

Комитет по делам образования города Челябинска  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО  
Экспертным советом  
МАУДО «ДПШ»  
Протокол № 4 от 20.04.2023

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАУДО «ДПШ»  
Ю.В. Смирнова  
Приказ № 204-ЕД от 21.04.2023



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Китайский язык для начинающих»**

Направленность программы: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся: 6,5-15 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Год разработки программы: 2022

**Автор-составитель:**  
**Степанова Екатерина Олеговна,**  
педагог дополнительного образования

Челябинск, 2023 г.

## Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка	3
Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Китайский язык для начинающих»	8
2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Китайский язык для начинающих»	8
2.2 Учебный план образовательного модуля «От иероглифа до внутренней силы»	8
2.3 Содержание учебного плана образовательного модуля «От иероглифа до внутренней силы»	9
2.4 Учебный план образовательного модуля «Философия и культура Китая»	14
2.5 Содержание учебного плана образовательного модуля «Философия и культура Китая»	15
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы	24
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Китайский язык для начинающих»	27
4.1 Методические материалы	27
4.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса	31
Приложение 1	32
Приложение 2	33
Приложение 3	37
Приложение 4	38

## Раздел 1. Пояснительная записка

### 1.1 Перечень нормативно-правовых актов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение от 31 марта 2022 года №678-р.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)».
7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
12. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 24.12.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2022).

13. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-30 «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 02.11.2021).

14. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

**1.2 Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**1.3 Уровень освоения программы:** базовый.

#### **1.4 Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена прежде всего успешно развивающимися в последнее время отношениями между Россией и Китаем, а также стремительным экономическим ростом этого государства.

*Воспитательный потенциал* программы раскрывается в возможности воспитания в детях трудолюбия и усидчивости благодаря богатой истории и уникальной философии этой мудрейшей страны, а языковые особенности развивают пытливость ума, хорошую память и мышление. Главной отличительной чертой программы является воспитание в детях культуры общения и «учения», наряду с формированием навыков пользования языковым материалом.

В содержание программы включены темы: «Мой Дворец» - 2 часа, «Мой выбор» - 2 часа. Тема «Мой Дворец» предполагает знакомство с историей и традициями Дворца, посещение музея истории Дворца. В том числе, предусмотрено участие обучающихся в традиционных воспитательных мероприятиях Дворца. Тема «Мой выбор» рассчитана на профессиональную ориентацию обучающихся.

**1.5 Отличительные особенности программы.** Программа «Китайский язык для начинающих» является модульной и включает в себя 2 модуля: «От иероглифа до внутренней силы» и «Философия и культура Китая». Модуль «От иероглифа до внутренней силы» предназначен для освоения обучающимися, не обладающими знаниями китайского языка. Модуль «Философия и культура Китая» предназначен для обучающихся, имеющих начальную языковую подготовку. Программа составлена с использованием современной методики формирования основных языковых и речевых умений и навыков, включая постановку правильного произношения, а также воспитание общечеловеческих ценностей и социокультурных компетенций. Программа ориентирована на овладение практическими навыками использования китайского языка посредством освоения тем и выполнения заданий, поддерживающих высокий уровень мотивации обучающихся, а также разнообразия дидактического материала.

За основу программы взят УМК «Лёгкий китайский для детей» автора Ма Ямин изд. Joint Publishing (HK) Co Ltd (кит. назв. 轻松学汉语 (俄语少儿版) и

«Царство китайского языка» (Издательство Пекинского культурно-языкового университета, 2007), состоящие из учебников, рабочих тетрадей и аудиоматериалов. Также используются учебные пособия для школьников и студентов: «Курс китайского языка» Nanyu Jiaocheng (汉语教程) (Beijing language and culture university press, 2009); Кондрашевский А.Ф., Румянцева М.В., Фролова М.Г. Практический курс китайского языка: в 2 т. (М.: Восточная книга, 2010); Спешнев Н.А. Введение в китайский язык (СПб.: Каро, 2008); Practical Audio-Visual Chinese (新版实用视听华语, под ред. Национального Тайваньского педагогического университета, 2008) и др.

Китайский язык как учебный предмет имеет следующие особенности:

- межпредметность (в содержании речи на китайском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневость (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение);
- полифункциональность (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

**1.6 Адресат Программы:** 6,5-15 лет.

Младший и средний школьный возраст являются наиболее благоприятными для усвоения иностранного языка. Природная любознательность учащихся начальной и средней школы, имитационные способности, отсутствие психологического барьера и потребность в познании нового способствуют эффективному решению задач программы.

**1.7 Цель Программы:** развитие лингвистических способностей обучающихся посредством освоения норм и средств художественной выразительности китайского языка и формирования представлений о культурно-философских особенностях Китая.

**1.8 Задачи Программы:**

*Личностные:*

- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку за счёт коммуникативного аспекта речи;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи за счёт изучения традиционных

китайских ценностей, в частности высокопочтительного отношения к предкам и семье;

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям культуры Китая.

*Метапредметные:*

- развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;

- развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения.

*Образовательные:*

- обучение устной, письменной, монологической (контекстной) китайской речи;

- формирование интереса к изучению китайского языка;

- формирование у обучающихся лексического запаса китайского языка;

- формирование навыков смыслового чтения текстов на китайском языке.

**1.9 Планируемые результаты:**

*Личностные:*

- сформировано ответственное отношение к учению, самостоятельность и инициатива в процессе усвоения материала;

- сформировано целостное мировоззрение;

- сформировано уважительное, доброжелательное, осознанное отношение к другим людям, владение различными средствами коммуникации;

- сформировано осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи за счёт изучения традиционных китайских ценностей;

- сформировано дружелюбное и толерантное отношение к ценностям культуры Китая.

*Метапредметные:*

- развиты навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;

- развиты навыки бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения.

*Предметные:*

- сформированы навыки устной, письменной, монологической контекстной речи;

- имеет устойчивый интерес к изучению китайского языка, дружелюбно и толерантно относится к ценностям культуры Китая;

- имеет некоторый лексический запас китайского языка;

- сформирован навык смыслового чтения на китайском языке.

**1.10 Объем программы:** 370 часов (модуль «От иероглифа до внутренней силы» - 148 часов, модуль «Философия и культура Китая» - 222 часа).

**1.11 Форма обучения:** очная.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

**1.12 Виды занятий:** лекция, беседа, практические занятия, самостоятельная работа, творческая мастерская, игра, конкурс, конференция.

**1.13 Срок освоения программы:** 1 год.

**1.14 Режим занятий:** по модулю «От иероглифа до внутренней силы» занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, перерыв между занятиями 10 минут; по модулю «Культура и философия Китая» 2 раза в неделю по 3 академических часа, перерыв между занятиями 10 минут.

**1.15 Алгоритм проведения занятия:**

1. Организационный момент: ритуал начала занятия.

2. Фонетическая зарядка.

3. Актуализация материала, усвоенного на предыдущих занятиях.

4. Введение нового и закрепление старого материала в ходе беседы, рассказа, ролевых коммуникативно-направленных и дидактических игр, разучивания рифмовок, скороговорок и песен, инсценировки коротких диалогов и пьес, просмотра учебных мультфильмов.

5. Ритуал окончания занятия.

**Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы «Китайский язык для начинающих»**

**2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Китайский язык для начинающих»**

№ п/п	Наименование образовательных модулей	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	От иероглифа до внутренней силы	148	60	88
2	Философия и культура Китая	222	83	139
Итого:		370	143	227

**2.2 Учебный план образовательного модуля «От иероглифа до внутренней силы»**

Предмет: китайский язык

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
Раздел 1. Общие сведения о китайском языке (32 ч.)					
1.1	Мой дворец	2	1	1	
1.2	Мой выбор	2	1	1	
1.3	Общие сведения о Китае и китайском языке	4	2	2	
1.4	Фонетическая система китайского языка	6	4	2	
1.5	Основы иероглифики (черты)	8	4	4	
1.6	Иероглифические ключи	4	4	0	
1.7	Приветствие (你好). Текущий контроль	6	2	4	контрольная работа
Раздел 2. Количество и цвет. Семья (22 ч.)					
2.1	Цифры (数字)	8	4	4	
2.2	Цвета (颜色)	8	4	4	
2.3	Моя семья (家人). Текущий контроль	6	2	4	контрольная работа
Раздел 3. Новый год – один из главных китайских праздников (24 ч.)					
3.1	Новый год (新年)	8	4	4	
3.2	Еда и напитки (吃饭, 饮料)	8	4	4	
3.3	Животные (动物). Текущий контроль	8	4	4	контрольная работа
Раздел 4. Общение (22 ч.)					
4.1	Знакомство (我叫...)	6	2	4	

4.2	Одежда (衣服)	8	2	6	
4.3	Вежливость (对不起). Текущий контроль	8	2	6	контрольная работа
Раздел 5. Школа и дом (24 ч.)					
5.1	Мой дом (我的家)	6	2	4	
5.2	Моя комната (房间)	6	2	4	
5.3	Мой рюкзак (书包)	4	2	2	
5.4	В классе (请进). Текущий контроль	8	2	6	контрольная работа
Раздел 6. Я и моя внешность (24 ч.)					
6.1	Мое тело(我的身体)	6	2	4	
6.2	Внешность(外貌)	6	2	4	
6.3	Китайский дневник	8	2	6	
6.4	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	4	0	4	выставка «Китайских дневников»
Всего:		148	60	88	

**2.3 Содержание учебного плана образовательного модуля «От иероглифа до внутренней силы»**

**Раздел 1. Общие сведения о китайском языке.**

**Тема 1.1 Мой дворец (2 часа).**

Теория (1 час). Знакомство с историей и традициями Дворца пионеров и школьников.

Практика (1 час). Посещение музея истории Дворца. Участие обучающихся в традиционных воспитательных мероприятиях Дворца.

**Тема 1.2 Мой выбор (2 часа).**

Теория (1 час). Филолог. Содержание труда. Профессионально важные качества. Родственные профессии.

Практика (1 час). Участие обучающихся в традиционных воспитательных мероприятиях Дворца.

**Тема 1.3 Общие сведения о Китае и китайском языке (4 часа).**

Теория (2 часа). Географическое положение, карта, флаг, столица. 4 основных тона путунхуа. Происхождение иероглифов: узелковое письмо (结绳 jiéshéng), легенда о создании придворным историографом Цан Цзе первых иероглифов – пиктограмм.

Практика (2 часа). Игры на знакомство и сплочение коллектива. Выяснение уже имеющихся у детей знаний. Выступление детей с информацией об особенностях Китайской Народной Республики.

**Тема 1.4 Фонетическая система китайского языка (6 часов).**

Теория (4 часа). Китайский фонетический алфавит. Тоны. Пининь. Изменение тонического ударения. Звуки китайского фонетического алфавита: финали, инициали, гласные, согласные, дифтонги, трифтонги.

Практика (2 часа). Постановка произношения, имитация. Тренировочные диктанты, упражнения, игры на закрепление усвоенного материала.

#### **Тема 1.5 Основы иероглифики (черты) (8 часов).**

Теория (4 часа). Общие сведения об иероглифике. Порядок написания черт в иероглифах. Базовые правила написания черт в иероглифике. Иероглифическое письмо.

Практика (4 часа). Диктанты, упражнения, игры на закрепление. Традиционная китайская живопись и каллиграфия: пейзажный жанр «горы и воды» (山水), жанр «цветы и птицы» (花鸟).

#### **Тема 1.6 Иероглифические ключи (4 часа).**

Теория (4 часа). 214 китайских ключей (радикалов). Графемы и фонемы. Самые распространённые радикалы.

#### **Тема 1.7 Приветствие (你好). Текущий контроль (6 часов).**

Теория (2 часа). Основная лексика: 你好, 再见, 我, 你, 你们, 老师, 朋友. Предложения с новой лексикой: 你叫什么? 我叫...。认识你很高兴。他是谁? 他是... Предложение с вопросительным словом: 什么. Использование вопросительных слов 吗? 呢.

Практика (4 часа). Небольшой рассказ про китайский язык, тренировка тонов. Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала. Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (рисование, оригами и др.). Контрольная работа по разделу.

### **Раздел 2. Количество и цвет. Семья.**

#### **Тема 2.1 Цифры (数字) (8 часов).**

Теория (4 часа). Основная лексика: 一, 二, 三, 四, 五, 六, 七, 八, 九, 十. Предложения с новой лексикой: 你多大? 你几岁? 我...岁. Составные числа.

Практика (4 часа). Упражнения и игры с цифрами на закрепление и усвоение материала. Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (поделка «Праздник Середины осени»). Продолжение работы с ключами. Праздник середины осени: легенда о лунном зайце, традиционное блюдо: лунные пряники.

#### **Тема 2.2 Цвета (颜色) (8 часов).**

Теория (4 часа). Основная лексика: 红, 绿, 蓝, 黄, 白, 黑. Предложения с новой лексикой: 在哪儿? 在这儿. Употребление 的 с прилагательными. Выделительная конструкция 是.....的. Использование глагола 喜欢. Ключи: 火, 力, 石.

Практика (4 часа). Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала (игры с карточками и пр.). Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (раскраски: радуга, Великая китайская стена и др., картина в китайском стиле (цветок)).

#### **Тема 2.3 Моя семья (家人). Текущий контроль (6 часов).**

Теория (2 часа). Основная лексика: 爸爸, 妈妈, 弟弟. Дополнительная лексика: 哥哥, 妹妹, 姐姐, 猫. Предложения с новой лексикой: 他是谁? 他/她

是...。这是...。那是... Глагол-связка 是. Союз 和. Использование счетного слова 个. Использование указательных местоимений 那, 这. Предложение наличия с глаголом 有.

Практика (4 часа). Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала. Использование счетных слов. Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (аппликация (пагода), песня «Моя семья»). Контрольная работа по разделу.

### **Раздел 3. Новый год – один из главных китайских праздников.**

#### **Тема 3.1 Новый год (新年) (8 часов).**

Теория (4 часа). Основная лексика: 新年, 年糕, 元宵, 元宵节. Предложения с новой лексикой: 新年快乐! Китайский новый год (Праздник весны): легенда о новом годе, китайский календарь (12 знаков зодиака), танец дракона и танец льва, вырезание узоров из бумаги (цзяньчжи), благопожелательные надписи, традиционные блюда: рыба, пельмени.

Практика (4 часа). Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала. Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (изготовление новогодней открытки/разучивание песни «祝你圣诞快乐»). Просмотр мультфильма.

#### **Тема 3.2 Еда и напитки (吃饭, 饮料) (8 часов).**

Теория (4 часа). Основная лексика: 蔬菜, 水果, 香蕉, 胡萝卜, 黄瓜, 快餐, 汉堡包, 零食, 糖果, 可乐, 果汁, 水, 茶, 牛奶, 咖啡, 饺子, 包子, 米饭, 面条, 春卷. Предложения с новой лексикой: 你们喝什么? 你们吃什么? Трёхпалая жаба богатства.

Практика (4 часа). Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала (Игры с картинками и карточками). Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (поделка тыква-горлянка, мастер-класс «Едим палочками», песня «拔萝卜»). Информационные сообщения по теме: Чайная церемония Гунфу Ча (工夫茶 gōngfū chá): роль чая в китайской культуре, чайная посуда, выращивание и сбор чая; традиции чаепития, правила и порядок проведения чайной церемонии. Китайская посуда, палочки для еды.

#### **Тема 3.3 Животные (动物). Текущий контроль (8 часов).**

Теория (4 часа). Основная лексика: 十二生肖, 鼠, 牛, 虎, 兔, 龙, 蛇, 马, 羊, 猴, 鸡, 狗, 猪. Предложения с новой лексикой: 你属什么生肖? 我属...。4 священных животных китайской мифологии: зеленый дракон (весна), красная птица феникс (лето), белый тигр (осень), чёрная черепаха (зима).

Практика (4 часа). Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала. Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (рисование (цилин), оригами и др.). Информационные сообщения по теме: Большая панда как национальный символ Китая: характер, питание, привычки, среда обитания. Заповедник «Волун» в провинции Сычуань. Центр изучения и разведения больших панд в г.Чэнду. Пекинский зоопарк. Контрольная работа по разделу.

#### Раздел 4. Общение.

##### Тема 4.1 Знакомство (我叫...) (6 часов).

Теория (2 часа). Основная лексика: 欢迎, 谢谢, 叫, 什么, 他, 她, 姓, 名字. Предложения с новой лексикой: 你叫什么名字, 你姓什么?

Практика (4 часа). Формирование умения отвечать на вопросы выше. Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала. Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (рисование, оригами и др.).

##### Тема 4.2 Одежда (衣服) (8 часов).

Теория (2 часа). Основная лексика: 裙子, 裤子, 毛衣, 帽子, 鞋子, 雨衣, 外套, 袜子, 头巾. Предложения с новой лексикой: 这件衣服是什么颜色的? 这件衣服衣服是... Использование глагола 穿. Счётные слова 件, 条. Пекинская опера (京剧 Jīngjù): происхождение, амплуа (мужские роли шэн 生, женские - дань 旦, персонажи с разрисованным лицом цзин 净 или хуалянь 花脸 и комики чоу 丑), грим: символика цвета.

Практика (6 часов). Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала. Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (рисование, оригами, каллиграфия и др.). Информационные сообщения по темам: Традиционная китайская одежда: ханьфу (汉服 hānfú), ципао (旗袍 qípào). Четыре великих изобретения древнего Китая: бумага, книгопечатание, порох, компас.

##### Тема 4.3 Вежливость (对不起). Текущий контроль (8 часов).

Теория (2 часа). Основная лексика: 对不起, 没关系, 谢谢, 不用写. Дополнительная лексика: 多谢, 谢谢你. Стихотворение «静夜思». Великая китайская стена: легенда о добром драконе-защитнике, извилистая карта стены («каменного дракона»).

Практика (6 часов). Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала. Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (рисование, оригами и др.). Информационные доклады по темам: Запретный город в Пекине (Гугун): история создания, главные павильоны; фигурки животных, украшающие конёк кровли. Терракотовая армия в Сиане. Гора Эмэйшань и статуя «Большой Будда» в Лэшани. Китайские пагоды. Контрольная работа по разделу.

#### Раздел 5. Школа и дом.

##### Тема 5.1 Мой дом (我的家) (6 часов).

Теория (2 часа). Основная лексика: 两, 卧, 卧室, 客厅, 浴室, 厨房, 书房. Дополнительная лексика: 餐厅, 厕所, 阳台, 花园. Предложения с новой лексикой: 这是什么? 那是什么? Изучение использования счётного слова 间 и изменения цифры 二 на 两.

Практика (4 часа). Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала. Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (у син, каллиграфия и др.). Информационные сообщения по темам: Любимые растения в Китае: «3 друга холодной зимы»: сосна, бамбук, дикая слива. «Четыре совершенных» (благородных):

слива мэйхуа (梅花), орхидея (兰花), бамбук (竹), хризантема (菊花). День посадки деревьев (12 марта).

##### Тема 5.2 Моя комната (房间) (6 часов).

Теория (2 часа). Основная лексика: 房间, 床, 衣柜, 书桌, 椅子, 电脑, 电视. Дополнительная лексика: 沙发, 书架, 床头柜, 空调, 台灯. Предложения с новой лексикой: 我的书包里有...?

Практика (4 часа). Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала. Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (рисование, оригами и др.). Праздник фонарей (Юаньсяо).

##### Тема 5.3 Мой рюкзак (书包) (4 часа).

Теория (2 часа). Основная лексика: 书包, 本子, 文具盒, 铅笔, 蜡笔, 尺子. Дополнительная лексика: 卷笔刀, 日记本, 练习本, 课本, 彩色笔, 剪刀, 固体胶. Предложения с союзом 还.

Практика (2 часа). Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала. Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (рисование, оригами и др.): каллиграфия, песни, рисование (картинки с иероглифами). Информационные сообщения на тему: Праздник драконьих лодок (Дуань-у): легенда о поэте Цюй Юане, традиционное блюдо: цзунцзы, соревнования на драконьих лодках.

##### Тема 5.4 В классе (请进). Текущий контроль (8 часов).

Теория (2 часа). Основная лексика: 请, 进, 出, 安静, 举手, 看, 筷子. Повторение уже известных фраз, используемых на уроке, изучение новых полезных выражений.

Практика (6 часов). Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала. Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (рисование, оригами и др.). Информационные сообщения по темам: Настольный теннис (пинг-понг). Ушу. Игра маджонг. Пекинская олимпиада 2008: талисманы фу-ва. Контрольная работа по разделу.

#### Раздел 6. Я и моя внешность.

##### Тема 6.1 Мое тело (我的身体) (6 часов).

Теория (2 часа). Основная лексика: 鼻子, 眼睛, 头发, 耳朵, 嘴, 脸, 手. Предложения с новой лексикой: 看, 我的... Праздник Циси: легенда о пастухе Ньюлан и ткачихе Чжинной.

Практика (4 часа). Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала. Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (рисование, оригами и др.).

##### Тема 6.2 Внешность (外貌) (6 часов).

Теория (2 часа). Основная лексика: 脸, 牙齿, 舌头, 皮肤, 头, 头发. Использование служебного слова 得. Повторения наречия 很. Удвоение прилагательных в значении «очень». Изучение антонимов: 胖瘦, 大|小, 长|短

Практика (4 часа). Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала. Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (рисование, оригами и др.)

**Тема 6.3 Китайский дневник (8 часов).**

**Теория (2 часа).** Изучение примера китайского дневника, заполнение собственного.

**Практика (6 часов).** Оформление дневников и подготовка выставочной площадки (рисование совместного плаката на тему «我爱中国» и других декораций. Создание проекта выставки.

**Тема 6.4 Итоговое занятие. Промежуточная аттестация (4 часа).**

**Практика (4 часа).** Выставка китайских дневников, подготовка, организация и рассматривание дневников других учеников. Самоанализ проведенного мероприятия.

**2.4 Учебный план образовательного модуля «Философия и культура Китая»**

Предмет: китайский язык

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
Раздел 1. Приветствие (30 ч.)					
1.1	Особенности произношения и аудирования	6	3	3	
1.2	Особенности лексики и говорения	6	3	3	
1.3	Особенности чтения и иероглифики	6	3	3	
1.4	Фразы для общения на уроке	6	3	3	
1.5	Приветствие	6	3	3	
Раздел 2. Из какой ты страны? (18 ч.)					
2.1	Страны	9	3	6	
2.2	Национальности	9	3	6	
Раздел 3. Кем ты работаешь? (18 ч.)					
3.1	Профессии	9	3	6	
3.2	Члены семьи	9	3	6	
Раздел 4. Он очень высокого роста! (24 ч.)					
4.1	Внешность человека	8	4	4	
4.2	Знаменитости	8	3	5	
4.3	Любимые животные. Текущий контроль	8	3	5	проверочная работа
Раздел 5. Это мой номер телефона. (18 ч.)					
5.1	Адрес	9	4	5	
5.2	Номер телефона	9	4	5	
Раздел 6. Какое сегодня число? (18 ч.)					
6.1	День рождения	9	4	5	
6.2	Приглашение	9	4	5	
Раздел 7. Встретимся в восемь часов вечера! (18 ч.)					
7.1	Время	9	3	6	
7.2	Условленная встреча / приём	9	3	6	

Раздел 8. Сколько это стоит? (18 ч.)					
8.1	Предметы одежды	9	3	6	
8.2	Покупки. Текущий контроль	9	3	6	проверочная работа
Раздел 9. Отсюда близко! (27 ч.)					
9.1	Местонахождение	9	3	6	
9.2	Объявления	9	3	6	
9.3	Транспорт	9	3	6	
Раздел 10. Я люблю танцевать (18 ч.)					
10.1	Спорт	9	3	6	
10.2	Симпатии и антипатии	9	3	6	
Раздел 11. Мы идём смотреть Пекинскую оперу (15 ч.)					
11.1	Планы на каникулы. Текущий контроль	9	3	6	проверочная работа
11.2	Легенда о стрелке Хоу И и красавице Чан Э	3	0	3	
11.3	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	3	0	3	театральная постановка
Всего:		222	83	139	

**2.5 Содержание учебного плана образовательного модуля «Философия и культура Китая»****Раздел 1. Приветствие****Тема 1.1 Особенности произношения и аудирования (6 часов).**

**Теория (3 часа).** Тоны китайского языка (четыре тона и нейтральный тон).

Пиньинь: инициалы и финалы. Китайский фонетический алфавит.

**Практика (3 часа).** Игры на знакомство и сплочение коллектива. Выяснение уже имеющихся у детей знаний. Выступление детей с информацией об особенностях произношения и аудирования в китайском языке.

**Тема 1.2 Особенности лексики и говорения (6 часов).**

**Теория (3 часа).** Числительные от 1 до 10 иероглифов и запись их в транскрипции пиньинь.

**Практика (3 часа).** Прописи: развитие умения писать числительные 四、五、六、七、九. Изменение тонического ударения. Работа над произношением, имитация. Тренировочные диктанты, упражнения, игры на закрепление усвоенного материала.

**Тема 1.3 Особенности чтения и иероглифики (6 часов).**

**Теория (3 часа).** Узнавание базовых ключей и иероглифов. Основные черты иероглифов и последовательность черт. Развитие навыков написания 14 иероглифов с соблюдением последовательности написания черт: 十、丰、人、八、川、江、三、丁、月、问、回、国、小、水.

**Практика (3 часа).** Диктанты, упражнения, игры на закрепление. Прописывание черт, написание иероглифов красками и кистью, информационные сообщения детей об особенностях иероглифики и чтения в китайском.

#### Тема 1.4 Фразы для общения на уроке (6 часов).

Теория (3 часа). Изучение фраз для учеников и фраз учителя, которые будут использоваться в повседневной жизни класса (например, «Можно спросить? Как это пишется на китайском? И пр.), различных слов вежливости, приветствий и прощаний.

Практика (3 часа). Использование фраз, разыгрывание ситуаций и их моделирование, игры на закрепление выученного материала, имитационные упражнения.

#### Тема 1.5 Приветствие 你好 (6 часов).

Теория (3 часа). Лексика: приветствие и знакомство. Произношение: четыре тона. Грамматика: определение имени и фамилии. Диалог и аудирование: обмен приветствиями при знакомстве. Грамматика: 1) порядок слов в предложениях (1); 2) глаголы-связки 姓, 叫 и 是; 3) вопросительные предложения с частицей 呢. Диалог: обмен приветствиями при знакомстве.

Практика (3 часа). Аудирование: умение понимать на слух имена, фамилии и различать четыре тона. Чтение: различение имён. Письмо: умение представиться и представлять человека другому человеку. Чтение иероглифов: различение иероглифов с ключами 亻 и 女. Написание иероглифов: знакомство. Дополнительная лексика: обращение к людям. Прописи: развитие навыков написания шести иероглифов с ключами 亻 и 女: 你们、他、她、好、姓. Развитие умения писать семь слов, употребляемых при знакомстве и приветствии: 中文、什么、名字、认识、高兴、对不起、请问.

Страноведческий аспект (на усмотрение педагога включается в теорию (в качестве информационных справок, календарей «Находок», «Природы» и пр.) и/или практику (в качестве информационных сообщений от учеников и докладов, материала для самостоятельного изучения):

География/история Китая: 1) Древняя история Китая: в общих чертах (доциньская эпоха и великое единение - Цинь, Хань). 2) 北京故宫 Пекин: Гугун. 3) 北京故宫 Гималайские горы.

Культура Китая: 1) 孔子 Конфуций. 2) 孝敬父母 Уважение к родителям. 3) 甲骨文 Письмена на черепашьих панцирях.

#### Раздел 2. Из какой ты страны? 你是哪里人?

##### Тема 2.1 Страны (9 часов).

Теория (3 часа). Лексика: национальности и названия стран. Произношение: четыре тона. Грамматика: общие вопросы с 吗. Диалог: обмен информацией о месте жительства. Дополнительная лексика: страны и города.

Практика (6 часов). Диалог и аудирование: различение слов, обозначающих национальность и название страны; умение говорить, где человек живёт и откуда он родом. Написание иероглифов: умение спрашивать, из какой страны человек. Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала. Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (рисование, оригами и др.).

#### Тема 2.2 Национальности (9 часов).

Теория (3 часа). Грамматика: вопросы с вопросительными местоимениями 哪里 / 哪 и отрицательное наречие 不. Диалог: диалог о национальностях и странах. Чтение иероглифов: различение иероглифов с ключами 口 и 日.

Практика (6 часов). Чтение: понимание слов, обозначающих национальность и название страны. Письмо: описание, откуда человек родом и где он живёт. 、明星、是. Развитие умения писать девять слов: 1) обозначающих национальность и место проживания; 2) употребляемых при приветствии 早上、不、但、哪里、住、在、北京、美国、英国、俄罗斯. Прописи: развитие навыков написания пяти иероглифов с ключами 口 и 日: 叫、吗

Страноведческий аспект (на усмотрение педагога включается в теорию и/или практику):

География/история Китая: 1) Географическое положение Китая. Территория Китая. 2) 天山 Горы Тяньшань. 3) 天坛 Тяньтань. Храм Неба.

Культура Китая: 1) 岁寒三友 Три символа, отражающие национальный характер. 2) 尊师重教 Уважение к учителям и важность образования. 3) 三星堆文化 Культура саньвэйдуй. 4) Празднование месяца со дня рождения ребёнка и вытаскивание жребия судьбы.

#### Раздел 3. Кем ты работаешь? 你做什么工作?

##### Тема 3.1 Профессии (9 часов).

Теория (3 часа). Лексика: профессии и члены семьи. Диалог и аудирование: понимание информации о членах семьи и их профессиях. Произношение: финали а, е, и. Дополнительная лексика: профессии.

Практика (6 часов). Чтение и письмо: понимание информации членах семьи и развитие умения описывать семью. Написание иероглифов: профессии. Произношение: финали а, е, и. Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала. Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (рисование, оригами и др.).

##### Тема 3.2 Члены семьи (9 часов).

Теория (3 часа). Грамматика: 1) наречия 也 и 都; 2) порядок слов в предложениях (2); 3) притяжательные местоимения с 的. Чтение: понимание описания семьи.

Практика (6 часов). Чтение иероглифов: различение иероглифов с ключами 扌 и 卩 (правый). Письмо: развитие умения описывать семью. Диалог: развитие умения формулировать вопросы о семье. Прописи: Развитие навыков написания пяти иероглифов с ключами 扌 и 卩 (правый): 家、安、字、都、那. Развитие умения писать десять слов, обозначающих членов семьи и профессии: 爸、妈、姐、哥、弟、妹、工作、医生、老师、学生.

Страноведческий аспект (на усмотрение педагога включается в теорию и/или практику):

География/история Китая: 1) Население Китая. Сплоченная многонациональная семья Китая. 2) 四川盆地 Сычуаньская впадина. 3) 颐和园 Ихюань. Летний Дворец.

Культура Китая: 1) 诚实守信 Честность и верность слову. 2) 远古神话 Древние мифы и легенды. 3) 司母戊方鼎 Сосуд «сымуу». 4) 中秋节 Праздник Середины осени.

#### Раздел 4. Он очень высокого роста! 他真高!

##### Тема 4.1 Внешность человека (8 часов).

Теория (4 часа). Лексика: внешность человека. Произношение: финали ao, uei (ui), en. Дополнительная лексика: выражения для описания внешности человека.

Практика (4 часа). Диалог и аудирование: обсуждение внешности известных людей. Произношение: финали ao, uei (ui), en.

##### Тема 4.2 Знаменитости (8 часов).

Теория (3 часа). Грамматика: 1) вопросительное местоимение 谁, 2) вопросы о возрасте с 多大, 3) числительные, 4) 真 / 很 + прилагательное. Диалог: беседа о знаменитостях.

Практика (5 часов). Чтение: извлечение необходимой информации из записей в личном профиле. Письмо: внесение информации в личный профиль. Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала. Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (рисование, оригами и др.).

##### Тема 4.3 Любимые животные. Текущий контроль (8 часов).

Теория (3 часа). Чтение онлайн-текста о знаменитостях и любимых животных. Написание иероглифов: описание места, где живёт человек

Практика (5 часов). Чтение иероглифов: различение иероглифов с ключами 土 и 阝. Прописи: развитие навыков написания шести иероглифов с ключами 土 и 阝: 出生地、上海、漂亮、在、法国、演员. Развитие умения писать семь слов, употребляемых для описания внешности человека: 高、可爱、帅、酷、年轻、矮、漂亮.

Страноведческий аспект (на усмотрение педагога включается в теорию и/или практику):

География/история Китая: 1) Легенда о сотворении мира. 2) 敦煌莫高窟 Дунхуанские Пещеры. Могаоку. 3) 长江 Река Чанцзян (Янцзы).

Культура Китая: 1) 四大民间传说 Четыре известные китайские народные легенды. 2) 《诗经》«Книга песен». 3) 越王勾践剑 Меч князя-Гоу Цзяня. 4) 春节 Праздник Весны.

Проверочная работа.

#### Раздел 5. Это мой номер телефона. 这是我的电话号码。

##### Тема 5.1 Адрес (9 часов).

Теория (4 часа). Лексика: адрес и номер телефона. Произношение: тоны наречия 不.

Практика (5 часов). Диалог и аудирование: понимание слов, обозначающих номер телефона, почтовый и электронный адреса. Произношение: тоны наречия 不. Письмо: развитие умения спрашивать адрес и номер телефона

##### Тема 5.2 Номер телефона (9 часов).

Теория (4 часа). Лексика: текстовые сообщения (СМС). Грамматика: 1) вопросительное местоимение 多少, оформление почтового адреса. Произношение: произношение цифры 1. Дополнительная лексика: лексика, используемая при написании адреса.

Практика (5 часов). Чтение: понимание СМС, содержащего контактные данные. Письмо: умение указывать свои контактные данные. Чтение иероглифов: различение иероглифов с ключами 讠 и 讠. Написание иероглифов: номер телефона. Прописи: Развитие навыков написания шести иероглифов с ключами 讠 и 讠: 记者、谁、这、发送、退出、话. Развитие умения писать семь слов, используемых в адресах и при указании номера телефона 电话、号码、多少、地址、路、公寓、房间.

Страноведческий аспект (на усмотрение педагога включается в теорию и/или практику):

География/история Китая: 1) Рельеф и климат Китая. 2) 黄河 Река Хуанхэ (река Желтая). 3) 布达拉宫 Дворец Потала.

Культура Китая: 1) Компас, техника изготовления бумаги, порох. 2) Китайский язык. Нормативный китайский язык. Диалектальный китайский. 3) 良渚美玉 Нефритовые изделия лянчжу.

#### Раздел 6. Какое сегодня число? 今天几号?

##### Тема 6.1 День рождения (9 часов).

Теория (4 часа). Лексика: дни недели, месяцы года и даты. Диалог и аудирование: беседа о дне рождения и приглашение на день рождения. Произношение: инициалы j, q, x. Дополнительная лексика: дни недели и даты.

Практика (5 часов). Произношение: инициалы j, q, x. Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала. Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (рисование, оригами и др.).

##### Тема 6.2 Приглашение (9 часов).

Теория (4 часа). Лексика: повседневные ситуации. Лексика: государственные праздники Китая. Чтение: понимание записей в ежедневнике.

Практика (5 часов). Письмо: внесение записей в ежедневник. Грамматика: месяцы года и даты, предложения с именным сказуемым, приглашение с использованием 请. Чтение иероглифов: различение иероглифов с ключами 月 и 扌. Написание иероглифов: повседневные события. Прописи: Развитие навыков написания четырёх иероглифов с ключами 月 и 扌: 月、星期、打、护士. Развитие умения писать девять слов, обозначающих даты и повседневные события: 今天、几号、吃饭、去、学、做、见面、看书、上班.

Страноведческий аспект (на усмотрение педагога включается в теорию и/или практику):

География/история Китая: 1) Экономика Китая. 2) 虎跳峡 Хутяся. Ущелье прыгающего тигра. 3) 海南岛 Остров Хайнаньдао.

Культура Китая: 1) 中医中药 Китайская медицина. Иглотерапия. 2) 民乐 Китайская музыка. 京剧 Пекинская опера. 3) 长信宫灯 Дворцовый светильник чансинь. 4) 元宵节 Праздник Юаньсяо.

## Раздел 7. Встретимся в 8 часов вечера! 八点见!

### Тема 7.1 Время (9 часов).

Теория (3 часа). Лексика: время и повседневные дела и события. Произношение: различие между u и ü. Грамматика: выражение будущего времени с помощью модального глагола 要.

Практика (6 часов). Диалог и аудирование: планирование дел. Произношение: различие между u и ü. Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала. Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (рисование, оригами и др.).

### Тема 7.2 Условная встреча/приём (9 часов).

Теория (3 часа). Лексика: время, члены семьи, повседневные занятия. Грамматика: 1) обстоятельство времени, 2) слова и словосочетания, обозначающие время, 3) выражение будущего времени с использованием 要. Чтение иероглифов: различие иероглифов с ключами 阝 и 艹.

Практика (6 часов). Чтение: понимание записей в ежедневнике (план дел на неделю). Письмо: составление плана на неделю. Написание иероглифов: составление плана дел. Дополнительная лексика: досуг. Прописи: Развитие навыков написания четырёх иероглифов с ключами 阝 и 艹: 跑步 时间、门、跟. Развитие умения писать десять слов, обозначающих время и повседневные занятия 分、刻、半、点、中午、电影、晚、音乐、唱歌、跑步.

Страноведческий аспект (на усмотрение педагога включается в теорию и/или практику):

География/история Китая: 1) Великая Стена. 2) 黄山 Горы Хуан Шань. 3) 台湾岛 Остров Тайвань.

Культура Китая: 1) 宫廷建筑 Дворцы, 寺庙建筑 монастыри и храмы. 2) 园林 Парковое искусство, 塔 пагоды и 桥梁 мосты. 3) 兵马俑 Терракотовое войско.

## Раздел 8. Сколько это стоит? 多少钱?

### Тема 8.1 Предметы одежды (9 часов).

Теория (6 часа). Лексика: цены, одежда и цвет. Произношение: тоны иероглифа 一. Дополнительная лексика: предметы одежды.

Практика (6 часов). Диалог и аудирование: покупка одежды и умение торговаться. Произношение: тоны иероглифа 一. Чтение иероглифов: распознавание иероглифов с ключами 衤 и 贝.

## Тема 8.2 Покупки. Текущий контроль (9 часов).

Теория (3 часа). Лексика: покупки в городе. Грамматика: 1) счётные слова, 2) числительные 二 и 两, выражение прошедшего времени с 了.

Практика (6 часов). Чтение: понимание текста о покупках. Письмо: запись о покупках в личном блоге. Аудирование: диалог с продавцом о торговом центре и ассортименте. Написание иероглифов: покупка товаров. Письмо: Развитие навыков написания восьми иероглифов с ключами 衤 и 贝: 裙、裤、衬衫、售货员、贵、购. Развитие умения писать восемь слов, обозначающих предметы одежды, цвет и предприятия торговли: 衣服、鞋、红、黑、蓝、白、超市、店.

Страноведческий аспект (на усмотрение педагога включается в теорию и/или практику):

География/история Китая: 1) Ресурсы растительного и животного мира Китая (флора и фауна). 2) 太湖 Озеро Тайху. 3) 武陵源 Улиньюань.

Культура Китая: 1) 瓷器 Фарфор и 扇子 Веера. 2) 风筝 Воздушные змеи и 灯彩 Фонари. 3) 编钟 Древний ударный инструмент – бяньчжун. 4) 清明节 Праздник Цзиньминь.

Проверочная работа.

## Раздел 9. Отсюда недалеко! 不远!

### Тема 9.1 Местонахождение (9 часов).

Теория (3 часа). Лексика: местоположение и направление. Произношение: инициаль г. Дополнительная лексика: городские объекты.

Практика (6 часов). Диалог и аудирование: различие информации о местоположении направлении и развитие умения спрашивать и объяснять, как пройти. Произношение: инициаль г. Чтение: понимание текста о событиях выходного дня. Написание иероглифов: объяснение, как добраться куда-либо.

### Тема 9.2 Объявления (9 часов).

Теория (3 часа). Лексика: виды жилья. Грамматика: 1) указание на существование/наличие чего-либо с использованием глагола 有, 2) вопросительные предложения с 有没有, 3) указание на местоположение кого-/чего-либо с использованием глагола 在. Чтение: понимание объявления о сдаче жилья.

Практика (6 часа). Чтение иероглифов: различие иероглифов с ключами 木 и 彳. Письмо: описание квартиры, в которой хотелось жить. Прописи: Развитие навыков написания пяти иероглифов с ключами 木 и 彳: 很、银行、往、楼、手机. Развитие умения писать девять слов, обозначающих виды жилья и слов, используемых для того, чтобы объяснить, как пройти куда-либо: 东边、南、西、北、前、后、附、近房、宿舍.

Страноведческий аспект (на усмотрение педагога включается в теорию и/или практику):

География/история Китая: 1) Первый император Китая — Циньшихуан. 2) 长白山 Горы Чанбайшань. 3) 桂林山水 Пейзажи Гуйлин.

Культура Китая: 1) 刺绣 Вышивка, 丝绸 китайский шелк, батик и печатная ткань. 2) 汉字 Китайские иероглифы и 书法 каллиграфия. 3) 金缕玉衣 Погребальное нефритовое одеяние.

### Тема 9.3 Транспорт (9 часов).

Теория (3 часа). Лексика: транспорт. Произношение: различие между q и ch. Лексика: виды отдыха во время каникул. Чтение: понимание беседы о планах на каникулы. Грамматика: 1) альтернативные вопросы с 还是, 2) вопросительные предложения, заканчивающиеся на 好吗, 3) превосходная степень качества с 最, 4) частица 吧. Дополнительная лексика: транспорт.

Практика (6 часов). Диалог и аудирование: виды транспорта и назначение встречи. Произношение: различие между q и ch. Письмо: описание плана путешествия и написание приглашения. Чтение иероглифов: различие иероглифов с ключами 又 и 午. Написание иероглифов: назначение встречи. Прописи: Развитие навыков написания семи иероглифов с ключами 又 и 午: 喜欢、头发、对、朋、友、双、饭馆. Развитие умения писать шесть слов, обозначающих виды транспорта и отдыха: 火车、旅行、爬山、参观、拍照、船.

Страноведческий аспект (на усмотрение педагога включается в теорию и/или практику):

География/история Китая: 1) Транспорт (железные дороги, автодороги, авиасообщение, судоходство). 2) 丽江古城 Древний город Лицзян. 3) 鄱阳湖 Озеро Поянху.

Культура Китая: 1) 剪纸 Вырезки из бумаги и 玉雕 резьба по нефриту. 2) 中国人的姓名 Китайские имена. 3) 铜奔马 Бронзовый конь. 4) 清明节 Праздник Цзиньминь.

## Раздел 10. Я люблю танцевать. 我喜欢跳舞。

### Тема 10.1 Спорт (9 часов).

Теория (3 часа). Лексика: виды спорта, любимые и нелюбимые виды спорта. Произношение: различие между zh и ch. Дополнительная лексика: виды спорта.

Практика (6 часов). Диалог и аудирование: спорт и назначение встречи, футбольный матч и любимый футболист. Произношение: различие между zh и ch. Чтение иероглифов: различие иероглифов с ключами 王 и 午.

### Тема 10.2 Симпатии и антипатии (9 часов).

Теория (3 часа). Лексика: активный отдых, виды спорта. Грамматика: 1) модальные глаголы 可以 и 会, 2) последовательно связанные предложения, 3) прошедшее время с 过.

Практика (6 часов). Чтение: понимание записи в блоге о спортивных мероприятиях. Обмен информацией: проведение опроса одноклассников об их предпочтениях в активном отдыхе. Диалог: активный отдых. Написание иероглифов: виды активного отдыха. Прописи: Развитие навыков написания шести иероглифов с ключами 王 и 午: 玩、现在、班、足球、钱、地铁. Развитие умения писать семь

слов, обозначающих умения (что-либо делать) и виды спорта: 可以、会、游泳、踢、乒乓、足球.

Страноведческий аспект (на усмотрение педагога включается в теорию и/или практику):

География/история Китая: 1) Сельское хозяйство Китая. 2) 黑龙江 Хэйлунцзян (Амур). 3) 泰山 Тайшань.

Культура Китая: 1) 十二属相 Двенадцать китайских знаков Зодиака. 2) Четыре главных символа счастья. Надписи и рисунки на счастье. 3) 永乐大钟 Колокол Юньлэ.

## Раздел 11. Мы идём смотреть Пекинскую оперу. 我们去看京剧。

### Тема 11.1 Планы на каникулы. Текущий контроль (9 часов).

Теория (3 часа). Лексика: виды отдыха на каникулах. Произношение: интонационный рисунок предложения. Грамматика: планы, действия в прошлом, альтернативные вопросы, время, умения делать что-либо. Лексика: города и достопримечательности Китая. Грамматика: 1) альтернативные предложения с разделительными союзами 或者 и 还是, 2) повторяющиеся действия/события с 每 ..... 都 .....

Практика (6 часов). Диалог и аудирование: планы на каникулы. Произношение: интонационный рисунок предложения. Чтение: онлайн-чат о планах на каникулы. Письмо: предложение посетить достопримечательность. Диалог и аудирование: путешествие. Чтение иероглифов: различие иероглифов с ключами 禾 и 禾. Написание иероглифов: планирование активного отдыха. Дополнительная лексика: занятия на каникулах. Прописи: Развитие навыков написания пяти иероглифов с ключами 禾 и 禾: 打算、篮球、和、租、香港. Развитие умения писать шесть слов: названия населённых пунктов и слова, относящиеся к теме «Каникулы»: 地方、城市、西安、好玩、历史、主意.

Страноведческий аспект (на усмотрение педагога включается в теорию и/или практику):

География/история Китая: 1) Промышленность Китая. 2) 乐山大佛 Лэ Шаньский будда. 3) 昆仑山 Горы Куньлунь.

Культура Китая: 1) Ципао и другая традиционная китайская одежда. 2) 中国饮食 Китайская кухня и 中国茶 китайский чай. 3) 端午节 Праздник Дуанью. 4) 古代钱币 Древние монеты.

Проверочная работа.

### Тема 11.2 Легенда о стрелке Хоу И и красавице Чан Э (3 часа).

Практика (3 часа). Постановка одной из прочитанных во время учебного года китайских сказок (например, Легенды о стрелке Хоу И и красавице Чан Э), репетиции, создание костюмов и реквизита.

### Тема 11.3 Итоговое занятие. Промежуточная аттестация (3 часа).

Практика (3 часа). Театральная постановка на китайском языке «Легенда о стрелке Хоу И и красавице Чан Э» (может быть изменена, в зависимости от желания детей).

**Раздел 3. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы**

**Модуль «От иероглифа до внутренней силы»**

*Текущий контроль*

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Контрольная работа №1. Общие сведения о китайском языке	Низкий	Тестирование: от 22 до 29 правильных ответов (из 44) Говорение: 3 и более фонетических ошибок
	Средний	Тестирование: от 30 до 36 правильных ответов (из 44) Говорение: 2 фонетические ошибки.
	Высокий	Тестирование: от 37 до 44 правильных ответов (из 44) Говорение: 0-1 фонетическая ошибка
Контрольная работа №2. Количество и цвет. Семья	Низкий	Тестирование: от 32 до 42 правильных ответов (из 63) Говорение: 5 и более фонетических ошибок
	Средний	Тестирование: от 43 до 53 правильных ответов (из 63) Говорение: 3-4 фонетические ошибки.
	Высокий	Тестирование: от 54 до 63 правильных ответов (из 63) Говорение: 0-2 фонетические ошибки
Контрольная работа №3. Новый год – один из главных китайских праздников.	Низкий	Тестирование: от 25 до 33 правильных ответов (из 51) Говорение: 5 и более фонетических ошибок
	Средний	Тестирование: от 34 до 42 правильных ответов (из 51) Говорение: 3-4 фонетические ошибки.
	Высокий	Тестирование: от 43 до 51 правильных ответов (из 51) Говорение: 0-2 фонетические ошибки
Контрольная работа №4. Общение.	Низкий	Тестирование: от 23 до 30 правильных ответов (из 47) Говорение: 5 и более фонетических ошибок
	Средний	Тестирование: от 31 до 38 правильных ответов (из 47) Говорение:

Контрольная работа №5. Школа и дом	Высокий	3-4 фонетические ошибки. Тестирование: от 39 до 47 правильных ответов (из 47) Говорение: 0-2 фонетические ошибки
	Низкий	Тестирование: от 34 до 44 правильных ответов (из 68) Говорение: 5 и более фонетических ошибок
	Средний	Тестирование: от 45 до 56 правильных ответов (из 68) Говорение: 3-4 фонетические ошибки.
	Высокий	Тестирование: от 57 до 68 правильных ответов (из 68) Говорение: 0-2 фонетические ошибки.

*Промежуточная аттестация*

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Выставка «Китайских дневников»	Низкий	- дневник выполнен примерно на 60%-70% (включая создание вариативной части); - помогает в организации выставки; - использует знания и навыки, полученные на занятиях.
	Средний	- дневник выполнен примерно на 80-90% (включая создание вариативной части); - всегда участвует в дискуссиях, помогает в организации выставки; - использует знания и навыки, полученные на занятиях.
	Высокий	- дневник выполнен на 100% (включая создание вариативной части); - активно участвует в организации выставки и дискуссиях; - использует знания и навыки, полученные на занятиях.

**Модуль «Философия и культура Китая»**

*Текущий контроль*

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Проверочная работа №1.	Низкий	Тестирование: от 24 до 31 правильных ответов (из 48) Говорение: 3 и более фонетических ошибок
	Средний	Тестирование: от 32 до 39 правильных ответов (из 48) Говорение:

Проверочная работа №2.	Высокий	2 фонетические ошибки. Тестирование: от 40 до 48 правильных ответов (из 48) Говорение: 0-1 фонетическая ошибка
	Низкий	Тестирование: от 21 до 27 правильных ответов (из 42) Говорение: 5 и более фонетических и грамматических ошибок
	Средний	Тестирование: от 28 до 34 правильных ответов (из 42) Говорение: 3-4 фонетические и грамматические ошибки.
Проверочная работа №3.	Низкий	Тестирование: от 16 до 21 правильных ответов (из 33) Говорение: 5 и более фонетических ошибок
	Средний	Тестирование: от 22 до 27 правильных ответов (из 33) Говорение: 3-4 фонетические ошибки.
	Высокий	Тестирование: от 28 до 33 правильных ответов (из 33) Говорение: 0-2 фонетические ошибки

#### Промежуточная аттестация

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Театральная постановка	Низкий	- допускает ошибки при исполнении своей роли, но присутствует на всех (большинстве) репетициях; - помогает в организации постановки, использует знания и навыки, полученные на занятиях.
	Средний	- не допускает критических ошибок при исполнении своей роли, присутствует на большинстве репетиций; - всегда участвует в дискуссиях, помогает в организации постановки, использует знания и навыки, полученные на занятиях.
	Высокий	- не допускает ошибок при исполнении своей роли, присутствует почти на всех репетициях; - активно участвует в организации постановки и дискуссиях, использует знания и навыки, полученные на занятиях.

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Китайский язык для начинающих» оцениваются по карте педагогического наблюдения (приложение 4).

Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Китайский язык для начинающих» оцениваются специально подобранным психологическим инструментарием (приложение 4).

#### Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Китайский язык для начинающих»

##### 4.1 Методические материалы

*Форма обучения* – очная.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

*Методы обучения и воспитания:*

- методы стимулирования и мотивации учения (методы эмоционального стимулирования, предъявления учебных требований);

- методы организации и осуществления учебных действий и организаций (рассказ - вид устного изложения учебного материала педагогом или учащимися, при использовании которого акцентируется внимание на конкретных фактах, их взаимосвязи и взаимообусловленности, что мобилизует слуховое восприятие, представления и воображение; беседа - разговор; обмен мнениями, сообщение на какую-нибудь тему с участием слушателей в обмене мнениями; метод иллюстраций - показ ученикам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, плоских моделей и пр.; метод демонстраций - демонстрация приборов, опытов, технических установок, кинофильмов, диафильмов и др.; сочетание словесных и наглядных методов, метод упражнений - это метод обучения, предполагающий многократное, сознательное повторение умственных и практических действий с целью формирования, закрепления и совершенствования необходимых навыков и умений; репродуктивные методы - способы организации деятельности учащихся по неоднократному воспроизведению сообщенных им знаний и показанных способов действий (инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка);

- методы контроля и самоконтроля (методы устного контроля - беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, технологической карты, схемы, сообщения об опыте и пр.; методы письменного контроля - диктанты (технологические и др.), сочинения, ответы на вопросы, решения задач и примеров, составление тезисов, выполнение различных чертежей и схем, подготовка различных ответов, рефератов; методы самоконтроля или рефлексивная деятельность);

- методы воспитания: убеждение (это определенное воздействие на личность воспитанника, его чувства, волю и поведение, с целью формирования и последующего закрепления у него положительных моральных качеств личности и устранение (минимизацию, коррекцию) отрицательных черт характера), поощрение

(это стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков, порождение чувства удовольствия и радости от сознания признания другими усилий и стараний личности), стимулирование (это целенаправленный процесс применения внешних факторов (стимулов), которые, взаимодействуя с мотивами, внутренними установками, выступают побудительными ненасильственными средствами актуализации реальных и потенциальных возможностей личности, развития субъектности в условиях благоприятного морально-психологического климата), мотивация (направленность учащегося на отдельные стороны учебной работы, связанную с внутренним к ней отношением).

*Формы организации образовательного процесса:* индивидуально-групповая, групповая, работа в парах, совместная партнёрская деятельность.

*Формы организации учебного занятия:* лекции (устное, монологическое, систематическое последовательное изложение преподавателем учебного материала), беседы (диалогический метод обучения, при котором, учитель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов, подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного), практические занятия (направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических навыков и умений), самостоятельная работа (познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственные и практические операции и действия зависят и определяются самим учеником), индивидуальные работы по теме, «мозговой штурм» (один из методов активного обучения, который направлен на активизацию мыслительных процессов путем совместного поиска решения трудной проблемы), творческая мастерская (это форма взаимодействия, которая создает условия для получения каждым участником нового знания и нового опыта путем самостоятельного или коллективного открытия), игра, конкурс, конференция и др..

*Педагогические технологии:*

– технология группового обучения (технология обучения в совместной деятельности. Она является составной частью личностно-ориентированного подхода, концепции развивающего обучения);

– технология диалогового взаимодействия (логическая последовательность приемов, от-refлексированная в сознании учителя и ученика, и представляющую собой путь, который может быть воспроизведен, с одной стороны, учителем для решения определенной педагогической задачи, с другой стороны, учеником, для достижения поставленных перед ним учебных целей);

– личностно-ориентированная технология (воспитательная система, в которой ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Цель личностно-ориентированной технологии – заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие необходимые для становления самобытного личностного образа);

– технология развивающего обучения (предполагает высокий уровень сложности учебной деятельности. Только преодоление трудностей, стремление к

достижению цели помогает раскрыть природный потенциал учащихся. Самостоятельное осознание учащимися хода своей интеллектуальной деятельности);

– игровая технология (вид организации процесса обучения, представленный различными увлекательными играми, взаимодействием педагога и воспитанников посредством воплощения некоторого сюжета);

– технология развития критического мышления (представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией через чтение и письмо. Она представляет собой совокупность разнообразных приемов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать ученика (пробудить в нем исследовательскую, творческую активность), затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретенные знания);

– здоровьесберегающая технология (совокупность приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса без ущерба для здоровья школьников и педагогов, система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленная на сохранение и укрепление здоровья школьника на всех этапах его обучения и развития).

### Список литературы

#### Для педагога:

1. Ма, Ямин. Легкий китайский язык для детей: учебник 1 (с аудио приложением) / Ямин Ма. - Joint Publishing (HK) Co Ltd (кит. назв. 轻松学汉语 (俄语少儿版) 课本 1), 2011 - 128 с. - ISBN 978-9-6204-2969-9.
2. Ма, Ямин. Легкий китайский язык для детей: сборник упражнений 1. - Joint Publishing (HK) Co Ltd (кит. назв. 轻松学汉语 (俄语少儿版) 练习册 1), 2011 - 144 с. - ISBN 978-9-6204-2973-6.
3. Кондрашевский, А. Ф. Практический курс китайского языка/ А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева. – 1 т. (с аудио приложением), Москва: АСТ: Восток-Запад, 2010 - 768 с. - ISBN 978-5-7873-0425-1.
4. Ван, Луся. Китайско-русский учебный словарь иероглифов/ Ван Луся, С. П. Старостина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Восточная книга, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-7873-0718-4.
5. Горелов, В. И. Теоретическая грамматика китайского языка: учебное пособие для пед. ин-тов по спец. «Иностр. яз.» / В. И. Горелов. - Москва: Просвещение, 1989. - 317 с. - ISBN 5-09-002914-8.
6. Готлиб, О. М. Практическая грамматика современного китайского языка: учебное пособие для вузов / О. М. Готлиб. - 3-е изд., испр. - Москва: АСТ: Восток-Запад, 2007. - 287 с. - ISBN 978-5-17-047625-1.
7. Кондрашевский, А. Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. Прописи. / А. Ф. Кондрашевский - Москва: ВКН, 2020 - 140 с. - ISBN: 978-5-7873-0997-3.
8. Кочергин, И. В. Хрестоматия для чтения на китайском языке: учебное пособие / И. В. Кочергин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Восток-Запад, 2004 - 494 с. - ISBN: 5-478-00015-9.

9. Кочергин, И. В. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка / И. В. Кочергин, Хуан Лилян. - Москва: Муравей, 2002. - 205 с. - ISBN 5-89737-139-3.

10. Курдюмов, В. А. Курс китайского языка = A course in theoretical chinese grammar : теорет. грамматика : учебник для студентов лингвист. вузов и фак. / В. А. Курдюмов. - Москва: ЦИТАДЕЛЬ-ТРЕЙД: ЛАДА, 2005. - 575 с. - ISBN 5-9564-0015-3.

11. Семенас, А. Л. Лексика китайского языка: базовый учебник / А. Л. Семенас. - ин-т востоковедения РАН. - 2-е изд., стер. - Москва: Восток-Запад, 2005. - 310 с. - ISBN 5-17-029425-5.

12. Спешнев, Н. А. Введение в китайский язык: фонетика и разговорный язык / Н. А. Спешнев. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 250 с. - ISBN: 978-5-9925-0040-0.

13. Стародубцева, Н. С. Китайский язык в диалогах: учебное пособие / Н. С. Стародубцева, Вэнь Цзянь. - М-во образования Рос. Федерации, Амур. гос. ун-т. - Москва: АСТ: Восток-Запад, 2004. - 46 с. - ISBN 5-478-00066-3.

14. Демина, Н. А. Методика преподавания практического китайского языка / Н. А. Демина. - Моск. гос. лингвист. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Вост. лит., 2006. - 88 с. - ISBN 5-02-018513-2.

15. Захаров, В. Ю. Детская энциклопедия по Китаю / И. Захарова, В. Захаров. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 110 с. - ISBN 978-5-222-13155-8.

16. Зимняя, И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке / И. А. Зимняя. - Москва: Просвещение, 1978. - 159 с.

17. Кочергин, И. В. Очерки лингводидактики китайского языка: научное издание / И. В. Кочергин. - 3-е изд., перераб. - Москва: Восточная книга, 2012. - 184 с. - ISBN 978-5-905971-10-5.

18. Лиу Фухуа. Царство Китайского Языка. Веселый Путь Овладения Китайским Языком. 1А. / Лиу Фуха, Ван Вэй, Чжоу Жуен, Ли Донгмей. - Изд-во Пекинского Института Иностранных Языков, 2007. - 40 с. - ISBN 978-7-5619-1898-2.

Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. - 2. изд. - Москва: ВЛАДОС, 1999. - 358 с. - ISBN 5-691-00256-2.

Для обучающихся:

1. Ма, Ямин. Легкий китайский язык для детей: учебник 1 (с аудио приложением) / Ямин Ма. - Joint Publishing (HK) Co Ltd (кит. назв. 轻松学汉语 (俄语少儿版) 课本 1), 2011 - 128 с. - ISBN 978-9-6204-2969-9.

2. Ма, Ямин. Легкий китайский язык для детей: сборник упражнений 1. - Joint Publishing (HK) Co Ltd (кит. назв. 轻松学汉语 (俄语少儿版) 练习册 1), 2011 - 144 с. - ISBN 978-9-6204-2973-6.

3. Китайские стихи для детей: 100 песенок хорошим детям у изголовья кровати. (Метод чтения Ильи Франка) / Е. Ситникова. - М., 2008

4. Твое первое знакомство с Китаем / Редакция русскоязычного журнала «Китай». - М., 2013.

5. Игры со словами: <http://howdoilearnchinese.com/>

6. Китайские детские песни, стишки, мультфильмы: <http://www.baobao88.com/>

7. Журнал для детей «Маленький умничка» (флеш-книги, комиксы, игры, поделки): <http://www.xiaocongzai.cn/>

**4.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса**

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I. Технические средства обучения		
1.	Ноутбук (моноблок)	1
2.	Колонки	1
3.	Проектор	1
II. Мебель		
1.	Стол	6
2.	Компьютерный стол	1
3.	Стулья	25
4.	Аудиторная доска (для письма фломастером с магнитной поверхностью / мелом)	1
III. Дидактические материалы		
1.	Ма Ямин. Легкий китайский язык для детей. Учебник 1 (с аудио приложением). Joint Publishing (HK) Co Ltd (кит. назв. 轻松学汉语 (俄语少儿版) 课本 1), 2011 - 128 с.	
2.	Ма Ямин. Легкий китайский язык для детей. Сборник упражнений 1, Joint Publishing (HK) Co Ltd (кит. назв. 轻松学汉语 (俄语少儿版) 练习册 1), 2011 - 144 с.	
3.	Флеш-карточки с иероглифами	1
4.	Многоразовая тетрадь для обучения иероглифическому письму	3
5.	Дидактические игры (№ 36. Dobble на тему Дом, №39. 购物, №29. Игры на тему Одежда, №13. Игра «Кексы» 1 часть, №8. Игра «BINGO», №41. Морской бой, №42. Игра «Время», №33. Хобби)	8

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Китайский язык для начинающих» на 2023/2024 учебный год

Комитет по делам образования города Челябинска  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец культуры и спорта им. п.ч. Крауцера" Челябинск

Учреждение "Дворец МАНДО "ДСП" Ю.В. Семенов  
1 сентября 2023г.

Текучий заместитель директора А.А. Завьялова  
1 сентября 2023г.

Календарный учебный график

Сетка занятий по предмету «Китайский язык» на 2023-2024 учебный год

наименование программы, группы	Сетка занятий по предмету «Китайский язык» на 2023-2024 учебный год																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	Сентябрь							Октябрь							Ноябрь							Декабрь							Январь							Февраль							Март							Апрель							Май							Июнь							Июль							Август							Сентябрь																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	2

	5.2 Моя комната (房间) 5.3 Мой рюкзак (书包) 5.4 В классе (请进). Текущий контроль Раздел 6. Я и моя внешность. 6.1 Мое тело(我的身体) 6.2 Внешность(外貌) 6.3 Китайский дневник 6.4 Итоговое занятие. Выставка «Китайских дневников».
ключевые слова для поиска программы	китайский язык, иностранный язык, Китай
цель и задачи	развитие лингвистических способностей обучающихся посредством освоения норм и средств художественной выразительности китайского языка и формирования представлений о культурно-философских особенностях Китая.
результат	Обучающиеся владеют начальным лексическим запасом китайского языка, у них сформированы навыки устной, письменной, монологической контекстной речи.
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием, дидактические материалы.
требования к состоянию здоровья	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	6,5-15 лет
число учащихся в группе	15
способ оплаты	бюджет
продолжительность	1 год
общее количество и количество часов в неделю	148/4

#### Модуль «Философия и культура Китая»

наименование	содержание
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	«Китайский язык для начинающих. Философия и культура Китая»
краткое название ДООП/модуля	«Китайский язык для начинающих. Философия и культура Китая»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	Программа «Китайский язык для начинающих» состоит из двух модулей: «От иероглифа до внутренней силы» и «Философия и культура Китая». Модуль «Философия и культура Китая» предназначен для обучающихся, имеющих начальную языковую подготовку. Воспитательный потенциал программы раскрывается в возможности воспитания в детях трудолюбия и усидчивости благодаря богатой истории и уникальной философии этой мудрейшей страны, а языковые особенности развивают

	пытливость ума, хорошую память и мышление. Главной отличительной чертой программы является воспитание в детях культуры общения и «сучения», наряду с формированием навыков пользования языковым материалом.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Раздел 1. Приветствие 1.1 Особенности произношения и аудирования 1.2 Особенности лексики и говорения 1.3 Особенности чтения и иероглифики 1.4 Фразы для общения на уроке. 1.5 Приветствие Раздел 2. Из какой ты страны? 2.1 Страны 2.2 Национальности Раздел 3. Кем ты работаешь? 3.1 Профессии 3.2 Члены семьи Раздел 4. Он очень высокого роста! 4.1 Внешность человека 4.2 Знаменитости 4.3 Любимые животные. Текущий контроль Раздел 5. Это мой номер телефона. 5.1 Адрес 5.2 Номер телефона Раздел 6. Какое сегодня число? 6.1 День рождения 6.2 Приглашение Раздел 7. Встретимся в восемь часов вечера! 7.1 Время 7.2 Условленная встреча / приём Раздел 8. Сколько это стоит? 8.1 Предметы одежды 8.2 Покупки. Текущий контроль Раздел 9. Отсюда близко! 9.1 Местонахождение 9.2 Объявления 9.3 Транспорт Раздел 10. Я люблю танцевать 10.1 Спорт 10.2 Симпатии и антипатии Раздел 11. Мы идём смотреть Пекинскую оперу 11.1 Планы на каникулы. Текущий контроль 11.2 Легенда о стрелке Хоу И и красавице Чан Э 11.3 Итоговое занятие. Промежуточная аттестация
ключевые слова для поиска программы	китайский язык, иностранный язык, Китай
цель и задачи	развитие лингвистических способностей обучающихся посредством освоения норм и средств художественной выразительности китайского языка и формирования представлений о культурно-философских особенностях Китая.
результат	Обучающиеся имеют устойчивый интерес к

**План воспитательных мероприятий для обучающихся в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Китайский язык для начинающих»**

	изучению китайского языка, дружелюбно и толерантно относятся к ценностям культуры Китая. Сформирован навык смыслового чтения на китайском языке.
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием, дидактические материалы.
требования к состоянию здоровья	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	6,5-15 лет
число учащихся в группе	15
способ оплаты	бюджет
продолжительность	1 год
общее количество и количество часов в неделю	222/6

№ п/п	Название мероприятия	Цель мероприятия	Сроки проведения
1.	Посещение «Восточной столовой»	Мотивация детей, знакомство с китайской кухней.	17.10.2022-21.10.2022
2.	Китайский Новый год	Приобщить детей к культуре Китая и празднованию традиционного китайского праздника 春节.	23.01.2023-27.01.2023
3.	День «Талантов»	Сплочение коллектива и применение китайского языка в условиях актуальной жизни и интересов детей.	27.03.2023-31.03.2023

Приложение 4

Контрольно-измерительные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Китайский язык для начинающих»

Модуль «От иероглифа до внутренней силы»

Текущий контроль

Контрольная работа №1. Общие сведения о китайском языке.

№1. Прослушайте и выберите услышанный вариант ответа (выполняется всем классом одновременно).

- |             |            |             |   |
|-------------|------------|-------------|---|
| 1) <u>ī</u> | ① <u>í</u> | 5) <u>ū</u> | ǔ |
| 2) <u>ǐ</u> | ì          | 6) <u>ù</u> | ú |
| 3) <u>ǔ</u> | ù          | 7) <u>ā</u> | ō |
| 4) <u>ū</u> | ú          | 8) <u>é</u> | í |

№2. Впишите название черт китайских иероглифов (на русском).


№3. Укажите соответствие иероглифа и пининь.

- |           |            |
|-----------|------------|
| 1) 你好     | a) nǐ hǎo  |
| 2) 再见     | b) zàijiàn |
| 3) 老师     | c) lǎoshī  |
| 4) 我..... | d) wǒ      |
| 5) 你..... | e) nǐ      |

№4. Посчитайте и запишите количество черт каждого иероглифа

- |                      |                      |                       |
|----------------------|----------------------|-----------------------|
| 1) <sup>qī</sup> 七   | 2) <sup>liù</sup> 六  | 3) <sup>sān</sup> 三   |
| 4) <sup>bā</sup> 八   | 5) <sup>jiǔ</sup> 九  | 6) <sup>sì</sup> 四    |
| 7) <sup>shí</sup> 十  | 8) <sup>wǔ</sup> 五   | 9) <sup>nǐ</sup> 你    |
| 10) <sup>zǎo</sup> 早 | 11) <sup>hǎo</sup> 好 | 12) <sup>jiàn</sup> 见 |

№5. Заполните таблицу. Напишите значение иероглифического ключа и пример его использования (иероглифом).

Ключ	Значение	Пример
1) 巾	Салфетка	老师
2) 心		
3) 日		

4) 一		
5) 女		

№6. Поставьте знаки тонов.

- 1) ㄉ      2) ㄉ      3) ㄉ      4) ㄉ  
 первый тон    второй тон    третий тон    четвертый

№7. Ответьте на вопросы, выбрав вариант ответа:

1. Столица Китая?	a) Шанхай b) Пекин c) Сиань d) Гонконг
2. Как зовут богиню улетевшую по легенде на луну?	a) Чан Э b) Чунь Ы c) У Чжан d) Чжан Ы
3. Как называется достопримечательность Китая длиной в 9000 км?	a) Храм Неба b) Река Янцзы c) Терракотовое войско d) Великая Китайская Стена
4. Укажите два жанра традиционной китайской живописи и каллиграфии.	a) «Горы и воды», b) «Птицы и песни» c) «Родной дом» d) «Цветы и птицы»
5. Что НЕ меняется при изменении тона в слове?	a) Интонация b) Значение c) Написание d) Пининь

№8. (Выполняется при сдаче теста) Прочитайте диалоги вслух:

nǐ hǎo míngmíng

- 你好明明!

lǎoshī hǎo

- 老师好!

zàijiàn lǎoshī

- 再见老师!

zàijiàn zàijiàn

- 再见! 再见!

Низкий	Тестирование: от 22 до 29 правильных ответов (из 44) Говорение: 3 и более фонетических ошибок
Средний	Тестирование: от 30 до 36 правильных ответов (из 44) Говорение: 2 фонетические ошибки.
Высокий	Тестирование: от 37 до 44 правильных ответов (из 44) Говорение: 0-1 фонетическая ошибка

Контрольная работа №2. Количество и цвет. Семья.

№1. Прослушайте и отметьте знаком «✓», если пининь указан верно, или знаком «X», если неверно (выполняется всем классом одновременно).

1) rì    2) chā    3) shí    4) zhū    5) rǔ

✓

6) chū    7) shǔ    8) rě    9) zhí    10) rù

№2. Укажите соответствие иероглифа и пининь.

1. 三	a) jiǔ	6. 七	f) qī
2. 五	b) shí	7. 八	g) yī
3. 九	c) sì	8. 六	h) liù
4. 四	d) sān	9. 一	i) bā
5. 十	e) wǔ	10. 二	k) èr

№3. Вставьте пропущенные фонетические символы

sh b h l m g d j n

- 1) 师 sh ī 2) 关 \_\_\_ uān 3) 白 \_\_\_ ái  
 4) 黑 \_\_\_ ēi 5) 蓝 \_\_\_ ān 6) 弟 \_\_\_ ì  
 7) 名 \_\_\_ íng 8) 你 \_\_\_ ĭ 9) 家 \_\_\_ iā

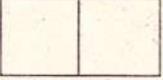
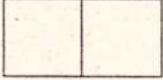
№4. Напишите ключи иероглифом.

- 1)  сердце  
 2)  закат  
 3)  отец  
 4)  идти  
 5)  саженец  
 6)  рот  
 7)  граница  
 8)  крыша с трубой

№5. Выберите правильный иероглиф (соответствующий пининь).

- 1) shéi 谁 四 2) mèi 好 妹  
 (√) ( ) ( ) ( ) ( )  
 3) yǒu 不 有 4) jǐ 几 九  
 ( ) ( ) ( ) ( )  
 5) rén 人 天 6) jiā 家 叫  
 ( ) ( ) ( ) ( )

№6. Напишите цифры по-китайски.

- 1) 7  2) 3  3) 8   
 4) 5  5) 9  6) 10   
 7) 14  8) 16 

№7. Ответьте на вопросы.

nǐ duō dà? 1. 你多大?	
nǐ xǐhuan shénme yánsè? 2. 你喜欢什么颜色?	
nǐ jiā yǒu shéi? 3. 你家有谁?	

№8. Укажите соответствия ключей и иероглифов.

- 1) 士 • a) 喜  
 2) 欠 • b) 颜  
 3) 页 • c) 欢  
 4) 纟 • d) 黑  
 5) 艹 • e) 红  
 6) 灬 • f) 蓝

№9. Вставьте пропущенные иероглифы.

- 1) 你  !      2) 再  !  
 3)  用谢。      4) 对  起!  
 5) 你  什么名字?      6) 你哥哥  岁?  
 7) 我家  五口人。      8) 他有一  弟弟?

№10. (Выполняется при сдаче теста) Прочитайте текст вслух:

1 вариант

这是我的一家。我  
 家有五口人：爸  
 爸、妈妈、姐姐、  
 哥哥和我。

2 вариант

关文文：你喜欢什么颜色  
 王天一：我喜欢红色、  
 黄色和蓝色。  
 关文文：我喜欢白色和黑色。

Низкий	Тестирование: от 32 до 42 правильных ответов (из 63) Говорение: 5 и более фонетических ошибок
Средний	Тестирование: от 43 до 53 правильных ответов (из 63) Говорение: 3-4 фонетические ошибки.
Высокий	Тестирование: от 54 до 63 правильных ответов (из 63) Говорение: 0-2 фонетические ошибки

Контрольная работа №3. Новый год – один из главных китайских праздников.

№1. Прослушайте и выберите услышанный вариант ответа (выполняется всем классом одновременно).

- |            |            |
|------------|------------|
| ① biē diē  | ⑤ zuǐ zhǔǐ |
| ② èr è     | ⑥ bō pō    |
| ③ jué qué  | ⑦ gǎi gěi  |
| ④ xuě shuǐ | ⑧ miè mèi  |

№2. Укажите соответствие иероглифа и пининь.

- |       |      |
|-------|------|
| 1) 牛  | tù   |
| 2) 猫  | niú  |
| 3) 狗  | gǒu  |
| 4) 猪  | zhū  |
| 5) 兔  | māo  |
| 6) 马  | lóng |
| 7) 蛇  | shǔ  |
| 8) 羊  | yáng |
| 9) 猴  | hóu  |
| 10) 龙 | shé  |
| 11) 虎 | hǔ   |
| 12) 鼠 | mǎ   |

№3. Пропишите только те черты, которые указаны.

- |             |                          |                          |            |                          |                          |
|-------------|--------------------------|--------------------------|------------|--------------------------|--------------------------|
| 1) 丶 (diǎn) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 5) ㄣ (nà)  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2) 一 (héng) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 6) 丿 (tí)  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3)   (shù)  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 7) 冫 (zhé) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4) J (piě)  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 8) 丿 (gōu) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

№4. Вставьте пропущенные цифры.

二			五		七		
---	--	--	---	--	---	--	--

№5. Выберите правильный иероглиф.

- 1) 我家有五口 (人 / 大)。
- 2) 弟弟喜欢喝果 (什 / 汁)。
- 3) 我妈妈不喜欢吃零 (餐 / 食)。
- 4) 姐姐喜欢穿长 (衬 / 裙)。
- 5) 爸爸每天 (喝 / 吃) 一个苹果。

№6. Отметьте количество черт каждого иероглифа

- |                             |                           |                           |
|-----------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 1) 每 <sup>měi</sup> 7       | 2) 果 <sup>guǒ</sup> _____ | 3) 吃 <sup>chī</sup> _____ |
| 4) 香 <sup>xiāng</sup> _____ | 5) 菜 <sup>cài</sup> _____ | 6) 瓜 <sup>guā</sup> _____ |

№7. Ответьте на вопросы.

1. Как Новый год называется по-китайски?	a) Шун Нин b) Тсю Ниен c) Син Ниен d) Ниен Тсин
2. Какое блюдо НЕ относится к традиционной китайской еде?	a) Пельмени (Цзяоцзы) b) Цзунцзы c) Юаньсяо d) Юэбин (лунный пряник) e) Все варианты относятся
3. Как дословно переводится название Китайского нового года «Чуньцзе»?	a) Новый год b) Праздник весны c) Праздник зимы d) Неделя зимы
4. В какой цвет принято наряжаться для празднования Китайского нового года?	a) Золотой b) Синий c) Красный d) Белый
5. Что чаще всего дарят китайцы друг другу на Новый год?	a) Красный конверт b) Цветы c) Резные открытки d) Статуэтки животных – символов года.

№8. Выберите предложение, которое соответствует картинке.

- |  |  |
|--|--|
| 1) 你喜欢吃快餐吗? <sup>nǐ xǐ huān chī kuài cān ma</sup>  | • a) 我每天吃苹果。 <sup>wǒ měi tiān chī píng guǒ</sup> |
| 2) 你喜欢喝什么? <sup>nǐ xǐ huān hē shén me</sup>        | • b) 果汁。 <sup>guǒ zhī</sup>                      |
| 3) 你吃零食吗? <sup>nǐ chī líng shí ma</sup>            | • c) 很喜欢吃。 <sup>hěn xǐ huān chī</sup>            |
| 4) 你每天吃水果吗? <sup>nǐ měi tiān chī shuǐ guǒ ma</sup> | • d) 我每天吃糖果。 <sup>wǒ měi tiān chī táng guǒ</sup> |

№9. Составьте из данных слов предложения.

- |   |
|---|
| 1) 吃 <sup>chī</sup> 猫 <sup>māo</sup> 鱼 <sup>yú</sup> 喜欢。 <sup>xǐ huān</sup> →                             |
| 猫喜欢吃鱼。  |
| 2) 每天 <sup>měi tiān</sup> 糖果 <sup>táng guǒ</sup> 弟弟 <sup>dì dì</sup> 吃。 <sup>chī</sup> →                  |
| 弟弟  |
| 3) 王天一 <sup>wáng tiān yī</sup> 狗 <sup>gǒu</sup> 猫 <sup>māo</sup> 和 <sup>hé</sup> 养了。 <sup>yǎng le</sup> → |
| 王天一   |
| 4) 不 <sup>bù</sup> 快餐 <sup>kuài cān</sup> 妈妈 <sup>mā ma</sup> 吃 <sup>chī</sup> 喜欢。 <sup>xǐ huān</sup> →   |
| 妈妈  |

№10. (Выполняется при сдаче теста) Прочитайте текст вслух:

1 вариант

guān wén wén nǐ xǐ huān dòng wù ma  
关文文：你喜欢动物吗？

wáng tiān yī hěn xǐ huān wǒ xǐ  
王天一：很喜欢。我喜

huān gǒu māo hé mǎ  
欢狗、猫和马。

guān wén wén nǐ jiā lǐ yǎng chǒng wù ma  
关文文：你家里养宠物吗？

wáng tiān yī yǎng wǒ yǎng le wǔ tiāo yú  
王天一：养。我养了五条鱼。

2 вариант

wáng tiān yī nǐ xǐ huān chī shén me  
王天一：你喜欢吃什么？

guān wén wén wǒ xǐ huān chī kuài cān  
关文文：我喜欢吃快餐。

wǒ xǐ huān chī rè gǒu  
我喜欢吃热狗

hé hàn bào bāo  
和汉堡包。

wáng tiān yī nǐ xǐ huān hē shén me  
王天一：你喜欢喝什么？

guān wén wén wǒ xǐ huān hē kē lè hé  
关文文：我喜欢喝可乐和  
guǒ zhī  
果汁。

wáng tiān yī nǐ xǐ huān chī shén me líng shí  
王天一：你喜欢吃什么零食？

guān wén wén táng guǒ  
关文文：糖果。

Низкий	Тестирование: от 25 до 33 правильных ответов (из 51) Говорение: 5 и более фонетических ошибок
Средний	Тестирование: от 34 до 42 правильных ответов (из 51) Говорение: 3-4 фонетические ошибки.
Высокий	Тестирование: от 43 до 51 правильных ответов (из 51) Говорение: 0-2 фонетические ошибки

Контрольная работа №4. Общение.

№1. Прслушайте и отметьте знаком «✓», если пининь указан верно, или знаком «X», если неверно (выполняется всем классом одновременно).

1) chā    2) zá    3) zhé    4) cè    5) pō

X

6) zǐ    7) chù    8) jí    9) zhū    10) shè

№2. Укажите соответствие иероглифа и пининь.

1. 欢迎	a) máoyī
2. 裤子	b) kùzi
3. 毛衣	c) qúnzi
4. 裙子	d) míngzi
5. 谢谢	e) huānyíng
6. 姓	f) xièxie
7. 名字	g) duìbuqǐ
8. 对不起	i) xìng

№3. Посчитайте количество черт каждого иероглифа.

- 1) 是 <sup>shì</sup> 9      2) 校 <sup>xiào</sup> \_\_\_\_\_      3) 裙 <sup>qún</sup> \_\_\_\_\_  
 4) 这 <sup>zhè</sup> \_\_\_\_\_      5) 服 <sup>fú</sup> \_\_\_\_\_      6) 穿 <sup>chuān</sup> \_\_\_\_\_

№4. Напишите ключи.

- 1) 师 <sup>shī</sup> →  巾      2) 起 <sup>qǐ</sup> →       3) 谢 <sup>xiè</sup> →   
 4) 您 <sup>nín</sup> →       5) 没 <sup>méi</sup> →       6) 用 <sup>yòng</sup> →

№5. Прочитайте и укажите соответствия.

- 1) 谢谢!      • a) bú yòng xiè  
 2) 对不起!      • b) xiè xiè  
 3) 不用谢。      • c) duì bu qǐ  
 4) 没关系。      • d) nín hǎo  
 5) 您好!      • e) méi guān xi  
 6) 再见!      • f) zài jiàn

№6. Прочитайте и выберите подходящую картинку.

- 1)  • a) 老师: 她叫什么名字?  
学生: 她叫王天一。
- 2)  • b) 学生A: 对不起!  
学生B: 没关系。
- 3)  • c) 学生A: 谢谢你!  
学生B: 不用谢。
- 4)  • d) 老师: 再见!  
学生: 再见!

№7. Нарисуйте структуру каждого иероглифа.

1) 叫 → 

2) 老 → 

3) 谢 → 

4) 您 → 

№8. Выберите предложение, которое соответствует картинке.



- a) 她家有三口人。  
 b) 她家有四口人。



- a) 她姓王。  
 b) 她叫王。



- a) 对不起!  
 b) 谢谢!



- a) 你早!  
 b) 对不起!



- a) 再见!  
 b) 没关系。



- a) 她家有四口人。  
 b) 她家有五口人。

№9. Вставьте пропущенные иероглифы.

1) 这是我  的学校。 2) 妈妈喜欢蓝  。

3) 我们都是学  。 4) 哥哥不穿  服。

№10. (Выполняется при сдаче теста) Прочитайте текст вслух:

I вариант

老师: 你姓什么?

王天一: 我姓王。

老师: 你叫什么名字?

王天一: 我叫天一。

2 вариант

这是我们学校的校服。女生穿白色的衬衫和蓝色的裙子。男生穿白衬衫和蓝裤子。

Низкий	Тестирование: от 23 до 30 правильных ответов (из 47) Говорение: 5 и более фонетических ошибок
Средний	Тестирование: от 31 до 38 правильных ответов (из 47) Говорение: 3-4 фонетические ошибки.
Высокий	Тестирование: от 39 до 47 правильных ответов (из 47) Говорение: 0-2 фонетические ошибки

Контрольная работа №5. Школа и дом.

№1. Прослушайте и поставьте знаки тонов (выполняется всем классом одновременно).

- 1) zān      2) wen      3) qin      4) chen  
5) sen      6) ben      7) jin      8) min  
9) fen      10) yan      11) kan      12) bin

№2. Укажите соответствие иероглифа и пининь.

1. 安静      a) wòshì

2. 书包      b) yīguì  
3. 卧室      c) chùfáng  
4. 房间      d) shūbāo  
5. 厨房      e) shāfā  
6. 衣柜      f) rìjìběn  
7. 电视机      g) diànshìjī  
8. 沙发      i) fángjiān  
9. 日记本      k) ānjìng  
10. 铅笔      m) qiānbǐ

№3. Посчитайте количество черт каждого иероглифа.

- 1) 两      7      2) 卧      3) 零  
4) 包      5) 房      6) 间  
7) 客      8) 浴      9) 厨

№4. Напишите ключи.

- 1)  рис  
2)  семья  
3)  глаз  
4)  металл  
5)  посуда  
6)  насекомое  
7)  труп  
8)  чувствовать

№5. Прочитайте и укажите соответствия.

- |         |               |  |
|---------|---------------|--|
| 1) 铅笔 • | a) shū bāo •  | • i)    |
| 2) 书包 • | b) chǐ zi •   | • ii)   |
| 3) 尺子 • | c) là bǐ •    | • iii)  |
| 4) 橡皮 • | d) qiān bǐ •  | • iv)   |
| 5) 蜡笔 • | e) xiàng pí • | • v)    |
| 6) 课本 • | f) kè běn •   | • vi)   |

№6. Составьте предложения из слов, изменив их порядок.

- 1) 两间卧室 有 我家。  
  1
- 2) 有 铅笔 我 和 橡皮。
- 3) 是 爸爸的书房 这。

№7. Нарисуйте структуру каждого иероглифа.

- 1) 叫 <sup>jiào</sup> →
- 2) 老 <sup>lǎo</sup> →
- 3) 谢 <sup>xiè</sup> →
- 4) 您 <sup>nín</sup> →

№8. Найдите слова из одной группы и запишите буквы, под которыми они указаны.

- |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|
| a) 衬衫 | b) 卧室 | c) 裙子 | d) 客厅 |
| e) 香蕉 | f) 西瓜 | g) 苹果 | h) 浴室 |
| i) 书房 | j) 尺子 | k) 裤子 | l) 蜡笔 |
| m) 橡皮 | n) 铅笔 | o) 草莓 | p) 大衣 |

- 1) Одежда: a \_\_\_\_\_
- 2) Комнаты: \_\_\_\_\_
- 3) Фрукты: \_\_\_\_\_
- 4) Письменные принадлежности: \_\_\_\_\_

№9. Вставьте пропущенные цифры.

三							十
---	--	--	--	--	--	--	---

№10. (Выполняется при сдаче теста) Прочитайте текст вслух:

1 вариант

zhè shì wǒ de fáng jiān 。 wǒ de  
 这是我的房间。我的  
 fáng jiān li yǒu chuáng yī guì shū zhuō hé yǐ zi hái  
 房间里有床、衣柜、书桌和椅子，还  
 yǒu diàn nǎo 。 wǒ de fáng jiān li méi yǒu diàn shì jī  
 有电脑。我的房间里没有电视机。

2 вариант

zhè shì wǒ de shū bāo 。 wǒ de shū bāo li  
 这是我的书包。我的书包里  
 yǒu shū běn zǐ wén jù xiǎng 。 wǒ de  
 有书、本子和文具盒。我的  
 wén jù xiǎng li yǒu chì bǐ cǎo bǐ hé chǐ  
 文具盒里有铅笔、蜡笔和尺  
 zi , hái yǒu xiàng pí 。  
 子，还有橡皮。

Низкий	Тестирование: от 34 до 44 правильных ответов (из 68) Говорение: 5 и более фонетических ошибок
Средний	Тестирование: от 45 до 56 правильных ответов (из 68) Говорение: 3-4 фонетические ошибки.
Высокий	Тестирование: от 57 до 68 правильных ответов (из 68) Говорение: 3-4 фонетические ошибки.

Промежуточная аттестация

Выставка «Китайских дневников» - это контрольное мероприятие, направленное на обобщение знаний детей и демонстрацию сформированности компетенций в соответствии с задачами Программы. Основной продукт - это «Китайские дневники», заполняемые каждым ребёнком индивидуально. Дневник имеет обязательную и вариативную часть. Последняя формируется детьми самостоятельно, т.е. они могут выбрать разделы, игры, информацию и пр., которые хотели бы разместить в своём дневнике. Соотношение обязательной и вариативной части: 60 на 40%. Важно, что дети также, выбирают уникальный иероглиф для обложки своего дневника и создают её.

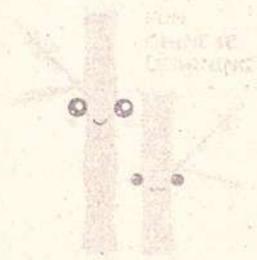
Кроме разработки, дизайна и создания дневников, обучающимися в сотрудничестве с педагогом должен быть разработан, так называемый проект выставки. Проект выставки представляет собой некий макет или план с концептуальной идеей и условиями, благодаря которым выставка будет успешно организована. Основные критерии, на которые следует обратить внимание при создании проекта:

1. Доступность (важно расположить всё так, чтобы у каждого «гостя» была возможность ознакомиться с любым элементом выставки; выставка не должна занимать слишком много места, не должна никому мешать, но при этом, должна располагаться так, чтобы её было легко заметить).
2. Культуросообразность (соблюдение общих культурных норм и правил; уважение к ценностям и культуре китайского народа, их отражение в выставке).
3. Эстетичность (выставка и дневники должны быть красивыми, аккуратно выполненными, красочными и т.д.).
4. Эргономичность (размещение дневников и других предметов, «логистика» выставки должны быть чёткими, удобными, а как следствие и более эффективными).
5. Дополнительные материалы и их создание (учёт того, какие дополнительные материалы могут понадобиться, например, плакат «我爱中国», который будет ознаменовывать выставку, дополнительные подставки для самих дневников или «маршрутная карта». Этот критерий больше остальных будет зависеть от выбранного формата и концептуальной идеи реализации выставки).

Важно помнить, что главная цель - это показать наши успехи, обменяться опытом с одноклассниками и заинтересовать других людей.

Возможные концептуальные идеи:

1. Маршрутный лист с точками/станциями/местами и т.д.
2. Игра с выбором
3. Цветовое распределение
4. Корзинка «даров» и др.



© Fun Chinese Learning



词典

最 zuì cǎmbǐdù

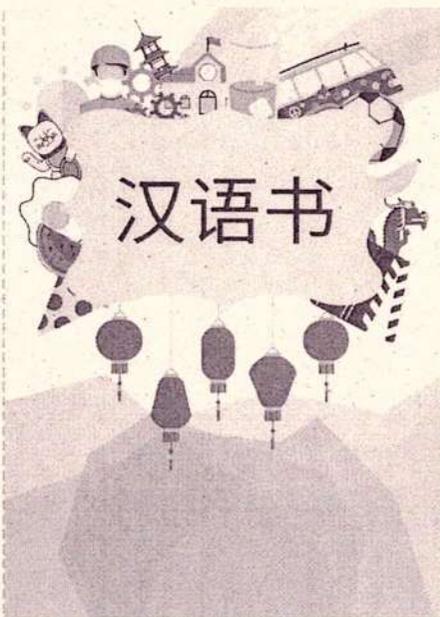
喜欢 xǐhuan nǎwǐtǎ

季节 jìjié cǎisǎn

宠物 chǒngwù dǎomáshēnē  
животное/любимец

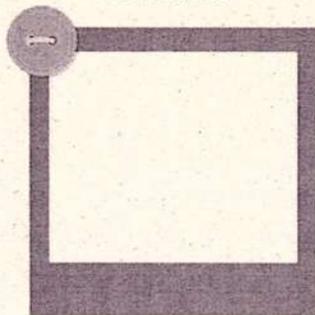
颜色 yánsè cǎisǎn

8



汉语书

这是我。

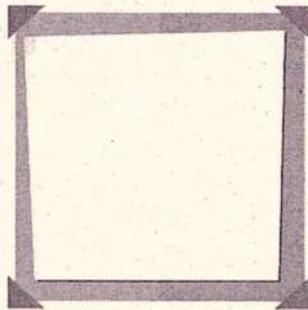


我叫\_\_\_\_\_。

我\_\_\_\_\_岁(了)。

1

这是我的家。



我家有\_\_\_\_\_口人。

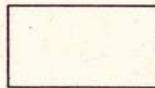
2

我的宠物



它叫\_\_\_\_\_。

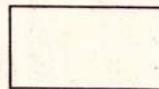
它很喜欢吃 \_\_\_\_\_



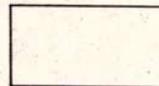
6

最喜欢的季节

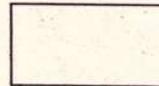
我很喜欢 \_\_\_\_\_



我最喜欢的天气是 \_\_\_\_\_



我不喜欢的天气是 \_\_\_\_\_



7



这是我妈妈。这是我爸爸。



妈妈叫\_\_\_\_\_, 她\_\_\_\_\_岁(了)。

爸爸叫\_\_\_\_\_, 他\_\_\_\_\_岁(了)。

3

### 最喜欢的颜色

我很喜欢

爸爸很喜欢

妈妈很喜欢

\_\_\_\_\_很喜欢

4

### 最喜欢的饭

我很喜欢吃

爸爸很喜欢吃

妈妈很喜欢吃

\_\_\_\_\_很喜欢吃

5

Текущий контроль

Проверочная работа I.

I. Установите соответствие.



- |             |             |
|-------------|-------------|
| yīshēng     | zhōngwén    |
| 1. 医生 _____ | 4. 中文 _____ |
| xuéxiào     | dòngwù      |
| 2. 学校 _____ | 5. 动物 _____ |
| xuéshēng    | jìzhě       |
| 3. 学生 _____ | 6. 记者 _____ |

2. Составьте десять слов, используя данные иероглифы.

shén	xué	dàn	gōng
什	学	但	工
shēng	me	zhù	shí
生	么	住	识
nǎ	kě	rèn	piàn
哪	可	认	片
zài	zuò	shì	lǐ
在	作	是	里
yī	zhào	yuàn	ài
医	照	院	爱

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

3. Заполните пропуски в диалогах данными словами.

nǐ hǎo      jiào      míngxīng      rén  
你好      叫      明星      人

jiějie      piàoliang      duō dà      shuài  
姐姐      漂亮      多大      帅

Tā shì nǎ guó.

1. A: 他是哪国\_\_\_\_\_?

Tā shì měiguó rén.

B: 他是美国人。

2. A: \_\_\_\_\_!

Qǐngwèn, nǐ...shěnmé míngzì?

请问,你\_\_\_\_\_什么名字?

Wǒ jiào Wáng Yù.

B: 我叫王玉。

Tā shì nǐ... ma? Tā zhēn....

3. A: 他是你\_\_\_\_\_吗? 他真\_\_\_\_\_。

Bù, tā shì wǒ māmā.

B: 不,她是我妈妈。

Nǐ rènshi lǐxiǎolóng ma? Tā shì....

4. A: 你认识李小龙吗? 他是\_\_\_\_\_。

Wǒ rènshi tā, tā hěn....

B: 我认识他,他很\_\_\_\_\_。

Nǐ shì xuéshēng ma? Nǐ...?

5. A: 你是学生吗? 你\_\_\_\_\_?

Wǒ shì xuéshēng, wǒ shíwǔ suì.

B: 我是学生,我十五岁。

4. Установите соответствие.

Wáng Yù dì gēgē zài nǎlǐ gōngzuò?

1) 王玉的哥哥在哪里工作?

Tā duō dà?

2) 她多大?

Nǐ xìng lǐ ma?

3) 你姓李吗?

Tā shì shéi?

4) 他是谁?

Ānna zhù zài nǎlǐ?

5) 安娜住在哪里?

Yī wàn shì xuéshēng, yī wàn de mèimei ne?

6) 伊万是学生,伊万的妹妹呢?

Tā mèimei shì jìzhě.

a. 他妹妹是记者。

Wǒ bù xìng lǐ, wǒ xìng wáng.

b. 我不姓李,我姓王。

Tā zài xuéxiào gōngzuò.

c. 他在学校工作。

Tā shì Yáo Míng.

d. 他是姚明。

Tā wǔ suì.

e. 她五岁。

Tā zhù zài èluósī.

f. 她住在俄罗斯。

5. Заполните пропуски в предложениях данными словами.

yě      dōu      nǎlǐ      zhēn      nǎ      hěn  
也      都      哪里      真      哪      很

Yī wàn shì \_\_\_\_\_ rén?

1. 伊万是\_\_\_\_\_人?

Ānna \_\_\_\_\_ piàoliang.

2. 安娜\_\_\_\_\_漂亮。

Tā de mèimei \_\_\_\_\_ niánqīng.

3. 他的妹妹\_\_\_\_\_年轻。

Tā shì yīshēng, tā bàba \_\_\_\_\_ shì yīshēng.

4. 他是医生,他爸爸\_\_\_\_\_是医生。

Wǒmen \_\_\_\_\_ shì xuéshēng.

5. 我们\_\_\_\_\_是学生。

Tā shì \_\_\_\_\_ guórén?

6. 他是\_\_\_\_\_国人?

6. Напишите вопросы к данным ответам, используя 谁, 吗, 哪里 и 你呢 там, где это необходимо.

- Wǒ yě zhù zài lúndūn.
- 1) 我也住在伦敦。 \_\_\_\_\_
- Tā shì wǒ jiějie.
- 2) 她是我姐姐。 \_\_\_\_\_
- Tā zhù zài běijīng.
- 3) 她住在北京。 \_\_\_\_\_
- Wǒ zhù zài èluósī, dànshì wǒ búshì měiguó rén.
- 4) 我住在俄罗斯, 但是我不是美国人。 \_\_\_\_\_

**7. Выберите правильный ответ на вопросы.**

- Shì dāi fū shì yīngguó rén ma?
1. 史带夫是英国人吗?
- shì, dànshì tā zhù zài běijīng
- A 是, 但是他住在北京。
- bù, tā bù zhù zài lúndūn
- B 不, 他不住在伦敦。

- Nǐ zài yīyuàn gōngzuò ma?
2. 你在医院工作吗?
- shì, wǒ shì yīshēng
- A 是, 我是医生
- bù, wǒ búshì yīshēng.
- B 不, 我不是医生。

- Nǐ zuì xǐhuān de míngxīng shì shéi?
3. 你最喜欢的明星是谁?
- Lìxiǎolóng
- A 李小龙。
- wǒ búshì míngxīng.
- B 我不是明星。

**8. Заполните пропуски и разыграйте диалоги.**



- Nǐ hǎo!
1. A: 你好! \_\_\_\_?
- Wǒ jiào
- B: 我叫\_\_\_\_。 \_\_\_\_?
- A: \_\_\_\_
- Rènshi nǐ hèn gāoxīng.
- B: 认识你很高兴。



- Zhè shì wǒ de māmā, zhè shì wǒ de bàba.
2. A: 这是我的妈妈, 这是我的爸爸。
- B: \_\_\_\_?
- Tā shì wǒ jiějie.
- A: 她是我姐姐。
- B: \_\_\_\_?
- Tā shì hùshi.
- A: 他是护士。
- B: \_\_\_\_?
- A: \_\_\_\_0\_。

Низкий	Тестирование: от 24 до 31 правильных ответов (из 48) Говорение: 3 и более фонетических ошибок
Средний	Тестирование: от 32 до 39 правильных ответов (из 48) Говорение: 2 фонетические ошибки.
Высокий	Тестирование: от 40 до 48 правильных ответов (из 48) Говорение: 0-1 фонетическая ошибка

Проверочная работа 2.

1. Заполните пропуски данными иероглифами.

huà shǎo chī fú jiān dòng  
话 少 吃 服 间 动

- Fáng  
1. 房 \_\_\_\_\_  
Yī  
2. 衣 \_\_\_\_\_  
Yùn  
3. 运 \_\_\_\_\_  
Hǎo  
4. 好 \_\_\_\_\_  
Diàn  
5. 电 \_\_\_\_\_  
Duō  
6. 多 \_\_\_\_\_

2. Установите соответствие.

- |                   |                        |
|-------------------|------------------------|
| Hàomǎ<br>1. 号码    | a  книжный магазин     |
| Dìzhǐ<br>2. 地址    | b  вещь, предмет       |
| Diànyǐng<br>3. 电影 | c  адрес               |
| Shūdiàn<br>4. 书店  | d  многоквартирный дом |
| Dōngxī<br>5. 东西   | e  номер; число        |
| Gōngyú<br>6. 公寓   | f  фильм               |

3. Установите соответствие между счётными словами и существительными.

gè jiàn tiáo shuāng  
个 件 条 双

- Píngguǒ  
1. 苹果 \_\_\_\_\_  
Lù  
2. 路 \_\_\_\_\_  
Qúnzi  
3. 裙子 \_\_\_\_\_

- Péngyǒu  
4. 朋友 \_\_\_\_\_  
T xiù  
5. T 恤 \_\_\_\_\_  
Dàyi  
6. 大衣 \_\_\_\_\_  
Kùzi  
7. 裤子 \_\_\_\_\_  
Xié  
8. 鞋 \_\_\_\_\_  
Shì  
9. 事 \_\_\_\_\_  
Xīngqī  
10. 星期 \_\_\_\_\_

4. Прочитайте заметки Сяосяо на листке календаря и ответьте на вопросы.



- jiějie de shēngrì shì nǎ tiān?  
1. 姐姐的生日是哪天? \_\_\_\_\_
- Xiǎo xiǎo qǐng jiějie zuò shénme?  
2. 小小请姐姐做什么? \_\_\_\_\_
- Xiǎo xiǎo yào mǎi shénme?  
3. 小小要买什么? \_\_\_\_\_

5. Заполните пропуски в диалогах данными словами.

jǐ	shuāng	èr	liǎng
几	双	二	两
fēn	nǎli	ne	yě
分	哪里	呢	也

Nǐ hǎo. qǐngwèn xiànzài jǐ diǎn?

1. A: 你好, 请问现在几点?

diǎn shíwǔ

B: 点十五。

Wǒ shì èluósī rén. nǐ shì rén?

2. A: 我是俄罗斯人, 你是人?

Wǒ shì èluósī rén.

B: 我是俄罗斯人。

Nǐ yǒu gè jiějie?

3. A: 你有个姐姐?

Wǒ yǒuyíge jiějie. tā yǒu yī dà yǎnjīng.

B: 我有一个姐姐, 她有一大眼睛。

Nǐ de shēngri shì jǐ yuè

4. A: 你的生日是几月?

yuè. Nǐ de shēngri

B: 月。你的生日?

Yěshì èr yuè.

A: 也是二月。

6. Послушайте и запишите номера телефонов.

Lǐbái

1) 李白 \_\_\_\_\_

Wáng ān

2) 王安 \_\_\_\_\_

Liú lì

3) 刘丽 \_\_\_\_\_

7. Установите цену и цвет для этих вещей, предложите учителю их купить.



1 вариант



2 вариант

8. Напишите время цифрами или иероглифами. Используйте оба способа там, где это возможно.

Qī diǎn èrshiwǔ fēn

1) 七点二十五分 \_\_\_\_\_

Bā diǎn yī kè

2) 八点一刻 \_\_\_\_\_

Jiǔ diǎn bàn

3) 九点半 \_\_\_\_\_

4) 12:45 \_\_\_\_\_

5) 6:30 \_\_\_\_\_

6) 17:00 \_\_\_\_\_

Низкий	Тестирование: от 21 до 27 правильных ответов (из 42) Говорение: 5 и более фонетических и грамматических ошибок
Средний	Тестирование: от 28 до 34 правильных ответов (из 42) Говорение:

	3-4 фонетические и грамматические ошибки.
Высокий	Тестирование: от 35 до 42 правильных ответов (из 42) Говорение: 0-2 фонетические и грамматические ошибки

### Проверочная работа 3.

#### 1. Найдите лишнее слово в каждом ряду.

- zúqiú wǎngqiú lánqiú yóuyǒng  
1. 足球 网球 篮球 游泳
- dōngbian qiánbian běibian nánbian  
2. 东边 前边 北边 南边
- shūdiàn yínháng yóujú fùjìn  
3. 书店 银行 邮局 附近
- fēijī huǒchē dìtiě dìfāng  
4. 飞机 火车 地铁 地方

#### 2. Установите соответствие.

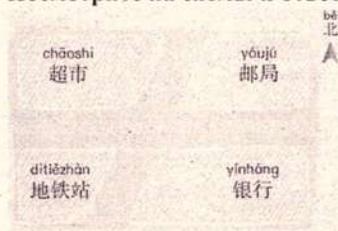
Gōngyuán lù zài yínháng de qiánbian,

- 1) 公园路在银行的前边,  
fángzi zài dìtiě zhàn fùjìn  
2) 房子在地铁站附近,  
wǒjiā fùjìn yǒu gōnggòng qìchē zhàn  
3) 我家附近有公共汽车站,  
wǒ xǐhuān gòuwù  
4) 我喜欢购物,  
wǒ xǐhuān chī zhōngcān  
5) 我喜欢吃中餐,  
tā zǎoshàng yào pǎobù  
6) 他早上要跑步,  
wǒmen zuò dìtiě qù  
7) 我们坐地铁去

tā xǐhuān chī hánguó cài.

- A 她喜欢吃韩国菜。  
xiàwǔ yào tī zúqiú.  
B 下午要踢足球。  
yóujú de hòubian.  
C 邮局的后边。  
tā xǐhuān zuò yùndòng.  
D 他喜欢做运动。  
dànshì méiyǒu dìtiě zhàn.  
E 但是没有地铁站。  
háishì zuò chūzū chē qù?  
F 还是坐出租车去?  
jiāotōng hěn fāngbiàn.  
G 交通很方便。

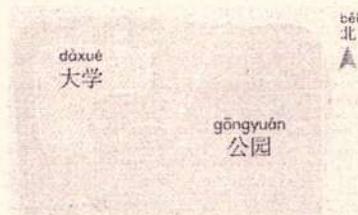
#### 3. Посмотрите на схемы и ответьте на вопросы.



Yóujú zài nǎlǐ? Dìtiě zhàn ne?

1. 邮局在哪里? 地铁站呢?

\_\_\_\_\_



Dàxué zài nǎlǐ?

2. 大学在哪里?

\_\_\_\_\_



Gōnggòng qìchē zhàn zài nǎlǐ? Chāoshì ne?

3. 公共汽车站在哪里? 超市呢?

\_\_\_\_\_

4. Прочитайте текст вслух (когда будете сдавать работу).

Yī wàn xīhuān yùndòng. Tā xīhuān pǎobù, dǎ lánqiú, tī zúqiú, hái xīhuān yóuyǒng. dànshi tā bù xīhuān dǎ pingpāng qiú. Yī wàn měitiān dōu zuò yùndòng. Zhège zhōumò, tā dāsuan hé shī dì fū yìqǐ qù páshān, ránhòu qù cāntīng chī wán fàn.

然后去餐厅吃完饭。

Yī wàn xīhuān chī zhōngcān, dànshi shī dì fū xīhuān chī yídàlì cài. Wǎn shàng tāmen dāsuan qù kàn diányǐng.

上他们打算去看电影。

5. Ответьте на вопросы по предыдущему тексту.

Yī wàn xīhuān shénme yùndòng?

1) 伊万喜欢什么运动? \_\_\_\_\_

Yī wàn bù xīhuān shénme yùndòng?

2) 伊万不喜欢什么运动? \_\_\_\_\_

Yī wàn měitiān dōu zuò shénme?

3) 伊万每天都做什么? \_\_\_\_\_

Yī wàn zhège zhōumò dāsuan zuò shénme?

4) 伊万这个周末打算做什么? \_\_\_\_\_

Shī dì fū xīhuān chī shénme cài?

5) 史蒂夫喜欢吃什么菜? \_\_\_\_\_

6. Напишите предложения, расставив слова в нужном порядке.

Fùjìn | yóujú | méiyǒu |

1. 附近 | 邮局 | 没有 |。

Wáng yù | qù lǚxíng | dāsuan | huíjiā | huòzhě |

2. 王玉 | 去旅行 | 打算 | 回家 | 或者 |。

Xīhuān | Yī wàn | dǎ lánqiú | yóuyǒng | háishi | ?

3. 喜欢 | 伊万 | 打篮球 | 游泳 | 还是 | ?

Dōu | měi ge jiàqī | huíjiā | tā |

4. 都 | 每个假期 | 回家 | 他 |。

7. Заполните пропуски в предложениях данными словами.

fùjìn	bùcuò	xǐhuān
附近	不错	喜欢
jiāotōng	jiàqī	yìqǐ
交通	假期	一起

Wáng yù, míngtiān wǒmen qù páshān ba.

1. 王玉, 明天我们\_\_\_\_\_去爬山吧。

Qǐngwèn, yǒu dìtiě zhàn ma?

2. 请问, \_\_\_\_\_有地铁站吗?

Yī wàn, nǐ dǎ lánqiú ma?

3. 伊万, 你\_\_\_\_\_打篮球吗?

nǐ dāsuan zuò shénme?

4. \_\_\_\_\_你打算做什么?

Zhè'ěr de fāngbiàn ma?

5. 这儿的\_\_\_\_\_方便吗?

Shànghái shì yíge hěn de dìfāng.

6. 上海是一个很\_\_\_\_\_的地方。

8. Напишите вопросы к ответам, используя данные слова.

zěnmē	ma	shénme	nǎlǐ
怎么	吗	什么	哪里

1. A: \_\_\_\_\_

Wǒ zhù zài gōngyuán lù sishísān hào.

B: 我住在公园路四十三号。

2. A: \_\_\_\_\_

Wǒ de diànhuà hàomǎ shì 95282664.

B: 我的电话号码是 95282664。

3. A: \_\_\_\_\_

Shì, tā shì wǒ jiějie.

B: 是, 她是我姐姐。

4. A: \_\_\_\_\_

Wǒmen zuò dìtiě qù.

B: 我们坐地铁去。

Низкий	Тестирование: от 16 до 21 правильных ответов (из 33) Говорение: 5 и более фонетических ошибок
Средний	Тестирование: от 22 до 27 правильных ответов (из 33)

	Говорение: 3-4 фонетические ошибки.
Высокий	Тестирование: от 28 до 33 правильных ответов (из 33) Говорение: 0-2 фонетические ошибки

### Промежуточная аттестация

При изучении иностранного языка крайне важно, что в рамках театральной деятельности есть возможность совершенствоваться:

- интонационные, лексические, грамматические навыки;
- отработку и использование речевых клише и фраз в различных ситуациях, в том числе новых, иногда неожиданных для детей (умение говорения).

Работа над постановкой предусматривает следующие этапы:

- 1) знакомство с произведением;
- 2) игры, этюды;
- 3) распределение ролей и разучивание текста;
- 4) разводка;
- 5) наработка;
- 6) отработка;
- 7) прогоны;
- 8) генеральная репетиция;
- 9) премьеры (официальное представление спектакля зрителям: родителям детей, педагогам и всем желающим);
- 10) рефлексивная деятельность: педагог вместе с детьми обсуждает итоги спектакля, делают выводы, обобщают и пр.

Важный этап – это работа с текстом, здесь необходимо в как можно более непринужденной обстановке познакомить детей с материалом будущего спектакля (рассказ, сказка и т.д.). Можно прочесть не все произведение сразу (особенно если оно большое), а растянуть процесс на несколько дней. Ориентируясь на реакцию детей, попробуйте включить музыкальное сопровождение – пьесы и песни, отрывки из которых предполагается использовать в будущем спектакле. Если же музыка отвлекает детей, то лучше оставить ее для следующего этапа.

После прочтения очередного отрывка обсудите его (на русском языке) с детьми: провоцируйте их на собственные рассуждения о характерах персонажей, их поступках, событиях, происходящих с ними, о том, какой это персонаж, что нравится в произведении, что нет (активизация самостоятельной деятельности на

этапе разработки проекта). Во время обсуждения можно продемонстрировать различия в поведении персонажей. Однако не стоит задерживаться на данном этапе надолго и не обязательно проигрывать спектакль целиком.

После прочтения и обсуждения материала (так называемый пассивный этап) нужно сразу переходить к этапу игр и этюдов.

Игры — первый активный период подготовки, когда можно предложить детям пофантазировать, попытаться изобразить персонажей произведения: как они говорят, ходят (передвигаются в пространстве), едят, спят, одеваются (для этого нужен подручный материал: разноцветные куски тканей, элементы театральных костюмов, сценический реквизит). Здесь уже необходимо включить музыкальное сопровождение. Особенность этого периода заключается в том, что ребенок действует на площадке один. Если даже на сцене присутствует несколько детей, все они изображают одно и то же и друг с другом не взаимодействуют. Инициатором ситуации является педагог.

Далее следует перейти к так называемой разводке. Это первые репетиции, во время которых исполнители ролей вместе с педагогом придумывают мизансцены (расположение актера и необходимого ему реквизита на сцене в определенный момент времени), передвижения, физические действия персонажей.

На данном этапе дети уже должны быть одеты в сценические костюмы; сцена оформлена; декорации установлены; реквизит изготовлен; записан (и используется) «рабочий» вариант фонограммы, если требуется. Можно постепенно вводить в репетиционный процесс хореографические, спортивные и вокальные элементы.

После того как мизансценический и действенный «рисунок» придуман и закреплён, дети начинают «наполнять» свои роли смыслом и эмоциями с помощью интонаций, смысловых пауз, мимики и жестов. Этап наработки «разбивается» на эпизоды (или сцены) – каждый из них репетируется отдельно. Присутствие детей, не занятых в конкретном эпизоде, возможно, но не обязательно.

На следующем этапе – отработки – спектакль репетируется полностью от начала до конца, со всеми спецэффектами, хореографическими, спортивными и вокальными элементами. Особенность его заключается в том, что режиссер время от времени может останавливать действия, делать замечания, вносить уточнения, какие-то моменты проигрывать заново.

Дети, ждущие, когда их герой должен появиться на сцене, наблюдают за ходом действия из зрительного зала и отсюда же выходят на площадку, чтобы сыграть в своем эпизоде. Спецэффекты, освещение, музыкально-шумовое сопровождение должны обеспечивать специально назначенные для этого люди.

Далее наступает этап прогонов. Это репетиции всего спектакля от начала до конца без остановок. Замечания и уточнения делаются педагогом в конце действия и реализуются в следующем прогоне.

Дети, не занятые в данный момент в спектакле, находятся за кулисами. С ними обязательно должен быть кто-то, следящий за порядком и тишиной. Прогонов должно быть не более трех.

Прогон конечного варианта спектакля, на который можно пригласить в качестве зрителей детей из других групп, носит название генеральной репетиции, после которой делается перерыв в один день перед премьерой.

На всех этапах репетиций и самого спектакля дети должны чувствовать значимость своей деятельности. Не нужно забывать и о поощрениях. Небольшие сувениры, похвала за особо хорошо произнесенную реплику и т.д. повышают мотивацию. Однако следует помнить, что основным поощрением будет участие в премьере спектакля и эмоции, реакция зрителей (этап презентации и оценки проекта).

#### Легенда о стрелке Хоу И и красавице Чан Э (происхождение Праздника середины осени)

Действующие лица: Хоу И, Чан Э, разбойник, Небесная императрица (или император), солнца (может играть один ребёнок, который держит в руках одно или несколько «солнц», сделанных, например, из цветного картона), народ; 1-й рассказчик, 2-й рассказчик.

#### Сцена 1. Хоу И спасает Землю

##### 1-й рассказчик:

Жил-был стрелок Хоу И —  
Лучший стрелок земли.  
От чудовищ он землю спасал,  
Любовь и признание снискал.

##### 2-й рассказчик:

В те времена  
Десять солнц поочередно  
Освещали небосвод.  
Но однажды надоело

##### Народ:

你看 nǐ kàn, Хоу И! Посмотри!  
Десять солнц вместе стали светить,  
И никто их не может остановить.  
Из всех рек ушла вода,  
На земле начался пожар.

##### Народ:

没有水 méi yǒu shuǐ! 没有水 méi yǒu shuǐ!

怎么没有水 zěnméi méi yǒu shuǐ? [2 раза]

后羿后羿 Hòuyì Hòuyì, 救我们 jiù wǒmen!

Спаси нас, спаси!

**Хоу И:**

好 hǎo!

**1-й рассказчик:**

К 太阳 tàiyáng пришёл Хоу И

И смело им говорит:

**Хоу И:**

太阳, как раньше, по одному выходите,

А то вы всю Землю спалите!

**Солнца:**

А 太阳 в ответ:

— Нет, 不要 bú yào!

По одному выходить нам скучно стало!

**1-й рассказчик:**

Как ни упрашивал их Хоу И,

太阳 на уступки не шли.

**2-й рассказчик:**

Тогда натянул свой лук Хоу И,

Волшебные стрелы пустил

И в огненных птиц превратил

Десять непослушных светил.

**Солнце:**

Последнее 太阳 осталось

Нести свет, тепло и радость.

#### Сцена 2. Награждение Хоу И

**Народ:**

后羿后羿 Hòuyì Hòuyì,

谢谢你 xièxiè nǐ! 谢谢你!

**Императрица:**

Смелый стрелок Хоу И,

Ты Землю спас от беды.

Бессмертия эликсир

Ты по праву заслужил.

*Вручает ему эликсир.*

**Хоу И:**

非常感谢 fēicháng gǎnxiè!

*Сцена 3. Хоу И, Чан Э*

**1-й рассказчик:**

Хоу И вернулся домой  
К любимой своей жене —  
Красавице Чан Э.

**Хоу И:**

Дорогая жена моя,  
Не хочу бессмертия без тебя.  
Лишь с тобой одной хочу быть,  
Эликсир я не буду пить!

**Чан Э:**

好!

*Сцена 4. Приход разбойника*

**Разбойник:**

Я разбойник и злодей,  
Навожу я страх на людей.  
Я хочу эликсир украсть  
И бессмертным злодеем стать!  
Подходит к дому.  
Стрелок на охоту ушёл,  
Значит, вовремя я пришёл!

**Чан Э:**

谁 shuí?

**Разбойник:**

是我 shì wǒ!

**Чан Э:**

Злодей!

**Разбойник:**

没错 méi cuò! Отдавай эликсир скорей!

**Чан Э:**

我不要 wǒ bù yào! Ни за что!

Лишь добро

Быть бессмертным должно,

А не зло!

**Разбойник:**

给我 gěi wǒ!

**Чан Э:**

我不要!

Хоу И, где же ты?

你在哪里 nǐ zài nǎlǐ? 在哪里?

Были счастливы мы,

Теперь расстаться должны,

Чтоб коварный злодей

Не погубил всех людей.

*Пьёт эликсир и возносится на луну.*

*Сцена 5. Чан Э стала богиней луны*

**Народ:**

你看 nǐ kàn, Хоу И! Посмотри!

Чан Э вознеслась на луну!

**Хоу И:**

О нет! Вернись! 回来 huílái! Я прошу!

**Чан Э:**

Не могу, Хоу И, не могу!

Прощай, 老公 lǎogōng, навсегда!

**1-й рассказчик:**

С тех пор жена Хоу И

Стала богиней луны.

Она людям счастье несёт

И любимого мужа зовёт.

**2-й рассказчик:**

Каждый год в её честь

Праздник середины осени есть.

Благодарный народ

Лунные пряники 月饼 yuèbǐng печёт,

Стихи сочиняет и песни поёт.

**1-й рассказчик:**

А запущенный на Луну

Китайский спутник-зонд

Был назван «Чан Э».

*Все герои встают в круг, который символизирует луну, и поют песню «Танец» 《跳舞歌》.*

*Конец*

Дополнительный материал  
Китайская притча «Пририсовать змее ноги»

画蛇添足 huà shé tiān zú

Действующие лица: 1-й путник, 2-й путник, хозяйка.

**1-й путник:**

我累了 wǒ lèile! Я устал в пути!

**2-й путник:**

Я тоже! 我也是 wǒ yě shì!

**1-й путник:**

你看 nǐ kàn! Посмотри!

Дом для путников впереди!

Стучатся в дверь.

**Хозяйка:**

欢迎, 欢迎 huānyíng huānyíng! 请进 qǐng jìn!

Много путников в эти дни,

Двух циновок мне не найти.

Что же делать? 怎么办 zěnmě bàn?

Одному придётся спать на полу.

Кому же я циновку предложу?

**2-й путник:**

我有办法 wǒ yǒu bànfǎ!

Чтоб никого не огорчить,

Я предлагаю так решить:

Устроим соревнование 比赛 bǐsài:

Кто первым змею 蛇 shé нарисует,

Тот на циновке заночует.

*Хозяйка даёт путникам два листа бумаги и кисти / карандаши.*

**Хозяйка:**

准备好了吗 zhǔnbèi hǎole ma?

**Путники:**

准备好了 zhǔnbèi hǎole!

**Хозяйка:**

三二一, 开始 sān' èr yī kāishǐ!

*Путники начинают рисовать змею.*

**1-й путник:**

Как же медленно он рисует!

Я быстрее! 我比他快 wǒ bǐ tā kuài!

Легко могу это показать:

Даже ноги успею нарисовать.

**2-й путник:**

我画完了 wǒ huà wán le.

**1-й путник:**

我早就画完了 wǒ zǎo jiù huà wán le.

**Хозяйка:**

我看看 wǒ kàn kàn.

*Путники поднимают свои рисунки, хозяйка внимательно на них смотрит,  
потом обращается к зрителям:*

Как вы думаете, кто победил?

*Ответы зрителей.*

*Хозяйка подходит ко 2-му путнику и отдаёт ему циновку:*

**Хозяйка:**

给你 gěi nǐ. Циновка по праву твоя.

**1-й путник:**

为什么 wèi shénme? Почему? Быстрее же я!

**Хозяйка:**

Ты победить бы мог,

Если б у этой 蛇 shé не было ног.

Кто правду искажает,

Тот приз не получает.

**2-й путник:**

Делая дело,

Знай во всём меру.

Начатое завершай,

Не переходи через край.

**1-й путник:**

Над другими не возносись,

Хвастливых берегись!

**Хозяйка или ведущий:**

Поэтому и говорят в Китае о тех, кто делает

лишнее в ущерб правде: 画蛇添足 huà shé tiān zú

рисуя змею, пририсовать ей ноги.

*Конец*

**Карта педагогического наблюдения  
достижения метапредметных результатов освоения программы**

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценки																			
		Развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения.					Развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотношения своих действий с результатом на основе самоанализа.														
		развита коммуникативная компетенция, включающая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли	владеет различными средствами коммуникации	умест взаимодействовать со сверстниками и педагогом	владеет навыками саморегуляции в процессе	развита навык планирования своей работы	умест нести ответственность за результаты действий	умест определять способы действий в рамках предложенных условий и требований	способен ставить цель и выбирать пути ее достижения												

+ 1 – владеет в совершенстве  
0 – средний уровень  
- 1 – не владеет

**Анкета определения сформированности знаниевого компонента личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Китайский язык для начинающих»**

**Ценностное основание/ориентир: Семья**

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Семейные ценности - это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Семейные ценности – это чувства, благодаря которым семья становится крепкой.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Семейные ценности - это взаимопонимание, уважение интересов и стремления каждого члена семьи.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так

		1 - это неверно
4	Семейные традиции позволяют сформировать теплые, дружеские взаимоотношения	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован  
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован  
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

**Ценностное основание/ориентир: Знания**

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Стремление к знанию – одна из основных черт человека.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Каждое полученное знание несёт в себе цель и значимость, пусть даже оно покажется слишком простым.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Самообразование — это изучение новой информации и получение знаний, навыков самостоятельно.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

7 – 12 баллов - показатель полностью сформирован  
5 – 6 баллов – показатель частично сформирован  
0 – 4 – баллов показатель не сформирован

**Ценностное основание/ориентир: Культура**

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Культура – это набор правил, которые предписывают человеку определённое поведение с присущими ему переживаниями и мыслями.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Культура – это общая характерная особенность людей, которые живут в пределах одной страны или отдельного её региона.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Культурные ценности — это незаменимые материальные и нематериальные предметы и произведения культуры, имеющие художественную и материальную ценность, значимость.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Через культуру осуществляется связь между	4 - полностью согласен (-а)

	поколениями и совершенствуется развитие общества.	3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
--	---	--

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован

6 – 9 баллов – показатель частично сформирован

0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

**Ценностное основание/ориентир: Человек как представитель моего социального окружения**

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Общение для человека - это главное условие его психического и социального становления.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Коммуникация – это конструктивный процесс взаимодействия между людьми или их группами с целью передачи информации либо обмена сведениями.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Дружба – это искренние, бескорыстные взаимоотношения, построенные на доверии и взаимном уважении.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Командная работа — это огромная возможность для личного и профессионального роста всех членов команды.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован

6 – 9 баллов – показатель частично сформирован

0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

**Ценностное основание/ориентир: Человек как личность с отличительными взглядами, религией, внешностью**

1	Толерантность — это терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Уважение – это способность видеть человека таким, каков он есть, осознавать его уникальную индивидуальность	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Уважение - это такое отношение к человеку, когда мы ценим кого-то, не смотря на его недостатки.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

4	Человечество многообразно. Множество наций, национальностей, народностей населяют планету Земля.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
---	--	---

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован

6 – 9 баллов – показатель частично сформирован

0 – 5 – баллов – показатель не сформирован