

Комитет по делам образования города Челябинска  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО  
Экспертным советом  
МАУДО «ДПШ»  
Протокол № 4 от 20.04.2023



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая модульная программа  
«Английский язык для детей»**

Направленность Программы: социально-гуманитарная  
Возраст учащихся: 6,5-15 лет  
Срок реализации: 1 год  
Год разработки Программы: 2022

**Авторы-составители:**  
Гордеева Виктория Игоревна,  
Лакевич Валентина Владимировна,  
Новичкова Ксения Васильевна,  
педагоги дополнительного образования

Челябинск, 2023г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка .....	4
Раздел 2. Содержание Программы .....	10
2.1 Учебный план разноуровневой (модульной) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для детей» .....	10
2.2 Учебный план образовательного модуля «Английский язык для детей 6,5-8 лет» .....	10
2.3 Содержание учебного плана образовательного модуля «Английский язык для детей 6,5-8 лет» .....	12
2.4 Учебный план образовательного модуля «Английский язык для детей 8-9 лет» .....	19
2.5 Содержание учебного плана образовательного модуля «Английский язык для детей 8-9 лет» .....	21
2.6 Учебный план образовательного модуля «Английский язык для детей 9- 10 лет» .....	28
2.7 Содержание учебного плана образовательного модуля «Английский язык для детей 9-10 лет» .....	30
2.8 Учебный план образовательного модуля «Английский язык для детей 10- 11 лет» .....	38
2.9 Содержание учебного плана образовательного модуля «Английский язык для детей 10-11 лет» .....	40
2.10 Учебный план образовательного модуля «Английский язык для детей 11-12 лет» .....	48
2.11 Содержание учебного плана образовательного модуля «Английский язык для детей 11-12 лет» .....	51
2.12 Учебный план образовательного модуля «Английский язык для детей 12-13 лет» .....	59
2.13 Содержание учебного плана образовательного модуля «Английский язык для детей 12-13 лет» .....	61
2.14 Учебный план образовательного модуля «Английский язык для детей 13-14 лет» .....	65
2.15 Содержание учебного плана образовательного модуля «Английский язык для детей 13-14 лет» .....	66
2.16 Учебный план образовательного модуля «Английский язык для детей 14-15 лет» .....	70

2.17 Содержание учебного плана образовательного модуля «Английский язык для детей 14-15 лет» .....	71
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы .....	76
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации Программы .....	98
4.1 Методические материалы .....	99
4.2 Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса по Программе .....	100
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Календарные учебные графики образовательных модулей Программы .....	102
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Карточки образовательных модулей Программы .....	110
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. План воспитательных мероприятий Программы .....	125
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Контрольно-измерительные материалы .....	126

## Раздел 1. Пояснительная записка

### Перечень нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года (редакция, действующая с 1 марта 2022 года).
2. Закон Российской Федерации от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (редакция от 24.12.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2022).
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рз. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
8. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12. 2018, протокол № 3).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года № 533).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
14. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
15. Закон Челябинской области от 30.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 2 ноября 2021 года).
16. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

**Направленность программы «Английский язык для детей» (далее – Программа):** социально-гуманитарная.

**Уровень освоения Программы:** базовый.

**Актуальность Программы** обусловлена социальным заказом общества на грамотных специалистов в области лингвистики.

Новые реалии XXI века, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению иностранными языками. Полиязычный и поликультурный мир находит своё отражение в государственной образовательной политике: обучающийся изучает английский язык в школе, начиная со 2 класса; с 5 класса он может начать изучение второго иностранного языка; активно обсуждаются вопросы введения обязательного ЕГЭ по английскому языку. Но при этом, потребность современного российского общества в изучении иностранного языка настолько велика, что муниципальные и государственные общеобразовательные организации с этой задачей до конца не справляются. Так, по данным справочных источников, в городе Челябинске на момент начала 2022 года услуги по изучению иностранного языка оказывали 253 коммерческие организации. И в эту статистику не попадают самозанятые граждане и образовательные интернет-ресурсы. Очевидным является тот факт, что дополнительное образование обучающихся иностранному языку является чрезвычайно востребованным, способным закрепить образовательные результаты основной образовательной программы, но при этом значительно усилить значение метапредметных и личностных результатов.

Программа дополнительных занятий по английскому языку ориентирована на формирование и развитие навыков применения языка в реальных условиях, создание коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру,

всестороннему развитию обучающихся, систематизации знаний, полученных в школе, приобщению к иноязычной культуре.

#### **Отличительные особенности Программы**

Программный комплекс состоит из 8-ми модулей, рассчитанный на обучающихся разной возрастной категории и предполагающий разные уровни умений и компетенций. Культурная тематика проходит через каждый модуль Программы, представлена в разных материалах и способах освоения материала, от простейшего до сложной грамматики профессиональной лексики.

По форме организации образовательного процесса Программа является модульной:

- образовательный модуль «Английский язык для детей 6,5-8 лет»,
- образовательный модуль «Английский язык для детей 8-9 лет»,
- образовательный модуль «Английский язык для детей 9-10 лет»,
- образовательный модуль «Английский язык для детей 10-11 лет»,
- образовательный модуль «Английский язык для детей 11-12 лет»,
- образовательный модуль «Английский язык для детей 12-13 лет»,
- образовательный модуль «Английский язык для детей 13-14 лет»,
- образовательный модуль «Английский язык для детей 14-15 лет».

Также отличительными особенностями Программы, учитывая разный возраст и уровень обучающихся, являются:

- использование игровых форм организации работы с детской группой для достижения целей учебных занятий: мотивационные игры, учебные игры (языковые и речевые), контрольные игры и т.д.;
- построение учебного занятия с учётом разного уровня владения обучающимся английским языком и приоритетного способа восприятия информации (аудиалы, визуалы, кинестетики);
- приоритет культурологического подхода к отбору содержания учебных занятий, с обязательным включением изучения национальных традиций стран и народов изучаемого языка;
- освоение языка происходит исключительно на базе аутентичных учебных пособий, включающих интерактивные материалы;
- использование рабочих материалов образовательного курса Barbara Maska «Family and Friends Starter», рекомендованного педагогической профессиональной общественностью, обеспечивающего межпредметные связи: экономика, история, право, литература и родной язык.

#### **Воспитательный потенциал Программы**

На занятиях в рамках реализации Программы оказывается воспитательное воздействие на обучающегося, за счет включения обучающегося в интеллектуальные занятия, формируя интерес к изучению и познанию нового. Личностные результаты достигаются через формирование у обучающихся представлений о различных культурах, многообразии мира; через изучение традиций, через накопление опыта социального взаимодействия.

В содержание Программы включены темы: «Мой Дворец» - 2 часа, «Мой выбор» - 2 часа. Тема «Мой Дворец» предполагает знакомство с историей и

традициями Дворца. Также предусмотрено участие обучающихся в традиционных воспитательных мероприятиях Дворца. Тема «Мой выбор» рассчитана на профессиональную ориентацию. Обучающиеся знакомятся с особенностями профессий, связанных с владением иностранным языком: лингвист, переводчик, учитель.

**Адресат программы:** 6,5 – 15 лет.

*Младший школьный возраст – 6,5–11 лет.* У младших школьников в возрасте 6,5-8 лет преобладает произвольность в запоминании предлагаемого материала, что требует помощи со стороны и контроля в его усвоении и создания мотивации к этому занятию. Однако к 9-10 годам они способны произвольно запоминать материал, обладают хорошей механической памятью. В младшем школьном возрасте развивается внимание, повышается его устойчивость, переключение и распределение. В возрасте 10-11 лет происходит становление основы социального самосознания — пробуждение чувства взрослости, формируются сложные формы мыслительной деятельности, абстрактное мышление, появляется мужской или женский взгляд на мир, быстро развиваются творческие способности. Главная тенденция — переориентация общения с родителей и учителей на сверстников.

*Средний школьный возраст - 12-14 лет.* Одним из ключевых факторов, характеризующих средний школьный возраст, является развитие мышления. Идеальная форма – то, что ребенок осваивает в этом возрасте, с чем он реально взаимодействует, - это область моральных норм, на основе которых строятся социальные взаимоотношения. Общение со своими сверстниками – ведущий тип деятельности в этом возрасте. В данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Период характеризуется особенным вниманием ребёнка к собственным недостаткам.

*Старший школьный возраст - 15-18 лет.* В данный возрастной период завершается подготовка к самостоятельной жизни человека, формирование мировоззрения, выбор профессиональной деятельности. Центральным процессом старшего школьного возраста (юности), является формирование личностной идентичности, чувства преемственности, единства, открытие собственного «Я». Новым и главным видом психологической деятельности для этого возраста становится рефлексия, самосознание. Формируются интеллектуальные способности, особенно понятийное теоретическое мышление.

Объем, структура, содержание, формы и методы обучения определены в соответствии с возрастными, физиологическими и психологическими особенностям обучающихся.

Данная Программа может быть освоена обучающимися с ОВЗ (по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. В данном случае составляется индивидуальный учебный план освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Оптимальное количество обучающихся по Программе (в одной группе) – 15 человек.

**Цель Программы:** формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, овладение общей речевой культурой.

**Задачи Программы**

*Личностные:*

- способствовать формированию уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре англоязычных народов;
- развить познавательный интерес к освоению новых знаний.

*Метапредметные:*

- развить способность проявлять самостоятельность и инициативу в процессе усвоения учебного материала;
- развить умения взаимодействовать со сверстниками и педагогом.

*Предметные (образовательные):*

- освоить базовые конструкции английской разговорной речи (на примере изучения тематических практик, таких как «Я познаю мир», «Семья и чувства», «Профессии» и т.д.);
- сформировать знаниевую базу для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы (знание алфавита, звукопроизношения, цифр, лексики, грамматических конструкций и т.д.);
- расширить кругозор посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык; получить представление о культуре страны изучаемого языка.

**Планируемые образовательные результаты,** которые приобретет обучающийся по итогам освоения Программы.

*Личностные:*

- обучающийся уважительно относится к иному мнению, истории и культуре англоязычных народов;
- обучающийся демонстрирует познавательный интерес к освоению новых знаний.

*Метапредметные:*

- проявляет самостоятельность и инициативу в процессе усвоения учебного материала;
- умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом.

*Предметные (образовательные):*

- освоены базовые конструкции английской разговорной речи;
- сформирована знаниевая база для успешного перехода к углубленному изучению английского языка;
- обучающийся ознакомлен с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык; обучающийся знает культуру страны изучаемого языка.

**Объем Программы:** 888 часов - общее количество учебных часов, 111 часов - по каждому модулю.

**Формы обучения:** очная. Программа может быть реализована с использованием дистанционных технологий.

**Виды занятий:** учебное занятие, практические занятия, коллективные мероприятия, работа в парах.

**Срок освоения модуля Программы:** 1 год.

**Режим занятий:** 3 раза в неделю по 1 академическому часу.

## Раздел 2. Содержание Программы

### 2.1 Учебный план разноуровневой (модульной) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для детей»

Предмет: «Английский язык»

№ п/п	Наименование образовательных модулей	Количество часов		
		всего	Теория	практика
1.	«Английский язык для детей 6,5-8 лет»	111	46	65
2.	«Английский язык для детей 8-9 лет»	111	51	60
3.	«Английский язык для детей 9-10 лет»	111	51	60
4.	«Английский язык для детей 10-11 лет»	111	24	87
5.	«Английский язык для детей 11-12 лет»	111	22	89
6.	«Английский язык для детей 12-13 лет»	111	34	77
7.	«Английский язык для детей 13-14 лет»	111	34	77
8.	«Английский язык для детей 14-15 лет»	111	30	81
Итого:		888	292	596

### 2.2 Учебный план образовательного модуля «Английский язык для детей 6,5-8 лет»

Предмет: «Английский язык»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации /контроля
			теория	практика	
1.	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1.1	Введение. Техника безопасности. Знакомство с особенностями курса. «Мой Дворец»: Дворец и его традиции	2	1	1	
2.	<b>Раздел 2. Знакомство с курсом: Привет!</b>	<b>30</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	
2.1	Давай познакомимся!	4	2	2	
2.2	Цвета	6	3	3	

2.3	Школьные вещи	6	3	3	
2.4	Игрушки	6	3	3	
2.5	Вопрос “Это...?”	4	2	2	
2.6	Закрепление знаний. Текущий контроль	4	-	4	тестирование тест 1,2,3
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Family and feelings Семья и Чувства</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
3.1	Это моя мама	6	3	3	
3.2	Закрепление знаний. Текущий контроль	2	-	2	тестирование тест 4
3.3	Он счастлив	6	3	3	
3.4	Закрепление знаний. Текущий контроль	2	-	2	тестирование тест 5
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Календарь праздников</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
4.1	Рождество. Songs	2	1	1	
4.2	Mother’s day, Father’s day	2	1	1	
4.3	Пасха	2	1	1	
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Animals Зоопарк</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	
5.1	Они медведи	6	3	3	
5.2	Закрепление знаний. Текущий контроль	2	-	2	тестирование тест 6
5.3	В зоопарке. Языковая игра «What’s missing?»	4	-	4	
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Professions Профессии</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	
6.1	Профессии разные нужны, профессии разные важны!	5	3	2	
6.2	Вопрос: «Они учителя?»	4	2	2	
6.3	Профессия «Учитель английского языка»	4	2	2	
6.4	Профессия «Строитель»	4	2	2	
6.5	Закрепление знаний. Текущий контроль	2	-	2	тестирование тест 7
<b>7.</b>	<b>Раздел 7. Clothes Одежда</b>	<b>26</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	
7.1	Одежда. I’ve got a shirt	6	3	3	

7.2	Моя любимая одежда	6	3	3	
7.3	Закрепление знаний. Текущий контроль	2	-	2	тестирование тест 8
7.4	Еда и напитки Food and drinks	4	2	2	
7.5	Еда и напитки. Я люблю/я не люблю I don't like plums	4	2	2	
7.6	Итоговое занятие «Английский язык для детей 6,5-8 лет». Промежуточная аттестация	4	-	4	аудирование, тестирование, устная часть.
	Всего часов:	111	47	64	

### 2.3 Содержание учебного плана образовательного модуля «Английский язык для детей 6,5-8 лет»

#### Раздел 1. Введение (2 часа).

**Тема 1.1 Введение. Техника безопасности. Знакомство с особенностями курса. «Мой Дворец»: Дворец и его традиции (2 часа).**

Теория (1 час).

Правила поведения на занятии и техника безопасности. Основная информация о курсе. Беседа о Дворце пионеров и школьников им. Н.К. Крупской и его традициях.

Практика (1 час).

Ознакомительная экскурсия по зданию филиала Дворца.

#### Раздел 2. Знакомство с курсом: Привет! (30 часов).

**Тема 2.1 Давай познакомимся. Буквы Aa, Bb (4 часа).**

Теория (2 часа).

Знакомство с англоязычными странами (Великобритания, Америка, Австралия), с их географическим положением. Знакомство с героями (Rosy, Billy, Tim). Введение и активизация новых слов: English, Great Britain, United States of America, Australia, trace, repeat, point, open/close your books, circle, say, finger, everyone, fun, teacher, friends, jump, stamp your feet, wave. Введение и активация вопроса What colour is it? It's.....Знакомство с английской строчной и заглавной буквой Aa, Bb. Понятия: открытый слог, закрытый слог. Знакомство с произношением буквы Aa, в открытом и закрытом слогах, а также с буквой Bb, со словами, которые на нее начинаются. Вопросы: What letter is it? Знакомство с числами 1 и 2. Новые слова и выражения: one, two, number, it's..... Знакомство с песней «Number's song». Вопросы: What number is it? How many..?

Практика (2 часа).

Игры на знакомства: «Snowball»/ «Снежный ком», совершенствование навыков говорения с использованием новых фраз What's your name? What's your family name? How old are you? How are you? Where are you from? Задания в рабочих тетрадях. Задания на распознавание и написание букв английского алфавита. Гласные и

согласные буквы. Знакомство с песней «Alphabet song». Совершенствование навыков аудирования – послушать, повторить и показать нужный цвет. Выполнение заданий в рабочей тетради (обвести, написать, раскрасить). Задания на развитие навыков владения карандашом и навыков мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Игра «What have I got?»/ «Что у меня есть?». Зрительное запоминание написания чисел 1 и 2, прогрессия слева направо, последовательность чисел. Игры: «Найди лишнее», «Один, два и три», «Обведи и скажи». Выполнение заданий в рабочей тетради (обвести, посчитать, раскрасить).

#### Тема 2.2 Цвета. Буквы Cc, Dd (6 часов).

Теория (3 часа).

Введение и активизация новых слов (цвета). Названия 11 цветов на английском языке. Знакомство со структурой английского предложения. Знакомство с песней «Colour's song». Новые слова и выражения: red, green, blue, black, white, yellow, brown, grey, pink, purple, orange. Знакомство с английской строчной и заглавной буквой Cc, Dd. Знакомство с произношением буквы, со словами, которые на нее начинаются. Вопросы: What letter is it? What is letter c,d for? Повторение и использование слов в ходе занятия: one, two, number, it's,cats, cars, Red, white. Знакомство с числами 3 и 4. Зрительное запоминание написания чисел 3 и 4. Новые слова и выражения: three, four, count.

Практика (3 часа).

Задания на развитие навыков владения карандашом и навыков мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Построение предложений, связанных с лексикой: It's red. It's a red balloon. Игра «Freeze»/ «Заморожу». Аудирование.. Игра «Послушай и подними карточку». Игра «Musicalcards». Просмотр серии Gogo loves English по теме «Цвета». Развитие навыков, предшествующих чтению, определяя последовательность в серии цветных объектов. Выполнение заданий в рабочей тетради (обвести, посчитать, раскрасить).

#### Тема 2.3 Школьные вещи. Буквы Ee, Ff (6 часов).

Теория (3 часа).

Введение новой лексики по теме школьные вещи и их первичное закрепление. Умение задавать вопрос и отвечать на него. What's this? It's a ruler.«Is it a pen? -Yes, it is. - No, it isn't»/«Это ручка? Да. Нет.» Аудирование. Знакомство с историями о школьной жизни в Англии.

Практика (3 часа).

Игры: «Найди лишнее», «Один, два и три», «Обведи и скажи». Песня «Number's song». Вопросы: What number is it? How many..? Аудирование. Песня «Three cats» / «Три кота». Игра «Listen» / «Послушай». Игра «Послушай и подними карточку». Выполнение заданий в рабочей тетради (обвести, посчитать, раскрасить). Задания на распознавание и написание букв английского алфавита. Аудирование. Песня «Alphabet song». Игра «What's missing?»/«Что пропало?». Выполнение заданий в рабочей тетради (обвести, написать, раскрасить). Игра «Mimegame»/«Игра жестов». Выполнение заданий в рабочей тетради (обвести, посчитать, раскрасить).

#### **Тема 2.4 Моя любимая игрушка. Буквы Gg, Hh, Ii (6 часов).**

##### Теория (3 часа)

Введение новой лексики - a plane, a puppet, robot, balloon, teddy. Аудирование. Песня «Is it a plane?» Знакомство с английской строчной и заглавной буквой Gg, Hh. Знакомство с произношением буквы, со словами, которые на нее начинаются. Вопросы: What letter is it? What is letter g, h for? Знакомство с произношением буквы Ii в открытом и закрытом слогах. Задания на распознавание и написание букв английского алфавита Знакомство с числами 7 и 8.

##### Практика (3 часа)

Выполнение заданий в рабочей тетради (обвести, написать, раскрасить, соединить буквы, цифры, приклеить наклейки). Игра «Point to your...»/«Покажи на...».Игра «Phonicsmatching»/«Звуковое соотношение». Игры: «Find it»/«Найди это», «Count»/«Посчитай». Игра «Послушай и подними карточку». Построение предложений, связанных с лексикой: What's this? It's a teddy. Is it a plane? Yes, it is. No, it isn't.Игра «Is it a plane? -Yes, it is. - No, it isn't»/«Это самолет? Да. Нет». Аудирование. Работа в парах (задают и отвечают на вопросы, заданные друг другу: What's this? It's a teddy. Is it a balloon? Yes, it is/ No, it isn't.).

#### **Тема 2.5 Вопрос "Это...?" 94 часа).**

##### Теория (2 часа)

Повторение структуры предложений What's this? It's a teddy. Is it a plane? Yes, it is. No, it isn't.Игра «Is it a plane? -Yes, it is. - No, it isn't»/«Это самолет? Да. Нет». Аудирование. Песня «Is it a plane?»

##### Практика (2 часа)

Построение предложений, связанных с лексикой: What's this? It's a teddy. Is it a plane? Yes, it is. No, it isn't.Игра «Is it a plane? -Yes, it is. - No, it isn't»/«Это самолет? Да. Нет.». Перевод предложений с русского на английский. Работа в парах (задают и отвечают на вопросы, заданные друг другу) What's this? It's a teddy. Is it a balloon? Yes, it is/ No, it isn't.)

#### **Тема 2.6 Закрепление знаний. Текущий контроль (2 часа).**

##### Практика (2 часа)

Выполнение заданий на аудирования: послушай и выбери правильный ответ, а также задания на повторение пройденных букв, цифр: посмотри на картинку и выбери правильную букву и цифру. Текущий контроль тестирование тест 1,2,3.

#### **Раздел 3. Семья и Чувства (16 часов).**

##### **Тема 3.1 Это моя мама. Буквы Jj, Kk, Ll (6 часов).**

##### Теория (3 часа)

Песня «Hello»/«Привет». Вопросы о семье. Введение новой лексики (семья)- brother, mother, mum, father, dad, grandfather/grandpa, grandmother/grandpa, sister. Введение речевого образца: This is my mother. Who is this? It's my sister. Ознакомление с указательными местоимениями: this, that. Аудирование. Знакомство с английскими

строчными и заглавными буквами Jj, Kk, Ll. Знакомство с произношением букв, со словами, которые на них начинаются. Знакомство с числами 9 и 10.

##### Практика (3 часа)

Работа в книгах и рабочих тетрадях (обвести, раскрасить, приклеить, послушать и повторить). Песня «This is my mum»/«Это моя мама». Выполнение заданий в рабочей тетради (обвести, посчитать, найти различия). Игра «Point to your...»/«Покажи на...». Игра «Phonicsmatching»/«Звуковое соотношение». Зрительное запоминание написания чисел 9 и 10, прогрессия слева направо, справа налево, последовательность чисел. Игры: «Найди лишнее», «Один, два и три», «Обведи и скажи». Песня «Number's song». Игра «Послушай и подними карточку». Просмотр серии Gogo loves English по теме «Семья». Игра «Guessing game»/«Подумай».

#### **Тема 3.2 Закрепление знаний. Текущий контроль (2 часа).**

##### Практика (2 часа)

Выполнения задания с использованием новых слов по теме семья, посмотри на картинку и выбери правильное предложение, а также задания на аудирования: послушай и выбери правильную букву и необходимо посчитать и выбрать нужную цифру. Тестирование: тест 4.

#### **Тема 3.3. Он счастлив Буквы Mm, Nn, Oo (6 часов).**

##### Теория (3 часа)

Песня «Hello»/«Привет». Введение новой лексики - happy, sad, hungry, thirsty, cold, hot, happy as can be. Введение речевого образца: How are you? I'm happy! He's happy. She's thirsty. Аудирование. Знакомство с английскими строчными и заглавными буквами Mm, Nn. Знакомство с произношением букв, со словами, которые на них начинаются. Знакомство с произношением буквы Oo в открытом и закрытом слогах. Знакомство с числами 11 и 12.

##### Практика (3 часа)

Ролевая игра «Happy and sad». Работа в книгах и рабочих тетрадях (обвести, раскрасить, приклеить, послушать и повторить). Песня «Happy!»/«Счастлив!». Выполнение заданий в рабочей тетради (обвести, написать, приклеить, повторить услышанное слово или фразу). Игра «Listen, point and say»/«Послушай, покажи и скажи». Игра «Join the dotted outlines»/«Соедини точки». Работа в группах. Игры: «Bingo»/«Бинго». Работа в парах (задают друг другу вопросы и отвечают на них, например, как дела? я счастлив). Игра «Послушай и подними карточку». Просмотр серии Gogo loves English по теме «Чувства»

#### **Тема 3.4 Закрепление знаний. Текущий контроль (2 часа).**

##### Практика (2 часа)

Выполнение заданий на повторение пройденных слов: посмотри на картинку и выбери нужное слово, задания повторение местоимений He, She с глаголом to be? А также задания на повторение букв и цифр. Текущий контроль: тестирование тест 5.



#### **Раздел 4. Календарь праздников (6 часов)**

##### **Тема 4.1 Рождество. Songs (2 часа).**

###### Теория (1 час).

Введение новой лексики: Father Christmas, card, Happy Christmas, Christmas tree, clothes, reindeer. Введение речевого образца: Write your name, Decorate the card, Listen and point/colour. Рассказ о Рождестве в другой культуре с использованием презентации. Разучивание рождественских песен «Jingle bells», «We wish you a Merry Christmas».

###### Практика (1 час).

Изготовление открытки для родных на Рождество.

##### **Тема 4.2 День мамы и папы. Mother's and Father's day (2 часа).**

###### Теория (1 час).

Введение новой лексики: Happy Mother's day, Happy Father's day, family. Разучивание песен: «I Love My Daddy», «My mummy».

###### Практика (1 час).

Изготовление открыток для мам и пап

##### **Тема 4.3 Пасха (2 часа).**

###### Теория (1 час).

Введение новой лексики: Easter Bunny, Easter eggs, colours, hop, ears, run. Знакомство с Пасхальным кроликом. Разучивание пасхальной песни. Рассказ о том, как празднуют Пасху английские дети. Игра «Hats»

###### Практика (1 час).

Декорирование пасхального яйца.

#### **Раздел 5. Зоопарк (12 часов).**

##### **Тема 5.1 Они медведи. Буквы Pp, Qq, Rr (6 часов).**

###### Теория (3 часа).

Повторение количественных числительных. Множественное число существительных: one (monkey), two (monkeys). Введение новой лексики - bird, bear, hippo, crocodile, tiger, big, little, elephant, mouse, monkey, bat, bear, camel, kangaroo, lion, parrot, snake; all, animal, zoo. Введение и закрепление речевого образца: How many (monkeys)? Вопросы (What is it? How many..? What's your favorite animal?). Разучивание песен «One big elephant», «Lions and cats». Разучивание считалочки: «One snake». Аудирование. Знакомство с английскими строчными и заглавными буквами Pp, Qq, Rr. Знакомство с числами 13 и 14.

###### Практика (3 часа).

Выполнение заданий в рабочей тетради (обвести, написать, раскрасить, соединить буквы). Игра «Bingo»/«Бинго». Выполнение заданий в рабочей тетради (обвести, посчитать, найти различия, соотнеси). Игра «Join the dotted outlines»/«Соединиточки». Задания на распознавание и написание букв английского алфавита. Зрительное запоминание написания чисел 13 и 14, прогрессия слева

направо, справа налево, последовательность чисел. Просмотр серии Gogo loves English «At the zoo»/ «В зоопарке». Игра «Do it!». Игра «What's missing?».

##### **Тема 5.2 Закрепление знаний. Текущий контроль (2 часа).**

###### Практика (2 часа).

Повторение лексики по теме «Зоопарк». Выполнение задания на соотнесении вопроса и выбора правильного ответа. А также задания на повторение букв и цифр Текущий контроль: тестирование тест 6.

##### **Тема 5.3 Языковая игра «What's missing?» (4 часа).**

###### Практика (4 часа).

Повторение лексики по теме «Зоопарк». Буквы английского алфавита – угадать какой буквы не хватает, числительные и слова по теме.

#### **Раздел 6. Профессии (19 часов).**

##### **Тема 6.1 Профессии разные нужны, профессии разные важны. Буквы Ss, Tt, Uu (5 часов).**

###### Теория (3 часа).

Песня «Hello»/«Привет». Введение новой лексики - pupil, teacher, builder, vet, waiter, dressing up. Введение речевого образца: Are they waiters? Yes they are. No, they aren't. They are teachers. Аудирование. Знакомство с произношением буквы Uu в открытом и закрытом слогах. Знакомство с английскими строчными и заглавными буквами Ss, Tt. Знакомство с произношением букв, со словами, которые на них начинаются Знакомство с числами 15 и 16.

###### Практика (2 часа).

Работа в книгах и рабочих тетрадях (обвести, раскрасить, приклеить, послушать и повторить). Задания на распознавание и написание букв английского алфавита. Игра «Bingo»/«Бинго». Зрительное запоминание написания чисел 15 и 16, прогрессия слева направо, справа налево, последовательность чисел. Игра «Mixing letters»/«Перепутанные буквы». Игра «Послушай и подними карточку». Просмотр серии Gogo loves English по теме «Профессии». Игра «Smiley faces»/«Смайлики».

##### **Тема 6.2 Они учителя? Are they teachers? Yes, they are. No, they are not (4 часа).**

###### Теория (2 часа).

Введение речевого образца Are they teachers? Yes, they are. No, they are not.

###### Практика (2 часа).

Работа по карточкам – составь правильно вопрос и ответ. Активизация речевого образца Are they teachers? Yes, they are. No, they are not

##### **Тема 6.3 Профессия «Учитель английского языка» (4 часа).**

###### Теория (2 часа).

Введение новой лексики по теме. Рассказ о профессии «Учитель английского языка», ее роли в жизни каждого ребенка. Введение речевого образца: I want to be a

teacher. Do you want to be a teacher? Yes, I do. No, I don't. I would like to be a teacher. Would I like to be a teacher? Yes, I would. No, I wouldn't. I work hard. I love my job.

Практика (2 часа).

Разыгрывание сценки «I'm a teacher». Просмотр фрагмента урока из видеоролика носителей английского языка «If you want to teach»/ «Если вы хотите преподавать». закрепление речевого образца: I want to be a teacher. Do you want to be a teacher? Yes, I do. No, I don't. I would like to be a teacher. Would I like to be a teacher? Yes, I would. No, I wouldn't. I work hard. I love my job.

**Тема 6.4 Профессия «Строитель» (4 часа).**

Теория (2 часа).

Введение новой лексики по теме. Рассказ о профессии «Строитель». Введение и речевого образца: I want to be a builder. Do you want to be a builder? Yes, I do. No, I don't. I would like to be a builder. Would I like to be a builder? Yes, I would. No, I wouldn't. In a future I would like to be a ...My job is very important.

Практика (2 часа).

Разыгрывание сценки «I'm a builder». Просмотр видеоролика «Профессия – строитель». закрепление речевого образца: I want to be a builder. Do you want to be a builder? Yes, I do. No, I don't. I would like to be a builder. Would I like to be a builder? Yes, I would. No, I wouldn't. In a future I would like to be a ...My job is very important.

**Тема 6.5 Закрепление знаний. Текущий контроль (2 часа).**

Практика (2 часа).

Повторение лексики по теме «Профессии». Выполнение заданий: соотнести букву и слово, соотнести цифру и слово, обвести нужную букву или цифру, соотнести картинку и профессию. Текущий контроль тестирование тест 7

**Раздел 7. Одежда. Буквы Vv, Ww, Xx (26 часов).**

**Тема 7.1 Одежда. I've got a shirt (6 часов).**

Теория (3 часа).

Песня «Hello». Повторение темы «Цвета». Введение новой лексики - jumper, jacket, shirt, belt, T-shirt, hat. Введение речевого образца: I've got a blue jumper. It's a jumper. It's red. She's got a pink shirt. He's got a red belt. What have you got? Разучивание песни «I've got a shirt». Аудирование. Знакомство с английскими строчными и заглавными буквами Vv, Ww, Xx. Задания на распознавание и написание букв английского алфавита. Знакомство с числами 17 и 18. Введение речевого образца: Let's count the hats.

Практика (3 часа).

Игра «Word chain»/ «Цепочка слов». Игра «Join the dotted outlines»/«Соедини точки». Игра «Phonics matching»/«Звуковое соотношение». Решение примеров (one plus two is three). Закрепление речевого образца: I've got a blue jumper. It's a jumper. It's red. She's got a pink shirt. He's got a red belt. Игра «Listen and raise»/ «Послушай и подними». Просмотр серии Gogo loves English «It's my jumper»/ «Это мой свитер». Игра «Along sentence»/«Длинное предложение».

**Тема 7.2 Моя любимая одежда (3 часа).**

Теория (3 часа).

Введения и закрепления выражения «My favourite.....».

Введение и закрепление речевого образца: I've got a blue jumper. It's a jumper. It's red. She's got a pink shirt. He's got a red belt. Введение и закрепление речевого образца: My favourite ..... – Моя любимая.....

**Тема 7.3 Закрепление знаний. Текущий контроль (2 часа).**

Практика (2 часа).

Повторение лексики по теме «Одежда». Выполнение заданий: соотнести букву и слово, соотнести цифру и слово, обвести нужную букву или цифру, соотнести картинку и профессию. Текущий контроль: тестирование тест 8

**Тема 7.4 Еда и напитки (4 часа).**

Теория (2 часа).

Изучение новых слов по теме: «Food and drinks». Буквы Yu, Zz. . Знакомство с английскими строчными и заглавными буквами Yu, Zz. Задания на распознавание и написание букв английского алфавита. Знакомство с числами 19 и 20. Введение речевого образца: Let's count the cakes.

Практика (2 часа).

Совершенствование навыков аудирования. Закрепление новых слов по теме: «Food and drinks».

**Тема 7.6 Итоговое занятие «Английский язык для детей 6,5-8 лет». Промежуточная аттестация (2 часа).**

Практика (2 часа).

Проведение итоговое занятие в тестово-игровой форме для проверки знаний учащихся. В занятие включены все темы и разделы учебного года. Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация (аудирование, тестирование, устная часть, контрольные игры).

**2.4 Учебный план образовательного модуля «Английский язык для детей 8-9 лет» (для детей нулевого уровня)**

Предмет: «Английский язык»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации /контроля
			теория	практика	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1.1	Введение. Техника безопасности. Знакомство с особенностями курса. «Мой Дворец»: Дворец и его традиции	2	1	1	
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. The world around me</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	

	<b>Мир вокруг меня</b>				
2.1	Вводное занятие. Приветствие, знакомство. Сколько лет	4	2	2	
2.2	Речевая игра «What's this?» This is..... This are.....	4	2	2	
2.3	Закрепление знаний. Текущий контроль	2	-	2	Тестирование тест 1
2.4	Время играть Playtime This is..... This are.....	4	2	2	
2.5	Закрепление знаний. Текущий контроль	2	-	2	Тестирование тест 2
2.6	Мое тело My body This is my nose	4	2	2	
2.7	Закрепление знаний. Текущий контроль.	2	-	2	Тестирование тест 3
2.8	Закрепление знаний. Обобщающий тест за 3 раздела	2	-	2	Summative test 1
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Мир моих увлечений</b>	<b>26</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	
3.1	Профессии He's a hero – он герой	4	2	2	
3.2	Профессия «Учитель английского языка» She/He's a teacher.	4	2	2	
3.3	Профессия пожарный – He's a fireman	4	2	2	
3.4	Профессия Пилот –He's a pilot	4	2	2	
3.5	Закрепление знаний. Текущий контроль	2	-	2	Test 4
3.6	В парке Where's the ball? Предлоги in, on, under	6	3	3	
3.7	Закрепление знаний. Текущий контроль	2	-	2	Test 5
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Календарь праздников</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
4.1	Рождество. Songs	4	2	2	
4.2	День отца и день матери. Поделки «Greeting cards»	4	2	2	
4.3	Пасха. Игра с предметом «Hats», игра-соревнование «Findeggs»	4	2	2	
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. В доме In the house</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	
5.1	Моя семья. Possessive case	4	2	2	
5.2	Закрепление знаний. Текущий контроль	2	-	2	Test 6
5.3	Комнаты Rooms Where's grandma?– Где бабушка?	4	2	2	
5.4	Закрепление знаний. Обобщающий тест за 3 раздела	2	1	1	Summative test 2

5.5	Одежда Clothes	4	2	2	
5.6	Закрепление знаний. Текущий контроль	2	-	2	Test 7
5.7	Моя спальня My bedroom There is/There are	4	2	2	
5.8	Закрепление знаний. Текущий контроль	2	-	2	Test 8
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Время обедать/ужинать It's lunch time/dinner time</b>	<b>23</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	
6.1	Мой обед I've got..... I haven't got.....	4	2	2	
6.2	Закрепление знаний. Текущий контроль	2	-	2	Test 9
6.3	Животные I like monkeys I like/I don't like	4	2	2	
6.4	Закрепление знаний. Текущий контроль	2	-	2	summative test 3
6.5	My friends Мои друзья He/She has got He/She hasn't got	5	3	2	
6.6	Закрепление знаний. Текущий контроль	2	-	2	Test 10
6.7	Итоговое занятие «Английский язык для детей 8-9 лет». Промежуточная аттестация	4	-	4	тестирование, аудирование, устная часть, письмо
	Всего часов:	111	42	69	

**2.5 Содержание учебного плана образовательного модуля «Английский язык для детей 8-9 лет» (для детей нулевого уровня)**

**Раздел 1. Введение (2 часа).**

**Тема 1.1 Введение. Техника безопасности. Знакомство с особенностями курса. «Мой Дворец»: Дворец и его традиции (2 часа).**

Теория (1 час).

Правила поведения на занятии. Основная информация о курсе. Беседа о Дворце пионеров и школьников им. Н.К. Крупской и его традициях.

Практика (1 час).

Ознакомительная экскурсия по зданию филиала Дворца.

**Раздел 2. Мир вокруг меня (24 часа).**

**Тема 2.1 Вводное занятие (4 часа).**

Теория (2 часа).

Инструктаж по технике безопасности. Введение в образовательную программу. Повторение конструкций: What's your name? What's your family name? How old are you? How are you? Where are you from? Ответы: I'm..., My name's..., I'm from... Буквы и звуки английского алфавита. Числительные 1-20. Знакомство с лексикой, используемой в ходе урока.

Практика (2 часа).

Игры на знакомства: «Snowball»/ «Снежный ком», совершенствование навыков говорения с использованием новых фраз What's your name? What's your family name? How old are you? How are you? Where are you from? Задания в рабочих тетрадях. Задания на распознавание и написание букв английского алфавита. Гласные и согласные буквы. Выполнение заданий в рабочей тетради (обвести, написать, раскрасить). Задания на развитие навыков владения карандашом и навыков мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Игра «What have I got?\*/ «Что у меня есть?». Игры: «Найди лишнее», Выполнение заданий в рабочей тетради. Совершенствование навыков говорения

**Тема 2.2 Речевая игра «Что это - What's this?» (4 часа).**

Теория (2 часа).

Введение и закрепление речевой конструкции What's this. Конструкции с притяжательными местоимениями "My/your", Is this your teddy? Yes, it is, No, it isn't. Введение речевого образца: I've got a (ball) и новой лексики: dall, ball, teddy, puzzle, car, kite, bike, train.

Практика (2 часа).

Задания на употребления притяжательных местоимений "My/your. Задания на совершенствование умения делить предложение на слова. Описывать свою игрушку. Совершенствование навыков говорения и аудирования.

**Тема 2.3 Закрепление знаний. Текущий контроль. Test 1 (2 часа).**

Практика (2 часа).

Повторение пройденной лексики: выполнение заданий соотнести картинку со словами, написать буквы и правильно ответить на вопросы, а также упражнения на соотнесения вопросов и ответов.

**Тема 2.4 Время играть. This is....This are (4 часа).**

Теория (2 часа).

Повторение и изучение новых слов по теме «Игрушки». Конструкции с притяжательными местоимениями "My/your", Is this your teddy? Yes, it is, No, it isn't. Введение речевого образца: I've got a (ball) и новой лексики: dall, ball, teddy, puzzle, car, kite, bike, train. Формирование навыков диалогической речи и аудирования. Буквы и звуки: Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll – развитие лексико- фонетических навыков (соотношение букв и звуков). Множественное число имен существительных. Знакомство со словами this и these, формирование навыка использования в речи.

Практика (2 часа).

Задания на употребления притяжательных местоимений "My/your. Задания на совершенствование умения делить предложение на слова. Описывать свою игрушку.

**Тема 2.5 Закрепление знаний. Текущий контроль. Test 2 (2 часа).**

Практика (2 часа).

Повторение пройденной лексики: выполнение заданий - соотнести картинку со словами, из предложенных слов составить правильно предложения и ответить на вопросы.

**Тема 2.4 Мое тело. This is my nose (4 часа).**

Теория (2 часа).

Ознакомление с новой лексикой по теме и использование ее в речи. Совершенствование навыков аудирования и устной речи. Буквы и звуки: Ii, Jj, Kk, Ll – развитие лексико- фонетических навыков (соотношение букв и звуков).

Практика (2 часа).

Задания на определения полных предложений; уметь написать о своем теле.

**Тема 2.7 Закрепление знаний. Текущий контроль. Test 3 (2 часа).**

Практика (2 часа).

Повторение пройденной лексики: выполнение заданий - соотнести картинку со словами, выбрать нужное слово (мн.ч.), из предложенных предложений выбрать правильное (конструкция There is, There are).

**Тема 2.6 Закрепление знаний. Текущий контроль. Summative test. Обобщающий тест за 3 раздела (2 часа).**

Практика (2 часа).

Повторение пройденной лексики: выполнение заданий - соотнести картинку со словами, правильно ответить на вопросы, выбрать правильную конструкцию There is, There are и задания на аудирование: послушать и выбрать тот, звук, который слышится

**Раздел 3. Мир моих увлечений (26 часов).**

**Тема 3.1 Профессии. He is hero (4 часа).**

Теория (2 часа).

Введение новой лексики, развитие навыков чтения и аудирования (понимание текста на слух). Введение местоимений he'she, совершенствование навыков монологической речи. Буквы и звуки: Mm, Nn, Oo, Pp – развитие лексико-фонетических навыков (соотношение букв и звуков). Совершенствование навыков чтения.

Практика (2 часа).

Задания в рабочей тетради на употребление местоимений he'she. Игра «Бинго». Игра «Word chain»/ «Цепочка слов». Игра «Join the dotted outlines»/«Соедини точки». Игра «Phonics matching»/«Звуковое соотношение». Решение примеров (one plus two is three).

### **Тема 3.2 Профессия «Учитель английского языка» (4 часа).**

#### Теория (2 часа).

Введение новой лексики по теме. Рассказ о профессии «Учитель английского языка», ее роли в жизни каждого ребенка. Просмотр фрагмента урока из видеоролика носителей английского языка «If you want to teach»/ «Если вы хотите преподавать». Введение и закрепление речевого образца: I want to be a teacher. Do you want to be a teacher? Yes, I do. No, I don't. I would like to be a teacher. Would I like to be a teacher? Yes, I would. No, I wouldn't. I work hard. I love my job. Разыгрывание сценки «I'm a teacher».

#### Практика (2 часа).

Разыгрывание сценки «I'm a teacher».

### **Тема 3.3 Профессия «Пожарный» (4 часа).**

#### Теория (2 часа).

Введение новой лексики по теме. Рассказ о профессии «Пожарный», ее роли в жизни каждого. Просмотр фрагмента урока из видеоролика носителей английского языка «If you want to be a fireman»/ «Если вы хотите быть пожарным». Введение и закрепление речевого образца: I want to be a fireman. Do you want to be a fireman? Yes, I do. No, I don't. I would like to be a fireman. Would I like to be a fireman? Yes, I would. No, I wouldn't. I work hard. I love my job. Разыгрывание сценки «I'm a fireman».

#### Практика (2 часа).

Разыгрывание сценки «Пожарный».

### **Тема 3.4 Профессия «Пилот» (4 часа).**

#### Теория (2 часа).

Введение новой лексики по теме. Рассказ о профессии «Пилот». Просмотр фрагмента урока из видеоролика носителей английского языка «If you want to be a pilot»/ «Если вы хотите быть пилотом». Введение и закрепление речевого образца: I want to be a pilot. Do you want to be a pilot? Yes, I do. No, I don't. I would like to be a pilot. Would I like to be a pilot? Yes, I would. No, I wouldn't. I work hard. I love my job. Разыгрывание сценки «I'm a pilot».

#### Практика (2 часа).

Разыгрывание сценки «Пилот».

### **Тема 3.5 Закрепление знаний. Текущий контроль. Test 4 (2 часа).**

#### Практика (2 часа).

Повторение пройденной лексики: выполнение заданий - соотнести картинку со словами, из предложенных слов составить правильно вопросительные предложения и составить вопросы, используя местоимения he/she.

### **Тема 3.6 В парке**

#### Теория (3 часа).

Введение новой лексики, развитие навыков чтения и аудирования. Введение вопросительной структуры Where's....? Знакомство с предложениями места. Буквы и звуки: Qq, Rr, Ss, Tt – развитие лексико-фонетических навыков (соотношение букв и звуков). Модальный глагол "Can. Повторение правил чтения односложных слов (гласная в закрытом слоге). Чтение: текст с описанием предметов. Аудирование: текст на соотнесение картинки с текстом. Говорение: описание картинки (монологическое высказывание).

#### Практика (3 часа).

Письмо: описание своих вещей с использованием примерных предложений, в которых нужно заполнить пропуски своими словами. Игра «I can».

### **Тема 3.6 Закрепление знаний. Текущий контроль. Test 5 (2 часа).**

#### Практика (2 часа).

Повторение пройденной лексики: выполнение заданий - соотнести картинку со словами, добавить буквы в слова, посмотреть на картинку и составить предложения с использованием предлогов in, on, under, составить вопросительные предложения с использованием вопросительного слова Where's и ответить на вопросы с использованием конструкции It's...

### **Раздел 4. Календарь праздников (12 часов).**

#### **Тема 4.1 Рождество. Songs (4 часа).**

##### Теория (2 часа).

Введение новой лексики: Father Christmas, card, Happy Christmas, Christmas tree, clothes, reindeer. Введение речевого образца: Write your name, Decorate the card, Listen and point/colour. Рассказ о Рождестве в другой культуре с использованием презентации. Разучивание рождественских песен «Jingle bells», «We wish you a Merry Christmas».

##### Практика (2 часа).

Подготовить открытку для родных на Рождество.

#### **Тема 4.3 День отца и день матери. Поделки «Greeting cards» (4 часа).**

##### Теория (2 часа).

Введение новой лексики: Happy Mother's day, Happy Father's day, family. Введение речевого образца: It's Father's day. Where's Daddy? Разучивание песен: «I Love My Daddy», «My mummy». Задание: подготовить открытки для родителей.

##### Практика (2 часа).

Праздник для родителей, постановка спектакля.

#### **Тема 4.4 Пасха. Игра с предметом «Hats», игра-соревнование «Find eggs» (4 часа).**

##### Теория (2 часа).

Введение новой лексики: Easter Bunny, Easter eggs, colours, fat, pat, flop, hop, hands, ears, gun. Введение речевого образца: Colour the Easter eggs. Finish the Easter egg.

Знакомство с Пасхальным кроликом. Разучивание пасхальной песни. Рассказ о том, как празднуют Пасху английские дети. Игра «Hats», игра-соревнование «Findeggs».

Практика (2 часа).

Декорирование пасхального яйца.

#### **Раздел 5. В доме In the house (24 часа).**

##### **Тема 5.1 Моя семья (4 часа).**

Теория (2 часа).

Введение новой лексики, развитие навыков чтения и аудирования. Развитие лексико-грамматических навыков (притяжательный падеж существительных). Буквы и звуки: Uu, Vv, Ww, Xx– развитие лексико- фонетических навыков (соотношение букв и звуков). Тренировка учащихся в употреблении вопросительного слова «Whose» и в употреблении притяжательной формы существительных. Введение новой лексики по теме и их первичное закрепление. Введение речевого образца I've got..., I haven.t got.. и его первичное закрепление (описание картинки). Формирование навыков устной речи. Ознакомление учащихся с сочетанием букв «ch». Буквы "A/E" в открытом слоге. Буквосочетание "ee".

Практика (2 часа).

Задания на употребление I've got..., I haven.t got. Задания на употребления притяжательной формы существительных.

##### **Тема 5.2 Закрепление знаний. Текущий контроль. Test 6 (2 часа).**

Практика (2 часа).

Повторение пройденной лексики: выполнение заданий - соотнести картинку со словами, добавить буквы в слова, посмотреть на картинку и выбрать предложения (притяжательный падеж)

##### **Тема 5.3 Комнаты (4 часа).**

Теория (2 часа).

Введение новой лексики, развитие навыков чтения и аудирования. Формирование навыка спрашивать где находятся люди. Знакомство с глаголами is, are.). Буквы и звуки: Yu, Zz– развитие лексико- фонетических навыков (соотношение букв и звуков). Ознакомление учащихся с сочетанием букв «sh», тренировка навыка чтения. Закрепление лексических единиц по теме «Дом».

Практика (2 часа).

Задания на употребления глагола to be в вопросительных предложениях. Игра «Найди лишнее», «Бинго».

##### **Тема 5.4 Закрепление знаний. Текущий контроль. Summative test 2**

Теория (1 час).

Повторение пройденной лексики.

Практика (1 час).

Выполнение заданий - соотнести картинку со словами, добавить буквы в слова, посмотреть на картинку и составить предложения с использованием предлогов in,

on, under, составить вопросительные предложения с использованием вопросительного слова Where's и ответить на вопросы с использованием конструкции It's..., соотнести картинку со словами, добавить буквы в слова, посмотреть на картинку и выбрать предложения (притяжательный падеж), а также соединить буквы со словами и послушать и выбрать нужный звук.

##### **Тема 5.5 Одежда (4 часа).**

Теория (2 часа).

Ознакомление с новой лексикой. Совершенствование навыков аудирования и устной речи по теме. Знакомство с притяжательными местоимениями his, her, моделирование предложения по образцу.

Практика (2 часа).

Разучивание песенки «Английский алфавит». Закрепление лексических единиц по определенной усвоенной теме с помощью игры «Бинго». Задания на употребления притяжательных местоимений his, her.

##### **Тема 5.6 Закрепление знаний. Текущий контроль. Test 7**

Практика (2 часа).

Повторение пройденной лексики: выполнение заданий – вставить буквы в слова, выбрать предмет и его подписать, дополнить предложения словами his, her (притяжательными местоимения), из предложенных слов составить правильно предложения.

##### **Тема 5.7 Моя спальня (4 часа).**

Теория (2 часа).

Введение новой лексики по теме и их первичное закрепление. Введение речевого образца There's\there are. Введение новой лексики по теме числительные 11-20.

Практика (2 часа).

Задания на употребления речевого образца There's\there are. Числительные 11-20.

##### **Тема 5.5 Закрепление знаний. Текущий контроль. Test 8 (2 часа).**

Практика (2 часа).

Повторение пройденной лексики: выполнение заданий – вставить буквы в слова, выбрать предмет и его подписать, составить вопросительные предложения с использованием вопросительного слова Where's/where are, посмотреть на картинку и составить предложения.

#### **Раздел 6. Время обедать/ужинать (23 часа).**

##### **Тема 6.1 Мой обед (4 часа).**

Теория (2 часа).

Введение новой лексики по теме и их первичное закрепление. Введение речевого образца I've got..., I haven.t got.. и его первичное закрепление (описание картинки). Формирование навыков устной речи. Ознакомление учащихся с сочетанием букв «ch». Буквы "A/E" в открытом слоге. Буквосочетание "ee".

Практика (2 часа).

Задания на употребление I've got..., I haven't got..., уметь описывать картинку и правильно составлять предложения.

**Тема 6.2 Животные I like monkeys (5 часов).**

Теория (2 часа).

Введение новой лексики по теме «Животные». Развитие фонетических навыков. Ознакомление с новым речевым образцом I like\I don't like. активизация навыков монологической речи. Ознакомление с правилами чтения буквы Aa в закрытом и открытом слоге.

Практика (3 часа).

Задание на употребления конструкции I like\I don't like.

**Тема 6.3 «Мой выбор» (2 часа).**

Теория (2 часа).

Беседа с обучающимися на тему профессий, связанных со знанием иностранного языка.

**Тема 6.4 Итоговое занятие «Английский язык для детей 8-9 лет». Промежуточная аттестация 92 часа).**

Практика (2 часа).

Проведение итогового занятия в тестово-игровой форме для проверки знаний учащихся. В занятие включены все темы и разделы учебного года. Промежуточная аттестация (аудирование, тестирование, устная часть, контрольные игры).

**2.6 Учебный план  
образовательного модуля «Английский язык для детей 9-10 лет»**

Предмет: «Английский язык»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации /контроля
			теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1.1	Введение. Техника безопасности. Знакомство с особенностями курса. «Мой Дворец»: Дворец и его традиции	2	1	1	
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Моя семья</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	
2.1	Месяцы	4	2	2	
2.2	Они из Австралии	5	2	3	
2.3	Мои выходные	5	2	3	

2.4	Мои вещи и коллекционирование	5	2	3	
2.5	Закрепление знаний. Текущий контроль	2	-	2	Summative test 1 итоговый тест
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Развлечения</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	
3.1	Мы веселимся на пляже. Водные виды спорта	5	2	3	
3.2	Места в городе	5	2	3	
3.3	День Джима. Время на часах	5	2	3	
3.4	Закрепление знаний. Текущий контроль	2	-	2	Summative test 2 итоговый тест
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Традиционные праздники</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
4.1	Хеллоуин. Тематическая сценка «Today is Halloween»	2	1	1	
4.2	Рождество. Songs	2	1	1	
4.3	День отца и день матери. Поделки «Greeting cards»	2	1	1	
4.4	Пасха	2	1	1	
4.5	Закрепление знаний. Текущий контроль	2	-	2	викторина
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Животные</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
5.1	Непослушная обезьяна. В зоопарке	5	2	3	
5.2	Самое быстрое животное на земле	5	2	3	
5.3	Закрепление знаний. Текущий контроль	2	-	2	Summative test 3 итоговый тест
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Еда</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	
6.1	Я бы хотел дыню	5	2	3	
6.2	Закрепление знаний. Текущий контроль	2	-	2	Summative test 4 итоговый тест
<b>7.</b>	<b>Раздел 7. Правила поведения в общественных местах</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	
7.1	В парке	5	2	3	
7.2	В музее	5	2	3	
7.3	На вечеринке	4	2	2	
7.4	Виды транспорта	4	2	2	

7.5	Закрепление знаний. Текущий контроль	2	-	2	Summative test 5 итоговый тест
<b>8.</b>	<b>Раздел 8. Описание внешности людей</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
8.1.	Умный малыш	5	2	3	
8.2	Древние Египтяне	5	2	3	
8.3	Закрепление знаний. Текущий контроль	2	-	2	Summative test 6 итоговый тест
<b>9.</b>	<b>Раздел 9. Твой день</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
9.1	Как прошел твой день	3	1	2	
9.2	Наши каникулы	3	1	2	
9.3	«Мой выбор»	2	2	-	
9.4	Итоговое занятие «Английский язык для детей 9-10 лет». Промежуточная аттестация	2	-	2	аудирование, тестирование, устная часть, контрольные игры
	Всего часов:	111	5	60	
			1		

## 2.7 Содержание учебного плана образовательного модуля «Английский язык для детей 9-10 лет»

### Раздел 1. Введение (2 часа).

**Тема 1.1 Введение. Техника безопасности. Знакомство с особенностями курса.**

**«Мой Дворец»: Дворец и его традиции (2 часа).**

Теория (1 час).

Правила поведения на занятии. Основная информация о курсе. Беседа о Дворце пионеров и школьников им. Н.К. Крупской и его традициях.

Практика (1 час).

Ознакомительная экскурсия по зданию филиала Дворца.

### Раздел 2. Моя семья (21 час).

**Тема 2.1 Месяцы (4 часа).**

Теория (2 часа).

Повторение слов по теме «Семья». Совершенствование навыков чтения. Активизация лексического материала. Распознавание людей и предметов по описанию, совершенствование навыков говорения, узнавание числительных.

Практика (2 часа).

Выполнение заданий на употребление сравнительных степени прилагательных. Задания на употребление Present Simple и Past simple. Выполнение заданий в

Grammar (дополни предложения, составь правильно предложения, составь отрицательные предложения).

**Тема 2.2 Они из Австралии (5 часов).**

Теория (2 часа).

Введение новой лексики по теме и их первичное закрепление. Совершенствование навыков чтения (понимание истории, поиск главной идеи текста, понимание событий и их последовательности). Совершенствование чтения буквосочетаний **cr, dr, sp, sn, pl**. Совершенствование навыков говорения, активизация в речи названий времен года.

Практика (3 часа).

Задания на употребления глагола to be и Present Simple. Выполнение заданий из рабочей тетради (написать сочинение, рассказ о себе). Задания на употребления краткой формы to be в утвердительных и в вопросительных предложениях.

**Тема 2.3 Мои выходные. Hobbies (5 часов).**

Теория (2 часа).

Совершенствование навыков говорения по теме «Мое хобби» с использованием конструкции **like+verb+ing**, умения вести диалог – расспрос (о хобби своего друга). Совершенствование навыков чтения (понимание текста, деталей), чтения гласных в открытом слоге.

Практика (3 часа).

Задания на употребления оборота **like+verb+ing**, на употребление Present Simple (утвердительные и отрицательные формы), дидактическая игра «Hobbies» на совершенствование лексических навыков говорения.

**Тема 2.4 Мои вещи и коллекционирование (5 часов).**

Теория (2 часа).

Совершенствование навыков говорения: употребление в речи фразовых глаголов, притяжательных местоимений. Совершенствование чтения буквосочетаний **ag**. Совершенствование навыков чтения (понимание истории, поиск главной идеи текста, понимание событий и их последовательности).

Практика (3 часа).

Задание на совершенствование лексических навыков - Сопоставить героев с их коллекциями по описанию, задания на употребление глагола **can** для разрешения чего-либо, задания на расстановку знаков препинания в английском предложении.

**Тема 2.5 Закрепление знаний. Итоговый тест. Текущий контроль (2 часа).**

Практика (2 часа).

Задания на употребления изученной лексики, совершенствование знаний написания краткой формы **to be**, задания на употребление Present Simple вопросительные предложения и ответы, умение выбрать правильный вариант ответа (прочитать и выбрать правильное предложение, описание картинки), задания на употребление конструкции **like+verb+ing**. Текущий контроль (Summative test 1 итоговый тест).



### **Раздел 3. Развлечения (17 часов).**

#### **Тема 3.1 Мы веселимся на пляже. Водные виды спорта (5 часов).**

##### Теория (2 часа).

Введение новой лексики по теме и их первичное закрепление. Совершенствование навыков чтения (понимание истории, поиск главной идеи текста, понимание событий и их последовательности), понимание и использование описательных прилагательных, совершенствование навыков говорения - умение вести диалог – расспрос о любимых видах спорта, совершенствование чтения буквосочетания **all**, совершенствования навыка аудирования – прослушать отрывок и пронумеровать картинки.

##### Практика (3 часа).

Задания на употребление новой лексики и Present Continuous (написание открытки домой с отдыха), задания в Grammar на правильное написание **ing**, дидактическая игра **What Am I Doing? (Что я делаю)** - тренировать учащихся в употреблении грамматической структуры Present Continuous tense.

#### **Тема 3.2 Места в городе (5 часов).**

##### Теория (2 часа).

Совершенствование навыков чтения - понимание текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале с пониманием не только общей информации, но и деталей, чтение буквосочетаний **ow**, **ou**. Совершенствование навыков говорения – уметь задавать и отвечать на вопросы.

##### Практика (3 часа).

Задания на умение вписывать в текст и выписывать из него необходимые слова, на употребление предлогов времени **in**, **at**, **on**.

#### **Тема 3.3 День Джима. Время на часах (5 часов).**

##### Теория (2 часа).

Введение новой лексики по теме и их первичное закрепление, употребление в речи слов **first**, **then**, **next**, **finally**, **every day**, **at the weekend**. Совершенствование навыков чтения (понимание истории, поиск главной идеи текста, понимание событий и их последовательности), совершенствование навыка аудирования с детальным пониманием и извлечением необходимой информации. Совершенствование навыка чтения буквосочетаний **ou**, **oi**. Совершенствование навыка говорения (уметь задавать вопросы и отвечать на них), а также при рассказе использовать новые слова (уметь сказать сколько времени).

##### Практика (3 часа).

Задания в Grammar на употребление Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях.

#### **Тема 3.4 Закрепление знаний. Итоговый тест. Текущий контроль (2 часа).**

##### Практика (2 часа).

Задания на употребление изученной лексики, задания на употребление Present Simple вопросительные предложения и ответы, а также задания на употребление

Present Continuous, умение выбрать правильный вариант ответа (прочитать и выбрать правильное предложение, описание картинки). Текущий контроль (Summative test 2 итоговый тест).

### **Раздел 4. Традиционные праздники (10 часов).**

#### **Тема 4.1 Хеллоуин. Тематическая сценка «Today is Halloween» (2 часа).**

##### Теория (1 час).

Введение и закрепление лексики. Знакомство с традициями празднования.

##### Практика (1 час).

Закрепление лексики по теме. Разучивание песен для празднования Хеллоуина». История возникновения празднования данного праздника, обычаи и традиции. Карнавал костюмов.

#### **Тема 4.2 Рождество. Songs (2 часа).**

##### Теория (1 час).

Введение и закрепление лексики. Знакомство с традициями празднования.

##### Практика (1 час).

Активизация лексического материала Введение новой лексики. Рассказ о Рождестве в другой культуре с использованием презентации. Задание: подготовить открытку для родных на Рождество.

#### **Тема 4.3 День отца и день матери. Поделки «Greeting cards» (2 часа).**

##### Теория (1 час).

Введение и закрепление лексики. Знакомство с традициями празднования.

##### Практика (1 час).

Праздник для родителей, постановка спектакля.

#### **Тема 4.4 Пасха (2 часа).**

##### Теория (1 час).

Введение и закрепление лексики. Знакомство с традициями празднования.

##### Практика (1 час).

Рассказ о том, как празднуют Пасху английские дети. Игра-соревнование «Find eggs». Декорирование пасхального яйца.

#### **Тема 4.5 Закрепление знаний. Текущий контроль (2 часа).**

##### Практика (2 часа).

Проведение викторины по традиционным праздникам. Текущий контроль (викторина).

### **Раздел 5. Животные (12 часов).**

#### **Тема 5.1 Непослушная обезьяна. В зоопарке (5 часов).**

##### Теория (2 часа).

Совершенствование навыков чтения (понимание истории, сопоставление определенных действия/описания с героями истории). Совершенствование умений

пользоваться характеристикой, описанием, рассказом, как основными типами речи, употребление прилагательных, обозначающих эмоции, мысли. Совершенствование навыка чтения с детальным пониманием и извлечением нужной информации, совершенствование произношения буквосочетаний *or, aw*. Активизация слов животные в зоопарке.

Практика (3 часа).

Задания в Grammar на употребление Present Continuous в вопросительных предложениях и в ответах.

**Тема 5.2 Самое непослушное животное на земле (5 часов).**

Теория (2 часа).

Совершенствование навыков чтения (понимание истории, сопоставление определенные действия/описания с героями истории). Совершенствование умений пользоваться характеристикой, описанием, рассказом, как основными типами речи, употребление в речи степеней сравнения прилагательных, употребление исчисляемых/неисчисляемых существительных. Совершенствование навыка чтения буквосочетаний *nd, nt, mp*.

Практика (3 часа).

Задание на употребления степеней сравнения прилагательных, на употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных. Задания на употребление и место в предложении наречий частотности.

**Тема 5.3 Закрепление знаний. Итоговый тест. Текущий контроль (2 часа).**

Практика (2 часа).

Задания на употребление степеней сравнений прилагательных, употребление Present Continuous в вопросительных предложениях и в ответах. Текущий контроль (Summative test 3 итоговый тест).

**Раздел 6. Еда (7 часов).**

**Тема 6.1 Я бы хотел дыню (5 часов).**

Теория (2 часа).

Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием и извлечением нужной информации, чтение буквосочетаний *ld, lt*. Совершенствование навыков говорения – ролевая игра «На рынке». Употребление в речи исчисляемых и неисчисляемых существительных.

Практика (3 часа).

Задания на употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных, творческое задание – рецепт своего любимого блюда.

**Тема 6.2 Закрепление знаний. Итоговый тест. Текущий контроль (2 часа).**

Практика (2 часа).

Задания на употребление Present Continuous и Present Simple в вопросительных предложениях и в ответах, а также задания на употребления исчисляемых и

неисчисляемых существительных. Текущий контроль (Summative test 4 итоговый тест).

**Раздел 7. Правила поведения в общественных местах (20 часов).**

**Тема 7.1 В парке (5 часов).**

Теория (2 часа).

Введение новой лексики по теме и их первичное закрепление. Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием информации, правильное чтение буквосочетаний *ai, au* и повторение правила чтения буквы *A* в открытом слоге. Совершенствование навыков говорения на употребление глагола *must (mustn't)* в значении обязательства и необходимости совершения действия в силу определенных обстоятельств

Практика (3 часа).

Задания на употребление глагола *must (mustn't)*, творческое задание - напиши правила поведения в парке.

**Тема 7.2 В музее (5 часов).**

Теория (2 часа).

Введение новой лексики по теме и их первичное закрепление. Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием информации, правильное чтение буквосочетаний *ea, ee* и *u* в конце слова. Совершенствование навыков говорения - употребление глагола *to be* в Past simple tense, употребление слов *Yesterday, last week, ...years ago, then*. Составить утверждение о прошлом с помощью конструкции *there was/ were*.

Практика (3 часа).

Задания на употребления Past simple.

**Тема 7.3 На вечеринке (4 часа).**

Теория (2 часа).

Введение новой лексики по теме и их первичное закрепление. Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием информации, правильное чтение буквосочетаний *ea, ee* и *u* в конце слова. Совершенствование навыков говорения - употребление глагола *to be* в Past simple tense, употребление слов *Yesterday, last week, ...years ago, then*. Составить утверждение о прошлом с помощью конструкции *there was/ were*.

Практика (2 часа).

Задания на употребление глагола *to be* в Past simple tense, употребление слов *Yesterday, last week, ...years ago, then*. Составить утверждение о прошлом с помощью конструкции *there was/ were*.

**Тема 7.4 Виды транспорта (4 часа).**

Теория (2 часа).

Введение новой лексики по теме и их первичное закрепление. Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием информации, правильное чтение буквосочетаний *ea, ee* и *u* в конце слова. Совершенствование навыков говорения -

употребление глагола to be в Past simple tense, употребление слов Yesterday, last week, ...years ago, then. Составить утверждение о прошлом с помощью конструкции *there was/were*.

Практика (2 часа).

Задания на употребление глагола to be в Past simple tense, употребление слов Yesterday, last week, ...years ago, then. Составить утверждение о прошлом с помощью конструкции *there was/were*.

**Тема 7.5 Закрепление знаний. Текущий контроль (2 часа).**

Практика (2 часа).

Задания на употребление глагола to be в Past simple tense, употребление слов Yesterday, last week, ...years ago, then. Составить утверждение о прошлом с помощью конструкции *there was/were*. Текущий контроль (Summative test 5 итоговый тест).

**Раздел 8. Описание внешности людей (12 часов).**

**Тема 8.1 Умный малыш (5 часов).**

Теория (2 часа).

Активизация лексического и грамматического материала. Употребление глаголов to be, to have в Past simple tense. Оперирование активной лексикой по теме. Правильное чтение буквосочетания *igh*, *y* в конце слова после согласной. Повторение чтения *I* в открытом слоге. Восприятие на слух текстов в аудиозаписи, основанных на изученном материале с детальным пониманием и извлечением нужной информации. Чтение про себя с пониманием деталей. Умение находить в тексте необходимую информацию. Выразительное чтение вслух.

Практика (3 часа).

Составить по образцу рассказ – описание фотографии своей семьи. Рассказать о ней. Использование союзов *and/but* в предложениях; написать о своей семье.

**Тема 8.2 Древние Египтяне (4 часа).**

Теория (2 часа).

Чтение и понимание фактического текста о папирусе; чтение и понимание описания предметов в тексте; оперирование активной лексикой по теме. Употребление правильных глаголов в Past simple tense. Правильное чтение буквосочетаний *ow*, *oa* и *o* в открытом слоге. Задавать вопросы о событии, показанном на картинке и отвечать на них.

Практика (2 часа).

Написание небольшого рассказа о жизни детей сегодня с использованием активной лексики.

**Тема 8.3 Закрепление знаний. Текущий контроль (2 часа).**

Практика (2 часа).

Задания на употребление глагола to be в Past simple tense, употребление слов Yesterday, last week, ...years ago, then. Составить утверждение о прошлом с

помощью конструкции *there was/were*. Текущий контроль (Summative test 6 итоговый тест).

**Раздел 9. Твой день (10 часов).**

**Тема 9.1 Как прошел твой день (3 часа).**

Теория (1 час).

Чтение и понимание содержания статьи в школьном журнале о кемпинге; поиск конкретной информации. Оперирование активной лексикой по теме. Употребление Past simple tense в общих и специальных вопросах. Правильное чтение буквосочетаний *oo*, *ue* и *u* в открытом слоге. Умение пользоваться рассказом, характеристикой, как основными типами речи. Восприятие на слух текстов в аудиозаписи, основанных на изученном материале с детальным пониманием.

Воспроизведение наизусть текстов песен, рифмовок.

Практика (2 часа).

Написать о своем школьном дне, используя Past simple tense.

**Тема 9.2 Наши каникулы (3 часа).**

Теория (1 час).

Чтение и понимание содержания праздничной открытки; чтение для поиска конкретной информации о планах героя; Умение вести диалог –расспрос, диалог – побуждение к действию. Умение пользоваться рассказом, описанием, как основными типами речи. Восприятие на слух текстов в аудиозаписи, основанных на изученном материале с детальным пониманием.

Практика (2 часа).

Выразительное чтение вслух.

**Тема 9.3 «Мой выбор» (2 часа).**

Теория (2 часа).

Беседа с обучающимися на тему профессий, связанных со знанием иностранного языка.

**Тема 9.4 Итоговое занятие «Английский язык для детей 9-10 лет».**

**Промежуточная аттестация (2 часа).**

Практика (2 часа).

Проведение итогового занятия в тестово-игровой форме для проверки знаний учащихся. В занятие включены все темы и разделы учебного года. Промежуточная аттестация (аудирование, тестирование, устная часть, контрольные игры).

**2.8 Учебный план  
образовательного модуля «Английский язык для детей 10-11 лет»**

Предмет: «Английский язык»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации /контроля
			теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1.1	Введение. Техника безопасности. Знакомство с особенностями курса. «Мой Дворец»: Дворец и его традиции	2	1	1	
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Наши замечательные друзья</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	
2.1	Повторение	4	1	3	
2.2	Он из Африки.	2	1	1	
2.3	Ты на каникулах?	2	1	1	
2.4	У меня есть фотокамера.	2	1	1	
2.5	У тебя есть паспорт?	2	1	1	
2.6	Рассказ Салли «Снежок»	1	-	1	
2.7	Повторение	1	-	1	
2.8	Занятие по чтению «День в школе»	1	-	1	
2.9	Обобщение	2	-	2	
2.10	Почтальон приходит в семь	1	-	1	
2.11	Праздник Хэллоуин	3	1	2	
2.12	Они играют в баскетбол?	2	1	1	
2.13	Она не любит мясо	1	-	1	
2.14	Они всегда просыпаются рано	2	1	1	
2.15	Рассказ Салли «Месяцы»	1	-	1	
2.16	Повторение	2	-	2	
2.17	Занятие по чтению: праздники в Великобритании	2	-	2	
2.18	Обобщение	1	-	1	
2.19	Время поиграть. Текущий контроль	1	-	1	диктант
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Фантастическое приключение</b>	<b>38</b>	<b>7</b>	<b>31</b>	
3.1	Я готовлю	2	1	1	
3.2	Ты не помогаешь	1	-	1	
3.3	Ты собираешься в город?	2	1	1	
3.4	Жди здесь. Не двигайся	1	-	1	
3.5	Рассказ Салли. Медвежья драка	1	-	1	
3.6	Повторение	1	-	1	
3.7	Занятие по чтению	1	-	1	
3.8	У него моя зубная щетка	2	1	1	
3.9	Трампет Трампета	2	1	1	
3.10	У нас несколько апельсинов	1	-	1	

3.11	Немного спагетти	1	-	1	
3.12	Рассказ Салли. Малыши голодны	2	-	2	
3.13	Повторение	2	-	2	
3.14	Занятие по чтению: еда в Великобритании	1	-	1	
3.15	Обобщение	1	-	1	
3.16	Трампет сильнее	1	-	1	
3.17	Лучший зоопарк в мире	2	1	1	
3.18	Мы были на игровой площадке	2	1	1	
3.19	Там не было шоколада	2	1	1	
3.20	Рассказ Салли. Удивительный мир	2	-	2	
3.21	Повторение	2	-	2	
3.22	Занятие по чтению. Удивительные каникулы	2	-	2	
3.23	Обобщение	2	-	2	
3.24	Время поиграть. Текущий контроль	2	-	2	опрос, викторина
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Милый сюрприз</b>	<b>35</b>	<b>7</b>	<b>28</b>	
4.1	Ты мыла пол, Салли?	2	1	1	
4.2	Мы замечательно провели время.	4	1	3	
4.3	Ты пил молоко?	2	1	1	
4.4	Рассказ Салли. Неделя в Лондоне	3	1	2	
4.5	Занятие по чтению. Неделя в Нью-Йорке	5	-	5	
4.6	Повторение	2	-	2	
4.7	Обобщение	1	-	1	
4.8	Подготовка к творческому отчету	1	1	-	
4.9	Ты должен быть смелым	3	1	2	
4.10	Мы встретимся снова	3	1	2	
4.11	Репетиция к творческому отчету	2	-	2	
4.12	Ты в безопасности с нами, Кэрри	1	-	1	
4.13	Рассказ Салли. Наш прекрасный мир	2	-	2	
4.14	Репетиция к творческому отчету	1	-	1	
4.15	Занятие по чтению. Люди вокруг меня	3	-	3	
4.16	«Мой выбор»	2	2	-	
4.17	Итоговое занятие «Английский язык для детей 10-11 лет». Промежуточная аттестация	1	-	1	творческий отчет
Всего часов:		111	24	87	

**2.9 Содержание учебного плана  
образовательного модуля «Английский язык для детей 10-11 лет»**

**Раздел 1. Введение (2 часа).**

**Тема 1.1 Введение. Техника безопасности. Знакомство с особенностями курса.  
«Мой Дворец»: Дворец и его традиции (2 часа).**

Теория (1 час).

Правила поведения на занятии. Основная информация о курсе. Беседа о Дворце пионеров и школьников им. Н.К. Крупской и его традициях.

Практика (1 час).

Ознакомительная экскурсия по зданию филиала Дворца.

**Раздел 2. Наши замечательные друзья (36 часов).**

**Тема 2.1 Повторение (4 часа).**

Теория (1 час).

Алфавит (буквы и звуки), числительные 1-20, цвета. Идентификация предметов классной комнаты. Classroom objects: school, pen, desk, chair, book, bag, pencil, crayon, rubber, board. Вспоминаем указательные местоимения this/that. Вспоминаем притяжательные местоимения: my, your, his, her, its, our, your, their.

Практика (3 часа).

Проводим игры Bingo, Sally says.

**Тема 2.2 Он из Африки (2 часа).**

Теория (1 час).

Vocabulary: Africa, Airport, aunt, uncle, cousin, holiday, England, Ukraine, Argentina, flag, France, Greece. Использование глагола to be в утвердительной форме.

Практика (1 час).

Выполнение устных и письменных упражнений на применение грамматических конструкций.

**Тема 2.3 Ты на каникулах? (2 часа).**

Теория (1 час).

Введение новой грамматической структуры с использованием специальных вопросов. Sing along with the Fly High band "Let`s dance" «Where are you from?»

Практика (1 час).

Выполнение устных и письменных упражнений на применение грамматических конструкций. Работа с карточками. Составление карточек для игры.

**Тема 2.4. У меня есть фотокамера (2 часа).**

Теория (1 час).

Vocabulary: Shy, England, spaghetti, cheese, ice-cream, dinner, Turkey, Australia.

Практика (1 час).

Отрицательная и вопросительная формы глагола to be. Краткая и полная форма вопросов.

**Тема 2.5 У тебя есть паспорт? (2 часа).**

Теория (1 час).

Деятельность в классе. Complete « Visitors book». Диалог – опрос. Игра «Are you?»

Практика (1 час).

Выполнение устных и письменных упражнений на применение грамматических конструкций.

**Тема 2.6 Рассказ Салли «Снежок» (1 час).**

Практика (1 час).

Прослушивание аудиозаписи. Чтение и перевод текста. Выполнение устных и письменных упражнений на применение грамматических конструкций.

**Тема 2.7 Повторение (1 час).**

Практика (1 час).

Повторение изученного материала. Выполнение устных и письменных упражнений. Работа с разделом My picture dictionary. Прослушиваем и записываем по памяти слова по данной теме.

**Тема 2.8 Занятие по чтению «День в школе» (1 час).**

Практика (1 час).

Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы по тексту. Выполнение устных и письменных упражнений на применение грамматических конструкций.

**Тема 2.9 Обобщение (2 часа).**

Практика (2 часа).

Составление диалогов с использованием пройденной лексики. Игры для закрепления пройденного материала. Игра «Смотритель зоопарка», Игра «Наше лучшее путешествие».

**Тема 2.10 Почтальон приходит в семь (1 час).**

Практика (1 час).

Vocabulary: Postman, morning, letter, postcard, parcel, afternoon, evening, watch TV. Present Simple: affirmative. Деятельность в классе: парная и групповая работа. Работа с карточками. Sing along with the Fly High Band "Lucky Ziggi".

**Тема 2.11 Праздник Хэллоун (3 часа).**

Теория (1 час).

История праздника.

Практика (2 часа).

Разучивание и исполнение песен и стихов, создание костюмов и декораций для праздника.

**Тема 2.12 Они играют в баскетбол? (2 часа).**

Теория (1 час).

Vocabulary: Photo album, weekend, ski, year, mountain, winter, summer. Present Simple: Negative. Questions and Short answers.

Практика (1 час).

Деятельность в классе. Игра: "I do this every weekend".

**Тема 2.13 Она не любит мясо (1 час).**

Практика (1 час).

Vocabulary: Meat, excited, panda, China, leaf. Present Simple: Negative. Монологическая речь. Составление рассказа о Панде. Sing along with the Fly High Band "Pandora likes the Zoo".

**Тема 2.14 Они всегда просыпаются рано (2 часа).**

Теория (1 час).

Vocabulary: Wake up, early, show, bird, late, want. Повторение дней недели устно и письменно. Present Simple and adverbs of frequency. Составление диалогов по теме. Диалог-расспрос.

Практика (1 час).

Игра "Sometimes, never, always. Составление расписания уроков и дополнительных занятий.

**Тема 2.15 Рассказ Салли «Месяцы» (1 час).**

Практика (1 час).

Прослушивание аудиозаписи. Чтение и перевод текста.

**Тема 2.16 Повторение (2 часа).**

Практика (2 часа).

Повторение изученного материала. Выполнение устных и письменных упражнений. Работа с карточками.

**Тема 2.17 Занятие по чтению: праздники в Великобритании (2 часа).**

Практика (2 часа).

Чтение и перевод текстов.

**Тема 2.18 Обобщение (1 час).**

Практика (1 час).

Написание диктанта.

**Тема 2.19 Время поиграть. Текущий контроль (1 час).**

Практика (1 час).

Игры "Bingo", "Alias". Командное состязание "Найди 10 отличий". Исполнение песен, выполнение письменных и устных упражнений на изученную лексику и грамматику. Игровая деятельность с использованием пройденного материала. Вопросы и ответы по картинке. Викторина. Текущий контроль (диктант).

**Раздел 3. Фантастическое приключение (38 часов).**

**Тема 3.1 Я готовлю (2 часа).**

Теория (1 час)

Vocabulary: Cook, learn, talk, bored, home, doorbell, ring. Present continuous: affirmative. Sing along with The Fly High Band! Песня "Fun in the kitchen".

Практика (1 час).

Выполнение упражнений.

**Тема 3.2 Ты не помогаешь (1 час).**

Практика (1 час).

Vocabulary: make, wash, dish, floor, strawberry, taste. Present continuous: negative. Acting out the story «You aren't helping». Деятельность в классе: парная и групповая работа. Работа с карточками.

**Тема 3.3 Ты собираешься в город? (2 часа).**

Теория (1 час).

Vocabulary: shopping, library, cinema, supermarket, buy, rope. Sing along with The Fly High Band and act out.

Практика (1 час).

Песня "Where are you going to?". Present continuous: questions and short answers.

**Тема 3.4 Жди здесь, не двигайся (1 час).**

Практика (1 час).

Vocabulary: wait, move, chase, stop, thief, brave. Imperatives: Let's, Don't. Прослушивание и повторение лексики.

**Тема 3.5 Рассказ Салли: Медвежья драка (1 час).**

Практика (1 час).

Прослушивание аудиозаписи. Чтение и перевод текста.

**Тема 3.6 Повторение (1 час).**

Практика (1 час).

Повторение изученного материала. Выполнение устных и письменных упражнений. Работа с карточками.

**Тема 3.7 Занятие по чтению (1 час).**

Практика (1 час).

Чтение и перевод текстов.

**Тема 3.8 У него моя зубная щетка (2 часа).**

Теория (1 час).

Vocabulary: toothbrush, half past five, concert, towel, shampoo, argue. Possessive adjectives. Acting out the story "He's got my toothbrush".

Практика (1 час).

Составление диалога, работа в парах.

**Тема 3.9 Трумпет Трумпета (2 часа).**

Теория (1 час).

Vocabulary: ready, musical instruments, trumpet, drums, keyboard, tambourine.

Практика (1 час).

Write with Carla "My friends have got lots of toys".

**Тема 3.10 У нас несколько апельсинов (1 час).**

Практика (1 час).

Vocabulary: orange, thirsty, peach, watermelon, glass, straw, juice.

Местоименияsome/any. Выполнение устных и письменных упражнений.

**Тема 3.11 Немного спагетти (1 час).**

Практика (1 час).

Vocabulary: fridge, water, flour, sugar, butter. Sing along with The Fly High Band. Песня "The fruit song."

**Тема 3.12 Рассказ Салли: Малыши голодны (2 часа).**

Практика (2 часа).

Прослушивание аудиозаписи. Чтение и перевод текста.

**Тема 3.13 Повторение (2 часа).**

Практика (2 часа).

Повторение изученного материала. Выполнение устных и письменных упражнений. Составление кроссворда.

**Тема 3.14 Занятие по чтению: Еда в Великобритании (1 час).**

Практика (1 час).

Чтение и перевод текстов.

**Тема 3.15 Обобщение (1 час).**

Практика (1 час).

Составление диалогов с использованием пройденной лексики. Игры для закрепления пройденного материала. My picture dictionary. My project «A food poster».

**Тема 3.16 Трумпет сильнее (1 час).**

Практика (1 час).

Vocabulary: team, heavy, throw, dirty, draw. Comparatives. Аудирование. Наклеивание наклеек по теме. Sing along with The Fly High Band! Песня "We're the winners".

**Тема 3.17 Лучший в мире зоопарк (2 часа).**

Теория (1 час).

Vocabulary: world, rhino, young, giraffe, fat, thin. Comparatives, superlatives.

Практика (1 час).

Acting out the story "The best zoo in the world."

**Тема 3.18 Мы были на игровой площадке (2 часа).**

Теория (1 час).

Vocabulary: cry, nurse, accident middle, finger.

Практика (1 час).

Acting out the story "We were in the playground."

**Тема 3.19 Там не было шоколада (2 часа).**

Теория (1 час).

Vocabulary: bandage, grapes, ambulance, yesterday. Sing along with The Fly High Band! Песня "There was an accident".

Практика (1 час).

Выполнение письменных и устных упражнений. Заполнение кроссворда по теме.

**Тема 3.20 Рассказ Салли: удивительный мир (2 часа).**

Практика (2 часа).

Просмотр и прослушивание истории. Чтение и перевод текста. Выполнение письменных упражнений. Составление рассказа по образцу. Ролевая игра.

**Тема 3.21 Повторение (2 часа).**

Практика (2 часа).

Повторение изученного материала. Выполнение устных и письменных упражнений. Составление диалогов. Проведение опроса.

**Тема 3.22 Занятие по чтению: Удивительные каникулы (2 часа).**

Практика (2 часа).

Чтение и перевод текстов. Составление комикса по теме. Составление информационных карточек. Задания выполняются по выбору учащихся.

**Тема 3.23 Обобщение (2 часа).**

Практика (2 часа).

Составление монологов с использованием пройденной лексики. Игры для закрепления пройденного материала. Работа с разделом My picture dictionary. My project «The weather chart».

**Тема 3.24 Время поиграть. Текущий контроль (2 часа).**

Практика (2 часа).

Работа с разделом Phonics: ph, ch, sh, th. Игра: "Word Race" (Family words). Исполнение песен, выполнение письменных и устных упражнений на изученную лексику и грамматику. Игровая деятельность с использованием пройденного материала. Вопросы и ответы по картинке. Составление и разгадывание

кроссвордов. Текущий контроль (опрос, викторина).

**Раздел 4. Милый сюрприз (35 часов).**

**Тема 4.1 Ты мыла пол, Салли? (2 часа).**

Теория (1 час).

Vocabulary: clean up, wet, floor. Past simple (regular): questions and short answers.

Практика (1 час).

Прослушивание диалогов. Составление диалогов, использование грамматических конструкций при составлении текста. Работа с опорой на образец.

**Тема 4.2 Мы замечательно провели время (4 часа).**

Теория (1 час).

Vocabulary: mayor, proud, prize.

Практика (3 часа).

Sing along with The Fly High Band! Песня "Wonderful Dreams."

**Тема 4.3 Ты пил молоко? (2 часа).**

Теория (1 час).

Vocabulary: flippers, sun cream, phone.

Практика (1 час).

Acting out the story "Did you drink your milk?"

**Тема 4.4 Рассказ Салли: неделя в Лондоне (3 часа).**

Теория (1 час).

Прослушивание аудиозаписи. Чтение и перевод текста.

Практика (2 часа).

Выполнение упражнений.

**Тема 4.5 Занятие по чтению: неделя в Нью-Йорке (5 часов).**

Практика (5 часов).

Чтение и перевод текстов.

**Тема 4.6 Повторение (2 часа).**

Практика (2 часа).

Повторение изученного материала. Выполнение устных и письменных упражнений.

Игра: "Anagrams".

**Тема 4.7 Обобщение (1 час).**

Практика (1 час).

Обобщение. Составление монологов с использованием пройденной лексики. Игры для закрепления пройденного материала. Работа с разделом My picture dictionary. My project «Make a picture Diary».

**Тема 4.8 Подготовка к творческому отчету (1 час).**

Теория (1 час).

Прослушивание аудиозаписи ролей для творческого отчета. Распределение отрывков для разучивания наизусть.

**Тема 4.9 Ты должен быть смелым (3 часа).**

Теория (1 час).

Vocabulary: worried, far, stay, near, scared, stuck, monster.

Практика (2 часа).

Выполнение письменного упражнения "In the Zoo". Викторина.

**Тема 4.10 Мы встретимся снова (3 часа).**

Теория (1 час).

Песня "Good bye my friends".

Практика (2 часа).

Игра "When I grow up I'll be..."

**Тема 4.11 Репетиция к творческому отчету (2 часа).**

Практика (2 часа).

Повторение песен курса. Отчитываем отрывки для разучивания. Отбор плакатов и постеров для презентации, составление текстов сопровождающих представление плакатов.

**Тема 4.12 Ты в безопасности с нами, Кэрри (1 час).**

Практика (1 час).

Vocabulary: safe, fisherman, ask, save. Object pronouns: me, you, him, her, it, us, you, them.

**Тема 4.13 Рассказ Салли: Наш прекрасный мир (2 часа).**

Практика (2 часа).

Прослушивание аудиозаписи, чтение и перевод текста.

**Тема 4.14 Репетиция к творческому отчету (1 час).**

Практика (1 час).

Повторяем сценарий творческого отчета, повторяем песни курса.

**Тема 4.15 Занятие по чтению: люди вокруг меня (3 часа).**

Практика (3 часа).

Чтение и перевод текстов. Ответы на вопросы. Исполнение песен, выполнение письменных и устных упражнений на изученную лексику и грамматику. Игровая деятельность с использованием пройденного материала. Вопросы и ответы по картинке. Викторина. Проектная деятельность. Театральная постановка.

**Тема 4.16 «Мой выбор» (2 часа).**

Теория (2 часа).



Беседа с обучающимися на тему профессий, связанных со знанием иностранного языка.

**Тема 4.17 Итоговое занятие «Английский язык для детей 10-11 лет». Промежуточная аттестация (1 час).**

Практика (1 час).

Проводится промежуточная аттестация в форме творческого отчета.

Творческий отчет представляет собой музыкальное представление по сценарию «The Fly High Music Show», исполнение песен курса соответствующих второму году обучения, разыгрывание сценок, представление разученных отрывков о временах года и относящихся к тематике «Our amazing world». Презентация плакатов, постеров, выполненных ребятами в течение учебного года: a weather chart, a holiday chart, the map of my city, a food poster и др. Промежуточная аттестация (творческий отчет).

**2.10 Учебный план**

**образовательного модуля «Английский язык для детей 11-12 лет»**

Предмет: «Английский язык»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1.1	Введение. Техника безопасности. Знакомство с особенностями курса. «Мой Дворец»: Дворец и его традиции	2	1	1	
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Необыкновенное путешествие</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	
2.1	Повторение	2	-	2	
2.2	Где Тото?	1	-	1	
2.3	Мы готовы	2	1	1	
2.4	Доктор Уайлд хорошо водит	1	-	1	
2.5	Давай позвоним Мелл	1	-	1	
2.6	Страны и национальности	1	-	1	
2.7	Был шторм	1	-	1	
2.8	Мы высадились на пляже	1	-	1	

2.9	День учителя	2	-	2	
2.10	Ты разговаривал с ними?	1	-	1	
2.11	Мне нужен билет в музей	2	1	1	
2.12	Ураганы	2	1	1	
2.13	Повторение	2	1	1	
2.14	Обобщение	1	-	1	
2.15	Занятие по чтению. Робинзон Крузо. Текущий контроль	2	1	1	диалог-опрос
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Магнус и Клаудиа попали в беду</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	
3.1	Они нашли Тото?	1	-	1	
3.2	Клаудиа не могла слышать	2	-	2	
3.3	Извините, я не мог прийти	1	-	1	
3.4	Динозавры	2	-	2	
3.5	Они ехали по городу	1	-	1	
3.6	Сколько стоили билеты?	2	-	2	
3.7	Я что-то слышал	1	-	1	
3.8	Я бы хотел чипсы	1	-	1	
3.9	Автобусный тур по Лондону	2	1	1	
3.10	Повторение	1	-	1	
3.11	Обобщение.	3	-	3	
3.12	Занятие по чтению. Алиса в стране чудес. Текущий контроль	2	1	1	сочинение
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Доктор Уайлд идет в банк</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>22</b>	
4.1	Это твоё?	1	-	1	
4.2	Тебе не нужно кричать	1	-	1	
4.3	Доктор Уайлд ходил в банк	2	-	2	
4.4	Я приеду в восемь тридцать	2	1	1	
4.5	Одежда и время	3	1	2	
4.6	Красный фургон быстрее	1	-	1	
4.7	Они самые глупые	1	-	1	
4.8	У Оскара самая комфортная кровать	2	-	2	
4.9	Какой велосипед тебе нравится больше всего	2	-	2	

4.10	Планеты	3	1	2	
4.11	Повторение	1	-	1	
4.12	День Святого Валентина	2	-	2	
4.13	Обобщение	2	-	2	
4.15	Урок чтения. Принцесса и Пэппер. Текущий контроль	2	-	2	тест
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Я хочу вступить в сообщество</b>	<b>39</b>	<b>10</b>	<b>29</b>	
5.1	Я хочу вступить в сообщество	3	1	2	
5.2	Я люблю кататься на санках	2	1	1	
5.3	Что нам следует делать?	2	1	1	
5.4	Встретимся в парке или у дома?	2	1	1	
5.5	Легенды спорта	2	1	1	
5.6	Я звоню в полицию	2	1	1	
5.7	Работа над проектом	2	1	1	
5.8	Они собираются идти домой?	1	-	1	
5.9	Зачем им нужен Тотто?	2	1	1	
5.10	Ты идешь на вечеринку?	2	-	2	
5.11	Награда	1	-	1	
5.12	Джек исчез	2	1	1	
5.13	Работа над проектом	2	-	2	
5.14	Вы уже видели это фото?	1	-	1	
5.15	День рождения королевы	2	-	2	
5.16	Я еще не расчесал Оскара	2	-	2	
5.17	Тебе следует взять камеру	1	-	1	
5.18	Занятие по чтению. Sorry Miss Folio	2	-	2	
5.19	Подготовка к защите проекта	2	-	2	
5.20	Повторение	2	-	2	
5.21	Обобщение. Текущий контроль	2	-	2	викторина

6.	Раздел 6. «Мир профессий»	4	2	2	
6.1	Атлас будущих профессий	1	1	-	
6.2	«Мой выбор»	2	1	1	
6.3	Итоговое занятие «Английский язык для детей 11-12 лет». Промежуточная аттестация	1	-	1	защита проекта
	Всего часов:	111	22	89	

## 2.11 Содержание учебного плана образовательного модуля «Английский язык для детей 11-12 лет»

### Раздел 1. Введение (2 часа).

**Тема 1.1 Введение. Техника безопасности. Знакомство с особенностями курса. «Мой Дворец»: Дворец и его традиции (2 часа).**

Теория (1 час).

Правила поведения на занятии. Основная информация о курсе. Беседа о Дворце пионеров и школьников им. Н.К. Крупской и его традициях.

Практика (1 час).

Ознакомительная экскурсия по зданию филиала Дворца.

### Раздел 2. Необыкновенное путешествие (24 часа).

**Тема 2.1 Повторение (2 часа).**

Практика (2 часа).

Повтор пройденного материала.

**Тема 2.2 Где Тотто? (1 час).**

Практика (1 час).

Vocabulary: clever, niece, nephew, friendly, helpful. Present Simple. Выполнение устных и письменных упражнений на применение грамматических конструкций.

**Тема 2.3 Мы готовы! (2 часа).**

Теория (1 час).

Vocabulary: laptop, binoculars, compass, can opener, need, diary, torch. Present continuous.

Практика (1 час).

Песня "We're looking for a bird."

**Тема 2.4 Доктор Уайлд хорошо водит (1 час).**

Практика (1 час).

Adverbs of manner. Vocabulary. Listen and repeat.

**Тема 2.5 Давай позвоним Мел (1 час).**

Практика (1 час).

Functional language: saying your phone number Writing Class: punctuation.

**Тема 2.6 Страны и национальности (1 час).**

Практика (1 час)

Present simple; present continuous. Vocabulary: country, capital city, flag, nationality, language. My project "Passport".

**Тема 2.7 Был шторм (1 час).**

Практика (1 час).

Конструкции: There was/were/wasn't/weren't.

**Тема 2.8 Мы высадились на пляже (1 час).**

Практика (1 час).

Vocabulary: station, pet shop, museum, cafe. Past simple regular: affirmative.

**Тема 2.9 Ты разговаривал с ними? (2 часа).**

Практика (2 часа).

Acting out the story "Did you talk to them?" Learn with Oscar. Past simple regular: negatives and questions.

**Тема 2.10 День учителя (1 час).**

Практика (1 час).

Listen and repeat. Listen and circle. Песня "You teach us".

**Тема 2.11 Мне нужен билет в музей (2 часа).**

Теория (1 час).

Functional language: asking for tickets.

Практика (1 час).

Writing Class: and, but.

**Тема 2.12 Ураганы (2 часа).**

Теория (1 час).

Fly High File: Hurricanes. Vocabulary: hurricane, last, flood, cause, tornado, destroy, natural disaster.

Практика (1 час).

Использование времен Present Simple и Past Simple.

**Тема 2.13 Повторение (2 часа).**

Теория (1 час).

Повторение изученного материала.

Практика (1 час).

Выполнение устных и письменных упражнений. Игра: "Anagrams".

**Тема 2.14 Обобщение (1 час).**

Практика (1 час).

Диалог – расспрос.

**Тема 2.15 Занятие по чтению: Робинзон Крузо. Текущий контроль (2 часа).**

Теория (1 час).

Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы.

Практика (1 час).

Исполнение песен, выполнение письменных и устных упражнений на изученную лексику и грамматику. Игровая деятельность с использованием пройденного материала. Вопросы и ответы по картинке. Текущий контроль (диалог-опрос).

**Раздел 3. Магнус и Клаудиа попали в беду (19 часов).**

**Тема 3.1 Они нашли Тото? (1 час).**

Практика (1 час).

Vocabulary: farm, cow, grass, owl, pond, bull. Acting out the story "Did they find Toto?" Learn with Oscar. Past simple irregular: negatives and questions. Песня "Did you have a good day yesterday?"

**Тема 3.2 Клаудиа не могла слышать (2 часа).**

Практика (2 часа).

Acting out the story "Claudia couldn't hear." Learn with Oscar. could/couldn't. Vocabulary: well, cold, headache, sore throat, earache, ill stomachache.

**Тема 3.3 Извините, я не мог прийти (1 час).**

Практика (1 час).

Functional language: giving reasons and describing what you have done Writing Class: on, in, of with days and times.

**Тема 3.4 Динозавры (2 часа).**

Практика (2 часа).

Vocabulary: continent, plant, lizard, land, sea, sky. Past Simple; could/couldn't. Описание по образцу. Составление рассказа.

**Тема 3.5 Они ехали в непогоду (1 час).**

Практика (1 час).

Prepositions of movement: along, past, across, around, through. Prepositions of movement: along, past, across, around, through. Аудирование, наклеивание наклеек по тематике.

**Тема 3.6 Сколько стоили билеты? (2 часа).**

Практика (2 часа).

Песня "We're travelling on the train". Quantifiers: much, many, a lot of, a little, a few.

**Тема 3.7 Я что-то слышал (1 час).**

Практика (1 час).

Acting out the story "I heard something!" Learn with Oscar. Some body/ anybody/ nobody/something/ anything/nothing. Работа с разделом Fun Grammar. Аудирование. Выполнение устных и письменных упражнений. Игра Snowball.

**Тема 3.8 Я бы хотел чипсы (1 час).**

Практика (1 час).

Functional language: saying what you would like to eat and drink. Writing Class: first, then, afterwards, finally. Работа с разделом Fun Grammar. Аудирование. Выполнение устных и письменных упражнений.

**Тема 3.9 Автобусный тур по Лондону (2 часа).**

Теория (1 час).

Vocabulary: art gallery, cathedral, church, tower, Big Wheel, bell, bridge, hill, street.

Практика (1 час).

Вопросы и ответы по картинке. Наклеивание наклеек. Письменное упражнение, работа с опорой на образец.

**Тема 3.10 Повторение (4 часа).**

Практика (1 час).

Повторение изученного материала. Выполнение устных и письменных упражнений. Ответы на вопросы. Использование упражнений из раздела Fun Grammar.

**Тема 3.11 Обобщение (3 часа).**

Практика (3 часа).

Составление монологов с использованием пройденной лексики. Игры для закрепления пройденного материала. Написание сочинения.

**Тема 3.12 Занятие по чтению: Алиса в стране чудес. Текущий контроль (2 часа).**

Теория (1 час).

Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы.

Практика (1 час).

Исполнение песен, выполнение письменных и устных упражнений на изученную лексику и грамматику. Игровая деятельность с использованием пройденного материала. Вопросы и ответы по картинке. Составление и разгадывание кроссвордов. Текущий контроль (сочинение).

**Раздел 4. Доктор Уайлд идет в банк (25 часов).**

**Тема 4.1 Это твоё? (1 час).**

Практика (1 час).

Acting out the story "Is it yours? Learn with Oscar. Listen and match. Then write.

**Тема 4.2 Тебе не нужно кричать (1 час).**

Практика (1 час).

Vocabulary: arrive, leave, start, lose, bring, finish. Конструкции have to/don't have to has to/doesn't have to.

**Тема 4.3 Доктор Уайлд ходил в банк (2 часа).**

Практика (2 часа).

Infinitives of purpose. Vocabulary: bank, post office, send, find, garage, hire. Listen and repeat.

**Тема 4.4 Я приеду в восемь тридцать (2 часа).**

Теория (1 час).

Functional language: saying the time.

Практика (1 час).

Writing Class: writing the time.

**Тема 4.5 Одежда и время 93 часа).**

Теория (1 час).

Complete the time line.

Практика (2 часа).

Чтение текста «For a hundred years...», ответы на вопросы по тексту.

**Тема 4.6 Красный фургон быстрее (1 час).**

Практика (1 час).

Acting out the story "The red van is faster!" Learnwith Oskar. Comparatives with - er. Выполнение упражнений на использование грамматической конструкции.

**Тема 4.7 Они самые глупые (1 час).**

Практика (1 час).

Superlatives with -est. Acting out the story "They are the silliest people in the world!" Song "He's a littlebitlazy...". Выполнение упражнений на использование грамматической конструкции.

**Тема 4.8 У Оскара самая комфортная кровать (2 часа).**

Практика (2 часа).

Comparatives and superlatives with more and the most. Изучение таблицы сложных случаев использования степеней сравнения прилагательных. Вопросы и ответы по картинке. Описание предметов классной комнаты и использованием степеней сравнения прилагательных.

**Тема 4.9 Какой велосипед тебе нравится больше всего? (2 часа).**

Практика (2 часа).

Functional language: comparing different items Writing Class: adjective order.

**Тема 4.10 Планеты (3 часа).**

Теория (1 час).

Vocabulary: planet, rock, ring, gas, star, ice, furthest. Look and guess.

Практика (2 часа).

Read and check. Then label the planets.

**Тема 4.11 Повторение (1 час).**

Практика (1 час).

Повторение изученного материала. Выполнение устных и письменных упражнений. Составление кроссворда.

**Тема 4.12 День Святого Валентина (2 часа).**

Практика (2 часа).

Изучение истории праздника, традиций, связанных с ним, изготовление поздравительных открыток - валентинок.

**Тема 4.13 Обобщение (2 часа).**

Практика (2 часа).

Составление монологов с использованием пройденной лексики. Игры для закрепления пройденного материала. Тест.

**Тема 4.14 Занятие по чтению: Принцесса и Пэппер. Текущий контроль (тест) (2 часа).**

Практика (2 часа).

Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы.

Практика. Исполнение песен, выполнение письменных и устных упражнений на изученную лексику и грамматику. Игровая деятельность с использованием пройденного материала. Вопросы и ответы по картинке. Викторина. Проектная деятельность. Текущий контроль (тест).

**Раздел 5. Я хочу вступить в сообщество (39 часов).**

**Тема 5.1 Я хочу вступить в сообщество (3 часа).**

Теория (1 час).

Конструкция want to + infinitive.

Практика (2 часа).

Read the story and match.

**Тема 5.2 Я люблю кататься на санках (2 часа).**

Теория (1 час).

Listen. Story "He likes to bogganing!"

Практика (1 час).

Then read and write the names.

**Тема 5.3 Что нам следует делать? (2 часа).**

Теория (1 час).

Read the story "What shall we do?", circle and match.

Практика (1 час).

Acting out the story "What shall we do?"

**Тема 5.4 Встретимся в парке или у дома? (2 часа).**

Теория (1 час).

Functional language: making arrangements.

Практика (1 час).

Writing Class: using or in questions.

**Тема 5.5 Легенды спорта (2 часа).**

Теория (1 час).

Read the story "Sporting legends" and check.

Практика (1 час).

Then answer the questions.

**Тема 5.6 Я звоню в полицию (2 часа).**

Теория (1 час).

Vocabulary: knock over, lamp, curtain, rug, sofa, cushion, prison.

Практика (1 час).

Acting out the story "I'm going to phone the police!"

**Тема 5.7 Проект. My Project "A sporting legend" (2 часа).**

Теория (1 час).

My Project: "Planets".

Практика (1 час).

Project "My favorite clothes". Project "My favorite dinosaur".

**Тема 5.8 Они собираются пойти домой (1 час).**

Практика (1 час).

Acting out the story "Are they going to come home now?" Learn with Oscar. Future: negatives and question with going to.

**Тема 5.9 Зачем им нужен Тотто? (2 часа).**

Теория (1 час).

Acting out the story "Why did they want Toto? "

Практика (1 час).

Learn with Oscar: Why? Because.

**Тема 5.10 Ты идешь на вечеринку? (2 часа).**

Практика (2 часа).

Functional language: inviting someone to a party Writing Class: writing dates.

**Тема 5.11 Награда (1 час).**

Практика (1 час).

Vocabulary: award, physical, volunteering, skills, expedition, photography, sewing, knitting, DJ.

**Тема 5.13 Джек исчез (2 часа).**

Практика (2 часа).

Vocabulary: disappear, explain, return, hot air balloon, trip. Present perfect: affirmative (recent events). Acting out the story “Jack has disappeared!”

**Тема 5.14 Работа над проектом (1 час).**

Практика (1 час).

Проектная деятельность.

**Тема 5.15 Вы уже видели это фото? (2 часа).**

Практика (2 часа).

Vocabulary: horse riding, camping, canoeing, Chinese, restaurant. Present perfect: negatives and questions (life experiences). Песня “Have you ever...”.

**Тема 5.16 День рождения Королевы (2 часа).**

Практика (2 часа).

Vocabulary: gun salute, garden, midday, parade. Listen and repeat. Listen and circle. Listen to the British National Anthem and number the lines in order.

**Тема 5.17 Я еще не расчесал Оскара (1 час).**

Практика (1 час).

Vocabulary: brush, polish, change. Present perfect with yet. Acting out the story “I haven't brushed Oscar yet!”

**Тема 5.18 Тебе следует взять камеру (2 часа).**

Практика (2 часа).

Functional language: giving advice with should/shouldn't. Writing Class: writing an address.

**Тема 5.19 Подготовка к защите проекта (2 часа).**

Практика (2 часа).

Повторение изученного материала. Выполнение устных и письменных упражнений. Составление кроссворда.

**Тема 5.20 Повторение (2 часа).**

Практика (2 часа).

Повторение изученного материала. Выполнение устных и письменных упражнений. Составление кроссворда.

**Тема 5.21 Обобщение. Текущий контроль (2 часа).**

Практика (2 часа).

Составление диалогов с использованием пройденной лексики. Игры для закрепления пройденного материала. Викторина.

Практика. Исполнение песен, выполнение письменных и устных упражнений на изученную лексику и грамматику. Игровая деятельность с использованием пройденного материала. Вопросы и ответы по картинке. Викторина. Проектная деятельность. Составление и разгадывание кроссвордов. Текущий контроль (викторина).

**Раздел 6. Мир профессий (3 часа).**

**Тема 6.1 Атлас будущих профессий (1 час).**

Теория (1 час).

Знакомство с атласом будущих профессий, обсуждение их важности и значимости, как для отдельного человека, так и для общества. Обсуждение необходимых компетенций для овладения некоторыми профессиями. Обсуждение заинтересовавших профессий.

**Тема 6.2 «Мой выбор» (2 часа).**

Теория (1 час).

Беседа с обучающимися на тему профессий, связанных со знанием иностранного языка. Знакомство с учреждениями профессионального образования.

Практика (1 час).

Данное занятие предполагает посещение учреждения среднего или высшего профессионального образования.

**Тема 6.3 Итоговое занятие «Английский язык для детей 11-12 лет».**

**Промежуточная аттестация (1 час).**

Практика (1 час).

Проводится промежуточная аттестация в форме защиты проекта. Предлагаемые темы проектов: My Project “A sporting legend”. My Project: “Planets”. Project “My favorite clothes”. Project “My favorite dinosaur”. Защита проекта проходит в форме презентации, предполагаются ответы на вопросы аудитории.

**2.12 Учебный план**

**образовательного модуля «Английский язык для детей 12-13 лет»**

Предмет: «Английский язык»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
1.	Раздел 1. Введение	2	1	1	
1.1	Введение. Техника безопасности. Знакомство с особенностями	2	1	1	

	курса. «Мой Дворец»: Дворец и его традиции				
	<b>Раздел 2. Unit 1</b>	<b>41</b>	<b>12</b>	<b>29</b>	
.1	Music	7	2	5	
.2	Television programs	6	2	4	
.3	Describing personality	5	2	3	
.4	Halloween	2	1	1	
.5	Large numbers time	5	2	3	
.6	Space	6	1	5	
.7	British and American English	7	2	5	
.8	Christmas	2	1	1	
.9	Revision	2	-	2	
.10	Диктант. Текущий контроль	1	-	1	диктант
	<b>Раздел 3. Unit 2</b>	<b>66</b>	<b>20</b>	<b>46</b>	
.1	Countries, nationalities	7	2	5	
.2	Family	6	1	5	
.3	Informal letter	2	1	1	
.4	Injuries and illnesses	7	3	4	
.5	In the café	7	2	5	
.6	Geographical features	7	3	4	
.7	Money	6	2	4	
.8	Words that go together: verb + noun	3	1	2	
.9	Likes and dislikes	4	1	3	
.10	Sport in our life	8	2	6	
.11	Computers	7	2	5	
.12	Revision. Текущий контроль	1	-	1	опрос

.13	«Мой выбор»	2	2	-	
.14	Итоговое занятие «Английский язык для детей 12-13 лет». Промежуточная аттестация	1	-	1	составление теста
	Всего часов:	111	34	77	

### 2.13 Содержание учебного плана образовательного модуля «Английский язык для детей 12-13 лет»

#### Раздел 1. Введение (2 часа).

**Тема 1.1 Введение. Техника безопасности. Знакомство с особенностями курса. «Мой Дворец»: Дворец и его традиции (2 часа).**

##### Теория (1 час).

Правила поведения на занятии. Основная информация о курсе. Беседа о Дворце пионеров и школьников им. Н.К. Крупской и его традициях.

##### Практика (1 час).

Ознакомительная экскурсия по зданию филиала Дворца.

#### Раздел 2. Unit 1 (41 час).

**Тема 2.1 Music (7 часов).**

##### Теория (2 часа).

Чтение и перевод "Popstars", прослушивание и исполнение песни "I only wanna be with you", topic "My favourite super star". Present simple, Present Continuous (affirmative, negative, interrogative), Past Simple.

##### Практика (5 часов).

Повторение: алфавит (буквы и звуки), числительные 1-100, food and drink, families, parts of the body. Указательные местоимения this/that. Притяжательные местоимения: my, your, his, her, its, our, your, their. Игры "Bingo", "Sally says". Quiz.

**Тема 2.2 Television programs (6 часов).**

##### Теория (2 часа).

Прослушивание и исполнение песни "Screen idol", чтение и перевод "TV soaps", Past Continuous and Past Simple, Prepositions of place.

##### Практика (4 часа).

Выполнение устных и письменных упражнений на применение грамматических конструкций.

**Тема 2.3 Describing personality (5 часов).**

##### Теория (2 часа).

Чтение и перевод текста "Friendship", составление диалогов на тему "Friends".

##### Практика (3 часа).

Выполнение устных и письменных упражнений на применение грамматических

конструкций. Composition.

**Тема 2.4 Halloween (2 часа).**

Теория (1 час).

Традиции и обычаи празднования.

Практика (1 час).

История праздника, разучивание и исполнение песен и стихов, создание костюмов и декораций для праздника.

**Тема 2.5 Large numbers time (5 часов).**

Теория (2 часа).

Offers of help: I'll sound and spelling, Life in 2050 – чтение и перевод текста, ответы на вопросы, обсуждение. Составление монолога – as I see life in 2050. Прослушивание и исполнение песни "I'll be there for you". Диалог – расспрос.

Практика (3 часа).

Игровая деятельность в классе. Future with will; will and going to, possessive pronouns.

**Тема 2.6 Space (6 часов).**

Теория (1 час).

Aliens. Word order. Present perfect. Regular and irregular words. Прослушивание аудиозаписи. Чтение и перевод текста.

Практика (5 часов).

Выполнение устных и письменных упражнений. Song «Space oddity».

**Тема 2.7 British and American English (7 часов).**

Теория (2 часа).

The Kennedy space center.

Практика (5 часов).

Song- Dancing in the street.

**Тема 2.8 Christmas (2 часа).**

Теория (1 час).

Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы по тексту.

Практика (1 час).

Подготовка к празднику Рождества, проведение праздника.

**Тема 2.9 Revision (2 часа).**

Практика (2 часа).

Составление диалогов с использованием пройденной лексики. Игры для закрепления пройденного материала. Выполнение устных и письменных упражнений.

**Тема 2.10 Диктант. Текущий контроль (1 час).**

Практика (1 час).

Текущий контроль (диктант).

**Раздел 3. Unit 2 (66 часов).**

**Тема 3.1 Countries, nationalities (7 часов).**

Теория (2 часа).

Название стран и национальностей, столицы, достопримечательности. Проект «The country I want to live in», «The country I want to visit».

Практика (5 часов).

Чтение и перевод текстов, ответы на вопросы, обсуждение. Irregular verbs.

**Тема 3.2 Family (6 часов).**

Теория (1 час).

Vocabulary: Photo album, weekend, ski, year, mountain, winter, summer. Present Simple: Negative. Questions and Short answers.

Практика (5 часов).

Деятельность в классе. Игра: " I do this every weekend". Project: «My family».

**Тема 3.3 Informal letter (2 часа).**

Теория (1 час).

Написание неформальных писем, сопутствующая лексика. Правила составления. Правила написания адреса.

Практика (1 час).

Present Perfect with just, already, yet.

**Тема 3.4 Injuries and illnesses (7 часов).**

Теория (3 часа).

Health and fitness. Giving examples. Relative pronouns: who and which/ that Injuries and illnesses: a cold, a cough, a headache, flu, earache, toothache. Son - So young. Present Simple and adverbs of frequency. Диалогическая речь. Диалог-расспрос.

Практика (4 часа).

Деятельность в классе. Project «Healthy food or Healthy lifestyle».

**Тема 3.5 In a café (7 часов).**

Теория (2 часа).

Практическое использование конструкций: how many/how much, There was/were. Countable and uncountable. Some and any. A few, a little, a lot of. Both, either, neither. Words: bowl, cup, fork, glass, knife, napkin, plate, saucer, spoon, teaspoon. Song - Sugar sugar. Project – Eating out.

Практика (5 часов).

Составление кроссворда. Использование лексики Oxford picture dictionary. Прослушивание аудиозаписи. Чтение и перевод текста.

**Тема 3.6 Geographical features (7 часов).**

Теория (3 часа).



Zero Conditional, First Conditional, Unless. Geographical features: mountain, waterfall, valley, lake, forest, hill, river, farmland, coast, island. Song-Don't go near the water.

Практика (4 часа).

Выполнение устных и письменных упражнений. Работа с карточками.

**Тема 3.7 Money (6 часов).**

Теория (2 часа).

If I had a billion of pounds..... Second Conditional, Too/ enough, Words: money- wallet, cheque book, notes, coins, credit card Song - Money, money, money. Project «If I won the lottery». Чтение и перевод текстов.

Практика (4 часа).

Выполнение устных и письменных упражнений.

**Тема 3.8 Words that go together: verb + noun (3 часа).**

Теория (1 час).

We should tell the police! May/might: affirmative and negative. Have to: affirmative and negative. Should/shouldn't.

Практика (2 часа).

Verb+noun: answer a questions, break a rule, pass an exam, give some advice, make a mistake, obey an order, tell the truth Song -Alright.

**Тема 3.9 Like and dislike (4 часа).**

Теория (1 час).

The things I like and I don't like. Чтение и перевод текста, Составление специальных вопросов, ответы на вопросы.

Практика (3 часа).

Время поиграть. Игры "Bingo", "Alias". Командное состязание "Найди 10 отличий".

**Тема 3.10 Sport in our life (8 часов).**

Теория (2 часа).

Kinds of sport. My favourite kind of sport.

Практика (6 часов).

Составление диалогов, выполнение устных и письменных упражнений. Составление кроссворда. Составление рассказа по иллюстрациям на тематику: в бассейне, на спортплощадке, на стадионе, в спортивном комплексе.

**Тема 3.11 Computers (7 часов).**

Теория (2 часа).

The passive voice: present simple. The passive voice: past simple. Computer: website, CD-driver, printer, mouse mat, speakers, keyboard, screen, disk, modem.

Практика (5 часов).

Song - E-mail my heart. Game: cards (imagine a situation and ask/answer the question). Опрос.

**Тема 3.12 Revision. Текущий контроль (1 час).**

Практика (1 час).

Повторение изученного материала, выполнение устных и письменных упражнений. Игровая деятельность. Текущий контроль (опрос).

**Тема 3.13 «Мой выбор» (2 часа).**

Теория (2 часа).

Беседа с обучающимися на тему профессий, связанных со знанием иностранного языка.

**Тема 3.14 Итоговое занятие «Английский язык для детей 12-13 лет». Промежуточная аттестация (1 час).**

Практика (1 час).

Промежуточная аттестация (составление теста). Ребята должны составить задания для теста, предложить варианты ответов. Предложить систему баллов.

## 2.14 Учебный план

### образовательного модуля «Английский язык для детей 13-14 лет»

Предмет: «Английский язык»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
1.	Раздел 1. Введение	2	1	1	
1.1	Введение. Техника безопасности. Знакомство с особенностями курса. «Мой Дворец»: Дворец и его традиции	2	1	1	
2.	Раздел 2. Unit1	42	13	29	
2.1	It's party time.	7	2	5	
2.2	And the winner is.....	6	2	4	
2.3	I love water sports!	5	2	3	
2.4	Halloween	2	1	1	
2.5	Amazing animals	5	2	3	
2.6	So many countries, so many customs	6	1	5	
2.7	Thanksgiving day	7	2	5	
2.8	Revision	2	1	1	

2.9	Сочинение. Текущий контроль	2	-	2	сочинение
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Unit 2</b>	<b>41</b>	<b>12</b>	<b>29</b>	
3.1	Christmas	8	2	6	
3.2	The adventures of Perseus	7	1	6	
3.3	The island of Montserrat	8	3	5	
3.4	Anna's story and Patrick's story	5	2	4	
3.5	Save the world	8	3	5	
3.6	Revision	3	1	2	
3.7	Test. Текущий контроль	2	-	2	тест
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Unit 3</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	
4.1	Inventions	6	2	4	
4.2	Different families, different lives	6	2	4	
4.3	Films	4	1	3	
4.4	The world ancient and modern	7	2	5	
4.5	Revision	2	1	1	
4.6	Эссе. Текущий контроль	1	-	1	эссе
4.7	«Мой выбор»	2	2	-	
4.8	Итоговое занятие «Английский язык для детей 13-14 лет». Промежуточная аттестация	1	-	1	защита проекта
	Всего часов:	<b>111</b>	<b>34</b>	<b>77</b>	

## 2.15 Содержание учебного плана образовательного модуля «Английский язык для детей 13-14 лет»

### Раздел 1. Введение (2 часа).

**Тема 1.1 Введение. Техника безопасности. Знакомство с особенностями курса.**

**«Мой Дворец»: Дворец и его традиции (2 часа).**

Теория (1 час).

Правила поведения на занятии. Основная информация о курсе. Беседа о Дворце пионеров и школьников им. Н.К. Крупской и его традициях.

Практика (1 час).

Ознакомительная экскурсия по зданию филиала Дворца.

### Раздел 2. Unit 1 (42 часа)

**Тема 2.1 It's party time (7 часов).**

Теория (2 часа).

Present Continuous. New Year celebrations around the world. A Halloween party.

Практика (5 часов).

Выполнение устных и письменных упражнений на применение грамматических конструкций. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы по тексту. Игровая деятельность в классе.

**Тема 2.2 And the winner is ... (6 часов).**

Теория (2 часа).

Good news, bad news. Word formation ^: suffixes. Song – Fame.

Практика (4 часа).

Выполнение устных и письменных упражнений на применение грамматических конструкций.

**Тема 2.3 I love water sports (5 часов).**

Теория (2 часа).

Present Perfect (ever – never; just, yet, already)

Практика (3 часа).

Выполнение устных и письменных упражнений на применение грамматических конструкций. Composition – my favorite sport. The Olympics: then and now. Song – We are the Champions.

**Тема 2.4 Halloween (2 часа).**

Теория (1 час).

Традиции и обычаи празднования.

Практика (1 час).

История праздника, разучивание и исполнение песен и стихов, создание костюмов и декораций для праздника.

**Тема 2.5 Amazing animals (5 часов).**

Теория (2 часа).

Weird and wonderful! Прослушивание и исполнение песни "The lion sleeps tonight".

Диалог – расспрос.

Практика (3 часа).

Игровая деятельность в классе. Present perfect continuous. Natural born killers. Pets.

**Тема 2.6 So many countries, so many customs (6 часов).**

Теория (1 час).

History, Main cities, Symbols, Famous people. Wordorder. Present perfect. Regular and

irregular words. Прослушивание аудиозаписи. Чтение и перевод текста.

Практика (5 часов).

Выполнение устных и письменных упражнений.

**Тема 2.7 Thanks giving day (7 часов).**

Теория (2 часа).

The history of Thanksgiving day. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы по тексту. Традиции и обычаи празднования.

Практика (5 часов).

История праздника, разучивание и исполнение песен и стихов.

**Тема 2.8 Revision (2 часа).**

Теория (1 час).

Составление диалогов с использованием пройденной лексики. Игры для закрепления пройденного материала.

Практика (1 час).

Выполнение устных и письменных упражнений.

**Тема 2.9 Сочинение. Текущий контроль (2 часа).**

Практика (2 часа).

Текущий контроль (сочинение).

**Раздел 3. Unit 2 (41 час).**

**Тема 3.1 Christmas (8 часов).**

Теория (2 часа).

Чтение и перевод текстов, ответы на вопросы, обсуждение. Традиции и обычаи празднования.

Практика (6 часов).

История праздника, разучивание и исполнение песен и стихов, создание костюмов и декораций для праздника.

**Тема 3.2 The adventures of Perseus (7 часов).**

Теория (1 час).

Heroes and heroines. Making people do things. Past Perfect Simple.

Практика (6 часов).

Describing personality. Myth about the Sun.

**Тема 3.3 The island of Montserrat (8 часов).**

Теория (3 часа).

Natural disasters. Asking for and giving opinions. Past Perfect Continuous.

Практика (5 часов).

Raising money can be fun. Tsunamis. Fund-raising events. Song- I can see clearly now.

**Тема 3.4 Anna`s story and Patrick`s story (6 часов).**

Теория (2 часа).

Present Simple and adverbs of frequency.

Практика (4 часа).

Отработка Present Simple and adverbs of frequency.

**Тема 3.5 Save the world (8 часов).**

Теория (3 часа).

Использование лексики Oxford picture dictionary. Чтение и перевод текста. Looking after nature. Zero conditional.

Практика (5 часов).

Materials and shapes. Living in a tropical rainforest. Выбор темы проекта.

**Тема 3.6 Revision (3 часа).**

Теория (1 час).

Выполнение устных и письменных упражнений.

Практика (2 часа).

Работа с карточками. Составление диалогов с использованием пройденной лексики.

**Тема 3.7 Тест. Текущий контроль (2 часа).**

Практика (2 часа).

Текущий контроль (тест).

**Раздел 4. Unit 3 (26 часов).**

**Тема 4.1 Inventions (6 часов).**

Теория (2 часа).

Чтение и перевод текстов. Выполнение устных и письменных упражнений. Inventions we love. Making telephone calls.

Практика (4 часа).

Составление плана работы над проектом.

**Тема 4.2 Different families, different lives (6 часов).**

Теория (2 часа).

Expressing likes and dislikes. Gerund and infinitives.

Практика (4 часа).

Выполнение устных и письменных упражнений. Работа с карточками. Составление диалогов с использованием пройденной лексики. Работа над проектом.

**Тема 4.3 Films (4 часа).**

Теория (1 час).

Harry Potter and the Philosopher`s Stone. Asking for information. The world of films. Talking about films.

Практика (3 часа).

Составление диалогов, выполнение устных и письменных упражнений. Составление кроссворда. Работа над проектом.

**Тема 4.4 The world ancient and modern (7 часов).**Теория (2 часа).

Macchu Picchu. Talking about possibilities. Buildings and structures. Modern marvels. Ancient Egypt. Song – Rich.

Практика (5 часов).

Выполнение устных и письменных упражнений. Работа с карточками. Составление диалогов с использованием пройденной лексики. Подготовка к защите проекта.

**Тема 4.5 Revision (2 часа).**Теория (1 час).

Повторение изученного материала, выполнение устных и письменных упражнений.

Практика (1 час).

Игровая деятельность. Составление комикса.

**Тема 4.6 Эссе. Текущий контроль (1 час).**Практика (1 час).

Предлагается написать эссе на темы: «How can we save our planet», « What does it mean – go to the green path?». Текущий контроль (эссе).

**Тема 4.7 «Мой выбор» (2 часа).**Теория (2 часа).

Беседа с обучающимися на тему профессий, связанных со знанием иностранного языка.

**Тема 4.8 Итоговое занятие «Английский язык 13-14 лет». Промежуточная аттестация (1 час).**Практика (1 час).

Проводится промежуточная аттестация в форме защиты проекта. Темы проектов: Parties and celebrations, Popstars, Heroes and heroines, Save the world, The world ancient and modern. Защита проектов проходит в форме презентации, создании информационной брошюры, комикса. Автор проекта отвечает на вопросы аудитории.

**2.16 Учебный план****образовательного модуля «Английский язык для детей 14-15 лет»**

Предмет: «Английский язык»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1.1	Введение. Техника безопасности. Знакомство с особенностями курса. «Мой Дворец»: Дворец и его традиции	2	1	1	

<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Unit 1</b>	<b>52</b>	<b>14</b>	<b>38</b>	
2.1	Holidays	8	2	6	
2.2	Culture	8	2	6	
2.3	Style	7	2	5	
2.4	Halloween	2	1	1	
2.5	Celebrities	6	2	4	
2.6	Volunteers	8	2	6	
2.7	Shopping	7	2	5	
2.8	Christmas	2	1	1	
2.9	Revision	2	-	2	
2.10	Диктант. Текущий контроль	1	-	1	диктант
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Unit 2</b>	<b>57</b>	<b>15</b>	<b>42</b>	
3.1	Computers	7	2	5	
3.2	Space	8	2	6	
3.3	Life style	8	2	6	
3.4	Places to live in	7	3	4	
3.5	Heroes	7	2	5	
3.6	Trials	8	2	6	
3.7	Traditions	7	2	5	
3.8	Revision. Текущий контроль	1	-	1	опрос
3.9	«Мой выбор»	2	2	-	
3.10	Итоговое занятие 2 Английский язык для детей 14-15 лет». Промежуточная аттестация	1	-	1	викторина
	Всего часов:	111	30	81	

**2.17 Содержание учебного плана****образовательного модуля «Английский язык для детей 14-15 лет»**

## Раздел 1. Введение (2 часа).

**Тема 1.1 Введение. Техника безопасности. Знакомство с особенностями курса. «Мой Дворец»: Дворец и его традиции (2 часа).**

Теория (1 час).

Правила поведения на занятии. Основная информация о курсе. Беседа о Дворце пионеров и школьников им. Н.К. Крупской и его традициях.

Практика (1 час).

Ознакомительная экскурсия по зданию филиала Дворца.

## Раздел 2. Unit 1 (52 часа).

**Тема 2.1 Holidays (8 часов).**

Теория (2 часа).

Прилагательные, выражающие мнение; описание человека. (Present Continuous Tense). Чтение (выдержки из туристического путеводителя, письма и открытки).

Практика (6 часов).

Аудирование (прослушивание диалогов и телефонных звонков) Говорение (беседа о каникулах; звонок в туристическое агентство). Письмо (написание открытки с места отдыха).

**Тема 2.2 Culture (8 часов).**

Теория (2 часа).

Лексика на темы музыкальных произведений, музыкальных инструментов, опера, балет. Суеверия, как часть культуры. Грамматика (Present Continuous Tense и Present Simple Tense). Чтение (газетная статья и статьи из журнала, электронное письмо).

Практика (6 часов).

Аудирование (прослушивание музыкальных фрагментов, урока и диалога). Говорение (беседа о разных культурах). Письмо (написание электронного письма). Выполнение устных и письменных упражнений на применение грамматических конструкций.

**Тема 2.3 Style (7 часов).**

Теория (2 часа).

Лексика (одежда, описание человека, мода). Грамматика (степени сравнения прилагательных) Чтение (статья в журнале)

Практика (5 часов).

Аудирование (заполнение пропусков фактической информацией). Говорение (описание человека) Письмо (сообщение о потерянных вещах).

**Тема 2.4 Halloween (2 часа).**

Теория (1 час).

Традиции и обычаи празднования.

Практика (1 час).

История праздника, разучивание и исполнение песен и стихов, создание костюмов и декораций для праздника.

**Тема 2.5 Celebrities (6 часов).**

Теория (2 часа).

Лексика (прилагательные, выражающие мнение; описание человека, словообразование). Грамматика (степени сравнения прилагательных, модальные глаголы). Чтение (статья в журнале). Аудирование (поиск детальной информации).

Практика (4 часа).

Говорение (обучение диалогической речи) Письмо (написание резюме) Диалог – расспрос. Игровая деятельность в классе. Future with will; will and going to, possessive pronouns.

**Тема 2.6 Volunteers (8 часов).**

Теория (2 часа).

Прослушивание аудиозаписи. Чтение и перевод текста.

Практика (6 часов).

Выполнение устных и письменных упражнений. Лексика (волонтерская работа, словообразование) Грамматика (форма будущего времени to be going to do). Чтение (интервью, статья в журнале). Аудирование (поиск детальной информации).

**Тема 2.7 Shopping (7 часов).**

Теория (2 часа).

Лексика (покупки). Грамматика (будущее время, числительные). Чтение (сайт интернет-магазина).

Практика (5 часов).

Аудирование (множественный выбор). Говорение (дебаты). Письмо (электронный запрос о покупке).

**Тема 2.8 Christmas (2 часа).**

Теория (1 час).

Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы по тексту.

Практика (1 час).

Подготовка к празднику Рождества, проведение праздника.

**Тема 2.9 Revision (2 часа).**

Практика (2 часа).

Составление диалогов с использованием пройденной лексики. Игры для закрепления пройденного материала. Выполнение устных и письменных упражнений.

**Тема 2.10 Диктант. Текущий контроль (1 час).**

Практика (1 час).

Текущий контроль: проведение письменного диктанта. Текст диктанта прочитывается вначале целиком, затем по предложению и снова целиком для проверки правильности написания.

**Раздел 3. Unit 2 (57 часов).**

**Тема 3.1 Computers (7 часов).**

Теория (2 часа).

Чтение и перевод научной статьи, инструкции, ответы на вопросы, обсуждение. Irregular verbs.

Практика (5 часов).

Лексика (компьютеры, электронная техника, глаголы чувственного восприятия) Грамматика (Present Perfect - правильные глаголы).

**Тема 3.2 Space. Planets, aliens, space travel (8 часов).**

Теория (2 часа).

Просмотр фильма «Джон Картер». Грамматика (Present Perfect - неправильные глаголы, условные предложения нулевого типа, конструкция So do I/ Neither do I).

Практика (6 часов).

Чтение и перевод (статья в газете). Аудирование (заполнение пропусков).

**Тема 3.3 Lifestyle (8 часов).**

Теория (2 часа).

Лексика по теме «Распорядок дня», прилагательные, описывающие стили жизни. Грамматика — повторение временных форм Present Simple, Present Continuous.

Практика (6 часов).

Выполнение устных и письменных упражнений на использование грамматических конструкций. Чтение статей из журнала. Прослушивание телепрограммы и песни. Обсуждение стилей жизни по фотографиям.

**Тема 3.4 Places to live in (7 часов).**

Теория (3 часа).

Present Simple and adverbs of frequency. Диалогическая речь. Диалог-расспрос.

Практика (4 часа).

Деятельность в классе. Составление монологов по темам: «Типы домов», «Работа по дому», «Дом в космосе». Лексика из Oxford picture dictionary.

**Тема 3.5 Heroes (7 часов).**

Теория (2 часа).

Обсуждение героев фильмов и борцов за права человека. Лексика по темам «Характер и личность», «Борцы за права человека». Грамматика — Past simple, Past continuous, артикли.

Практика (5 часов).

Прослушивание аудиозаписи. Чтение и перевод текста.

**Тема 3.6 Trials (8 часов).**

Теория (2 часа).

Лексика по темам «Профессии», «Чемпионы в спорте», «Люди с ограниченными возможностями, травмы», описательные прилагательные. Грамматика – контраст грамматических времен Past Simple и Present Perfect, изучение фразовых глаголов по теме.

Практика (6 часов).

Чтение статей из журналов. Прослушивание интервью. Написание истории о человеке, который преодолел испытание и не сдался. Выполнение устных и письменных упражнений. Работа с карточками.

**Тема 3.7 Traditions (7 часов).**

Теория (2 часа).

Лексика по темам «Празднование», «Свадьбы», «Правила этикета», «Вечеринки», «Традиции». Грамматика – модальные глаголы must, can, need, have to. Чтение интернет страницы. Прослушивание диалогов, песен и радио передач. Умение вести беседу о различных празднованиях. Чтение и перевод текстов.

Практика (5 часов).

Выполнение устных и письменных упражнений.

**Тема 3.8 Revision. Текущий контроль (1 час).**

Практика (1 час).

Повторение изученного материала, выполнение устных и письменных упражнений. Составление комиксов, решение кроссворда. Текущий контроль (опрос).

**Тема 3.9 «Мой выбор» (2 часа).**

Теория (2 часа).

Беседа с обучающимися на тему профессий, связанных со знанием иностранного языка.

**Тема 3.10 Итоговое занятие «Английский для детей 14-15 лет». Промежуточная аттестация (1 час).**

Практика (1 час).

Проводится промежуточная аттестация в форме составления вопросов для викторины. Вопросы викторины составляются по пройденным темам года обучения. Ответы на вопросы викторины могут быть устными и письменными, например, задание на spelling.

### Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Образовательный модуль «Английский язык для детей 6,5-8 лет»

Текущий контроль

Форма контроля: тестирование.

В рамках текущего контроля обучающиеся выполняют тесты по разделам Программы, за каждый правильный ответ 1 балл

Критерии оценивание теста

Форма контроля	Описание теста	Уровень освоения материала	Показатели
Тест Раздел 2	<p><b>Тест 1</b> состоит из трех заданий:</p> <p>1. <b>Послушай и выбери правильную картинку.</b> Детям необходимо послушать и выбрать ту картинку, которую называют.</p> <p>2. <b>Посмотри и обведи</b> Необходимо посмотреть на картинку и обвести букву, на которую называется слово.</p> <p>3. <b>Посчитай и выбери нужную цифру.</b> Даны 4 таблички с изображением предметов, необходимо посчитать и выбрать нужную цифру</p>	высокий 11-12 баллов	обучающийся все задания выполняет правильно
		средний 7-10 баллов	обучающийся выполняет задания, соединяет картинки, из 4 картинок 3 правильно, слушает слова, а также считает предметы
		низкий 0-6 баллов	обучающийся выполняет задания, соединяет картинки, из 4 картинок 3 правильно, слушает слова и неправильно отмечает картинки, считает предметы и выбирает не те цифры
Тест Раздел 2	<p><b>Тест 2</b> состоит из 4 заданий:</p> <p>1. <b>Посмотри и соедини.</b> Необходимо посмотреть на картинку и соединить предметы</p> <p>2. <b>Послушай и отметь.</b> Необходимо послушать и если предмет называют верно, поставить галочку, если нет, то крестик</p> <p>3. <b>Посмотри и соедини.</b> Изображены картинки и</p> <p>4. буквы, необходимо соединить картинки с буквами</p> <p>5. <b>Посчитай и обведи.</b> Даны предметы, необходимо посчитать и обвести нужную цифру</p>	высокий 11-12 баллов	обучающийся все задания выполняет правильно
		средний 7-10 баллов	обучающийся выполняет задания, соединяет картинки, из 4 картинок 3 правильно, слушает слова, а также считает предметы
		низкий 0-6 баллов	обучающийся выполняет задания, соединяет картинки, из 4 картинок 3 правильно, слушает слова и неправильно отмечает картинки, считает предметы и выбирает не те

			цифры
	<p><b>Тест 3</b> состоит из 4 заданий:</p> <p>1. <b>Посмотри и соедини.</b> Необходимо посмотреть на картинку и соединить предметы</p> <p>2. <b>Послушай и отметь.</b> Необходимо послушать и если предмет называют верно поставить галочку, если нет, то крестик</p> <p>3. <b>Посмотри и соедини.</b> Изображены картинки и буквы, необходимо соединить картинки с буквами</p> <p>4. <b>Посчитай и обведи.</b> Даны предметы, необходимо посчитать и обвести нужную цифру</p>	высокий 11-12 баллов	обучающийся все задания выполняет правильно
		средний 7-10 баллов	обучающийся выполняет задания, соединяет картинки, из 4 картинок 3 правильно, слушает слова, а также считает предметы
		низкий 0-6 баллов	обучающийся выполняет задания, соединяет картинки, из 4 картинок 3 правильно, слушает слова и неправильно отмечает картинки, считает предметы и выбирает не те цифры
Раздел 3 Семья и чувства	<p><b>Тест 4</b> состоит из 4 заданий:</p> <p>1. <b>Выбери и напиши правильное слово.</b> Необходимо посмотреть на картинку и выбрать правильное слова из таблички</p> <p>2. <b>Посмотри и выбери правильное предложение</b> Даны 4 картинки, на каждую картинку по 2 предложения, необходимо посмотреть на картинку и выбрать правильное предложение.</p> <p>3. <b>Послушай и обведи нужную букву</b> Даны картинки, необходимо послушать и выбрать из 3 букв ту, на которую называется слово.</p> <p>4. <b>Посчитай и обведи</b> Даны предметы, необходимо посчитать и обвести нужную цифру</p>	высокий 11-12 баллов	обучающийся все задания выполняет правильно.
		средний 7-10 баллов	обучающийся выполняют задания, пишет слова и 3 слов 2 правильных, выбирает предложения, из 4 предложений 3 правильно, слушает слова и выбирает нужную букву, а также считает предметы и обводит нужную цифру
		низкий 0-6 баллов	обучающийся выполняют задания, пишет слова, 3 слова 3 неправильно, выбирает предложения, из 4 предложений 1 правильно, слушает слова и выбирает нужную букву, а также считает предметы и обводит нужную цифру
Раздел 3 Семья и чувства	<p><b>Тест 5</b> состоит из 4 заданий:</p> <p>1. <b>Посмотри и обведи</b> Необходимо посмотреть на картинку и обвести слово, значение этой картинки</p> <p>2. <b>Выбери и напиши правильное слово.</b> Необходимо посмотреть на картинку и выбрать правильные слова из таблички</p>	высокий 11-12 баллов	обучающийся все задания выполняет правильно.
		средний 7-10 баллов	обучающийся выполняет задания, находят нужное слово, и обводит, из 4 картинок 3 картинки правильно подписаны, из 4 картинок 3 правильно, слушает слова, а также считает предметы

	3. <b>Послушай и выбери правильную букву.</b> Детям необходимо послушать и выбрать ту букву, на которую начинается слово 4. <b>Посчитай и обведи</b> Даны предметы, необходимо посчитать и обвести нужную цифру	низкий 0-6 баллов	обучающийся выполняет задания, находят нужное слово, и обводит, из 4 картинок 1-2 картинки правильно подписаны, из 4 картинок 3 правильно, слушает слова, а также считает предметы
Раздел 5 Зоопарк	<b>Тест 6</b> состоит из 4 заданий: 1. <b>Посмотри и напиши слово</b> Необходимо посмотреть на картинку и написать слово, значение этой картинки 2. <b>Прочитай и соедини.</b> Необходимо посмотреть на картинку, прочитать вопрос и соединить с ответом 3. <b>Послушай и выбери правильную букву.</b> Детям необходимо послушать и выбрать ту букву, на которую начинается слово 4. <b>Посчитай и обведи</b> Даны предметы, необходимо посчитать и обвести нужную цифру	высокий 11-12 баллов	обучающийся все задания выполняет правильно
		средний 7-10 баллов	обучающийся выполняет задания, из предложенных слов, выбирают и подписывают картинки, читают предложения и соединяют с ответами, из 3 предложений 1 правильно, слушает слова и обводит букву, которую услышал, а также считает предметы
		низкий 0-6 баллов	обучающийся выполняет задания, из предложенных слов, выбирают и подписывают картинки, читают предложения и соединяют с ответами, из 3 предложений 1 правильно, слушает слова и обводит букву, которую услышал, а также считает предметы
Раздел 6 Про- фессии	<b>Тест 7</b> состоит из 4 заданий: 1. <b>Прочитай и соедини.</b> Необходимо прочитать слово и соединить с картинкой. 2. <b>Выбери и напиши верное слово</b> Необходимо посмотреть на картинку, прочитать вопрос и соединить с ответом 3. <b>Послушай и выбери правильную букву.</b> Детям необходимо послушать и выбрать ту букву, на которую начинается слово 4. <b>Посчитай и обведи</b> Даны предметы, необходимо посчитать и обвести нужную цифру	высокий 11-12 баллов	обучающийся все задания выполняет правильно.
		средний 7-10 баллов	обучающийся выполняет задания, соединяет картинки, из 4 картинок 3 правильно, слушает слова, а также считает предметы
		низкий 0-6 баллов	обучающийся выполняет задания, соединяет картинки, из 4 картинок 3 правильно, слушает слова и неправильно отмечает картинки, считает предметы и выбирает не те цифры
Раздел 7 Одежда	<b>Тест 8</b> состоит из 4 заданий: 1. <b>Посмотри и обведи нужное слово</b>	высокий 11-12 баллов	обучающийся все задания выполняет правильно.

	Необходимо посмотреть на картинку и написать слово, значение этой картинки 2. <b>Выбери и напиши верное слово</b> Необходимо посмотреть на картинку, прочитать вопрос и соединить с ответом 3. <b>Послушай и выбери правильную букву.</b> Детям необходимо послушать и выбрать ту букву, на которую начинается слово 4. <b>Посчитай и обведи</b> Даны предметы, необходимо посчитать и обвести нужную цифру	средний 7-10 баллов	обучающийся выполняет задания, соединяет картинки, из 4 картинок 3 правильно, слушает слова, а также считает предметы
		низкий 0-6 баллов	обучающийся выполняют задания, пишет слова, 3 слова 3 неправильно, выбирает предложения, из 4 предложений 1 правильно, слушает слова и выбирает нужную букву, а также считает предметы и обводит нужную цифру

### Промежуточная аттестация

В рамках промежуточной аттестации обучающиеся выполняют тестирование. Тест состоит из 3 разделов: тест, чтение и письмо (за каждый правильный ответ 1 балл).

Форма контроля	Описание теста	Уровень освоения материала	Показатели
Тест	<b>Тест</b> состоит из 7 заданий Максимальное количество баллов – 456 1. <b>Соедини</b> Даны 6 заглавных букв, во второй колонке написаны маленькие буквы, необходимо соединить заглавные буквы с маленькими 2. <b>Напиши пропущенную букву</b> Написаны буквы, необходимо написать пропущенную букву. 3. <b>Соедини</b> Необходимо соединить цифры с их названиями. 4. <b>Посчитай и напиши</b> Изображены предметы, необходимо их посчитать и написать количество буквами. 5. <b>Выбери и напиши</b> Изображены картинки и в табличке написаны выражения I like/I don't like Необходимо выбрать правильное выражение. 6. <b>Напиши</b> Изображены картинки, необходимо выбрать из таблички слова и подписать картинки 7. <b>Обведи и напиши</b> Даны 4 строчки, в каждой строчке 4 слова, необходимо найти лишнее	высокий 40-456	обучающийся пишет правильно все слова и выражения, может из двух предложений выбрать правильное, может составить слова, может написать и соединить все цифры, может найти лишние слова
		средний 30-396	обучающийся пишет слова и выражения, но в некоторых совершает ошибки, может из двух предложений выбрать правильное, может составить слова, может написать и соединить все цифры, может найти лишние слова
		низкий 0-296	обучающийся не пишет слова и выражения, при выборе из двух предложений выбирает неправильное, может составить слова, не может написать и соединить все цифры, а также не может найти лишние слова



<p>слово и написать.</p> <p><b>Чтение</b> Необходимо прочитать текст и выполнить задания: 1. <b>Выбери правильное слово</b> Дано 5 предложений, в каждом предложено 3 слова, необходимо выбрать нужное слово по тексту 2. <b>Соедини</b> Изображены рисунки и написаны слова, необходимо соединить слова с картинками 3. <b>Прочитай и раскрась</b> Необходимо прочитать предложения и раскрасить вещи так, как написано в предложениях</p> <p><b>Письмо</b> 1. <b>Напиши пропущенную букву</b> Даны слова, буквы в которых пропущены. Необходимо вставить пропущенную букву 2. <b>Напиши слова</b> Даны слова, буквы перепутаны, необходимо составить слово. 3. <b>Напиши о себе</b> Необходимо написать о себе, используя выражения, которые даны в табличке</p>	<p>высокий</p>	<p>читает слова в тексте правильно, выполняет задания по тексту, соединяет рисунки и слова, допускает 1-2 фонетических ошибок</p>
	<p>средний</p>	<p>читает слова в тексте правильно, выполняет задания по тексту, при этом возникают небольшие трудности при выполнении, соединяет рисунки и слова, допускает 3-4 фонетических ошибок</p>
	<p>низкий</p>	<p>не может прочитать текст, не может выполнить задания по тексту, а также не соединяет рисунки со словами, допускает 5-7 фонетических ошибок</p>
	<p>высокий 18-206</p>	<p>обучающийся может написать все слова правильно, вставить правильно буквы и написать о себе</p>
	<p>средний 13-176</p>	<p>обучающийся может написать все слова, но в некоторых допускает ошибки, может вставить буквы и написать о себе</p>
	<p>низкий 0-126</p>	<p>обучающийся может написать все слова, но в некоторых допускает ошибки, не может вставить буквы и не может написать о себе</p>

### Образовательный модуль «Английский язык для детей 8-9 лет»

#### Текущий контроль

#### Форма контроля: тестирование

В рамках текущего контроля обучающиеся выполняют тесты по разделам Программы, за каждый правильный ответ 1 балл, а также выполняют тесты summative tests – итоговые тесты (за 3 пройденных раздела), которые включают слушание. Эти тесты могут проводиться в конце 3,6,9, 12 и 15 разделов.

#### Критерии оценивание теста

Форма контроля	Описание теста	Уровень освоения материала	Показатели
Тест Раздел	Тест 1 состоит из 4 заданий. Максимальное количество баллов –	высокий 14-156	обучающийся называет все слова и выражения, изображенные на карточках,

<p>The world around me Мир вокруг меня</p> <p>156</p> <p>1. <b>Выбери и напиши</b> Изображены предметы и написаны в табличке слова, необходимо соотнести слово с картинками. 2. <b>Дополни слова.</b> Изображены предметы и написаны слова, в которых пропущены буквы. Необходимо вставить нужные буквы. 3. <b>Напишите</b> Изображены предметы и к каждому предмету написан вопрос What's this? Что Это? Необходимо ответить на вопросы по образцу. 4. <b>Соедини</b> Необходимо соединить предложения, в которых глаголы написаны в полной форме с предложениями, где глаголы в краткой форме Тест 2 состоит из 4 заданий. Максимальное количество баллов – 156</p> <p>1. <b>Обведи правильное слово</b> Изображены предметы и написаны слова, необходимо выбрать правильное название картинку. 2. <b>Напиши и соедини</b> Изображены предметы и написаны слова, буквы в которых перепутаны, необходимо записать правильно слова и соотнести слова с картинками. 3. <b>Расставьте слова по порядку</b> На основе приведенных слов необходимо составить предложения. 4. <b>Заполните ответы</b> Написаны вопросы, необходимо правильно составить ответы</p> <p>Тест 3 состоит из 3 заданий. Максимальное количество баллов – 156</p> <p>1. <b>Соедини</b> Необходимо соединить картинки со словами 2. <b>Обведи нужное слово</b></p>	<p>соотносит слова с картинками, может правильно дописать нужные буквы в словах, письменно отвечает на вопросы, используя образец и, соотносит краткую и полную форму</p>	
	<p>средний 7-136</p>	<p>обучающийся называет 9-12 слов и выражений из 15, изображенных на карточках, вставляет буквы, но не все слова правильные, письменно отвечает на вопросы, используя образец, соотносит краткую и полную форму</p>
	<p>низкий 0-6 б</p>	<p>обучающийся называет 6-8 слов и выражений из 15, изображенных на карточках, не вставляет буквы в слова, затрудняется письменно ответить на вопросы, используя образец, не может соотнести краткую и полную форму</p>
	<p>высокий 14-156</p>	<p>обучающийся называет все слова и выражения, изображенные на карточках, соотносит слова с картинками, может правильно дописать нужные буквы в словах, письменно отвечает на вопросы, используя образец и, правильно составляет предложения</p>
	<p>средний 7-136</p>	<p>обучающийся называет 9-12 слов и выражений из 15, изображенных на карточках, вставляет буквы, но не все слова правильные, письменно отвечает на вопросы, используя образец, трудности возникают при составлении предложений из слов.</p>
	<p>низкий 0-6 б</p>	<p>обучающийся называет 6-8 слов и выражений из 15, изображенных на карточках, не вставляет буквы в слова, затрудняется письменно ответить на вопросы, используя образец, не может составить предложения из слов</p>
	<p>высокий 14-156</p>	<p>обучающийся выбирает правильно все слова и выражения, изображенные на картинках, соотносит слова с картинками, может правильно выбрать слова во мн.ч. и из двух предложений выбрать правильное, как указано на картинках.</p>

	<p>Даны словосочетания, необходимо выбрать верное слово (мн.ч.)</p> <p><b>3. <u>Отметь галочкой правильное предложение</u></b></p> <p>Даны предложения и изображены рисунки, необходимо прочитать предложения и выбрать правильное</p>	<p>средний 7-136</p>	<p>обучающийся выбирает 9-12 слов и выражений из 15, изображенных на карточках, соотносит слова с картинками, но не все слова правильные, письменно отвечает на вопросы, используя образец, трудности возникают при выборе предложений (мн.ч.)</p>
		<p>низкий 0-6 б</p>	<p>обучающийся выбирает 6-8 слов и выражений из 15, изображенных на карточках, не соотносит слова с картинками, не может выбрать правильное предложение (мн.ч.)</p>
	<p><b>Summative test 1</b> (Обобщающий тест за 3 мини раздела) состоит из 6 заданий</p> <p>Максимальное количество баллов – 256</p> <p><b>1. <u>Соедини</u></b></p> <p>Изображены картинки, необходимо соединить словами с картинками</p> <p><b>2. <u>Посмотри на картинки и подпиши их</u></b></p> <p>Изображены картинки, необходимо их подписать</p> <p><b>3. <u>Выбери правильный вариант ответа и напиши</u></b></p> <p>Даны 5 вопросов и 5 вариантов ответов, необходимо прочитать и выбрать правильный ответ</p> <p><b>4. <u>Напиши</u></b></p> <p>Даны предложения и в них пропущены слова, необходимо вставить правильное слово</p> <p><b>5. <u>Обведи правильную букву</u></b></p> <p>Изображены картинки и необходимо выбрать из 3 букв, ту на которую начинается слово</p> <p><b>6. <u>Послушать и отметить тот звук, который услышали</u></b></p> <p>Даны звуки и необходимо выбрать тот звук, который услышали</p>	<p>высокий 21-256</p>	<p>обучающийся выбирает правильно все слова и выражения, изображенные на картинках, соотносит слова с картинками, правильно подписывает все слова, может правильно выбрать слова во мн.ч. и из двух предложений выбрать правильное, как указано на картинках, может выбрать нужную букву и обвести нужный звук</p>
		<p>средний 10-206</p>	<p>обучающийся выбирает 9-12 слов и выражений, изображенных на карточках, соотносит слова с картинками, но не все слова правильные, письменно отвечает на вопросы, используя образец, трудности возникают при выборе предложений (мн.ч.), трудности возникают при аудировании</p>
		<p>низкий 0-96</p>	<p>обучающийся выбирает 6-8 слов и выражений, изображенных на карточках, не соотносит слова с картинками, не может выбрать правильное предложение (мн.ч.), не может выбрать нужную букву и нужный звук</p>
<p><b>Тест Раздел 3 Мир моих увлечений</b></p>	<p><b>Тест 4</b> состоит из 4 заданий. Максимальное количество баллов – 156</p> <p><b>1. <u>Найди и напиши</u></b></p> <p>Дано начало слово, необходимо найти из предложенных слов продолжение этого слова и написать</p> <p><b>2. <u>Посмотри и напиши</u></b></p> <p>даны слова, буквы в словах перепутаны, надо из данных слов составить слова</p>	<p>высокий 14-156</p>	<p>обучающийся может написать все слова, составить предложения, из букв правильно составить все слова, может письменно ответить на вопросы, используя образец</p>
		<p>средний 7-136</p>	<p>обучающийся выбирает 9-12 слов и выражений из 15, изображенных на карточках, соотносит слова с картинками, но не все слова правильные, письменно отвечает на вопросы, используя образец, трудности возникают при составлении предложений из</p>

	<p><b>3. <u>Поставь слова в правильном порядке</u></b></p> <p>Даны предложения, слова в которых стоят в неправильном порядке, необходимо составить правильно предложения.</p> <p><b>4. <u>Посмотри и дополни предложения</u></b></p> <p>Даны предложения и пропущены местоимения, необходимо вставить местоимения</p>		<p>предложенных слов, при составлении предложений, при добавлении местоимений.</p>
		<p>низкий 0-6 б</p>	<p>обучающийся выбирает 6-8 слов и выражений, изображенных на карточках, не соотносит слова с картинками, не может из предложенных слов составить предложения, не может вставить в предложения нужное местоимение</p>
	<p><b>Тест 5</b> состоит из 4 заданий. Максимальное количество баллов – 156</p> <p><b>1. <u>Отметь Yes/да (v) No/нет (x)</u></b></p> <p>Изображены рисунки, необходимо отметить Yes/да (v) No/нет (x).</p> <p><b>2. <u>Дополни</u></b></p> <p>Изображены рисунки, необходимо вставить пропущенные буквы</p> <p><b>3. <u>Дополни предложения предлогами in(v), on (на), under (под)</u></b></p> <p>Изображена картинка, необходимо написать где находится каждый предмет, используя предлоги</p> <p><b>4. <u>Посмотри на картинку слова и дополни предложения</u></b></p> <p>Опираясь на картинку из задания 3, необходимо вставить правильно вопросительное слово и правильно написать ответ.</p>	<p>высокий 14-156</p>	<p>обучающийся может написать все слова, составить предложения, из букв правильно составить все слова, может письменно ответить на вопросы, используя образец, дополнить предложения предлогами, опираясь на картинку</p>
		<p>средний 7-136</p>	<p>обучающийся выбирает 9-12 слов и выражений из 15, изображенных на карточках, соотносит слова с картинками, но не все слова правильные, письменно отвечает на вопросы, используя образец, трудности возникают при составлении предложений из предложенных слов, при составлении предложений, при добавлении местоимений.</p>
		<p>низкий 0-6 б</p>	<p>обучающийся выбирает 6-8 слов и выражений, изображенных на карточках, не соотносит слова с картинками, не может вставить предлоги в предложения, не может вставить в предложения вопросительное слово и правильно написать ответ</p>
<p><b>Тест Раздел 5 В доме</b></p>	<p><b>Тест 6</b> состоит из 4 заданий. Максимальное количество баллов – 156</p> <p><b>1. <u>Обведи правильное слово</u></b></p> <p>Изображены предметы и написаны слова, необходимо выбрать правильное название картинок.</p> <p><b>2. <u>Напиши</u></b></p> <p>Даны слова, дана только первая часть слова, необходимо выбрать вторую часть, которые написаны в табличке</p> <p><b>3. <u>Выбери правильное предложение</u></b></p>	<p>высокий 14-156</p>	<p>обучающийся может написать все слова, составить предложения, из букв правильно составить все слова, выбирает нужное предложение и правильно записывает предложения, используя притяжательный падеж</p>
		<p>средний 7-136</p>	<p>обучающийся выбирает 9-12 слов и выражений из 15, изображенных на карточках, соотносит слова с картинками, но не все слова правильные, письменно отвечает на вопросы, используя образец, трудности возникают при составлении предложений из предложенных слов, при использовании</p>

	Изображены картинки и под каждой картинкой написаны 2 предложения, необходимо выбрать то, которое подходит к картинке. <b>4. Соедини и напиши</b> Даны 2 столбика, необходимо соединить предложения друг с другом, используя притяжательный падеж		притяжательного падежа
		низкий 0-6 б	обучающийся выбирает 6-8 слов и выражений, изображенных на карточках, не соотносит слова с картинками, трудности возникают при составлении предложений из предложенных слов, при использовании притяжательного падежа не может из предложенных слов составить предложения, не может выбрать нужное предложение
	<b>Summative test 2</b> (Обобщающий тест за 3 мини раздела) состоит из 6 заданий Максимальное количество баллов – 256 <b>1. Обведи слово</b> Изображены картинки, необходимо обвести название этой картинки <b>2. Напиши и соедини</b> Изображены картинки и даны слова, буквы в которых перепутаны, необходимо правильно написать слова и соединить с картинкой <b>3. Посмотри и обведи</b> Даны 6 картинок и 6 вопросов к картинкам, необходимо прочитать и выбрать правильный ответ <b>4. Дополни предложения предлогами in (в), on (на), under (под)</b> Изображены картинки, необходимо написать, где находится каждый предмет, используя предлоги <b>5. Соедини</b> Даны буквы и изображены картинки, необходимо соединить картинку с той буквой, на которую начинается слово <b>6. Послушать и отметить тот звук, который услышали</b> Даны звуки и необходимо выбрать тот звук, который услышали	высокий 21-256	обучающийся выбирает правильно все слова и выражения, изображенные на картинках, соотносит слова с картинками, правильно подписывает все слова, может правильно выбрать предлоги, и из двух предложений выбрать правильное, как указано на картинках, может выбрать нужную букву и обвести нужный звук, а также выбрать правильный ответ
		средний 10-20б	обучающийся выбирает 9-12 слов и выражений, изображенных на карточках, соотносит слова с картинками, но не все слова правильные, письменно отвечает на вопросы, используя образец, трудности возникают при выборе предложений предлогов, трудности возникают при аудировании
		низкий 0-9б	обучающийся выбирает 6-8 слов и выражений, изображенных на карточках, не соотносит слова с картинками, не может выбрать правильные предлоги, не может выбрать нужную букву и нужный звук
	<b>Тест 7</b> состоит из 4 заданий. Максимальное количество баллов – 156 <b>1. Дополни</b> Изображены рисунки, под каждой картинкой написаны слова, буквы в которых пропущены, необходимо	высокий 14-15б	обучающийся может написать все слова, составить предложения, из букв правильно составить все слова, может выбрать притяжательные местоимения и вставить в предложения, и 5 предметов выбирает один лишний и правильно составляет предложения из слов

	вставить нужные буквы <b>2. Обведи лишнее слово и напиши</b> Изображено 5 предметов, один из которых лишний, необходимо его обвести и написать <b>3. Дополни предложения притяжательными местоимениями his (его), her (ее).</b> Даны предложения, необходимо вставить притяжательные местоимения <b>4. Составь предложения из слов</b> Дано 6 предложений, слова поставлены в неправильном порядке, необходимо составить правильно предложения	средний 7-13б	обучающийся выбирает 9-12 слов и выражений из 15, изображенных на карточках, соотносит слова с картинками, но не все слова правильные, трудности возникают при выборе притяжательных местоимений в предложениях, и может из 5 предметов выбрать один лишний, а также трудности возникают при составлении предложений из слов
		низкий 0-6 б	обучающийся выбирает 6-8 слов и выражений, изображенных на карточках, не может выбрать притяжательные местоимения в предложениях, трудности возникают при выборе 1 лишнего предмета из 5 предметов, а также не может составить предложения из слов
	<b>Тест 8</b> состоит из 4 заданий. Максимальное количество баллов – 15б <b>1. Отметить Yes/да (v) No/нет (x)</b> Изображены рисунки, необходимо отметить Yes/да (v) No/нет (x). <b>2. Напиши слова</b> Изображены картинки и даны слова, буквы в которых перепутаны, необходимо правильно написать слова и соединить с картинкой <b>3. Обведи правильный вопрос</b> Даны предложения, необходимо обвести правильно вопросительное слово (мн.ч или ед.ч) <b>4. Дополни предложения</b> Нарисована картинка и даны предложения, необходимо дополнить предложения	высокий 14-15б	обучающийся может написать все слова, составить предложения, из букв правильно составить все слова, может письменно ответить на вопросы, используя образец, может выбрать правильный вопрос (мн.ч или ед.ч), а также вставить в предложения слова
		средний 7-13б	обучающийся выбирает 9-12 слов и выражений из 15, изображенных на карточках, соотносит слова с картинками, но не все слова правильные, письменно отвечает на вопросы, используя образец, трудности возникают при составлении предложений из предложенных слов, при составлении предложений, при добавлении местоимений
		низкий 0-6 б	обучающийся выбирает 6-8 слов и выражений, изображенных на карточках, не соотносит слова с картинками, не может вставить предлоги в предложения, не может вставить в предложения вопросительное слово (мн.ч или ед.ч)
<b>Тест Раздел 6</b> <b>Время</b> <b>обедать/ужинать</b>	<b>Тест 9</b> состоит из 4 заданий. Максимальное количество баллов – 15б <b>1. Обведи слово</b> Изображены картинки, необходимо обвести название этой картинки <b>2. Дополни</b> Изображены рисунки, под каждой картинкой написаны слова, буквы в которых пропущены, необходимо вставить нужные буквы	высокий 14-15б	обучающийся может обвести все нужные слова, из букв правильно составить все слова, может выбрать артикли, правильно составляет предложения из слов
		средний 7-13б	обучающийся выбирает 9-12 слов и выражений из 15, изображенных на карточках, трудности возникают при выборе нужного артикля, а также трудности возникают при составлении предложений из слов

<p>3. <b>Напиши а или an</b> Даны существительные, необходимо поставить артикль</p> <p>4. <b>Составь предложения из слов</b> Дано 4 предложений, слова поставлены в неправильном порядке, необходимо составить правильно предложения</p>	<p>низкий 0-6 б</p>	<p>обучающийся выбирает 6-8 слов и выражений, изображенных на карточках, не может выбрать артикль, а также трудности возникают при составлении предложений из слов</p>
<p><b>Summative test 3</b> (Обобщающий тест за 3 мини раздела) состоит из 6 заданий Максимальное количество баллов – 256</p> <p>1. <b>Обведи лишнее слово</b> Изображены картинки, необходимо обвести лишнюю картинку</p> <p>2. <b>Найди и напиши</b> Даны слова в рамочки и 3 столбика (вещи, комнаты и еда). Необходимо слова распределить по столбикам</p> <p>3. <b>Посмотри и напиши</b> Даны 2 картинки, необходимо составить предложения, используя I've got/ I've not got</p> <p>4. <b>Дополни предложения</b> Изображены картинки, необходимо написать ответы на вопросы</p> <p>5. <b>Напиши ch или sh</b> Изображены картинки, необходимо составить слова</p> <p>6. <b>Послушать и отметить тот звук, который услышали</b> Даны звуки и необходимо выбрать тот звук, который услышали</p>	<p>высокий 21-256</p> <p>средний 10-206</p> <p>низкий 0-96</p>	<p>обучающийся выбирает правильно все слова и выражения, изображенные на картинках, соотносит слова по категориям, правильно подписывает все слова, может правильно выбрать словосочетания I've got/ I've not got, может правильно ответить на вопросы, может выбрать нужную букву и обвести нужный звук.</p> <p>обучающийся выбирает слова и выражений, изображенных на карточках, соотносит слова с картинками, но не все слова правильные, письменно отвечает на вопросы, используя образец, трудности возникают при выборе словосочетаний I've got/ I've not got, а также трудности возникают при аудировании и при составлении слов</p> <p>обучающийся выбирает слова и выражения, изображенных на карточках, не соотносит слова с картинками, не может выбрать словосочетания I've got/ I've not got, не может составить слова, не может выбрать нужную букву и нужный звук</p>
<p><b>Тест 10</b> состоит из 4 заданий. Максимальное количество баллов – 156</p> <p>1. <b>Напиши</b> Изображены рисунки и написаны слова, буквы которых перепутаны. Необходимо правильно составить слова.</p> <p>2. <b>Обведи лишнее слово</b> Изображены картинки, необходимо обвести лишнюю картинку</p> <p>3. <b>Обведи правильное предложение</b> Изображены картинки и к каждой из них представлены 2 предложения, необходимо выбрать верное.</p>	<p>высокий 14-156</p> <p>средний 7-136</p> <p>низкий</p>	<p>обучающийся может обвести все нужные слова, из букв правильно составить все слова, может составить предложения, используя фразы I like/I don't like правильно составляет предложения из слов.</p> <p>обучающийся выбирает 9-12 слов и выражений из 15, изображенных на карточках, трудности возникают при выборе нужной фразы, а также трудности возникают при выборе предложения.</p>

<p>4. <b>Посмотри и напиши</b> Даны 6 предложений, необходимо составить I like/I don't like</p>	<p>0-6 б</p>	<p>обучающийся выбирает 6-8 слов и выражений, изображенных на карточках, не может составить предложения, используя фразы I like/I don't like, а также не может выбрать верное предложение.</p>
---	--------------	--

### Промежуточная аттестация

В рамках промежуточной аттестации обучающиеся выполняют тестирование. Тест состоит из 3 разделов: аудирование, тест, чтение и письмо (за каждый правильный ответ 1 балл).

Форма контроля	Описание теста	Уровень освоения материала	Показатели
Тест	<p><b>Аудирование</b></p> <p>1. Послушать и выполнить задания</p> <p>2. Выбери лишнее слово</p>	Высокий 7-8б	обучающийся слушает и выполняет все задания, а также может выбрать лишнее слово.
		средний 4-6б	обучающийся слушает и выполняет все задания, трудности вызывает выбор лишнего слова
		низкий 0-3б	обучающийся слушает и не выполняет задания, а также не может выбрать лишнее слово
	<p><b>Тест</b></p> <p>1. <b>Напиши</b> Дано 5 вопросов, необходимо написать ответ.</p> <p>2. <b>Посмотри и напиши (There is/There are, предлоги)</b> Даны предложения, необходимо вставить конструкции There is или there are</p> <p>3. <b>Добавь прилагательные в предложения</b> Даны предложения, необходимо составить предложения, используя слова в скобках</p>	высокий 10-11б	обучающийся пишет правильно все слова и выражения, может из двух предложений выбрать правильное, может составить слова, может написать и соединить все цифры, может найти лишние слова, может правильно использовать степени сравнения прилагательных
	средний 6-9б	обучающийся пишет все слова и выражения, может из двух предложений выбрать правильное, может составить слова, может написать и соединить все цифры, может найти лишние слова, трудности вызывает при выборе степеней сравнения прилагательных	
	низкий 0-8б	обучающийся не пишет слова и выражения, может из двух предложений выбрать правильное, не может составить слова, может написать и соединить все цифры, может найти лишние слова, трудности вызывает при выборе степеней сравнения прилагательных	

<p><b>Чтение</b> Прочитать и отметить (v) или (x) Дан текст и необходимо прочитать и напротив предложения после текста поставить (v) или (x)</p> <p><b>Письмо</b> 1. Даны предложения на русском, необходимо перевести на английский. 2. <b>Составь рассказ</b> Даны темы, необходимо составить из 5 предложений.</p>	высокий	читает слова в тексте правильно, выполняет задания по тексту, соединяет рисунки и слова, допускает 1-2 фонетических ошибок
	средний	читает слова в тексте правильно, выполняет задания по тексту, при этом возникают небольшие трудности при выполнении, соединяет рисунки и слова, допускает 3-4 фонетических ошибок
	низкий	не может прочитать текст, не может выполнить задания по тексту, а также не соединяет рисунки со словами, допускает 5-7 фонетических ошибок
	высокий 11-126	обучающийся может написать все слова правильно, вставить правильно буквы и написать о себе
	средний 7-106	обучающийся может написать все слова, но в некоторых допускает ошибки, может вставить буквы и написать о себе
	низкий	обучающийся может написать все слова, но в некоторых допускает ошибки, не может вставить буквы и не может написать о себе

### Образовательный модуль «Английский язык для детей 9-10 лет»

#### Текущий контроль

Форма контроля: тестирование

В рамках текущего контроля обучающиеся выполняют тесты summative tests – итоговые тесты (за 3 пройденных раздела), которые включают слушание. Эти тесты могут проводиться в конце 3,6,9, 12 и 15 разделов. За каждый правильный ответ 1 балл.

#### Критерии оценивание теста

Форма контроля	Описание теста	Уровень освоения материала	Показатели
Тест	<b>Summative test 1</b> (Обобщающий тест за 3 мини раздела) состоит из 7 заданий Максимальное количество баллов – 306	высокий 24-306	обучающийся выбирает правильно все слова и выражения, изображенные на картинках, соотносит слова с картинками, правильно подписывает все слова, может правильно выбрать

Тест	1. <b>Соедини</b> Даны словосочетания в 2 столбика, необходимо соединить слова, чтобы получилось словосочетания. 2. <b>Обведи</b> Изображены картинки, необходимо их подписать, обвести слова 3. <b>Дополни предложения</b> Даны 5 вопросов и 5 вариантов ответов, необходимо прочитать и выбрать правильный ответ 4. <b>Напиши</b> Даны предложения и в них пропущены слова, необходимо вставить правильное слово 5. <b>Выбери предложение</b> Изображены картинки и к каждой дано 2 предложения, необходимо выбрать 1. 6. <b>Послушать и отметить тот звук, который услышали</b> Даны звуки и необходимо выбрать тот звук, который услышали 7. <b>Подчеркни слова с буквой e</b> Даны слова, необходимо найти те слова, где есть буква e	предлоги, и из двух предложений выбрать правильное, как указано на картинках, может выбрать нужную букву и обвести нужный звук, а также выбрать правильный ответ
	средний 12-236	обучающийся выбирает слова и выражения, изображенных на карточках, соотносит слова с картинками, но не все слова правильные, возникают при выборе предложений предлогов, трудности возникают при аудировании
	низкий 0-116	обучающийся выбирает слова и выражения, изображенных на карточках, не соотносит слова с картинками, не может выбрать правильные предлоги, не может выбрать нужную букву и нужный звук
	высокий 24-306	обучающийся пишет правильно все слова и выражения, изображенные на картинках, соотносит слова с картинками, правильно подписывает все слова, может из двух предложений выбрать правильное, как указано на картинках, может выбрать нужную букву и обвести нужный звук, а также выбрать правильный ответ, а также поставить глагол в правильную форму
	3. <b>Выбери предложение</b> Изображены картинки и к каждой дано 2 предложения, необходимо выбрать 1. 4. <b>Соедини</b> Изображены картинки и к каждой написан вопрос, необходимо прочитать и выбрать ответ 5. <b>Прочитай и обведи</b> Дано 7 предложений, в каждом предложении глагол стоит в скобках. Необходимо глагол поставить в нужную форму 6. <b>Обведи слова, которые заканчиваются на 'or'</b> Дано 6 слов, выбрать нужно только те и обвести, которые заканчиваются на 'or'	обучающийся выбирает слова и выражения, изображенных на карточках, соотносит слова с картинками, но не все слова правильные, трудности возникают при выборе предложений, трудности возникают при аудировании, не все глаголы может поставить в правильную форму
	6. <b>Обведи слова, которые заканчиваются на 'or'</b> Дано 6 слов, выбрать нужно только те и обвести, которые заканчиваются на 'or'	обучающийся выбирает слова и выражения, изображенных на карточках, не соотносит слова с картинками, не может выбрать правильные предложения, не может выбрать нужную букву и нужный звук, не ставит глаголы в правильную форму

	<p><b>7. <u>Послушать и дополнить слова</u></b> Необходимо послушать слова и в них вставить пропущенные буквы</p>		
Тест	<p><b>Summative test 3</b> (Обобщающий тест за 3 мини раздела) состоит из 7 заданий Максимальное количество баллов – 306</p> <p><b>1. <u>Посмотри и составь слова</u></b> Даны слова и в них пропущены буквы, необходимо вставить недостающие буквы, чтобы получилось слово</p> <p><b>2. <u>Соедини</u></b> Изображены картинки, необходимо соединить картинку с названием.</p> <p><b>3. <u>Выбери предложение</u></b> Изображены картинки на каждой дано 2 предложения, необходимо выбрать 1.</p> <p><b>4. <u>Выбери лишнее слово</u></b> Дано 6 строчек, в каждой написано по 6 слов и в левой колонке написано какое существительное необходимо выбрать (исчисляемые или неисчисляемые)</p> <p><b>5. <u>Посмотри и допиши</u></b> Дано 4 предложения и в рамки даны слова (которые образованы либо в сравнительную степень, либо в превосходную). По контексту необходимо вставить слова</p> <p><b>6. <u>Послушай и обведи</u></b> Даны слова, необходимо послушать и из двух слов, выбрать, то, которое называет диктор.</p> <p><b>7. <u>Послушай и обведи звук</u></b> Даны звуки, необходимо послушать и выбрать нужный звук</p>	<p>высокий 24-306</p> <p>средний 12-236</p> <p>низкий 0-116</p>	<p>обучающийся пишет правильно все слова и выражения, изображенные на картинках, соотносит слова с картинками, правильно подписывает все слова, может из двух предложений выбрать правильное, может выбрать нужную букву и обвести нужное слово из двух, может выбрать исчисляемые и неисчисляемые существительные, а также поставить слова и сравнительную и превосходную степень</p> <p>обучающийся выбирает слова и выражения, соотносит слова с картинками, но не все слова правильные, трудности возникают при выборе предложений, при аудировании, не может выбрать исчисляемые и неисчисляемые существительные, а также не все слова может поставить слова и сравнительную и превосходную степень.</p> <p>обучающийся выбирает слова и выражения, трудности возникают при выборе предложений, при аудировании, не может выбрать исчисляемые и неисчисляемые существительные, а также не все может поставить слова и сравнительную и превосходную степень.</p>
		<p>высокий 24-306</p> <p>средний 12-236</p> <p>низкий 0-116</p>	<p>обучающийся пишет правильно все слова и выражения, изображенные на картинках, может из двух предложений выбрать правильное, может составить слова, вставить в предложения глаголы в прошедшем времени, по смыслу подобрать слова</p> <p>обучающийся выбирает слова и выражения, трудности возникают при выборе предложений, при составлении слов, в предложения вставляет глаголы в прошедшем времени, но не все правильно, а также возникают трудности при выборе слов по смыслу</p> <p>обучающийся выбирает слова и выражения, трудности возникают при выборе предложений, при составлении слов, в предложения вставляет глаголы в прошедшем времени, но не все правильно, а также возникают трудности при выборе слов по смыслу</p>
		<p>высокий 24-306</p> <p>средний 12-236</p> <p>низкий 0-116</p>	<p>обучающийся пишет правильно все слова и выражения, изображенные на картинках, может из двух предложений выбрать правильное, может составить слова, вставить в предложения глаголы в прошедшем времени, по смыслу подобрать слова</p> <p>обучающийся выбирает слова и выражения, трудности возникают при выборе предложений, при составлении слов, в предложения вставляет глаголы в прошедшем времени, но не все правильно, а также возникают трудности при выборе слов по смыслу</p> <p>обучающийся выбирает слова и выражения, трудности возникают при выборе предложений, при составлении слов, в предложения вставляет глаголы в прошедшем времени, но не все правильно, а также возникают трудности при выборе слов по смыслу</p>

	<p>выбрать 1.</p> <p><b>4. <u>Выбери лишнее слово</u></b> Дано 6 строчек, в каждой написано по 6 слов и в левой колонке написано какое существительное необходимо выбрать (исчисляемые или неисчисляемые)</p> <p><b>5. <u>Напиши was, wasn't, were, weren't</u></b> Даны предложения, по смыслу необходимо вставить глагол в прошедшем времени</p> <p><b>6. <u>Выбери подходящее слово</u></b> Даны слова в рамочке, необходимо выбрать слова по смыслу</p> <p><b>7. <u>Составь слова</u></b> Даны слова и в них пропущены буквы, необходимо вставить недостающие буквы, чтобы получилось слово</p>		<p>выборе предложений, трудности возникают при выборе предложений, при составлении слов, в предложения не может вставить глаголы в прошедшем времени, а также возникают трудности при выборе слов по смыслу</p>
Тест 5	<p><b>Summative test 5</b> (Обобщающий тест за 3 мини раздела) состоит из 7 заданий Максимальное количество баллов – 306</p> <p><b>1. <u>Обведи</u></b> Изображены картинки, необходимо выбрать из двух слов 1</p> <p><b>2. <u>Составь слова</u></b> Даны слова и в них пропущены буквы, необходимо вставить недостающие буквы, чтобы получилось слово</p>	<p>высокий 24-306</p> <p>средний 12-236</p>	<p>обучающийся пишет правильно все слова и выражения, может из двух предложений выбрать правильное, может составить слова и составить диалог, а также по смыслу выбрать вопросительное слово в предложениях</p> <p>обучающийся выбирает слова и выражения, трудности возникают при выборе предложений, при составлении слов, в предложения вставляет глаголы в прошедшем времени, но не все правильно, а также возникают трудности при выборе слов по смыслу</p>
		<p>высокий 24-306</p> <p>средний 12-236</p> <p>низкий 0-116</p>	<p>обучающийся пишет правильно все слова и выражения, изображенные на картинках, может из двух предложений выбрать правильное, может составить слова, вставить в предложения глаголы в прошедшем времени, по смыслу подобрать слова</p> <p>обучающийся выбирает слова и выражения, трудности возникают при выборе предложений, при составлении слов, в предложения вставляет глаголы в прошедшем времени, но не все правильно, а также возникают трудности при выборе слов по смыслу</p> <p>обучающийся выбирает слова и выражения, трудности возникают при выборе предложений, при составлении слов, в предложения вставляет глаголы в прошедшем времени, но не все правильно, а также возникают трудности при выборе слов по смыслу</p>

	<p><b>3. Составь диалог</b> Даны слова в рамочке, необходимо выбрать слова по смыслу</p> <p><b>4. Подчеркни нужное вопросительное слово</b> Даны 6 предложений и в каждом предложении на выбор 3 вопросительные слова. Необходимо прочитать предложения и выбрать по смыслу вопросительное слово.</p> <p><b>5. Обведи</b> Изображены картинки и к ним даны вопросы, необходимо прочитать и выбрать ответ</p> <p><b>6. Напиши слова в правильный столбик</b> Даны слова в рамочке, и 3 столбика. Необходимо распределить слова на 3 столбика</p> <p><b>7. Выбери лишнее слово</b> Даны 5 строчек, в каждой строчке написаны слова, необходимо выбрать лишнее слово</p>	низкий 0-116	обучающийся выбирает слова и выражения, трудности возникают при выборе предложений, трудности возникают при выборе предложений, при составлении слов, в предложения не может составить, а также возникают трудности при выборе слов по смыслу
Тест 6	<p><b>Summative test 6</b> (Обобщающий тест за 3 мини раздела) состоит из 7 заданий Максимальное количество баллов – 306</p> <p><b>1. Послушай и выбери</b> Изображены картинки, необходимо выбрать нужную картинку</p> <p><b>2. Составь слова</b> Даны слова и в них пропущены буквы, необходимо вставить недостающие буквы, чтобы получилось слово</p> <p><b>3. Составь диалог</b> Даны слова в рамочке, необходимо выбрать слова по смыслу</p> <p><b>4. Подчеркни нужное вопросительное слово</b> Даны 6 предложений и в каждом предложении на выбор 3 вопросительные слова. Необходимо прочитать предложения и выбрать по смыслу вопросительное слово.</p> <p><b>5. Обведи</b> Изображены картинки и к ним даны вопросы, необходимо прочитать и выбрать ответ</p> <p><b>6. Напиши слова в правильный столбик</b> Даны слова в рамочке, и 3 столбика. Необходимо распределить слова на 3 столбика</p>	<p>высокий 24-306</p> <p>средний 12-236</p> <p>низкий 0-116</p>	<p>обучающийся пишет правильно все слова и выражения, может из двух предложений выбрать правильное, может составить слова и составить диалог, а также по смыслу выбрать вопросительное слово в предложениях</p> <p>обучающийся выбирает слова и выражения, трудности возникают при выборе предложений, при составлении слов, в предложения вставляет глаголы в прошедшем времени, но не все правильно, а также возникают трудности при выборе слов по смыслу.</p> <p>обучающийся выбирает слова и выражения, трудности возникают при выборе предложений, трудности возникают при выборе предложений, при составлении слов, в предложения не может составить, а также возникают трудности при выборе слов по смыслу</p>

	<p><b>7. Выбери лишнее слово</b> Даны 5 строчек, в каждой строчке написаны слова, необходимо выбрать лишнее слово</p>		
--	---	--	--

### Промежуточная аттестация

В рамках промежуточной аттестации обучающиеся выполняют тестирование. Тест состоит из 4 разделов: аудирование, тест, чтение и письмо (за каждый правильный ответ 1 балл).

Форма контроля	Описание теста	Уровень освоения материала	Показатели
Тест	<p><b>Аудирование</b></p> <p><b>1. Послушай и выполни</b> Дано 3 высказывания. Необходимо соотнести эти высказывания с утверждениями и записать в таблицу.</p> <p><b>2. Послушай и обведи</b> необходимо послушать и из двух слов выбрать то, которое называют</p> <p><b>Тест</b></p> <p><b>1. Выбери правильный ответ</b></p> <p><b>2. Прочитай и обведи</b> Дано 7 предложений, необходимо выбрать правильный глагол</p> <p><b>3. Напиши лишнее слово (countable/uncountable nouns)</b> Даны слова, необходимо выбрать лишнее слово</p> <p><b>4. Посмотри и допиши</b> Даны предложения, в рамочке даны слова в сравнительной и превосходной степени, необходимо вставить эти слова в предложения</p>	<p>Высокий 7-86</p> <p>средний 4-66</p> <p>низкий 0-36</p>	<p>обучающийся слушает и выполняет все задания, а также может выбрать лишнее слово</p> <p>обучающийся слушает и выполняет все задания, трудности вызывает выбор а лишнего слова</p> <p>обучающийся слушает и не выполняет задания, а также не может выбрать лишнее слово</p>
		<p>высокий 24-256</p>	<p>обучающийся пишет правильно все слова и выражения, может из двух предложений выбрать правильное, может составить слова, может написать и соединить все цифры, может найти лишние слова, может правильно использовать степени сравнения прилагательных</p>
		<p>средний 11-236</p> <p>низкий 0-86</p>	<p>обучающийся пишет все слова и выражения, может из двух предложений выбрать правильное, может составить слова, может написать и соединить все цифры, может найти лишние слова, трудности вызывает при выборе степеней сравнения прилагательных</p> <p>обучающийся не пишет слова и выражения, может из двух предложений выбрать правильное, не может составить слова, может написать и соединить все цифры, может найти лишние слова, трудности вызывает при выборе степеней сравнения прилагательных</p>

<p><b>Чтение</b> Необходимо прочитать текст и выполнить задания, написать True (T) или False (F)</p> <p><b>Письмо</b> 1. Даны предложения на русском, необходимо перевести на английский. 2. <u>Составь рассказ</u> Даны темы, необходимо составить из 5 предложений.</p>	высокий	читает слова в тексте правильно, выполняет задания по тексту, соединяет рисунки и слова, допускает 1-2 фонетических ошибок
	средний	читает слова в тексте правильно, выполняет задания по тексту, при этом возникают небольшие трудности при выполнении, соединяет рисунки и слова, допускает 3-4 фонетических ошибок
	низкий	не может прочитать текст, не может выполнить задания по тексту, а также не соединяет рисунки со словами, допускает 5-7 фонетических ошибок
	высокий 11-12б	обучающийся может написать все слова правильно, вставить правильно буквы и написать о себе
	средний 7-10б	обучающийся может написать все слова, но в некоторых допускает ошибки, может вставить буквы и написать о себе
	низкий 0-9б	обучающийся может написать все слова, но в некоторых допускает ошибки, не может вставить буквы и не может написать о себе

- образовательный модуль «Английский язык для детей 10-11 лет»,
- образовательный модуль «Английский язык для детей 11-12 лет»,
- образовательный модуль «Английский язык для детей 12-13 лет»,
- образовательный модуль «Английский язык для детей 13-14 лет»,
- образовательный модуль «Английский язык для детей 14-15 лет».

#### Текущий контроль

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
словарный диктант	низкий	количество правильно написанных слов 10
	средний	количество правильно написанных слов 15
	высокий	количество правильно написанных слов 20
Сочинение	Низкий	простые, однотипные предложения. Использован минимальный набор лексики. Не выражено свое мнение. Количество предложений -15.Тема сочинения не раскрыта

	средний	простые и сложные по конструкции предложения. Использовано достаточное количество лексики для выражения своего мнения и описания ситуации. Соблюдена логическая последовательность изложения мысли. Количество предложений - 20. Тема сочинения не полностью раскрыта
	высокий	преобладают сложные по конструкции предложения. Соблюдена логическая последовательность изложения мысли. Выражено свое мнение. Отражено творческое нестандартное мышление. Использовано большое количество лексики, чтобы раскрыть тему сочинения. Количество предложений – 25.Тема сочинения полностью раскрыта
Диктант	Низкий	8 ошибок
	средний	6 ошибок
	высокий	4 ошибки
Опрос	низкий	ответил на 60 % вопросов. Во время ответов были допущены грамматические ошибки. Не была использована необходимая лексика. Во время ответов терялся, пытался отмолчаться
	средний	ответил на 80 % вопросов. Высказывания были построены правильно, логично. Было использовано большое количество необходимой лексики. Отвечал живо, с интересом. Отстаивал свою позицию
	высокий	ответил на 90 % и более заданных вопросов. Высказывания были построены правильно, логично. Было использовано максимальное количество лексики, ответы были развернутыми. Отстаивал свою позицию, аргументировал свою точку зрения
Викторина	Низкий	дал 5 правильных ответов
	средний	дал 8 правильных ответов
	Высокий	дал 10 и более правильных ответов
диалог – расспрос	Низкий	правильно формулирует общие вопросы, правильно отвечает на поставленные вопросы. Ответы краткие
	средний	правильно формулирует общие и специальные вопросы, правильно отвечает на поставленные вопросы. Ответы полные, развернутые. Затрудняется аргументировать свою точку зрения
	высокий	правильно формулирует общие и специальные вопросы, правильно отвечает на поставленные вопросы. Ответы полные, развернутые. Уверенно, последовательно аргументирует свою точку зрения, используя необходимую лексику и грамматику
сочинение	низкий	простые, однотипные предложения. Использован минимальный набор лексики. Не выражено свое мнение. Количество предложений -20. Тема



		сочинения не раскрыта
	средний	простые и сложные по конструкции предложения. Использовано достаточное количество лексики для выражения своего мнения и описания ситуации. Соблюдена логическая последовательность изложения мысли. Количество предложений - 25. Тема сочинения не полностью раскрыта
	высокий	преобладают сложные по конструкции предложения. Соблюдена логическая последовательность изложения мысли. Выражено свое мнение. Отражено творческое нестандартное мышление. Использовано большое количество лексики, чтобы раскрыть тему сочинения. Количество предложений – 30. Тема сочинения полностью раскрыта
Тест	низкий	0-33% правильных ответов
	средний	34-66% правильных ответов
	высокий	68-100% правильных ответов
викторина	низкий	дал 7 правильных ответов
	средний	дал 10 правильных ответов
	высокий	дал 12 и более правильных ответов

#### Промежуточная аттестация

- образовательный модуль «Английский язык для детей 10-11 лет»,
- образовательный модуль «Английский язык для детей 11-12 лет»,
- образовательный модуль «Английский язык для детей 12-13 лет»,
- образовательный модуль «Английский язык для детей 13-14 лет»,
- образовательный модуль «Английский язык для детей 14-15 лет».

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
аудирование	высокий	понимает речь на английском языке и свободно излагает и переводит ее
	средний	понимает суть речи на английском языке и пересказывает ее
	низкий	понимает некоторые слова речи на английском языке и может их перевести
тестирование	высокий	знает все буквы и звуки английского алфавита A-Z, приводит несколько примеров на каждую букву, умеет писать слова и простые предложения. Знает лексику по всем изученным темам. Знает и называет все изученные цифры: 1-100, 1000, 1000000
	средний	знает все буквы и звуки английского алфавита A-Z, приводит по одному примеру на каждую букву, умеет писать буквы и слова английского алфавита. Может привести в пример несколько слов по всем изученным темам. Знает и называет цифры: 1-100, 1000
	низкий	знает все 70% букв и звуков английского алфавита A-Z, приводит примеры на некоторые буквы, умеет писать некоторые буквы английского алфавита. Может привести в пример

		несколько слов по некоторым изученным темам. Знает и называет цифры: 1-100
устная часть	высокий	умеет описать картинку, используя изученную лексику и конструкции («I have got..», «This is..», «My favorite animal is..», «It's big\small»), составляет текст из 8-10 предложений
	средний	умеет описать картинку, используя изученную лексику и конструкции («I have got..», «This is..», «My favorite animal is..»), составляет текст из 5-7 предложений
	низкий	умеет описать нарисованное животное, используя простые конструкции, составляет текст из 3-5 предложений

Метапредметные результаты освоения Программы оцениваются по карте педагогического наблюдения (приложение 4).

Личностные результаты освоения Программы оцениваются специально подобранным психологическим инструментарием (приложение 4).

## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации Программы

### 4.1 Методические материалы

*Форма обучения:* очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

*Основными методами обучения* на занятиях являются: словесный, наглядный, практический; игровой.

Словесный метод предполагает огромные требования к речи не только учителя, но и учеников. Речь преподавателя — это главное оружие педагогического и психологического воздействия, а также это еще и пример для учеников. Речь преподавателя должна являться примером. В словесной речи учителей всегда присутствует воспитательная направленность. То есть одновременно с передачей учебного материала могут решаться задачи обучения. Словесные методы обучения способствуют развитию мышления, речи и памяти у учащихся, также словесные методы являются более эмоциональными, экспрессивными и интересными, поэтому весь изложенный материал будет усваиваться учениками лучше. Использование словесных методов в процессе обучения позволяет в короткий период времени передать объемную информацию, решить поставленные перед учениками проблемы и задачи. Слово активизирует воображение, память и чувство.

Под наглядными методами обучения понимаются такие методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения и предназначаются для наглядно-чувственного ознакомления учащихся с явлениями, процессами, объекта в их натуральном виде или в символическом изображении с помощью всевозможных рисунков, репродукций, схем и т.п. В современной школе широко используются с этой целью экранные технические средства.

Практические методы обучения основаны на практической деятельности учащихся. Этими методами формируют практические умения и навыки.

Игровой метод — это способ организации овладения специальными знаниями, умениями и навыками, развития двигательных качеств, основанный на включении в процесс обучения компонентов игровой деятельности (воображаемой игровой ситуации, сюжета, роли, действий с предметами, правил).

*Формы организации учебных занятий:* беседа, практическое занятие, опрос-разминка, игра, конкурс, олимпиада, открытое занятие.

*Формы организации образовательного процесса:* индивидуально-групповая, групповая, работа в парах, совместная партнерская деятельность.

*Педагогические технологии:* технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности.

### Список литературы

1. Алина, И. А. Обучение чтению транскрипции на начальном этапе овладения английским языком младшими школьниками // В сб. статей: Обучение иностранным языкам в школе и вузе / Под ред. Колковой М.К., Рыбаковой Н.В., Трубицкой О.И. — СПб.; Оракул, 1999. — 192 с.
2. Астафьева, М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. Мозаика-Синтез, 2006 — 72 с.
3. Биболетова, М.З., Добрынина, Н.В., Ленская, Е.А. EnjoyEnglish — 1: Книга для учителя к учебнику английского языка для начальной школы. — Обнинск: Титул, 1999. — 80 с.
4. Биболетова, М.З., Трубанева Н.Н. Авторская программа к курсу "EnjoyEnglish" для 2- 9 классов общеобразовательной школы. // Английский язык в школе. 1, 2002, - 420 с.
5. Биболетова, М.З., Трубанева, Н.Н. Книга для учителя к интегрированному курсу "LookAround". — Москва: Валент, 1995. — 143 с.
6. Блудова, Т.П. Использование словозаменяющих знаков (жестов и символов) в обучении шестилетних детей английскому языку. // Новые направления в методике преподавания иностранных языков: Межвуз. сб. научных трудов. - СПб.: Образование, 2002. - 160 с.
7. Верещагина, И.Н., Притыкина, Т.А. Английский язык // Учебник для 1 класса школ с углублённым изучением англ. языка, лицеев, гимназий, колледжей и старших групп детских садов. - Москва: Просвещение, 2008. 2-е изд. -159 с.
8. Верещагина, И.Н., Притыкина, Т.А. Книга для учителя к учебнику английского языка для 2 класса школ с углублённым изучением английского языка. - 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2009. - 128 с.
9. Воронцова, Е.А. Тесты и контрольные задания по английскому языку для детей 6-8 лет «Брайт» Санкт- Петербург, 2006. — 97 с.
10. Гальскова, Н.Д., Гез, Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Москва: Издательский центр "Академия", 2009. — 59 с.
11. Гальскова, Н.Д., Никитенко, З.Н. Контроль на уроках английского языка в младших классах. // ИЯШ 1, 2004. — 53 с.
12. Зверховская, Е.В. Грамматика английского языка. Теория. Практика: Учебное пособие / Е.В. Зверховская, Е.Ф. Косиченко. - СПб.: BHV, 2016. - 304 с.
13. Козина, С.В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка // Управление ДОО. 2006, № 2. — 109 с.
14. Леонтьев, А.А. Раннее обучение детей языкам: что нас всех объединяет // РЯЗР- 2005, № 4. - 51 с.
15. Паон М., Грет К. Давайте поиграем! — Москва: Каро, 2007. — 38 с.
16. Фурсенко, С. В. Весёлый алфавит английского языка. - Москва, 2000 — 27 с.

17. Noomi Simmons Family and Friends 1. Class book, Oxford University Press 2012 – 84 с.
18. Noomi Simmons Family and Friends 1. Teacher's book, Oxford University Press, 2012 – 112 с.
19. Noomi Simmons Family and Friends 1. Workbook, Oxford University Press 2012 – 84 с.
20. Noomi Simmons Family and Friends 1. Аудио CD, Oxford University Press, 2012.
21. Noomi Simmons Family and Friends 2. Class book, Oxford University Press 2012 – 93 с.
22. Noomi Simmons Family and Friends 2. Teacher's book, Oxford University Press, 2012 – 128 с.
23. Noomi Simmons Family and Friends 2. Workbook, Oxford University Press 2012 – 93 с.
24. Noomi Simmons Family and Friends 2. Аудио CD, Oxford University Press, 2012.
25. Noomi Simmons Family and Friends Starter. Teacher's book, Oxford University Press, 2012 – 93 с.
26. Noomi Simmons. Family and Friends Starter. Class book, Oxford University Press, 2012 – 72 с.
27. Noomi Simmons. Family and Friends Starter. Workbook, Oxford University Press, 2012 – 72 с.
- Noomi Simmons. Family and Friends Starter. Аудио CD, Oxford University Press, 2012.

#### 4.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса по Программе

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
<b>Технические средства обучения</b>		
1.	экран настенный	1
2.	мультимедиа проектор	1
3.	персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
4.	МФУ	1
5.	электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы	1
<b>Информационно-коммуникационные средства (программные средства)</b>		
6.	операционная система	Windows-8
7.	антивирусная программа	Dr. Web
8.	пакет Microsoft Office	Word, Power Point, Excel,
9.	мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы	По количеству компьютеров
10.	браузер Opera	По количеству

		компьютеров
11.	мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы	По количеству компьютеров
<b>Мебель</b>		
12.	стол учительский	1
13.	стол ученический	12
14.	стулья	24
15.	аудиторная доска (для письма фломастером с магнитной поверхностью /мелом)	1
16.	стеллаж для хранения печатных пособий и дидактических материалов	1-2

**Приложение 1**

Комитет по делам образования города Челябинска													
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской", Челябинск													
"Универсиада" Дворец МХМДО "ДП" А.А. Замосеев													
Ю.В. Самарина 1 сентября 2023г.													
Муниципальный учебный район													
Формата на 2023-2024 учеб.													
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь	Итого
1-3 сентября	4-10 сентября	11-17 сентября	18-24 сентября	25 сентября - 1 октября	1-8 октября	9-15 октября	16-22 октября	23-29 октября	30 октября - 5 ноября	6-12 ноября	13-19 ноября	20-26 ноября	27 ноября - 3 декабря
1-3 сентября	4-10 сентября	11-17 сентября	18-24 сентября	25 сентября - 1 октября	1-8 октября	9-15 октября	16-22 октября	23-29 октября	30 октября - 5 ноября	6-12 ноября	13-19 ноября	20-26 ноября	27 ноября - 3 декабря
1-3 сентября	4-10 сентября	11-17 сентября	18-24 сентября	25 сентября - 1 октября	1-8 октября	9-15 октября	16-22 октября	23-29 октября	30 октября - 5 ноября	6-12 ноября	13-19 ноября	20-26 ноября	27 ноября - 3 декабря
название программы, группа													
Итого													
"Индивидуальный план для детей 6-9 лет"													
в т.ч. ученики с ОВЗ													
в т.ч. ученики с ОВЗ с ограниченными возможностями здоровья													
в т.ч. учащиеся государственных учреждений													

Комитет по делам образования города Челябинска													
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской", Челябинск													
"Универсиада" Дворец МХМДО "ДП" А.А. Замосеев													
Ю.В. Самарина 1 сентября 2023г.													
Муниципальный учебный район													
Формата на 2023-2024 учеб.													
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь	Итого
1-3 сентября	4-10 сентября	11-17 сентября	18-24 сентября	25 сентября - 1 октября	1-8 октября	9-15 октября	16-22 октября	23-29 октября	30 октября - 5 ноября	6-12 ноября	13-19 ноября	20-26 ноября	27 ноября - 3 декабря
1-3 сентября	4-10 сентября	11-17 сентября	18-24 сентября	25 сентября - 1 октября	1-8 октября	9-15 октября	16-22 октября	23-29 октября	30 октября - 5 ноября	6-12 ноября	13-19 ноября	20-26 ноября	27 ноября - 3 декабря
1-3 сентября	4-10 сентября	11-17 сентября	18-24 сентября	25 сентября - 1 октября	1-8 октября	9-15 октября	16-22 октября	23-29 октября	30 октября - 5 ноября	6-12 ноября	13-19 ноября	20-26 ноября	27 ноября - 3 декабря
название программы, группа													
Итого													
"Индивидуальный план для детей 6-9 лет"													
в т.ч. ученики с ОВЗ													
в т.ч. ученики с ОВЗ с ограниченными возможностями здоровья													
в т.ч. учащиеся государственных учреждений													

Комитет по делам образования города Челябинска												
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Центр пионеров и школьников им. Н.К. Крупской", Челябинск												
"Учреждение" Детского ММО/ДО "ДЮС" Ю.В. Сиварова 1 сентября 2023 г.												
Масштабный учебный график												
Формат с/з 2023, 2023 год												
Страница	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь
1-3 сентября	4-7 сентября	8-10 сентября	11-12 сентября	13-14 сентября	15-16 сентября	17-18 сентября	19-21 сентября	22-24 сентября	25-28 сентября	29-30 сентября	1-2 октября	3-4 октября
5-7 октября	8-10 октября	11-12 октября	13-14 октября	15-16 октября	17-18 октября	19-20 октября	21-22 октября	23-24 октября	25-26 октября	27-28 октября	29-30 октября	31 октября
1-3 ноября	4-5 ноября	6-7 ноября	8-9 ноября	10-11 ноября	12-13 ноября	14-15 ноября	16-17 ноября	18-19 ноября	20-21 ноября	22-23 ноября	24-25 ноября	26-27 ноября
28-30 ноября	1-2 декабря	3-4 декабря	5-6 декабря	7-8 декабря	9-10 декабря	11-12 декабря	13-14 декабря	15-16 декабря	17-18 декабря	19-20 декабря	21-22 декабря	23-24 декабря
25-27 декабря	28-31 декабря	Итого по плану										
наименование программы, группы												
Итого по плану												
Итого по плану												
Итого по плану												

Комитет по делам образования города Челябинска												
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Центр пионеров и школьников им. Н.К. Крупской", Челябинск												
"Учреждение" Детского ММО/ДО "ДЮС" Ю.В. Сиварова 1 сентября 2023 г.												
Масштабный учебный график												
Формат с/з 2023, 2023 год												
Страница	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь
1-3 сентября	4-7 сентября	8-10 сентября	11-12 сентября	13-14 сентября	15-16 сентября	17-18 сентября	19-21 сентября	22-24 сентября	25-28 сентября	29-30 сентября	1-2 октября	3-4 октября
5-7 октября	8-10 октября	11-12 октября	13-14 октября	15-16 октября	17-18 октября	19-20 октября	21-22 октября	23-24 октября	25-26 октября	27-28 октября	29-30 октября	31 октября
1-3 ноября	4-5 ноября	6-7 ноября	8-9 ноября	10-11 ноября	12-13 ноября	14-15 ноября	16-17 ноября	18-19 ноября	20-21 ноября	22-23 ноября	24-25 ноября	26-27 ноября
28-30 ноября	1-2 декабря	3-4 декабря	5-6 декабря	7-8 декабря	9-10 декабря	11-12 декабря	13-14 декабря	15-16 декабря	17-18 декабря	19-20 декабря	21-22 декабря	23-24 декабря
25-27 декабря	28-31 декабря	Итого по плану										
наименование программы, группы												
Итого по плану												
Итого по плану												
Итого по плану												



Комитет по делам образованных граждан № 16/03/03  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинск"

Первый заместитель директора А.А. Замолов  
1 сентября 2021г.

Утверждено: Директор МАУДО "ДПД" Ю.В. Самарина  
1 сентября 2021г.

Мандатный реестр графов

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь
1-3 сентября	4-10 сентября	11-17 сентября	18-24 сентября	25 сентября - 1 октября	2-8 октября	9-15 октября	16-22 октября	23-29 октября	30 октября - 5 ноября	6-12 ноября	13-19 ноября	20-26 ноября
1-7 октября	8-14 октября	15-21 октября	22-28 октября	29 октября - 4 ноября	5-11 ноября	12-18 ноября	19-25 ноября	26-2 декабря	3-9 декабря	10-16 декабря	17-23 декабря	24-30 декабря
1-6 января	7-13 января	14-20 января	21-27 января	28 января - 3 февраля	4-10 февраля	11-17 февраля	18-24 февраля	25-31 февраля	1-7 марта	8-14 марта	15-21 марта	22-28 марта
29 марта - 4 апреля	5-11 апреля	12-18 апреля	19-25 апреля	26-2 мая	3-9 мая	10-16 мая	17-23 мая	24-30 мая	31 мая - 6 июня	7-13 июня	14-20 июня	21-27 июня
28 июня - 4 июля	5-11 июля	12-18 июля	19-25 июля	26-31 июля	1-7 августа	8-14 августа	15-21 августа	22-28 августа	29 августа - 4 сентября	5-11 сентября	12-18 сентября	19-25 сентября
26 августа - 1 сентября												

названия программ, групп

Муниципальный исполнительный орган "ДПД" г. Челябинск

1 - текущий мандат,  
и - просроченный мандат,  
и - просроченный мандат, дата

Комитет по делам образованных граждан № 16/03/03  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинск"

Первый заместитель директора А.А. Замолов  
1 сентября 2021г.

Утверждено: Директор МАУДО "ДПД" Ю.В. Самарина  
1 сентября 2021г.

Мандатный реестр графов

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь
1-3 сентября	4-10 сентября	11-17 сентября	18-24 сентября	25 сентября - 1 октября	2-8 октября	9-15 октября	16-22 октября	23-29 октября	30 октября - 5 ноября	6-12 ноября	13-19 ноября	20-26 ноября
1-6 января	7-13 января	14-20 января	21-27 января	28 января - 3 февраля	4-10 февраля	11-17 февраля	18-24 февраля	25-31 февраля	1-7 марта	8-14 марта	15-21 марта	22-28 марта
29 марта - 4 апреля	5-11 апреля	12-18 апреля	19-25 апреля	26-2 мая	3-9 мая	10-16 мая	17-23 мая	24-30 мая	31 мая - 6 июня	7-13 июня	14-20 июня	21-27 июня
28 июня - 4 июля	5-11 июля	12-18 июля	19-25 июля	26-31 июля	1-7 августа	8-14 августа	15-21 августа	22-28 августа	29 августа - 4 сентября	5-11 сентября	12-18 сентября	19-25 сентября
26 августа - 1 сентября												

названия программ, групп

Муниципальный исполнительный орган "ДПД" г. Челябинск

1 - текущий мандат,  
и - просроченный мандат,  
и - просроченный мандат, дата

Приложение 2

Карточка Программы

Образовательный модуль «Английский язык для детей 6,5-8 лет»

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля	«Английский язык для детей»
краткое название ДООП/модуля	«Английский язык для детей 6,5-8 лет»
направленность программы	социально-педагогическая
краткое описание	программа дополнительных занятий по английскому языку ориентирована на формирование и развитие навыков пользования языком, создание коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру, всестороннему развитию учащихся, приобщению к иноязычной культуре
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	<p>1. Раздел 1. Введение</p> <p>1.1 Введение. Техника безопасности. Знакомство с особенностями курса. «Мой Дворец»: Дворец и его традиции</p> <p>2. Раздел 2. Знакомство с курсом: Привет!</p> <p>2.1 Давай познакомимся!</p> <p>2.2 Цвета</p> <p>2.3 Школьные вещи</p> <p>2.4 Игрушки</p> <p>2.5 Вопрос “Это...?”</p> <p>2.6 Закрепление знаний. Текущий контроль</p> <p>3. Раздел 3. Family and feelings Семья и Чувства</p> <p>3.1 Это моя мама</p> <p>3.2 Закрепление знаний. Текущий контроль</p> <p>3.3 Он счастлив</p> <p>3.4 Закрепление знаний. Текущий контроль</p> <p>4. Раздел 4. Календарь праздников</p> <p>4.1 Рождество. Songs</p> <p>4.2 Mother’s day, Father’s day</p> <p>4.3 Пасха</p> <p>5. Раздел 5. Animals Зоопарк</p> <p>5.1 Они медведи</p> <p>5.2 Закрепление знаний. Текущий контроль</p> <p>5.3 В зоопарке. Языковая игра «What’s missing?»</p> <p>6. Раздел 6. Professions Профессии</p> <p>6.1 Профессии разные нужны, профессии разные важны!</p> <p>6.2 Вопрос: «Они учителя?»</p> <p>6.3 Профессия «Учитель английского языка»</p> <p>6.4 Профессия «Строитель»</p> <p>6.5 Закрепление знаний. Текущий контроль</p>

	<p>7. Раздел 7. Clothes Одежда</p> <p>7.1 Одежда. I’ve got a shirt</p> <p>7.2 Моя любимая одежда</p> <p>7.3 Закрепление знаний. Текущий контроль</p> <p>7.4 Еда и напитки Food and drinks</p> <p>7.5 Еда и напитки. Я люблю/я не люблю I don’t like plums</p> <p>7.6 Итоговое занятие «Английский язык для детей 6,5-8 лет». Промежуточная аттестация</p>
ключевые слова для поиска программы	Fly High, английский язык, my picture dictionary, circle, draw, my project
цель	<b>цель Программы:</b> формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, овладение общей речевой культурой
результаты	<b>результаты Программы:</b> освоены базовые конструкции английской разговорной речи; сформирована знаниевая база для успешного перехода к углубленному изучению английского языка; обучающийся ознакомлен с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык
материальная база	учебный класс, оборудованный учебной мебелью, проектор, учебные пособия
требования к состоянию здоровья	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	6,5-8
число учащихся в группе	15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	1 год
общее количество и количество часов в неделю	111/3

Образовательный модуль «Английский язык для детей 8-9 лет»

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля	«Английский язык для детей»
краткое название ДООП/модуля	«Английский язык для детей 8-9 лет»
направленность программы	социально-педагогическая
краткое описание	программа дополнительных занятий по английскому языку ориентирована на формирование и развитие навыков пользования языком, создание коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру, всестороннему развитию



	учащихся, приобщению к иноязычной культуре
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	1 Раздел 1. Введение
	1.1 Введение. Техника безопасности. Знакомство с особенностями курса. «Мой Дворец»: Дворец и его традиции
	2. Раздел 2. The world around me Мир вокруг меня
	2.1 Вводное занятие. Приветствие, знакомство. Сколько лет
	2.2 Речевая игра «What's this?» This is..... This are.....
	2.3 Закрепление знаний. Текущий контроль
	2.4 Время играть Playtime This is..... This are.....
	2.5 Закрепление знаний. Текущий контроль
	2.6 Мое тело My body This is my nose
	2.7 Закрепление знаний. Текущий контроль.
	2.8 Закрепление знаний. Обобщающий тест за 3 раздела
	3. Раздел 3. Мир моих увлечений
	3.1 Профессия He's a hero – он герой
	3.2 Профессия «Учитель английского языка» She/He's a teacher.
	3.3 Профессия пожарный – He's a fireman
	3.4 Профессия Пилот –He's a pilot
	3.5 Закрепление знаний. Текущий контроль
	3.6 В парке Where's the ball? Предлоги in, on, under
	3.7 Закрепление знаний. Текущий контроль
	4. Раздел 4. Календарь праздников
	4.1 Рождество. Songs
	4.2 День отца и день матери. Поделки «Greeting cards»
	4.3 Пасха. Игра с предметом «Hats», игра-соревнование «Findeggs»
	5. Раздел 5. В доме In the house
	5.1 Моя семья. Possessive case
	5.2 Закрепление знаний. Текущий контроль
	5.3 1. Комнаты Rooms 2. Where's grandma?– Где бабушка?
	5.4 3. Закрепление знаний. Обобщающий тест за 3 раздела
5.5 4. Одежда Clothes	
5.6 5. Закрепление знаний. Текущий контроль	
5.7 Моя спальня My bedroom There is/There are	
5.8 6. Закрепление знаний. Текущий контроль	
6. Раздел 6. Время обедать/ужинать It's lunch time/dinner time	

	6.1 Мой обед I've got..... I haven't got.....
	6.2 Закрепление знаний. Текущий контроль
	6.3 Животные I like monkeys I like/I don't like
	6.4 Закрепление знаний. Текущий контроль
	6.5 My friends Мои друзья He/She has got He/She hasn't got
	6.6 Закрепление знаний. Текущий контроль
	6.7 Итоговое занятие «Английский язык для детей 8-9 лет». Промежуточная аттестация
ключевые слова для поиска программы	Fly High, английский язык, my picture dictionary, circle, draw, my project
цель	<b>цель Программы:</b> развитие лингвистических способностей у обучающихся 8-9 лет посредством освоения умений и навыков коммуникации на английском языке
результат	<b>результат Программы:</b> обучающийся интересуется освоением иностранного языка; освоены базовые конструкции английской разговорной речи; сформирована знаниевая база для успешного перехода к углубленному изучению английского языка
материальная база	учебный класс, оборудованный учебной мебелью, проектор, учебные пособия
требования к состоянию здоровья	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	8-9
число учащихся в группе	15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	1 год
общее количество и количество часов в неделю	111/3

#### Образовательный модуль «Английский язык для детей 9-10 лет»

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля	«Английский язык для детей»
краткое название ДООП/модуля	«Английский язык для детей 9-10 лет»
направленность программы	социально-педагогическая
краткое описание	программа дополнительных занятий по английскому языку ориентирована на формирование и развитие навыков пользования языком в реальных условиях, создание коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру, всестороннему развитию учащихся, систематизации знаний полученных в школе, приобщению к иноязычной

	культуре
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	<p>1. Раздел 1. Введение</p> <p>1.1 Введение. Техника безопасности. Знакомство с особенностями курса. «Мой Дворец»: Дворец и его традиции</p> <p>2. Раздел 2. Моя семья</p> <p>2.1 Месяцы</p> <p>2.2 Они из Австралии</p> <p>2.3 Мои выходные</p> <p>2.4 Мои вещи и коллекционирование</p> <p>2.5 Закрепление знаний. Текущий контроль</p> <p>3. Раздел 3. Развлечения</p> <p>3.1 Мы веселимся на пляже. Водные виды спорта</p> <p>3.2 Места в городе</p> <p>3.3 День Джима. Время на часах</p> <p>3.4 Закрепление знаний. Текущий контроль</p> <p>4. Раздел 4. Традиционные праздники</p> <p>4.1 Хеллоуин. Тематическая сценка «Today is Halloween»</p> <p>4.2 Рождество. Songs</p> <p>4.3 День отца и день матери. Поделки «Greeting cards»</p> <p>4.4 Пасха</p> <p>4.5 Закрепление знаний. Текущий контроль</p> <p>5. Раздел 5. Животные</p> <p>5.1 Непослушная обезьяна. В зоопарке</p> <p>5.2 Самое быстрое животное на земле</p> <p>5.3 Закрепление знаний. Текущий контроль</p> <p>6. Раздел 6. Еда</p> <p>6.1 Я бы хотел дыню</p> <p>6.2 Закрепление знаний. Текущий контроль</p> <p>7. Раздел 7. Правила поведения в общественных местах</p> <p>7.1 В парке</p> <p>7.2 В музее</p> <p>7.3 На вечеринке</p> <p>7.4 Виды транспорта</p> <p>7.5 Закрепление знаний. Текущий контроль</p> <p>8. Раздел 8. Описание внешности людей</p> <p>8.1 Умный малыш</p> <p>8.2 Древние Египтяне</p> <p>8.3 Закрепление знаний. Текущий контроль</p> <p>9. Раздел 9. Твой день</p> <p>9.1 Как прошел твой день</p> <p>9.2 Наши каникулы</p> <p>9.3 «Мой выбор»</p> <p>9.4 Итоговое занятие «Английский язык для детей 9-10 лет». Промежуточная аттестация</p>
ключевые слова для поиска программы	Fly High, английский язык, my picture dictionary, circle, draw, my project
цель	<b>цель Программы:</b> развитие лингвистических способностей у обучающихся 9-10 лет посредством

	освоения умений и навыков коммуникации на английском языке
результаты	<b>результаты Программы:</b> умеет читать, понимать, делить на роли тексты; умеет составить роль на иностранном языке для спектакля; умеет составлять информационный плакат на иностранном языке; умеет находить информацию на иностранном языке, понимать и использовать ее
материальная база	учебный класс, оборудованный учебной мебелью, проектор, учебные пособия
требования к состоянию здоровья	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	9-10
число учащихся в группе	15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	1 год
общее количество и количество часов в неделю	111/3

#### Образовательный модуль «Английский язык для детей 10-11 лет»

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля	«Английский язык для детей»
краткое название ДООП/модуля	«Английский язык для детей 10-11 лет»
направленность программы	социально-педагогическая
краткое описание	программа дополнительных занятий по английскому языку ориентирована на формирование и развитие навыков пользования языком в реальных условиях, создание коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру, всестороннему развитию учащихся, систематизации знаний полученных в школе, приобщению к иноязычной культуре
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	<p>1. Раздел 1. Введение</p> <p>1.1 Введение. Техника безопасности. Знакомство с особенностями курса. «Мой Дворец»: Дворец и его традиции</p> <p>2. Раздел 2. Наши замечательные друзья</p> <p>2.1 Повторение</p> <p>2.2 Он из Африки.</p> <p>2.3 Ты на каникулах?</p> <p>2.4 У меня есть фотокамера.</p> <p>2.5 У тебя есть паспорт?</p> <p>2.6 Рассказ Салли «Снежок»</p> <p>2.7 Повторение</p> <p>2.8 Занятие по чтению «День в школе»</p> <p>2.9 Обобщение</p>

2.10	Почтальон приходит в семь
2.11	Праздник Хэллоуин
2.12	Они играют в баскетбол?
2.13	Она не любит мясо
2.14	Они всегда просыпаются рано
2.15	Рассказ Салли «Месяцы»
2.16	Повторение
2.17	Занятие по чтению: праздники в Великобритании
2.18	Обобщение
2.19	Время поиграть. Текущий контроль
3.	Раздел 3. Фантастическое приключение
3.1	Я готовлю
3.2	Ты не помогаешь
3.3	Ты собираешься в город?
3.4	Жди здесь. Не двигайся
3.5	Рассказ Салли. Медвежья драка
3.6	Повторение
3.7	Занятие по чтению
3.8	У него моя зубная щетка
3.9	Трампет Траммета
3.10	У нас несколько апельсинов
3.11	Немного спагетти
3.12	Рассказ Салли. Малыши голодны
3.13	Повторение
3.14	Занятие по чтению: еда в Великобритании
3.15	Обобщение
3.16	Трампет сильнее
3.17	Лучший зоопарк в мире
3.18	Мы были на игровой площадке
3.19	Там не было шоколада
3.20	Рассказ Салли. Удивительный мир
3.21	Повторение
3.22	Занятие по чтению. Удивительные каникулы
3.23	Обобщение
3.24	Время поиграть. Текущий контроль
4.	Раздел 4. Милый сюрприз
4.1	Ты мыла пол, Салли?
4.2	Мы замечательно провели время.
4.3	Ты пил молоко?
4.4	Рассказ Салли. Неделя в Лондоне
4.5	Занятие по чтению. Неделя в Нью-Йорке
4.6	Повторение
4.7	Обобщение
4.8	Подготовка к творческому отчету
4.9	Ты должен быть смелым
4.10	Мы встретимся снова
4.11	Репетиция к творческому отчету
4.12	Ты в безопасности с нами, Кэрри
4.13	Рассказ Салли. Наш прекрасный мир
4.14	Репетиция к творческому отчету
4.15	Занятие по чтению. Люди вокруг меня

	4.16 «Мой выбор»
	4.17 Итоговое занятие. Промежуточная аттестация
ключевые слова для поиска программы	Fly High, английский язык, my picture dictionary, circle, draw, my project
цель	<b>цель Программы:</b> развитие лингвистических способностей у обучающихся 10-11 лет посредством освоения умений и навыков коммуникации на английском языке
результаты	<b>результаты программы:</b> умеет читать, понимать, делить на роли тексты; умеет составить роль на иностранном языке для спектакля, умеет составлять информационный плакат на иностранном языке, умеет находить информацию на иностранном языке, понимать и использовать ее
материальная база	учебный класс, оборудованный учебной мебелью, проектор, учебные пособия
требования к состоянию здоровья	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	10-11
число учащихся в группе	15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	1 год
общее количество и количество часов в неделю	111/3

#### Образовательный модуль «Английский язык для детей 11-12 лет»

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля	«Английский язык для детей»
краткое название ДООП/модуля	«Английский язык для детей 11-12 лет»
направленность программы	социально-педагогическая
краткое описание	программа дополнительных занятий по английскому языку ориентирована на формирование и развитие навыков пользования языком в реальных условиях, создание коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру, всестороннему развитию учащихся, систематизации знаний полученных в школе, приобщению к иноязычной культуре
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	1. Раздел 1. Введение 1.1 Введение. Техника безопасности. Знакомство с особенностями курса. «Мой Дворец»: Дворец и его традиции 2. Раздел 2. Необыкновенное путешествие 2.1 Повторение 2.2 Где Тото?

2.3	Мы готовы
2.4	Доктор Уайлд хорошо водит
2.5	Давай позвоним Мелл
2.6	Страны и национальности
2.7	Был шторм
2.8	Мы высадились на пляже
2.9	День учителя
2.10	Ты разговаривал с ними?
2.11	Мне нужен билет в музей
2.12	Ураганы
2.13	Повторение
2.14	Обобщение
2.15	Занятие по чтению. Робинзон Крузо. Текущий контроль
3.	Раздел 3. Магнус и Клаудиа попали в беду
3.1	Они нашли Тото?
3.2	Клаудиа не могла слышать
3.3	Извините, я не мог прийти
3.4	Динозавры
3.5	Они ехали по городу
3.6	Сколько стоили билеты?
3.7	Я что-то слышал
3.8	Я бы хотел чипсы
3.9	Автобусный тур по Лондону
3.10	Повторение
3.11	Обобщение.
3.12	Занятие по чтению. Алиса в стране чудес. Текущий контроль
4.	Раздел 4. Доктор Уайлд идет в банк
4.1	Это твоё?
4.2	Тебе не нужно кричать
4.3	Доктор Уайлд ходил в банк
4.4	Я приеду в восемь тридцать
4.5	Одежда и время
4.6	Красный фургон быстрее
4.7	Они самые глупые
4.8	У Оскара самая комфортная кровать
4.9	Какой велосипед тебе нравится больше всего
4.10	Планеты
4.11	Повторение
4.12	День Святого Валентина
4.13	Обобщение
4.15	Урок чтения. Принцесса и Пэппер. Текущий контроль
5.	Раздел 5. Я хочу вступить в сообщество
5.1	Я хочу вступить в сообщество
5.2	Я люблю кататься на санках
5.3	Что нам следует делать?
5.4	Встретимся в парке или у дома?
5.5	Легенды спорта
5.6	Я звоню в полицию
5.7	Работа над проектом

5.8	Они собираются идти домой?
5.9	Зачем им нужен Тото?
5.10	Ты идешь на вечеринку?
5.11	Награда
5.12	Джек исчез
5.13	Работа над проектом
5.14	Вы уже видели это фото?
5.15	День рождения королевы
5.16	Я еще не расчесал Оскара
5.17	Тебе следует взять камеру
5.18	Занятие по чтению. Sorry Miss Folio
5.19	Подготовка к защите проекта
5.20	Повторение
5.21	Обобщение. Текущий контроль
6.	Раздел 6. «Мир профессий»
6.1	Атлас будущих профессий
6.2	«Мой выбор»
6.3	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация
ключевые слова для поиска программы	Fly High, английский язык, my picture dictionary, circle, draw, my project
цель	<b>цель Программы:</b> развитие лингвистических способностей у обучающихся 11-12 лет посредством освоения умений и навыков коммуникации на английском языке
результаты	<b>результаты Программы:</b> умеет читать, понимать, делить на роли тексты; умеет составить роль на иностранном языке для спектакля; умеет составлять информационный плакат на иностранном языке; умеет находить информацию на иностранном языке, понимать и использовать ее
материальная база	учебный класс, оборудованный учебной мебелью, проектор, учебные пособия.
требования к состоянию здоровья	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	11-12
число учащихся в группе	15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	1 год
общее количество и количество часов в неделю	111/3

#### Образовательный модуль «Английский язык для детей 12-13 лет»

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля	«Английский язык для детей»
краткое название ДООП/модуля	«Английский язык для детей 12-13 лет»
направленность программы	социально-педагогическая

краткое описание	этот интенсивный курс в увлекательной для детей форме вводит их в мир английского языка. Каждый уровень Oxford Team состоит из тем, затрагивающих различные аспекты жизни ребенка. Персонажи учебника помогают учащимся осваивать грамматику и формировать новые навыки. В курс включены задания на развитие навыка письма, на аудирование, тексты - для формирования и развития навыка экстенсивного чтения и игры для практики говорения в естественном контексте. Курс включает большое количество аудиофайлов, записанных носителями языка. Курс призван создавать и развивать у детей позитивное отношение к изучению английского языка. Разработан с учётом интересов и потребностей школьников среднего школьного возраста
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	1. Раздел 1. Введение 1.1 Введение. Техника безопасности. Знакомство с особенностями курса. «Мой Дворец»: Дворец и его традиции 2. Раздел 2. Unit 1 2.1 Music 2.2 Television programs 2.3 Describing personality 2.4 Halloween 2.5 Large numbers time 2.6 Space 2.7 British and American English 2.8 Christmas 2.9 Revision 2.10 Диктант. Текущий контроль 3. Раздел 3. Unit 2 3.1 Countries, nationalities 3.2 Family 3.3 Informal letter 3.4 Injuries and illnesses 3.5 In the café 3.6 Geographical features 3.7 Money 3.8 Words that go together: verb + noun 3.9 Likes and dislikes 3.10 Sport in our life 3.11 Computers 3.12 Revision. Текущий контроль 3.13 «Мой выбор» 3.14 Итоговое занятие. Промежуточная аттестация
ключевые слова для поиска программы	Oxford Team, английский язык, my picture dictionary, comprehension
цель	<b>цель Программы:</b> развитие лингвистических способностей у обучающихся 12-13 лет посредством освоения умений и навыков коммуникации на английском языке
результаты	<b>результаты Программы:</b> умеет читать, понимать,

	делить на роли тексты; умеет составить роль на иностранном языке для спектакля; умеет составлять информационный плакат на иностранном языке; умеет находить информацию на иностранном языке, понимать и использовать ее
материальная база	учебный класс, оборудованный учебной мебелью, проектор, учебные пособия.
требования к состоянию здоровья	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	12-13
число учащихся в группе	15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	1 год
общее количество и количество часов в неделю	111/3

#### Образовательный модуль «Английский язык для детей 13-14 лет»

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля	«Английский язык для детей»
краткое название ДООП/модуля	«Английский язык для детей 13-14 лет»
направленность программы	социально-педагогическая
краткое описание	этот интенсивный курс в увлекательной для детей форме вводит их в мир английского языка. Каждый уровень Oxford Team состоит из тем, затрагивающих различные аспекты жизни ребенка. Персонажи учебника помогают учащимся осваивать грамматику и формировать новые навыки. В курс включены задания на развитие навыка письма, на аудирование, тексты - для формирования и развития навыка экстенсивного чтения и игры для практики говорения в естественном контексте. Курс включает большое количество аудиофайлов, записанных носителями языка. Курс призван создавать и развивать у детей позитивное отношение к изучению английского языка. Разработан с учётом интересов и потребностей школьников среднего школьного возраста
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	1. Раздел 1. Введение 1.1 Введение. Техника безопасности. Знакомство с особенностями курса. «Мой Дворец»: Дворец и его традиции 2. Раздел 2. Unit 1 2.1 It's party time. 2.2 And the winner is..... 2.3 I love water sports! 2.4 Halloween 2.5 Amazing animals

	2.6 So many countries, so many customs 2.7 Thanksgiving day 2.8 Revision 2.9 Сочинение. Текущий контроль 3. Раздел 3. Unit 2 3.1 Christmas 3.2 The adventures of Perseus 3.3 The island of Montserrat 3.4 Anna's story and Patrick's story 3.5 Save the world 3.6 Revision 3.7 Test. Текущий контроль 4. Раздел 4. Unit 3 4.1 Inventions 4.2 Different families, different lives 4.3 Films 4.4 The world ancient and modern 4.5 Revision 4.6 Эссе. Текущий контроль 4.7 «Мой выбор» 4.8 Итоговое занятие. Промежуточная аттестация
ключевые слова для поиска программы	Oxford Team, английский язык, my picture dictionary, comprehension
цель	<b>цель Программы:</b> развитие лингвистических способностей у обучающихся 13-14 лет посредством освоения умений и навыков коммуникации на английском языке
результаты	<b>результаты Программы:</b> умеет читать, понимать, делить на роли тексты; умеет составить роль на иностранном языке для спектакля; умеет составлять информационный плакат на иностранном языке; умеет находить информацию на иностранном языке, понимать и использовать ее
материальная база	учебный класс, оборудованный учебной мебелью, проектор, учебные пособия
требования к состоянию здоровья	нет
наличие медицинской справки для зачисления	нет
возрастной диапазон	13-14
число учащихся в группе	15
способ оплаты	бюджет
продолжительность	1 год
общее количество и количество часов в неделю	111/3

#### Образовательный модуль «Английский язык для детей 14-15 лет»

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля	«Английский язык для детей»

краткое название ДООП/модуля	«Английский язык для детей 14-15 лет»
направленность программы	социально-педагогическая
краткое описание	этот интенсивный курс в увлекательной для детей форме вводит их в мир английского языка. Каждый уровень Oxford Team состоит из тем, затрагивающих различные аспекты жизни ребенка. Персонажи учебника помогают учащимся осваивать грамматику и формировать новые навыки. В курс включены задания на развитие навыка письма, на аудирование, тексты - для формирования и развития навыка экстенсивного чтения и игры для практики говорения в естественном контексте. Курс включает большое количество аудиофайлов, записанных носителями языка. Курс призван создавать и развивать у детей позитивное отношение к изучению английского языка. Разработан с учётом интересов и потребностей школьников среднего школьного возраста
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	1. Раздел 1. Введение 1.1 Введение. Техника безопасности. Знакомство с особенностями курса. «Мой Дворец»: Дворец и его традиции 2. Раздел 2. Unit 1 2.1 Holidays 2.2 Culture 2.3 Style 2.4 Halloween 2.5 Celebrities 2.6 Volunteers 2.7 Shopping 2.8 Christmas 2.9 Revision 2.10 Диктант. Текущий контроль 3. Раздел 3. Unit 2 3.1 Computers 3.2 Space 3.3 Life style 3.4 Places to live in 3.5 Heroes 3.6 Trials 3.7 Traditions 3.8 Revision. Текущий контроль 3.9 «Мой выбор» 3.10 Итоговое занятие. Промежуточная аттестация
ключевые слова для поиска программы	Oxford Team, английский язык, my picture dictionary, comprehension
цель	<b>цель Программы:</b> развитие лингвистических способностей у обучающихся 14-15 лет посредством освоения умений и навыков коммуникации на английском языке
результаты	<b>результаты Программы:</b> умеет читать, понимать, делить на роли тексты; умеет составить роль на

	иностранным языке для спектакля, умеет составлять информационный плакат на иностранном языке, умеет находить информацию на иностранном языке, понимать и использовать ее
материальная база	учебный класс, оборудованный учебной мебелью, проектор, учебные пособия
требования к состоянию здоровья	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	нет
возрастной диапазон	14-15
число учащихся в группе	15
способ оплаты	бюджет
продолжительность	1 год
общее количество и количество часов в неделю	111/3

План воспитательных мероприятий

№ п/п	Название мероприятия	Цель мероприятия	Сроки проведения
1.	Fall Festivals	знакомство с осенними праздниками, формирование положительно-эмоционального восприятия окружающего мира	сентябрь – ноябрь
2.	Happy Christmas	знакомство с традициями празднования Рождества, формирование положительно-эмоционального восприятия окружающего мира	декабрь
3.	Happy New Year	знакомство с народными традициями и обрядами, формирование положительно-эмоционального восприятия окружающего мира	январь
4.	St. Valentine's Day	изготовление поздравительных открыток на иностранном языке, воспитание чувства уважения к одноклассникам	февраль
5.	Участие в олимпиадах	практика в выполнении тестовых заданий, мотивация к личностному росту обучающихся	март-май
6.	Happy Easter	знакомство с традициями празднования Пасхи, формирование положительно-эмоционального восприятия окружающего мира	апрель

Контрольно-измерительные материалы по Программе  
Образовательный модуль «Английский язык для детей 6,5-8 лет»  
Текущий контроль  
Форма контроля: тестирование

**Unit 1 Test**

1 Listen and tick (✓). (5) =

1

2

3

4

5

6

7

**Unit 1 Test**

2 Look and circle. (2) =

1    
c d c d

2    
c d c d

3 Count and tick (✓). (2) =

1 3  4

2 3  4

3 3  4

4 3  4

**Unit 1 test**

1 Audio script (1) =

1 What colour is it? It's white.  
2 What colour is it? It's red.  
3 What colour is it? It's black.  
4 What colour is it? It's green.  
5 What colour is it? It's blue.  
6 What colour is it? It's white.  
7 What colour is it? It's green.  
Answers 1 a 2 a 3 b 4 a 5 a 6 b 7 b

2  
1 c 2 d 3 c 4 d

**Unit 2 Test**

1 Look and match. (2) =

1

2 Listen and tick (✓) or cross (X). (5) =

1

2

**Unit 2 Test**

3 Look and match. (2) =

1

4 Count and circle. (2) =

1 5  6

2 5  6

3 5  6

4 5  6

**Unit 2 test**

1 chair 2 pencil 3 crayon 4 notebook

2 Audio script (1) =

1 What's this? It's a notebook.  
2 What's this? It's a pencil.  
3 What's this? It's a chair.  
4 What's this? It's a crayon.  
Answers 1 ✓ 2 X 3 ✓ 4 X

3  
1 e 2 f 3 f 4 e

4  
1 5 2 6 3 5 4 6

**Unit 3 test**

1 b 2 d 3 a 4 c

2 Audio script (1) =

1 Is it a balloon? Yes, it is.  
2 Is it a plane? No, it isn't.  
3 Is it a teddy? Yes, it is.  
4 Is it a puppet? No, it isn't.  
Answers 1 ✓ 2 X 3 ✓ 4 X

3  
1 g 2 l 3 h 4 g 5 h

4  
1 7 2 7 3 8

**Unit 3 Test**

1 Look and match. (2) =

1

2 Listen and tick (✓) or cross (X). (5) =

1

2

3

4

**Unit 3 Test**

3 Look and circle. (2) =

1   
g h i g h i g h i

2   
g h i g h i

4 Count and tick (✓). (2) =

1 7  8

2 7  8

3 7  8

**Unit 4 Test**

1 Choose and write the correct word. (2) =

dad mum brother sister

1 dad 2 mum

3 brother 4 sister

2 Look and tick (✓) the correct sentences. (2) =

1 This is my mum.   
This is my dad.

2 This is my brother.   
This is my sister.

3 This is my grandma.   
This is my grandpa.

4 This is my grandma.   
This is my dad.

3 Listen and trace the first letter. (5) =

1 j k l k l m l m n m n o n o p o p q

2 k l m l m n m n o n o p o p q

3 k l m l m n m n o n o p o p q

4 k l m l m n m n o n o p o p q

4 Count and circle. (2) =

1 8  9

2 8  9

3 8  9

4 8  9

**Unit 4 test**

1 dad 2 brother 3 mum 4 sister

2  
1 This is my mum.  
2 This is my sister.  
3 This is my grandpa.  
4 This is my grandma.

3 Audio script (1) =

1 juice juice  
2 lion lion  
3 key key  
4 lollipop lollipop

Answers 1 j 2 l 3 l 4 l

4  
1 9 2 8 3 8 4 9



**Unit 5 test**

1. thirsty 2. happy 3. hot 4. sad
1. hungry
1. He's 2. She's 3. He's 4. cold
- Audio script: m man, n nurse, o orange, r ranger, s sad, t tiger, u umbrella, v vet, w waiter, x x-ray, y yes, z zebra
- Answers: 1. m 2. n 3. o 4. r
1. 11 2. 12 3. 11 4. 12

**Unit 5 Test**

1. Look and circle the correct word.

1.   hungry  thirsty  sad

2.   happy  hot  cold

3.   hot  sad  thirsty

4.   hot  hungry  He's

5.   He's  She's  cold

6.   happy  sad

7.   hungry

8.   She's

9.   hungry

10.   sad


11.   hungry


12.   She's


**Unit 6 Test**


1. Listen and write the first letter. S =  n  m  o  i


2. Count and circle.


1.   10  11  12


2.   10  11  12


3.   10  11  12


4.   10  11  12


5.   10  11  12


6.   10  11  12


7.   10  11  12


8.   10  11  12


9.   10  11  12


10.   10  11  12


11.   10  11  12


12.   10  11  12


13.   10  11  12


14.   10  11  12


15.   10  11  12

16.   10  11  12

17.   10  11  12

18.   10  11  12

19.   10  11  12






20.   10  11  12

**Unit 6 test**


1. tiger 2. crocodile 3. hippo 4. bear
1. They're hippo. 2. They're bear. 3. They're tiger. 4. They're crocodile.
- Audio script: m man, n nurse, o orange, r ranger, s sad, t tiger, u umbrella, v vet, w waiter, x x-ray, y yes, z zebra
- Answers: 1. g 2. r 3. p 4. g
1. B 2. I 3. S 4. L 3


**Unit 7 Test**


1. Read and match.


1. teacher   2. vet   3. waiter   4. builder   5. pupil 


2. Choose and write the correct word. Yes or No

1. Are they teachers?  Yes  No

2. Are they vets?  Yes  No

3. Are they pupils?  Yes  No



4. Are they waiters?  Yes  No



5. Are they builders?  Yes  No



**Unit 7 Test**



3. Listen and write the first letter. S =  U  S  T  U

4. Add and write.

1.  +  =  15

2.  +  =

3.  +  =


4.  +  =


**Unit 7 test**


1. b 2. d 3. c 4. e 5. a
1. Yes, they are. 2. Yes, they are. 3. No, they aren't. 4. They're tiger.
- Audio script: m man, n nurse, o orange, r ranger, s sad, t tiger, u umbrella, v vet, w waiter, x x-ray, y yes, z zebra
- Answers: 1. b 2. d 3. c 4. e 5. a
1. 15 2. 10 3. 15 4. 16


**Unit 8 Test**


1. Look and circle the correct word.


1.   hat  juice  sock


2.   jumper  shirt  hat


3.   hat  jacket  jug


4.   belt  bot  belt


5.   shirt  bot  belt

6.   hat  jumper  jacket

7.   I've got a  jacket

8.   I've got a

9.   I've got a

10.   I've got a


**Unit 8 Test**


3. Listen and trace the correct letter. S =


1. V W X 2. V W X


3. V W X 4. V W X


4. Count and match.


1.  sixteen


2.  sixteen

3.  sixteen

4.  sixteen

5.  sixteen

6.  sixteen

7.  sixteen

**Unit 9 test**

- 1  
1 milkshake 2 plums 3 cakes 4 raisins  
5 crisps

- 2  
1 I like crisps.  
2 I don't like plums.  
3 I like milkshakes.

- 3  
Audio script 100  
1 zivno zivno  
2 yopop yopop  
3 gopart gopart  
4 zoo zoo

Answers 1: 2 y 3 y 4 z

4  
1 19 2 19 3 20 4 19

**Образовательный модуль «Английский язык для детей 8-9 лет»**

**Текущий контроль**

**Форма контроля: тестирование**

**Unit 1 Test**

1 Choose and write. pen bird door apple bag

1. 2. 3. 4. 5.

2 Complete the words.

1. 2. 3. 4.

3 Write.

1 What's this? It's a ruler.  
2 What's this? It's a pen. 3 What's this? It's a rubber. 4 What's this? It's a bag.

4 Match.

1 What is that? It is red.  
2 Is it my bag? Is that's that?  
3 Is it my pencil? It's my pencil.  
4 It is not.  
5 It is a ruler. It is a ruler.

**Unit 1 test**

- 1  
1 book 2 door 3 pen 4 bag 5 apple
- 2  
1 book 2 pencil 3 ruler 4 rubber 5 window
- 3  
1 What's this? It's a ruler.  
2 What's this? It's a pen. 3 What's this? It's a rubber. 4 What's this? It's a bag.
- 4  
1 b 2 d 3 c 4 a 5 e

**Unit 2 Test**

1 Circle the correct word.

1 doll / teddy 2 bike / kite 3 car / hat 4 doll / ball 5 train / puzzle

2 Write and match.

1 a train 2 a doll 3 a kite 4 a teddy 5 a car

3 Order the words.

1 This is my kite. 2 Yes, it is. 3 This is my kite.  
4 Is this your train? 5 No, it isn't.

4 Complete the answers.

1 Is this your teddy? Yes, it is.  
2 Is this your doll? No, it isn't.  
3 Is this your hat? No, it isn't.  
4 Is this your train? Yes, it is.

**Unit 2 test**

- 1  
1 teddy 2 kite 3 car 4 ball 5 puzzle
- 2  
1 train 2 doll 3 puzzle 4 teddy 5 bike
- 3  
1 This is my kite. 2 Yes, it is. 3 This is my kite.  
4 Is this your train? 5 No, it isn't.
- 4  
1 Yes, it is. 2 No, it isn't. 3 No, it isn't. 4 Yes, it is.

**Unit 3 Test**

1 Match.

1 face 2 eyes 3 legs 4 arms 5 hands 6 fingers

2 This is my nose. 3 These are my eyes. 4 These are my fingers. 5 This is my face.

3 Tick (✓).

1 This is my eye. These are my eyes.  
2 This is my finger. These are my fingers.

**Unit 3 test**

- 1 (Pupils join the words to the parts of the boy)
- 1 face 2 eyes 3 ears 4 nose 5 legs 6 arms 7 hands 8 fingers
- 1 one hand 2 three lions 3 two eyes 4 four kites  
2 three legs 3 one face 4 five legs  
5 one face 6 five legs
- 3 Tick (✓).
- 1 This is my nose. 2 These are my eyes.  
3 These are my fingers. 4 This is my face.  
These are my noses.
- 2 This is my eye. These are my eyes.  
3 This is my finger. These are my fingers.

**Unit 4 Test**

1 Find and write.

1 teacher 2 police 3 house 4 far 5 fire

2 Look and write.

1 teacher 2 policeman 3 housewife 4 farmer 5 fireman

3 Order the words.

1 He is a pilot. 2 Is he a pilot?  
3 Is she a teacher? 4 Is she a teacher?  
5 She is a teacher.

4 Look and complete the sentences.

1 Is she a pilot? No, she isn't.  
2 Is he a fireman? Yes, he is.  
3 Is she a teacher? Yes, she is.  
4 Is he a policeman? Yes, he is.

**Unit 4 test**

- 1  
1 teacher 2 policeman 3 housewife 4 farmer 5 fireman 6 pupil
- 2  
1 housewife 2 doctor 3 pupil 4 nurse 5 pilot
- 3  
1 Is he a pilot? 2 Is she a nurse? 3 Is she a housewife? 4 She's a teacher.
- 4  
1 Is she a pilot? No, she isn't. 2 Is he a fireman? Yes, he is. 3 Is she a teacher? Yes, she is. 4 Is he a policeman? Yes, he is.

**Summative test 1**

1 Match.

1 rubber 2 train 3 bike 4 window 5 doll

2 Look at the pictures. Complete.

1 Is this a teacher? Yes, it is.  
2 Is this a policeman? Yes, he is.

3 Choose the answers. Write.

1 Is it red? 2 No, it's not. 3 Is it a pen? 4 It's a ruler. 5 Yes, it is.

4 Write.

1 This is my eye. 2 This is my teddy. 3 This is my leg. 4 This is my hand.

5 Circle the correct first letter.

1 f b c 2 a x i 3 b d j 4 i l k 5 i j g

6 Listen and tick (✓) the sound you hear.

1 a b c 2 a b c 3 a b c 4 a b c 5 a b c



**Summative test 3**

- 1 pear 2 sock 3 lunch box 4 shoe  
 2  
 Clothes: 1 shirt 2 trousers  
 Rooms: 3 kitchen 4 bathroom  
 Food: 5 banana 6 sandwich  
 3  
 1 I've got a sandwich. 2 I've got an apple.  
 3 I haven't got a drink. 4 I've got a frisbee.  
 5 I haven't got a kite. 6 I've got a bike.  
 4  
 1 No, they aren't. 2 Yes, they are. 3 Yes, they are. 4 Yes, they are.

**Unit 10 Test**

1 Tick (✓) or cross (x)

1 thick hair 2 straight hair 3 long hair 4 blond hair 5 short hair

2 Write and draw the shapes.

1 circle 2 square 3 rectangle 4 triangle

3 Look, complete the sentences.

1 She hasn't got straight hair. She's got curly hair.  
 2 I have two sides. She has three sides.  
 3 He has blond hair. She has black hair.  
 4 He has three sides. She has four sides.

4 Match.

1 She has got brown hair. a He hasn't got straight hair.  
 2 She has got blue eyes. b He hasn't got blue eyes.  
 3 He has not got straight hair. c She's got brown hair.  
 4 It has got three sides. d She's got blue eyes.  
 5 He has not got blue eyes. e She hasn't got brown hair.  
 6 She has not got brown hair. f It's got three sides.

**Unit 10 test**

- 1 1x 2x 3 ✓ 4 x 5 ✓  
 2 1 circle 2 square 3 rectangle 4 triangle  
 3  
 1 She hasn't got straight hair. She's got curly hair.  
 2 It hasn't got two sides. It's got three sides.  
 3 He hasn't got blond hair. He's got black hair.  
 4 It hasn't got three sides. It's got four sides.

**Summative test 1**

- 1 1c 2g 3o 4h 5b 6c 7f 8e  
 2  
 3 postbox 2 camera 3 shirt 4 postman  
 4  
 1 1/2m 1.5m 4m 5m 6m  
 2 1c 2c 3b 4a  
 3  
 1 Can I borrow your radio? 2 Can you turn on the computer? 3 Can you turn off the radio, please? 4 Can I use your computer?  
 4  
 1 get 2 open 3 know 4 give 5 clean  
 Audio script  
 5 get  
 6 get  
 7  
 1 hate 2 stone 3 rope 4 cube 5 knife 6 face

**Summative test 2**

4 Match.

1 Are the monkeys eating? a No, it isn't.  
 2 Is the parrot flying? b No, they aren't.  
 3 Is the cow in the swimming? c No, they aren't.  
 4 Are the ants sleeping? d No, it isn't.

5 Read and write.

1 We have breakfast at eight o'clock.  
 2 My father gets up at six o'clock.  
 3 He doesn't catch the train to work.  
 4 Does she brush / brush her hair every morning?  
 5 I play / plays with my friends after school.  
 6 They don't write / write to school.  
 7 What time does / do you start school?

6 Circle the words with an 'or' sound.

1 open / house 2 pair / pair 3 speed / sport  
 4 queen / young 5 show / count 6 coin / coin

7 Listen and complete.

1 1. ...  
 2 ...  
 3 ...  
 4 ...  
 5 ...  
 6 ...

**Summative test 2**

1 Write and complete the puzzle.

2 Complete the words.

1 g...t...s...d 2 ...ve...ve...ust  
 3 ...ck...the... 4 ......ck...to...and

3 Tick (✓) the correct sentences.

1 He's working. He isn't working. He isn't working.  
 2 They're keeping. They're keeping. They're keeping.  
 3 We're sailing. We're sailing. We're sailing.

**Summative test 2**

1

1  
 2  
 3  
 4  
 5  
 6  
 7  
 8  
 9  
 10  
 11  
 12  
 13  
 14  
 15  
 16  
 17  
 18  
 19  
 20

**Summative test 3**

1 Look and complete the words.

2 Match.

3 Tick (✓) the correct sentences.

4 Write was, wasn't, were or weren't.

5 Choose the correct word.

6 Circle the ar and ay sounds.

7 Complete the words.

**Summative test 3**

1  
 2  
 3  
 4  
 5  
 6  
 7  
 8  
 9  
 10  
 11  
 12  
 13  
 14  
 15  
 16  
 17  
 18  
 19  
 20

**Summative test 4**

1 Write was, wasn't, were or weren't.

2 Write was, wasn't, were or weren't.

3 Write was, wasn't, were or weren't.

4 Write was, wasn't, were or weren't.

5 Write was, wasn't, were or weren't.

6 Write was, wasn't, were or weren't.

7 Write was, wasn't, were or weren't.

**Образовательный модуль «Английский язык для детей 9-10 лет»  
 Текущий контроль  
 Форма контроля: тестирование**

**Summative test 1**

1 Match.

2 Circle.

3 Complete the sentences.

4 Write are you from?

5 Write are you from?

6 Write are you from?

7 Write are you from?

**Summative test 2**

4 Match.

5 Tick (✓) the correct sentences.

6 Listen and check the letters you hear.

7 Underline the words with magic e.

**Summative test 6**

1 Look and complete the words.

2 Circle.

3 Tick (✓) the correct sentences.

- 2  
 1 ferry 2 helicopter 3 tram 4 motorbike 5 plane  
 6 taxi
- 3  
 1 You must be quiet. 2 You mustn't eat.  
 3 You must turn off your phone.  
 4 You mustn't talk.
- 4  
 1 wasn't 2 were 3 was 4 wasn't 5 was 6 were  
 7 weren't
- 5  
 1 Were 2 was 3 Did 4 didn't 5 had 6 wasn't
- 6  
 1 Monday 2 today 3 (at) 4 (to)
- 7  
 1 turkey 2 sunny 3 ice cream 4 queen

**Summative test 5**

**1** Circle.

**1** **1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9** **10** **11** **12** **13** **14** **15** **16** **17** **18** **19** **20** **21** **22** **23** **24** **25** **26** **27** **28** **29** **30** **31** **32** **33** **34** **35** **36** **37** **38** **39** **40** **41** **42** **43** **44** **45** **46** **47** **48** **49** **50** **51** **52** **53** **54** **55** **56** **57** **58** **59** **60** **61** **62** **63** **64** **65** **66** **67** **68** **69** **70** **71** **72** **73** **74** **75** **76** **77** **78** **79** **80** **81** **82** **83** **84** **85** **86** **87** **88** **89** **90** **91** **92** **93** **94** **95** **96** **97** **98** **99** **100** **101** **102** **103** **104** **105** **106** **107** **108** **109** **110** **111** **112** **113** **114** **115** **116** **117** **118** **119** **120** **121** **122** **123** **124** **125** **126** **127** **128** **129** **130** **131** **132** **133** **134** **135** **136** **137** **138** **139** **140** **141** **142** **143** **144** **145** **146** **147** **148** **149** **150** **151** **152** **153** **154** **155** **156** **157** **158** **159** **160** **161** **162** **163** **164** **165** **166** **167** **168** **169** **170** **171** **172** **173** **174** **175** **176** **177** **178** **179** **180** **181** **182** **183** **184** **185** **186** **187** **188** **189** **190** **191** **192** **193** **194** **195** **196** **197** **198** **199** **200** **201** **202** **203** **204** **205** **206** **207** **208** **209** **210** **211** **212** **213** **214** **215** **216** **217** **218** **219** **220** **221** **222** **223** **224** **225** **226** **227** **228** **229** **230** **231** **232** **233** **234** **235** **236** **237** **238** **239** **240** **241** **242** **243** **244** **245** **246** **247** **248** **249** **250** **251** **252** **253** **254** **255** **256** **257** **258** **259** **260** **261** **262** **263** **264** **265** **266** **267** **268** **269** **270** **271** **272** **273** **274** **275** **276** **277** **278** **279** **280** **281** **282** **283** **284** **285** **286** **287** **288** **289** **290** **291** **292** **293** **294** **295** **296** **297** **298** **299** **300** **301** **302** **303** **304** **305** **306** **307** **308** **309** **310** **311** **312** **313** **314** **315** **316** **317** **318** **319** **320** **321** **322** **323** **324** **325** **326** **327** **328** **329** **330** **331** **332** **333** **334** **335** **336** **337** **338** **339** **340** **341** **342** **343** **344** **345** **346** **347** **348** **349** **350** **351** **352** **353** **354** **355** **356** **357** **358** **359** **360** **361** **362** **363** **364** **365** **366** **367** **368** **369** **370** **371** **372** **373** **374** **375** **376** **377** **378** **379** **380** **381** **382** **383** **384** **385** **386** **387** **388** **389** **390** **391** **392** **393** **394** **395** **396** **397** **398** **399** **400** **401** **402** **403** **404** **405** **406** **407** **408** **409** **410** **411** **412** **413** **414** **415** **416** **417** **418** **419** **420** **421** **422** **423** **424** **425** **426** **427** **428** **429** **430** **431** **432** **433** **434** **435** **436** **437** **438** **439** **440** **441** **442** **443** **444** **445** **446** **447** **448** **449** **450** **451** **452** **453** **454** **455** **456** **457** **458** **459** **460** **461** **462** **463** **464** **465** **466** **467** **468** **469** **470** **471** **472** **473** **474** **475** **476** **477** **478** **479** **480** **481** **482** **483** **484** **485** **486** **487** **488** **489** **490** **491** **492** **493** **494** **495** **496** **497** **498** **499** **500** **501** **502** **503** **504** **505** **506** **507** **508** **509** **510** **511** **512** **513** **514** **515** **516** **517** **518** **519** **520** **521** **522** **523** **524** **525** **526** **527** **528** **529** **530** **531** **532** **533** **534** **535** **536** **537** **538** **539** **540** **541** **542** **543** **544** **545** **546** **547** **548** **549** **550** **551** **552** **553** **554** **555** **556** **557** **558** **559** **560** **561** **562** **563** **564** **565** **566** **567** **568** **569** **570** **571** **572** **573** **574** **575** **576** **577** **578** **579** **580** **581** **582** **583** **584** **585** **586** **587** **588** **589** **590** **591** **592** **593** **594** **595** **596** **597** **598** **599** **600** **601** **602** **603** **604** **605** **606** **607** **608** **609** **610** **611** **612** **613** **614** **615** **616** **617** **618** **619** **620** **621** **622** **623** **624** **625** **626** **627** **628** **629** **630** **631** **632** **633** **634** **635** **636** **637** **638** **639** **640** **641**

7. Circle and write

vet builder **jacket** waiter jacket

raisins belt milkshake plums

hungry thirsty cold grandpa

crisps bear tiger crocodile

Активация  
Чтобы активировать  
параметры

Reading

1. Read

Hello! My name is Sam. I am seven.

I've got a mum, a dad and a sister.

My mum is a teacher.

My dad is a vet.

I've got a black cat.

I've got a white dog.

My cat is sad. My dog is hungry.

And I am happy.

Активация  
Чтобы активировать  
параметры

2. Read and circle

1. My name is .....

Tom  
Sam  
Bill

2. I am .....

Six  
ten  
seven

3. I've got .....

a sister  
a brother  
a grandma

4. My mum is a .....

teacher  
waiter  
vet

5. My cat is .....

Cold  
hot  
sad

3. Match

dog mum happy cat dad sister

dog mum happy cat dad sister

Активация  
Чтобы активировать  
параметры

4. Read and colour






I've got a black belt.  
I've got a white shirt.  
I've got a green hat.  
I've got a blue jacket.  
I've got a red jumper.

Writing

1. Write the missing letter

at og  
gg ase  
o-o fo  
en ey  
at ll

2. Write the words

 arc - car	 hfsi - _____	 ortob - _____
 umpl - _____	 osfa - _____	 nadap - _____

3. Write about yourself.

Hello. My name is \_\_\_\_\_  
 I'm \_\_\_\_\_  
 I've got \_\_\_\_\_  
 I like \_\_\_\_\_  
 I don't like \_\_\_\_\_

Образовательный модуль «Английский для детей 8 – 9 лет»  
 Промежуточная аттестация

I. Аудирование (Аудиозапись "Welcome to our beach!"). Послушать и выполнить задания.

1. Circle the correct words.

- The beach is **long/little**.
- On the beach you can play **ice cream / bat and ball**.
- You can make **sandcastles/cafes**.
- In rock pools you can find **shoes/shells**.
- The sea is **orange/blue**.

2. Circle the odd-one-out. Write.

1	bed	cabinet	shelf	swim	swim
2	talk	thirteen	twenty	fifteen	
3	walk	pillow	run	swim	
4	rug	twenty	pillow	blanket	

III. Тестирование

Write.

four seven you you three are you old are you eight ten

1 How old are you?



I'm seven.

2 How old are you?



I'm \_\_\_\_\_.

3 How old are \_\_\_\_\_?



I'm \_\_\_\_\_.

4 How old \_\_\_\_\_?



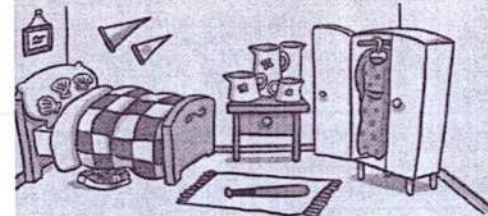
I'm \_\_\_\_\_.

5 How \_\_\_\_\_?



I'm \_\_\_\_\_.

Look and complete.

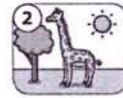


- 1 There's a bat on the rug.
- 2 \_\_\_\_\_ three shells \_\_\_\_\_ the pillow.
- 3 \_\_\_\_\_ a dress \_\_\_\_\_ the cupboard.
- 4 \_\_\_\_\_ two shoes \_\_\_\_\_ the bed.
- 5 \_\_\_\_\_ four jugs \_\_\_\_\_ the desk.

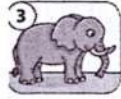
2 Add the adjectives to the sentences.



This is a monkey. (little)  
This is a little monkey.



This is a giraffe. (tall)  
\_\_\_\_\_



This is an elephant. (big)  
\_\_\_\_\_



This is a snake. (green)  
\_\_\_\_\_

Reading

3 Read and tick (✓) or cross (x).

17

My name is Melissa. I live in a house. I live with my mum, my dad and my sister, Edith. Upstairs there are three bedrooms. My bedroom is pink. The bathroom is upstairs. The kitchen is downstairs. It's very big.

- |                              |                                     |                                |                          |
|------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| 1 Melissa lives in a flat.   | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 Melissa lives with her aunt. | <input type="checkbox"/> |
| 3 Edith is Melissa's sister. | <input type="checkbox"/>            | 4 The bedrooms are downstairs. | <input type="checkbox"/> |
| 5 Melissa's bedroom is pink. | <input type="checkbox"/>            | 6 The bathroom is downstairs.  | <input type="checkbox"/> |
| 7 The kitchen is upstairs.   | <input type="checkbox"/>            | 8 The kitchen is very big.     | <input type="checkbox"/> |

III. Письмо

1. Translate from Russian into English.

- Я ужинаю в 7 часов вечера.
- Моя тетя работает в больнице.
- Тебе нравятся бананы?
- Уши слона большие
- Он голодный, а она уставшая.
- Брюки Тима голубого цвета
- Они в спальне? Да, они в спальне.
- У Анны длинные волосы
- У меня нет сэндвича
- Где работает его друг?

2. Составить рассказ из 5 предложений на предложенную тему:

- Я и мое тело.
- Мир моих увлечений.
- Профессии.
- Животный мир.

Образовательный модуль «Английский для детей 9-10 лет»

Промежуточная аттестация

I. Аудирование (Аудиозапись) Послушать и выполнить задания.

Прслушай 3 высказывания о животных. Соотнеси эти высказывания с утверждениями и запиши имена говорящих в таблицу. Ты услышишь запись два раза.

Fred likes to go to the pet shop.

Mike has a lot of animals.

Harry likes his pets.

Speaker 1	Speaker 2	Speaker 3
-----------	-----------	-----------

II.

Лексика-грамматика. Тест

Выбери правильный вариант ответа.

1.	Tom _____ to read fairy tales.	a) likes	b) is like	c) like
	Ben and Ann _____ water the flowers.	a) doesn't	b) not	c) don't
	I have got a lot of _____.	a) toys	b) toy	c) toyes
	My granny has got two _____.	a) sheeps	b) sheep	c) sheepes
	My friend is _____ years old.	a) fifteenth	b) ten	c) tenth
	Mary and Mike _____ from London.	a) am	b) is	c) are
	I have breakfast _____ 8 o'clock.	a) in	b) at	c) on
	Birds _____ sing their songs in winter.	a) don't	b) doesn't	c) aren't
	He _____ speak French, but not very well.	a) can	b) can't	c) doesn't

10. I \_\_\_\_\_ live in Russia.

- a) doesn't b) am not c) don't



**Read and circle.**

- 1 We has / have breakfast at eight o'clock.
- 2 My father get / gets up at six o'clock.
- 3 He don't / doesn't catch the train to work.
- 4 Does she brushes / brush her hair every morning?
- 5 I play / plays with my friends after school.
- 6 They don't walks / walk to school.
- 7 What time does / do you start school?

**Reading**

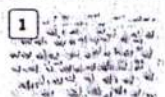
**4 Read the text. Circle T (true) or F (false).**

Hello, I'm Joe. Last Saturday it was my birthday. I had a party at my house. All my friends were there. There were eight boys and six girls. We played games in the garden and we had pizza and chocolate cake. We were all very happy. Today I'm in the park with my friends Harry and Andy. We like the park. You can play football on the grass but you mustn't pick the flowers or play in the fountain.

- 1 It was Joe's birthday yesterday. T / F
- 2 He had chocolate cake on his birthday. T / F
- 3 There were fourteen children. T / F
- 4 You mustn't play football in the park. T / F
- 5 They played games in the park. T / F
- 6 Joe's in the park with his friends today. T / F

**Writing**

**5 Look and complete the words.**



g\_r\_a\_s\_s



m\_t\_o\_r\_i\_k\_e



h\_a\_n\_o\_m\_e



f\_e\_r\_r\_y

**III. Письмо**

**2. Translate from Russian into English.**

- a) Я завтракаю 8 утра, а ужинаю в 7 часов вечера.
- b) Моя тетя не работает в больнице.
- c) Ему нравятся бананы?
- d) Уши слона больше, чем у обезьяны
- e) Он голодный, а она уставшая.
- f) Брюки Тима голубого цвета
- g) Они в спальне? Да, они в спальне.
- h) У Анны длинные волосы. Нет, у нее короткие и кудрявые.
- i) У меня нет сэндвича, но есть яблоки

**j) Где работает его друг?**

2. Составить рассказ из 5 предложений на предложенную тему:
  - Я и мое тело.
  - Мир моих увлечений.
  - Профессии.
  - Животный мир.

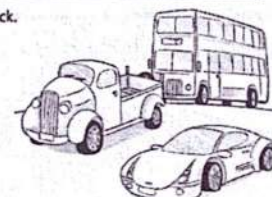
**Write the odd-one-out.**

- |               |                                      |              |
|---------------|--------------------------------------|--------------|
| 1 COUNTABLE   | melon / cucumber / aubergine / pasta | <u>pasta</u> |
| 2 UNCOUNTABLE | rice / pasta / cheese / lemon        | _____        |
| 3 UNCOUNTABLE | salt / water / onion / pepper        | _____        |
| 4 COUNTABLE   | meat / banana / orange / biscuit     | _____        |
| 5 UNCOUNTABLE | cereal / pepper / melon / bread      | _____        |
| 6 COUNTABLE   | peas / butter / potato / milkshake   | _____        |

**Look and complete.**

bigger slower the fastest the oldest

- 1 The bus is bigger than the truck.
- 2 The truck is \_\_\_\_\_.
- 3 The bus is \_\_\_\_\_ than the car.
- 4 The car is \_\_\_\_\_.



**Listen and circle.**

- 1 build / belt
- 2 field / film
- 3 wolf / world
- 4 child / quilt

- образовательный модуль «Английский язык для детей 10-11 лет»,
- образовательный модуль «Английский язык для детей 11-12 лет»,
- образовательный модуль «Английский язык для детей 12-13 лет»,
- образовательный модуль «Английский язык для детей 13-14 лет»,
- образовательный модуль «Английский язык для детей 14-15 лет».

### Текущий контроль

#### Форма контроля: контрольная игра

В рамках текущего контроля обучающиеся выполняют контрольные игры по разделам Программы. Работа обучающихся оценивается в соответствии с зачётными требованиями.

#### Критерии оценивание контрольной игры

Форма контроля	Описание игры	Уровень освоения материала	Показатели
контрольная ролевая игра «Nicetomeetyou» (по итогам раздела «Знакомство с курсом:Привет!»)	в ходе игры учащиеся делаются на пары, приветствуют друг друга («goodmorning», «goodafternoon», «goodevening»), задают друг другу вопросы и отвечают на них, используя пройденные слова и выражения	высокий	учащийся умеет приветствовать собеседника по разному в зависимости от времени суток, задает все изученные вопросы и дает правильные ответы на них
		средний	учащийся умеет приветствовать собеседника, используя 1-2 выражения из 4, задает 3-4 из вопроса из 6 и дает правильные ответы на них
		низкий	учащийся умеет приветствовать собеседника, используя 1 выражение из 4, задает 1-2 вопроса из 6 и дает правильные ответы на них
контрольная игра с использованием карточек «Wordchain» (по итогам раздела «Я познаю мир»)	на доску помещаются карточки с изученными словами, учащиеся по очереди называют слова и выражения к этим словам, когда ряд слов заканчивается, из цепочки убирается одна карточка, следующий по очереди должен назвать отсутствующее слово и выражение. Игра продолжается до тех пор, пока не останется ни одного слова	высокий	учащийся называет все слова и выражения, изображенные на карточках
		средний	учащийся называет 9-12 слов и выражений из 15, изображенных на карточках
		низкий	учащийся называет 6-8 слов и выражений из 15, изображенных на карточках
контрольно-языковая игра «Howareyou?Howisyourmum?» (по итогам	в данной игре используются карточки 8 отрицательных ответов на вопрос «Как дела?» и 8 «решений»	высокий	учащийся знает значения всех лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; понимает смысл

раздела «Семья и Чувства»)	этих проблем. Дети делятся на команды. Играть музыка, дети передают друг другу 2 коробки с «ответами» и «решениями». Когда останавливается музыка, все кричат: «Как дела?». Те дети, у кого остались коробки, вытягивают карточки и произносят вслух то, что на них изображено. Если решение совпадает с ответом, оба ребенка получают очко!	средний	высказывания и умеет их применить учащийся знает значения 7-8 лексических единиц из 12, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; понимает общий смысл высказывания и частично умеет их применить
		низкий	учащийся знает значения 4-6 лексических единиц из 12, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; понимает общий смысл высказывания
контрольная языковая игра «SmileyFace» (по итогам раздела «Зоопарк»)	эта игра может быть реализована как в командах, так и в парах. Педагог загадывает слово по пройденной теме и на доске рисует прочерки, количество которых соответствует количеству букв. Дети по очереди угадывают буквы, если такая есть, её вписывают в соответствующий прочерк, если же нет, то педагог начинает рисовать элемент «смайлика» (лицо, глаза и т.д.), как только «смайлик» полностью нарисован, дети проигрывают	высокий	учащийся знает значения всех лексических единиц, связанных с тематикой данного раздела, знает написание всех слов, умеет звуки передавать в письменную форму
		средний	учащийся знает значения 7-8 лексических единиц из 10, связанных с тематикой данного раздела, знает написание 6-8 слов из 10
		низкий	учащийся знает значения 4-6 лексических единиц из 10, связанных с тематикой данного раздела, знает написание 3-5 слов из 10
контрольно-речевая игра «I'mateacher» (по итогам раздела «Профессии»)	работа в парах. Сначала дается полный диалог, и он отрабатывается с учащимися, затем одному ребенку из пары выдаются вопросы на русском языке. Он должен перевести их и задать своему собеседнику, тот в свою очередь должен дать ответы на	высокий	учащийся умеет вести и составлять диалог в рамках изученного материала, умеет формулировать предложения, соблюдает правила общения, узнает речевые обороты, соблюдает порядок слов в предложении
		средний	учащийся умеет вести и составлять диалог в рамках изученного материала, умеет формулировать предложения, соблюдает порядок слов в

	эти вопросы		предложения
		низкий	учащийся умеет вести диалог в рамках изученного материала, соблюдает правила общения, узнает речевые обороты

**Форма контроля:** словарный диктант

В рамках текущего контроля обучающиеся выполняют словарный диктант по разделам Программы. Работа обучающихся оценивается в соответствии с зачётными требованиями.

Для словарного диктанта предлагаются следующие слова:

School, pencil, rubber, spell, chair, stickers, crayon, birthday, watch, frog, teacher, close, window, open, sunny, family, brother, sister, grandma, friend, grandpa, dancer, clothes, cowboy, pirate, clown, happy, swan, cloudy, bike, winner, prize, rollerblades, wing, arm, feet, hair, butterfly.

**Форма контроля:** сочинение

В рамках текущего контроля обучающиеся выполняют сочинение. Работа обучающихся оценивается в соответствии с зачётными требованиями.

В качестве текущего контроля предлагается написание сочинения на темы:

1. Что мы обычно делаем в школе.
2. Лучшие места для прогулки и отдыха.
3. Мой обычный день.
4. Продукты питания, полезные и вкусные.
5. Моя любимая история, рассказанная Салли.

**Промежуточная аттестация**

- образовательный модуль «Английский язык для детей 10-11 лет»,
- образовательный модуль «Английский язык для детей 11-12 лет»,
- образовательный модуль «Английский язык для детей 12-13 лет»,
- образовательный модуль «Английский язык для детей 13-14 лет»,
- образовательный модуль «Английский язык для детей 14-15 лет».

**Форма контроля:** аудирование, тестирование, устная часть, контрольная игра

В рамках промежуточной аттестации обучающиеся выполняют аудирование, тестирование, устную часть, контрольную игру. Работа обучающихся оценивается в соответствии с зачётными требованиями.

*Образовательный модуль «Английский для детей 6,5 – 8 лет»*

Общее время проведения занятия – 1 час 30 минут.

Этапы занятия:

- I. Приветствие учеников и объяснение правил проведения зачетного занятия - 5 минута.
- II. Аудирование (песня "I've got a shirt?")- 15 минут.
- III. Тестирование- 25 минут.

IV. Устная часть (опрос, "Alphabet" - работа у доски, диалог "Have you got a ruler?") - 25 минут

V. Контрольная игра – 20 минут.

Задания:

I. Аудирование. Песня «I've got a shirt».

*Family and friends Starter \ Family and friends Starter \_Class Audio CDs \ CDI \*

*Track 93*

I've got a shirt.

I've got a shirt.

It's green. It's green.

It's a green shirt.

I've got a jumper.

I've got a jumper.

It's blue. It's blue.

It's a blue jumper.

I've got a hat.

I've got a hat.

It's red. It's red.

It's a red hat.

I've got a belt.

I've got a belt.

It's white. It's white.

It's a white belt.

Задание: Вставить пропущенные слова в пропуски

shirt	green	belt	white belt
hat	red	blue jumper	red hat
blue	jumper	white	green shirt

I've got a \_\_\_\_\_.

I've got a \_\_\_\_\_.

It's \_\_\_\_\_. It's \_\_\_\_\_.

It's a \_\_\_\_\_.

I've got a \_\_\_\_\_.

I've got a \_\_\_\_\_.

It's \_\_\_\_\_. It's \_\_\_\_\_.

It's a \_\_\_\_\_.

I've got a \_\_\_\_\_.

I've got a \_\_\_\_\_.

It's \_\_\_\_\_. It's \_\_\_\_\_.

It's a \_\_\_\_\_.









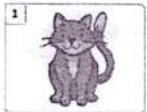
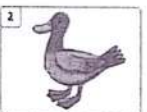
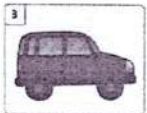
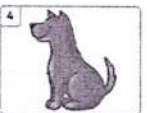
I've got a \_\_\_\_\_.















I've got a \_\_\_\_\_.

It's \_\_\_\_\_. It's \_\_\_\_\_.

It's a \_\_\_\_\_.

II. Тестирование.

<p><b>Look and circle.</b></p> <p>1  A B</p> <p>3  a b</p> <p>2  a b</p> <p>4  a b</p>	<p>1  j k l</p> <p>2  j k l</p> <p>3  j k l</p> <p>4  j k l</p>																				
<table> <tr><td>five</td><td>1</td></tr> <tr><td>two</td><td>8</td></tr> <tr><td>three</td><td>3</td></tr> <tr><td>four</td><td>6</td></tr> <tr><td>eight</td><td>7</td></tr> <tr><td>six</td><td>5</td></tr> <tr><td>one</td><td>9</td></tr> <tr><td>seven</td><td>2</td></tr> <tr><td>nine</td><td>10</td></tr> <tr><td>ten</td><td>4</td></tr> </table>	five	1	two	8	three	3	four	6	eight	7	six	5	one	9	seven	2	nine	10	ten	4	<p><b>Look and circle.</b></p> <p>1  c d</p> <p>2  c d</p> <p>3  c d</p> <p>4  c d</p>
five	1																				
two	8																				
three	3																				
four	6																				
eight	7																				
six	5																				
one	9																				
seven	2																				
nine	10																				
ten	4																				

<p><b>Look and circle the correct word.</b></p> <p>1  hungry thirsty</p> <p>2  happy sad</p> <p>3  hot cold</p> <p>4  sad thirsty</p> <p>5  hot hungry</p>		
<p><b>Look and circle.</b></p> <p>1  g h i</p> <p>2  g h i</p> <p>3  g h i</p> <p>4  g h i</p> <p>5  g h i</p>		
<p><b>Look and match.</b></p> <p>1  f</p> <p>2  e</p> <p>3  e</p> <p>4  f</p>		

Look and circle.



pupils  
vets  
pandas



waiters  
builders  
teachers

Match the pictures to the words and say.



- sister
- mum
- dad
- grandpa
- grandma

III. Устная часть.

1. Опрос. Ответить на вопрос, задать вопрос (по кругу).

- What is your name?
- How are you?
- How old are you?
- What is your surname?
- Where are you from?
- What day is it today?
- What is the weather like today?
- What is your mother's name?

2. «Alphabet» Работа у доски. Знание букв.

Задание: Ученик вытягивает букву и показывает ее в алфавите (плакат) и называет слова на данную букву. Отвечает на вопросы: What letter is it?? What words for this letter do you know?

3. Диалог «Have you got a ruler?». Тема «Food»

Два ученика выходят к доске и вытягивают слова по теме "Schoolthings".

Отвечают и задают друг другу вопросы:

- "Have you got a ruler?"

- "Yes, I have/No, I haven't. What have you got?"

- "I've got a red pencil."

Образовательный модуль «Английский для детей 8 – 9 лет»

Общее время проведения зачетного занятия – 1 час 30 минут.

Этапы занятия:

- I. Приветствие учеников и объяснение правил проведения зачетного занятия - 5 минут.
- II. Аудирование (Аудиозапись "Welcometoourbeach!") - 15 минут.
- III. Тестирование- 25 минут.
- IV. Устная часть (перевод предложений с русского языка на английский язык, рассказ) - 25 минут.
- V. Контрольная игра – 20 минут.

Задания:

I. Аудирование (Аудиозапись "Welcome to our beach!"). Послушать и выполнить задания.

1. Circle the correct words.

- The beach is **long**/little.
- On the beach you can play **ice cream** / bat and ball.
- You can make **sandcastles/cafes**.
- In rock pools you can find **shoes/shells**.
- The sea is **orange/blue**.

2. Circle the odd-one-out. Write.

1	bed	cabinet	shelf	swim	swim
2	talk	thirteen	twenty	fifteen	
3	walk	pillow	run	swim	
4	rug	twenty	pillow	blanket	

III. Тестирование- 25 минут.

1.

**Write.**

four seven you you three are you old are you eight ten

1 How old are you?



I'm seven.

2 How old are you?



I'm \_\_\_\_\_.

3 How old are \_\_\_\_\_?



I'm \_\_\_\_\_.

4 How old \_\_\_\_\_?



I'm \_\_\_\_\_.

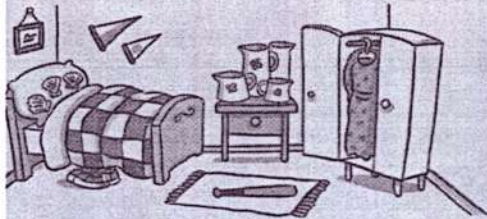
5 How \_\_\_\_\_?



I'm \_\_\_\_\_.

1.

**Look and complete.**



- 1 There's a bat on the rug.
- 2 \_\_\_\_\_ three shells \_\_\_\_\_ the pillow.
- 3 \_\_\_\_\_ a dress \_\_\_\_\_ the cupboard.
- 4 \_\_\_\_\_ two shoes \_\_\_\_\_ the bed.
- 5 \_\_\_\_\_ four jugs \_\_\_\_\_ the desk.

3.

**Reading**

3 Read and tick (✓) or cross (x).

17

My name is Melissa. I live in a house. I live with my mum, my dad and my sister, Edith. Upstairs there are three bedrooms. My bedroom is pink. The bathroom is upstairs. The kitchen is downstairs. It's very big.

- |                              |                                     |                                |                          |
|------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| 1 Melissa lives in a flat.   | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 Melissa lives with her aunt. | <input type="checkbox"/> |
| 3 Edith is Melissa's sister. | <input type="checkbox"/>            | 4 The bedrooms are downstairs. | <input type="checkbox"/> |
| 5 Melissa's bedroom is pink. | <input type="checkbox"/>            | 6 The bathroom is downstairs.  | <input type="checkbox"/> |
| 7 The kitchen is upstairs.   | <input type="checkbox"/>            | 8 The kitchen is very big.     | <input type="checkbox"/> |

4.

2 Add the adjectives to the sentences.



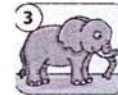
This is a monkey. (little)

This is a little monkey.



This is a giraffe. (tall)

\_\_\_\_\_



This is an elephant. (big)

\_\_\_\_\_



This is a snake. (green)

\_\_\_\_\_

III. Устная часть.

3. Translate from Russian into English.

- k) Я ужинаю в 7 часов вечера.
- l) Моя тетя работает в больнице.
- m) Тебе нравятся бананы?
- n) Уши слона большие
- o) Он голодный, а она уставшая.
- p) Брюки Тима голубого цвета
- q) Они в спальне? Да, они в спальне.
- r) У Анны длинные волосы
- s) У меня нет сэндвича
- t) Где работает его друг?

2. Составить рассказ из 5 предложений на предложенную тему:

- Я и мое тело.
- Мир моих увлечений.
- Профессии.
- у) Животный мир.

Образовательный модуль «Английский для детей 9-10 лет»

Общее время проведения зачетного занятия – 1 час 30 минут.

Этапы занятия:

I. Приветствие учеников и объяснение правил проведения зачетного занятия - 5 минут.

II. Аудирование (Аудиозапись "Welcometoourbeach!") - 15 минут.

III. Тестирование - 25 минут.

IV. Устная часть (перевод предложений с русского языка на английский язык, рассказ) - 25 минут.

V. Контрольная игра – 20 минут.

Задания:

I. Аудирование (Аудиозапись) Послушать и выполнить задания.

Прослушай 3 высказывания о животных. Соотнеси эти высказывания с утверждениями и запиши имена говорящих в таблицу. Ты услышишь запись два раза.

Fred likes to go to the pet shop.

Mike has a lot of animals.

Harry likes his pets.

Speaker 1	Speaker 2	Speaker 3
-----------	-----------	-----------

II. Лексика-грамматика.

Выбери правильный вариант ответа.

1.	Tom _____ to read fairy tales.	a) likes	b) is like	c) like
	Ben and Ann _____ water the flowers.	a) doesn't	b) not	c) don't
	I have got a lot of _____.	a) toys	b) toy	c) toys
	My granny has got two _____.	a) sheeps	b) sheep	c) sheepes
	My friend is _____ years old.	a) fifteenth	b) ten	c) tenth
	Mary and Mike _____ from London.	a) am	b) is	c) are
	I have breakfast _____ 8 o'clock.	a) in	b) at	c) on
	Birds _____ sing their songs in winter.	a) don't	b) doesn't	c) aren't

He _____ speak French, but not very well.	a) can	b) can't	c) doesn't
---	--------	----------	------------

10. I \_\_\_\_\_ live in Russia.

a) doesn't b) am not c) don't

Read and circle.

- 1 We has / have breakfast at eight o'clock.
- 2 My father get / gets up at six o'clock.
- 3 He don't / doesn't catch the train to work.
- 4 Does she brushes / brush her hair every morning?
- 5 I play / plays with my friends after school.
- 6 They don't walks / walk to school.
- 7 What time does / do you start school?

4 Read the text. Circle T (true) or F (false).

/5

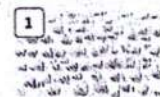
Hello, I'm Joe. Last Saturday it was my birthday. I had a party at my house. All my friends were there. There were eight boys and six girls. We played games in the garden and we had pizza and chocolate cake. We were all very happy. Today I'm in the park with my friends Harry and Andy. We like the park. You can play football on the grass but you mustn't pick the flowers or play in the fountain.

- 1 It was Joe's birthday yesterday. T / F
- 2 He had chocolate cake on his birthday. T / F
- 3 There were fourteen children. T / F
- 4 You mustn't play football in the park. T / F
- 5 They played games in the park. T / F
- 6 Joe's in the park with his friends today. T / F

Writing

5 Look and complete the words.

/3



g\_r\_a\_s\_s



m\_t\_o\_r\_i\_k\_e



h\_a\_n\_o\_m\_e



f\_e\_r\_

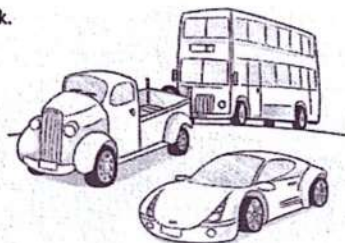
Write the odd-one-out.

- 1 COUNTABLE melon / cucumber / aubergine / pasta pasta
- 2 UNCOUNTABLE rice / pasta / cheese / lemon \_\_\_\_\_
- 3 UNCOUNTABLE salt / water / onion / pepper \_\_\_\_\_
- 4 COUNTABLE meat / banana / orange / biscuit \_\_\_\_\_
- 5 UNCOUNTABLE cereal / pepper / melon / bread \_\_\_\_\_
- 6 COUNTABLE peas / butter / potato / milkshake \_\_\_\_\_

Look and complete.

bigger slower the fastest the oldest

- 1 The bus is bigger than the truck.
- 2 The truck is \_\_\_\_\_.
- 3 The bus is \_\_\_\_\_  
than the car.
- 4 The car is \_\_\_\_\_.



Listen and circle.

- 1 build / belt
- 2 field / film
- 3 wolf / world
- 4 child / quilt

Изучаемый параметр	Группа в целом	Отдельные учащиеся	Дополнение
<p><b>Результат:</b> развитие умений учащихся взаимодействовать со сверстниками и педагогом.  <b>Форма промежуточной аттестации:</b> контрольная групповая игра-соревнование «Rolling question and answer».  <b>Описание оценочных действий учащихся:</b> в ходе игры учащиеся делятся на 2 команды. Участники команды распределяют учебные темы года между собой, а также придумывают вопрос по этой теме. По сигналу педагога, первый ребёнок первой команды задает вопрос второй команде. Участники второй команды обсуждают, кто будет отвечать на этот вопрос. Условие: каждый учащийся может ответить только на один вопрос. Ответ на вопрос должен быть односложным. После ответа команды меняются ролями. Чья команда меньше допустила ошибок в вопросах и ответах – становится победителем.</p>			
низкий	в ходе контрольной игры ребёнок держится обособленно от группы и педагога, уровень коммуникации сведён к минимуму. В общении с другими демонстрируется страх, агрессия, безразличие. Возможен вариант с излишним вниманием ребёнка к собственному «Я», акцент только на личные потребности		

средний	в ходе контрольной игры ребёнок выполняет требования группы и педагога, но при этом нет проявления инициативы в общении, уровень коммуникации сведён к минимуму. Общение с другими участниками коллектива носит ровный, безконфликтный характер			
Высокий	в ходе контрольной игры ребёнок охотно вступает во взаимодействие с остальными участниками группы и педагогом, круг общения в группе достаточно широк. Демонстрирует умения неформального общения: эмпатия, юмор, красноречие			
<p><b>Результат:</b> развитие способности проявлять самостоятельность и инициативу в процессе усвоения материала.  <b>Форма промежуточной аттестации:</b> контрольная игра «Alongsentence».  <b>Описание оценочных действий учащихся:</b> учащимся выдаются карточки (3-5 на учащегося), в которых написаны лишь начальные фразы предложений из разных тем, им необходимо дополнить предложения словами. Наиболее высокими баллами оценивается самое длинное предложение.</p>				
Низкий	учащийся не в состоянии выполнить задание педагога самостоятельно, используются только шаблонные конструкции последних занятий, учащийся не использует дополнительные учебные материалы для расширения словарного запаса			
Средний	ребёнок самостоятельно выполняет задание педагога, но результат выглядит односложным, при повышении сложности требуется поддержка со стороны педагога. Инициатива ребенка минимальна, касается только предложений по изменению частных элементов			
Высокий	ребёнок в состоянии выполнить весь набор предложенных заданий, инициативен, использует дополнительные учебные материалы для расширения словарного запаса, использует разные грамматические конструкции			

**Форма контроля:** музыкальное представление

В рамках промежуточной аттестации обучающиеся выполняют музыкальное представление. Работа обучающихся оценивается в соответствии с зачётными требованиями.



Музыкальное представление по сценарию "The Fly High Music Show" включает прослушанные и уже исполнявшиеся песни курса. Ребята работают в группах по 3-5 человек, составляют диалоги и рассказывают о Салли, Трампете, Тэге, Карле, Пэтти, Четтере, Вики, Робе (основных персонажах учебного курса), их школе, об их жизни в зоопарке и их увлечениях. Некоторые ребята по желанию предстают в качестве героев УМК - Салли, Трампета, Тэга, Карлы, Пэтти, Четтера, Вики, Роба и в соответствии со сценарием разыгрывают музыкальное представление. Все дети исполняют следующие англоязычные песни: Animals in our Zoo, We're happy today, I can, I like breakfast, We all love our Zoo, My family.

**Форма контроля:** творческий отчет

В рамках промежуточной аттестации обучающиеся выполняют творческий отчет. Работа обучающихся оценивается в соответствии с зачётными требованиями.

Творческий отчет представляет собой музыкальное представление по сценарию «The Fly High Music Show», исполнение песен курса соответствующих курсу обучения (Let`s dance, Lucky girls and boys, I was at school, Fun in the kitchen, The fruit song, Can I, We're the winners, The best zoo in the world, Best friends forever, We'll meet again), разыгрывание сценок, представление разученных отрывков о временах года и относящихся к тематике «Our amazing world». Презентация плакатов, постеров, выполненных ребятами в течение учебного года: a weather chart, a holiday chart, the map of my city, a food poster.

**Форма контроля:** защита проекта

В рамках промежуточной аттестации обучающиеся выполняют проект. Работа обучающихся оценивается в соответствии с зачётными требованиями.

Предлагаемые темы проектов:

1. A sporting legend.
2. Planets.
3. The history of clothes.
4. Dinosaurs.
5. The Arctic and Antarctic.
6. Hurricanes.
7. Map projections.

Защита проектов проходит в форме презентации и ответов на вопросы аудитории.

Предполагаемые вопросы:

1. Why did you choose this subject?
2. Was it difficult to find information for your project?
3. What resources did you use for the project?
4. Will this work help you in your daily life?
5. Did you enjoy your work under the project?

Ориентировочными критериями оценивания будут являться являются: самостоятельность выполнения проекта, уровень владения лексикой по данной

тематике, насколько хорошо ориентируется в презентуемом вопросе. Использовался ли творческий подход, отражена ли собственная позиция по вопросу. Полнота и развернутость ответов на вопросы, правильность построения предложений.

Изучаемый параметр	Группа в целом	Отдельные учащиеся	Дополнение
Результат: развитие умений взаимодействовать со сверстниками и педагогом Форма итогового контроля: защита проектов			
Низкий	В ходе учебного занятия ребёнок держится обособленно от группы и педагога, уровень коммуникации сведён к минимуму. В общении с другими демонстрируется страх, агрессия, безразличие. Возможен вариант с излишним вниманием ребёнка к собственному «Я», акцент только на личные потребности.		
Средний	В ходе учебного занятия ребёнок выполняет требования группы и педагога, но при этом нет проявления инициативы в общении, уровень коммуникации сведён к минимуму. Общение с другими участниками коллектива носит ровный, безконфликтный характер.		
Высокий	В ходе учебного занятия ребёнок охотно вступает во взаимодействие с остальными участниками группы и педагогом, круг общения в группе достаточно широк. Демонстрирует умения неформального общения: эмпатия, юмор, красноречие.		
Результат: проявление умений планировать свою работу Форма итогового контроля: защита проектов			
Низкий	Самостоятельная работа шла с отвлечениями, задача не вызвала интереса со стороны ребёнка; разработанный план несостоятелен, включает лишь несколько обобщённых позиций; ребёнок затрудняется в пояснении итогового результата		

Средний	У ребенка наблюдается фрагментарный интерес к работе, подготовленный план включает несколько реализуемых действий, ребёнком не определены возможные препятствия и дополнительные факторы; на вопросы по плану отвечает сбивчиво, часть действий не поддаётся объяснению			
Высокий	Учащиеся демонстрируют умение самостоятельно подбирать действия под поставленную цель, самостоятельная работа проходит с интересом, все пункты индивидуального плана поясняются ребенком			

### Карта педагогического наблюдения метапредметных результатов

№ п / п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценки												
		Развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотношения своих действий с результатом на основе самоанализа				Развитие навыков конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения.				Развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения				
		Разв нты навы ки план иров ания свое й рабо ты	Уме т нести ответ ствен ность за резул таты дейст вий	Уме т опре делат ь способ ы дейст вия в рамк ах пред ложе нных усло вий и требо вани й	Спо собе н став ить цел ь и выб и рат ь пу т и её дост иж ния	Уме т вза н мде йств овать со сверс тник ами и педаг огом	Разв нта соц иаль ная ком пете нтн и осто ь , гото внос ть к осу щес тво нию общ еств енн о знач имо й деят ельн ости	Вл аде ет раз ли чн ым и соц иаль нь ым и ро ля ми	Влад сет и прим еняе т норм ы вза н моот нош ения в колл екти ве	Уме т вза н со овать сверс тник ами и педаг огом	Вла дее т раз лич ны ми сре дст вам и ком мун ика ции	Вла дее т нав ыка ми сам оре гул яци и в про цес се об ще ния		

- + 1 – владеет в совершенстве
- 0 – средний уровень
- 1 – не владеет

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

**Анкета определения знаниевого компонента  
сформированности личностных результатов  
дополнительной общеобразовательной программы**

**Ценностное основание/ориентир: Знания**

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Стремление к знанию – одна из основных черт человека	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
2.	Каждое полученное знание несёт в себе цель и значимость, пусть даже оно покажется слишком простым	4 - полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
3.	Самообразование — это изучение новой информации и получение знаний, навыков самостоятельности	4 - полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно

7 – 12 баллов - показатель полностью сформирован  
5 – 6 баллов – показатель частично сформирован  
0 – 4 баллов - показатель не сформирован

**Ценностное основание/ориентир: Земля**

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Человек — это тоже часть природы. Природа — это единый дом, в котором все нужны друг другу	4 - полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
2.	Главным способом бережного отношения к природе является рациональное природопользование	4 - полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
3.	На состояние здоровья людей, несомненно, огромное влияние оказывает окружающая среда	4 - полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
4.	Бережно относиться к природе может и обязан каждый отдельно взятый человек	4 - полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован

6 – 9 баллов – показатель частично сформирован  
0 – 5 баллов – показатель не сформирован

**Ценностное основание/ориентир: Человек как представитель моего  
социального окружения**

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Общение для человека - это главное условие его психического и социального становления	4 - полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
2.	Коммуникация – это конструктивный процесс взаимодействия между людьми или их группами с целью передачи информации либо обмена сведениями	4 - полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
3.	Дружба – это искренние, бескорыстные взаимоотношения, построенные на доверии и взаимном уважении	4 - полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
4.	Командная работа — это огромная возможность для личного и профессионального роста всех членов команды	4 - полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован  
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован  
0 – 5 баллов – показатель не сформирован