Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО
Экспертным советом
МАУДО «ДПШ»
Протокол № 3 от 17.04.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
Ю.В. Смирнова
Приказ № 245 от 20.04.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Fairy tale for kids»

Направленность Программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 6,5-8 лет
Срок реализации Программы: 1 год
Количество часов по Программе: 74 часа
Год разработки Программы: 2025

Авторы-составители:
Котубаева Алия Сагитовна,
педагог дополнительного образования

Челябинск, 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка 3
Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Fairy tale for kids» 8
2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Fairy tale for kids» 8
2.2 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Fairy tale for kids» 9
Раздел 3. Воспитательная деятельность 17
Раздел 4. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы 20
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Fairy tale for kids» 22
5.1 Методические материалы 22
5.2 Материально-техническое обеспечение 25
Приложение 1 26
Приложение 2 27
Приложение 3 29

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1 Перечень нормативно-правовых актов

Дополнительная общеобразовательная программа «Fairy tale for kids» разработана с учетом нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.03.2026) (далее – ФЗ).

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 20.02.2026).

3. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 №2233-р).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ред. от 24.12.2025).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (ред. от 24.12.2025).

6. Паспорт федерального проекта «Всё лучшее детям» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Молодёжь и дети»).

7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 17.12.2025).

8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего

профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобранауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015).

15. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.07.2024).

16. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

1.2 Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.3 Уровень освоения программы: базовый.

1.4 Актуальность программы

Новые реалии XXI века, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению иностранными языками. Современное общество должно осознать свою обязанность приобщить к этим идеям наших детей, растущих в условиях полиязычного и поликультурного мира, с самого раннего возраста. Иностранный язык даёт для этого богатейшие возможности, которые не всегда используются в полном объёме.

Обучение иностранному языку формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций». Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках – это важнейшая задача при обучении иностранному языку, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных на начальном этапе обучения.

Данная программа разработана с учётом запроса родителей (законных представителей). Содержание программы соответствует актуальным направлениям развития науки и принципам научной обоснованности.

Воспитательный потенциал программы предполагает развитие гуманистической направленности личности обучающегося, в том числе формирование представления о многообразии и красоте английского языка, мотивации на его изучение, организацию самостоятельной деятельности детей, направленную на самообразование.

В содержание программы включен институциональный компонент «Мой Дворец» (2 часа), который предполагает знакомство с историей и традициями Дворца, посещение музея истории Дворца. В том числе предусмотрено участие

обучающихся в традиционных воспитательных мероприятиях Дворца. Профориентационный компонент программы представлен темой 5.4 «Профессии в английских сказках».

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения на английском языке). Обучающиеся сталкиваются с ситуациями, близкими к реальной жизни и встречаются с новыми героями, переживают вместе с ними увлекательные приключения. Истории, предлагаемые педагогом, соответствуют возрастным особенностям детей, их интересам и потребностям, что значительно повышает мотивацию учащихся к изучению языка.

1.5 Отличительными особенностями данной программы являются:

– равномерное развитие основных фонетических, лексических и грамматических навыков;

– большой объём самых разнообразных упражнений, гарантирующих усвоение всего учебного материала курса;

– грамматическая программа, охватывающая все критерии языка;

– структурированный по алфавиту и по урокам словарь активной лексики;

– максимальное приближение обучения к реальной жизни;

– оригинальные англоязычные тексты, обилие информации лингвострановедческого характера с включением элементов различных культур;

– гибкое планирование и регулярный чёткий контроль знаний.

1.6 Адресат программы: 6,5-8 лет.

Дети младшего школьного возраста (6,5-10 лет) проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. Главная особенность детей этого возраста — острое желание быть успешным в учебе. Учебная деятельность эффективнее осуществляется в условиях игры, наличия элементов соревновательности. Мотивы поведения: интерес к новым видам деятельности; интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них; проявляют познавательные интересы; устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Ребенок хорошо запоминает факты, сведения, стихи. Прекрасный возраст для заучивания наизусть. Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне. Нравится заниматься изготовлением поделок, но чаще ребенок трудится лучше в начале, чем при завершении этого труда.

Объем, структура, содержание, формы и методы обучения определены в соответствии с возрастными, физиологическими и психологическими особенностям обучающихся.

Данная программа может быть освоена обучающимися с ОВЗ (по запросу родителей (законных представителей) обучающихся).

Оптимальное количество обучающихся по программе (в одной группе) – 15 человек.

1.7 Цель программы: формирование навыков общения, чтения и письма на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся.

1.8 Задачи

Предметные:

– обучение английской разговорной речи (обучение ответам на вопросы о себе и своих близких);

– подготовка прочной базы для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в общеобразовательной школе (обучение алфавиту, звукам, цифрам, лексике, грамматическим конструкциям, чтению и письму);

– расширение кругозора обучающихся посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык;

Личностные:

– развитие интереса к иностранному языку, его культуре, традициям и ценностям;

– развитие ценностного отношения к взаимодействию с другими людьми.

Метапредметные:

– научить использовать в работе знаковые и символические средства для моделирования изучаемых процессов и объектов;

– научить проводить логические операции анализа, сравнения, классификации;

– развить умение взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей обучающегося.

1.9 Планируемые результаты

Предметные:

– сформированы лексико-грамматические навыки в рамках тем программы, которые отрабатываются во всех 4 видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании и письме;

– сформировано представление о профессиях, связанных с изучением английского языка;

– обучающиеся умеют (в объёме содержания программы) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Личностные:

– развито ценностное отношение к взаимодействию с другими людьми;

– развит интерес к англоязычной культуре посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык.

Метапредметные:

– развиты навыки поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности;

– развиты навыки бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения.

1.10 Объем программы: 74 часа.

1.11 Срок реализации программы: 1 год.

1.12 Форма обучения: очная.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.13 Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа, перерыв между занятиями 10 минут.

1.14 Виды занятий: практическое занятие, тренинг, беседа, опрос-разминка, игра.

1.15 Формы подведения итогов: инсценировка сказки.

Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Fairy tale for kids»

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Fairy tale for kids»

Предмет: английский язык

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них		Формы аттестации /контроля
			теория	практика	
1.	**Вводные уроки: Привет! Добро пожаловать!**	**9**	**5**	**4**	
1.1	Мой Дворец	1	1	-	
1.2	Имена. Приветствия и прощания	2	1	1	
1.3	Как тебя зовут?	2	1	1	
1.4	Буквы и звуки: Aa, Bb.	2	1	1	
1.5	Числа 1 и 2	2	1	1	
2.	**Сказка «Пряничный человечек»**	**19**	**9**	**10**	
2.1	Знакомство со сказкой «Пряничный человечек»	1	1	-	
2.2	Цвета	2	1	1	
2.3	Вопрос «Какого цвета?»	2	1	1	
2.4	Числа 3 и 4	2	1	1	
2.5	Буквы и звуки: Cc, Dd, Ee	2	1	1	
2.6	Числа 5 и 6	2	1	1	
2.7	Буквы и звуки: Ff, Gg	2	1	1	
2.8	Числа 7 и 8	2	1	1	
2.9	Чтение сказки «Пряничный человечек» по частям	1	-	1	
2.10	Буквы и звуки: Hh. Текущий контроль	3	1	2	инсценировка сказки «Пряничный человечек»
3.	**Сказка «Златовласка и три медведя»**	**14**	**6**	**8**	
3.1	Знакомство со сказкой «Златовласка и три медведя». Семья	2	1	1	
3.2	Буквы и звуки: Ii иJj	2	1	1	
3.3	Числа 9 и 10	2	1	1	
3.4	Буквы и звуки: Kk и Ll	2	1	1	
3.5	Буквы и звуки: Mm, Nn	2	1	1	
3.6	Чтение сказки «Златовласка и три медведя» по частям.	1	-	1	

3.7	Числа 11 и 12. Текущий контроль	3	1	2	инсценировка сказки «Златовласка и три медведя»
4.	**Сказка «Маленькая рыжая курочка»**	**8**	**4**	**4**	
4.1	Знакомство со сказкой «Маленькая рыжая курочка»	1	1	-	
4.2	Буквы и звуки: Oo, Pp. Домашние животные	2	1	1	
4.3	Числа 13 и 14. Чтение сказки «Маленькая рыжая курочка»	2	1	1	
4.4	Буквы и звуки: Qq, Rr. Текущий контроль	3	1	2	инсценировка сказки «Маленькая рыжая курочка»
5.	**Сказка «Три поросёнка»**	**9**	**4**	**5**	
5.1	Знакомство со сказкой «Три поросёнка»	1	1	-	
5.2	Буквы и звуки: Ss, Tt	2	1	1	
5.3	Числа 15 и 16	2	1	1	
5.4	Профессии в английских сказках	1	-	1	
5.5	Чтение сказки «Три поросёнка». Текущий контроль	3	1	2	инсценировка сказки «Три поросёнка»
6.	**Сказка «Красная шапочка»**	**15**	**7**	**8**	
6.1	Знакомство со сказкой «Красная шапочка»	1	1	-	
6.2	Буквы и звуки: Uu и Vv	2	1	1	
6.3	Числа 17 и 18	2	1	1	
6.4	Буквы и звуки: Ww, Xx	2	1	1	
6.5	Одежда, еда, действия	2	1	1	
6.6	Буквы и звуки: Yy, Zz	2	1	1	
6.7	Числа 19 и 20	2	1	1	
6.8	Чтение сказки «Красная шапочка». Итоговое занятие	2	-	2	инсценировка сказки «Красная шапочка»
Всего часов		**74**	**35**	**39**	

2.2 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Fairy tale for kids»

Раздел 1. Вводные уроки: Привет! Добро пожаловать!

Тема 1.1 Мой Дворец (1 час).

Теория (1 час). Введение в образовательную программу. Беседа о Дворце и его традициях. Посещение музея истории Дворца. Знакомство с англоязычными

странами (Великобритания, Америка, Австралия), с их географическим положением. Знакомство с героями (Rosy, Billy, Tim), которые говорят на английском языке. Новые слова: English, Great Britain, United States of America, Australia. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 1.2 Имена. Приветствия и прощания (2 часа).

Теория (1 час). Знакомство друг с другом. Песни «Hello», «Good-Bye». Знакомство с лексикой, используемой в ходе урока. Знакомство со словами и выражениями, которые используются на протяжении всего года: trace, repeat, point, open / close your books, circle, say, finger.

Практика (1 час). Игры на знакомства: «Snowball»/ «Снежный ком». Разучивание приветственной рифмовки. Работа в книгах и в рабочих тетрадях. Аудирование.

Тема 1.3 Как тебя зовут? (2 часа)

Теория (1 час). Вопросы: What's your name? What's your family name? How old are you? How are you? Where are you from? Ответы: I'm…, My name's…, I'm from… Игра «Do it»/ «Сделай это». Просмотр серии Gogo loves English по теме «Hello». Новые слова и выражения: everyone, fun, teacher, friends, jump, stamp your feet, wave.

Практика (1 час). Повторение пройденного материала. Разучивание песни «What's your name?». Работа в книгах и в рабочих тетрадях. Аудирование.

Тема 1.4 Буквы и звуки: Aa, Bb (2 часа).

Теория (1 час). Гласные и согласные буквы. Строчная и заглавная буквы Aa, Bb. Понятия: открытый слог, закрытый слог. Произношение буквы Aa в открытом и закрытом слогах, со словами, которые на нее начинаются. Вопросы: What letter is it? What is letter *a* for? Новые слова и выражения: apple, Annie, has got, an. Слова на Bb. Вопросы: What letter is it? What is letter *b* for? Новые слова и выражения: boy, bat, with.

Практика (1 час). Задания на распознавание и написание букв английского алфавита. Песня «Alphabet song». Выполнение заданий в рабочей тетради (обвести, написать, раскрасить). Игра «What have I got?»/ «Что у меня есть?». Игра «Mime game»/«Игра жестов».

Тема 1.5 Числа 1 и 2 (2 часа).

Теория (1 час). Числа 1 и 2. Зрительное запоминание написания чисел 1 и 2, прогрессия слева направо, последовательность чисел. Вопросы: What number is it? How many...? Новые слова и выражения: one, two, number, it's.

Практика (1 час). Игры: «Найди лишнее», «Один, два и три», «Обведи и скажи». Песней «Number's song». Выполнение заданий в рабочей тетради (обвести, посчитать, раскрасить).

Раздел 2. Сказка «Пряничный человечек»

Тема 2.1 Знакомство со сказкой «Пряничный человечек» (1 час).

Теория (1 час). Введение в тему, знакомство с новыми словами (Old Woman, Old Man, Gingerbread Man, bake). Введение новых слов (Cow, Horse, Pig). Аудиозапись фрагмента сказки. Иллюстрации к сказке.

Тема 2.2 Цвета (2 часа).

Теория (1 час). 11 цветов на английском языке. Построение предложений, связанных с лексикой: It's red. It's a red balloon. Новые слова и выражения: red, green, blue, black, white, yellow, brown, grey, pink, purple, orange.

Практика (1 час). Игра «Freeze»/ «Заморожу». Песня «Colour's song». Аудирование. Игра «Послушай и подними карточку». Просмотр серии Gogo loves English по теме «Цвета».

Тема 2.3 Вопрос «Какого цвета?» (2 часа).

Теория (1 час). Вопросы:What colour is it? What is your favorite colour? Новые слова и выражения: lots of, me, you.

Практика (1 час). Игра «Word chain»/ «Цепочка слов». Рассказ о своем любимом цвете. Аудирование. Песня «Lots of colours». Работа в книгах и рабочих тетрадях.

Тема 2.4 Числа 3 и 4 (2 часа).

Теория (1 час). Числа 3 и 4. Зрительное запоминание написания чисел 3 и 4, прогрессия слева направо, справа налево, последовательность чисел. Вопросы: What number is it? How many…? Новые слова и выражения: three, four, count.

Практика (1 час). Повторение и использование слов в ходе занятия: one, two, number, it's,cats, cars, Red, white. Игры: «Найди лишнее», «Один, два и три», «Обведи и скажи». Песня «Number's song». Аудирование. Песня «Three cats» / «Три кота». Игра «Listen» / «Послушай». Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 2.5 Буквы и звуки: Cc, Dd, Ee (2 часа).

Теория (1 час). Строчная и заглавная буква Cc. Произношение буквы. Слова, которые начинаются на Cc. Вопросы: What letter is it? What is letter *c* for? Новые слова и выражения: cat, car, in, a. Строчная и заглавная буква Dd. Произношение буквы. Слова на Dd. Вопросы: What letter is it? What is letter *d* for? Новые слова и выражения: dog, duck, and. Строчная и заглавная буква Ee. Произношение буквы Ee в открытом и закрытом слогах. Слова, которые начинаются на Ee. Вопросы: What letter is it? What is letter *e* for? Новые слова и выражения: an egg, an elephant, has got.

Практика (1 час). Задания на распознавание и написание букв английского алфавита. Аудирование. Песня «Alphabet song». Игра «What's missing?»/«Что пропало?». Игра «What number?»/«Какое число?». Игра «Join the dotted outlines»/«Соедини точки». Игра «Phonics matching»/«Звуковое соотношение». Задания на распознавание и написание букв английского алфавита. Аудирование. Песня «A dog and a duck»/ «Собака и утка». Игра «Listen, point and say»/«Послушай, покажи и скажи». Задания на распознавание и написание букв английского алфавита. Песня «Alphabet song». Аудирование. Выполнение заданий в рабочей тетради (обвести, написать, раскрасить). Игра «Mime game»/«Игра жестов».

Тема 2.6 Числа 5 и 6 (2 часа).

Теория (1 час). Числа 5 и 6. Зрительное запоминание написания чисел 5 и 6, прогрессия слева направо, справа налево, последовательность чисел. Вопросы: What number is it? How many notebooks/pencils? Новые слова и выражения: five, six, little.

Практика (1 час). Повторение и использование слов в ходе занятия: one, two, three, four, number, it's, crayons, pencils. Игры: «Найди лишнее», «Один, два и три»,

«Обведи и скажи». Песня «Number's song». Аудирование. Песня «Five little pencils» / «Пять маленьких карандашей». Игра «Who is faster?»/«Кто быстрее?». Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 2.7 Буквы и звуки: Ff, Gg (2 часа).

Теория (1 час). Строчная и заглавная буквы Ff, Gg. Произношение букв. Слова на Ff, Gg. Вопросы: What letter is it? What is letter *f* for? Новые слова и выражения: a fish, a farm, a girl, a guitar, with, at.

Практика (1 час). Игра «Find your partner»/«Найди пару». Игра «Join the dotted outlines»/«Соедини точки». Игра «Whispers»/«Шёпот». Задания на распознавание и написание букв английского алфавита. Работа в группах. Аудирование. Песня «A fish at a farm»/ «Рыбка у фермы». Песня «A girl with a guitar/ «Девочка с гитарой». Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 2.8 Числа 7 и 8 (2 часа).

Теория (1 час). Числа 7 и 8. Зрительное запоминание написания чисел 7 и 8, прогрессия слева направо, справа налево, последовательность чисел. Вопросы: What number is it? How many cars/ balloons? Новые слова и выражения: seven, eight.

Практика (1 час). Повторение и использование лексики: one, two, three, four, five, six, number, it's, cars, balloons. Игры: «Найди лишнее», «Один, два и три», «Обведи и скажи». Песня «Number's song». Аудирование. Песня «How many cars?»/«Сколько машин?». Игры: «Find it»/«Найди это», «Count»/«Посчитай». Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 2.9 Чтение сказки «Пряничный человечек» по частям (1 час).

Практика (1 час). Повторение изученной лексики, игра «Bingo», викторина по сказке. Прослушивание концовки сказки, обсуждение: Was the Fox clever? Was the Gingerbread Man clever? Игра «What did the Fox do?» (дети отвечают на вопрос жестами или словами). Написание новой концовки сказки (несколько предложений с использованием изученной лексики), рисование иллюстрации к новой концовке.

Тема 2.10 Буквы и звуки: Hh. Текущий контроль (3 часа).

Теория (1 час). Строчная и заглавная буква Hh. Произношение буквы. Слова на Hh. Вопросы: What letter is it? What is letter *h* for? Новые слова и выражения: a horse, a hat, with.

Практика (2 часа). Игра «Jump»/«Прыжок». Игра «Join the dotted outlines»/«Соедини точки». Задания на распознавание и написание букв английского алфавита. Работа в группах. Аудирование. Песня «A horse/ «Лошадка». Выполнение заданий в рабочей тетради.

Текущий контроль – инсценировка сказки «Пряничный человечек».

Раздел 3. Сказка «Златовласка и три медведя»

Тема 3.1 Знакомство со сказкой «Златовласка и три медведя». Семья (2 часа).

Теория (1 час). Введение в тему, знакомство с новыми словами (Papa Bear, Mama Bear, Baby Bear, house, forest).

Практика (2 часа). Просмотр иллюстраций, слушание начала сказки, повторение названий персонажей, игра «The Bear Family» (дети показывают, кто

Papa Bear, Mama Bear, Baby Bear). Игра «Size Sorting» (сортировка предметов по размеру), описание мисок (This bowl is big. This bowl is small.), Аудиозапись фрагмента сказки про миски с кашей.

Тема 3.2 Буквы и звуки: Ii и Jj (2 часа).

Теория (1 час). Строчные и заглавные буквы Ii и Jj. Произношение буквы Ii в открытом и закрытом слогах. Новые слова и выражения: an insect, ill, is, a jug, juice, in.

Практика (1 час). Игра «Snap»/«Щелчок». Игра «Join the dotted outlines»/«Соедини точки». Задания на распознавание и написание букв английского алфавита. Аудирование. Выполнение заданий в рабочей тетради. Игра «Phonics matching»/«Звуковое соотношение».

Тема 3.3 Числа 9 и 10 (2 часа).

Теория (1 час). Числа 9 и 10. Зрительное запоминание написания чисел 9 и 10, прогрессия слева направо, справа налево, последовательность чисел. Вопросы: What number is it? How many boys/girls? Новые слова и выражения: nine, ten.

Практика (1 час). Повторение и использование лексики: one, two, three, four, five, six, seven, eight, number, it's, mum(s), dad(s), boy(s), girl(s). Игры: «Найди лишнее», «Один, два и три», «Обведи и скажи». Песня «Number's song». Аудирование. Песня «Look at the mums?»/«Посмотри на мам?». Работа в группах. Игры: «Find it»/«Найди это», «Count»/«Посчитай». Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 3.4 Буквы и звуки: Kk и Ll (2 часа).

Теория (1 час). Строчные и заглавные буквы Kk и Ll. Произношение букв. Слова на Kk и Ll. Новые слова и выражения: a kangaroo, a key, a lollipop, a lion, with, has got, look at.

Практика (1 час). Игра «Find your partner» / «Найди пару». Игра «Join the dotted outlines»/«Соедини точки». Задания на распознавание и написание букв английского алфавита. Работа в группах. Игра «Showme»/ «Покажи мне». Аудирование. Заучивание фраз. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 3.5 Буквы и звуки: Mm, Nn (2 часа).

Теория (1 час). Строчные и заглавные буквы Mm, Nn. Произношение букв. Слова на Mm, Nn. Введение речевого образца: A man eats a mango. This is my nose/neck. Новые слова и выражения: a man, a mango, a neck, a nose, eats, this is, my.

Практика (3 часа). Игра «Listen, point and say»/«Послушай, покажи и скажи». Игра «Join the dotted outlines»/«Соедини точки». Задания на распознавание и написание букв английского алфавита. Игра «Clap»/ «Хлопок». Аудирование. Заучивание фраз. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 3.6 Чтение сказки «Златовласка и три медведя» по частям (1 час).

Практика (1 час). Повторение изученной лексики. Игра «Sleepy Bears» (дети имитируют спящих медведей), описание кроватей (This bed is big. This bed is medium. This bed is small. This bed is hard. This bed is soft.), аудиозапись фрагмента сказки про кровати. Прослушивание фрагмента сказки, описание Goldilocks (What does she look like?), игра «What's missing?» (убираем предмет из комнаты и спрашиваем: «What's missing?»).

Тема 3.7 Числа 11 и 12. Текущий контроль (3 часа).

Теория (1 час). Числа 11 и 12. Зрительное запоминание написания чисел 11 и 12, прогрессия слева направо, справа налево, последовательность чисел. Введение речевого образца: Who's hungry? Вопросы: What number is it? How many boys/girls? Новые слова и выражения: eleven, twelve, who's hungry, sandwiches, bottles.

Практика (2 часа). Повторение и использование лексики: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, number, it's, boy(s), girl(s), hungry, thirsty. Игры: «Найди лишнее», «Один, два и три», «Обведи и скажи». Песня «Number's song». Аудирование. Песня «Who's hungry?»/«Кто голодный?». Работа в группах. Игры: «Bingo»/«Бинго». Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа по карточкам (соотнести букву и слово, соотнести цифру и слово, обвести нужную букву или цифру). Пересказ сказки по картинкам, игра «Story Chain».

Текущий контроль – инсценировка сказки «Златовласка и три медведя».

Раздел 4. Сказка «Маленькая рыжая курочка»

Тема 4.1 Знакомство со сказкой «Маленькая рыжая курочка» (1 час).

Теория (1 час). Введение в тему, знакомство с новыми словами (Little Red Hen, dog, cat, duck). Введение новой лексики (животные): cat, dog, cow, goat, pig, parrot, chicken, horse, sheep, turkey. Введение и закрепление речевого образца: How many (monkeys)? Вопросы What is it? How many…? What's your favorite animal? Просмотр серии Gogo loves English «At the zoo»/ «В зоопарке».

Тема 4.2 Буквы и звуки: Oo, Pp. Домашние животные (2 часа).

Теория (1 час). Строчные и заглавные буквы Oo и Pp. Произношение буквы Oo в открытом и закрытом слогах. Новые слова и выражения: an octopus, an orange, a panda, a pen, this is my orange, a panda has got a pen.

Практика (1 час). Игра «Snap»/«Щелчок». Игра «Join the dotted outlines»/«Соедини точки». Задания на распознавание и написание букв английского алфавита. Аудирование. Выполнение заданий в рабочей тетради. Игра «Phonics matching»/«Звуковое соотношение».

Тема 4.3 Числа 13 и 14. Чтение сказки «Маленькая рыжая курочка» по частям (2 часа).

Теория (1 час). Числа 13 и 14. Зрительное запоминание написания чисел 13 и 14, прогрессия слева направо, справа налево, последовательность чисел. Введение речевого образца: What are they? They're lions. At the zoo. Новые слова и выражения: thirteen, fourteen.

Практика (1 час). Повторение и использование лексики: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, number, it's, lions, birds. Игры: «Freeze», «Один, два и три», «Обведи и скажи». Песня «What are they?». Аудирование. Игра «Bingo»/«Бинго». Выполнение заданий в рабочей тетради. Ролевая игра "Help Me!" (курочка просит помощи, дети отвечают «No, not I.» или «Yes, I will.» - для разнообразия). Прослушивание фрагментов сказки с этими фразами.

Тема 4.4 Буквы и звуки: Qq, Rr. Текущий контроль (3 часа).

Теория (1 час). Строчные и заглавные буквы Qq, Rr. Произношение букв. Слова на Qq и Rr. Новые слова и выражения: queen, a quilt, river, rainbow, has got, look at.

Практика (2 часа). Игра «Forwards and Backwards»/«Вперед и назад». Игра «Join the dotted outlines»/«Соедини точки». Задания на распознавание и написание букв английского алфавита. Работа в группах. Игра «Match»/ «Соотнеси». Аудирование. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа по карточкам (соотнести букву и слово, соотнести цифру и слово, обвести нужную букву или цифру). Пересказ сказки по картинкам, драматизация сказки (дети играют роли персонажей), игра «Story Chain» (каждый ребенок добавляет одно предложение к истории).

Текущий контроль – инсценировка сказки «Маленькая рыжая курочка».

Раздел 5. Сказка «Три поросёнка»

Тема 5.1 Знакомство со сказкой «Три поросёнка» (1 час).

Теория (1 час). Введение в тему, знакомство с новыми словами (three little pigs). Знакомство с новым словом (wolf). Просмотр иллюстраций, слушание начала сказки, повторение названий персонажей.

Тема 5.2 Буквы и звуки: Ss, Tt (2 часа).

Теория (1 час). Строчные и заглавные буквы Ss, Tt. Произношение букв. Слова на Ss, Tt. Введение речевого образца: There's a sock on the sofa. It has got. Новые слова и выражения: a sock, a sofa, a sister, a snake, a turtle, a towel.

Практика (1 час). Игра «What's the picture?»/«Что за картина?». Игра «Join the dotted outlines»/«Соедини точки». Задания на распознавание и написание букв английского алфавита. Игра «Whisper»/ «Шёпот». Аудирование. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 5.3 Числа 15 и 16 (2 часа).

Теория (1 час). Знакомство с числами 15 и 16. Зрительное запоминание написания чисел 15 и 16, прогрессия слева направо, справа налево, последовательность чисел. Введение речевого образца: In a row. Let's go. Новые слова и выражения: fifteen, sixteen, here we go.

Практика (1 час). Повторение и использование лексики: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, number, it's, hat, builders, pupils. Решение примеров (one plus two is three). Песня «Fifteen builders in a row». Аудирование. Игра «Bingo»/«Бинго». Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 5.4 Профессии в английских сказках (1 час).

Практика (1 час). Игра «Matching Professions and Tools» (сопоставление карточек с профессиями и предметами, связанными с этими профессиями). Игра «Guess the Profession» (описание профессии, дети должны угадать).

Тема 5.5 Чтение сказки «Три поросёнка». Текущий контроль (3 часа).

Теория (1 час). Введение нового слова (bricks).

Практика (2 часа). Прослушивание фрагмента сказки с фразой «Little pig, little pig, let me come in!», ролевая игра «The Wolf and the Pigs» (дети играют роли волка и

поросят). Работа по карточкам (соотнести букву и слово, соотнести цифру и слово, обвести нужную букву или цифру). Пересказ сказки по картинкам, драматизация сказки (дети играют роли персонажей), обсуждение морали сказки: Why was the third pig safe? Is it good to be lazy?

Текущий контроль – инсценировка сказки «Три поросёнка».

Раздел 6. Сказка «Красная шапочка»

Тема 6.1 Знакомство со сказкой «Красная шапочка» (1 час).

Теория (1 час). Представление сказки, показ разных изданий с картинками. Введение слов: Little Red Riding Hood, grandmother, wolf, forest, house. Просмотр картинок, обсуждение персонажей и мест. Прослушивание начала сказки, где Little Red Riding Hood идет к бабушке.

Тема 6.2 Буквы и звуки: Uu и Vv (2 часа).

Теория (1 час). Строчные и заглавные буквы Uu и Vv. Произношение буквы Uu в открытом и закрытом слогах. Новые слова и выражения: an umbrella, up, a violin, a vase, I'm Victor, I'm Vicky, I've got a vase, It has got.

Практика (1 час). Игра «Along sentence»/«Длинное предложение». Игра «Join the dotted outlines»/«Соедини точки». Задания на распознавание и написание букв английского алфавита. Аудирование. Выполнение заданий в рабочей тетради (обвести, написать, раскрасить, соединить буквы *uиv*, приклеить наклейки). Игра «Phonics matching»/«Звуковое соотношение».

Тема 6.3 Числа 17 и 18 (2 часа).

Теория (1 час). Числа 17 и 18. Зрительное запоминание написания чисел 17 и 18, прогрессия слева направо, справа налево, последовательность чисел. Введение речевого образца: Let's count the hats. Новые слова и выражения: seventeen, eighteen, big, small, them, all.

Практика (1 час). Повторение и использование лексики: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, number, it's, count, look at, how many, hats, belts. Решение примеров (one plus two is three). Песня «Look at the belts». Аудирование. Игра «Clap»/«Хлопок». Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 6.4 Буквы и звуки: Ww, Xx (2 часа).

Теория (1 час). Строчные и заглавные буквы Ww, Xx. Произношение букв. Слова на Ww, Xx. Введение речевого образца: What's this? This is a wall. She's a woman. Новые слова и выражения: a wall, a woman, a box, a fox, a woman by a wall, a fox in a box.

Практика (1 час). Игра «What's the picture?»/«Что за картина?». Игра «Join the dotted outlines»/«Соедини точки». Задания на распознавание и написание букв английского алфавита. Игра «Whisper»/ «Шёпот». Аудирование. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 6.5 Одежда, еда, действия (2 часа).

Теория (1 час). Изучение и отработка лексики (hood, forest, grandmother, cake, walk, etc.).

Практика (1 час). Игры и упражнения на запоминание слов. Прослушивание отрывка, где Little Red Riding Hood встречает волка. Ролевая игра: Little Red Riding Hood and the Wolf. Обсуждение: What did the wolf ask Little Red Riding Hood? Was the wolf good or bad?

Тема 6.6 Буквы и звуки: Yy, Zz (2 часа).

Теория (1 час). Строчные и заглавные буквы Yy, Zz. Произношение буквы Yy в открытом и закрытом слогах. Новые слова и выражения: yogurt, yo-yo, zebra, zoo, zebras at the zoo, say.

Практика (1 час). Игра «Along sentence»/«Длинное предложение». Игра «Join the dotted outlines»/«Соедини точки». Задания на распознавание и написание букв английского алфавита. Аудирование. Выполнение заданий в рабочей тетради. Игры «Phonics matching»/«Звуковое соотношение», «Spelling game».

Тема 6.7 Числа 19 и 20 (2 часа).

Теория (1 час). Числа 19 и 20. Зрительное запоминание написания чисел 19 и 20, прогрессия слева направо, справа налево, последовательность чисел. Введение речевого образца: Let's count the plums. Новые слова и выражения: nineteen, twenty, cakes in a row, here comes a big bird, it eats a cake from the row.

Практика (1 час). Игра «Find the right number»/«Найди верное число». Повторение и использование лексики: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, number, it's, count, cake, plums, crisps. Решение примеров (one plus two is three). Песня «Big bird». Аудирование. Игра «Forwards and backwards»/«Вперед и назад». Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 6.8 Чтение сказки «Красная шапочка». Итоговое занятие (2 часа).

Практика (2 часа). Прослушивание окончания сказки, где дровосек спасает бабушку и Красную Шапочку. Инсценировка: The woodcutter saves the day. Обсуждение: How did the woodcutter help? Пересказ сказки по картинкам. Обсуждение морали сказки: Don't talk to strangers. Бумажный театр.

Раздел 3. Воспитательная деятельность

3.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по ДООП «Fairy tale for kids» являются:

- сформировать основы социального взаимодействия;
- сформировать у обучающихся потребность в постоянном поиске форм творческого самовыражения на основе полученных ценностных ориентаций;
- развитие интереса к родному и иностранному языкам, культуре, традициям и ценностям своей Родины и стран изучаемых языков;
- развитие ценностного отношения к взаимодействию с другими людьми;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям культуры стран изучаемого языка.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Основные целевые ориентиры воспитания ДООП «Fairy tale for kids» направлены на:
- формирование этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа и стран изучаемого языка;
- формирование деятельного ценностного отношения к родному и иностранному языкам, традициям своей страны и стран изучаемого языка;
- формирование традиционных духовно-нравственных ценностей народов России и стран изучаемого языка с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- формирование уважения к культурному наследию своей страны и стран изучаемого языка;
- пропаганду ценностей межкультурного обмена и уважения к разнообразию языков и культур
- ориентацию на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве слова.

3.2 Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

По методу воздействия основными формами воспитания в ДООП «Fairy tale for kids» являются:
- получение информации о культуре стран изучаемого языка: изучение литературы и обычаев стран изучаемого языка, как источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм

поведения (важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т.д.);
- практические занятия детей (работа в парах, группах, участие в дискуссиях) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива;
- участие в воспитательных мероприятиях коллектива/объединения, в которых проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи;
- итоговые мероприятия (выступления) - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

В воспитательной деятельности с обучающимися по ДООП «Fairy tale for kids» используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы стимулирования и поощрения (индивидуального и публичного); методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3 Условия осуществления воспитательного процесса, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по ДООП «Fairy tale for kids» (приложение 3) предусматривает не определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижении в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влиянии

воспитательных мероприятий в рамках реализации программы на коллектив обучающихся.

3.4 Календарный план воспитательной работы по ДООП «Fairy tale for kids»

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День Благодарения «Let's say thank you»	включение детей в культурное пространство англоязычных стран через изучение национальных особенностей праздника «День Благодарения», воспитание уважительного и заботливого отношение к членам своей семьи	20-30 ноября	https://vk.com/csgodpsh?from=search
2	Урок-путешествие «We're going on a bear hunt»	формирования у детей сферы интересов, развитие интереса к родному и иностранному языкам через знакомство с литературой стран изучаемого языка	январь-февраль	https://vk.com/csgodpsh?from=search
3	Фестиваль культур народов мира «Celebrate the difference!»	воспитание уважительного отношения ко всем культурам и людям любой национальности, пропаганда ценностей межкультурного обмена и уважения к разнообразию языков и культур	апрель	https://vk.com/csgodpsh?from=search
4	«My summer bucket list»	развитие умения планировать, сформировать у обучающихся потребность в постоянном поиске форм творческого самовыражения на основе полученных ценностных ориентаций	май	https://vk.com/csgodpsh?from=search

Раздел 4. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации:

Текущий контроль – инсценировка сказки.

Промежуточная аттестация – инсценировка сказки.

Текущий контроль, промежуточная аттестация

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Инсценировка сказки	Высокий	- ярко и убедительно отыгрывает роль своего персонажа, выражает эмоции; - отлично взаимодействует с другими участниками инсценировки, поддерживает общий темп и ритм; - выступление очень яркое и запоминающееся, демонстрирует отличное знание материала и хорошую подготовку
	Средний	- умеренно отыгрывает роль, выражает некоторые эмоции; - хорошо взаимодействует с другими участниками инсценировки; - выступление хорошее, демонстрирует хорошее знание материала и достаточную подготовку
	Низкий	- участвует в диалогах с помощью учителя, использует простые реплики; - затрудняется во взаимодействии с другими участниками инсценировки; - выступление удовлетворительное, демонстрирует базовое знание материала и слабую подготовку

Промежуточная аттестация

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Инсценировка сказки	Высокий	- ярко и убедительно отыгрывает роль своего персонажа, выражает эмоции; - отлично взаимодействует с другими участниками инсценировки, поддерживает общий темп и ритм; - выступление очень яркое и запоминающееся, демонстрирует отличное знание материала и хорошую подготовку
	Средний	- умеренно отыгрывает роль, выражает некоторые эмоции; - хорошо взаимодействует с другими участниками инсценировки; - выступление хорошее, демонстрирует хорошее знание материала и достаточную подготовку
	Низкий	- участвует в диалогах с помощью учителя, использует простые реплики; - затрудняется во взаимодействии с другими участниками инсценировки; - выступление удовлетворительное, демонстрирует базовое знание материала и слабую подготовку

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Fairy tale for kids» оцениваются по карте педагогического наблюдения (приложение 3).

Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Fairy tale for kids» оцениваются специально подобранным психологическим инструментарием (приложение 3).

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Fairy tale for kids»

5.1 Методические материалы

Форма обучения – очная.

Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Основными методами обучения на занятиях по программе «Английский язык для детей» являются: словесный, наглядный, практический; игровой.

Словесный метод предполагает огромные требования к речи не только учителя, но и учеников. Словесные методы обучения способствуют развитию мышления, речи и памяти у учащихся, также словесные методы являются более эмоциональными, экспрессивными и интересными, поэтому весь изложенный материал будет усваиваться учениками лучше. Использование словесных методов в процессе обучения позволяет в короткий период времени передать объемную информацию, решить поставленные перед учениками проблемы и задачи.

Под *наглядными методами обучения* понимаются такие методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения и предназначаются для наглядно-чувственного ознакомления учащихся с явлениями, процессами, объекта в их натуральном виде или в символьном изображении с помощью всевозможных рисунков, репродукций, схем и т.п. В современной школе широко используются с этой целью экранные технические средства.

Практические методы обучения основаны на практической деятельности учащихся. Этими методами формируют практические умения и навыки.

Игровой метод — это способ организации овладения специальными знаниями, умениями и навыками, развития двигательных качеств, основанный на включении в процесс обучения компонентов игровой деятельности (воображаемой игровой ситуации, сюжета, роли, действий с предметами, правил).

Формы организации учебных занятий:

Беседа – диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

Опрос-разминка – проводится в начале занятия и позволяет не только освежить в памяти пройденные темы, но и подготовить обучающихся к восприятию нового материала. Для разминки подбираются базовые вопросы, требующие лаконичных ответов. Проводится в быстром темпе. Важно! Не стоит фиксировать внимание на неправильных ответах. Разминка проводится в начале урока, а потому важно сохранять позитивный настрой. Для более успешного и эффективного опроса во время разминки можно использовать слайды или видеоряд.

Игра – как форма обучения и воспитания стимулирует мотивацию учения, влияет на развитие познавательного интереса и активацию познавательной деятельности, тем самым, формируя положительное отношение учащихся к математике, как к учебному предмету. Развитию познавательного интереса к учению способствует такая организация обучения, при которой ученик вовлекается в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, т.е. активной познавательной деятельности учащихся.

Тренинг – инновационная форма обучения; технология тренинга полностью охватывает потенциал обучающегося: уровень и объем его компетентности (социальной, эмоциональной и интеллектуальной), самостоятельность, способность принятия решений, взаимодействие и т.д. Тренинг, как и любое учебное занятие, имеет определенную цель: информирование и приобретение участниками тренинга новых способов действий; изменение взгляда на проблему и на процесс обучения, повышение способности обучающихся к положительному отношению к себе и жизни.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая, работа в парах, совместная партнёрская деятельность.

Педагогические технологии: технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

Список литературы

1. Астафьева, М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык: сб. сценариев праздников для детей 6-7 лет / Астафьева М.Д. - Москва: Мозаика-Синтез, 2006. - 67 с. - ISBN 5-86775-368-9. – Текст: непосредственный.

2. Козина, С.В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка/ С.В. Козна. – Текст: непосредственный//Управление ДОУ. – 2006. - №2 – С.105-109.

3. Алина, И.А. Обучение чтению транскрипции на начальном этапе овладения английским языком младшими школьниками // В сб. статей: Обучение иностранным языкам в школе и вузе / под ред. Колковой М.К., Рыбаковой Н.В., Трубициной О.И. – Санкт Петербург: Оракул, 1999. – 192 с.

4. Биболетова, М.З. Книга для учителя к интегрированному курсу «Look around»: [Изучение окружающего мира с развитием речи на родном и англ. яз.] / Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.; Моск. учеб. фирма «Рекорд». - Москва: ТОО «Валент», 1995. - 143 с. - ISBN 5-85677-085-4. - Текст: непосредственный.

5. Блудова, Т.П. Использование словозаменяющих знаков (жестов и символов) в обучении шестилетних детей английскому языку / Т.П. Блудова. – Текст: непосредственный // Новые направления в методике преподавания иностранных языков: Межвуз. сб. научных трудов. – Санкт-Петербург: Образование, 1992.- 155с. - ISBN 5-233-00053-9. - Текст: непосредственный.

6. Биболетова, М.З. Enjoy English: учеб. англ. яз. для нач. шк. / М.З. Биболетова, Н.Н. Добрынина, Е.А. Ленская. - Обнинск: Титул, 2006. – 143с. (Student's book). - ISBN 5-86866-272-5. - Текст: непосредственный.

7. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2015. - 363с. - (Classicus) (Классическая учебная книга). - ISBN 978-5-4468-1721-4. - Текст: непосредственный.

8. Зверховская, Е.В. Грамматика английского языка. Теория. Практика: Учеб. Пособие / Е.В. Зверховская, Е.Ф. Косиченко. - 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2014. - 304 с. – ISBN 978-5-9775-3303-4. - Текст: непосредственный.

9. Паон М. Давайте поиграем! Игры со словами на английском языке для всех = Playing with words in english for everybody / М. Паон, Грет К. - Санкт-Петербург: КАРО, 2007. - 158 с. - ISBN 5-89815-214-8. – Текст: непосредственный.

10. Гальскова, Н.Д. Контроль на уроках английского языка в младших классах / Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко. – Текст: непосредственный//Иностранный язык в школе. – 2004. - №1. - С. 53.

11. Леонтьев, А.А. Раннее обучение детей языкам: что нас всех объединяет?/ А.А. Леонтьев. – Текст: непосредственный//Русский язык за рубежом. - 2005.-№4.-С. 51.

12. Примерные программы начального общего образования: в 2 ч. Ч. 1: - Москва: Просвещение, 2008. - 317 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-019056-5. – Текст: непосредственный.

13. Фурсенко, С.В. Веселый алфавит английского языка / С.В. Фурсенко. - Москва: Творческий центр «Сфера», 2000. - 24с. - ISBN 5-89144-111-X. - Текст: непосредственный.

14. Брук, Лэсли Л. История о трех поросятах / Л. Лэсли Брук. – Лондон: Фредерик Уорн, 2012. – 56 с. - ISBN 0-9849-3235-6. – Текст: непосредственный.

15. Кэли, Ли М. Златовласка и три медведя / М.Ли Коули. – Нью-Йорк: G.P. Putnam's Sons, 2021. – 32 с. - ISBN 9-7816-2395-344-7. – Текст: непосредственный.

16. Хукер, Р. Рыжая курочка / Р. Хукер. – Нью-Йорк: Checkerboard Press, 2009. – 32 с. – ISBN 978-5-81-127815-2. – Текст: непосредственный.

17. Ормерод, Дж. Пряничный человечек / Дж. Ормерод. – Лондон: Walker Books, 2009. – 32 с. - ISBN 978-1474-9695-98. – Текст: непосредственный.

18. Саутгейт, В. История Красной Шапочки / В. Саутгейт. – Лафборо: Ladybird, 2006. – 52 с. - ISBN 1-8442-2297-7. – Текст: непосредственный.

19. Стил, Ф. А. Английские волшебные сказки / Ф. А. Стил. – Лондон : Macmillan, 2016. – 208 с. - ISBN 9-7819-0962-146-6. – Текст: непосредственный.

5.2 Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I. Печатные пособия		
1.	плакаты алфавит, тематические постеры (праздники)	6
II. Технические средства обучения		
1.	экран настенный	1
2.	мультимедиа проектор	1
3.	персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
4.	принтер лазерный	1
5.	устройства вывода/ вывода звуковой информации – колонки	1
III. Информационно-коммуникационные средства *(программные средства)*		
1.	операционная система	Windows 8
2.	антивирусная программа	Dr.Web
3.	пакет Microsoft Office	Word, Power Point, Publisher, Excel
IV. Мебель		
1.	стол (для учащихся)	20
2.	стулья (для учащихся)	20
3.	компьютерный стол (для учителя)	1
4.	стул (для учителя)	1
5.	аудиторная доска (меловая)	1
6.	шкафы учительские	2

Приложение 1

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Fairy tale for kids» на 2026/2027 учебный год

Утверждаю: Директор МАУДО "ДПШ"
_____ Ю.В. Смирнова
1 сентября 2026 г.

Первый заместитель директора _____
А.А. Завьялов
1 сентября 2026 г.

Календарный учебный график

Центр социально-гуманитарного образования на 2026-2027 год

	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
название программы, группа	31 августа-6 сентября	7-13 сентября	14-20 сентября	21-27 сентября	28 сентября -4 октября	5-11 октября	12-18 октября	19-25 октября	26 октября-1 ноября	2-8 ноября	9-15 ноября	16-22 ноября	23-29 ноября	30 ноября-6 декабря	7-13 декабря	14-20 декабря	21-27 декабря	28 декабря-3 января	4-10 января	11-17 января	18-24 января	25-31 января	1-7 февраля	8-14 февраля	15-21 февраля	22-28 февраля	1-7 марта	8-14 марта	15-21 марта	22-28 марта	29 марта-4 апреля	5-11 апреля	12-18 апреля	19-25 апреля	26 апреля-2 мая	3-9 мая	10-16 мая	17-23 мая	24-30 мая	31 мая-6 июня	7-13 июня	14-20 июня	21-27 июня	28 июня-4 июля	5-11 июля	12-18 июля	19-25 июля	26 июля-1 августа	2-8 августа	9-15 августа	16-22 августа	23-29 августа
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
полугодие	первое полугодие 01.09.2026 - 31.12.2026																		второе полугодие 01.01.2027 -31.05.2027																																					
1(№1) "Fairy tale for kids"	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2/т	2	2	2	2	в	2	2	2/т	2	2	2	2/т	2	2	2	2	2/т	2	2	2	2	2	2	2/п														

т- текущий контроль
п-промежуточная аттестация
в-выходные праздничные дни

Приложение 2

Карточка ДОП для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»

Модуль «Easy to start»

Наименование	**Содержание**
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	«Fairy tale for kids»
краткое название ДООП/модуля	«Fairy tale for kids»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	В процессе обучения по программе «Fairy tale for kids» обучающиеся знакомятся с английским языком через сказки, развивают базовые навыки аудирования, говорения, чтения и письма, а также повышают интерес к изучению английского языка благодаря большому объему самых разнообразных упражнений, гарантирующих усвоение всего учебного материала.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Раздел 1. Вводные уроки: Привет! Добро пожаловать! 1.1 Мой Дворец 1.2 Имена. Приветствия и прощания 1.3 Как тебя зовут? 1.4 Буквы и звуки: Aa, Bb. 1.5 Числа 1 и 2 Раздел 2. Сказка «Пряничный человечек» 2.1 Знакомство со сказкой «Пряничный человечек» 2.2 Цвета 2.3 Вопрос «Какого цвета?» 2.4 Числа 3 и 4 2.5 Буквы и звуки: Cc, Dd, Ee 2.6 Числа 5 и 6 2.7 Буквы и звуки: Ff, Gg 2.8 Числа 7 и 8 2.9 Чтение сказки «Пряничный человечек» по частям 2.10 Буквы и звуки: Hh. Текущий контроль Раздел 3. Сказка «Златовласка и три медведя» 3.1 Знакомство со сказкой «Златовласка и три медведя». Семья 3.2 Буквы и звуки: Ii иJj 3.3 Числа 9 и 10 3.4 Буквы и звуки: Kk и Ll 3.5 Буквы и звуки: Mm, Nn 3.6 Чтение сказки «Златовласка и три медведя» по частям 3.7 Числа 11 и 12. Текущий контроль Раздел 4. Сказка «Маленькая рыжая курочка» 4.1 Знакомство со сказкой «Маленькая рыжая курочка» 4.2 Буквы и звуки: Oo, Pp. Домашние животные 4.3 Числа 13 и 14. Чтение сказки «Маленькая рыжая курочка» 4.4 Буквы и звуки: Qq, Rr. Текущий контроль Раздел 5. Сказка «Три поросёнка»
	5.1 Знакомство со сказкой «Три поросёнка» 5.2 Буквы и звуки: Ss, Tt 5.3 Числа 15 и 16 5.4 Профессии в английских сказках 5.5 Чтение сказки «Три поросёнка». Текущий контроль Раздел 6. Сказка «Красная шапочка» 6.1 Знакомство со сказкой «Красная шапочка» 6.2 Буквы и звуки: Uu и Vv 6.3 Числа 17 и 18 6.4 Буквы и звуки: Ww, Xx 6.5 Одежда, еда, действия 6.6 Буквы и звуки: Yy, Zz 6.7 Числа 19 и 20 6.8 Чтение сказки «Красная шапочка». Итоговое занятие
ключевые слова для поиска программы	английский язык
цель и задачи	Сформировать элементарные навыки общения, чтения и письма с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся посредством изучения английского языка через сказки.
результат	У детей сформированы лексико-грамматические навыки в рамках тем образовательного модуля, которые отрабатываются в четырех видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо), развит интерес к англоязычной культуре.
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием, дидактические материалы.
требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	6,5-8
число учащихся в группе	15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	37 недель
общее количество и количество часов в неделю	74/2

Приложение 3

Контрольно-измерительные материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский язык для детей»

Текущий контроль

Инсценировка сказки «Пряничный человечек»

Герои:

- Пряничный человечек (The Gingerbread Man)
- Старушка (Old Woman)
- Котик (Kitty)
- Петушок (Chicken)
- Лисица (Fox)

Роли и тексты:

Старушка:

Hello, children! Let's bake a cake! (Привет, дети! Давайте испечём пирожок!)

Дети (все хором):

Yes, let's make some cookies! (Да, давайте сделаем печеньки!)

Старушка:

Look what I've baked! A cute little gingerbread man! (Посмотрите, что я испекла! Миловидный пряничек!)

Пряничный человечек:

Run, run as fast as you can, You can't catch me, I'm the gingerbread man! (Бегу бегу быстро-как-могу, Ты меня не поймаешь, я пряничный человек!)

Котик:

Meow-meow! Little gingerbread man, where do you go? (Мяу-Мяу! Маленький пряничек, куда идешь?)

Пряничный человечек:

Run, run as fast as you can, You can't catch me, I'm the gingerbread man! (Бегу бегу быстро-как-могу, Ты меня не поймёшь, я пряничный человек!)

Петушок:

Cock-a-doodle-doo! Little gingerbread man, don't leave us too! (Петух кукареку! Прячичный человек, не уходи от нас тоже!)

Пряничный человечек:

Run, run as fast as you can, You can't catch me, I'm the gingerbread man! (Бегу бегу быстро-как-могу, Ты меня не поймёшь, я пряничный человек!)

Лисица:

Little gingerbread man, come sit with me by the stream! (Маленький пряничек, садись рядом со мной у реки!)

Пряничный человечек:

Okay, if you promise not to eat me! (Хорошо, если обещаешь меня не съесть!)

Лисица:

Hurry up, hop onto my tail! (Быстро прыгай ко мне на хвост!)

Пряничный человечек:

Yay, I'll ride your tail across the water! (Ура, поеду на твоем хвостике через воду!)

Лисица:

Oh no, the water is deep, better climb onto my head! (О нет, вода глубокая, лучше залезь мне на голову!)

Пряничный человечек:

Alright, I'll climb onto your head… (Ну ладно, залезу тебе на голову...)

Лисица:

Oops! Trick-trick-trick! Crunch-crunch-crunch! (Ой-ой-ой! Хитрость-хитрость-хитрость! Хрум-хрум-хрум!)

Все герои:

Bye-bye, little gingerbread man! (До свидания, маленький пряничек!)

Инсценировка сказки «Златовласка и три медведя»

Персонажи:

- Goldilocks (девочка Златовласка)
- Papa Bear (папа-медведь)
- Mama Bear (мама-медведица)
- Baby Bear (малыш Мишутка)
- Narrator (рассказчик)

Декорации и реквизит:

- Домик медвежьей семьи (карточный или нарисованный домик)
- Три стола с чашками, мисками и ложками разных размеров
- Три стула разных размеров
- Три кроватки разных размеров
- Лесная дорожка (из цветной ленты или краски на полу)

Сюжет:

Начало:

Narrator: Once upon a time, there was a girl named Goldilocks. One day she went into the woods...

Goldilocks: Look! There is a nice house over there! I'll knock on the door.

(Стучится в дверь домика.)

Goldilocks: Knock-knock! Is anybody home?

(Открывает дверь и заглядывает внутрь.)

Goldilocks: Nobody's here! Let's take a peek inside.

Первая сцена: Стулья

Goldilocks: Here are three chairs! Let's see which one fits best.

(Сначала садится на большой стул Папы Медведя.)

Goldilocks: This chair is too big! Maybe another one...

(Садится на второй стул Мамы Медведицы.)

Goldilocks: Too soft! Let's try the last one...

(Садится на третий маленький стул Мишутки и ломает его.)
Goldilocks: Oops! I broke the chair!

Вторая сцена: Кашка
Goldilocks: Mmm... What's that smell? Let's taste their porridge!
(Сначала пробует большую порцию папиного супа.)
Goldilocks: Yuck! It's too hot! Next bowl please...
(Пробы средней порции маминой еды.)
Goldilocks: Ugh! It's cold! Let's check the smallest pot...
(Довольна маленькой порцией Мишутки.)
Goldilocks: Ah, that's just right!

Третья сцена: Сон
Goldilocks: Time for a nap! Which bed should I choose?
(Сначала ложится на большое ложе Папы Медведя.)
Goldilocks: Hard like a rock! Not good enough...
(Проверяет среднее ложе Мамы Медведицы.)
Goldilocks: Soft like feathers! No way...
(Ложится на третье маленькое ложе Мишутки и засыпает.)
Goldilocks: Zzzz... Comfortable at last!

Финальная сцена: Возвращение медведей
Papa Bear: Who sat in my chair?!
Mama Bear: Who ate my porridge?!
Baby Bear: And who slept in MY bed?!
(Медведи замечают девочку и осторожно подходят ближе.)
Goldilocks wakes up suddenly and sees bears approaching her. She screams and runs out of the house!

Заключение:
Narrator: So ends the tale of Goldilocks and the Three Bears. Remember kids, never enter someone else's house without permission!

Инсценировка сказки «Маленькая рыжая курочка»

Персонажи:
- Курочка (Red Hen)
- Кошка (Cat)
- Собака (Dog)
- Поросёнок (Pig)
- Повествователь (Narrator)

Реквизиты и декорации:
- Яркий красный головной убор или шапочку-курочки

- Симпатичные маски животных (собаки, кошки, поросенка)
- Картонные макеты зерновых колосьев, хлебного каравая
- Деревянные инструменты: грабли, лопата, корзинки

История:
Часть первая: Сбор зерна
Narrator: One sunny morning, Little Red Hen found some seeds...
Курочка: Found these lovely grains! Need help planting them.
(Обращается к животным.)
Курочка: Cat, would you help plant the seeds?
Кошка: Sorry, busy playing ball all day long!
Собаке: Doggy, could you assist with digging holes?
Собака: Busy chasing my own tail again!
Поросенку: Piggy, care to join in harvesting?
Поросенок: Just want to roll in mud, thanks anyway!

Часть вторая: Изготовление хлеба
Narrator: After hard work, grain grew taller than ever before!
Курочка: Harvested wheat, need help grinding flour now.
(Опять обращается к друзьям.)
Курочке: Cat, help mill the flour?
Кошка: Playing hide-and-seek, sorry dear hen!
Собаке: How about helping me, doggie?
Собака: Sniffing something interesting nearby!
Поросенку: Will you lend a hand, piglet?
Поросенок: Mud baths are more important today!

Часть третья: Печёный хлеб
Narrator: Finally, bread dough was ready!
Курочка: Gotta knead dough and bake bread alone...
(Готовит тесто самостоятельно и выпекает вкусный хлеб.)
Курочка: All done! Would anyone like a slice?
Животные: Sure, we'll have some!
Курочка: Only those who helped may share my treat!
(Живые животные смущенно молчат.)
Курочка: Guess I'll enjoy it myself after all!

Заключение:
Narrator: Moral of the story: Work brings rewards only when shared fairly!

Инсценировка сказки «Три поросёнка»

Участники:
- Первый поросёнок (First Pig)
- Второй поросёнок (Second Pig)
- Третий поросёнок (Third Pig)
- Волк (Big Bad Wolf)
- Рассказчик (Narrator)

Необходимый реквизит:
- Игрушечные шляпы или шапочки поросят и волка
- Строительные материалы (бумага, солома, палочки, кирпичи)
- Микрофоны/рожки для усиления голоса (опционально)

Сюжет:
Начало истории:
Narrator: Once upon a time, there were three little pigs living happily in the forest...
Первый поросёнок: I will build my house from straw! It'll be quick and easy!
Второй поросёнок: Hmmm... maybe sticks will be stronger?
Третий поросёнок: For sure bricks are safest choice!

Появляется злой волк:
Волк: Ho ho ho! Smell delicious pork chops cooking here somewhere...
Волк подходит к первому дому:
Волк: Little pig, little pig, let me in!
Первый поросёнок: Not by the hair of my chinny-chin-chin!
Волк дует на соломенный домик:
Волк: Ha-ha! Your house blew down easily!
(Первый поросёнок бежит к второму поросёнку.)

Волк приходит ко второму дому:
Волк: Second little pig, open the door or I'll blow it away!
Второй поросёнок: Never gonna happen, mister wolfie!
Волк пытается сдуть домик из веточек:
Волк: Whew-whew! House gone again! Quickly running to third pig...
(Оба поросёнка прячутся в третьем доме.)

Последний бой с волком:
Волк кричит третьему поросёнку:
Волк: Third little pig, you're next on my menu!
Третий поросёнок: Can't scare me off! Bricks keep me safe!
Волк тяжело дышит и дует изо всех сил:
Волк: Fff-fufff! Still standing strong...
(Поросята смеются над волком.)
Три поросёнка: Hurray! We won against Big Bad Wolf!

Итог:

Narrator: Smart choices lead to safety and happiness!

Промежуточная аттестация

Инсценировка сказки «Красная шапочка»

Персонажи:
- Красная Шапочка (Little Red Riding Hood)
- Бабушка (Grandmother)
- Волк (Wolf)
- Охотник (Hunter)
- Повествователь (Narrator)

Необходимый реквизит:
- Красный капюшончик (красная шапочка)
- Платьице Красной Шапочки
- Цветочный венок или букет цветов
- Корзиночка с угощениями
- Маски или игрушечный нос для волка
- Полоска леса (цветные листы картона или ткань)

Сюжет:
Начало:
Narrator: In a small village lived Little Red Riding Hood...
Красная Шапочка: Grandma needs medicine and food! Off I go through the forest...
(Выходит в лес с корзинкой.)

Встреча с волком:
Волк: Good morning, sweet child! Going somewhere special?
Красная Шапочка: Hello Mr. Wolf! Visiting grandma far away...
Волк: Take this path instead—it leads quicker to her place!
(Волк уходит коротким путём, опережая Красную Шапочку.)

Визит к бабушке:
Волк переоделся в бабушку:
Волк: Come closer, darling, tell me how you feel...
Красная Шапочка удивлённо смотрит:
Красная Шапочка: Wow! Grandma, why such big ears you got?
Волк: Better hear you clearly, dearest one!
Красная Шапочка: Strange eyes too... They seem quite large!
Волк: Brighter vision helps spot things near!
Красная Шапочка: Last question—your teeth look scary sharp!
Волк рычит:
Волк: Those are meant to EAT YOU UP!
(Пытается схватить Красную Шапочку, но тут появляется охотник.)

Спасение бабушки и Красной Шапочки:
Охотник: Stop immediately, nasty beast!
(Разрубает живот волка, освобождает бабушку и Красную Шапочку.)
Бабушка: Thank goodness you're both alright!
Охотник: Be careful walking alone in forests!

Итог:
Narrator: Always listen to adults' advice when traveling unknown paths!

Карта педагогического наблюдения
достижения метапредметных результатов освоения программы

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценки					
		Развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения			Развитие навыков поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности.		
		развита коммуникативная компетенция, включающая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли	владеет различными средствами коммуникации	умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом	способен использовать в работе знаковые и символические средства для моделирования изучаемых процессов и объектов	способен проводить логические операции анализа, сравнения, классификации.	умеет выполнять комплексные, разноуровневые, многозадачные задания.

+ 1 – владеет в совершенстве
0 – средний уровень
- 1 – не владеет

Анкета определения сформированности знаниевого компонента личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы

Ценностное основание/ориентир: Культура

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Культура – это набор правил, которые предписывают человеку определённое поведение с присущими ему переживаниями и мыслями.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
2	Культура – это общая характерная особенность людей, которые живут в пределах одной страны или отдельного её региона.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
3	Культурные ценности — это незаменимые материальные и нематериальные предметы и произведения культуры, имеющие художественную и материальную ценность, значимость.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
4	Через культуру осуществляется связь между поколениями и совершенствуется развитие общества.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно

10 – 16 баллов – показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как представитель моего социального окружения

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Общение для человека - это главное условие его психического и социального становления.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
2	Коммуникация – это конструктивный процесс взаимодействия между людьми или их группами с целью передачи информации либо обмена сведениями.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
3	Дружба – это искренние, бескорыстные взаимоотношения, построенные на доверии и взаимном уважении.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
4	Командная работа — это огромная возможность для личностного и профессионального роста всех членов команды.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно

10 – 16 баллов – показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как личность с отличительными взглядами, религией, внешностью

1	Толерантность — это терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
2	Уважение – это способность видеть человека таким, каков он есть, осознавать его уникальную индивидуальность	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
3	Уважение - это такое отношение к человеку, когда мы ценим кого-то, не смотря на его недостатки.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
4	Человечество многообразно. Множество наций, национальностей, народностей населяют планету Земля.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно

10 – 16 баллов – показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован