Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО
Экспертным советом
МАУДО «ДПШ»
Протокол № 5 от 30.09.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
Ю.В. Смирнова
Приказ № 544 от 01.10.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умные игры»

Направленность Программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 6,5-8 лет
Срок реализации Программы: 17 недель
Количество часов по Программе: 34 часа
Год разработки Программы: 2024

Автор-составитель:
Ибрагимова Александра Саяновна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Челябинск, 2026 г.

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка 3
Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умные игры» 8
2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умные игры» 8
2.2 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умные игры» 9
Раздел 3. Воспитательная деятельность 11
Раздел 4.Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы 14
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умные игры» 15
5.1 Методические материалы 15
5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса 18
Приложение 1 20
Приложение 2 21
Приложение 3 23

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1 Перечень нормативно-правовых актов

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умные игры» социально-гуманитарной направленности составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.03.2026) (далее – ФЗ).

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 20.02.2026).

3. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 №2233-р).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ред. от 24.12.2025).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (ред. от 24.12.2025).

6. Паспорт федерального проекта «Всё лучшее детям» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Молодёжь и дети»).

7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 17.12.2025).

8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки

качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» (письмо Минпросвещения России №АБ-254/06 от 23.01.2026).

15. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.07.2024).

16. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

1.2 Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.3 Уровень освоения программы: базовый.

1.4 Актуальность

Проблема человеческих способностей вызывала огромный интерес людей во все времена. Однако в прошлом таланты чаще всего появлялись стихийно. Уникальные люди создавали шедевры литературы и искусства, делали научные открытия, изобретали, удовлетворяя тем самым потребности развивающейся человеческой культуры. В наши дни ситуация коренным образом изменилась. Жизнь становится все разнообразнее и сложнее. И она требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению больших и сложных проблем. Если учесть тот факт, что доля умственного труда почти во всех профессиях постоянно растет, а все большая часть исполнительской деятельности перекладывается на машины, то становится очевидным, что интеллектуальные способности человека следует признать самым существенным качеством современного человека и задачу их развития – одной из важнейших задач в образовании.

Основными показателями интеллектуального развития обучающихся являются уровень развития психических механизмов (внимания, памяти, воображения), уровень развития мышления ученика, овладение приемами поисковой и творческой деятельности.

Целенаправленное, интенсивное развитие становится одной из центральных задач обучения. Развивающее обучение – это обучение, при котором обучающиеся не только запоминают факты, усваивают правила, но и обучаются рациональным

приемам применения знаний на практике, переносу своих знаний и умений в измененные условия.

Наиболее подходящими видами познавательной деятельности для детей 6,5-8 лет на занятиях по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам являются игровые модели.

Воспитательный потенциал программы. В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умные игры» создается ситуация успеха для каждого обучающегося «здесь и теперь». Программа «Умные игры» способствует развитию психических механизмов школьников, которые только вступают в период интенсивной мыслительной деятельности.

В содержание программы включены темы: «Мой Дворец» - 1 час, «Мой выбор» - 1 час. Тема «Мой Дворец» предполагает знакомство с историей и традициями Дворца, посещение музея истории Дворца. В том числе предусмотрено участие обучающихся в традиционных воспитательных мероприятиях Дворца. Тема «Мой выбор» рассчитана на профессиональную ориентацию обучающихся.

1.5 Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умные игры» является то, что познавательные задачи в ней строятся на интегративной основе; задания подбираются с учетом рациональной последовательности их предъявления: от частично-поисковых к творческим; учитываются реальные возможности и индивидуальные особенности обучающихся, так как перегрузка снижает интерес к занятиям и эффективность обучения.

1.6 Адресат программы: 6,5-8 лет.

В младшем школьном возрасте ведущей становится учебная деятельность. В психологии ребенка появляются различные новообразования, такие как развитие словесно-логического, рассуждающего мышления, увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения.

Память школьника 6,5-8 лет приобретает произвольность, становится сознательно регулируемой и опосредованной.

Еще одним новообразованием в психологии младшего школьника является развитие произвольного поведения, планирование результатов действия и рефлексия. Школьник становится самостоятельным, у него формируются моральные ценности, которым он старается следовать. Более отчетливо в младшем школьном возрасте выступает мотив достижения успеха, иногда – мотив избегания неудачи.

Объем, структура, содержание, формы и методы обучения определены в соответствии с возрастными, физиологическими и психологическими особенностям обучающихся.

Данная программа может быть освоена обучающимися с ОВЗ (по запросу родителей (законных представителей) обучающихся).

Оптимальное количество обучающихся по программе (в одной группе) – 15

человек.

1.7 Цель программы: развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся посредством игровой деятельности.

1.8 Задачи программы

Личностные:

- сформировать мотивацию на получение новых знаний;
- повысить значимость общения, развить ценностное отношение к взаимодействию с другими людьми;
- развить навыки самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные:

- развить навыки конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения.

Предметные:

- научить основам логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- научить строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- научить распознавать смыслы разных понятий;
- научить разгадывать ребусы, исходя из правил их составления.

1.9 Планируемые результаты

Личностные:

- сформирована мотивация на получение новых знаний;
- повышена значимость общения, развито ценностное отношение к взаимодействию с другими людьми;
- развиты навыки самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные:

- развиты навыки конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения.

Предметные:

- обучены основам логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- умеют строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- умеют распознавать смыслы разных понятий;
- умеют разгадывать ребусы, исходя из правил их составления.

1.10 Объем программы: 34 часа.

1.11 Формы обучения: очная.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.12 Виды занятий: лекция, беседа, игра, мастер-класс, практическое занятие.

1.13 Срок освоения программы: 17 недель.

1.14 Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа.

1.15 Формы подведения итогов: игра, разгадывание ребусов.

Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умные игры»

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умные игры»

Предмет: игровые технологии

	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	***Раздел 1. Игры-знакомства, игры-приветствия***	**3**	**2**	**1**	
1.1	Мой Дворец	1	1		
1.2	Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности	1	1		
1.3	Игры-приветствия, игры на знакомство	1		1	
2.	**Раздел 2. Игры на развитие памяти и внимания**	**8**		**8**	
2.1	Игры «МЕМО»	1		1	
2.2	МУЛЬТИ-память (мультфильмы)	2		2	
2.3	Игры на развитие внимания	3		3	
2.4	Подвижные игры на развитие внимания	2		2	
3.	**Раздел 3. Игры на развитие творческого воображения**	**7**		**7**	
3.1	Игры-задания с предложенными элементами. Текущий контроль	2		2	игра
3.2	Игры-воображалки	2		2	
3.3	Игры-сочинялки	2		2	
3.4.	Мой выбор	1		1	
4.	**Раздел 4. Игры на сообразительность и смекалку**	**9**	**1**	**8**	
4.1	Ребусы. Текущий контроль	3	1	2	разгадывание ребусов
4.2	Загадки и задачки	3		3	
4.3	Кроссворды, филворды, математические лабиринты	3		3	
5.	**Раздел 5. Изготовление изделий из бумаги**	**3**		**3**	
5.1	Новогодняя открытка	1		1	
5.2	Изготовление пилотки в технике «Оригами»	1		1	

5.3	Изготовление тюльпана в технике «Оригами»	1		1	
6.	**Раздел 6.Настольные игры**	**4**		**4**	
6.1	Игра «Морской бой»	1		1	
6.2	Игра «Звездный час»	1		1	
6.3	Игра «Шифры»	1		1	
6.4	Итоговое занятие. Игра «Интеллектуальное казино»	1		1	Игра
Итого:		**34**	**3**	**31**	

2.2 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умные игры»

Раздел 1. Игры-знакомства, игры-приветствия

Тема 1.1 Мой Дворец (1 час).

Теория (1 час). Беседа о Дворце и его традициях. Посещение музея истории Дворца.

Тема 1.2 Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности (1 час).

Теория (1 час). Введение в программу, знакомство с понятием «развивающие игры». Проведение инструктажа по технике безопасности.

Тема 1.3 Игры-приветствия, игры на знакомство (1 час).

Практика (1 час). Знакомство с играми «Здравствуй, друг!», «Что я возьму с собой в поход», «Мы с тобой похожи» и т.д.

Раздел 2. Игры на развитие памяти и внимания

Тема 2.1 Игры «МЕМО» (1 час).

Практика (1 час). Игры на запоминание различной тематики.

Тема 2.2 МУЛЬТИ-память (мультфильмы) (2 часа).

Практика (2 часа). Просмотр познавательных мультфильмов и ответы на вопросы по содержанию мультфильма.

Тема 2.3 Игры на развитие внимания (3 часа).

Практика (3 часа). Игры «Найди отличия», «Зачеркни лишнее», «Сделай по образцу», «Найди тень», «Спрятанные цифры».

Тема 2.4 Подвижные игры на развитие внимания (2 часа).

Практика (2 часа). Игры «Слово=движение», «Меня укусил гиппопотам», «Чайничек с крышечкой», «Идёт-идёт к нам Дед Мороз».

Раздел 3. Задания на развитие творческого воображения

Тема 3.1 Игры-задания с предложенными элементами. Текущий контроль (3 часа).

Практика (3 часа). «Закончи рисунок» (по одной детали на листе), «Закончи

фразу», «Продолжи историю на рисунке и расскажи».

Тема 3.2 Игры-воображалки (2 часа).

Практика (2 часа). Задание «Новое применение обычным вещам». Игра «Крокодил».

Тема 3.3 Игры-сочинялки (2 часа).

Практика (2 часа). «Что я возьму с собой на необитаемый остров», «Предлагаемые обстоятельства».

Тема 3.4 Мой выбор (1 час)

Практика (1 час). Просмотр видео о людях разных профессий.

Раздел 4. Игры на сообразительность и смекалку

Тема 4.1 Ребусы. Текущий контроль (3 часа).

Теория (1 час). Правила разгадывания ребусов.

Практика (2 часа). Решение тренировочных ребусов для отработки навыка разгадывания.

Тема 4.2 Загадки и задачки (3 часа).

Практика (3 часа). Решение тренировочных логических задачек и угадывание загадок.

Тема 4.3 Кроссворды, филворды, математические лабиринты (3 часа).

Практика (3 часа). Решение тренировочных заданий: кроссвордов, филвордов, математических лабиринтов.

Раздел 5. Изготовление изделий из бумаги (3 часа).

Тема 5.1 Новогодняя открытка (1 час).

Практика (1 час). Изготовление открытки, посвящённой Новому году, в предлагаемой педагогом технике.

Тема 5.2 Изготовление пилотки в технике «Оригами» (1 час).

Практика (1 час). Изготовление пилотки в технике «Оригами» по инструкции педагога.

Тема 5.3 Изготовление тюльпана в технике «Оригами» (1 час).

Практика (1 час). Изготовление тюльпана в технике «Оригами» по инструкции педагога.

Раздел 6. Настольные игры

Тема 6.1 Игра «Морской бой» (1 час).

Практика (1 час). Знакомство с игрой «Морской бой».

Тема 6.2 Игра «Звёздный час» (1 час).

Практика (1 час). Знакомство с игрой «Звёздный час».

Тема 6.3 Игра «Шифры» (1 час).

Практика (1 час). Знакомство с игрой «Шифры».

Тема 6.4 Итоговое занятие. Игра «Интеллектуальное казино» (1 час).

Практика (1 час). Игра по станциям, в которой дети проходят задания по всем 6 разделам программы и зарабатывают жетоны-фишки..

Раздел 3. Воспитательная деятельность

3.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образованиив Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по ДООП «Умные игры» являются:

- повышение значимости для ребенка семейных традиций;
- мотивация обучающихся на саморазвитие;
- повысить значимость общения, развить ценностное отношение к взаимодействию с другими людьми;
- развить навыки самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Основные целевые ориентиры воспитания ДООП «Умные игры» направлены на:

- формирование познавательных интересов в процессе организации досуговой деятельности;
- формирование способности к командной деятельности, готовности к компромиссам в совместной деятельности.

3.2 Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм

воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

По методу воздействия основными формами воспитания в ДООП «Умные игры» являются:

- получение информации о детской досуговой деятельности как источник формирования у обучающихся сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения (важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.);
- практические занятия детей (подготовка к игровым соревнованиям, участие в коллективных творческих делах) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива;
- участие в воспитательных мероприятиях коллектива/объединения, в которых проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи;
- коллективные игры способствуют проявлению и развитию личностных качеств: эмоциональности, активности, нацеленности на успех, готовности к командной деятельности и взаимопомощи.
- итоговые мероприятия (соревнования) - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

В воспитательной деятельности с обучающимися по ДООП «Умные игры» используются методы воспитания: метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы стимулирования и поощрения (индивидуального и публичного); методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3 Условия осуществления воспитательного процесса, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации с учётом установленных правил и

норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по ДООП «Умные игры» (приложение 3) предусматривает не определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижении в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влиянии воспитательных мероприятий в рамках реализации программы на коллектив обучающихся.

3.4 Календарный план воспитательной работы по ДООП «Умные игры»

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Праздник «Здравствуй, интеграция»	знакомство обучающихся и их родителей с деятельностью МАУДО «ДПШ»	октябрь	https://vk.com/integracia174
2	Праздник, посвящённый Новому году	популяризация семейных ценностей	декабрь	https://vk.com/integracia174
3	Торжественное мероприятие, посвящённое Дню Победы	воспитание патриотизма	май	https://vk.com/integracia174
4.	Праздник, посвящённый окончанию учебного года	создание ситуации успеха	май	https://vk.com/integracia174
5.	Участие в мероприятиях МАУДО «ДПШ»	популяризация деятельности МАУДО «ДПШ»	в течение учебного года	https://vk.com/integracia174

Раздел 4.Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачётные требования
Игра	Низкий	- не понимает поставленной задачи; - не умеет формулировать мысль; - не знает вариантов решения задачи; - не умеет анализировать.
	Средний	- уточняет поставленную задачу; - формулирует мысль достаточно понятно; - предлагает один из вариантов решения задачи; - анализирует с помощью педагога.
	Высокий	- чётко понимает поставленную задачу; - умеет формулировать мысль; - предлагает несколько вариантов решения задачи; - проводит самостоятельный анализ.
Разгадывание ребусов	Низкий	- не знает приёмов разгадывания ребусов; - не умеет применять полученные знания на практике; - не видит вариантов решения задачи.
	Средний	- знает приёмы разгадывания ребусов; - пытается применить полученные знания на практике; - видит вариант решения задачи, но не всегда выбирает верный.
	Высокий	- знает приёмы разгадывания ребусов; - умеет применять полученные знания на практике; - видит варианты решения задачи и выбирает подходящий.

Промежуточная аттестация

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачётные требования
Игра	Низкий	- неохотно участвует в игровой деятельности; - придерживается формального общения в игре; - не принимает участия в подготовительном этапе организации игровой программы; - не заинтересован в успешности участия в игре.
	Средний	- участвует в игровой деятельности; - придерживается стандартного общения в игре; - принимает участие в подготовительном этапе организации игровой программы; - заинтересован в успешности участия в игре.

	Высокий	- стремится принять участие во всех игровых испытаниях; - открыт и эмоционален при общении в процессе игры; - активно принимает участие в подготовительном этапе организации игровой программы, предлагает свои идеи; - стремится к победе во всех игровых испытаниях.

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умные игры» оцениваются по карте педагогического наблюдения (приложение 3).

Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умные игры» оцениваются специально подобранным психологическим инструментарием (приложение 3).

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умные игры»

5.1 Методические материалы

Форма обучения – очная.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методы обучения - словесный, наглядно-практический, репродуктивный, игровой.

Методы воспитания - убеждение, поощрение.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Категория обучающихся – подростки 6,5-8 лет.

Формы организации учебного занятия:

1. Беседа – диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.
2. Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое последовательное изложение преподавателем учебного материала. Предшествует всем другим формам организации учебного процесса; позволяет оперативно актуализировать учебный материал курса.

3. Мастер-класс — оригинальный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определённой области творческой деятельности (музыки, изобразительного искусства, литературы, режиссуры, актёрского мастерства, дизайна, а также науки, педагогики и ремесла) для лиц, достигших достаточного уровня профессионализма в этой сфере деятельности.

4. Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

5. Игра – форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, умениях, навыках, эмоционально-оценочной деятельности. В настоящее время часто называют эдьютейнментом (от англ. Edutainment), которое означает образование посредством развлечения. Игра как инструмент преподавания активизирует мыслительную деятельность обучаемых, позволяет сделать учебный процесс более увлекательным и интересным

Список литературы

1. Баранов, С.П., Чиркова, Н.И. Развитие логики мышления младших школьников / С.П. Баранов, Н.И. Чиркова. - Текст: непосредственный // Начальная школа. - 2006. - №12. - С.22-25.

2. Белошистая, А.В. Развитие логического мышления младших школьников на основе использования специальной системы заданий: монография / А.В. Белошистая, В.В. Левитес; Федеральное агентство по образованию, Мурманский гос. педагогический ун-т. - Мурманск: Мурманский гос. педагогический ун-т, 2009. - 104 с. - ISBN 978-5-88476-973-1.-Текст: непосредственный.

3. Брунчукова, Н.М. Использование игр-телепередач на уроках математики/Н.М. Брунчукова. – Текст: непосредственный // Начальная школа. - 2010. - №6. - С.42-45.

4. Веккер, Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов [Текст] / Л. М. Веккер; Под общ. ред. А. В. Либина. - Москва: Смысл, 1998. - 679 с. - (Открытая книга-открытое сознание-открытое общество). - ISBN 5-89357-041-3. – Текст: непосредственный.

5. Волков, Б.С. Младший школьник. Как помочь ему учиться / Б.С. Волков. - Москва: Академ. Проект, 2004 (Киров: ФГУИПП Вятка). - 142, [1] с. ISBN 5-8291-0374-5 (в обл.). – Текст: непосредственный.

6. Волков, Б.С. Психология младшего школьника: [учеб. пособие] / Б. С. Волков; Моск. гос. обл. ун-т. - Москва: Альма Матер: Акад. проект, 2005. - 205, [1] с. (Gaudeamus. Учебное пособие для вузов).- ISBN 5-8291-0561-6 (Акад. проект). – Текст: непосредственный.

7. Выготский, Л.С. Мышление и речь: сборник / Лев Выготский; [предисл., сост.: Е. Красная]. - Москва: АСТ: Хранитель, 2008. - 668, [1] с.- ISBN 978-5-17-050057-4. – Текст: непосредственный.

8. Гальперин, П.Я. К исследованию интеллектуального развития ребенка / П.Я. Гальперин. – Текст: непосредственный// Вопросы психологии. - 1999. - №1.-с.36-46.

9. Голдстейн, М. Как мы познаем. Исследование процесса научного познания / Мартин Голдстейн, Инге Ф. Голдстейн; перевод с англ. А.Е. Петрова; [предисл. Б.Г. Юдина, с. 5-30]. - Москва: Знание, 1984. - 256 с. (Переводная науч.-попул. лит.). - Текст: непосредственный.

10. Дубровина, И.В. Психология: Учеб. для студентов сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В. Дубровиной. - 2. изд., стер. - Москва: Academia, 2001. – 460 с. (Педагогическое образование).- ISBN 5-7695-0735-7.- Текст: непосредственный.

11. Дьюи, Дж. Психология и педагогика мышления (Как мы мыслим): перевод с англ. Н.М. Никольский. - Москва: Лабиринт, 1999. - 192с. – Текст: непосредственный.

12. Зак, А.З. Развитие умственных способностей младших школьников / А.З. Зак. - Москва: Просвещение: ВЛАДОС, 1994. - 318,[2] с. - ISBN 5-09-006841-0.- Текст: непосредственный.

13. Иванова, Е.В. Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики /Е.В. Иванова. – Текст: непосредственный// Начальная школа + До и после. - 2006. - №6. - с.59-60.

14. Ивашова, О.А. Применение исследовательских заданий в занимательной форме для становления вычислительной культуры у младших школьников/О.А. Ивашова. – Текст непосредственный// Начальная школа. - 2009. - №8. - с.19-23.

15. Карпова, Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения: Популяр. пособие для родителей и педагогов / Е. В. Карпова. - Ярославль: Акад. развития, 1997. - 237 с. (Игра, обучение, развитие, развлечение). - ISBN 5-7794-0041-9. – Текст: непосредственный.

16. Козлова, С.А. Развитие мышления детей 7-10 лет на основании приемов анализа текста и вспомогательной графической модели текстовой задачи/С.А. Козлова.- Текст: непосредственный// Начальная школа + До и после. - 2009. - №8. - с.13-16.

17. Кулагина, И.Ю. Младшие школьники: особенности развития / И. Ю. Кулагина. - Москва: Эксмо, 2009 (Ульяновск: Ульяновский Дом печати). - 174, [2] с.- (Растим первоклашку). - ISBN 978-5-699-33611-1.- Текст: непосредственный.

18. Лоскутова, Н.А. Упражнения, игры для развития логического мышления/Н.А. Лоскутова.- Текст: непосредственный// Начальная школа. - 2005. - №4. - с.80-82.

19. Лященко, Л.Г. Загадка - средство развития логического мышления /Л.Г. Лященко. – Текст: непосредственный// Начальная школа. - 2009. - №11. - с.15 – 18.

20. Мандель, Б.Р. От "просто игры" до игры интеллектуальной: на перекрестке научных дисциплин. – Текст: непосредственный // Вопросы культурологии. – 2006. - №5. - с. 34-38.

21. Мельникова, Т.А. Математика: развитие логического мышления /Т.А. Мельникова. - Москва: Просвещение, 1997. - 167с.- ISBN: 978-5-7057-2585-4. – Текст: непосредственный.

22. Менчинская, Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника: Избр. психол. тр. / Н.А.; [Ред.-сост. и авт. вступ. ст., с. 7-30, И.С. Якиманская]; АПН СССР. - Москва: Педагогика, 1989. - 218 с. - ISBN 5-7155-0198-9. – Текст: непосредственный.

23. Нилова, Т.В. Игры с цифрами и числами на уроках в школе и дома: Занимат. задачи, загадки, головоломки / Татьяна Нилова. - Москва: АСТ-пресс, 1998. – 59 с.- ISBN 5-7805-0217. – Текст: непосредственный.

24. Останина, Е.Е. Обучение школьников приему классификации/Е.Е. Останина. – Текст: непосредственный// Начальная школа. - 2000. - №4. - с.52-56.

25. Пасяева, К.З. Развитие внимания и логического мышления /К.З. Пасяева. – Текст: непосредственный// Начальная школа. - 2005. - №7. - с.38-40.

26. Федоровская, Е.О. Дар игры. Роль игры в развитии творческого потенциала ребенка. – Текст: непосредственный// Одаренный ребенок. – 2012. - № 1 (январь-февраль). - с.20-28.

5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц необходимо
I.	Печатные пособия	
1	Раздаточный материал по темам	20
II.	Технические средства обучения	
1	персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
2	экран настенный	1
3	мультимедиа проектор	1
4	принтер лазерный	1
5	копировальный аппарат	1
6	сканер	1
7	устройство для чтения информации с карты памяти (картридер)	1
8	устройства вывода звуковой информации – колонка	1
9	внешний накопитель информации	1
10	мобильное устройство для хранения информации (флеш-память)	1

III.	Информационно-коммуникационные средства *(программные средства)*	
1	коллекции цифровых образовательных ресурсов (аудио-, видео-, фото-, интернет-источники)	10
IV.	Мебель	
1	стол	8
2	компьютерный стол	1
3	стулья	15
V.	Дидактические материалы	
1	наглядно-иллюстрационный материал	
VI.	Помещения	
1	учебный кабинет	1

Приложение 1

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умные игры» на 2026/2027 учебный год

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

Утверждаю: Директор МАУДО "ДПШ"
_____ Ю.В. Смирнова
1 сентября 2026 г.

Первый заместитель директора _____
А.А. Завьялов
1 сентября 2026 г.

Календарный учебный график

Центр социально-гуманитарного образования на 2026-2027 год

	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				
название программы, группа	31 августа-6 сентября	7-13 сентября	14-20 сентября	21-27 сентября	28 сентября -4 октября	5-11 октября	12-18 октября	19-25 октября	26 октября-1 ноября	2-8 ноября	9-15 ноября	16-22 ноября	23-29 ноября	30 ноября-6 декабря	7-13 декабря	14-20 декабря	21-27 декабря	28 декабря-3 января
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
полугодие	первое полугодие 01.09.2026 - 31.12.2026																	
1(№1) "Умные игры"					2	2	2	2	2	2	2/т	2	2	2	2/т	2	2	2
1(№2) "Умные игры"																		

	Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
название программы, группа	4-10 января	11-17 января	18-24 января	25-31 января	1-7 февраля	8-14 февраля	15-21 февраля	22-28 февраля	1-7 марта	8-14 марта	15-21 марта	22-28 марта	29 марта-4 апреля	5-11 апреля	12-18 апреля	19-25 апреля	26 апреля-2 мая	3-9 мая	10-16 мая	17-23 мая	24-30 мая	31 мая-6 июня	7-13 июня	14-20 июня	21-27 июня	28 июня-4 июля	5-11 июля	12-18 июля	19-25 июля	26 июля-1 августа	2-8 августа	9-15 августа	16-22 августа	23-29 августа
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
полугодие	второе полугодие 01.01.2027 -31.05.2027																																	
1(№1) "Умные игры"	в	2	2	2/п																														
1(№2) "Умные игры"					2	2	2	2	2	2	2/т	2	2	2	2/т	2	2	2	2	2	2/п													

т- текущий контроль
п-промежуточная аттестация
в-выходные праздничные дни

Приложение 2

Карточка ДОП для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»

наименование	содержание
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	«Умные игры»
краткое название ДООП/модуля	«Умные игры»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	Программа направлена на развитие интеллектуальных способностей учащихся, совершенствование психических механизмов (внимания, памяти, воображения, мышления), овладение приемами поисковой и творческой деятельности. Отличительной особенностью программы является то, что познавательные задачи в ней строятся на интегративной основе – задания подбираются с учетом рациональной последовательности их предъявления: от частично-поисковых к творческим; учитываются реальные возможности и индивидуальные особенности обучающихся.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Раздел 1. Игры-знакомства, игры-приветствия 1.1 Мой Дворец 1.2 Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности 1.3 Игры-приветствия, игры на знакомство Раздел 2. Игры на развитие памяти и внимания 2.1 Игры «МЕМО» 2.2 МУЛЬТИ-память (мультфильмы) 2.3 Игры на развитие внимания 2.4 Подвижные игры на развитие внимания Раздел 3. Игры на развитие творческого воображения 3.1 Игры-задания с предложенными элементами. Текущий контроль 3.2 Игры-воображалки 3.3 Игры-сочинялки 3.4 Мой выбор Раздел 4. Игры на сообразительность и смекалку 4.1 Ребусы. Текущий контроль 4.2 Загадки и задачки 4.3 Кроссворды, филворды, математические лабиринты Раздел 5. Изготовление изделий из бумаги 5.1 Новогодняя открытка 5.2 Изготовление пилотки в технике «Оригами» 5.3 Изготовление тюльпана в технике «Оригами Раздел 6.Настольные игры 6.1 Игра «Морской бой»

	6.2 Игра «Звездный час» 6.3 Игра «Шифры» 6.4 Итоговое занятие. Игра «Интеллектуальное казино»
ключевые слова для поиска программы	Интеллектуальные игры, развитие интеллектуальных и творческих способностей
цель и задачи	Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся посредством игровой деятельности
результат	Обучающиеся умеют строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием, дидактические материалы.
требования к состоянию здоровью	нет
наличие медицинской справки для зачисления	нет
возрастной диапазон	6,5-8 лет
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	17 недель
общее количество и количество часов в неделю	34/2

Приложение 3

Контрольно - измерительные материалы дополнительной общеобразовательной программе «Умные игры»

Текущий контроль

Тема «Игра с предложенными элементами»

Обучающимся предлагается добавить к изображённым на листе элементам некоторые детали, чтобы получилась осмысленная картинка, а затем представить эту картинку другим обучающимся в группе.

№ п/п	Критерии	Степень выраженности	баллы
1.	Понимание и выполнение поставленной задачи	Не понимает поставленной задачи и не выполняет ее	0
		Задачу понимает не точно, выполняет не верно	1
		Понимает поставленную задачу, но выполняет с корректировками	2
		Понимает поставленную задачу и творчески подходит к ее выполнению	3
2.	Умение формулировать мысль	Не умеет формулировать мысль	0
		С трудом формулирует мысль	1
		Формулирует мысль достаточно понятно	2
		Умеет чётко формулировать мысль	3
3.	Выбор вариантов решения задачи	Не видит вариантов решения задачи	0
		Выбирает только один вариант решения задачи	1
		Видит варианты решения задачи, но выдаёт более подходящий	2
		Предъявляет несколько вариантов решения задачи	3
4.	Умение анализировать собственную деятельность	Не умеет анализировать собственную деятельность	0
		Попытки анализировать собственную деятельность присутствуют	1
		Способен анализировать свою деятельность с помощью наводящих вопросов педагога	2
		Умеет анализировать собственную деятельность	3

0-6 баллов – низкий уровень освоения материала;
7-9 баллов – средний уровень освоения материала;
10-12 баллов – высокий уровень освоения материала.

Тема «Методика разгадывания ребусов»

Педагог предлагает обучающимся разгадать 10 ребусов

№ п/п	Критерии	Степень выраженности	баллы
1.	Знание приёмов разгадывания ребусов	Не знает приёмов разгадывания ребусов	0
		Знает некоторые приёмы разгадывания ребусов	1
		Знает большую часть приёмов разгадывания ребусов	2
		Знает приёмы разгадывания ребусов	3
2.	Умение применять полученные знания на практике	Не умеет применять полученные знания на практике	0
		Не всегда верно применяет полученные знания на практике	1

		Применяет полученные знания только с помощью педагога Умеет применять полученные знания на практике	2 3
3.	Видение вариантов решения задачи и выбор подходящих	Не видит варианты решения задач и не выбирает подходящие Находит один вариант решения задачи Видит варианты решения задач, но затрудняется с выбором подходящего Видит варианты решения задач и выбирает подходящие	0 1 2 3

0-3 баллов – низкий уровень освоения материала;
4-6 баллов – средний уровень освоения материала;
7-9 баллов – высокий уровень освоения материала.

Промежуточная аттестация

Задание – обучающиеся в парах проходят Игру по станциям (5 интеллектуальных заданий по маршруту).

№ п/п	Критерии	Степень выраженности	баллы
1.	Участие в игровой деятельности	Неохотно участвует в игровой деятельности Участвует в игровой деятельности Стремится принять участие во всех игровых испытаниях	1 2 3
2.	Общение в игре	Придерживается формального общения в игре Придерживается стандартного общения в игре Открыт и эмоционален при общении в процессе игры	1 2 3
3.	Организация игровой	Не принимает участия в	1

	программы	подготовительном этапе организации игровой программы Принимает участие в подготовительном этапе организации игровой программы Активно принимает участие в подготовительном этапе организации игровой программы	 2 3
4.	Успешность участия в игре	Не заинтересован в успешности участия в игре Заинтересован в успешности участия в игре Стремится к победе во всех игровых испытаниях	1 2 3

0-6 баллов – низкий уровень освоения материала;
7-9 баллов – средний уровень освоения материала;
10-12 баллов – высокий уровень освоения материала.

Карта педагогического наблюдения достижения метапредметных результатов освоения программы

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценки		
		Развитие навыков конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения		
		Умеет взаимодействовать с окружающими	владеет различными социальными ролями	владеет и применяет нормы взаимоотношения в коллективе

+ 1 – владеет в совершенстве
0 – средний уровень
- 1 – не владеет

Анкета определения сформированности знаниевого компонента личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы

Ценностное основание/ориентир: Человек как духовный образ

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Человек с богатым внутренним миром или духовно богатый человек.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Духовное богатство – это единственный вид богатства, лишить которого человека невозможно.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Душа человека – это стержень, основа его бытия и определяет его со-бытие.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Духовно богатый человек обязан знать историю своего народа, элементы его фольклора, быть разносторонне образованным.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как представитель моего социального окружения

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Общение для человека - это главное условие его психического и социального становления.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Коммуникация – это конструктивный процесс взаимодействия между людьми или их группами с целью передачи информации либо обмена сведениями.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Дружба – это искренние, бескорыстные взаимоотношения, построенные на доверии и взаимном уважении.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Командная работа — это огромная возможность для личностного и профессионального роста всех членов	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно

	команды.	2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов – показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Знания

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Стремление к знанию – одна из основных черт человека.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Каждое полученное знание несёт в себе цель и значимость, пусть даже оно покажется слишком простым.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Самообразование — это изучение новой информации и получение знаний, навыков самостоятельно.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

7 – 12 баллов - показатель полностью сформирован
5 – 6 баллов – показатель частично сформирован
0 – 4 – балла показатель не сформирован