Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО:
Экспертным советом
МАУДО «ДПШ»
Протокол № 3 от 17.04.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
_____ Ю.В. Смирнова
Приказ МАУДО «ДПШ»
№ 145-ос от 20.04.2026

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уроки кинологии»

Направленность Программы: естественнонаучная
Возраст учащихся: 9-17 лет
Срок реализации: 1год
Количество часов по программе: 111 часов
Год разработки Программы: 2024 год

Автор-составитель:
Передерий Оксана Анатольевна
педагог дополнительного образования

Челябинск, 2026г.

Оглавление

Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Пояснительная записка | 3 с |
| 2. | Содержание программы | 8 с. |
| 3. | Формы аттестации и оценочные материалы. | 14 с. |
| 4. | Организационно-педагогические условия реализации Программы. | 16 с. |
| 5. | Приложения к Программе. | 21 с. |
| | Контрольно-измерительные материалы | 21 с. |
| | Календарный учебный график | 24 с. |
| | Карта наблюдений | 25 с. |
| | План воспитательных мероприятий | 26 с. |
| | Карточка ДООП/модулей для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области» | 28 с. |




## Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уроки кинологии» составлена на основании нормативных правовых актов Российской Федерации, Челябинской области, Муниципального образования «МАУДО «ДПШ», а именно:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ред. От 25.12. 2023 года) (далее – ФЗ).

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 г. №996-р).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол №3).

7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 08.12.2023).

8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).

12. Приказ Минобрнауки России №882, Минпросвещения России №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при

сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») (ред. от 22.02.2023).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобранауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015).

16. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.01.2024).

17. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

*Направленность программы* – естественнонаучная

*Актуальность:*

В современном мире собаки все чаще служат для удовлетворения психологических и социальных потребностей человека. Тесное слияние с бытом и духовной жизнью человека делает собак интересным объектом наблюдения и изучения. Проблем, связанных с существованием собаки в городе - много. Большая часть из них решается без особого труда, если собаки обучены «правилам хорошего тона» и подчиняются своему хозяину. Но все реже люди, берущие в дом собаку, задумываются о ее воспитании, дрессировке, забывая о тех замечательных возможностях четвероногого друга, которые сделали бы его еще и помощником хозяина.

Положительное влияние собаки на ребенка трудно переоценить. Занятия с собаками способствуют формированию у детей гуманного отношения к живой природе, развитию интереса к различным представителям животного мира, усвоению определенных знаний эколого-биологического содержания, приобретению навыков наблюдения и исследования, выполнению правил обращения с животными, способствуют воспитанию дисциплины и трудолюбия.

Программа «Уроки кинологии» направлена на осознание и следование основным принципам ценностного отношения к природе, животному миру и здоровому образу жизни, соответствует социальному запросу родителей и детей.

*Воспитательный потенциал программы:*



В рамках реализации программы оказывается существенное воспитательное воздействие на ребенка. Учебный материал направлен на мотивационно-ценностное отношения к окружающему миру. Программа учит детей построению взаимоотношений с собакой, уходу за ней. Взросление вместе с домашними питомцами благоприятно влияет на социальное, эмоциональное и образовательное развитие детей и подростков. Собаки делают людей добрее, учат заботиться и проявлять сострадание. Собаки помогают многим людям в жизни, спорте, в учебе, помогают в становлении и формировании характера, воспитании таких качеств как: ответственность, сердечность, любовь, сострадание.

В ДООП «Уроки кинологии» включены такие воспитательные темы как: «Мой Дворец» - 2 часа, «Мой выбор» - 2 часа, направленные на участие обучающихся в традиционных воспитательных мероприятиях Дворца.

*Новизна программы:*

Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в практических занятиях по отработке навыков послушания собаки. Участники программы выполняют упражнения по социализации собаки и ее адаптации в городской среде.

*Отличительные особенности программы:*

Программа составлена на основе большого практического опыта по изучению дрессировочного процесса собак и подготовки человека к комфортному сосуществованию с четвероногим питомцем, сложившегося на протяжении последнего десятилетия работы со служебными собаками. Основы дрессировки и выращивания собак разных пород были собраны путём анализа требований к данному направлению работы и с помощью практического опыта профессиональных дрессировщиков. Исходя из этого, программа «Уроки кинологии» помогает организовать образовательную деятельность с детьми, которая удовлетворяет их потребность в самореализации и воспитывает в них бережное и ответственное отношение к природе и живым существам.

*Адресат программы:*

Возраст обучающихся 9-18 лет.

В данном случае речь идет о младшем и старшем подростковом возрасте. Подростки стремятся осмыслить свои права и обязанности, оценить свое прошлое, обдумать настоящее, утвердить и понять самого себя. Формируется стремление быть и считаться взрослым. Чувство взрослости как проявление самосознания является стержневым, структурным центром личности. Кризис 13 лет протекает со свойственной любому кризису симптоматикой: взрыв непослушания, грубость, немотивированное противостояние взрослым, негативизм по отношению к учителям, трагическое переживание ситуации невключенности в группу сверстников, надежда на неопределенное светлое будущее, бравада своей независимостью, приверженностью материальным интересам. Общение с домашним питомцем может сыграть положительную роль. Программа рассчитана на детей и подростков, разных по уровню умений и вне зависимости от их природных способностей, имеющих перед собой цель научиться понимать и правильно воспитывать четвероногих питомцев.

На занятиях дети учатся самостоятельно проводить наблюдения, делать соответствующие выводы, принимать решения в различных ситуациях и нести ответственность за эти решения.

Снижение двигательной активности подростков вызывает резкое ухудшение здоровья, снижение работоспособности и быструю утомляемость ребят. Занятия с собаками могут помочь обучающимся решить эти проблемы, закалить волю, характер, стать сильнее.

Программой предусмотрена активная работа с родителями. Родители - участники образовательного процесса. Взаимодействие с семьей строится на основе непосредственного активного соучастия педагога и родителей в учебно-воспитательном процессе.

Даже если ребенок в будущем не будет связан с биологическими науками, обучение по этой программе поможет ему лучше познать самого себя, определить свое место в жизни. Знания, полученные на занятиях, дадут благие предпосылки для самореализации в любой избранной сфере деятельности.

*Цель программы:*

Развитие бережного отношения к живой природе. Знакомство с элементами дрессировки собак.

*Задачи Программы:*

личностные:

- формирование лидерских качеств и активной жизненной позиции;
- формирование ценностного отношения к природе и животному миру;

метапредметные:

- развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;
- развитие способности самоопределения и навыков осуществления осознанного выбора, обеспечивающих безопасность и социальное благополучие личности, ее гуманное и рациональное отношение к окружающему миру.

предметные:

- приобретение базовых знаний, умений и навыков по направлению «дрессировка собак»

Планируемые образовательные результаты

личностные:

- сформированы лидерские качества и активная жизненная позиция;
- сформировано ценностное отношение к природе и животному миру.

метапредметные:

- развиты навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;
- развиты способности самоопределения и навыки осуществления осознанного выбора, обеспечивающие безопасность и социальное благополучие личности, ее гуманное и рациональное отношение к окружающему миру.

предметные:



- приобретены базовые знания, умения и навыки по направлению «дрессировка собак»

*Срок освоения программы.* Срок реализации программы – 1 год.

*Объём программы.* Программа рассчитана на 111 часов.

*Формы обучения* – очная/очно-дистанционная *(может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий).*

*Виды* занятий – лекции, беседы, наблюдения, просмотры фильмов, презентаций, встречи с интересными людьми, практические занятия. Обучение ведется в форме групповых занятий. Для закрепления практических навыков дрессировки, занятия проводятся с участием собак.

*Режим занятий.* Программа предусматривает теоретические и практические занятия 1 раз в неделю по 3 академических часа (академический час – 45 минут).

## Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы «Уроки кинологии».
Предмет: «Кинология»

| № | Наименование разделов и тем | Общее кол-во часов | Из них | | Формы аттестации и контроль |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Теория | Практика | |
| | **Раздел 1 Введение** | | | | |
| 1.1 | «Мой Дворец» | **2** | **2** | | |
| 1.2. | «Мой выбор» | **2** | **2** | | |
| | | **4** | **4** | | |
| | **Раздел 2** | | | | |
| | **Кто такая собака?** | **23** | **17** | **6** | |
| 2.1 | Техника безопасности при общении с четвероногим питомцем. | 1 | 1 | - | |
| 2.2 | История одомашнивания собак | 2 | 2 | - | |
| 2.3 | Анатомия собаки (Нос, Хвост, Лапы) | 4 | 2 | 2 | |
| 2.4 | Физиология и болезни собак | 4 | 2 | 2 | |
| 2.5 | Кормление собак (Бон аппетит) | 2 | 2 | - | |
| 2.6 | Иерархия в собачей стае | 2 | 2 | - | |
| 2.7 | Кобель или …девочка? | 2 | 2 | - | |
| 2.8 | Породистая или «двортерьер» | 2 | 2 | - | |
| 2.9 | Кто такие заводчики – альтернатива приютам | 2 | 2 | - | |
| 2.10 | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | |
| | **Раздел 3. Для чего мне собака?** | **16** | **10** | **6** | |
| 3.1 | Породный ряд | 2 | 2 | - | |
| 3.2 | Собака на службе | 3 | 1 | 2 | |
| 3.3 | Выставочная жизнь | 2 | 2 | - | |
| 3.4 | Собачий спорт | 3 | 1 | 2 | |
| 3.5 | Что я хочу от собаки? | 2 | 2 | - | |
| 3.6 | Что собака хочет от меня? | 2 | 2 | - | |
| 3.7 | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | |
| | **Раздел 4. Кто я для своей собаки: лидер или …?** | **13** | **4** | **9** | Опрос (текущий контроль) |
| 4.1 | Кто такой лидер? | 2 | 1 | 1 | |
| 4.2 | Тестирование на наличие лидерских качеств | 2 | - | 2 | |
| 4.3 | Иерархия в сообществе человек-собака | 2 | 2 | - | |
| 4.4 | Психологическая подготовка человека | 2 | - | 2 | |
| 4.5 | Физическая подготовка человека | 3 | 1 | 2 | |
| 4.6 | Итоговое занятие | 2 | | 2 | |
| | **Раздел 5. Первый год щенка – самый важный год в его жизни.** | **36** | **22** | **14** | |
| 5.1 | Тестирование щенка. Сравнительная характеристика темпераментов человека и собаки | 6 | 3 | 3 | |
| 5.2 | Пищевая мотивация с чистой совестью | 3 | 2 | 1 | |
| 5.3 | Для чего нужно играть с собакой? | 4 | 2 | 2 | |
| 5.4 | Ветеринарные прелести | 4 | 2 | 2 | |
| 5.5 | Физические нагрузки | 3 | 3 | - | |
| 5.6 | Что такое социализация и для чего она нужна | 4 | 4 | - | |
| 5.7 | Воспитание и дрессировка | 8 | 4 | 4 | |
| 5.8 | Специальное снаряжение для дрессировки | 2 | 2 | - | |
| 5.9 | Итоговое занятие | 2 | | 2 | |
| | **Раздел 6. Маленькие вопросы и большие проблемы** | **17** | **11** | **6** | |
| 6.1 | Хочу в отпуск. Развлечения для собаки. | 2 | 2 | - | |
| 6.2 | «Щас спою» (причины лая) | 2 | 2 | - | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6.3 | Клетка – почему «Да»? Ложные беременности | 2 | 2 | - | |
| 6.4 | Собака бывает кусачей (агрессия). Обнимашки | 3 | 2 | 1 | |
| 6.5 | Дрессировка «Проффи» | 5 | - | 5 | |
| 6.6 | Быстрый туалет. Старость не повод | 1 | 1 | - | |
| 6.7 | Новый год к нам мчится (салюты). Соседи | 2 | 2 | - | |
| 6.8 | **Итоговое занятие** | **2** | **1** | **1** | контроль практических навыков взаимодействия с собакой (промежуточный контроль) |
| | | **111** | **69** | **42** | |

**Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Уроки кинологии»**

**Раздел 1**. *Введение*

Тема: Мой дворец. Экскурсия по ДПШ. Знакомство с музеем ДПШ (2часа).

Тема: Мой выбор. Беседа о профессиях, связанных с уходом, воспитанием, лечением и защитой животных (2 часа).

**Раздел 2.** *Кто такая собака?*

Тема: Техника безопасности при общении с четвероногим питомцем.
Теория: Правила при общении с четвероногим питомцем. Запреты и ограничения (1 час).
Тема: История одомашнивания собак.
Теория: Происхождение, виды древних собак. История появления породных линий. Живые реликвии. Древний отбор(2 часа).

Тема: Анатомия собаки (Нос, Хвост, Лапы)



Практика: Части тела собаки. Функции частей тела. Обоняние. Зубы и прикус. Для чего собаке хвост. Волосяной покров. Половые органы.
Демонстрация частей тела на живой собаке. Осмотр ротовой полости и половых органов (4 часа).

Тема: Физиология и болезни собак
Практика: Температура, пульс, дыхание. Собачье сердце. Пищеварение. Половое созревание. Болезни собак: инфекционные, незаразные, паразитарные и др. Измерение температуры, пульса, дыхания. Изучение фонендоскопа (4 часа).

Тема: Кормление собак (Бон аппетит)
Теория: Что такое голод? Кормление натуральными кормами. Кормление сухими кормами (2 часа).

Тема: Иерархия в собачей стае.
Теория: Доминанты, субдоминанты, отверженные. Правила при дрессировке.

Тема: Кобель или девочка?
Теория: Особенности выращивания кобелей и сук. Отличительные качества в характере (2 часа).

Тема: Породистая или «двортерьер»
Теория: Появление породистых собак. Преимущества породистой собаки. Дворняжки тоже любят учиться (2 часа).

Тема: Кто такие заводчики – альтернатива приютам.
Теория: Чем занимаются клубы собаководства. Как организовать питомник. Помощь приютам (2 час).
Тема: Итоговое занятие. Нестандартная форма: «Встреча за круглым столом»

***Раздел 3.*** *Для чего мне собака?*

Тема: Породный ряд
Теория: Определение – «порода». Служебные породы. Охотничьи породы. Молоссоподобные собаки. Собаки декоративные. Яркие представители породного ряда (2 час).

Тема: Собака на службе.
Теория: Защитно-караульная служба (ЗКС). Розыскная служба. Служба связи и подноска легких грузов. Поисково-спасательная служба. Буксировка

лыжника. Собаки – проводники слепых. Реабилитация людей с ограниченными возможностями. Поиск запрещенных веществ. Общий курс дрессировки (ОКД) = Послушание. Дрессировка служебных собак в Европе и Америке (1 час).
Практика: Демонстрация навыков послушания. Поиск запрещенных веществ (2 час).
Тема: Выставочная жизнь.
Теория: Метрика щенка. Для чего нужна родословная. Аббревиатура в родословном документе. Чем занимаются хендлеры. Выставки – это интересно (2 час).

Тема: Собачий спорт.
Теория: Аджилити. Гонки на собачьих упряжках. Фристайл. Фризби. Каникросс и другие (1 час).
Практика: Спортивные игры и танцы с собаками (2 час)

Тема: Что я хочу от собаки?
Теория: Анкета для будущих владельцев собак. Выбор породы (2 час).

Тема: Что собака хочет от меня?
Теория: Каждая собака должна знать свое место. Собачьи обязанности – это важно (2 час).
Тема: Итоговое занятие

## ***Раздел 4.*** *Кто я для своей собаки: лидер или ……?*

Тема: Кто такой лидер.
Теория: Понятие о лидере. Навыки и правила лидера. Слабые и сильные стороны лидера (2 часа).

Тема: Тестирование на наличие лидерских качеств.
Практика: Тестирование. Подсчет и разбор результатов (2 часа).

Тема: Иерархия в сообществе «человек – собака».
Теория: Кто здесь главный? Как правильно объяснить собаке её место в стае «человек-собака» (2 часа).

Тема: Психологическая подготовка человека.
Практика: Работа с убеждениями. Упражнения по развитию уверенности в себе (2 часа).

Тема: Физическая подготовка человека (2 часа).
Практика: Физические упражнения для утренней зарядки. Режим дня (1 час).
Тема: Итоговое занятие (2 час)



## ***Раздел 5.*** *Первый год щенка – самый важный год в его жизни.*

Тема: Тестирование щенка. Сравнительная характеристика темпераментов человека и собаки.
Теория: Что такое типы ВНД. Ознакомление с тестами. Правила выбора щенка (3 часа).
Практика: Тестирование щенка (при его наличии) (3 часа).

Тема: Пищевая мотивация с чистой совестью.
Теория: Понятие о мотивации. Потребности собак. Виды мотиваций (2 часа).
Практика: Проверка собак на наличие преобладающих реакций. Определение вида мотивации у присутствующих собак (1 час).

Тема: Для чего нужно играть с собакой?
Теория: Потребность в игре. Виды игр с собаками. Правила игры для собак. Правила игры для владельцев. Индивидуальный подбор игрушек для собак (2 часа).
Практика: Демонстрация правильной игры с собакой. Учимся правильно играть с собакой (2 часа).

Тема: Ветеринарные прелести
Теория: Понятие вакцинации, дегельминтизации, дезакаризации. Ветеринарный паспорт. Как экономить на ветеринарных услугах (2 час)
Практика: Демонстрация инъекции п/к, в/м. Как правильно дать собаке таблетку или жидкое лекарство. Чистим зубы. Подстригаем когти (2 часа).

Тема: Физические нагрузки
Теория: Физическое развитие щенка. Как правильно подобрать физические упражнения для щенка и взрослой собаки (3 часа).

Тема: Что такое социализация и для чего она нужна
Теория: Понятие социализации. Поведение собак на улице. Поведение собаки в гостях (4 час).

Тема: Воспитание и дрессировка
Теория: Чем отличается воспитание от дрессировки. Когда начинать дрессировать щенка. Способы дрессировки. Рефлекс (безусловный и условный). Раздражители (условные и безусловные) в дрессировке. Понятие навык. Понятие поощрения, подкрепления и наказания. Кликер и маркер. Эмоции как подкрепление (4 часа).
Практика: Демонстрация основных методов дрессировки. Обучение команде «Сидеть» разными способами. Полоса препятствий. Применение кликера и маркера на практике (4 часа).

Тема: Специальное снаряжение для дрессировки
Теория: Описание и демонстрация правильной и комфортной аммуниции для повседневного и дрессировочного процесса (2 часа).

Тема: Итоговое занятие.

***Раздел 6.*** *Маленькие вопросы и большие проблемы*

Тема: Хочу в отпуск. Развлечения для собаки.
Теория: Как приучить собаку оставаться без вас. Выбираем гостиницу для питомца. Развлечения для собак (игры в запрятывание, перетягивание, забрасывание) (2 часа).

Тема: «Щас спою» (причины лая).
Теория: Почему собаки лают. Лай как средство общения. Виды лая (2 часа).

Тема: Клетка – почему «Да»? Ложные беременности.
Теория: Зачем нужна клетка. У каждой собаки должно быть место. Размеры правильной клетки. Беременность бывает разной. Причины и признаки ложной беременности. Последствия ложной беременности (2 час).

Тема: Собака бывает кусачей (агрессия). Обнимашки.
Теория: Понятие агрессии. Виды агрессии. Собачьи драки. Как предотвратить драку. Правила поведения во время собачьей драки. Как правильно обнимать собаку (2 час).
Практика: Как правильно обниматься с собакой (1 час).

Тема: Дрессировка «Проффи».
Практика: Учиться можно весело. Инструменты в дрессировке. Упражнения на возбуждение и торможение. Укрепляем нервную систему. Продолжительность тренировочного занятия. От простого к сложному. Движение рядом – основа профессиональной дрессировки. Из чего состоит упражнение. Основная позиция. Движение рядом. Команды «Ко мне», «Сидеть», «Лежать», «Место», «Барьер» (5 часов).

Тема: Быстрый туалет. Старость…не повод.
Теория: Прогулка утром испытание для владельца. Приучаем собаку быстро справлять нужду по команде. Собаки тоже стареют. Правила содержания старых собак (1 час).
Тема: Новый год к нам мчится (салюты). Соседи.
Теория: Боязнь громких звуков. Приучение к громким звукам. Как не поссориться с соседями после приобретения щенка. Соседи должны влюбиться в вашу собаку (2 часа).

Тема: Итоговое занятие (2 часа).



**Раздел 3 Формы аттестации и оценочные материалы.**

3.1.Фонд оценочных средств текущего контроля по дополнительной общеобразовательной программе «Уроки кинологии»

| Форма контроля | Уровень освоения материала | Зачетные требования |
|---|---|---|
| Опрос | Низкий | Учащийся часто прибегает к помощи педагога, забывает некоторые понятия и термины |
| | Средний | Учащийся иногда прибегает к помощи педагога, помнит большинство понятий и терминов, выполняет задание исключительно по инструкции |
| | Высокий | Учащийся без ошибок ориентируется в пройденном материале, выполняет задания с творческим подходом |

3.2. Фонд оценочных средств промежуточного контроля (промежуточной аттестации) по дополнительной общеобразовательной программе «Уроки кинологии»

| Форма контроля | Уровень освоения материала | Зачетные требования |
|---|---|---|
| Демонстрация практических навыков | Низкий | Учащийся с собакой демонстрирует два выученных навыка из пяти на выбор |
| | Средний | Учащийся с собакой демонстрирует три выученных навыка из пяти на выбор |
| | Высокий | Учащийся с собакой демонстрирует пять выученных навыков из пяти |

**Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации Программы.**

4.1. Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной программы «Уроки кинологии»

4.1.1.Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

| № п/п | Наименование основного оборудования | Кол-во единиц |
|---|---|---|
| I. Технические средства обучения | | |
| 1. | экран настенный | 1 |
| 2. | мультимедиа проектор | 1 |
| 3. | персональный компьютер (рабочее место педагога) | 1 |
| 4. | устройства вывода/ вывода звуковой информации - колонки | 1 |
| 5. | мобильное устройство для хранения информации (флеш-память) | 1 |
| II. | Информационно-коммуникационные средства *(программные средства)* | |
| 1. | операционная система | 1 |
| 2. | антивирусная программа | 1 |
| 3. | программа-архиватор 7-Zip | 1 |
| 4. | программа для записи CD и DVD дисков | 1 |
| 5. | мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы | 1 |
| 6. | редактор Web-страниц | 1 |
| 7. | браузер Opera | 1 |
| 8. | коллекции цифровых образовательных ресурсов (аудио-, видео-, фото-, интернет-истрочники-) | 1 |
| III. | Учебно-практическое (учебно-лабораторное, специальное, спортивный инвентарь, инструменты и т.п.) оборудование | |
| 1. | Дрессировочная площадка | 1 |
| IV. Мебель | | |
| 1. | стол | 10 |
| 2. | компьютерный стол | 1 |
| 3. | стулья | 15 |
| 4. | аудиторная доска (для письма фломастером с магнитной поверхностью /мелом) | 1 |
| 5. | стойки для хранения компакт-дисков | 2 |
| 6. | шкафы для хранения оборудования | 1 |
| VIII. | Дидактические материалы | |
| 1. | наглядно-иллюстрационный материал | |
| 2. | раздаточный материал | |

4.1.2. Формы организации занятий и контроля.

| № | Структура учебно-методического комплекса | Содержание структурных компонентов |
|---|---|---|
| 1 | Формы аттестации | Текущий контроль: устный опрос<br>Промежуточный контроль /аттестация: устный опрос и демонстрация практических навыков |
| 2 | Оценочные материалы | контрольно-измерительные материалы (предоставлены отдельно)<br>карта наблюдений |
| 3 | Методические материалы | форма обучения – очная, возможно использование дистанционных образовательных технологий.<br>методы обучения - словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, поисковый. |

| | | |
|---|---|---|
| | | методы воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация;<br>форма организации образовательного процесса: групповая;<br>формы организации учебного занятия: лекция, беседа, диспут, наблюдение, практическое занятие;<br><br>педагогические технологии – технология группового обучения, технология игровой деятельности, здоровье сберегающая технология; ИКТ-технологии;<br>использование индивидуального подхода;<br>Технология группового обучения - предусматривает деление обучаемых на несколько групп, где учащиеся получают специальные упражнения, задания для решения учебных задач. Действия выполняются под строгим контролем педагога. Цель данной технологии – создание необходимых условий для развития у учащихся самостоятельности, умения взаимодействовать друг с другом и быстро выполнять поставленные задачи в группах.<br>Технология игровой деятельности - технология, в основу которой положена игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, она обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов. В программе в большой мере используются интеллектуальные и ролевые игры.<br>Здоровье сберегающая технология – условия обучения учащихся (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания), рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими |



| | | |
|---|---|---|
| | | требованиями), соответствие учебной и физической нагрузки возрастным особенностям ребенка, необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.<br>ИКТ-технологии - это широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг. В реализации программы используется компьютерное оборудование, программное обеспечение, сотовая связь, электронная почта, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет.<br>Индивидуальный подход - психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе надо учитывать личностные особенности и условия жизни каждого обучаемого. В индивидуальном подходе находит свое выражение гуманное отношение к людям, понимание их как исключительных ценностей.<br>Алгоритм учебного занятия:<br>– организационный этап: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания. Сообщение темы, цели учебного занятия.<br>– основной этап: краткое повторение пройденного, изложение нового материала, беседа (обсуждение), практическая работа, закрепление материала (просмотр фильма, наблюдение и др.)<br>– заключительный этап: оценка работоспособности, психологического состояния, результативности работы.<br>Содержание этапов может меняться в зависимости от педагогических целей.<br>*Содержание этапов может меняться в зависимости от педагогических целей.* |

4.1.3. Список литературы

1. Гриценко В.В. «Воспитание и дрессировка собаки». М.: ООО «Аквариум-Принт», 2005. – 352с. ISBN: 5-98435-367-9 Текст: непосредственный

2. Гурнакова Е.Н. «Дрессировка собак : теория и практика»: [выбор и тестирование щенка, кормление, начальное воспитание, основы дрессировки, курс послушания] / [авт.-сост. Е. Н. Гурнакова]. - Москва : АСТ : Агата, 2008. - 286, [1] с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-17-055743-1 Текст: непосредственный

3. Гликина Е.Г. «Всё о собаках : вопросы и ответы» / [авт.-сост. Е. Г. Гликина]. - Москва : АСТ ; Киев : НКП, 2008. - 446, [1] с. : ил.; 21 см. - (Домашние любимцы).; ISBN 978-5-17-055741-7 Текст: непосредственный

4. Дороган М, В. Н. Челнокова «Ваша собака. Все о собаке»: [популярная энцикл.] / [сост. М. Дороган, В. Н. Челноковой]. - Ростов-на-Дону : ИД Владис, 2006 (Ульяновск : Ульяновский Дом печати). - 633 с., [16] л. цв. ил. : ил.; 21 см.; ISBN 5-9567-0120-X Текст: непосредственный

5. Максвелл Джон «21 неопровержимый закон лидерства». Попурри. Минск 2005г. ISBN:985-438-467-0 Текст: непосредственный

6. Прайор К. «Не рычите на собаку!»: О дрессировке животных и людей : [Перевод] / Карен Прайор. - Москва : Селена+, 1995. - 411,[2] с. : ил.; 22 см. - (Психологическая культура).; ISBN 5-88046-065-7 Текст: непосредственный

7. Стэнли. К. «Как разговаривать с собакой : тайны языка наших домашних питомцев» / Стэнли Корен ; [пер. с англ. : Д. Буймова]. - Москва : Добрая кн., 2007. - 390 с.; 22 см.; ISBN 978-5-98124-189-5 Текст: непосредственный

8.Чебыкина Л.И. «Дрессировка служебных собак». справочник по дрессировке собак / Л. Чебыкина. - Москва : Аквариум-Принт, 2011. - 410, [1] с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-98435-374-8 Текст: непосредственный

9. Фогль Б. «Забота о вашей собаке / Доктор Брюс Фогль; пер. с англ. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 427с. ISBN: 5-17-021294-1 Текст: непосредственный

10.Энциклопедия Собаки /Royal Canin/пер. с франц. ООО «Индустрия рекламы», 4 тома. Авторы: Гранжан Д, Франк Хейманн Ф; соавторы Катрин Андре и др.Перевод на русский язык Блейз А, Блейз О,Вильтовской Е, Горева С, Мизина С,Тимошенковой С, к.в.н Шуляка Б. Москва, ООО «Индустрия рекламы» по заказу ООО «Рускан Дистрибьюшн», 2022, ISBN 978-5-6045555-2-1 (ч. 1) 978-5-6045555-3-8 (ч. 2) Текст: непосредственный





**Контрольно-измерительные материалы дополнительной общеобразовательной программы «Уроки кинологии»**

ВОПРОСЫ К ОПРОСУ (текущий контроль):

1. Техника безопасности при обращении с собакой. (для всех)
2. Кто является предком собаки?
3. Как древние люди отбирали собак?
4. С какой целью человек приручил собаку?
5. Какие части тела Вы знаете у собаки?
6. Зачем собаке нос?
7. Сколько зубов у собаки?
8. Функции хвоста.
9. Назвать нормы температуры, пульса и дыхания у собаки.
10. Что Вы знаете о пищеварении собак
11. Перечислить инфекционные болезни собак, которыми болеет и человек.
12. Что такое пироплазмоз?
13. Преимущества сухого корма.
14. Кто такие доминанты?
15. Чем занимаются «отверженные»?
16. Чем отличаются породистые собаки от дворняжек?
17. Перечислите служебные породы собак.
18. Какие упражнения входят в комплекс ОКД?
19. Чем занимается собака на службе в таможенных органах и полиции?
20. Что такое метрика щенка?
21. Кто такой хендлер?
22. Перечислите виды собачьего спорта.

**ВОПРОСЫ К ОПРОСУ (промежуточный контроль):**

1. Какими качествами должен обладать человек, чтобы стать лидером?
2. Кто главный в сообществе человек – собака?
3. Зачем соблюдать режим дня?
4. Перечислите типы ВНД.
5. Какие у собаки потребности?
6. Что такое мотивация?
7. Перечислите виды мотиваций.
8. Для чего собаке играть?
9. Правила игры для владельца.
10. Правила игры для собаки.
11. От каких болезней необходимо вакцинировать собаку?
12. В каком возрасте делают первую прививку?
13. Что такое дезакаризация?
14. Что нужно учитывать при выборе физических нагрузок для собаки?
15. Для чего нужна социализация собаки?
16. Чем отличается воспитание от дрессировки?
17. Перечислите способы дрессировки.
18. Дать определение условному рефлексу.
19. Чем отличается поощрение от подкрепления?
20. Что такое маркер?
21. Зачем собаке эмоции и как их применять в дрессировке?

**Упражнения для демонстрации практических навыков (учащиеся с собаками)**

1. «Движение рядом» по прямой.
Условия: - собака на поводке
- расстояние 20-30 метров.
2. «Сидеть» перед проводником.
Условия: - с использованием жеста и голосовой команды.
3. «Лежать» перед проводником.
Условия: - с использованием жеста и голосовой команды.
4. Игра с собакой – «перетягивание»
Условия: - с использованием двух игровых предметов.
5. «Ко мне»
Условия: - собака находится в положении сидеть;
- расстояние 10 метров



**Руководство к выполнению практического задания.**

1. Учащийся вместе с собакой занимает основную позицию.
2. Выполняет выбранное упражнение согласно установленным условиям.

**Упражнения для демонстрации практических навыков (учащиеся без собак)**

1. Демонстрация жеста для команды «Сидеть», «Лежать».
2. Демонстрация упражнений утренней зарядки.
3. Демонстрация положения руки с кормом при обучении собаки движению рядом.
4. Демонстрация разыгрывания собаки.
5. Демонстрация «прикуса» собаки.

Приложение 2

# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

"Утверждаю" Директор МАУДО
"ДПШ" _____ Ю.В. Смирнова
__сентября 202__ г

Первый заместитель директора
_____А.А.Завьялов
1 сентября 202...

**Календарный учебный график**

Центр технического и естественно-научного образования на 2026-2027 год

| | Сентябрь | | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | | Декабрь | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | | Апрель | | | | Май | | | | | Июнь | | | | Июль | | | | Август | | | | Сентябрь |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| название программы, группа | 1-6 сентября | 7 -13 сентября | 14 -20 сентября | 21 - 27 сентября | 28 сентября-4 октября | 5 - 11 октября | 12 - 18 октября | 19 - 25 октября | 26 октября- 1 ноября | 2 - 8 ноября | 9 - 15 ноября | 16 - 22 ноября | 23-29 ноября | 30 - 6декабря | 7- 13 декабря | 14- 20 декабря | 21- 27 декабря | 28 декабря- 3 января | 4- 10 января | 11-17 января | 18 -24 января | 25 января-31 января | 1-7 февраля | 8- 14 февраля | 15-21 февраля | 22 февраля- 28 февраля | 1-7 марта | 8-14 марта | 15-21 марта | 22-28 марта | 29 марта- 4 апреля | 5-11 апреля | 12-18 апреля | 19- 25 апреля | 26 апреля- 2 мая | 3 мая- 9 мая | 10- 16 мая | 17-23 мая | 24-30 мая | 31 мая-6 июня | 7-13 июня | 14-20 июня | 21-27 июня | 28 июня-4 июля | 5 - 11июля | 12-18 июля | 19- 25 июля | 26 июля-1 августа | 2-8августа | 9-15 августа | 16-22 августа | 23- 29 августа | 30-31 августа |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 |
| полугодие | первое полугодие 01.09.2026- 31.12.2026 | | | | | | | | | | | | | | | | | | второе полугодие 01.01.2027 -31.05.2027 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| "Уроки кинологии" | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | в | в | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3/п | | | | | | | | | | | | |

п-промежуточная аттестация
в-выходные праздничные дни

Приложение 3

**Карта наблюдений**
**на основе предполагаемых метапредметных результатов освоения программы**
**«Уроки кинологии»**

| № п/п | | Результаты освоения программы | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | развиты навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, корректировки своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа; | | развиты способности самоопределения и навыки осуществления осознанного выбора, обеспечивающие безопасность и социальное благополучие личности, ее гуманное и рациональное отношение к окружающему миру. | |
| | | Развиты навыки планирования своей работы | Способен ставить цель и выбирать пути ее достижения. | Умеет нести ответственность за результаты действий. | Демонстрирует гуманное и рациональное отношение к окружающему миру. |
| **1.** | | | | | |

+1 – владеют в совершенстве; 0 – средний уровень; -1 – не владеют

Приложение 4

**План воспитательных мероприятий для обучающихся в рамках реализации ДОП**

| № п/п | Название мероприятия | Цель мероприятия | Сроки проведения | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Посещение музея ДПШ | Знакомство с историей и традициями МАУДО «ДПШ» | октябрь | фоторепортаж |
| 2. | Час знакомства: «Слева друг-справа друг» | Формирование коллектива. | ноябрь | фоторепортаж |
| 3. | Праздничный концерт | Участие в праздничном спектакле (Новый год) | декабрь | фоторепортаж |
| 4. | «Я и мой друг» | Рассказ о своей собаке | февраль | Презентационный материал |
| 5. | Посещение приюта для собак | Воспитание милосердия | апрель | фоторепортаж |
| 6. | «Круг дружбы» | Подведение итогов года | май | фоторепортаж |



Анкета определения знаниевого компонента сформированности личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы

**Ценностное основание/ориентир: Земля**

| № | Утверждение/основание/вопрос | Варианты ответа (подчеркните выбранный) |
|---|---|---|
| 1 | Человек — это тоже часть природы. Природа — это единый дом, в котором все нужны друг другу. | 4-Полностью согласен (-а)<br>3 –В общем, это верно<br>2 – Это не совсем так<br>1 –Это неверно |
| 2 | Главным способом бережного отношения к природе является рациональное природопользование. | 4-Полностью согласен (-а)<br>3 –В общем, это верно<br>2 – Это не совсем так<br>1 –Это неверно |
| 3 | На состояние здоровья людей, несомненно, огромное влияние оказывает окружающая среда. | 4-Полностью согласен (-а)<br>3 –В общем, это верно<br>2 – Это не совсем так<br>1 –Это неверно |
| 4 | Бережно относиться к природе может и обязан каждый отдельно взятый человек. | 4-Полностью согласен (-а)<br>3 –В общем, это верно<br>2 – Это не совсем так<br>1 –Это неверно |

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Приложение 5

**Карточка ДООП/модулей для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»**

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно) | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уроки кинологии» |
| краткое название ДООП/модуля | «Уроки кинологии» |
| направленность программы | естественнонаучная |
| краткое описание 6-8 предложений | Программа учит детей построению взаимоотношений с собакой, уходу за ней. Взросление вместе с домашними питомцами благоприятно влияет на социальное, эмоциональное и образовательное развитие детей и подростков.<br>Программа составлена на основе большого практического опыта по изучению дрессировочного процесса собак и подготовки человека к комфортному сосуществованию с четвероногим питомцем, сложившегося на протяжении последнего десятилетия работы со служебными собаками. Основы дрессировки и выращивания собак разных пород были собраны путём анализа требований к данному направлению работы и с помощью практического опыта профессиональных дрессировщиков. Программа «Спроси у Каспера» помогает организовать образовательную деятельность с детьми, которая удовлетворяет их потребность в самореализации и воспитывает в них бережное и ответственное отношение к природе и живым существам. |
| содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем) | **Раздел 1 Введение**<br>1.1.«Мой Дворец»<br>1.2.«Мой выбор»<br>**Раздел 2 Кто такая собака?**<br>2.1.Техника безопасности при общении с четвероногим питомцем.<br>2.2. История одомашнивания собак<br>2.3. Анатомия собаки (Нос, Хвост, Лапы)<br>2.4. Физиология и болезни собак<br>2.5. Кормление собак (Бон аппетит)<br>2.6. Иерархия в собачей стае<br>2.7. Кобель или …девочка?<br>2.8. Породистая или «двортерьер»<br>2.9. Кто такие заводчики – альтернатива приютам<br>2.10. Итоговое занятие<br>**Раздел 3. Для чего мне собака?**<br>3.1. Породный ряд<br>3.2. Собака на службе<br>3.3. Выставочная жизнь<br>3.4. Собачий спорт |
| | 3.5. Что я хочу от собаки?<br>3.6. Что собака хочет от меня?<br>3.7. Итоговое занятие<br>**Раздел 4. Кто я для своей собаки: лидер или..?**<br>4.1.Кто такой лидер?<br>4.2.Тестирование на наличие лидерских качеств<br>4.3.Иерархия в сообществе человек-собака<br>4.4.Психологическая подготовка человека<br>4.5.Физическая подготовка человека<br>4.6.Итоговое занятие<br>**Раздел 5. Первый год щенка – самый важный год в его жизни.**<br>5.1.Тестирование щенка. Сравнительная характеристика темпераментов человека и собаки<br>5.2.Пищевая мотивация с чистой совестью<br>5.3.Для чего нужно играть с собакой?<br>5.4.Ветеринарные прелести<br>5.5.Физические нагрузки<br>5.6.Что такое социализация и для чего она нужна<br>5.7.Воспитание и дрессировка<br>5.8.Специальное снаряжение для дрессировки<br>5.9.Итоговое занятие<br>**Раздел 6. Маленькие вопросы и большие проблемы**<br>6.1.Хочу в отпуск. Развлечения для собаки.<br>6.2.«Щас спою» (причины лая)<br>6.3.Клетка – почему «Да»? Ложные беременности<br>6.4.Собака бывает кусачей (агрессия). Обнимашки<br>6.5.Дрессировка «Проффи»<br>6.6.Быстрый туалет. Старость не повод<br>6.7.Новый год к нам мчится (салюты). Соседи<br>6.8.Итоговое занятие |
| ключевые слова для поиска программы | Собака, кинология |
| цель и задачи | Развитие бережного отношения к живой природе. Знакомство с элементами дрессировки собак.<br><br>*Задачи Программы:*<br>а) личностные:<br>- формирование лидерских качеств и активной жизненной позиции;<br>- формирование ценностного отношения к природе и животному миру;<br>б) метапредметные:<br>- развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;<br>- развитие способности самоопределения и навыков осуществления осознанного выбора, обеспечивающих безопасность и социальное благополучие личности, ее гуманное и рациональное |

| | |
|---|---|
| | отношение к окружающему миру.<br>в) предметные:<br>приобретение базовых знаний, умений и навыков по направлению «дрессировка собак» |
| результат | а) личностные:<br>- сформированы лидерские качества и активная жизненная позиция;<br>- сформировано ценностное отношение к природе и животному миру.<br>б) метапредметные:<br>- развиты навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;<br>- развиты способности самоопределения и навыки осуществления осознанного выбора, обеспечивающие безопасность и социальное благополучие личности, ее гуманное и рациональное отношение к окружающему миру.<br>в) предметные:<br>- приобретены базовые знания, умения и навыки по направлению «дрессировка собак» |
| материальная база | - учебное помещение;<br>-видеоаппаратура (компьютер) для показа учебных видео;<br>- дрессировочная площадка |
| требования к состоянию здоровью | нет |
| наличие медицинской справки для зачисления | нет |
| возрастной диапазон | 9-17 |
| число учащихся в группе | 12-15 |
| способ оплаты | Бюджет |
| продолжительность | 1 год |
| общее количество и количество часов в неделю | 111/3 |