Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО:
Экспертным советом
МАУДО «ДПШ»
Протокол № 2 от 10.04.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
_____ Ю.В. Смирнова
Приказ МАУДО «ДПШ»
№ 225-09 от 13.04.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа туризма»

Направленность программы: туристско-краеведческая
Возраст учащихся: 13-17 лет
Срок реализации: 3 недели
Количество часов по программе: 64 часа
Дата разработки программы: 2026 г.

Авторы - составители:
Тохиров Валиджон Косымджонович,
педагог дополнительного образования
Искакова Амина Габидулловна,
педагог дополнительного образования

Челябинск, 2026г.

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка.	3
Раздел 2. Содержание программы.	9
2.1.Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Теоретические основы походного туризма»	9
2.2.Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Теоретические основы походного туризма»	11
2.1.Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Практическая подготовка туриста»	
2.2.Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Практическая подготовка туриста»	
Раздел 3. Воспитательная деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа туризма»	18
3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	18
3.2. Формы и методы воспитания	18
3.3. Условия воспитания, анализ результатов (анкета)	19
3.4. Календарный план воспитательной работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа туризма»	20
Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы.	21
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации Программы.	23
Приложения к Программе.	
Приложение 1 Календарный учебный график	30
Приложение 2 Контрольно-измерительные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	31
приложение 3 Карта наблюдений на основе предполагаемых результатов освоения программы	35
Приложение 4 Карточка ДООП/модулей для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»	36

Раздел 1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа туризма» и учебно-методические материалы разработаны на основе следующих нормативных правовых документов.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2023) (далее – ФЗ).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.04.2023).
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 17 августа2024года №2233-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3).
7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 08.12.2023).
8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).

12. Приказ Минобрнауки России №882, Минпросвещения России №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») (ред. от 22.02.2023).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобранауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015).

16. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.01.2024).

17. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

Направленность Программы: туристско-краеведческая.

Уровень освоения Программы - базовый

Актуальность Программы.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности определяет совершенствование деятельности по организации экскурсий и экспедиций для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной и научно-образовательной тематике.

В Концепции развития дополнительного образования детей говорится:

«Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков…».

Туризм и основы походной деятельности являются важным

направлением дополнительного образования, способствующим формированию практических жизненных навыков, физическому развитию и укреплению здоровья обучающихся. Освоение основ ориентирования, выживания в природной среде и оказания первой медицинской помощи помогает детям и подросткам лучше понимать окружающий мир, учит действовать в нестандартных и экстремальных ситуациях, развивает ответственность, самостоятельность и умение работать в команде. Каждый человек может оказаться в условиях, требующих базовых навыков выживания и самопомощи, поэтому данные знания имеют не только образовательную, но и жизненно важную ценность.

В настоящее время возрастает интерес к активным видам отдыха и туризму, что связано с потребностью общества в физически развитых, устойчивых к стрессу и готовых к различным жизненным ситуациям людях. Программы туристской направленности способствуют привлечению обучающихся к здоровому образу жизни, формируют навыки безопасного поведения в природной среде и развивают познавательную активность.

Актуальность настоящей программы заключается в том, что она позволяет средствами дополнительного образования компенсировать недостаток практико-ориентированных знаний и умений, необходимых для безопасного пребывания в природной среде. Программа учитывает современные требования к образованию, направлена на формирование у обучающихся навыков ориентирования на местности, выживания в экстремальных условиях и оказания первой медицинской помощи, а также способствует их всестороннему развитию.

Воспитательный потенциал Программы

Одним из способов познания окружающей является детско-юношеский туризм, который призван «обеспечить удовлетворение потребностей детей и юношества в физическом и нравственном развитии личности, знании истории, культуры, природы края». Это эффективное средство воспитания, обучения, оздоровления, профессиональной ориентации, социальной адаптации учащихся, утверждение здорового образа жизни, эффективной системы непрерывного образования и развития личности.

Воспитательный потенциал программы «Школа туризма» заключается в создании условий для всестороннего развития личности обучающихся через включение их в практическую туристскую деятельность, коллективное взаимодействие и освоение навыков безопасного поведения в природной среде.

Реализация программы способствует формированию у обучающихся:

- ответственности за собственные действия и безопасность окружающих;
- дисциплинированности, самостоятельности и организованности;
- уважительного отношения к природе и окружающему миру;
- навыков взаимопомощи, сотрудничества и командной работы;

– устойчивости к стрессовым ситуациям и способности принимать решения в нестандартных условиях;

– культуры здорового и активного образа жизни.

Особое воспитательное значение имеют практические занятия, походы и соревнования, в ходе которых обучающиеся учатся преодолевать трудности, распределять обязанности, взаимодействовать в коллективе и нести ответственность за общий результат.

Программа способствует развитию патриотических чувств через знакомство с природными, историческими и культурными особенностями родного края, формирует бережное отношение к природному наследию и экологическую культуру.

В процессе освоения программы создаются условия для формирования лидерских качеств, коммуникативных навыков и социальной активности обучающихся, что способствует их успешной социализации и личностному развитию.

Программа направлена на личностное развитие учащихся, создание условий для участия в мероприятиях, формирование дружеских отношений в группе, проявление уважения к окружающим людям, самостоятельности.

В содержание программы «Школа туризма», включены следующие темы: «Мой Дворец» - 1 час, «Мой выбор» - 1 час. Обучающиеся имеют возможность участия в традиционных воспитательных мероприятиях Дворца.

Новизна программы состоит в том, что она объединяет несколько практико-ориентированных направлений: основы походного туризма, ориентирование на местности, выживание в экстремальных условиях и оказание первой медицинской помощи.

В условиях современной городской среды дети и подростки ограничены в возможностях получения реального опыта взаимодействия с природой и действий в нестандартных ситуациях. Программа предусматривает практические занятия и выезды в природную среду, что позволяет сформировать у обучающихся жизненно важные навыки безопасного поведения вне города. Таким образом, овладение туристскими навыками становится не только средством активного отдыха, но и необходимой составляющей подготовки к возможным жизненным ситуациям.

Отличительная особенность программы

Отличительная особенность программы заключается в ее модульной структуре и практико-ориентированном характере обучения. Программа состоит из двух взаимосвязанных модулей:

Модуль 1 «Теоретические основы походного туризма» (основы туризма, снаряжение, ориентирование, походный быт, краеведение, история туризма);

Модуль 2 «Практическая подготовка туриста»

(ориентирование на местности, организация лагеря, техника движения, основы выживания и оказание первой помощи).

Такое построение обеспечивает последовательный переход от освоения базовых знаний к их применению в реальных условиях.

Особенностью программы является то, что 48 часов учебного времени реализуются в условиях похода и выездной практики в природной среде. Это позволяет обучающимся не только закрепить полученные знания, но и приобрести реальный опыт ориентирования на местности, организации лагеря, безопасного поведения в природной среде, действий в экстремальных ситуациях и оказания первой помощи.

Текущий контроль осуществляется в форме опросов и викторин, что позволяет отслеживать уровень усвоения теоретического материала и поддерживать познавательную активность обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в форме соревнований по туристским навыкам, в ходе которых обучающиеся демонстрируют совокупность приобретённых знаний, умений и навыков ориентирования в условиях, максимально приближенных к реальным.

Программа сочетает физическое развитие с формированием прикладных жизненно важных навыков. В процессе обучения решаются задачи интеллектуального и физического развития обучающихся, раскрывается их практический и волевой потенциал. Особое внимание уделяется формированию умений действовать в экстремальных ситуациях, ориентироваться на местности, оказывать первую помощь и обеспечивать безопасность в походных условиях.

Обучающиеся объединяются в единый коллектив туристского объединения, где формируются навыки командной работы, взаимопомощи, дисциплины и ответственности.

Программа также способствует формированию представлений о профессиях, связанных с туризмом и безопасностью жизнедеятельности: спасатель, инструктор по туризму, сотрудник служб чрезвычайных ситуаций, медицинский работник.

Адресат программы – дети с 13-17 лет.

Подростковый возраст — это период бурного роста и развития организма. Наряду с увеличением роста подростка происходит и рост мышечной силы. Рост силы и выносливости создает условия для включения подростка в трудовую деятельность. В этом возрасте довольно быстро усваиваются и совершенствуются сложные движения, особенно эффективно обучение и самообучение трудовым и спортивным движениям. Подростковый возраст — это период больших возможностей, резкого подъема физических и духовных сил, интенсивного роста жизнедеятельности организма.

Развитие мышления у детей 13-18 лет связано с развитием творческих способностей. В этот период у школьников окончательно сформировывается познавательная сфера. Наблюдение становится целенаправленным и

систематизированным. Ребята способны анализировать и обобщать материал, выдвигать гипотезы и проверять их, строить умозаключения. Многие из них становятся способными критически мыслить, находить и ставить проблемы, аргументировать и доказывать свою точку зрения.

Развитие мышления тесно связано с развитием творческих способностей, предполагающих не просто усвоение информации, но и проявление «интеллектуальной инициативы», оригинальности, нестандартности в постановке и решении различных проблем. Умственное развитие школьника заключается не столько в накоплении знаний, сколько в формировании индивидуального стиля умственной деятельности. У старших подростков происходит переход к постановке проблем другого уровня – преобразование мира и самого себя.

Разновозрастность не является помехой в выполнении программы, а наоборот подстегивает к поиску новых решений.

Программа может быть реализована для детей с ОВЗ при отсутствии медицинских противопоказаний и создании условий для осуществления образовательной деятельности обучающихся.

Цель программы: формирование у обучающихся практических навыков безопасного поведения в природной среде через освоение основ походного туризма, ориентирования, выживания в экстремальных условиях и оказания первой помощи.

Задачи:

личностные:

- формирование ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих;
- формирование положительного отношения к людям, природе и окружающему миру, способности к бесконфликтному взаимодействию в коллективе;
- воспитание бережного отношения к природе, понимания её ценности, многообразия и хрупкости;
- развитие волевых качеств: ответственности, дисциплины, самостоятельности.

метапредметные:

- развитие навыков поиска, анализа и применения информации в практической деятельности;
- формирование умений принимать решения в нестандартных и экстремальных ситуациях;
- развитие навыков командной работы, распределения ролей и ответственности за общий результат;
- развитие способности к планированию деятельности (подготовка к походу, выбор маршрута, организация лагеря).

предметные:

- освоение базовых навыков походного туризма и их применение на практике;

- формирование умений ориентироваться на местности с использованием карты и компаса;
- освоение основ выживания в природной среде;
- формирование навыков оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях;
- овладение навыками организации туристского быта и безопасного поведения в походе.

Планируемые образовательные результаты по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа туризма»:

личностные:

- сформировано ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих;
- сформировано положительное отношение к людям и природе, способность к бесконфликтному взаимодействию в коллективе;
- сформированы ценностные ориентации, понимание значимости бережного отношения к окружающей среде;
- развиты волевые качества: ответственность, дисциплина, самостоятельность.

метапредметные:

- развиты навыки поиска, анализа и применения информации в практической деятельности;
- сформированы умения принимать решения в нестандартных ситуациях;
- развиты навыки конструктивного взаимодействия в коллективе, распределения обязанностей и ответственности;
- сформированы навыки планирования и организации деятельности.

предметные:

- освоены базовые навыки участия в туристских походах и их практическое применение;
- сформированы умения ориентироваться на местности с использованием карты и компаса;
- освоены основы выживания в природной среде;
- сформированы навыки оказания первой помощи;
- освоены навыки организации лагеря и ведения походного быта.

Основные принципы обучения: доступность, преемственность, индивидуальность.

Объем, структура, содержание, формы и методы обучения определены в соответствии с возрастными, физиологическими и психологическими особенностям обучающихся.

Оптимальное количество обучающихся в группе – 12-15 человек.

Срок освоения программы. Срок реализации программы – 3 недели.

Объем программы: 64 часа.

Модуль «Теоретические основы походного туризма» - 32 часа.

Модуль «Практическая подготовка туриста» - 32 часа.

Форма обучения – очная, возможно использование дистанционных образовательных технологий.

Формы контроля – викторина /опрос/, соревнования.

Виды занятий – лекции, беседы, наблюдения, тренировки, практические занятия, экспедиции, экскурсии, встречи с интересными людьми.

Режим занятий. Каждый модуль состоит из двух частей:

1) Реализация на базе МАУДО «ДПШ» с 29.06.2026г по 12.07.2026г. по четыре академических часа с перерывом 10-15 минут;

Всего 16 часов (каждый модуль по 8 часов).

2) Реализация в условиях выезда (Челябинская область, Чесменский район, учебно-полевой комплекс «Звездный») с 13.07.2026г. по 18.07.2026г. ежедневно по восемь академических часов с перерывом 10-15 минут.

Всего 64 часов (каждый модуль по 32 часа).

В каждом модуле реализуются теоретические и практические занятия.

Раздел 2. Содержание программы

Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа туризма»

Модуль «*Теоретические основы походного туризма*»

Предмет: туризм

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
Раздел 1	**Введение**	**4**	**4**	-	
1.1.	Введение в туризм. Инструктаж ТБ	2	2	-	
1.2.	Мой Дворец. Знакомство с традициями МАУДО «ДПШ»	1	1	-	
1.3.	Мой выбор. Профессии храбрых	1	1	-	
Раздел 2	**Снаряжение туриста**	**4**	**4**	**2**	
2.1.	Классификация снаряжения (личное/групповое)	2	1	1	
2.2.	Рюкзаки: виды, объём, конструкция	2	1	1	
Раздел 3	**Ориентирование**	**4**	**2**	**2**	Опрос
3.1	Топографическая карта и условные знаки	2	1	1	
3.2	Масштаб, азимут	2	1	1	
Раздел 4	**Походный быт**	**10**	**8**	**2**	
4.1	Питание в походе	4	4	-	
4.2	Правила разведения костра	4	2	2	
4.3	Гигиена в походных условиях	2	2	-	
Раздел 5	**Россия – территория гостеприимства**	**6**	**8**	-	
5.1	История туризма. Классификация туризма. Туристские ресурсы.	2	2	-	
5.2	Климат и природные зоны Челябинской области	2	2	-	
5.3	Туристские возможности Челябинской области	2	2	-	
Раздел 6.	**Итоговое занятие. Промежуточная аттестация**	**4**	-	4	
6.1	Соревнование: викторина по теоритическому курсу	4	-	4	Соревнование: викторина по теоритическому курсу
	Итого	**32**	22	10	

Содержание модуля

«Теоретические основы походного туризма»

Раздел 1 Введение (4 часа)

Тема 1.1 Введение в туризм. Инструктаж ТБ

Теория (2 часа): Правила техники безопасности. Планирование работы. Планирование, основные принципы планирования. Знакомство с основными блоками программы. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 1.2. Мой Дворец.

Теория (1 час): Знакомство с традициями МАУДО «ДПШ». Беседа о Дворце и его традициях.

Тема 1.3. Мой выбор. Профессии храбрых

Теория (1 час): Беседа о профессиях, связанных с туризмом и безопасностью жизнедеятельности: спасатель, инструктор по туризму, сотрудник служб чрезвычайных ситуаций, медицинский работник.

Раздел 2 Снаряжение туриста (4 часа)

Тема 2.1. Классификация снаряжения (личное/групповое)

Теория (1 час): Понятие туристского снаряжения. Классификация: личное, групповое, специальное. Требования к снаряжению: надежность, легкость,

функциональность. Назначение основных элементов снаряжения (палатка, спальник, коврик, посуда, веревки).
Практика (1 час): Работа с образцами снаряжения. Определение назначения предметов. Сбор личного комплекта туриста.
Тема 2.2. Рюкзаки: виды, объём, конструкция
Теория (1 час): Виды рюкзаков (штурмовой, походный, экспедиционный). Конструкция рюкзака. Объём и подбор рюкзака в зависимости от вида похода. Требования к туристской одежде и обуви. Принципы многослойности одежды.
Практика (1 час): Практическая укладка рюкзака. Распределение веса. Подбор экипировки под заданные условия похода.

Раздел 3 Ориентирование (4 часа)
Тема 3.1 Топографическая карта и условные знаки
Теория (1 час): Понятие топографической карты. Масштаб карты. Условные знаки. Определение объектов местности по карте. Основные элементы ориентирования.
Практика (1 час): Работа с картами и описаниями местности. Составление краткого описания природного объекта.
Тема 3.2 Масштаб, азимут
Теория (1 час): Понятие масштаба. Измерение расстояний по карте. Азимут как способ определения направления. Использование компаса. Основы работы с азимутом.
Практика (1 час): Работа с компасом

Раздел 4 Походный быт (10 часов)
Тема 4.1 Питание в походе
Теория (4 часа): Принципы организации питания в походе. Калорийность продуктов. Рацион туриста.
Тема 4.2. Правила разведения костра
Теория (2 часа): Выбор места для костра. Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Заготовка и складирование дров. Меры безопасности для костровых. Разведение костра при различных условиях и способы регулирования пламени костра. Поведение туристов у костра, сушка одежды и обуви, оборудование специального костра для сушки вещей и оборудования.
Практика (2 часа) Выбор места для костра. Правила безопасности. Практика разведения костра. Использование костра для приготовления пищи.
Тема 4.3 Гигиена в походных условиях
Теория (2 часа): Личная гигиена в условиях похода. Профилактика заболеваний.

Раздел 5 Россия – территория гостеприимства (6 часов)
Тема 5.1 История туризма. Классификация туризма.

Туристские ресурсы.
Теория (2 часа): Возникновение туризма. Виды туризма. Значение туризма в жизни человека. Роль туристской деятельности в развитии личности.
Тема 5.2 Климат и природные зоны Челябинской области
Теория (2 часа): Природные особенности региона. Географическое положение и туристские возможности края: реки, озера, рельеф, почвы, полезные ископаемые, климат, растительный и животный мир.
Тема 5.3 Туристские возможности Челябинской области
Теория (2 часа): Природные, культурно-исторические и промышленные ресурсы региона для развития различных видов туризма. Промышленность, наука, транспорт. Исторические и культурные памятники, музеи, интересные природные уголки края.

Раздел 6. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация (4 часа)
Тема 6.1 Соревнование: викторина по теоритическому курсу
Практика (4 часа): Викторина по теоретическому курсу. Соревнование по знаниям основ туризма, снаряжения и безопасности.

Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа туризма»
Модуль «*Практическая подготовка туриста*»
Предмет: туризм

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
Раздел 1	**Введение**	**4**	**4**	**-**	
1.1.	Правила поведения в природной среде. Основные риски в походе. Инструктаж ТБ	2	2	-	
1.2.	Опасные ситуации в походе	2	2	-	
Раздел 2	**Основы выживания**	**6**	**3**	**3**	
2.1.	Поведение в экстремальных ситуациях. Сигналы бедствия	2	1	1	
2.2.	Психология выживания	2	1	1	
2.3	Первая помощь	2	1	1	
Раздел 3	**Ориентирование на местности**	**4**	**2**	**2**	Опрос

3.1	Основы ориентирования	2	1	1	
3.2	Работа с компасом. Движение по азимуту. Ориентирование по карте	2	1	1	
Раздел 4	**Организация лагеря**	**6**	**3**	**3**	
4.1	Выбор места лагеря. Требования безопасности.	2	2	-	
4.2	Установка палатки. Организация лагеря. Распределение обязанностей.	4	1	3	
Раздел 5	**Закрепление навыков выживания**	**8**	**1**	7	
5.1	Повторение сигналов бедствия, первой помощи и поведения в ЧС	4	-	4	
5.2	Техника движения	4	1	3	
Раздел 6.	**Итоговое занятие. Промежуточная аттестация**	**4**	-	**4**	
6.1	Соревнование по туристским навыкам	4	-	4	Соревнование
	Итого	**32**	**13**	**22**	

Содержание модуля

«Практическая подготовка туриста»

Раздел 1 Введение (4 часа)

Тема 1.1. Правила поведения в природной среде. Основные риски в походе. Инструктаж ТБ

Теория (2 часа): Значение дисциплины в походе. Правила поведения в общественном транспорте. Правила обращения с огнем. Правила безопасности при купании. Список опасных растений и лекарственных растений нашего края.

Тема 1.2. Опасные ситуации в походе

Теория (2 часа): Разбор ситуаций. Моделирование опасных ситуаций и алгоритмов действий. Обсуждение правил при встрече с диким животным.

Раздел 2 Основы выживания (4 часа)

Тема 2.1. Поведение в экстремальных ситуациях

Теория (1 час) Потеря ориентировки. Алгоритм действий в ЧС. Виды сигналов бедствия. Способы подачи сигналов.

Практика (1 час): Отработка подачи сигналов.

Тема 2.2. Психология выживания

Теория (1 час) Поведение человека в стрессовой ситуации. Самоконтроль.

Практика (1 час): Моделирование различных стрессовых ситуаций

Тема 2.3. Первая помощь

Теория (1 час) Основы первой помощи при травмах.

Практика (1 час) Отработка действий при травмах (порезы, ожоги, ушибы).

Раздел 3 Ориентирование на местности (4 часа)

Тема 3.1 Основы ориентирования

Теория (1 час) Основы ориентирования. Ориентирование по природным признакам и объектам.

Практика (1 час): задание по ориентированию на местности

Тема 3.2 Работа с компасом. Движение по азимуту. Ориентирование по карте

Теория (1 час) Типы карт. Условные обозначения. Ориентирование по карте.

Практика (1 час): Прокладка маршрута по карте

Раздел 4 Организация лагеря (8 часов)

Тема 4.1 Выбор места лагеря. Требования безопасности

Теория (1 час) Правила выбора места для разбивки лагеря.

Практика (3 час): Разбивка и обустройство лагеря.

Тема 4.2 Установка палатки. Распределение обязанностей

Теория (1 час) Что такое палатка. Какие бываю палатки. Из чего они состоят. Размещение вещей в палатке. Установка палатки. Выбор места разбивки лагеря. Распределение обязанностей: Дежурство по лагерю. Командир группы. Заместитель командира по питанию (завпит). Заместитель командира группы по снаряжению. Проводник (штурман, топограф). Ремонтный мастер. Санитар. Краевед. Фотограф. Казначей. Метеоролог. Летописец.

Практика (3 час): Установка палатки

Раздел 5 Закрепление навыков выживания (8 часов)

5.1 Повторение сигналов бедствия, первой помощи и поведения в ЧС

Практика (4 часа):

5.2 Техника движения

Теория (1 час): Правила движения туристской группы. Темп, дистанция.

Практика (3 часа): Отработка движения группы на местности

Раздел 6. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация (4 часа)

Тема 6.1 Соревнование по туристским навыкам

Практика (4 часа): Соревнования по туристским навыкам (ориентирование, первая помощь, выживание, командная работа).

Раздел 3 Воспитательная деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа туризма»

Туризм - один из самых эффективных способов воспитания детей. Он приучает их к самостоятельности, заботе о других, формирует основы здорового образа жизни, дает многие необходимые навыки. При регулярных занятиях туризмом подростки становятся более общительными, доброжелательно относятся к одноклассникам, по возможности помогают им, среди друзей формируется комфортный микроклимат. Туризм развивает и обогащает интерес детей к изучению материалов о малой Родине и родном крае. Туристская деятельность благоприятно влияет на гармоничное развитие личности школьника.

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания в программе «Школа туризма» определяются в соответствии с предметной направленностью программы и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года». Они направлены на формирование экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов на стремления и умения применять научные знания в природной среде, на принятие личной ответственности за действия в природной среде, на опыт сохранения уникального природного и биологического многообразия России.

Цель: Формирование морально-волевых качеств личности, культуры здорового образа жизни.

Задачи:

- воспитание любви и бережного отношения к родному краю, России;
- формирование положительных личностных и гражданских качеств.

3.2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. Большую роль играют такие формы воспитания как походы и экспедиции.

Совместная деятельность педагога и учащихся в походе строится на основе ведущей и направляющей роли учителя, который является руководителем и организатором целесообразной деятельности учащихся.

Походная и экспедиционная работа предполагает использование таких методов воспитания как: организация практической деятельности, стимулирование и мотивация деятельности, контроля, самоконтроля, метод положительного примера и др.

3.3.Условия воспитания, анализ результатов (анкета)

Ценностное основание/ориентир: Земля

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Человек — это тоже часть природы. Природа — это единый дом, в котором все нужны друг другу.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
2	Главным способом бережного отношения к природе является рациональное природопользование.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
3	На состояние здоровья людей, несомненно, огромное влияние оказывает окружающая среда.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
4	Бережно относиться к природе может и обязан каждый отдельно взятый человек.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Календарный план воспитательной работы
по ДООП «Школа туризма»

№ п/п	Название мероприятия	Цель мероприятия	Сроки проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Посвящение в юные туристы	Формирование интереса к туристской деятельности, сплочение коллектива обучающихся, развитие навыков командного взаимодействия	июнь-июль	обучающиеся приобретают положительный опыт участия в коллективных туристских мероприятиях, соревнованиях и походах, учатся взаимодействовать в группе и достигать общего результата Информационный продукт: фото и видеоотчеты, публикации в социальных сетях
2.	Школа выживания	Воспитание ответственности, самостоятельности и навыков безопасного поведения в природной среде	июнь-июль	-ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих; −дисциплинированность, самостоятельность и инициативность; −экологическая культура и бережное отношение к природе; −готовность к преодолению трудностей и принятию решений в нестандартных ситуациях Информационный продукт: портфолио достижений обучающихся (грамоты, сертификаты, результаты соревнований

Краткое описание мероприятий

«Посвящение в юные туристы» Мероприятие проводится в начале полевой практики и включает командные задания: установка палатки, сбор рюкзака, викторины по туризму, ориентирование на местности. Направлено на адаптацию обучающихся и формирование дружеской атмосферы в коллективе.

«Школа выживания» Практическое итоговое мероприятие, в ходе которого обучающиеся демонстрируют навыки ориентирования, оказания первой помощи, организации лагеря и действий в экстремальных ситуациях. Способствует развитию ответственности, дисциплины и умения работать в команде.

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

Фонд оценочных средств текущего контроля
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Школа туризма»

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Опрос, викторина	низкий	50% - 69% правильных ответов
	Средний	70% -89% правильных ответов
	Высокий	более 90% правильных ответов

Фонд оценочных средств промежуточного контроля (промежуточная аттестация) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа туризма»

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Соревнования	Низкий	− знание основных понятий туризма и правил техники безопасности; − умение с помощью педагога разводить костёр и устанавливать палатку; − участие в организации походного быта (подготовка продуктов, помощь при приготовлении пищи); − умение ориентироваться на местности с помощью карты или компаса при поддержке педагога; − знание основных приёмов оказания первой помощи; − выполнение простых заданий в составе группы.
	Средний	− знание основ походного туризма, ориентирования и выживания; − умение самостоятельно разводить костёр и устанавливать палатку в стандартных условиях; − умение организовывать питание в походе (приготовление пищи на костре); − умение ориентироваться на местности с использованием компаса, карты и природных признаков; − умение оказывать первую помощь при распространённых травмах (ушибы, порезы, ожоги); − участие в командной работе, выполнение своей роли в группе.
	Высокий	− уверенное владение знаниями по основам туризма, выживания и безопасности; − умение самостоятельно и уверенно организовывать походный быт (разведение костра, установка палатки) в различных погодных условиях; − умение самостоятельно планировать и организовывать питание в походе;

		− уверенное ориентирование на местности с использованием карты, компаса и природных ориентиров; − умение быстро и правильно оказывать первую помощь в различных ситуациях; − проявление лидерских качеств, способность организовать работу группы и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I. Печатные пособия		
1.	плакаты	20
2.	схемы	10
3.	таблицы	20
II. Технические средства обучения		
1.	экран настенный	2
2.	мультимедиа проектор	2
3.	персональный компьютер (рабочее место педагога)	2
5.	принтер лазерный	1
6.	принтер цветной	1
8.	сканер	1
9.	цифровой фотоаппарат	2
10.	устройство для чтения информации с карты памяти (картридер)	2
11.	цифровая видеокамера	1
14.	цифровой диктофон	1
16.	внешний накопитель информации	4
17.	мобильное устройство для хранения информации	4

	(флеш-память)	
III.Информационно-коммуникационные средства *(программные средства)*		
1.	операционная система	2
2.	антивирусная программа	2
3.	программа-архиватор 7-Zip	2
4.	программа для записи CD и DVD дисков	2
5.	мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы	2
6.	программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов	4
7.	редактор Web-страниц	2
8.	браузер Opera	2
9.	мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы	4
10.	программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов	4
11.	программное обеспечение для работы цифровой измерительной лаборатории, статистической обработки и визуализации данных	2
12.	программное обеспечение для работы цифровой лаборатории конструирования и робототехники	2
13.	программное обеспечение для работы цифровой ВЭБ-камеры	2
14.	коллекции цифровых образовательных ресурсов (аудио-, видео-, фото-, интернет-источники)	2
IV. Учебно-практическое (учебно-лабораторное, специальное, спортивный инвентарь, инструменты и т.п.) оборудование		
1.	туристское снаряжение – веревка различной длины и толщины, туристические палатки с тентами и стойками, спусковое устройство, страховочная система, карабины, компасы, рюкзаки и др.	
2.	медицинское оборудование – электронный градусник, тонометр, бинты, вата, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, ватно-марлевые повязки, респираторы, шинный материал и др.	

V. Мебель		
1.	стол	16
2.	компьютерный стол	2
2.	стулья	50
3.	аудиторная доска (для письма фломастером с магнитной поверхностью /мелом)	2
4.	шкафы для хранения оборудования	2
VI. Модели (макеты)		
1.	Глобусы	2
VII.	Дидактические материалы	
1.	наглядно-иллюстрационный материал	много
2.	раздаточный материал	много
3.	инструкции к телескопам	5

№	Структура учебно-методического комплекса	Содержание структурных компонентов
1	Формы аттестации	Тест, составление маршрутной книжки и практическое ориентирование на местности (текущая аттестация). Соревнования (промежуточная аттестация) Текущий и промежуточный контроль (аттестация) могут быть реализованы с помощью дистанционных образовательных технологий.
2	Оценочные материалы	Контрольно-измерительные материалы (см. Приложение) Тест «Изучение коммуникативных умений» Мотивация успеха и боязнь неудачи (опросник А. Реана) Мониторинг в начале программы и после её окончания
3	Методические материалы	формы обучения – очная; возможно использование дистанционных образовательных технологий; методы обучения - словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый; методы воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация; форма организации образовательного процесса: групповая; формы организации учебного занятия: лекция, беседа, диспут, наблюдение, праздник, практическое занятие, викторина, игра

		и др.; педагогические технологии – технология группового обучения, технология игровой деятельности, здоровье сберегающая технология; ИКТ-технологии; использование индивидуального подхода. Технология группового обучения - предусматривает деление обучаемых на несколько групп, где учащиеся получают специальные упражнения, задания для решения учебных задач. Действия выполняются под строгим контролем педагога. Цель данной технологии – создание необходимых условий для развития у учащихся самостоятельности, умения взаимодействовать друг с другом и быстро выполнять поставленные задачи в группах. Технология игровой деятельности - технология, в основу которой положена игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, она обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов. Здоровье сберегающая технология – условия обучения учащихся (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания), рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями), соответствие учебной и физической нагрузки возрастным особенностям ребенка, необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим. ИКТ-технологии - это широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг. В реализации программы используется компьютерное оборудование, программное обеспечение, сотовая связь, электронная почта, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет. Индивидуальный подход - психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе надо учитывать личностные особенности и условия жизни каждого обучаемого. В индивидуальном подходе находит свое выражение гуманное отношение к людям, понимание их как исключительных ценностей. Алгоритм учебного занятия: – организационный этап: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания. Сообщение темы,

		цели учебного занятия. – основной этап: краткое повторение пройденного, изложение нового материала, беседа (обсуждение), практическая работа, закрепление материала (просмотр фильма, наблюдение и др.) – заключительный этап: оценка работоспособности, психологического состояния, результативности работы. Содержание этапов может меняться в зависимости от педагогических целей.

Список литературы

1.Актуальные проблемы туризма -2004-2005: Сборник научных трудов / Российская международная академия туризма.- М.: Советский спорт, 2005.- 312с.- Вып.7 ISBN 5-85009-843-7;
2.Алексеев А. А. Питание в туристском походе [Текст] / А. А. Алексеев. - 11-е изд., без изм. - Москва : Изд-во И. Балабанова, 2012. - 79, [2] с. : ил., табл.; 20 см. - (Юный турист России).; ISBN 978-5-91563-087-0;
3. Аппенянский А.И. Физическая подготовка туристов. М.: ЦРИБ «Турист», 1985;
4.Биржаков М. Б. Введение в туризм / Биржаков Михаил Борисович; Карел. ин-т туризма, Ленингр. обл. ун-т им. А.С. Пушкина. — Изд. 9-е, перераб. и доп.. — Москва, Санкт-Петербург: Невский Фонд, Издательский дом Герда, 2008. — 576 с. ил.; 24. — ISBN 978-5-94125-131-5;
5. Богатов С.Ф., Крюков О.Г. Спортивное ориентирование на местности. М., Воениздат, 1971;
6.Велитченко В.К. Физкультура без травм. М.: «Просвещение», 1993.;
7. Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование: Учебник. М.:ФиС, 1987;
8.Инструкция по организации и проведению туристских походов, путешествий и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ: Сб. документов. Воспитательная работа в школе. М., Просвещение, 1977, с. 192.;
9.Линчевский Э.Э. Психологический климат в туристической группе. М., Физкультура и спорт, 1981;
10. Марк А.Гарлик. Вселенная. Иллюстрированный атлас. Пер. Дамбас А. – М.: Махаон, 2011. – 132 с., ил. ISBN 978-5-389-00433-74;
11. Нурмимаа В. Спортивное ориентирование. М., Физкультура и спорт, 2007;
12. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. - М.: Профиздат, 1997.- 224 с.;

13.Рощин А.Н. Ориентирование на местности. М., Недра, 2006.;
14.Спутник туриста. М., Физкультура и спорт, 1999;
15. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 0321000 - Физическая культура / Ю. Н. Федотов, И. Е. Востоков. - Москва : Советский спорт, 2008. - 463 с. : ил., карт., табл., факс.; 25 см.; ISBN 978-5-9718-0190-0 (В пер.);
17.Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные / Ю. А. Штюрмер. - Изд. 3-е, без изм. - Москва : Изд-во Игоря Балабанова, 2008. - 123, [1] с. : ил., портр., табл.; 20 см.; ISBN 978-5-91563-006-1;
18.Энциклопедия туриста [Текст] / гл. ред. Е. И. Тамм. - Москва : Большая российская энциклопедия, 1993. - 607 с. : ил.; 27 см.; ISBN 5-85270-083-5 (В пер.).

Список литературы, рекомендуемый для учащихся

1. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. М.: ЦРИБ «Турист», 2003.;
2. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста / А. А. Коструб. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Профиздат, 1990. - 254, [1] с. : ил.; 16 см.; ISBN 5-255-00475-8;

Список сайтов для учащихся:

1. http://www.astronet.ru - новостной портал.
2. http:// vokrugsveta.ru - сайт журнала «Вокруг света».
3. http://tourlib.net/books_tourism/spravochnik04.htm - справочник по туризму

Календарный учебный график

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

Утверждаю: Директор МАУДО "ДПШ"
_____ Ю.В. Смирнова
1 сентября 2025 г.

Первый заместитель директора _____
А.А. Завьялов
1 сентября 2025 г.

Календарный учебный график

Центр профориентационной работы

название программы, группа	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь				Июль				Август			
	1-7 сентября	8-14 сентября	15-21 сентября	22-28 сентября	29 сентября -5 октября	6-12 октября	13-19 октября	20-26 октября	27 октября-2 ноября	3-9 ноября	10-16 ноября	17-23 ноября	24-30 ноября	1-7 декабря	8-14 декабря	15-21 декабря	22-28 декабря	29 декабря-4 января	5-11 января	12-18 января	19-25 января	26 января-1 февраля	2-8 февраля	9-15 февраля	16-22 февраля	23 февраля-1 марта	2-8 марта	9-15 марта	16-22 марта	23-29 марта	30 марта-5 апреля	6-12 апреля	13-19 апреля	20-26 апреля	27 апреля-3 мая	4-10 мая	11-17 мая	18-24 мая	25-31 мая	1-7 июня	8-14 июня	15-21 июня	22-28 июня	29 июня-5 июля	6-12 июля	13-19 июля	20-26 июля	27 июля-2 августа	3-9 августа	10-16 августа	17-23 августа	24-30 августа
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
полугодие	первое полугодие 01.09.2025 - 31.12.2025																		второе полугодие 01.01.2026 -31.05.2026																																							
ДОП "Школа туризма"																																																						

т- текущий контроль
п-промежуточная аттестация
в-выходные праздничные дни

Приложение № 2

Контрольно-измерительные материалы
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Школа туризма»
Текущая форма контроля. Викторина /Опрос/

«Юный турист»

Раздел 1. Основы туризма

1. Что такое туризм?
   а) Вид спорта
   б) Активный отдых и передвижение с познавательной целью
   в) Путешествие только за границу

2. Что относится к личному снаряжению?
   а) Палатка
   б) Спальный мешок
   в) Котелок

3. Какой рюкзак подходит для многодневного похода?
   а) Малый (до 20 л)
   б) Средний (30–50 л)
   в) Большой (60 л и более)

Раздел 2. Ориентирование

4. Что такое азимут?
   а) Расстояние
   б) Угол между направлением на север и объектом
   в) Высота над уровнем моря

5. Как определить стороны света без компаса?
   а) По звёздам и Солнцу
   б) По цвету травы
   в) По облакам

6. Какой прибор используют для определения направления?
   а) Барометр
   б) Компас
   в) Термометр

Раздел 3. Походный быт

7. Где нельзя разводить костёр?
   а) На открытой поляне
   б) Под деревьями
   в) На специально подготовленном месте

8. Что нужно сделать перед уходом с места костра?
   а) Оставить тлеть
   б) Залить водой и засыпать землёй
   в) Ничего

9. Что входит в обязанности дежурных по лагерю?
   а) Только отдых
   б) Приготовление пищи и поддержание порядка
   в) Только наблюдение

Раздел 4. Выживание

10. Что делать при потере ориентировки?
    а) Паниковать
    б) Остановиться и оценить ситуацию
    в) Бежать в любую сторону

11. Как можно подать сигнал бедствия?
    а) Криком
    б) С помощью костра, свистка, зеркала
    в) Никак

12. Что самое важное в экстремальной ситуации?
    а) Скорость
    б) Спокойствие и обдуманные действия
    в) Сила

Раздел 5. Первая помощь

13. Что делать при ожоге?
    а) Намазать грязью
    б) Охладить водой
    в) Закрыть одеждой

14. Что делать при порезе?
    а) Ничего
    б) Обработать и перевязать
    в) Оставить открытым

15. Что нужно сделать при ушибе?
    а) Приложить холод

б) Нагреть
в) Игнорировать

Дополнительный раунд (для соревнования)

16.Назови 3 вида костров.

17.Какие 3 предмета обязательно должны быть в рюкзаке?

18.Назови 2 способа ориентирования на местности.

19.Какие действия при встрече с диким животным?

20.Что входит в аптечку туриста?

Ключи (для педагога)

1 – б
2 – б
3 – в
4 – б
5 – а
6 – б
7 – б
8 – б
9 – б
10 – б
11 – б
12 – б
13 – б
14 – б
15 – а

Критерии оценки
(промежуточная аттестация)

№ п\п	Критерии оценки	Степень выраженности критерия	Баллы
1.	Соревнования	Выполнение 40 % - 69% заданий из раздела	1
		Выполнение 70 % - 89% заданий из раздела	2
		Выполнение 90 % и более заданий из раздела	3

Зачет проходит в виде выполнения практических заданий из всех разделов программы.

1-балл - уровень низкий,
4-6 баллов - уровень средний,
7 баллов и выше – уровень высокий.

Приложение 3

Карта наблюдений на основе предполагаемых результатов освоения программы

«Школа туризма»

№п/п	Ф.И.	Метапредметные результаты освоения программы					
		Развиты навыки поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности.			Развиты навыки конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения		
		Развиты навыки планирования своей работы	Умеет нести ответственность за результаты действий.	Умеет защитить итоговый индивидуальный/групповой проект.	Умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом.	Работает на общий результат деятельности коллектива.	Развита социальная компетентность, готовности к осуществлению общественно значимой деятельности.

+1 – владеют в совершенстве 0 – средний уровень -1 – не владеют

Приложение 4

Карточка ДООП/модулей для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа туризма»
краткое название ДООП/модуля	«Школа туризма»
направленность программы	Туристско-краеведческая
краткое описание	Программа «Школа туризма» рассчитана на обучающихся, интересующихся туризмом. Программа предоставляет возможность учащимся овладеть базовыми туристскими навыками.
содержание программы, учебного плана (наименование разделов и тем)	Отличительная особенность программы заключается в ее модульной структуре и практико-ориентированном характере обучения. Программа состоит из двух взаимосвязанных модулей: Модуль 1 «Теоретические основы походного туризма» (основы туризма, снаряжение, ориентирование, походный быт, краеведение, история туризма); Раздел 1 Введение 1.1. Введение в туризм. Инструктаж ТБ 1.2. Мой Дворец. Знакомство с традициями МАУДО «ДПШ» Раздел 2 Снаряжение туриста 2.1. Классификация снаряжения (личное/групповое) 2.2. Рюкзаки: виды, объём, конструкция Раздел 3 Ориентирование 3.1 Топографическая карта и условные знаки 3.2 Масштаб, азимут Раздел 4 Походный быт 4.1 Питание в походе 4.2 Правила разведения костра 4.3 Гигиена в походных условиях Раздел 5 Россия – территория гостеприимства 5.1 История туризма. Классификация туризма. Туристские ресурсы. 5.2 Климат и природные зоны Челябинской области 5.3 Туристские возможности Челябинской области Раздел 6. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация 6.1 Соревнование: викторина по теоритическому курсу Модуль 2 «Практическая подготовка туриста» (ориентирование на местности, организация лагеря, техника движения, основы выживания и оказание

	первой помощи). Раздел 1 Введение 1.1. Правила поведения в природной среде. Основные риски в походе. Инструктаж ТБ 1.2. Опасные ситуации в походе Раздел 2 Основы выживания 2.1. Поведение в экстремальных ситуациях. Сигналы бедствия 2.2. Психология выживания 2.3 Первая помощь Раздел 3 Ориентирование на местности 3.1 Основы ориентирования 3.2 Работа с компасом. Движение по азимуту. Ориентирование по карте Раздел 4 Организация лагеря 4.1 Выбор места лагеря. Требования безопасности. 4.2 Установка палатки. Организация лагеря. Распределение обязанностей. Раздел 5 Закрепление навыков выживания 5.1 Повторение сигналов бедствия, первой помощи и поведения в ЧС 5.2 Техника движения Раздел 6. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация
ключевые слова для поиска программы	туризм
цель и задачи	Цель программы: формирование у обучающихся практических навыков безопасного поведения в природной среде через освоение основ походного туризма, ориентирования, выживания в экстремальных условиях и оказания первой помощи. Задачи: личностные: − формирование ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих; − формирование положительного отношения к людям, природе и окружающему миру, способности к бесконфликтному взаимодействию в коллективе; − воспитание бережного отношения к природе, понимания её ценности, многообразия и хрупкости; − развитие волевых качеств: ответственности, дисциплины, самостоятельности. метапредметные: − развитие навыков поиска, анализа и применения информации в практической деятельности; − формирование умений принимать решения в нестандартных и экстремальных ситуациях;

	− развитие навыков командной работы, распределения ролей и ответственности за общий результат; − развитие способности к планированию деятельности (подготовка к походу, выбор маршрута, организация лагеря). предметные: − освоение базовых навыков походного туризма и их применение на практике; − формирование умений ориентироваться на местности с использованием карты и компаса; − освоение основ выживания в природной среде; − формирование навыков оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях; − овладение навыками организации туристского быта и безопасного поведения в походе.
результат	Планируемые образовательные результаты по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа туризма»: личностные: □ сформировано ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих; □ сформировано положительное отношение к людям и природе, способность к бесконфликтному взаимодействию в коллективе; □ сформированы ценностные ориентации, понимание значимости бережного отношения к окружающей среде; □ развиты волевые качества: ответственность, дисциплина, самостоятельность. метапредметные: □ развиты навыки поиска, анализа и применения информации в практической деятельности; □ сформированы умения принимать решения в нестандартных ситуациях; □ развиты навыки конструктивного взаимодействия в коллективе, распределения обязанностей и ответственности; □ сформированы навыки планирования и организации деятельности. предметные: − освоены базовые навыки участия в туристских походах и их практическое применение; − сформированы умения ориентироваться на местности с использованием карты и компаса; − освоены основы выживания в природной среде; − сформированы навыки оказания первой помощи; − освоены навыки организации лагеря и ведения

	походного быта.
материальная база	Учебное помещение. Материально-техническое обеспечение. Информационное обеспечение.
требования к состоянию здоровью	да
наличие медицинской справки для зачисления	да
возрастной диапазон	13-17 лет
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	4 недели
общее количество и количество часов в неделю	64/8