Разработка маршрута экологической тропы.

Тема 2.3 Россия – территория гостеприимства (1 час).

Теория (1 час). Информация о специальностях в сфере туризма. Область профессиональной деятельности. Перспективы отрасли. Трудоустройство.

Тема 2.4 Специфика внутреннего туризма в России. Туристские услуги и экскурсионная деятельность в сфере внутреннего туризма. Текущий контроль (4 часа).

Теория (1 час). Туристский рынок в России. Особенности и структура национального туристского рынка. Современное состояние и развитие внутреннего туризма. Приоритетные направления и перспективы развития туризма в России. Туристская индустрия. Экскурсионная деятельность. Классификация экскурсий. Формы экскурсионного обслуживания. Особенности построения и структуры экскурсионных программ обслуживания. Этапы разработки экскурсионных услуг.

Практика (3 часа). Разработка маршрута тура выходного дня по г. Челябинску.

Тема 2.5 Организация обслуживания клиентов турфирмы (3 часа).

Теория (1 час). Туристские услуги. Туристский продукт. Пакет услуг и классы обслуживания в туристском бизнесе. Содержание процесса обслуживания. Документальное оформление. Программный туризм. Качество обслуживания и способы его регулирования.

Практика (2 часа). Составление 3-х дневной туристской программы для определенной категории туристов.

Тема 2.6. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация (2 часа).

Практика (2 часа). Выполнение обучающимися кейс-задания. Подведение итогов обучения по модулю. Рефлексия.

2.14 Учебный план образовательного модуля «Основы юриспруденции»

Предмет: профориентационная деятельность

№	Наименование разделов и тем	общее кол-во часов	теория	практика	Формы аттестации / контроля
1	Введение	2	2	-	-
1.1	Мой Дворец	1	1	-	-
1.2	Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски	1	1	-	-
2	Профессиональные пробы	14	6	8	-
2.1	Конституционное право	2	1	1	-
2.2	Административное право	2	1	1	-
2.3	Гражданское право	2	1	1	-
2.4	Трудовое право	2	1	1	-
2.5	Семейное право	2	1	1	практическая работа
2.6	Уголовное право	2	1	1	-
2.7	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	2	-	2	кейс - задание
	Всего	16	8	8	-

2.15 Содержание учебного плана образовательного модуля «Основы юриспруденции»

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Мой Дворец (1 час).

Теория (1 час). Экскурсия в музей истории Дворца пионеров и школьников.

Тема 1.2 Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски (1 час).

Теория (1 час). Встреча с руководителем программы и куратором группы. Знакомство с презентацией общеобразовательной программы, режимом

организации учебных занятий, условиями получения сертификата об освоении программы.

Раздел 2. Профессиональные пробы

Тема 2.1 Конституционное право (2 часа).

Теория (1 час): Основы российского конституционализма. Конституционно-правовой статус личности.

Практика (1 час): Решение юридических кейсов по конституционному праву.

Тема 2.2 Административное право (2 часа).

Теория (1 час): Административные права и обязанности физических лиц в Российской Федерации.

Практика (1 час): Решение юридических кейсов по административному праву.

Тема 2.3 Гражданское право (2 часа).

Теория (1 час): Субъекты гражданского права. Имущественные и неимущественные права.

Практика (1 час): Решение юридических кейсов по гражданскому праву.

2.4. Трудовое право (2 часа).

Теория (1 час): Трудовой договор. Особенности трудовых отношений с несовершеннолетними.

Практика (1 час): Решение юридических кейсов по трудовому праву.

2.5. Семейное право (2 часа).

Теория (1 час): Заключение и расторжение брака. Права и обязанности родителей и детей. Защита семейных прав.

Практика (1 час): Решение юридических кейсов по семейному праву.

2.6. Уголовное право (2 часа)

Теория (1 час): Преступление: понятие, признаки, виды. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Практика (1 час): Решение юридических кейсов по уголовному праву.

Тема 2.7. Итоговое занятие (2 часа).

Практика (2 часа): Выполнение обучающимися кейс-задания. Подведение итогов обучения по модулю. Рефлексия.

2.16 Учебный план образовательного модуля «Лингвистика»

№	Наименование разделов и тем	общее кол-во часов	теория	практика	Формы аттестации / контроля
1.	Введение	2	2	-	
1.1	Мой Дворец	1	1	-	
1.2	Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски	1	1	-	
2.	Профессиональные пробы	10	4	6	
2.1	Составление резюме на изучаемом языке	2	-	2	
2.2	Языковая коммуникация в процессе перевода	1	1	-	

2.3	Практические аспекты языковой коммуникации в процессе перевода	4	2	2	практическая работа
2.4	Погружение в культуру изучаемого языка (традиции, обычаи, символы)	2	1	1	
2.5	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	1	-	1	кейс-задание
	Всего	12	6	6	

2.17 Содержание учебного плана образовательного модуля «Лингвистика»

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Мой Дворец (1 час).

Теория (1 час): Экскурсия в музей истории Дворца пионеров и школьников.

Тема 1.2 Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски (1 час).

Теория (1 час): Встреча с руководителем программы и куратором группы. Знакомство с презентацией общеобразовательной программы, режимом организации учебных занятий, условиями получения сертификата об освоении программы. Инструктаж по ТБ.

Раздел 2. Профессиональные пробы

2.1 Составление резюме на изучаемом языке (2 часа).

Практика (2 часа): Пошаговый алгоритм составления резюме на иностранном языке. Правила составления резюме, фразы для составления резюме.

2.2 Языковая коммуникация в процессе перевода (1 час).

Теория (1 час): Структура процесса перевода. Взаимоотношения между участниками процесса перевода. Создание текста перевода в соответствии с коммуникативной задачей.

2.3 Практические аспекты языковой коммуникации в процессе перевода (2 часа).

Теория (2 часа): Особенности выполнения переводов в команде переводчиков. Основные инструменты переводчика и редактора. Использование современных технологий при выполнении письменного перевода.

Практика (2 часа): Практическая работа. Выполнение письменного перевода.

2.4 Погружение в культуру изучаемого языка (традиции, обычаи, символы) (4 часа).

Теория (1 час): Роль изучаемого языка в современном мире (традиции, обычаи, символы).

Практика (1 час). Особенности изучаемого языка: символы, традиции. Вербальные и невербальные нормы поведения (этикет) стран изучаемого языка.

2.5 Итоговое занятие. Промежуточная аттестация (1 час).

Практика (1 час). Подведение итогов обучения по модулю. Промежуточная аттестация. Рефлексия.

2.18 Учебный план образовательного модуля «Программирование»

№	Наименование разделов и тем	общее кол-во часов	теория	практика	Формы аттестации / контроля
1.	Введение	2	2	-	
1.1	Мой Дворец	1	1		
1.2	Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски	1	1		
2.	Профессиональные пробы	10	4	6	
2.1	Tilda Zero Block — редактор для веб-дизайна	2	1	1	
2.2	Простые анимации. Адаптивность сайта	2	1	1	практическая работа
2.3	Сложные анимации. Многостраничный сайт	2	1	1	
2.4	Индивидуальный проект в Tilda	3	1	2	
2.5	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	1		1	кейс-задание
	Всего	12	6	6	

2.19 Содержание учебного плана образовательного модуля «Программирование»

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Мой Дворец (1 час).

Теория (1 час). Экскурсия в музей истории Дворца пионеров и школьников.

Тема 1.2 Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски (1 час).

Теория (1 час). Встреча с руководителем программы и куратором группы. Знакомство с презентацией общеобразовательной программы, режимом организации учебных занятий, условиями получения сертификата об освоении программы. Инструктаж по ТБ.

Раздел 2. Профессиональные пробы

2.1 Tilda Zero Block — редактор для веб-дизайна (2 часа).

Теория (1 час). Ознакомление с Zero-блоком. Работа с готовым инструментарием. Изучение встроенных элементов. Изучение готовых встроенных

элементов конструктора, Применение готовых инструментов на элементах. Создание Zero-блока. Изучение отличий блоков.

Практика (1 час). Регистрация на платформе и создание индивидуального Zero-блока, используя готовые элементы и инструментарий.

2.2 Простые анимации. Адаптивность сайта (2 часа).

Теория (1 час). Ознакомление с видом анимаций и их различий. Погружение в адаптивность веб-сайтов. Преимущества хорошей адаптации. Ознакомление с инструментарием Tilda для создания адаптива.

Практика (1 час). Создание индивидуальное простое сайта с различными простыми анимациями и адаптацией под разные устройства.

2.3 Сложные анимации. Многостраничный сайт (2 часа).

Теория (1 час). Ознакомление с блоком сложных анимаций на Tilda. Погружение в отличие и назначение многостраничных сайтов. Связка лендингов.

Практика (1 час). Создание индивидуального многостраничного сайта со сложной анимацией.

2.4 Индивидуальный проект в Tilda (3 часа).

Теория (1 час). Этапы работы над проектом. Повторное ознакомление по всем видам инструментария Tilda: Zero-блок, анимации, адаптив, многостраничность.

Практика (2 часа). Выбор темы (брифа) для индивидуального проекта участниками программы. Создание собственного сайта с использованием всех инструментов, изученных в программе.

2.5 Итоговое занятие. Промежуточная аттестация (1 час).

Практика (1 час). Подведение итогов обучения по модулю. Промежуточная аттестация. Рефлексия.

Раздел 3. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Практическая работа	Низкий	<i>Полнота выполнения задания:</i> частичное выполнение задания. <i>Владение материалом:</i> учащийся овладел знаниями менее чем ½ объема, предусмотренными программой на момент текущего контроля. <i>Самостоятельность выполнения:</i> при помощи педагога. Несоответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям.
	Средний	<i>Полнота выполнения задания:</i> практически полное выполнение задания. <i>Владение материалом:</i> учащийся овладел знаниями более чем ½ объема, предусмотренными программой на момент текущего контроля.

		<i>Самостоятельность выполнения:</i> при незначительной помощи педагога. Неполное соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям.
	Высокий	<i>Полнота выполнения задания:</i> полное выполнение задания. <i>Владение материалом:</i> учащийся полностью овладел знаниями, предусмотренными программой на момент текущего контроля. <i>Самостоятельность выполнения:</i> самостоятельно. Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям.

Промежуточная аттестация

Модуль «Основы знаний в сфере культуры»

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Кейс-задание	Высокий	знание основ сценического движения, четкие сценические действия, умение перевоплощаться, творческий подход к выполнению задачи
	Средний	знание основ сценического движения, хорошие сценические действия, трудности при перевоплощении, проявление желания подойти творчески к выполнению задачи
	Низкий	незнание основ сценического движения, зажатость, неумение перевоплощаться, нежелание творчески подходить к выполнению задачи

Модули «Железнодорожный транспорт», «Профессия «железнодорожник»

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Кейс-задание	Высокий	знание базовых основ организации перевозок и управления на железнодорожном транспорте в рамках изучаемого материала, четкие и слаженные действия при выполнении задания, творческий подход к выполнению задачи
	Средний	неуверенные знания базовых основ организации перевозок и управления на железнодорожном транспорте в рамках изучаемого материала, нечеткие, но грамотные действия при выполнении задания, проявление желания подойти творчески к выполнению задания
	Низкий	незнание базовых основ организации перевозок и управления на железнодорожном транспорте в рамках

		изучаемого материала, нечеткие, безграмотные действия при выполнении задания, нежелание выполнять задание
--	--	---

Модуль «Культура и искусство»

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Кейс-задание	Высокий	знание основных движений эстрадного танца и танца джаз-модерн, основ сценического движения, творческий подход к выполнению задачи, владение техникой успешного выступления
	Средний	знание некоторых движений эстрадного танца и танца джаз-модерн, основ сценического движения, проявление желания подойти творчески к выполнению задачи
	Низкий	незнание основных движений эстрадного танца и танца джаз-модерн, зажатость, нежелание творчески подходить к выполнению задачи

Модули «Гостиничный бизнес и туризм», «Туризм»

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Кейс-задание	Высокий	знание составляющих индустрии гостеприимства и туризма, умение на практике применить полученные знания в рамках изучаемого материала, четкие и слаженные действия при выполнении задания, творческий подход к выполнению задачи
	Средний	неуверенные знания составляющих индустрии гостеприимства и туризма, нечеткие, но грамотные действия при выполнении задания, проявление желания подойти творчески к выполнению задания
	Низкий	незнание составляющих индустрии гостеприимства и туризма, неумение на практике применить полученные знания в рамках изучаемого материала, нечеткие, безграмотные действия при выполнении задания, нежелание выполнять задание

Модуль «Основы юриспруденции»

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Кейс-задание	Высокий	Правильное и юридически обоснованное решение практических заданий
	Средний	В целом правильное и юридически обоснованное решение практических заданий с незначительными ошибками
	Низкий	В целом правильное, юридически не вполне обоснованное решение практических заданий

Модуль «Лингвистика»

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Кейс-задание	Высокий	знание структуры и особенностей техники перевода с иностранного языка, творческий подход к выполнению задачи, владение техникой письменного перевода
	Средний	знание основных структурных элементов процесса перевода с иностранного языка, проявление желания подойти творчески к выполнению задачи, владение техникой письменного перевода с допущением ошибок, не нарушающих смысловое содержание переводимого текста
	Низкий	нарушена структурность процесса перевода текста с иностранного языка, отсутствие творческого подхода к выполнению задачи, в процессе письменного перевода допущены ошибки, нарушающие смысловое содержание переводимого текста

Модуль «Программирование»

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Кейс-задание	Высокий	знание основных элементов и инструментария редактора для веб-дизайна Tilda Zero Block, умение на практике применить полученные знания в рамках изучаемого материала, четкие и слаженные действия при выполнении задания, творческий подход к выполнению задачи
	Средний	неуверенные знания составляющих редактора для веб-дизайна Tilda Zero Block, нечеткие, но грамотные действия при выполнении задания, проявление желания подойти творчески к выполнению задания
	Низкий	незнание составляющих редактора для веб-дизайна Tilda Zero Block, неумение на практике применить полученные знания в рамках изучаемого материала, нечеткие, безграмотные действия при выполнении задания, нежелание выполнять задание

Метапредметные результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мне нужно знать» оцениваются по карте педагогического наблюдения (приложение 4).

Личностные результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мне нужно знать» оцениваются с помощью специально подобранного психологического инструментария (приложение 4).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мне нужно знать»

4.1 Методические материалы

1. Форма обучения – очная.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный) и воспитания (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация).

3. Форма организации образовательного процесса: групповая.

4. Форма организации учебного занятия - беседа, лекция, мастер-класс, экскурсия, профессиональная проба, тренинг, игра.

Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение учителем (преподавателем, лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. В течение лекции мышление обучающихся происходит с помощью создания педагогом проблемной ситуации до того, как они получают всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание.

Мастер-класс – это особая форма учебного занятия, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи. Мастер-классы позволяют отрабатывать практические навыки и создают условия для профессионального самосовершенствования обучающихся и педагогов.

Экскурсия – имеет просветительскую и информационную функцию, т.е. знакомит обучающихся с более полным набором признаков профессионального труда: особенностями профессионального общения, характером подвижности работника, доминирующими видами ответственности работника, типичными трудностями и неприятностями работы, различными ее особенностями, необходимыми для ее осуществления уровня образования. К организации профориентационных экскурсий привлекаются производственные предприятия и организаций спо/во.

Профессиональная проба – это специально организованное испытание (имитационная ситуация), моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, максимально приближенное к профессиональной реальности. Она предполагает: представление базовых сведений о конкретных видах профессиональной деятельности; моделирование основных элементов разных видов профессиональной деятельности; наличие организационно-методического инструментария, позволяющего определить уровень готовности человека к успешному выполнению конкретного вида профессиональной деятельности; создание условий для полно-аспектного ее «проживания».

Тренинг – инновационная форма обучения; технология тренинга полностью охватывает потенциал обучающегося: уровень и объем его компетентности (социальной, эмоциональной и интеллектуальной), самостоятельность, способность принятия решений, взаимодействие и т.д. Тренинг, как и любое учебное занятие, имеет определенную цель: информирование и приобретение участниками тренинга новых способов действий; изменение взгляда на проблему и на процесс обучения, повышение способности обучающихся к положительному отношению к себе и жизни.

Игра – это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

5. Педагогические технологии – для реализации программы используются информационно-коммуникационные, коммуникативно-диалоговые технологии, технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, здоровьесберегающая технология.

6. Принципы обучения, используемые во время проведения занятий:
- принцип наглядности: широкое использование наглядного материала – фотографий, методических разработок, современных мультимедийных средств;
 - принцип системности и последовательности – обучение выстроено в логической последовательности;
 - принцип доступности – материал дается в доступной для обучающихся форме, возможен вариант игры, викторины, коллективной работы;
 - принцип научности – все обучение ведется с опорой на учебную литературу, опыт педагогов, проверенные временем методы и технологии;
 - дифференцированный и индивидуальный подход – педагог внимательно следит за успехами каждого из учащихся, подбирая более удобную систему подачи материала и практических занятий, опираясь на возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Список литературы

Для обучающихся:

1. Агеева, И.Д. Парад профессий: весёлые познавательные игры для учащихся 5-10 классов / И. Д. Агеева // Последний звонок. – 2007. – № 7.
2. Артёмова, Л.К. Образовательно-профессиональный маршрут саршеклассников: проблемы, пути реализации //Профильная школа. – 2008. – № 6.
3. Профессиональная ориентация учащихся /сост. О.А. Хаткевич. – Минск: Изд. ООО «Красико-Принт», 2004. – 173с. - ISBN: 985-405-223-0. – Текст: непосредственный.
4. Черникова, Т.В. ПрофорIENTATIONная поддержка старшеклассников: учеб.-метод. пособие / Т.В. Черникова. - Москва: Глобус, 2006 (Волгоград: ОАО «Альянс «Югполиграфиздат». Фабрика «Офсет»). – 252с. - ISBN 5-903050-03-4. – Текст: непосредственный.
5. Шапцев, В.А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества: учебное пособие / В.А. Шапцев, Ю.В. Бидуля. - Москва: Юрайт, 2019. - 177 с. - ISBN 978-5-534-02989-5. - Текст: непосредственный.
6. Твоя профессиональная карьера: учебник для 8 – 9 классов общеобразовательных учреждений / П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило и др. [под ред. С.Н. Чистяковой]. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2006. – 159с. – ISBN 978-5-09- 023-447-5. - Текст: непосредственный.
7. Основы производства. Выбор профессии. Пробное учебное пособие для учащихся 7 – 8 классов средних школ. В 2 частях. / Е.А. Климов, С.Н. Чистякова [под общ. ред. П.П. Атутова, В.А. Полякова]. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 1988. – 64 с.
8. Пряхникова, Е.Ю. ПрофорIENTATION: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е.Ю. Пряхникова, Н.С. Пряхников. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 493с. - ISBN 978-5-7695-8993-5. – Текст: непосредственный.
9. Чистякова, С.Н. Профессиональное самоопределение: выбор профиля обучения и профессии: учебное пособие для учащихся 9 класса / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев. - Москва: Академия: Московские учеб., 2010. - 175с. - ISBN 978-5-7695-7475-7. – Текст: непосредственный.
10. Интернет-сайт «Добро» [Электронный ресурс]. URL: <https://dobro.ru/organizations/10019908/info> сайт Центра тестирования и развития МГУ «Гуманитарные технологии» <https://proforientator.ru/>.
11. «Профессии»- <https://www.ucheba.ru/>.
12. «Электронный музей профессий» – <http://profvibor.ru/catalog/video/>.
13. «Все о высшем образовании» – www.examen.ru.
14. «Открытый колледж. Мир знаний» – www.college.ru.
15. Видео экскурсии, доступные в Интернете (<http://www.proekt-pro.ru/program/travel/production/>, <http://www.profvibor.ru>).

Для педагогов:

1. Балашова, И.А. ПрофорIENTATIONная деятельность образовательных учреждений // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2008. – № 2.
2. Джонсон, Д. Корпоративная стратегия: теория и практика: учебник / Д. Джонсон, К. Шоулз, Р. Уиттингтон. – 7-е изд.; пер. с англ. А.Ю. Заякина. – Москва: Вильямс, 2017. – 800 с. – ISBN 978-5-8459-1159-9. – Текст: непосредственный.
3. Жадан, И.Г. Проектирование и реализация системы профессионального самоопределения школьника // Профильная школа. – 2008. – № 5.
4. Ильина, А.В. Нормативное обеспечение организации профессиональной ориентации школьников /А.В. Ильина, А.В. Коптелов; С.А. Ларюшкин // Методист. – 2020. – № 4.
5. Кропивянская, С.О. К вопросу об эффективности профорIENTATIONной работы в современной школе / С.О. Кропивянская // Шк. и пр-во. – 2020. – № 5.
6. Мельникова, М.А. Организация и проведение профорIENTATIONной работы / М.А. Мельникова, А.А. Васильев // Среднее проф. образование. – 2021. – № 12.
7. Пряжникова, Е.Ю. ПрофорIENTATION: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 493с. – ISBN 978-5-7695-8993-5. – Текст: непосредственный.
8. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки: рабочая тетрадь учащегося / Г.В. Резапкина. – 3-е изд. – Москва: Генезис, 2010. – 143с. – ISBN 978-5-98563-202-6. – Текст: непосредственный.
9. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – Москва: Генезис, 2005. – 208 с. – ISBN 5-98563-048-X. – Текст: непосредственный.
10. Савченко, М.Ю. ПрофорIENTATION. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. 9-11 классы: практ. рук. для кл. рук. и шк. психологов: сценарии занятий по профорIENTATIONции (9 кл.) как часть предпрофил. подгот., групповые занятия с элементами тренинга "Познавая себя и окружающих" (10 кл.), тренинг по подгот. к экзаменам "Уверенность" (11 класс), диагностика учащихся / М.Ю. Савченко. – Москва: Вако, 2005. – 238с. – ISBN 5-94665-232-X. – Текст: непосредственный.
11. Сергеев, И.С. Прогноз развития системы профессиональной ориентации в условиях цифровой трансформации / И.С. Сергеев, Д.А. Махотин, В.Н. Пронькин, Н.Ф. Родичев // Педагогика. – 2021. – № 7.

Список сайтов, где можно пройти тесты по профорIENTATIONции и получить информацию по профорIENTATIONции:

1. www.proforientator.ru – Центр Тестирования и Развития при МГУ «Гуманитарные технологии»

2. www.edunews.ru – портал для абитуриентов
3. <https://www.profguide.ru/professions/> - гид по профессиям, есть тест по профорIENTATIONции
4. proekt-pro.ru/program/tests - тестирование по профорIENTATIONции
5. www.profviBOR.ru – помощь в профессиональном самоопределении
6. <http://prof.eduprof.ru/> - банк профессиограмм
7. <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html> - информационные материалы по лидерским навыкам и построению карьеры
8. futurejob.ru – интерактивный выбор профессии

4.2 Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I. Технические средства обучения		
1.	экран настенный	1
2.	мультимедиа проектор	1
3.	персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
4.	принтер лазерный	1
5.	сканер	1
6.	web-камера	1
7.	устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон, наушники	1
8.	внешний накопитель информации	1
9.	мобильное устройство для хранения информации (флеш-память)	1
II. Информационно-коммуникационные средства (программные средства)		
1.	операционная система	Windows 10
2.	антивирусная программа	Касперский
3.	программа-архиватор 7-Zip	1
4.	мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы	
5.	программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов	1
6.	редактор Web-страниц	1
7.	браузер	Яндекс
8.	коллекции цифровых образовательных ресурсов (аудио-, видео-, фото-, интернет-источники-)	
III. Мебель		
1.	стол	1
2.	компьютерный стол	1
3.	стулья	25
4.	аудиторная доска (для письма фломастером с магнитной поверхностью /мелом)	1

материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием; лаборатории ЧИПС (предоставляет сетевой партнер)
требования к состоянию здоровья	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	14-17 лет
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	4 недели
общее количество часов и количество часов в неделю	24 часа/6

Модуль «Основы знаний в сфере культуры»

наименование	содержание
название ДООП	«Мне нужно знать. Основы знаний в сфере культуры»
краткое название ДООП	«Мне нужно знать. Основы знаний в сфере культуры»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	Данная программа способствует формированию и развитию социальной активности, повышению уровня осознанности профессионального выбора своего будущего и личностной ответственности, через реализацию комплекса профориентационных мероприятий. Программа реализуется в сетевой форме взаимодействия между МАУДО «ДПШ» и образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Раздел 1. Введение 1.1 Мой Дворец 1.2 Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски. Раздел 2. Профессиональные пробы 2.1 Сценарно-режиссерские основы 2.2 Сценическое движение 2.3 Основы актерского мастерства и ораторского искусства» 2.4 Итоговое занятие. Промежуточная аттестация
ключевые слова для поиска программы	профориентация, культура
цель и задачи	Содействие профессиональному самоопределению обучающихся через ознакомление со сферами профессиональной деятельности, основами профессиональных знаний и погружение в профессиональную среду.
результат	У обучающихся сформированы представления о понятиях: «жизненный выбор», «ответственность», «цель», о базовых

	понятиях по узконаправленной профессиональной деятельности. Обучающиеся овладели начальными практическими навыками по узконаправленной профессиональной деятельности.
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием
требования к состоянию здоровья	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	14-17 лет
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	4 недели
общее количество часов и количество часов в неделю	12 часов/3

Модуль «Профессия «железнодорожник»

наименование	содержание
название ДООП	«Мне нужно знать. Профессия «железнодорожник»
краткое название ДООП	«Мне нужно знать. Профессия «железнодорожник»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	Данная программа способствует формированию и развитию социальной активности, повышению уровня осознанности профессионального выбора своего будущего и личностной ответственности, через реализацию комплекса профориентационных мероприятий. Программа реализуется в сетевой форме взаимодействия между МАУДО «ДПШ» и образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	1. Введение 1.1 Мой Дворец 1.2 Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски 2. Профессиональные пробы 2.1 Информация о специальностях в сфере железнодорожного транспорта. Перспективы отрасли. Трудоустройство 2.2 Контролёр состояния железнодорожного пути 2.3 Монтер пути. 2.4 Электромонтер по обслуживанию и ремонту устройств сигнализации, централизации и блокировки 2.5 Электромонтер тяговой подстанции. Электромонтер контактной сети 2.6 Машинист 2.7 Поездной диспетчер. Оператор сортировочной горки

	2.8 Дежурный по станции 2.9 Итоговое занятие. Промежуточная аттестация
ключевые слова для поиска программы	профориентация, железнодорожный транспорт
цель и задачи	Содействие профессиональному самоопределению обучающихся через ознакомление со сферами профессиональной деятельности, основами профессиональных знаний и погружение в профессиональную среду.
результат	У обучающихся сформированы представления о понятиях: «жизненный выбор», «ответственность», «цель», о базовых понятиях по узконаправленной профессиональной деятельности. Обучающиеся овладели начальными практическими навыками по узконаправленной профессиональной деятельности.
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием
требования к состоянию здоровья	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	14-17 лет
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	6 недель
общее количество часов и количество часов в неделю	12 часов/ 2

Модуль «Культура и искусство»

наименование	содержание
название ДООП	«Мне нужно знать. Культура и искусство»
краткое название ДООП	«Мне нужно знать. Культура и искусство»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	Данная программа способствует формированию и развитию социальной активности, повышению уровня осознанности профессионального выбора своего будущего и личной ответственности, через реализацию комплекса профориентационных мероприятий. Программа реализуется в сетевой форме взаимодействия между МАУДО «ДПШ» и образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	1. Введение 1.1 Мой Дворец 1.2 Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски

	2. Профессиональные пробы 2.1 Традиционные техники и современные образы декоративно-прикладного искусства 2.2 Эстрадный танец и танец джаз-модерн 2.3 Квест-игра. Мюзикл 2.4 Современные музеологические практики 2.5 Удивительный мир театра и кино 2.6 Популярная музыка 2.7 Итоговое занятие. Промежуточная аттестация
ключевые слова для поиска программы	профориентация, культура, искусство
цель и задачи	Содействие профессиональному самоопределению обучающихся через ознакомление со сферами профессиональной деятельности, основами профессиональных знаний и погружение в профессиональную среду.
результат	У обучающихся сформированы представления о понятиях: «жизненный выбор», «ответственность», «цель», о базовых понятиях по узконаправленной профессиональной деятельности. Обучающиеся овладели начальными практическими навыками по узконаправленной профессиональной деятельности.
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием
требования к состоянию здоровья	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	14-17 лет
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	6 недель
общее количество часов и количество часов в неделю	12/2

Модуль «Гостиничный бизнес и туризм»

наименование	содержание
название ДООП	«Мне нужно знать. Гостиничный бизнес и туризм»
краткое название ДООП	«Мне нужно знать. Гостиничный бизнес и туризм»
направленность программы	социально-гуманитарная

краткое описание предложений	6-8 Данная программа способствует формированию и развитию социальной активности, повышению уровня осознанности профессионального выбора своего будущего и личностной ответственности, через реализацию комплекса профориентационных мероприятий. Программа реализуется в сетевой форме взаимодействия между МАУДО «ДПШ» и образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования.
содержание учебного плана (наименование разделов и тем)	1. Введение 1.2 Мой Дворец 1.2 Вводное занятие. Знакомство с программой 2. Индустрия гостеприимства и туризма 2.1 Индустрия общественного питания 2.2 Оборудование ресторанов 2.3 Меню. Сервировка стола 2.4 Туризм 2.5 Итоговое занятие. Промежуточная аттестация
ключевые слова для поиска программы	профориентация, туризм, индустрия питания
цель и задачи	Содействие профессиональному самоопределению обучающихся через ознакомление со сферами профессиональной деятельности, основами профессиональных знаний и погружение в профессиональную среду.
результат	У обучающихся сформированы представления о понятиях: «жизненный выбор», «ответственность», «цель», о базовых понятиях по узконаправленной профессиональной деятельности. Обучающиеся овладели начальными практическими навыками по узконаправленной профессиональной деятельности.
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием
требования к состоянию здоровья	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	14-17 лет
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	6 недель
общее количество часов и количество часов в неделю	12/2

Модуль «Туризм»

наименование	содержание
название ДООП	«Мне нужно знать. Туризм»
краткое название ДООП	«Мне нужно знать. Туризм»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание предложений	6-8 Данная программа способствует формированию и развитию социальной активности, повышению уровня осознанности профессионального выбора своего будущего и личностной ответственности, через реализацию комплекса профориентационных мероприятий. Программа реализуется в сетевой форме взаимодействия между МАУДО «ДПШ» и образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования.
содержание учебного плана (наименование разделов и тем)	1. Введение 1.1 Мой Дворец 1.2 Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски 2. Профессиональные пробы 2.1 История туризма. Классификация туризма 2.2 Туристские ресурсы 2.3 Россия – территория гостеприимства 2.4 Специфика внутреннего туризма в России. Туристские услуги и экскурсионная деятельность в сфере внутреннего туризма. Текущий контроль 2.5 Организация обслуживания клиентов турфирмы 2.6 Итоговое занятие. Промежуточная аттестация
ключевые слова для поиска программы	профориентация, туризм
цель и задачи	Содействие профессиональному самоопределению обучающихся через ознакомление со сферами профессиональной деятельности, основами профессиональных знаний и погружение в профессиональную среду.
результат	У обучающихся сформированы представления о понятиях: «жизненный выбор», «ответственность», «цель», о базовых понятиях по узконаправленной профессиональной деятельности. Обучающиеся овладели начальными практическими навыками по узконаправленной профессиональной деятельности.
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием
требования к состоянию здоровья	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	14-17 лет
число учащихся в группе	12-15

способ оплаты	Бюджет
продолжительность	8 недель
общее количество часов и количество часов в неделю	16/2

Модуль «Основы юриспруденции»

наименование	содержание
название ДООП	«Мне нужно знать. Основы юриспруденции»
краткое название ДООП	«Мне нужно знать. Основы юриспруденции»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	Данная программа способствует формированию и развитию социальной активности, повышению уровня осознанности профессионального выбора своего будущего и личностной ответственности, через реализацию комплекса профориентационных мероприятий. Программа реализуется в сетевой форме взаимодействия между МАУДО «ДПШ» и образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	1. Введение 1.1. Мой Дворец 1.2. Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски 2. Профессиональные пробы 2.1. Конституционное право 2.2. Административное право 2.3. Гражданское право 2.4. Трудовое право 2.5. Семейное право 2.6. Уголовное право 2.7. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация
ключевые слова для поиска программы	профориентация, туризм
цель и задачи	Содействие профессиональному самоопределению обучающихся через ознакомление со сферами профессиональной деятельности, основами профессиональных знаний и погружение в профессиональную среду.
результат	У обучающихся сформированы представления о понятиях: «жизненный выбор», «ответственность», «цель», о базовых понятиях по узконаправленной профессиональной деятельности. Обучающиеся овладели начальными практическими навыками по узконаправленной профессиональной деятельности.
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием

требования к состоянию здоровья	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	14-17 лет
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	8 недель
общее количество часов и количество часов в неделю	16/2

Модуль «Лингвистика»

наименование	содержание
название ДООП	«Мне нужно знать. Лингвистика»
краткое название ДООП	«Мне нужно знать. Лингвистика»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	Данная программа способствует формированию и развитию социальной активности, повышению уровня осознанности профессионального выбора своего будущего и личностной ответственности, через реализацию комплекса профориентационных мероприятий. Программа реализуется в сетевой форме взаимодействия между МАУДО «ДПШ» и образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Раздел 1. Введение 1.1 Мой Дворец 1.2 Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски Раздел 2. Профессиональные пробы 2.1 Составление резюме на изучаемом языке 2.2 Языковая коммуникация в процессе перевода 2.3 Практические аспекты языковой коммуникации в процессе перевода 2.4 Погружение в культуру изучаемого языка (традиции, обычаи, символы) 2.5 Итоговое занятие. Промежуточная аттестация
ключевые слова для поиска программы	профориентация, лингвистика
цель и задачи	Содействие профессиональному самоопределению обучающихся через ознакомление со сферами профессиональной деятельности, основами профессиональных знаний и погружение в профессиональную среду.
результат	У обучающихся сформированы представления о понятиях: «жизненный выбор», «ответственность», «цель», о базовых понятиях по узконаправленной профессиональной

	деятельности. Обучающиеся овладели начальными практическими навыками по узконаправленной профессиональной деятельности.
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием
требования к состоянию здоровья	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	14-17 лет
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	6 недель
общее количество часов и количество часов в неделю	12/2

Модуль «Программирование»

наименование	содержание
название ДООП	«Мне нужно знать. Программирование»
краткое название ДООП	«Мне нужно знать. Программирование»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	Данная программа способствует формированию и развитию социальной активности, повышению уровня осознанности профессионального выбора своего будущего и личностной ответственности, через реализацию комплекса профориентационных мероприятий. Программа реализуется в сетевой форме взаимодействия между МАУДО «ДПШ» и образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Раздел 1. Введение 1.1 Мой Дворец 1.2 Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски Раздел 2. Профессиональные пробы 2.1 Tilda Zero Block — редактор для веб-дизайна 2.2 Простые анимации. Адаптивность сайта 2.3 Сложные анимации. Многостраничный сайт 2.4 Индивидуальный проект в Tilda 2.5 Итоговое занятие. Промежуточная аттестация
ключевые слова для поиска программы	профориентация, программирование, редактор Tilda
цель и задачи	Содействие профессиональному самоопределению обучающихся через ознакомление со сферами профессиональной деятельности, основами профессиональных знаний и погружение в

	профессиональную среду.
результат	У обучающихся сформированы представления о понятиях: «жизненный выбор», «ответственность», «цель», о базовых понятиях по узконаправленной профессиональной деятельности. Обучающиеся овладели начальными практическими навыками по узконаправленной профессиональной деятельности.
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием
требования к состоянию здоровья	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	14-17 лет
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	6 недель
общее количество часов и количество часов в неделю	12/2

Приложение 3

План воспитательных мероприятий в рамках реализации программы

№ п/п	Название мероприятия	Цель мероприятия	Сроки проведения
1	Беседа о правилах поведения в МАУДО «ДПШ»	Изучение правил ТБ	Февраль
2	Участие в мероприятиях коллектива: «День защитника Отечества»	Сплочение коллектива, воспитание патриотических чувств	Февраль
3	«Международный женский день»	Сплочение коллектива, уважение и трепетное отношение к женскому полу	Март

Приложение 4

Контрольно-измерительные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мне нужно знать»

Текущий контроль

Практическая работа

Педагог предлагает обучающимся выполнить практическое задание.

При оценке работы обучающегося учитываются следующие критерии:

- полнота выполнения задания;
- владение теоретическим материалом;
- самостоятельность выполнения.

Каждый критерий оценивается в соответствии с зачетными требованиями.

Промежуточная аттестация

Форма проведения: выполнение кейс-задания. Решение проблемного задания, в котором обучающимся предложено осмыслить реальную практико-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы

№	Критерий		баллы
1	Полнота решения кейса	полное выполнение задания	3
		выполнение задания более чем на 1/2	2
		выполнение задания менее чем на 1/2	1
2	Творческий подход к анализу кейса, его решению	творческий подход к выполнению задания	3
		проявление желания подойти творчески к выполнению задания	2
		отсутствие творческого подхода к выполнению задания	1
3	Самостоятельность выполнения задания	самостоятельное выполнение задания	3
		выполнение задания при незначительной помощи педагога	2
		выполнение задания при значительной помощи педагога	1
4	Четкость и ясность выполнения задания, соблюдение регламента, умение отвечать на вопросы	четкость и ясность изложения, умение отвечать на вопросы; владение специальной терминологией	3
		не всегда четкое изложение, неуверенные ответы на вопросы	2
		изложение материала с помощью наводящих вопросов; не владение специальной терминологией	1

0 - 6 баллов – уровень низкий

7 - 9 баллов – уровень средний

10 - 12 – уровень высокий

**Карта педагогического наблюдения
достижения метапредметных результатов освоения программы**

№ п/п	ФИО обучающегося	Критерии оценки						
		Развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотношения своих действий с результатом - на основе самоанализа		Развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения		Развитие навыков поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности		
		Развиты навыки планирования своей работы	Умеет защитить итоговый индивидуальный/групповой проект	Умеет контролировать и адекватно оценивать собственные действия	Развита социальная компетентность	Работает на общий результат деятельности	Умеет взаимодействовать с окружающими	Умеет вести поиск и сбор информации и выделять существенные сведения из разных источников информации
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

+ 1 – владеют в совершенстве
0 – средний уровень
- 1 – не владеют

**Анкета определения сформированности знаниевого компонента
личностных результатов дополнительной общеобразовательной
программы**

Ценностное основание/ориентир: Труд

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Труд нужен человеку для саморазвития, получения каких-то новых навыков или знаний.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

2	Труд нужен, чтобы получать деньги	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Когда, ты трудишься, ты делаешь себе лучше	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Труд является существенным признаком отличия человека от животного	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Знания

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Стремление к знанию – одна из основных черт человека.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Каждое полученное знание несёт в себе цель и значимость, пусть даже оно покажется слишком простым.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Самообразование — это изучение новой информации и получение знаний, навыков самостоятельно.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

7 – 12 баллов - показатель полностью сформирован
5 – 6 баллов – показатель частично сформирован
0 – 4 – баллов показатель не сформирован

**Ценностное основание/ориентир: Человек как представитель моего
социального окружения**

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Общение для человека - это главное условие его психического и социального становления.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Коммуникация – это конструктивный процесс	4 - полностью согласен (-а)

	взаимодействия между людьми или их группами с целью передачи информации либо обмена сведениями.	3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Дружба – это искренние, бескорыстные взаимоотношения, построенные на доверии и взаимном уважении.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Командная работа — это огромная возможность для личного и профессионального роста всех членов команды.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован

6 – 9 баллов – показатель частично сформирован

0 – 5 – баллов – показатель не сформирован