Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО
Экспертным советом
МАУДО «ДПШ»
Протокол № 2 от 10.04.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
_____ Ю.В. Смирнова
Приказ № 115 от 13.04.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «PRO_будущее»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 12-18 лет
Срок реализации программы: 2 недели
Количество часов по программе: 32 часа
Год разработки программы: 2023

Авторы-составители:
Жорова Юлия Юсуповна,
методист
Исаева Оксана Маратовна,
методист высшей квалификационной категории
Рева Анна Андреевна,
педагог-организатор

Челябинск, 2026 г.

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка 3
Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «PRO_будущее» 9
2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «PRO_будущее» 9
2.2 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «PRO_будущее» 9
Раздел 3. Воспитательная деятельность 11
Раздел 4. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы 13
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «PRO_будущее» 14
5.1 Методические материалы 14
5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса 19
Приложение 1 20
Приложение 2 21
Приложение 3 23

Раздел 1. Пояснительная записка

Перечень нормативно-правовых актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.03.2026) (далее – ФЗ).

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 20.02.2026).

3. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 №2233-р).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ред. от 24.12.2025).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (ред. от 24.12.2025).

6. Паспорт федерального проекта «Всё лучшее детям» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Молодёжь и дети»).

7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 17.12.2025).

8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобранауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015).

15. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.07.2024).

16. Концепция профориентационной деятельности в образовательных организациях г. Челябинска «Новые педагогические инструменты профессиональной ориентации обучающихся» (Приказ Комитета по делам образования г. Челябинска от 12.09.2018).

17. Дорожная карта по реализации Концепции профориентационной деятельности муниципальной образовательной системы города Челябинска «Новые педагогические инструменты профессиональной ориентации обучающихся».

18. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы: ознакомительный.

Актуальность программы обусловлена ее содержанием, которое ориентировано на «…вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие: ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включение инструментов профессиональных проб, организацию стажировок в организациях реального сектора экономики».

Необходимость принятия решений – неотъемлемая составляющая взросления и самостоятельной жизни любого современного человека. Решение вопроса «Кем быть?», поиском которого неизбежно приходится заниматься каждому на

определенном этапе возрастного и социального развития, является жизненно важным не только для него лично, но и для общества в целом. В связи с чем, профориентационную работу можно рассматривать как естественное продолжение всей педагогической работы с обучающимися и, в каком-то смысле, ее логическим завершением.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования понимает профессиональную ориентацию обучающихся как одно из направлений программы воспитания и социализации обучающихся для оказания психолого-педагогической и информационной поддержки обучающихся в выборе ими направления дальнейшего обучения на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях профессионального образования, а также в социальном, профессиональном самоопределении.

С научной точки зрения профессиональная ориентация является самостоятельной областью знания, которая формируется на стыке педагогики, психологии, социологии, экономики, медицины, права, в эффективной организации которой заинтересован значительный круг лиц: сам ребёнок, выстраивающий оптимистическую жизненную и профессиональную перспективу, его родители, педагоги, ближайшее социальное окружение, организации профессионального образования и работодатели, органы государственной и муниципальной власти.

Таким образом, основанием для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «PRO_будущее» (далее Программа) является необходимость системного решения вопросов профессиональной ориентации обучающихся с привлечением широкого круга специалистов и заинтересованных лиц.

Воспитательный потенциал программы

В рамках реализации Программы создается ситуация успеха для каждого обучающегося «здесь и теперь», содействующая определению жизненных планов (включая и предпрофессиональную ориентацию), способствующая выбору индивидуального образовательного пути ребенка, его самореализации.

В содержание Программы включен институциональный компонент «Мой Дворец», который предполагает знакомство с историей и традициями Дворца, просмотр видеоролика о Дворце.

Отличительной особенностью Программы. Программа реализуется в условиях выездной профориентационной смены, к проведению занятий будут привлечены социальные партнеры из образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования.

Адресат Программы: 12-18 лет.

Подросток (12-15 лет) вполне способен понять аргументацию педагога, родителя, согласиться с разумными доводами. Однако в виду особенностей мышления, характерных для данного возраста, подростка уже не удовлетворит процесс сообщения сведений в готовом, законченном виде. Ему захочется проверить их достоверность, убедиться в правильности суждений. Споры с

учителями, родителями, приятелями – характерная черта данного возраста. Их важная роль заключается в том, что они позволяют обменяться мнениями по теме, проверить истинность своих воззрений и общепринятых взглядов, проявить себя.

В возрасте 14-18 лет подростковый опыт уже недостаточен для взаимодействия с окружающим миром, а взрослый опыт еще осознанно не освоен. В связи с этим выделяются основные особенности юношества: повышенная, по сравнению с другими возрастами, значимость тесных эмоциональных контактов и интенсивная социализация, сменяющая характерное для подростков противопоставление себя взрослому обществу. Подросток активно ищет друзей, единомышленников, посвящает много времени доверительному и эмоциональному общению, в котором склонен к крайностям и быстрой смене симпатий.

Объем, структура, содержание, формы и методы обучения определены в соответствии с возрастными, физиологическими и психологическими особенностям обучающихся.

Данная программа может быть освоена обучающимися с ОВЗ (по запросу родителей (законных представителей) обучающихся).

Оптимальное количество обучающихся по программе (в одной группе) – 15 человек.

Цель Программы: содействие профессиональному самоопределению обучающихся через ознакомление со сферами профессиональной деятельности, основами профессиональных знаний и погружение в профессиональную среду.

Задачи Программы

Предметные:

– формирование представления о понятиях: «жизненный выбор», «ответственность», «цель»;

– формирование навыков групповой работы по решению ситуационных кейс-заданий;

– знакомство с базовыми понятиями профориентационной деятельности;

– формирование начальных практических навыков через профессиональные пробы.

Метапредметные:

- развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;

- развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения;

- развитие навыков поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности.

Личностные:

- формирование у обучающихся потребности в изучении особенностей своей личности, саморазвитии;

- развитие ответственности, самостоятельности и активности обучающихся в профессиональном самоопределении;

- создание условий для развития мотивации к познанию и труду.

Планируемые результаты

Предметные:

- у обучающихся сформированы представления о понятиях: «жизненный выбор», «ответственность», «цель»;

- у обучающихся сформированы навыки групповой работы по решению ситуационных кейс-заданий;

- обучающиеся познакомились с базовыми понятиями профориентационной деятельности;

- у обучающихся сформированы начальные практические навыки по профессиональной деятельности в различных сферах.

Метапредметные:

- у обучающихся развиты навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;

- у обучающихся развиты навыки бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения;

- у обучающихся развиты навыки поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности.

Личностные:

- у обучающихся сформированы потребности в изучении особенностей своей личности, саморазвитии;

- у обучающихся развиты ответственность, самостоятельность и активность в профессиональном самоопределении;

- проявление у обучающихся интереса к познанию и труду.

Объем программы: 32 часа.

Срок реализации программы: 2 недели.

Форма обучения: очная.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий:

4 раза в неделю по 4 академических часа с перерывом между занятиями 10 минут.

Виды занятий: беседа, лекция, мастер-класс, профессиональная проба, тренинг, игра.

Формы подведения итогов: опрос, творческое задание.

Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «PRO_будущее»

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «PRO_будущее»

Предмет: профориентационная деятельность

№ п/п	Наименование разделов и тем	общее кол-во часов	теория	практика	Формы аттестации / контроля
1.	**Введение**	**4**	**3**	**1**	
1.1	Вводное занятие	3	2	1	
1.2	Мой Дворец	1	1	-	
2.	**Человек и профессия**	**28**	**6**	**22**	
2.1	Дороги, которые мы выбираем	4	1	3	
2.2	Осознанное отношение к выбору профессии	4	1	3	
2.3	Современный рынок труда: профессии с большой перспективой. Текущий контроль	4	1	3	опрос
2.4	Творческое содружество разных профессий	4	1	3	
2.5	Карьера и карьерная стратегия	4	1	3	
2.6	Тренинг «Планирование профессионального пути»	4	1	3	
2.7	Итоговое занятие	4	-	4	творческое задание
	Итого	**32**	**10**	**22**	

2.2 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «PRO_будущее»

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Вводное занятие (3 часа).

Теория (2 часа). Знакомство с программой. Инструктаж ТБ.

Практика (1 час). Знакомство. Игра на знакомство. Игра «Профессия на букву». Методика «Анкета для выявления готовности к выбору профессии (В.Б. Успенский). Рефлексия.

Тема 1.2 Мой Дворец (1 час).

Теория (1 час). Просмотр видеоролика о МАУДО «ДПШ». Рассказ об истории МАУДО «ДПШ».

Раздел 2. Человек и профессия

Тема 2.1 Дороги, которые мы выбираем (4 часа).

Теория (1 час). Определение понятий «занятие», «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Составляющие «Формулы успеха». Мое будущее в моей профессии.

Практика (3 часа). Упражнения «Выбор», «Схема профессионального мира». Методика Дж. Голланда «Опросник профессиональных предпочтений». Игра «Цепочка профессий». Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова. Рефлексия.

Тема 2.2 Осознанное отношение к выбору профессии. Текущий контроль (4 часа).

Теория (1 час). Значимость конструктивного подхода при выборе профессии. Эмоциональное отношение. Умение учитывать свои сильные и слабые стороны. Развитие умений по принятию решений. Этапы процесса принятия решения.

Практика (3 часа). Обсуждение «Окно Игари». Техника «Плюс, минус, интересно». Игра «Шестое чувство».

Тема 2.3 Современный рынок труда: профессии с большой перспективой. Текущий контроль (4 часа).

Теория (1 час). Уровни профессионального образования: учреждений ВО и СПО Челябинской области. Понятие «рынок труда» и его составляющие.

Практика (3 часа). Разминка «Профессия в действиях». Мозговой штурм «Востребованные профессии будущего». Игра-эрудиция «Новые профессии сегодня». Обсуждение результатов. Рефлексия.

Тема 2.4 Творческое содружество разных профессий (4 часа).

Теория (1 час). Веерное применение профессиональных компетенций.

Практика (3 часа). Квест-игра «Культзавод»

Тема 2.5 Карьера и карьерная стратегия (4 часа).

Теория (1 час). Технология целеполагания. Принцип постановки карьерных целей. Правила карьерной стратегии. Ошибки и затруднения при выборе профессии.

Практика (3 часа). Визуально-рефлексивное упражнение «Призвание». Разбор восьми типов таланта и интеллекта по А. Круглову. Упражнение «Как найти свое призвание».

Тема 2.6 Тренинг «Планирование профессионального пути» (4 часа).

Теория (1 час). Технология создания проективного рисунка.

Практика (3 часа). Проективный рисунок «Я через 10 лет». Обсуждение. Рефлексия.

Тема 2.7 Итоговое занятие (4 часа).

Практика (4 часа). Выполнение обучающимися кейс-задания. Подведение итогов обучения по программе. Рефлексия.

Раздел 3. Воспитательная деятельность

3.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образованиив Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по ДООП «PRO_будущее» являются:

- сформировать у обучающихся потребности в изучении особенностей своей личности, саморазвитии;
- развить ответственность, самостоятельность и активность обучающихся в профессиональном самоопределении;
- создать условия для развития мотивации к познанию и труду.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Основные целевые ориентиры воспитания ДООП «PRO_будущее» направлены на:

- ориентацию на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;
- понимание специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовность учиться и трудиться в современном российском обществе;
- формирование познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современном рынке труда, наиболее перспективных отраслях и востребованных профессиях.

3.2 Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов

деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

По методу воздействия основными формами воспитания в ДООП «PRO_будущее» являются:

- получение информации о тенденциях на современном рынке труда, наиболее перспективных отраслях российской экономики и востребованных профессиях как источник формирования у обучающихся сферы интересов, личностных позиций и норм поведения (важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.);
- практические занятия детей (участие в дискуссиях, профессиональные пробы) способствуют усвоению и применению правил поведенияи коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют;
- участие в социальных проектах способствуют формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности;
- итоговые мероприятия (презентации проектов) - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

В воспитательной деятельности с обучающимися по ДООП «PRO_будущее» используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы стимулирования и поощрения (индивидуального и публичного); методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3 Условия осуществления воспитательного процесса, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по

программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по ДООП «PRO_будущее» (приложение 3) предусматривает не определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижении в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влиянии воспитательных мероприятий в рамках реализации программы на коллектив обучающихся.

3.4 Календарный план воспитательной работы по ДООП «PRO_будущее»

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
	Беседа о правилах поведения в ДОЛ «Солнечная поляна»	изучение правил ТБ	1 июня 2026	HYPERLINK "https://vk.com/profce
	Участие в мероприятиях профориентационной смены: - Тропа доверия «Умей дружить»; - КТД «Тайна Гиппократа»; - КТД «Беседа о ЗОЖ» - День России (Лекция Жорова Е.А. по истории России)	сплочение коллектива, воспитание патриотических чувств	1-14 июня 2026	HYPERLINK "https://vk.com/profce

Раздел 4. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Опрос	Низкий	Обучающийся владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой на момент текущего контроля
	Средний	Объем освоенных знаний составляет более ½ объема знаний, предусмотренных программой на момент текущего контроля
	Высокий	Освоен практически весь объем знаний,

		предусмотренный программой за конкретный период

Промежуточная аттестация

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Творческое задание	Низкий	*Полнота выполнения задания:* частичное выполнение задания. *Творческий подход к выполнению задания:* учащийся не проявил творчества при выполнении задания. *Самостоятельность выполнения:* при помощи педагога. Несоответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям.
	Средний	*Полнота выполнения задания:* практически полное выполнение задания. *Творческий подход к выполнению задания:* учащийся творчески подошел к выполнению задания. *Самостоятельность выполнения:* при незначительной помощи педагога. Неполное соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям
	Высокий	*Полнота выполнения задания:* полное выполнение задания. *Творческий подход к выполнению задания:* учащийся проявил неординарность при выполнении задания. *Самостоятельность выполнения:* самостоятельно. Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям

Метапредметные результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «PRO_будущее» оцениваются по карте педагогического наблюдения (приложение 3).

Личностные результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «PRO_будущее» оцениваются с помощью специально подобранного психологического инструментария (приложение 3).

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «PRO_будущее»

5.1 Методические материалы

1. Форма обучения – очная.

2. Методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский

проблемный; игровой, дискуссионный, проектный) и воспитания (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация).

3. Форма организации образовательного процесса: групповая.

4. Форма организации учебного занятия - беседа, лекция, мастер-класс, профессиональная проба, тренинг, игра.

Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение учителем (преподавателем, лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. В течение лекции мышление обучающихся происходит с помощью создания педагогом проблемной ситуации до того, как они получат всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание.

Мастер-класс – то особая форма учебного занятия, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи. Мастер-классы позволяют отрабатывать практические навыки и создают условия для профессионального самосовершенствования обучающихся и педагогов.

Профессиональная проба – это специально организованное испытание (имитационная ситуация), моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, максимально приближенное к профессиональной реальности. Она предполагает: представление базовых сведений о конкретных видах профессиональной деятельности; моделирование основных элементов разных видов профессиональной деятельности; наличие организационно-методического инструментария, позволяющего определить уровень готовности человека к успешному выполнению конкретного вида профессиональной деятельности; создание условий для полно-аспектного ее «проживания».

Тренинг – инновационная форма обучения; технология тренинга полностью охватывает потенциал обучающегося: уровень и объем его компетентности (социальной, эмоциональной и интеллектуальной), самостоятельность, способность принятия решений, взаимодействие и т.д. Тренинг, как и любое учебное занятие, имеет определенную цель: информирование и приобретение участниками тренинга новых способов действий; изменение взгляда на проблему и на процесс обучения, повышение способности обучающихся к положительному отношению к себе и жизни.

Игра – это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

5. Педагогические технологии – для реализации программы используются информационно-коммуникационные, коммуникативно-диалоговые технологии, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, здоровьесберегающая технология.

6. Принципы обучения, используемые во время проведения занятий:

- принцип наглядности: широкое использование наглядного материала – фотографий, методических разработок, современных мультимедийных средств;
- принцип системности и последовательности – обучение выстроено в логической последовательности;
- принцип доступности – материал дается в доступной для обучающихся форме, возможен вариант игры, викторины, коллективной работы;
- принцип научности – все обучение ведется с опорой на учебную литературу, опыт педагогов, проверенные временем методы и технологии;
- дифференцированный и индивидуальный подход – педагог внимательно следит за успехами каждого из учащихся, подбирая более удобную систему подачи материала и практических занятий, опираясь на возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Список литературы

Для обучающихся:

1. Агеева, И.Д. Парад профессий: весёлые познавательные игры для учащихся 5-10 классов / И.Д. Агеева // Последний звонок. – 2007. – № 7.
2. Артёмова, Л.К. Образовательно-профессиональный маршрут саршеклассников: проблемы, пути реализации //Профильная школа. – 2008. – № 6.
3. Профессиональная ориентация учащихся /сост. О.А. Хаткевич. – Минск: Изд. ООО «Красико-Принт», 2004. – 173с. - ISBN: 985-405-223-0. – Текст: непосредственный.
4. Черникова, Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников: учеб.-метод. пособие / Т.В. Черникова. - Москва: Глобус, 2006 (Волгоград: ОАО «Альянс «Югполиграфиздат». Фабрика «Офсет»). – 252с. - ISBN 5-903050-03-4. – Текст: непосредственный.
5. Шапцев, В.А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества: учебное пособие / В.А. Шапцов, Ю.В. Бидуля. - Москва: Юрайт, 2019. - 177с. - ISBN 978-5-534-02989-5. - Текст: непосредственный.
6. Твоя профессиональная карьера: учебник для 8 – 9 классов общеобразовательный учреждений / П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило и др. [под ред. С.Н. Чистяковой]. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2006. – 159с. – ISBN 978-5-09- 023-447-5. - Текст: непосредственный.
7. Основы производства. Выбор профессии. Пробное учебное пособие для учащихся 7 – 8 классов средних школ. В 2 частях. / Е.А. Климов, С.Н. Чистякова [под общ. ред. П.Р. Атутова, В.А. Полякова]. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 1988. – 64 с.

8. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 493с. - ISBN 978-5-7695-8993-5. – Текст: непосредственный.
9. Чистякова, С.Н. Профессиональное самоопределение: выбор профиля обучения и профессии: учебное пособие для учащихся 9 класса / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев. - Москва: Академия: Московские учеб., 2010. - 175с. - ISBN 978-5-7695-7475-7. – Текст: непосредственный.
10. Интернет-сайт «Добро» [Электронный ресурс]. URL: https://dobro.ru/organizations/10019908/info сайт Центра тестирования и развития МГУ «Гуманитарные технологии» https://proforientator.ru/.
11. «Профессии»- https://www.ucheba.ru/.
12. «Электронный музей профессий» – http://profvibor.ru/catalog/video/.
13. «Все о высшем образовании» – www.examen.ru.
14. «Открытый колледж. Мир знаний» – www.college.ru.
15. Видео экскурсии, доступные в Интернете (http://www.proekt-pro.ru/program/travel/production/, http://www.profvibor.ru).

Для педагогов:

1. Балашова, И.А. Профориентационная деятельность образовательных учреждений // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2008. – № 2.
2. Джонсон, Д. Корпоративная стратегия: теория и практика: учебник / Д. Джонсон, К. Шоулз, Р. Уиттингтон. - 7-е изд.; пер. с англ. А.Ю. Заякина. - Москва: Вильямс, 2017. - 800 с. - ISBN 978-5-8459-1159-9. - Текст: непосредственный.
3. Жадан, И.Г. Проектирование и реализация системы профессионального самоопределения школьника // Профильная школа. – 2008. – № 5.
4. Ильина, А.В. Нормативное обеспечение организации профессиональной ориентации школьников /А.В. Ильина, А.В. Коптелов, С.А. Ларюшкин // Методист. – 2020. – № 4
5. Кропивянская, С.О. К вопросу об эффективности профориентационной работы в современной школе / С.О. Кропивянская // Шк. и пр-во. – 2020. – № 5.
6. Мельникова, М.А. Организация и проведение профориентационной работы / М.А. Мельникова, А.А. Васильев // Среднее проф. образование. – 2021. – № 12
7. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 493с. - ISBN 978-5-7695-8993-5. – Текст: непосредственный.
8. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки: рабочая тетрадь учащегося / Г.В. Резапкина. - 3-е изд. - Москва: Генезис, 2010. – 143с. - ISBN 978-5-98563-202-6. – Текст: непосредственный.

9. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – Москва: Генезис, 2005. – 208 с. – ISBN–5–98563–048–X. – Текст: непосредственный.

10. Савченко, М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. 9-11 классы: практ. рук. для кл. рук. и шк. психологов: сценарии занятий по профориентации (9 кл.) как часть предпрофил. подгот., групповые занятия с элементами тренинга «Познавая себя и окружающих» (10 кл.), тренинг по подгот. к экзаменам «Уверенность» (11 класс), диагностика учащихся / М.Ю. Савченко. - Москва: Вако, 2005. - 238с. - ISBN 5-94665-232-X. – Текст: непосредственный.

11. Сергеев, И.С. Прогноз развития системы профессиональной ориентации в условиях цифровой трансформации / И.С. Сергеев, Д.А. Махотин, В.Н. Пронькин, Н.Ф. Родичев // Педагогика. – 2021. – № 7.

Список сайтов, где можно пройти тесты по профориентации и получить информацию по профориентации:

1.www.proforientator.ru – Центр Тестирования и Развития при МГУ «Гуманитарные технологии»

2.www.edunews.ru – портал для абитуриентов

3.https://www.profguide.ru/professions/ - гид по профессиям, есть тест по профориентации

4. proekt-pro.ru/program/tests - тестирование по профориентации

5. www.profvibor.ru – помощь в профессиональном самоопределении

6.http://prof.eduprof.ru/ - банк профессиограмм

7.http://www.znanie.info/portal/ec-main.html - информационные материалы по лидерским навыкам и построению карьеры

8. futurejob.ru – интерактивный выбор профессии

5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I.	Технические средства обучения	
1.	экран настенный	1
2.	мультимедиа проектор	1
3.	персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
4.	принтер лазерный	1
5.	сканер	1
6.	web-камера	1
7.	устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон, наушники	1
8.	внешний накопитель информации	1
9.	мобильное устройство для хранения информации (флеш-память)	1
II.	Информационно-коммуникационные средства *(программные средства)*	
1.	операционная система	Windows 10
2.	антивирусная программа	Касперский
3.	программа-архиватор 7-Zip	1
4.	мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы	
5.	редактор Web-страниц	1
6.	браузер	Яндекс
7.	коллекции цифровых образовательных ресурсов (аудио-, видео-, фото-, интернет-истрочники-)	
III.	Мебель	
1.	стол	1
2.	компьютерный стол	1
3.	стулья	25
4.	аудиторная доска (для письма фломастером с магнитной поверхностью /мелом)	1

Приложение 1

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«PRO_будущее» в 2025/2026 учебном году

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

Утверждаю: Директор МАУДО "ДПШ" _____ Ю.В. Смирнова 1 сентября 2025 г.

Первый заместитель директора _____ А.А. Завьялов 1 сентября 2025 г.

Календарный учебный график

Центр социально-гуманитарного образования на 2025-2026 год

название программы, группа	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август			
	1-7 сентября	8-14 сентября	15-21 сентября	22-28 сентября	29 сентября -5 октября	6-12 октября	13-19 октября	20-26 октября	27 октября-2 ноября	3-9 ноября	10-16 ноября	17-23 ноября	24-30 ноября	1-7 декабря	8-14 декабря	15-21 декабря	22-28 декабря	29 декабря-4 января	5-11 января	12-18 января	19-25 января	26 января-1 февраля	2-8 февраля	9-15 февраля	16-22 февраля	23 февраля-1 марта	2-8 марта	9-15 марта	16-22 марта	23-29 марта	30 марта-5 апреля	6-12 апреля	13-19 апреля	20-26 апреля	27 апреля-3 мая	4-10 мая	11-17 мая	18-24 мая	25-31 мая	1-7 июня	8-14 июня	15-21 июня	22-28 июня	29 июня-5 июля	6-12 июля	13-19 июля	20-26 июля	27 июля-2 августа	3-9 августа	10-16 августа	17-23 августа	24-30 августа
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
полугодие	первое полугодие 01.09.2025 - 31.12.2025																	второе полугодие 01.01.2026 -31.05.2026																																				
1(№1) "PRO_будущее"																																							16/т	16/п										
1(№2) "PRO_будущее"																																							16/т	16/п										
1(№3) "PRO_будущее"																																							16/т	16/п										
1(№4) "PRO_будущее"																																							16/т	16/п										

т- текущий контроль
п-промежуточная аттестация
в-выходные праздничные дни

Приложение 2

Карточка ДОП для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»

наименование	содержание
название ДООП	«PRO_будущее»
краткое название ДООП	«PRO_будущее»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	Данная программа способствует формированию и развитию социальной активности, повышению уровня осознанности профессионального выбора своего будущего и личностной ответственности, через реализацию комплекса профориентационных мероприятий. Программа реализуется в условиях выездной профориентационной смены с привлечением социальных партнеров.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	1. Введение 1.1 Вводное занятие. 1.2 Мой Дворец 2. Человек и профессия 2.1 Дороги, которые мы выбираем 2.2 Осознанное отношение к выбору профессии 2.3 Современный рынок труда: профессии с большой перспективой. Текущий контроль 2.4 Творческое содружество разных профессий 2.5 Карьера и карьерная стратегия 2.6 Тренинг «Планирование профессионального пути» 2.7 Итоговое занятие
ключевые слова для поиска программы	профориентация
цель и задачи	Содействие профессиональному самоопределению обучающихся через ознакомление со сферами профессиональной деятельности, основами профессиональных знаний и погружение в профессиональную среду.
результат	У обучающихся сформированы представления о понятиях: «жизненный выбор», «ответственность», «цель», о базовых понятиях по узконаправленной профессиональной деятельности. Обучающиеся овладели начальными практическими навыками профессиональной деятельности в различных сферах.
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием
требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	12-18 лет

число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	2 недели
общее количество часов и количество часов в неделю	32/16

Приложение 3

Контрольно-измерительные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «PRO_будущее»

Текущий контроль

Опрос

Педагог проводит опрос.

При оценке работы обучающегося учитывается следующий критерий:

- владение теоретическим материалом;

Критерий оценивается в соответствии с зачетными требованиями.

Вопросы:

1. Как объяснить формулу: хочу-могу-надо?
2. Как вы считаете, выбирать профессию нужно, опираясь на свои внутренние потребности, желания или на «раскрученную» (разрекламированную, высокооплачиваемую и т.д.) профессию?
3. Что подразумевается под понятием «рынок труда»?

Промежуточная аттестация

Форма проведения: Творческое задание. Решение проблемного задания, в котором обучающимся предложено осмыслить реальную практико-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы

№	Критерий		баллы
1	Полнота выполнения задания	полное выполнение задания	3
		выполнение задания более чем на 1/2	2
		выполнение задания менее чем на 1/2	1
2	Творческий подход к его решению	творческий подход к выполнению задания	3
		проявление желания подойти творчески к выполнению задания	2
		отсутствие творческого подхода к выполнению задания	1
3	Самостоятельность выполнения задания	самостоятельное выполнение задания	3
		выполнение задания при незначительной помощи педагога	2
		выполнение задания при значительной помощи педагога	1

0 - 4 баллов – уровень низкий

5 - 7 баллов – уровень средний

8 - 9– уровень высокий

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ

на основе предполагаемых метапредметных результатов освоения программы «PRO_будущее»

№ п/п	ФИО обучающегося	Критерии оценки						
		Развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа			Развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения			Развитие навыков поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности
		Развиты навыки своей планирования работы	Умеет защитить итоговый индивидуальный/групповой проект	Умеет контролировать и адекватно оценивать собственные действия	Развита социальная компетентность готовности к осуществлению общественно-значимой	Работает на общий результат деятельности коллектива	Умеет взаимодействовать с окружающими	Умеет вести поиск и сбор информации и выделять существенные сведения из разных источников информации
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

+ 1 – владеют в совершенстве
0 – средний уровень
- 1 – не владеют

Анкета определения сформированности знаниевого компонента личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы

Ценностное основание/ориентир: Труд

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Труд нужен человеку для саморазвития, получения каких-то новых навыков или знаний.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Труд нужен, чтобы получать деньги	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Когда, ты трудишься, ты делаешь себе лучше	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно

		2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Труд является существенным признаком отличия человека от животного	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Знания

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Стремление к знанию – одна из основных черт человека.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Каждое полученное знание несёт в себе цель и значимость, пусть даже оно покажется слишком простым.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Самообразование — это изучение новой информации и получение знаний, навыков самостоятельно.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

7 – 12 баллов - показатель полностью сформирован
5 – 6 баллов – показатель частично сформирован
0 – 4 – баллов показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как представитель моего социального окружения

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Общение для человека - это главное условие его психического и социального становления.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Коммуникация – это конструктивный процесс взаимодействия между людьми или их группами с целью передачи информации либо обмена сведениями.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Дружба – это искренние, бескорыстные взаимоотношения, построенные на доверии и взаимном уважении.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так

		1 - это неверно
4	Командная работа — это огромная возможность для личностного и профессионального роста всех членов команды.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован