Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО
Экспертным советом
МАУДО «ДПШ»
Протокол № 3 от 17.04.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
_____ Ю.В. Смирнова
Приказ № 245 от 20.04.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЧеМодАН и Ко»

Направленность Программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 10-17 лет
Срок реализации Программы: 1 год
Количество часов по Программе: 148 часов
Год разработки Программы: 2022

Авторы-составители:
Савельев Михаил Ильич,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории
Ридель Елена Николаевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Челябинск, 2026 г.

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка 3
Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЧеМодАН и Ко» 9
2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЧеМодАН и Ко» 9
2.2 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЧеМодАН и Ко» 10
Раздел 3. Воспитательная деятельность 17
Раздел 4. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы 20
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЧеМодАН и Ко» 22
5.1 Методические материалы 22
5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса 24
Приложение 1 25
Приложение 2 26
Приложение 3 28
Приложение 4 35

Раздел 1. Пояснительная записка

Перечень нормативно-правовых актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.03.2026) (далее – ФЗ).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 20.02.2026).
3. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 №2233-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ред. от 24.12.2025).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (ред. от 24.12.2025).
6. Паспорт федерального проекта «Всё лучшее детям» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Молодёжь и дети»).
7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 17.12.2025).
8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобранауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015).

15. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.07.2024).

16. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы: базовый.

Актуальность программы

Современные преобразования системы образования в целом, и дополнительного образования в частности, требуют новых подходов, реализация которых влечет за собой серьезные изменения в организации образовательного процесса. Согласно федеральным документам, целями развития системы дополнительного образования детей является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. «Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2030 года», среди задач выделяет: обновление содержания и технологий обучения при реализации ДООП; формирование единого образовательного пространства, вовлечение обучающихся в мероприятия ранней профориентации.

Актуальность программы определяется стратегическими задачами развития современного общества и потребности государства в социально активной, ответственной, творческой личности. Решению этих задач способствует включение обучающихся в процесс организации и проведения мероприятий Календаря городских образовательных событий для обучающихся и воспитанников муниципальных образовательных организаций города Челябинска. Разработка данной программы обусловлена социальным заказом Администрации города и Комитета по делам образования города Челябинска.

Воспитательный потенциал программы заключается в освещении вопросов формирования гуманистической направленности личности, развития у детей учебно-познавательных интересов, любви к труду и способности претворять свои планы в жизнь.

В содержание Программы включены темы: «Мой Дворец» - 2 часа, «Мой выбор» - 2 часа. Тема «Мой Дворец» предполагает знакомство с историей и традициями Дворца, посещение музея истории Дворца. В том числе предусмотрено участие обучающихся в традиционных воспитательных мероприятиях Дворца

(приложение 3). Тема «Мой выбор» рассчитана на профессиональную ориентацию обучающихся (раздел №7, тема 7.3 - 2 часа).

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЧеМодАН и Ко» (Челябинский Молодёжный Актив Неугомонных) является модифицированной. При ее разработке изучался и учитывался следующий педагогический опыт:

- педагогические идеи и опыт формирования воспитательной системы школы (общечеловеческие ценности) Караковского В.А.;
- педагогические идеи и концепция педагогической поддержки Газмана О.С.;
- программа «Тренинг личностного роста» (Прутченков А.С., II Всероссийский гражданский форум в ВДЦ «Орлёнок»);
- социально-образовательный проект «Гражданин» Пахомова В.П.;
- теория о ценности счастливого взаимодействия между людьми Тетерского С.В.;
- воспитательная деятельность школ города Челябинска: №25, 27, 94, 98, 100, 153 в рамках работы городских опорных площадок «Педагогические технологии развития социальной активности детей и подростков в условиях общеобразовательного учреждения»;
- программа «Ораторское искусство» (открытые и корпоративные тренинги) (Шипунов С.А., Ильченко Е.Н., Университет риторики и ораторского мастерства, г. Москва).

Содержание и технологии обучения направлены на разностороннюю *социальную практику и адаптацию обучающихся в условиях разнонаправленной деятельности* детского разновозрастного коллектива через использование форм комфортного неформального общения. В нашем случае таковым является КЛУБ. Важным при этом является авторская версия аббревиатуры слова.

Креативность – способность к творчеству, умение высказывать необычные идеи и находить нестандартные решения.

Любознательность – недифференцированная направленность на приобретение новых знаний.

Увлечение – повышение статуса собственных увлечений через возможность их совершенствования и трансляции другим посредством различных форм наставничества.

Благовоспитанность – благонравность, хорошие манеры, умение себя держать, умение себя вести.

Для педагогов-наставников «Чемодан» является своеобразным педагогическим кейсом, в котором аккумулируются новые идеи, нестандартные ситуации, технологические приемы и т.п.

Собственный опыт авторов Программы, прошедших путь от наставляемого к наставнику детей и педагогов доказывает правомерность и эффективность использования технологии наставничества для организации деятельности в разновозрастном коллективе.

Еще одним преимуществом Программы является *блочная система ее построения*. Это позволяет педагогу варьировать тематическое содержание занятий в зависимости от условий образовательной среды, степени освоения материала и востребованности материала обучающимися в период подготовки мероприятия.

После освоения данной Программы обучающиеся, получив навыки работы в команде, планирования и организации различных мероприятий, продолжают обучение по выбору по программам социально-гуманитарной направленности (вожатское мастерство, медиаграмотность), занимаются волонтерской работой, выполняют роль наставников в объединении «ЧеМодАН» для младшей возрастной группы.

Адресат программы: 10–17 лет.

Обучающиеся среднего возраста начинают осознавать свой внутренний мир как очень важное, радостное и волнующее событие, однако, которое так же вызывает много беспокойных волнений. В старшем возрасте учащиеся начинают сознавать свою уникальность, несходство с другими детьми, и возможное чувство одиночества. Эти противоречия вызывают сильную потребность в общении и в то же время увеличение его избирательности, требования к личному пространству.

Подростковый возраст от 10-12 до 14-15 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка.

Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Старший школьный возраст — 15-17 лет (ранняя юность). Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы.

Объем, структура, содержание, формы и методы обучения определены в соответствии с возрастными, физиологическими и психологическими особенностям обучающихся.

Данная программа может быть освоена обучающимися с ОВЗ (по запросу родителей (законных представителей) обучающихся).

Оптимальное количество обучающихся по программе (в одной группе) – 15 человек.

Цель программы: самореализация обучающихся через включение их в социально значимую деятельность, в том числе, используя технологию наставничества.

Задачи программы:

Личностные:

- формирование у обучающихся мотивации на целенаправленную познавательную деятельность и самообразование;
- формирование толерантного сознания;
- формирование активной жизненной позиции и гражданской ответственности.

Метапредметные:

- овладение обучающимися приемами анализа и обобщения информации;
- развитие умений планирования и анализа результатов своей деятельности;
- развитие навыков эффективной коммуникации;
- развитие умений работы в команде.

Образовательные (предметные):

- формирование у обучающихся системы знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства;
- знакомство обучающихся с основными моделями наставничества;
- формирование навыков организации коллективного творческого дела;
- обучение основам проектной деятельности.

Планируемые результаты:

Личностные:

- сформирована у обучающихся мотивация на целенаправленную познавательную деятельность и самообразование;
- сформировано толерантное сознание;
- сформирована активная жизненная позиция и гражданская ответственность.

Метапредметные:

- развиты навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;
- развиты навыки бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения.

Образовательные (предметные):

- сформирована система знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства;
- ознакомлены с основными моделями наставничества;

- сформированы навыки организации коллективного творческого дела;
- развиты основы проектной деятельности.

Объем программы: 148 часов.

Формы обучения: очная.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий: лекция, беседа, деловая игра, мастер-класс, практическое занятие, практико-ориентированная деятельность, коллективное творческое дело.

Срок реализации программы: 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 4 академических часа. Перерыв между занятиями 10 минут.

Формы подведения итогов: детские авторские мастер-классы, проект.

Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЧеМодАН и Ко»

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЧеМодАН и Ко»

Предмет: лидерские технологии

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации
		теория	практика	всего	
1.	**Блок №1. Чаепитие по Делу**	**12**	**8**	**20**	
1.1	Введение в программу. Мой Дворец. Инструктаж по технике безопасности.	3	1	4	
1.2	Коллективно-творческое дело. Блиц-технологии	2	2	4	
1.3	Как правильно организовать общение	2	0	2	
1.4	Что такое брендинг и СО – технологии	2	2	4	
1.5	Всё о социальных нормах	1	1	2	
1.6	Рефлексивные техники, методы и приемы. Самоанализ	2	2	4	
2.	**Блок №2. Единение для Дела**	**5**	**11**	**16**	
2.1	Роль лидерства в коллективе: лидер и команда	2	2	4	
2.2	Определение лидерской позиции «Кто Я?»	1	3	4	
2.3	Командообразование	1	3	4	
2.4	Ценности, которые ты выбираешь	1	3	4	
3.	**Блок №3. Мастерская: от увлечения к профессии**	**2**	**14**	**16**	
3.1	Мастерская лидера	2	6	8	
3.2	Детские авторские мастер-классы (ДАМК). Текущий контроль	0	8	8	ДАМК
4.	**Блок №4.Общественно полезная деятельность**	**6**	**14**	**20**	
4.1	Социальное проектирование	6	0	6	
4.2	Проект на год	0	6	6	
4.3	Волонтёрская деятельность	0	8	8	
5.	**Блок №5. Дети-детям**	**10**	**26**	**36**	
5.1	ШОУ-технологии	4	4	8	
5.2	Особенности работы ведущих массовых мероприятий	2	2	4	
5.3	Подготовка, организация и проведение игровых программ	0	8	8	
5.4	Обучение настольным национальным играм	4	4	8	
5.5	Мастер-классы «#РФчерезИГРУ!». Текущий контроль	0	8	8	ДАМК
6.	**Блок №6. Академия наук**	**10**	**10**	**20**	
6.1	Технология «Информационное зеркало». Тайм-менеджмент	2	2	4	

6.2	Технология «Равный – равному»	4	4	8	
6.3	Риторика. Ораторское мастерство	2	2	4	
6.4	Игровые технологии	2	2	4	
7.	**Блок №7. Наставничество**	**0**	**20**	**20**	
7.1	Авторские взрослые мастер-классы, встречи «ЖЗЛ»	0	6	6	
7.2	Каждое дело – ответственно и творчески	0	8	8	
7.3	Мой выбор	0	2	2	
7.4	Итоговое занятие	0	4	4	Проект
	ИТОГО	**45**	**103**	**148**	

2.2 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЧеМодАН и Ко»

Блок №1. Чаепитие по Делу

Тема 1.1 Введение в программу. Мой Дворец. Инструктаж по технике безопасности (4 часа).

Теория (3 часа). Планирование, основные принципы планирования. Похитители времени. Дорожная карта. Методика работы над созданием Дорожной карты. Оформление Дорожной карты. Знакомство с основными блоками программы. Примерное распределение тем занятий на Дорожной карте по технологии «Информационное зеркало». Обсуждение и наполнение содержанием блоков программы. Голосование за выбор тем. Беседа о Дворце и его традициях. Инструктаж по технике безопасности.

Практика (1 час). Оформление Дорожной карты (приложение 5). Посещение музея истории Дворца.

Тема 1.2 Коллективное творческое дело. Блиц-технологии (4 часа).

Теория (2 часа). Механизм разработки КТД. Разбор видов КТД можно делать в рабочих группах, выявляя качества каждой из них. Определение темы дела; формирование рабочих групп; ответов на вопросы: Что? Для кого? Где? Когда? Как это будет происходить? Понятие акции и флэш-моба. Анализ предложенных тем и обоснованный выбор. Сравнительная характеристика технологий. Образовательный аспект акции и флэш-моба. Анализ и выбор темы. Организация события

КТД - коллективное творческое дело рассматривается в контексте педагогики общей заботы («коммунарской» педагогики), где КТД – жёсткая организационная форма, основанная на общественно-полезной, социально ориентированной деятельности, на пользу, радость людям.

Блиц-технологии – краткосрочные события сильного эмоционального или содержательного воздействия. Например, акции и флэш – мобы.

Практика (2 часа). Выбор одного рабочего варианта, обоснование, голосование. Создание плана практической реализации в рамках деятельности коллектива. Создание Интеллект-карты «КТД» (особый вид записи материалов в

виде радиантной структуры, то есть структуры, исходящей от центра к краям, постепенно разветвляющейся на более мелкие части).

Тема 1.3 Как правильно организовать общение (2 часа).

Теория (2 часа). Демонстрация средств общения (интонации, жесты, контекст общения и т.д.). Интегрирование полученных навыков вербального и невербального взаимодействия с использованием арт-терапевтического метода. Упражнение «Испорченный телевизор». Упражнения «Дистанция общения», «Перебежчики и охранники», «Поиск предметов». Формальное, неформальное общение. Нормы общения. Эффективное и неэффективное общение, их виды: понимающее общение, рефлексивное общение, принижающее, агрессивное и защитно-агрессивное общение. Установление контакта, активное слушание. Открытые и закрытые вопросы, невербальное сообщение. Тестовая диагностика «Умеете ли вы слушать и воспринимать собеседника?». Принципы эффективного общения. Демонстрация искажения информации при её передаче от человека к человеку. Обратные связи в общении и навыки эффективного слушания. Упражнение «Испорченный телефон». Упражнение «Рисование по инструкции». Анкета «Умеете ли вы слушать». Упражнение «Слушание в разных позах». Общение и культура. Отличительные черты культурного человека. Камерное общение. Особенности общения страны, региона, социума, семьи.

Тема 1.4 Что такое брендинг и СО – технологии (4 часа).

Теория (2 часа). Брендинг – это наши что, как и почему. Стратегия брендинга. Ключевые ценности коллектива. Смысл существования коллектива. Уникальность коллектива, деятельности, продукта деятельности. Целевая аудитория деятельности. Ценности и визуальная идентичность. Слоган. Реклама. Эссе. Айдентика, визуальная составляющая бренда: логотип, атрибутика, цвет, стиль. Понятие социального партнёрства. Разно уровневое партнёрство. Внутреннее партнёрство. Внешнее партнёрство: спонсорское, взаимовыгодное, сетевое партнёрство. Понятие сетевых узлов в партнёрстве. Анализ схемы взаимодействия ОУ.

Брендинг – это совместная творческая работа по созданию и широкомасштабному (использующему разнообразные виды, средства, формы и методы рекламы) внедрению в сознание окружающих персонализированного бренд-имиджа - образа коллектива.

СО – опыт партнёрских взаимоотношений с организациями разного характера, привлекаемых для взаимовыгодного сотрудничества.

Практика (2 часа). Разработка визуального компонента и фирменного стиля коллектива (направленность и убеждения). Разработка схемы сетевого взаимодействия коллективов Центра социального образования.

Тема 1.5 Всё о социальных нормах (2 часа).

Теория (1 час). Признаки социальных норм: являются общими правилами для членов общества; не имеют конкретного адресата и действуют непрерывно во времени; направлены на регулирование общественных отношений; возникают в связи с волевой, сознательной деятельностью людей; возникают в процессе

исторического развития; их содержание соответствует типу культуры и характеру социальной организации общества.

Социальные нормы – общепризнанные правила, образцы поведения, стандарты деятельности, призванные обеспечивать упорядоченность, устойчивость и стабильность социального взаимодействия индивидов и социальных групп.

Практика (1 час). Дискуссия «Общество и культура». Отличительные черты культурного человека.

Тема 1.6 Рефлексивные техники, методы и приемы. Самоанализ (4 часа).

Теория (2 часа). Предметность самоанализа и рефлексии: настроение и эмоциональное состояние, деятельность, содержание процессов и явлений. Этапы проведения самоанализа. Формы организации самоанализа. Алгоритм рефлексивной оценки. Понятия «самоанализ», «рефлексия»: общее и особенное. Причинно-следственные связи как предмет самоанализа и рефлексивной оценки. Актуальные знания, умения, навыки и рефлексивные установки личности для и во взаимодействии с информационной средой.

Практика (2 часа). Деловая игра «Плюс-Минус-Интересно» (методика Эдварда де Боно).

Блок №2. Единение для Дела

Тема 2.1 Роль лидерства в коллективе: лидер и команда (4 часа).

Теория (2 часа). Игры на «глубокое» знакомство. Беседа на тему « Кто такой лидер?». Тесты «Имеете ли вы организаторские способности?», «Умеете ли вы выполнять указания?». Организаторская этика – что это такое? Определение личностных лидерских качеств. Соотношение роли индивидуальности (Я), команды (МЫ), социума и детского окружения (ОНИ). Создание логотипа лидерства.

Формирование интереса и мотивации к работе в команде коллектива. На занятии используются игровые и тренинговые формы работы.

Практика (2 часа). Тропа доверия Создание Интеллект-карты «Тропа доверия» и плана подготовки события, легенды коллектива, маршрута и заданий тропы.

Тема 2.2 Определение лидерской позиции «Кто Я?» (4 часа).

Теория (1 час). Базовые компетенции современного человека. Понятия «успешный человек», «лидер». Ключевые лидерские качества, навыки и компетенции. Ступени становления лидеров. Самооценка, определение понятия, проведение теста на определение самооценки. Заниженная и завышенная самооценка. Способы повышения самооценки. Адекватная самооценка.

Практика (3 часа). Определение собственного предназначения в лидерском движении и коллективе (дискуссия). Значение цели в жизни человека. Различие мечты и цели. Правила постановки цели. Определение приоритетной области жизни. Составление индивидуальной диаграммы целей. Цели деятельности. Тренинг постановки целей.

Тема 2.3 Командообразование (4 часа).

Теория (1 час). Подготовка и проведение события, разработанного ранее командой коллектива.

Практика (3 часа). Проведение «Квест по станциям». Анализ события. Рефлексия. Варианты использования технологии в новом коллективе.

Тема 2.4 Ценности, которые ты выбираешь (4 часа).

Теория (1 час). Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Государство и гражданское общество. Гражданственность и патриотизм. Возможности, направления, формы и способы реализации гражданской и социальной активности детей и молодежи. Понятие «культурный код нации». Культурный код России. Русский мир. Национальная идея. Традиционные российские ценности.

Практика (3 часа). Определение ценностного ряда. Сравнительный анализ ценностного ряда в различные временные периоды. Сравнительный анализ ценностного ряда различных социальных и культурных групп. Ценности взрослых и детей. Ценности, которые рядом.

Блок №3. Мастерская: от увлечения к профессии

Тема 3.1 Мастерская лидера (8 часов).

Теория (2 часа). Определение и понятие слово «мастер», «мастер-класс», «мастерская», «лидер». Методика проведения мастер-классов. Мастер-класс, особенности образовательной формы.

Практика (6 часов). Разработка плана и содержания собственного мастер-класса

Тема 3.2 Детские авторские мастер-классы. Текущий контроль (8 часов).

Практика (8 часов). Проведение мастер-классов. Рефлексия. Авторы мастер-классов заявляются на проведение в сентябре. В течение периода подготовки проходят консультации, решаются организационные вопросы. По необходимости возможно определение наставника для автора мастер-классов. Текущий контроль.

Блок №4.Общественно полезная деятельность

Тема 4.1 Социальное проектирование (6 часов).

Теория (6 часов). Методика социального проектирования В.П. Пахомова «Гражданин». Знакомство с методикой 8 шагов. Распределение по тематическим группам: 1 группа «Портфолио проекта»; 2 группа «Актуальность и значимость»; 3 группа «Сбор и анализ информации»; 4 группа «Реализация проекта»; 5 группа «Результаты реализации проекта». Анализ проектов, реализованных раннее в коллективе.

Проектирование - специально организованная педагогом и самостоятельно выполняемая учащимися программа действий, в основе которой лежит актуальная для общества и лично значимая для ученика проблема, решение которой направлено на позитивное изменение социальной ситуации посредством

взаимодействия учащихся со структурами власти, общественными организациями и другими социальными партнёрами.

Тема 4.2 Проект на год (6 часов).

Практика (6 часов). Выбор темы проектов года с помощью игр «Ящик предложений» и «Ромашка».

Тема 4.3 Волонтёрская деятельность (8 часов).

Практика (8 часов). Оформление волонтёрских книжек. Заключение договоров. Оформление деловых писем. Организация непосредственной практической деятельности. Рефлексия.

Блок №5. Дети-детям

Тема 5.1 ШОУ-технологии (8 часов).

Теория (4 часа). Понятие шоу-технологий. Характеристика технологий. Образовательный аспект детского шоу. ШОУ-технологии – игровые мероприятия, обязательными признаками которых являются деление аудитории на выступающих и зрителей, соревновательность на сцене, заготовленный организаторами сценарий.

Практика (4 часа). Участие в игровых мероприятиях от студентов ЧГИК.

Тема 5.2 Особенности работы ведущих массовых праздников (4 часа).

Теория (2 часа). Ведущий. Особенности массового праздника.

Практика (2 часа). Работа с речевым аппаратом. Прочтение сценариев прошлого года.

Тема 5.3 Подготовка, организация и проведение игровых программ (8 часов).

Практика (8 часов). Организация праздника: планирование, программирование, риски. Организация и проведение массового уличного события. Распределение обязанностей. Создание сценария. Организационный период. Репетиционный период. Организация и проведение игровых площадок.

Тема 5.4 Обучение настольным национальным играм (8 часов).

Теория (4 часа). История создания, развития и сохранения культуры настольных национальных игр. История создания игр. Технология и процесс изготовления игр. Сходство и различия игровой культуры народов РФ.

Практика (4 часа). Создание и изготовление настольной игры «Шуудон». Практическое обучение настольным национальным играм.

Тема 5.5 Мастер-классы «#РФчерезИГРУ!». Текущий контроль (8 часов).

Практика (8 часов). Подготовка тренерского состава (мастеров) для проведения мастер-классов и игровых программ. Проведение мастер-классов в рамках реализации программного содержания и волонтёрской деятельности. Текущий контроль. На консультационных часах педагог корректирует предложенную обучающимся или группой обучающихся деятельность на занятии. В данной работе так же важно не превратить «ученика-педагога» в транслятора информации, не бояться соглашаться с формами и содержанием занятий, которые возможно предложат обучающиеся.

Обмен мнениями и подсказки в контакте:

«#РФчерезИГРУ!» https://m.vk.com/rffromplay.

«ЧеМодАН» https://m.vk.com/chemodandpsh.

Блок №6. Академия наук

Тема 6.1 Технология «Информационное зеркало». Тайм-менеджмент (4 часа).

Теория (2 часа). Понятие технологии «Информационное зеркало». Рисуночная разминка «Достраивание композиции». Образовательный аспект визуального оформления помещения. Правила визуального оформления. Как не бояться рисовать. Информационное зеркало - опыт активного отношения к публичной графической информации. Управление временем, организация времени, тайм-менеджмент (англ. time management) — технология организации времени и повышения эффективности его использования.

Практика (2 часа).

Анкетирование «Эффективно ли вы используете время?». Анализ полученных данных. Ценность времени и денег, сравнение понятий. Важность тайм-менеджмента. Скрытые ресурсы и основные правила тайм-менеджмента: выполнение работы вовремя, выполнение сложной работы и правила экономии времени.

Тема 6.2 Технология «Равный – равному» (8 часов).

Теория (4 часа). Определение и особенности технологии. Условия реализации технологии: при сформированном лидерском активе; при чётком педагогическом контроле деятельности; при обязательном присутствии педагога на занятиях; при возможности коррекции деятельности обучающихся.

Технология «Равный – равному» оценивается как социально-педагогическое явление. Поэтому она рассматривается в нескольких аспектах. Прежде всего, это социальный подход, (политика) формирование у молодого человека идеала через получение знаний, привычек, умений, психологических качеств и установок на социальное ответственное поведение.

Практика (4 часа). Анализ и возможная корректировка деятельности коллектива с учётом полученных теоретических знаний.

Тема 6.3 Риторика. Ораторское мастерство (4 часа).

Теория (2 часа). Определение понятий речь, общение, артикуляционный аппарат. Анализ певческого и разговорного артикуляционного аппарата; певческого и разговорного дыхания. Как правильно организовать общение. Речь. Артикуляционный аппарат. Дыхание. Работа по раскрепощению артикуляционного аппарата. Формы общения. Подготовка к практическим занятиям, применение практического опыта в урочной деятельности. Организация и проведения ораторских поединков. Требования к внешнему виду выступающего. Приёмы установления контакта со слушателем. Виды контакта: зрительный, эмоциональный, вербальный, невербальный, содержательный. Приёмы управления вниманием слушателей. Методы и приёмы преодоления страха и волнения.

Практика (2 часа). Фонопедический метод развития голоса В. Емельянова. Упражнения по системе В. Емельянова. Упражнение «Карандаши». Изучение

приёмов «утрированной» артикуляции. Тренировки дыхания, задержки дыхания. Пробная декламация, разно жанровая декламация. Формы индивидуальной и коллективной речи. Игры «Циферблат», «Совместный счёт», «Факты о нас». Практическая работа по подготовке публичного выступления.

Тема 6.4 Игровые технологии (4 часа).

Теория (2 часа). История игр. Организация и проведение игровых площадок. Виды игр: на знакомство, настройщики, на выявление лидеров, на установление контакта и сплочение, с залом, кричалки, интеллектуальные, настольные, сюжетно-ролевые, на доверие. Игровые технологии и деятельность. Как организовать игру. Роль игры в коллективе.

Практика (2 часа). Презентация сборника игр. Правила работы и внешнего вида аниматора.

Блок №7. Наставничество

Тема 7.1 Авторские мастер-классы, встречи «ЖЗЛ» (6 часов).

Практика (6 часов). Проведение мастер-классов и встреч.

После проведения мастер-класса или встречи устанавливаются партнёрские связи с участниками и по возможности организуется профессиональное наставничество взрослого над обучающимся, чьи интересы, увлечения или профессиональный выбор пересекаются.

Тема 7.2 Каждое дело – ответственно и творчески (8 часов).

Практика (8 часов). Содержание блока разработано в соответствии с формой и тематикой мероприятий городского Календаря образовательных событий (приложение 5). Консультации, обучающие семинары, организационные встречи проводятся как со всей группой (командой), которая участвует в подготовке мероприятия, так и индивидуально, очно или в онлайн формате. В организационных мероприятиях принимают участие «Чемодановцы», школьники города (участники мероприятий), педагоги-наставники. На встречах подробно комментируются Положения, даются рекомендации по подготовке участников.

Тема 7.3 Мой выбор (2 часа).

Практика (2 часа). Интерактивная игра «Знакомство с профессией» с представителем ЮУРГГПУ (тьютор).

Тема 7.4 Итоговое занятие (4 часа).

Практика (4 часа). Промежуточная аттестация проходит в форме индивидуальной или групповой деловой защиты проекта. В качестве проекта также может быть представлена презентация технологической карты авторского мастер-класса, разработка и сценарий проведения игровой программы.

Раздел 3. Воспитательная деятельность

3.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образованиив Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по ДООП «ЧеМодАН и Ко» являются:

- формирование у обучающихся мотивации на целенаправленную познавательную деятельность и самообразование;
- развитие способности самоопределения и навыков осуществления осознанного выбора, обеспечивающие безопасность и социальное благополучие личности, ее гуманное и рациональное отношение к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование основ нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Основные целевые ориентиры воспитания ДООП «ЧеМодАН и Ко» направлены на:

- формирование российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности;
- формирование уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- формирование уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;
- формирование установки на солидарность и взаимопомощь людей

в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;

- формирование уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;

- формирование познавательных интересов в разных областях знания;

- формирование опыта социально значимой деятельности в волонтёрском движении, гражданских объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.

3.2 Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

По методу воздействия основными формами воспитания в ДООП «ЧеМодАН и Ко» являются:

- получение информации о применении современных лидерских технологий способствующих активному взаимодействию в социуме;

- практические занятия детей (подготовка к конкурсам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива;

- участие в социальных проектах способствуют формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности;

- участие в воспитательных мероприятиях коллектива/объединения, в которых проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи;

- итоговые мероприятия (конкурсы, презентации проектов) - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

В воспитательной деятельности с обучающимися по ДООП «ЧеМодАН и Ко» используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы стимулирования и поощрения (индивидуального и публичного); методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки; методы

воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3 Условия осуществления воспитательного процесса, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по ДООП «ЧеМодАН и Ко» (приложение 3) предусматривает не определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижении в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влиянии воспитательных мероприятий в рамках реализации программы на коллектив обучающихся.

3.4 Календарный план воспитательной работы по ДООП «ЧеМодАН и Ко»

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День рождения детского объединения «ЧеМодАН»	формирование дружеских отношений в детском коллективе, обеспечение передачи традиций и принципа преемственности поколений	10 (12) октября	https://vk.com/chemodandpsh
2	Кинопросмотры с обсуждением в рамках Всероссийского с международным участием фестиваля образовательного кино «Взрослеем вместе»	формирование уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов	сентябрь-ноябрь	https://vk.com/chemodandpsh

		России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда		
3	Проведение новогодней программы для представителей Всероссийского общества инвалидов	формирование опыта социально значимой деятельности в волонтёрском движении, формирование установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи	декабрь	https://vk.com/chemodandpsh
4	Классные встречи с представителями разных профессий	формирование уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях	январь-апрель	https://vk.com/chemodandpsh

Раздел 4. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Форма контроля	Уровень освоения материала	Критерии
Детский авторский мастер-класс	Низкий	- не ориентируется в этапах ДАМК; - отсутствуют приемы мотивации участников ДАМК; - знает мало способов включения в деятельность участников; -нецелесообразно использует формы организации деятельности участников; - не может мобилизовать творческий потенциал участников; - наличие рефлексии и обратной связи отсутствует или на минимальном уровне.
	Средний	- представляет структуру ДАМК; - имеет базовый набор приемов мотивации участников ДАМК; - имеет базовый набор способов включения в деятельность участников; - целесообразно представляет формы организации деятельности участников; - умеет мобилизовать творческий потенциал участников; - получает обратную связь.
	Высокий	- структурирует и выделяет этапы ДАМК; - владеет разнообразными приемами мотивации участников ДАМК;

		- использует различные способы включения в деятельность участников; - целесообразно подходит к подбору и использованию форм организации деятельности участников; - умеет мобилизовать творческий потенциал участников; - умеет рефлексировать и получать обратную связь.

Промежуточная аттестация

Форма контроля	Уровень освоения материала	Критерии
Проект	Низкий	– не умеет актуализировать проблемы для школы, района, города; – принимает пассивное участие в сборе и анализе информации по проблеме; – принимает пассивное участие в разработке программы действий, которую предлагает данная команда; - принимает пассивное участие в реализации плана действия команды; - принимает пассивное участие в презентации проекта (деловой доклад); – не до конца понимает все этапы работы над проектом.
	Средний	- умеет актуализировать проблемы для школы, района, города; - принимает активное участие в сборе и анализе информации по проблеме; - принимает активное участие в разработке программы действий, которую предлагает данная команда; - принимает активное участие в реализации плана действия команды; - принимает активное участие в презентации проекта (деловой доклад); - понимает все этапы работы над проектом.
	Высокий	– актуализирует и приводит статистическую сводку о важности проблемы для школы, района, города; – занимает лидерскую позицию в сборе и анализе информации по проблеме; - занимает лидерскую позицию в разработке программы действий, которую предлагает данная команда; - занимает лидерскую позицию в реализации плана действия команды; - занимает лидерскую позицию в презентации проекта (деловой доклад); – имеет полное понимание всех этапов работы над проектом.

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЧеМодАН и Ко» оцениваются по карте педагогического наблюдения (приложение 3).

Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЧеМодАН и Ко» оцениваются специально подобранным психологическим инструментарием (приложение 3).

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЧеМодАН и Ко»

5.1 Методические материалы

Формы обучения – очная.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методы обучения: проблемного обучения, эвристический метод, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивации.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Форма организации учебного занятия: лекция, беседа, деловая игра, мастер-класс, практическое занятие, практико-ориентированная деятельность, коллективное творческое дело.

1. Лекция — систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки.

2. Беседа – диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

3. Деловая игра — метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком

4. Мастер-класс – это форма учебного процесса, при которой происходит передача практического опыта от преподавателя к ученикам.

5. Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

6. Практико-ориентированная деятельность – это деятельность, направленная на реализацию разработанного проекта и в зависимости от целей данного проекта ее умения могут быть использованы в учебной, научной и деятельности в социуме.

7. Коллективно-творческое дело (КТД) – это общественно-важное дело, творческое и коллективное, которое обогащает коллектив и личность социально ценным опытом, открывает широкий простор для деятельности,

позволяет каждому проявить и совершенствовать лучшие человеческие задатки и способности, потребности и отношения, расти нравственно и духовно.

Педагогические технологии:

- технология коллективного взаимообучения;
- технология сотрудничества;
- технология «Равный – равному»;
- технология наставничества;
- проектная технология;
- здоровьесберегающая технология.

Список литературы

1. Андреев, В.И. Конфликтология: Искусство спора, ведения переговоров, разрешения конфликтов: журнал / В. И. Андреев. – Москва: Журнал «Народное образование», 1995. – 126с. - ISBN 5-87953-009-4. - Текст: непосредственный.

2. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании: Материалы Всероссийской конференции, Зеленоград, октябрь 1995г. / Под редакцией О.С. Газмана. - Москва: УВЦ «Инноватор», 1996. - 72с. - ISBN 5-900936-05-8. - Текст: непосредственный.

3. Гильмутдинов, А.Х. Основы лидерства. Курс личностного развития старшеклассников: учебное пособие / А.Х. Гильмутдинов, Э.Р. Сафина, И.Г. Вахрушева Сафина Э.Р. – Казань: Изд-во КГУ, 2012. – 211 с. - ISBN 978-5-7579-2158-7. - Текст: непосредственный.

4. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. - Москва: Педагогика, 1989. – 206с. - ISBN 5-7155-0280-2. - Текст: непосредственный.

5. Караковский, В.А. Чтобы воспитание было успешным: учебное пособие / В.А. Караковский. - Москва: Знание, 1979. - 95с. - Текст: непосредственный.

6. Лутошкин, А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива / А.Н. Лутошкин. – Москва: Педагогика, 1988. – 125с. - ISBN 5-7155-0041-9. - Текст: непосредственный.

7. Монина, Г.Б. Коммуникативный тренинг: педагоги, психологи, родители / Г. Б. Монина, Е. К. Лютова-Робертс. - Санкт-Петербург: Речь, 2006 - 224 с. - ISBN 5-9268-0366-7. - Текст: непосредственный.

8. Андреева, Г.М. Общение и оптимизация совместной деятельности: учебное пособие / Г.М. Андреева, Я. Яноушек, А.И. Донцов - Москва: Изд-во МГУ, 1987. - 301 с. - Текст: непосредственный.

9. Пахомов, В.П. Социально-образовательный проект «Гражданин»: методика разработки и реализации / В.П. Пахомов. - Самара: НТЦ, 2006. - 60с. - ISBN 5-98229-126-9. - Текст: непосредственный.

10. Самоукина, Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические игры и коррекционные программы / Н.В. Самоукина. – Ярославль: Акад. развития: Акад. Холдинг, 2002. – 206с. - ISBN 5-9285-0253-2. - Текст: непосредственный.

11. Тетерский, С.В. Ценности счастливого взаимодействия между людьми / Время созидателя: Сборник лучших практик муниципального образования «Город

Киров».- Киров: ООО «Кировская областная типография», 2017. – С. 35-43. Текст: непосредственный.

12. Шашина, В.П. Методика игрового общения / В.П. Шашина; Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 283 с. - ISBN 5-222-05790-9. - Текст: непосредственный.

Электронные источники

1. Энциклопедия практической психологии «ПСИХОЛОГОС». URL: http://www.psychologos.ru. (дата обращение 15.04.2022). Режим доступа: Электронно-библиотечная система. Юрайт. - Текст : электронный.

2. Караковский, В.А. Школа будущего — это школа воспитания // Альманах «День за днём»: Наука. Образование. Культура. URL: http://www.den-za-dnem.ru/page.php/big-files/big-files/big-files/page.php?article=427. (дата обращения 12.04.2022). Режим доступа: Электронно-библиотечная система. Юрайт. - Текст: электронный.

3. Бобрешова, И.П. Конфликтология. Практикум: учебное пособие/ Бобрешова И.П., Воробьев В.К. URL: http://www.iprbookshop.ru/54120.html. (дата обращения 10.04.2022). Режим доступа: Электронно-библиотечная система. Юрайт. - Текст: электронный.

4. Стивен, Р. Кови. Семь навыков высоко эффективных людей: мощные инструменты развития личности / Стивен Р. Кови. URL: http://www.iprbookshop.ru/86735.html. (дата обращения 09.04.2022). Режим доступа: Электронно-библиотечная система. Юрайт. - Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I. Технические средства обучения		
1.	экран настенный	1
2.	мультимедиа проектор	1
3.	персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
4.	принтер лазерный	1
5.	сканер	1
6.	устройство для чтения информации с карты памяти (картридер)	1
7.	мобильное устройство для хранения информации (флеш-память)	1
II. Информационно-коммуникационные средства *(программные средства)*		
1.	операционная система	1
2.	антивирусная программа	1
3.	редактор Web-страниц	1
III. Дидактические материалы		
1.	наглядно-иллюстрационный материал	15
2.	раздаточный материал	15

Приложение 1

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЧеМодАН и Ко» на 2026/2027 учебный год

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

Утверждаю: Директор МАУДО "ДПШ"
_____ Ю.В. Смирнова
1 сентября 2026 г.

Первый заместитель директора _____
А.А. Завьялов
1 сентября 2026 г.

Календарный учебный график

Центр социально-гуманитарного образования на 2026-2027 год

	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
название программы, группа	31 августа-6 сентября	7-13 сентября	14-20 сентября	21-27 сентября	28 сентября -4 октября	5-11 октября	12-18 октября	19-25 октября	26 октября-1 ноября	2-8 ноября	9-15 ноября	16-22 ноября	23-29 ноября	30 ноября-6 декабря	7-13 декабря	14-20 декабря	21-27 декабря	28 декабря-3 января	4-10 января	11-17 января	18-24 января	25-31 января	1-7 февраля	8-14 февраля	15-21 февраля	22-28 февраля	1-7 марта	8-14 марта	15-21 марта	22-28 марта	29 марта-4 апреля	5-11 апреля	12-18 апреля	19-25 апреля	26 апреля-2 мая	3-9 мая	10-16 мая	17-23 мая	24-30 мая	31 мая-6 июня	7-13 июня	14-20 июня	21-27 июня	28 июня-4 июля	5-11 июля	12-18 июля	19-25 июля	26 июля-1 августа	2-8 августа	9-15 августа	16-22 августа	23-29 августа
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
полугодие	первое полугодие 01.09.2026 - 31.12.2026																		второе полугодие 01.01.2027 -31.05.2027																																					
1(№1) "ЧеМодАН и Ко"		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4/т	4	4	4	4	4	в	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4/т	4	4	4	4	4	4	4	4	4/п												
1(№2) "ЧеМодАН и Ко"		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4/т	4	4	4	4	4	в	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4/т	4	4	4	4	4	4	4	4	4/п												
1(№3) "ЧеМодАН и Ко"		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4/т	4	4	4	4	4	в	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4/т	4	4	4	4	4	4	4	4	4/п												
1(№4) "ЧеМодАН и Ко"		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4/т	4	4	4	4	4	в	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4/т	4	4	4	4	4	4	4	4	4/п												

т- текущий контроль
п-промежуточная аттестация
в-выходные праздничные дни

Приложение 2

Карточка ДОП для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»

наименование	содержание
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	«Чемодан и Ко»
краткое название ДООП/модуля	«Чемодан и Ко»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	Программа направлена на формирование у детей системы знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства. Дети учатся выстраивать отношения, вести диалог, обучаются технологии наставничества, учатся организовывать и проводить мероприятия различных уровней и направленностей, знакомятся с шоу-технологией, технологией «информационное зеркало», социальным проектированием, занимаются волонтёрской деятельностью. Занятия проходят преимущественно с использованием методики «Равный – равному».
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Блок №1. Чаепитие по Делу 1.1 Введение в программу. Мой Дворец. Инструктаж по технике безопасности. 1.2 Коллективно-творческое дело. 1.3 Блиц-технологии 1.4 Как правильно организовать общение 1.5 Что такое брендинг и СО – технологии 1.6 Всё о социальных нормах 1.7 Рефлексивные техники, методы и приемы. Самоанализ Блок №2. Единение для Дела 2.1 Роль лидерства в коллективе: лидер и команда 2.2 Определение лидерской позиции «Кто Я?» 2.3 Командообразование 2.4 Ценности, которые ты выбираешь Блок №3. Мастерская: 3.1 от увлечения к профессии 3.2 Мастерская лидера 3.3 Детские авторские мастер-классы (ДАМК). Текущий контроль Блок №4.Общественно полезная деятельность 4.1 Социальное проектирование 4.2 Проект на год 4.3 Волонтёрская деятельность Блок №5. Дети-детям 5.1 ШОУ-технологии 5.2 Особенности работы ведущих массовых мероприятий 5.3 Подготовка, организация и проведение игровых программ

	5.4 Обучение настольным национальным играм 5.5 Мастер-классы «#РФчерезИГРУ!». Текущий контроль Блок №6. Академия наук 6.1 Технология «Информационное зеркало». Тайм-менеджмент 6.2 Технология «Равный – равному» 6.3 Риторика. Ораторское мастерство 6.4 Игровые технологии Блок №7. Наставничество 7.1 Авторские взрослые мастер-классы, встречи «ЖЗЛ» 7.2 Каждое дело – ответственно и творчески 7.3 Мой выбор 7.4 Итоговое занятие. Промежуточная аттестация
ключевые слова для поиска программы	наставничество, социализация, лидерство
цель и задачи	самореализация обучающихся через включение их в социально значимую деятельность, в том числе, используя технологию наставничества.
результат	Обучающиеся получают навыки работы в команде, планирования и организации различных мероприятий, занимаются волонтерской работой, выполняют роль наставников в объединении «ЧеМодАН» для младшей возрастной группы.
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием, дидактические материалы.
требования к состоянию здоровью	нет
наличие медицинской справки для зачисления	нет
возрастной диапазон	10-17 лет
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	бюджет
продолжительность	1 год
общее количество и количество часов в неделю	148/4

Приложение 3

Контрольно-измерительные материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «ЧеМодАН и Ко»

Текущий контроль.

Мастер класс - это эффективная форма передачи знаний и умений, обмена опытом обучения и воспитания, центральным звеном которой является демонстрация оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников занятия.

Задание на текущий контроль: придумать и провести оригинальный мастер-класс на 15 человек, время проведения 30 минут. Тематика мастер-класса определяется обучающимся самостоятельно.

Форма контроля	Уровень освоения материала	Критерии
Детский авторский мастер-класс	Низкий (от 8 до 12 баллов)	- не ориентируется в этапах ДАМК; - отсутствуют приемы мотивации участников ДАМК; - знает мало способов включения в деятельность участников; -нецелесообразно использует формы организации деятельности участников; - не может мобилизовать творческий потенциал участников; - наличие рефлексии и обратной связи отсутствует или на минимальном уровне.
	Средний (от 13 до 18 баллов)	- представляет структуру ДАМК; - имеет базовый набор приемов мотивации участников ДАМК; - имеет базовый набор способов включения в деятельность участников; - целесообразно представляет формы организации деятельности участников; - умеет мобилизовать творческий потенциал участников; - получает обратную связь.
	Высокий (от 19 до 24 баллов)	- структурирует и выделяет этапы ДАМК; - владеет разнообразными приемами мотивации участников ДАМК; - использует различные способы включения в деятельность участников; - целесообразно подходит к подбору и использованию форм организации деятельности участников; - умеет мобилизовать творческий потенциал участников; - умеет рефлексировать и получать обратную связь.

Каждый критерий оценивается по 3-бальной системе (низкий – 1 балл, средний – 2 балла, высокий – 3 балла) в зависимости от суммы баллов педагог определяет общий результат.

Промежуточная аттестация

Социальное проектирование – специально организованная педагогом и самостоятельно выполняемая учащимися программа действий, в основе которой лежит актуальная для общества и лично значимая для ученика проблема, решение которой направлено на позитивное изменение социальной ситуации посредством взаимодействия учащихся со структурами власти, общественными организациями и другими социальными партнёрами.

Педагог предлагает участникам выступить в роли менеджеров социального проекта. Участникам необходимо показать качество освоения методики социального проектирования, разработать структурный план итогового события проектной деятельности, составить информационные карты, распределить должностные обязанности, продумать варианты защиты, приготовить дидактические материалы.

Педагог фиксирует в протоколе аттестации уровень выполнения заданий в соответствии с критериями оценки.

По окончанию выполнения задания, педагог подводит итоги и поздравляет учащихся с успешным завершением полугодия.

Проводится рефлексия учащихся: что было интересно, что сложно, какие проблемы возникали в процессе игры? Предложения и пожелания учащихся.

Цель промежуточной аттестации: оценка сформированности результатов освоения программы.

Основные понятия: исследование, ролевые функции, управление, целеполагание, планирование, контроль, оценка результатов.

Темы проектной работы соответствуют программному содержанию:

Организация и проведение игровой программы.
Технология проведения авторского мастер-класса.
Технология создания Дорожной карты.
Волонтёрская деятельность, как способ социализации.
Как создать команду и лидера в себе.
Брендинг коллектива.

Возможные варианты организации начального этапа деятельности «Зачем и для чего?»

Ведущий предлагает представить проблемы, выявленные обучающимися используя следующие формы.

Вариант №1. Река проектов.

Каждый определяет тему проекта для себя и пишет её на листе. Затем определяется русло реки: исток – начало (сомнения); течение (определённость); устье (уверенность). Участники занимают соответствующее место по руслу реки. Затем предлагается одному из участников устья выложить и назвать тему. Все, кто оказывается близок по содержанию проекта, кладут темы рядом с ним. Далее также определяются и остальные тематические блоки. Затем в сформированных таким образом проектных группах предлагается определить общую тему, выделив общее в их проектах и указав различия. Общее вместе с темой – в солнышке, различия – в лучах.

Вариант №2. Север-запад-юг-восток.

На открытом пространстве определяются части света. Каждый определяет своё место в пространстве и закрепляет карточку с именем. Рядом размещены листочки, где указаны три проблемы. Участники изучают проблемы друг друга, и если могут оказать помощь в её решении, размещают рядом с его карточкой свою, соединяя ниткой свои пункты (карточки)

«Шагни вперед!».

После того, как участники выбрали проблему для изучения, встает задача собрать исчерпывающую информацию о ней. В рамках этой деятельности им предстоит собрать и проанализировать довольно пестрый и разнородный спектр информации по заданной проблеме. В силу того, что она может быть разноуровневой, целесообразно разделить коллектив на исследовательские группы. Каждая из них собирает информацию из одного источника.

Вариант выбора направлений групп «Автобус».

Определяется территория автобуса, куда заходят пассажиры. Каждый выполняет свою роль, которые диктуются спецификой проблемы. Например, начальник управления образования, лидер молодёжного объединения, учитель, коллега, друг, начальник, молодой специалист, бизнесмен, представитель ВУЗа. Пассажир, который заходит в автобус должен, увлекая темой, заставить пассажиров выйти вместе с ним на следующей остановке.

Первая группа может провести социологические исследования среди различных категорий населения по поводу их точки зрения на данный вопрос, насколько он важен и злободневен для этой местности.

Вторая группа - занимается изучением материалов средств массовой информации по этой теме, как они на протяжении определенного времени обсуждали ее, какова была реакция властей и населения.

Третья группа - прорабатывает массив законодательных материалов государственного, регионального и муниципального уровней по изучаемой проблеме.

Еще одна группа школьников входит во взаимодействие с компетентными специалистами (возможно при помощи администрации школы, родителей) для получения взвешенной, аналитической информации о

состоянии дел на территории по этому конкретному вопросу, кто несет за него ответственность и каков механизм принятия конструктивного решения.

«Проверь себя!»

Итогом работы должна стать всеобъемлющая доступная обучающимся информация по проблеме, которая составит основу следующей стадии работы над проектом. На данном этапе встречи участники работают с отдельными источниками информации, доступными для них в данных обстоятельствах.

Зачетные требования

Форма контроля	Уровень освоения материала	Критерии
Проект	Низкий от 9 до 13 баллов	– не умеет актуализировать проблемы для школы, района, города; – принимает пассивное участие в сборе и анализе информации по проблеме; – принимает пассивное участие в разработке программы действий, которую предлагает данная команда; - принимает пассивное участие в реализации плана действия команды; - принимает пассивное участие в презентации проекта (деловой доклад); – не до конца понимает все этапы работы над проектом.
	Средний от 14 до 22 баллов	- умеет актуализировать проблемы для школы, района, города; - принимает активное участие в сборе и анализе информации по проблеме; - принимает активное участие в разработке программы действий, которую предлагает данная команда; - принимает активное участие в реализации плана действия команды; - принимает активное участие в презентации проекта (деловой доклад); - понимает все этапы работы над проектом.
	Высокий от 23 до 27 баллов	– актуализирует и приводит статистическую сводку о важности проблемы для школы, района, города; – занимает лидерскую позицию в сборе и анализе информации по проблеме; - занимает лидерскую позицию в разработке программы действий, которую предлагает данная команда; - занимает лидерскую позицию в реализации плана действия команды; - занимает лидерскую позицию в

		презентации проекта (деловой доклад); – имеет полное понимание всех этапов работы над проектом.

Каждый критерий оценивается по 3-бальной системе (достаточный – 1 балл, средний – 2 балла, высокий – 3 балла) в зависимости от суммы баллов педагог определяет общий результат. Критерии оценки проектной деятельности соответствуют критериям оценки индивидуальной работы менеджеров команды проекта по технологии В.П. Пахомова «Гражданин».

В рамках промежуточной аттестации может рассматриваться защита уже реализованного раннее проекта с обязательным представлением портфолио и доказательством успешности реализации проекта (результаты участия в конкурсах, отзывы социальных партнёров). Данная форма допускается в том случае, если участники объединения являлись действующими менеджерами реализованного проекта.

Карта педагогического наблюдения метапредметных результатов

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценки						
		Развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа				Развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения		
		Развиты навыки планирования своей работы	Умеет нести ответственность за результаты действий	Умеет определять способы действия в рамках предложенных условий и требований	Способен ставить цель и выбирать пути её достижения	Умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом	Владеет различными средствами коммуникации	Владеет навыками саморегуляции в процессе общения

+ 1 – владеет в совершенстве
0 – средний уровень
- 1 – не владеет

Педагог дополнительного образования _____

Анкета определения сформированности знаниевого компонента личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы

Ценностное основание/ориентир: Знания

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Стремление к знанию – одна из основных черт человека.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Каждое полученное знание несёт в себе цель и значимость, пусть даже оно покажется слишком простым.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Самообразование — это изучение новой информации и получение знаний, навыков самостоятельно.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

7 – 12 баллов - показатель полностью сформирован
5 – 6 баллов – показатель частично сформирован
0 – 4 – баллов показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Мир

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Людям нужно учиться вежливости и терпению, уважать друг друга, чужие интересы и мнения, прислушиваться к ним.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Эффективное развитие экономики, техники, медицины, науки происходит в мирное время	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Мир на Земле – это труд всех его жителей	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

7 – 12 баллов - показатель полностью сформирован
5 – 6 баллов – показатель частично сформирован
0 – 4 – баллов показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как представитель моего социального окружения

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Общение для человека - это главное условие его психического и социального становления.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Коммуникация – это конструктивный процесс взаимодействия между людьми или их группами с целью передачи информации либо обмена сведениями.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Дружба – это искренние, бескорыстные взаимоотношения, построенные на доверии и взаимном уважении.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Командная работа — это огромная возможность для личностного и профессионального роста всех членов команды.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как личность с отличительными взглядами, религией, внешностью

1	Толерантность — это терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Уважение – это способность видеть человека таким, каков он есть, осознавать его уникальную индивидуальность	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Уважение - это такое отношение к человеку, когда мы ценим кого-то, не смотря на его недостатки.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Человечество многообразно. Множество наций, национальностей, народностей населяют планету Земля.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Приложение 4

Методические материалы

Календарь образовательных событий для обучающихся и воспитанников образовательных организаций города Челябинска

1. Городской конкурс социальных проектов «Я – гражданин России» (в течение года);
2. Конкурс органов ученического самоуправления и общественных объединений обучающихся муниципальных образовательных организаций г. Челябинска «Школа, которую строим мы» (январь – март);
3. Городской конкурс «Юный Глава Города и его команда» (май – сентябрь);
4. Открытый Городской конкурс для детей среднего и старшего возраста «Педагогическое расследование» (в течение года);
5. Городской Фестиваль социальных проектов «Открытый мир» (для детей с ОВЗ) (в течение года);
6. Городская ученическая конференция «Твой выбор – твое будущее» (октябрь);
7. Деятельность инициативных групп обучающихся по реализации городских социально значимых проектов (в течение года);
8. Зимний сбор ученического актива образовательных организаций г. Челябинска (декабрь);
9. Городской форум ученического актива образовательных организаций «Челябинск: точки роста» (апрель);
10. Конкурс образовательных проектов «Равный – равному» (май);
11. Летний сбор ученического актива образовательных организаций г. Челябинска «Есть идея!» (в течение лета).

Дорожная карта (по результатам обсуждения плана деятельности по программе «ЧеМодАН и Ко»)

ЧЕМОДАН	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Блок №1. Чаепитие по Делу 24	1.1. Планирован. деятельности коллектива на 2020-2021 учебный год.		1.2. Коллективно-творческое дело. Блиц-технологии		1.3. Как правильно организовать общение		1.4. Что такое брендинг и СО – технологии	1.5. Всё о социальных нормах	1.6. Рефлексивные техники, методы и приемы. Самоанализ.
Блок №2. Единение для Дела. 16		2.1.Роль лидерства в коллективе: лидер и команда.	2.2. Определение лидерской позиции «Кто Я?»			2.3. Командообразование		2.4. Ценности, которые ты выбираешь.	
Блок №3. Мастерская: от увлечения к профессии 16				3.1. Детские авторские мастер-классы		3.1. Детские авторские мастер-классы	3.1. Детские авторские мастер-классы		3.1. Детские авторские мастер-классы
Блок №4.Общественно-полезная деятельность 20		4.1. Социальное проектирование.		4.2. Волонтёрская деятельность	4.1. Социальное проектирование.	4.1. Социальное проектирование			4.2. Волонтёрская деятельность
Блок №5. Дети-детям 36	5.1. Подготовка, организация и проведение игровых программ	5.2. «#РФчерезИГРУ!»	5.2. Мастер-классы «#РФчерезИГРУ!»	5.1. Подготовка, организация и проведени	5.1. Подготовка, организация и проведение игровых	5.2. Мастер-классы «#РФчерезИГРУ!»	5.1. Подготовка, организация и проведен	5.1. Подготовка, организация и проведен	5.2. Мастер-классы «#РФчерезИГРУ!»

				е игровых программ	программ		не игровых программ	не игровых программ	
Блок №6. Академия наук 20	6.1. Технология «Информационное зеркало». Тайм-менеджмент.	6.2. Технология «Равный равному»	6.3. Волонтёрство как технология развития социальной активности молодёжи	6.4. Риторика. Ораторское мастерство.			6.5. Игровые технологии		
Блок №7. Наставничество. 16	7.1. Авторские взрослые МК	7.2. Каждое дело	7.2. Каждое дело	7.2. Каждое дело	7.2. Каждое дело	7.2. Каждое дело	7.2. Каждое дело	7.1. Авторские МК 7.2. Каждое дело	7.3. Итоговое занятие. Итоговая аттестация.
ИТОГО – 37 недель (148 ч)	4	5	5	5	4	5	5	4	5