Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО
Экспертным советом
МАУДО «ДПШ»
Протокол № 3 от 17.04.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
_____ Ю.В. Смирнова
Приказ № 275 от 20.04.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение и развитие памяти»

Направленность Программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 6-14 лет
Срок реализации Программы: 1 год
Количество часов по Программе: 148 часов
Год разработки Программы: 2026

Автор-составитель:
Комиссарова Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования

Челябинск, 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка 3
Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скорочтение и развитие памяти» 8
2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скорочтение и развитие памяти» 8
Предмет: скорочтение 8
2.2 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скорочтение и развитие памяти» 9
Раздел 3. Воспитательная деятельность 14
Раздел 4. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы 17
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скорочтение и развитие памяти» 18
5.1 Методические материалы 18
5.2 Материально-техническое обеспечение 20
Приложение 1 21
Приложение 2 22
Приложение 3 24

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1 Перечень нормативно-правовых актов

Дополнительная общеобразовательная программа «Скорочтение и развитие памяти» разработана на основе авторской методики по скорочтению М.В. Шутовой.

Дополнительная общеобразовательная программа «Скорочтение и развитие памяти» разработана с учетом нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.03.2026) (далее – ФЗ).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 20.02.2026).
3. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 №2233-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ред. от 24.12.2025).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (ред. от 24.12.2025).
6. Паспорт федерального проекта «Всё лучшее детям» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Молодёжь и дети»).
7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 17.12.2025).
8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным

общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобранауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015).

15. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.07.2024).

16. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

1.2 Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.3 Уровень освоения программы: базовый.

1.4 Актуальность программы

Актуальность программы «Скорочтение и развитие памяти» связана с образовательными, информационными и психологическими вызовами, которые появляются в условиях быстро меняющегося мира.

В период информационного времени, когда объем информации постоянно увеличивается, важнейшим навыком становится умение быстро воспринимать, обрабатывать и усваивать информацию. Программа «Скорочтение и развитие памяти» поможет эффективно справляться с этим потоком информации, выделять главное и экономить время, а также развить память, внимание, логическое мышление и расширить словарный запас.

Многие дети сейчас испытывают такие трудности с чтением, как низкая скорость чтения, ошибки (пропуск или замена букв, искажение окончаний) и трудности с пониманием текста. Это может быть причиной низкого уровня усвоения учебного материала и снижения общей успеваемости ребенка. Данная программа поможет сформировать навык осмысленного чтения, а также стать фундаментом для развития дополнительных интеллектуальных навыков, помогающих ребенку быстро ориентироваться в потоке информации, воспринимать, усваивать и преобразовывать ее.

В процессе обучения скорочтению также совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания, что в свою очередь влияет на умственную работоспособность ребенка.

Таким образом, программа «Скорочтение и развитие памяти» отвечает потребностям современного информационного общества и образования, способствует не только улучшению навыков чтения, но и комплексному развитию

личности, может положительно влиять на общую успеваемость и адаптацию в обществе.

Данная программа разработана с учётом запроса родителей (законных представителей). Содержание программы соответствует актуальным направлениям развития науки и принципам научной обоснованности.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что чтение является одним из базовых навыков, который лежит в основе обучения, получения информации и развития познавательных способностей. Именно чтение формирует фундамент для освоения всех школьных предметов и эффективного усвоения материала.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении используется комплексный подход. Это не только обучение осмысленному и быстрому чтению, но и упражнения по развитию памяти, внимания, логики, мышления, воображения и межполушарного взаимодействия.

Отличительной особенностью данной программы является использование таких методик, как динамическое чтение, запоминание и воспроизведение текста, а также упражнений на наглядно-образная память, арифметико-практическое мышление, моторная и оперативная память, вербальный интеллект и мнемотехника. Данные техники тренируют навык чтения и способствуют комплексному развитию умственных и интеллектуальных способностей ребенка. Также особенностью является обязательное выполнение домашнего задания, а именно чтение художественной литературы (минимум 20 минут в день). Программа имеет практическую направленность, основное содержание реализуется в формате тренинговых занятий.

1.5 Адресат программы: 6-14 лет.

Дети младшего школьного возраста (6-9 лет) проявляют большой интерес к обучению, получению новых знаний и умений. Главная особенность детей этого возраста — острое желание быть успешным в учебе. Учебная деятельность эффективнее осуществляется в условиях игры. Мотивы поведения: интерес к новым видам деятельности; интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них; проявляют познавательные интересы; устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Ребенок хорошо запоминает факты, сведения, стихи. Прекрасный возраст для заучивания наизусть. Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне.

Подростковый возраст от 10 до 14 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка.

Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств.

Характерными новообразованиями подросткового возраста является стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Для успешной работы объединения каждую отдельную группу целесообразно комплектовать из обучающихся с одинаковым уровнем образовательных возможностей. Предусматривается формирование разнополовых, разновозрастных групп в пределах возрастного диапазона 6-14 лет с учетом скоростных характеристик учебно-познавательных процессов. Обучающиеся распределяются по группам после предварительного собеседования.

Объем, структура, содержание, формы и методы обучения определены в соответствии с возрастными, физиологическими и психологическими особенностям обучающихся.

Данная программа может быть освоена обучающимися с ОВЗ (по запросу родителей (законных представителей) обучающихся).

Оптимальное количество обучающихся по программе (в одной группе) – 15 человек.

1.6 Цель программы: формирование навыков скоростного чтения, посредством освоения определенных техник и методик.

1.7 Задачи

Предметные:

– освоение приёмов и техники скорочтения: повышение скорости чтения вслух и про себя;

– формирование навыков осмысленного чтения;

– освоение методов работы с текстами и отрабатывание техники запоминания информации;

– развить все виды памяти.

Личностные:

– развитие интереса к чтению художественной литературы;

– развитие дисциплинированности, организованности, собранности, аккуратности и работоспособности.

Метапредметные:

– формирование умения нести ответственность за результаты действий;

– формирование умения контролировать и адекватно оценивать собственные действия;

– формирование умения взаимодействовать с окружающими;

– формирование способности использовать в работе знаковые и символические средства для моделирования изучаемых процессов и объектов;

– формирование способности проводить логические операции анализа, сравнения, классификации;

– формирование умения выполнять комплексные, разноуровневые, многозадачные задания.

1.8 Планируемые результаты

Предметные:

– увеличена скорость чтения;

– сформированы навыки осмысленного чтения и пересказа прочитанного;

– освоены техники запоминания информации;

– развита слуховая, зрительная, наглядно-образная память.

Личностные:

– развит интерес к чтению книг художественной направленности;

– развиты дисциплинированность, организованность, собранность, аккуратность и работоспособность обучающихся.

Метапредметные:

– развиты навыки поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности;

– развиты навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа.

1.9 Объем программы: 148 часов.

1.10 Форма обучения: очная.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.11 Виды занятий: практическое занятие, тренинг, беседа, игра.

1.12 Срок реализации программы: 1 год.

1.13 Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа, перерыв между занятиями 10 минут.

1.14 Форма контроля: контрольное занятие.

Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скорочтение и развитие памяти»

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скорочтение и развитие памяти»

Предмет: скорочтение

№	Наименование образовательного модуля	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		теория	практика	Всего	
Раздел 1. Введение		**3**	**3**	**6**	
1.1	Мой Дворец	1	1	2	
1.2	Скорочтение. Цели, задачи и методы	1	1	2	
1.3	Мой выбор	1	1	2	
Раздел 2. Чтение вслух		**9**	**27**	**36**	
2.1	Чтение слогов	1	3	4	
2.2	Осмысленное чтение	1	3	4	
2.3	Метод «Указка»	1	3	4	
2.4	Метод «Шторка»	1	3	4	
2.5	«Зашумленные» тексты	1	3	4	
2.6	Метод «Полубуквы»	1	3	4	
2.7	Метод «Читаем только черные»	1	3	4	
2.8	Метод «Прыжок-остановка»	1	3	4	
2.9	Метод «Догони себя». Текущий контроль	1	3	4	контрольное занятие
Раздел 3. Чтение про себя		**3**	**9**	**12**	
3.1	Просмотровое чтение	1	3	4	
3.2	Метод «Сканирования»	1	3	4	
3.3	Метод «Скольжение». Текущий контроль	1	3	4	контрольное занятие
Раздел 4. Методы запоминания и воспроизведения текстов		**4**	**16**	**20**	
4.1	Метод «Оживления»	1	4	5	
4.2	Метод «Ощущения»	1	4	5	
4.3	Метод «Выделения главного»	1	4	5	
4.4	Метод «Вопросов». Текущий контроль	1	4	5	контрольное занятие
Раздел 5. Развитие памяти. Мнемотехника		**5**	**15**	**20**	
5.1	Визуализация	1	3	4	
5.2	Метод последовательных ассоциаций	1	3	4	
5.3	Метод Цицерона	1	3	4	
5.4	Метод пиктограмм	1	3	4	
5.5	Метод карты памяти. Текущий контроль	1	3	4	контрольное занятие
Раздел 6. Развитие правого полушария головного мозга		**3**	**9**	**12**	
6.1	Развитие наглядно-образной памяти	1	3	4	
6.2	Развитие зрительной памяти	1	3	4	
6.3	Работа с игрушками. Текущий контроль	1	3	4	контрольное занятие
Раздел 7. Развитие левого полушария головного мозга		**4**	**12**	**16**	
7.1	Устный счет	1	3	4	
7.2	Логические задачи	1	3	4	
7.3	Развитие динамической памяти	1	3	4	
7.4	Развитие вербального интеллекта. Текущий контроль	1	3	4	контрольное занятие
Раздел 8. Гармонизация полушарий головного мозга		**6**	**20**	**26**	
8.1	Рисование двумя руками одновременно	1	3	4	
8.2	Нейроупражнения	1	3	4	
8.3	Таблицы Шульте	1	3	4	
8.4	Струп-тесты	1	3	4	
8.5	Алфавит	1	3	4	
8.6	Лабиринты	1	3	4	
8.7	Итоговое занятие	0	2	2	контрольное занятие
	ИТОГО	**37**	**111**	**148**	

2.2 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скорочтение и развитие памяти»

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Мой Дворец (2 часа).

Теория (1 час). Введение в образовательную программу. Беседа о Дворце и его традициях.

Практика (1 час). Посещение музея истории Дворца. Инструктаж по технике безопасности. Игры на знакомство.

Тема 1.2 Скорочтение. Его цели, задачи и методы (2 часа).

Теория (1 час). Скорочтение. Цели и задачи курса. Структура занятий. Основные причины медленного чтения.

Практика (1 час). Ознакомительные упражнения на развитие памяти, внимания, интеллекта. Игра МЕМО.

Тема 1.3 Мой выбор (2 часа).

Теория (1 час). Скорочтение. Применение на практике. Как может помочь в различных профессиях (журналист, редактор, юрист, педагог, переводчик, программист, управленец, научный сотрудник).

Практика (1 час). Кто кем хочет стать. Составление карты профессий.

Раздел 2. Чтение вслух

Тема 2.1 Чтение слогов (4 часа).

Теория (1 час). Правильное дыхание при чтении слогов. Развитие артикуляции.

Практика (3 часа). Отработка слоговых цепочек разной структуры. Слоговые таблицы. Автоматизация навыка быстрого распознавания слогов. Чтение слогов на время.

Тема 2.2 Осмысленное чтение (4 часа).

Теория (1 час). Суть метода. Порядок работы с текстом при осмысленном чтении.

Практика (3 часа). Отработка метода на практике. Чтение текста. Понимание прочитанного. Ответы на вопросы по тексту.

Тема 2.3 Метод «Указка» (4 часа).

Теория (1 час). Суть метода. Принципы и рекомендации при использовании метода. Порядок работы.

Практика (3 часа). Отработка метода. Чтение текста методом «Указка».

Тема 2.4 Метод «Шторка» (4 часа).

Теория (1 час). Суть метода. Горизонтальная «шторка». Вертикальная «шторка». Порядок работы. Особенности использования метода.

Практика (3 часа). Отработка метода. Чтение текста методом «Шторка».

Тема 2.5 «Зашумленные» тексты (4 часа).

Теория (1 час). Суть метода. Цели использования метода. Особенности «зашумлённых» текстов. Графические элементы. Нестандартные формы «зашумления» текста. Порядок работы.

Практика (3 часа). Отработка метода. Чтение «зашумленных» текстов. Ответы на вопросы к тексту.

Тема 2.6 Метод «Полубуквы» (4 часа).

Теория (1 час). Суть метода. Цели использования метода. Особенности метода. Варианты выполнения упражнений. Порядок работы

Практика (3 часа). Отработка метода. Чтение текста методом «Полубуквы».

Тема 2.7 Метод «Читаем только черные» (4 часа).

Теория (1 час). Суть метода. Цели использования метода. Особенности метода. Особенности выполнения упражнений. Порядок работы

Практика (3 часа). Отработка метода. Чтение текста методом «Читаем только черные».

Тема 2.8 Метод «Прыжок-остановка» (4 часа).

Теория (1 час). Суть метода. Цели использования метода. Рекомендации по выполнению упражнений. Порядок работы

Практика (3 часа). Отработка метода. Чтение текста методом «Прыжок-остановка».

Тема 2.9 Метод «Догони себя». Текущий контроль (4 часа).

Теория (1 час). Суть метода. Цели использования. Варианты выполнения упражнений. «Догони себя». «Перегони себя». Порядок работы

Практика (3 часа). Отработка метода. Чтение текста методом «Догони себя». *Текущий контроль. Техника чтения.*

Раздел 3. Чтение про себя

Тема 3.1 Просмотровое чтение (4 часа).

Теория (1 час). Суть метода. Цели использования метода. Особенности метода. Чтение по диагонали. Примеры применения метода. Порядок работы.

Практика (3 часа). Отработка метода «Просмотровое чтение». Чтение текста. Ответы на вопросы.

Тема 3.2 Метод «Сканирование» (4 часа).

Теория (1 час). Суть метода. Цели использования метода. Как использовать метод сканирования. Техника «Указатель». Z-сканирование. Вертикальное сканирование. Порядок работы.

Практика (3 часа). Отработка метода «Сканирование». Чтение текста. Ответы на вопросы.

Тема 3.3 Метод «Скольжение». Текущий контроль (4 часа).

Теория (1 час). Суть метода. Цели использования метода. Особенности метода. Легкое скольжение. Частичное скольжение. Полное скольжение. Порядок работы.

Практика (3 часа). Отработка метода «Скольжение». Чтение текста. Ответы на вопросы. *Текущий контроль. Техника чтения.*

Раздел 4. Методы запоминания и воспроизведения текстов

Тема 4.1 Метод «Оживления» (5 часов).

Теория (1 час). Суть метода. Цели использования метода. Особенности метода. Приемы метода. Включение себя в представляемые обстоятельства. Создание ассоциативных цепочек. Порядок работы.

Практика (4 часа). Отработка метода «Оживление». Чтение текста. Ответы на вопросы.

Тема 4.2 Метод «Ощущения» (5 часов).

Теория (1 час). Суть метода. Цели использования метода. Особенности метода. Подключение органов чувств. Порядок работы.

Практика (4 часа). Отработка метода «Ощущение». Чтение текста. Ответы на вопросы.

Тема 4.3 Метод «Выделения главного» (5 часов).

Теория (1 час). Суть метода. Цели использования метода. Особенности метода. Порядок работы. Предварительный обзор. Выделение сигнальных слов. Использование пометок. Метод Корнелла.

Практика (4 часа). Отработка метода «Выделения главного». Чтение текста. Ответы на вопросы.

Тема 4.4 Метод «Вопросов». Текущий контроль (5 часов).

Теория (1 час). Суть метода. Цели использования метода. Особенности метода. Советы для эффективного использования метода. Порядок работы.

Практика (4 часа). Отработка метода «Вопросов». Чтение текста. Ответы на вопросы. *Текущий контроль. Техника чтения.*

Раздел 5. Развитие памяти. Мнемотехника

Тема 5.1 Метод «Визуализация» (4 часа).

Теория (1 час). Суть метода. Цели использования метода. Особенности метода. Основные принципы. «Нелепые истории». Порядок работы.

Практика (3 часа). Отработка метода «Визуализация».

Тема 5.2 Метод последовательных ассоциаций (4 часа).

Теория (1 час). Суть метода. Цели использования метода. Особенности метода. Принцип работы. Правила построения эффективных ассоциаций. Преимущества метода. Порядок работы.

Практика (3 часа). Отработка метода последовательных ассоциаций.

Тема 5.3 Метод Цицерона (4 часа).

Теория (1 час). Суть метода. Цели использования метода. Особенности метода. Принцип метода. Приемы, помогающие закрепить образы в памяти. Основные ошибки при использовании метода. Порядок работы.

Практика (3 часа). Отработка метода Цицерона.

Тема 5.4 Метод пиктограмм (4 часа).

Теория (1 час). Что такое пиктограмма. Суть метода. Цели использования. Особенности метода. Пример использования и практическая польза метода. Порядок работы.

Практика (3 часа). Отработка метода пиктограмм.

Тема 5.5 Метод карты памяти. Текущий контроль (4 часа).

Теория (1 час). Суть метода. Цели использования. Особенности метода. Структура карты памяти. Правила создания карты памяти. Преимущества метода. Порядок работы.

Практика (3 часа). Отработка метода карты памяти. *Текущий контроль. Техника чтения.*

Раздел 6. Развитие правого полушария головного мозга

Тема 6.1 Развитие наглядно-образной памяти (4 часа).

Теория (1 час). Что такое наглядно-образная память. Почему важно развивать наглядно-образную память. Суть упражнений на развитие наглядно-образной памяти. Общие рекомендации по развитию наглядно-образной памяти. Порядок работы.

Практика (3 часа). Отработка упражнений на развитие наглядно-образной памяти («Квадрат», «Опиши картинку», «Игрушки» и др.).

Тема 6.2 Развитие зрительной памяти (4 часа).

Теория (1 час). Что такое зрительная память. Почему важно развивать зрительную память. Как зрительная память помогает на практике. Суть упражнений на развитие зрительной памяти. Порядок работы.

Практика (3 часа). Отработка упражнений («Клиновидные таблицы», «Запомни и найди», работа с флеш-карточками и др.).

Тема 6.3 Работа с игрушками. Текущий контроль (4 часа).

Теория (1 час). Суть упражнения с игрушками. Группировка. Развитие внимания. Порядок работы.

Практика (3 часа). Отработка упражнений. *Текущий контроль. Техника чтения.*

Раздел 7. Развитие левого полушария головного мозга

Тема 7.1 Устный счет (4 часа).

Теория (1 час). Развитие когнитивных способностей. Суть упражнений. Устный счет на время. Таблица умножения на время. Порядок работы.

Практика (3 часа). Отработка упражнений.

Тема 7.2 Логические задачи (4 часа).

Теория (1 час). Тренировка аналитического мышления. Анализ информации. Выделение главного. Порядок решения логических задач.

Практика (3 часа). Решение логических задач.

Тема 7.3 Развитие динамической памяти (4 часа).

Теория (1 час). Суть упражнений. «Фотографирование картинок». Найди лишнее. Что потерялось? Определение алгоритма. Алгоритм выполнения заданий.

Практика (3 часа). Отработка упражнений по развитию динамической памяти.

Тема 7.4 Развитие вербального интеллекта. Текущий контроль (4 часа).

Теория (1 час). Что такое вербальный интеллект. Расширение словарного запаса. Формирование антиципации. Суть упражнений на развитие вербального интеллекта. Порядок работы.

Практика (3 часа). Отработка упражнений на развитие вербального интеллекта («Найди лишнее слово», «Пропущенные буквы», «Сбор урожая», «Чтение фразами» и др.). *Текущий контроль. Техника чтения.*

Раздел 8. Гармонизация полушарий головного мозга

Тема 8.1 Рисование двумя руками одновременно (4 часа).

Теория (1 час). Межполушарные связи. Принципы укрепления межполушарных связей. Суть упражнения и его польза. Порядок работы.

Практика (3 часа). Отработка упражнений по рисованию двумя руками одновременно.

Тема 8.2 Нейроупражнения (4 часа).

Теория (1 час). Нейроупражнения. Суть упражнений. Виды нейроупражнений. Двигательные упражнения. Артикуляционные упражнения. Порядок работы.

Практика (3 часа). Отработка упражнений («Созерцание зелёной точки», «Муха», «4-7-8» и др.).

Тема 8.3 Таблицы Шульте (4 часа).

Теория (1 час). Что такое таблицы Шульте. Цели работы с таблицами Шульте. Правила работы с таблицами Шульте. Периферийное зрение. Алгоритм выполнения задания.

Практика (3 часа). Работа с таблицами Шульте.

Тема 8.4 Струп-тесты (4 часа).

Теория (1 час). Что такое струп-тесты. Суть и принцип работы со струп-тестами. Алгоритм выполнения задания.

Практика (3 часа). Отработка упражнений на практике.

Тема 8.5 Алфавит (4 часа).

Теория (1 час). Суть упражнения «Алфавит». Цели и польза упражнения. Варианты усложнения. Алгоритм выполнения задания.

Практика (3 часа). Отработка упражнения на практике.

Тема 8.6 Лабиринты (4 часа).

Теория (1 час). Суть упражнения. Развитие концентрации внимания. Ускорение мыслительных процессов. Расширение периферического зрения. Алгоритм выполнения задания.

Практика (3 часа). Отработка упражнения на практике.

Тема 8.7 Итоговое занятие (2 часа).

Практика (2 часа). Подведение результатов. Итоговый контроль – техника чтения.

Раздел 3. Воспитательная деятельность

3.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по ДООП «Скорочтение и развитие памяти» являются:

– развитие интереса к чтению художественной литературы;

– развитие дисциплинированности, организованности, собранности, аккуратности и работоспособности.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Основные целевые ориентиры воспитания ДООП «Скорочтение и развитие памяти» направлены на:

- формирование этнической, национальной принадлежности, знания и

уважения истории и культуры своего народа;

- формирование деятельного ценностного отношения к родному и иностранному языкам, традициям своей страны;

- формирование традиционных духовно-нравственных ценностей народов России и стран изучаемого языка с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- формирование уважения к культурному наследию своей страны;

- пропаганду ценностей межкультурного обмена и уважения к разнообразию языков и культур.

3.2 Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

По методу воздействия основными формами воспитания в ДООП «Скорочтение и развитие внимания» являются:

- получение информации о культуре нашей страны, литературном наследии и богатстве родного языка;

- практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива;

- участие в воспитательных мероприятиях коллектива/объединения, в которых проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи;

- итоговые мероприятия - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

В воспитательной деятельности с обучающимися по ДООП «Скорочтение и развитие памяти» используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы стимулирования и поощрения (индивидуального и публичного); методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3 Условия осуществления воспитательного процесса, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации

деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по ДООП «Скорочтение и развитие памяти» (приложение 3) предусматривает не определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижении в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влиянии воспитательных мероприятий в рамках реализации программы на коллектив обучающихся.

3.4 Календарный план воспитательной работы по ДООП «Скорочтение и развитие памяти»

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Новогодний квест	Активизировать познавательные мыслительные процессы детей в игровой форме, закрепить имеющиеся знания и умения и отработать на практике полученные навыки	21-27 декабря 2026	https://vk.com/csgodpsh?from=search
2	Занятие «Моя любимая книга»	Воспитание интереса к книге и бережного отношения к ней. Развитие патриотического чувства по отношению к родному языку и русской литературы	1-7 марта 2027	https://vk.com/csgodpsh?from=search

Раздел 4. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации:

Для отслеживания уровня усвоения программы «Скорочтение и развитие памяти» и результативности образовательной деятельности по программе проводятся три вида контроля знаний - входной, текущий и итоговый контроль, позволяющие отслеживать степень усвоения умений и навыков быстрого чтения

Контроль – техника чтения.

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Техника чтения	Высокий	6-7 лет – больше 20 слов в минуту 1 класс – более 40 слов в минуту 2 класс – более 70 слов в минуту 3 класс – более 90 слов в минуту 4 класс – более 120 слов в минуту 5 класс – более 135 слов в минуту 6 класс – более 155 слов в минуту 7 класс – более 175 слов в минуту 8 класс – более 190 слов в минуту
	Средний	6-7 лет – 15 слов в минуту 1 класс – 31-40 слов в минуту 2 класс – 55-70 слов в минуту 3 класс – 75-90 слов в минуту 4 класс – 105-120 слов в минуту 5 класс – 125-135 слов в минуту 6 класс – 145-155 слов в минуту 7 класс – 165-175 слов в минуту 8 класс – 180-190 слов в минуту
	Низкий	6-7 лет – меньше 10 слов в минуту 1 класс – меньше 30 слов в минуту 2 класс – меньше 50 слов в минуту 3 класс – меньше 70 слов в минуту 4 класс – меньще 100 слов в минуту 5 класс – меньше 120 слов в минуту 6 класс – меньше 140 слов в минуту 7 класс – меньше 160 слов в минуту 8 класс – меньше 180 слов в минуту

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скорочтение и развитие памяти» оцениваются по карте педагогического наблюдения (приложение 3).

Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скорочтение и развитие памяти» оцениваются специально подобранным психологическим инструментарием (приложение 3).

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скорочтение и развитие памяти»

5.1 Методические материалы

Форма обучения – очная.

Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Основными методами обучения на занятиях по программе «Скорочтение и развитие памяти» являются: словесный, наглядный, практический; игровой.

Словесный метод предполагает огромные требования к речи не только учителя, но и учеников. Речь преподавателя — это главное оружие педагогического и психологического воздействия, а также это еще и пример для учеников. Речь преподавателя должна являться примером. В словесной речи учителей всегда присутствует воспитательная направленность. То есть одновременно с передачей учебного материала могут решаться задачи обучения. Словесные методы обучения способствуют развитию мышления, речи и памяти у учащихся, также словесные методы являются более эмоциональными, экспрессивными и интересными, поэтому весь изложенный материал будет усваиваться учениками лучше. Использование словесных методов в процессе обучения позволяет в короткий период времени передать объемную информацию, решить поставленные перед учениками проблемы и задачи. Слово активирует воображение, память и чувство.

Под *наглядными методами обучения* понимаются такие методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения и предназначаются для наглядно-чувственного ознакомления учащихся с явлениями, процессами, объекта в их натуральном виде или в символьном изображении с помощью всевозможных рисунков, репродукций, схем и т.п. В современной школе широко используются с этой целью экранные технические средства.

Практические методы обучения основаны на практической деятельности учащихся. Этими методами формируют практические умения и навыки.

Игровой метод — это способ организации овладения специальными знаниями, умениями и навыками, развития двигательных качеств, основанный на включении в процесс обучения компонентов игровой деятельности (воображаемой игровой ситуации, сюжета, роли, действий с предметами, правил).

Формы организации учебных занятий:

Беседа – диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

Игра – как форма обучения и воспитания стимулирует мотивацию учения, влияет на развитие познавательного интереса и активацию познавательной деятельности, тем самым, формируя положительное отношение учащихся к математике, как к учебному предмету. Развитию познавательного интереса к учению способствует такая организация обучения, при которой ученик вовлекается в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, т.е. активной познавательной деятельности учащихся.

Тренинг – инновационная форма обучения; технология тренинга полностью охватывает потенциал обучающегося: уровень и объем его компетентности (социальной, эмоциональной и интеллектуальной), самостоятельность, способность принятия решений, взаимодействие и т.д. Тренинг, как и любое учебное занятие, имеет определенную цель: информирование и приобретение участниками тренинга новых способов действий; изменение взгляда на проблему и на процесс обучения, повышение способности обучающихся к положительному отношению к себе и жизни.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая.

Педагогические технологии: технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности.

Список литературы

1. Абдулова, Г. Скорочтение для детей / Г. Абдулова. – Москва: Издательство АСТ, 2019. – 495с. – ISBN 978-5-17-983248-5. – Текст: непосредственный.

2. Ахмадуллин, Ш. Как тренировать память у детей 7-10 лет / Ш. Ахмадуллин – Москва: Филипоки К, 2019. – 192 с. – ISBN 978-5-6042695-9-6. – Текст: непосредственный.

3. Зайцев, В.Н. Резервы обучения чтению / В.Н. Зайцев. – Москва: Просвещение, 1991. – 32с. – ISBN 5-09-003469-9. – Текст непосредственный.

4. Зотов, С.Г. Повышение скорости чтения / С.Г. Зотов. – Москва: Феникс, 2016. – 125 с. – ISBN 978-5-222-28007-2. – Текст непосредственный.

5. Козловский, О.В. 600 слов в минуту: Скорочтение: Современные методики обучения / О.В. Козловский. – Москва: Рипол Классик, 2014. – 304с. – ISBN 978-5-9131-4135-4. – Текст непосредственный.

6. Королева, Г.В. Читаем быстро / Г.В. Королева. – Москва: Омега-Л, 2019 – 336 с. – ISBN 978-5-00144-466-4. – Текст непосредственный.

7. Михайлов, С. Лучше, чем скорочтение. Как научиться читать быстрее / С. Михайлов. – Москва: Феникс, 2010. - 256 с. – ISBN 978-5-222-11059-1. – Текст непосредственный.

8. Сухомлинова, Т.А. Быстрочтение и долгопамять / Т.А. Сухомлинова. – Изд.2-е.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 94 с. – ISBN 978-5-222-30333-7. – Текст: непосредственный.

9. Хамидова, В. Как улучшить память и освоить технику скорочтения / В. Хамидова. – Москва: АСТ, 2009. - 320 с. – ISBN 978-5-17-056131-5. – Текст: непосредственный.

5.2 Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
	I. Печатные пособия	
1.	Рабочая тетрадь	15
2.	Тематические блоки (отличия, Таблицы Шульте, тексты)	45
	II. Технические средства обучения	
1.	экран настенный	1
2.	мультимедиа проектор	1
3.	персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
4.	принтер лазерный	1
5.	устройства вывода/ вывода звуковой информации – колонки	1
	III. Информационно-коммуникационные средства *(программные средства)*	
1.	операционная система	Windows 8
2.	антивирусная программа	Dr.Web
3.	пакет Microsoft Office	Word, Power Point, Publisher, Excel
	IV. Мебель	
1.	стол (для учащихся)	15
2.	стулья (для учащихся)	15
3.	компьютерный стол (для учителя)	1
4.	стул (для учителя)	1
5.	аудиторная доска (меловая)	1
6.	шкафы учительские	2

Приложение 1

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скорочтение и развитие памяти» на 2026/2027 учебный год

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

Утверждаю: Директор МАУДО "ДПШ"
_____ Ю.В. Смирнова
1 сентября 2026 г.

Первый заместитель директора _____
А.А. Завьялов
1 сентября 2026 г.

Календарный учебный график

Центр социально-гуманитарного образования на 2026-2027 год

	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь			
название программы, группа	31 августа-6 сентября	7-13 сентября	14-20 сентября	21-27 сентября	28 сентября -4 октября	5-11 октября	12-18 октября	19-25 октября	26 октября-1 ноября	2-8 ноября	9-15 ноября	16-22 ноября	23-29 ноября	30 ноября-6 декабря	7-13 декабря	14-20 декабря	21-27 декабря	28 декабря-3 января	4-10 января	11-17 января	18-24 января	25-31 января
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
полугодие	первое полугодие 01.09.2026 - 31.12.2026																		второе полугодие 01.01.2027 -31.05.2027			
1(№1) "Скорочтение развитие памяти"		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4/т	4	4	4/т	4	4	4	4	в	4/т	4	4
1(№2) "Скорочтение развитие памяти"		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4/т	4	4	4/т	4	4	4	4	в	4/т	4	4
1(№3) "Скорочтение развитие памяти"		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4/т	4	4	4/т	4	4	4	4	в	4/т	4	4
1(№4) "Скорочтение развитие памяти"		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4/т	4	4	4/т	4	4	4	4	в	4/т	4	4

	Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
название программы, группа	1-7 февраля	8-14 февраля	15-21 февраля	22-28 февраля	1-7 марта	8-14 марта	15-21 марта	22-28 марта	29 марта-4 апреля	5-11 апреля	12-18 апреля	19-25 апреля	26 апреля-2 мая	3-9 мая	10-16 мая	17-23 мая	24-30 мая	31 мая-6 июня	7-13 июня	14-20 июня	21-27 июня	28 июня-4 июля	5-11 июля	12-18 июля	19-25 июля	26 июля-1 августа	2-8 августа	9-15 августа	16-22 августа	23-29 августа
	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
полугодие																														
1(№1) "Скорочтение развитие памяти"	4	4	4/т	4	4	4/т	4	4	4	4/т	4	4	4	4	4	4	4/п													
1(№2) "Скорочтение развитие памяти"	4	4	4/т	4	4	4/т	4	4	4	4/т	4	4	4	4	4	4	4/п													
1(№3) "Скорочтение развитие памяти"	4	4	4/т	4	4	4/т	4	4	4	4/т	4	4	4	4	4	4	4/п													
1(№4) "Скорочтение развитие памяти"	4	4	4/т	4	4	4/т	4	4	4	4/т	4	4	4	4	4	4	4/п													

т- текущий контроль
п-промежуточная аттестация
в-выходные праздничные дни

Приложение 2

Карточка ДОП для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля	«Скорочтение и развитие памяти»
краткое название ДООП/модуля	«Скорочтение и развитие памяти»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	Скорочтение поможет увеличить скорость чтения, облегчит процесс запоминания прочитанного. Способствует развитию различных видов памяти (долговременной, кратковременной, зрительной, наглядно-образной, динамической). Развивает концентрацию, внимание, мышление и расширяет словарный запас. Сформирует положительный настрой к учебе и увеличит общую успеваемость. Скорочтение помогает раскрыть интеллектуальные возможности ребенка.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Раздел 1. Введение 1.1 Мой Дворец 1.2 Скорочтение. Цели, задачи и методы 1.3 Мой выбор Раздел 2. Чтение вслух 2.1 Чтение слогов 2.2 Осмысленное чтение 2.3 Метод «Указка» 2.4 Метод «Шторка» 2.5 «Зашумленные» тексты 2.6 Метод «Полубуквы» 2.7 Метод «Читаем только черные» 2.8 Метод «Прыжок-остановка» 2.9 Метод «Догони себя». Текущий контроль Раздел 3. Чтение про себя 3.1 Просмотровое чтение 3.2 Метод «Сканирования» 3.3 Метод «Скольжение». Текущий контроль Раздел 4. Методы запоминания и воспроизведения текстов 4.1 Метод «Оживления» 4.2 Метод «Ощущения» 4.3 Метод «Выделения главного» 4.4 Метод «Вопросов». Текущий контроль Раздел 5. Развитие памяти. Мнемотехника 5.1 Визуализация 5.2 Метод последовательных ассоциаций 5.3 Метод Цицерона 5.4 Метод пиктограмм 5.5 Метод карты памяти. Текущий контроль Раздел 6. Развитие правого полушария головного мозга 6.1 Развитие наглядно-образной памяти 6.2 Развитие зрительной памяти 6.3 Работа с игрушками. Текущий контроль Раздел 7. Развитие левого полушария головного мозга 7.1 Устный счет 7.2 Логические задачи 7.3 Развитие динамической памяти 7.4 Развитие вербального интеллекта. Текущий контроль Раздел 8. Гармонизация полушарий головного мозга 8.1 Рисование двумя руками одновременно 8.2 Нейроупражнения 8.3 Таблицы Шульте 8.4 Струп-тесты 8.5 Алфавит 8.6 Лабиринты 8.7 Итоговое занятие
ключевые слова для поиска программы	скорочтение
цель и задачи	Формирование навыков скоростного чтения, посредством освоения определенных техник и методик.
результат	У детей сформированы навыки скоростного чтения, освоены определенные техники и методики. Развита память, внимание и мышление.
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием, дидактические материалы.
требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	6-14
число учащихся в группе	15
способ оплаты	бюджет
продолжительность	1 год
общее количество и количество часов в неделю	148/4

Приложение 3

Контрольно-измерительные материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Скорочтение и развитие памяти»

Текущий контроль

Стартовый уровень (дошкольники)

КОШКА

Спала кошка на крыше. Она сжала лапки. Села около кошки птичка. Не сиди близко, птичка. Кошки очень хитры. 18 слов. (Л.Н. Толстой)

Вопросы к тексту:

1. Где спала кошка?
2. Куда села птичка?

ДЕДУШКА

Мальчики Миша и Серёжа жили у деда. Они помогали деду сушить сеть. Дедушка учил мальчиков ловить рыбу. Ребята любили работать с дедом. (23 слова). (Л.Н. Толстой).

Вопросы к тексту:

1. Где жили мальчики?
2. Чему учил дедушка мальчиков?

Начальный уровень (начальная школа)

ТОМКИНЫ СНЫ

Когда Томка спит, он лает во сне, а иной раз и лапками шевелит, будто он бежит куда-то. Никита спрашивает у меня:

- Почему это Томка лает? Ведь он же спит.
- Он сны видит, - отвечаю. Да, наверное, какие-нибудь свои, собачьи сны – про охоту, про зверей, про птиц.
- Почему Томка во сне лает? (47 слов) (Е. Чарушин)

Вопросы к тексту:

1. Что делает Томка во сне?
2. Почему Томка лает во сне?

ЛАДА

Лада заболела. Чашка с молоком стояла возле её носа, она отвёртывалась. Позвали меня:

- Лада, -сказал я, - надо поесть.

Она подняла голову и забила хвостом. Я погладил её. От ласки жизнь заиграла в её глазах.

- Кушай, Лада, - повторил я, подвинув блюдце поближе.

Она потянула нос к молоку и заплакала. Значит, через мою ласку ей силы прибавилось. Может быть, именно эти несколько глотков молока спасли её жизнь? (66 слов) (М. Пришвин)

Вопросы к тексту:

1. Как звали собаку?
2. Как ласка помогла собаке?

Средний уровень (начальная школа)

ЛЕВ И СОБАЧКА

В Лондоне показывали диких зверей и за смотрение брали деньгами или собаками, или кошками на корм диким зверям.

Одному человеку захотелось поглядеть диких зверей: он ухватил на улице собачонку и принес ее в зверинец. Его пустили смотреть, а собачонку взяли и бросили в клетку ко льву на съеденье. Собачонка поджала хвост и прижалась в угол клетки. Лев подошел к ней и понюхал её.

Собака легла на спину, подняла лапки и стала махать хвостиком. Лев тронул ее лапой и перевернул. Собачонка вскочила и стала перед львом на задние лапки. Лев смотрел на собаку, поворачивал голову со стороны на сторону и трогал ее. Когда хозяин бросил льву мяса, лев оторвал кусок и оставил собачке. Вечером, когда лев лег спать, собачка легла подле него и положила свою голову ему на лапу. С тех пор собачка жила в одной клетке со львом, лев не трогал ее, ел корм, спал с ней вместе, а иногда играл с ней. (153 слова). (Л.Н. Толстой)

Вопросы к тексту:

1. В каком городе показывали диких зверей?
2. Кто принес собачонку в зверинец?
3. Что произошло с собачонкой?
4. Как вел себя лев?

Промежуточная аттестация

Стартовый уровень (дошкольники)

В РОЩЕ

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Зайчик бежал к ручью. Ручей журчал по камням. Он работал. Ручей поил чистой водой людей и животных. (38 слов). (К.Ушинский).

Вопросы к тексту:

1. Куда пришли дети?
2. Что увидели дети в роще?
3. Что делал ручей?

ЗВЕЗДНАЯ ДОРОГА

В давние времена жила девушка. Взяла она однажды горсть золы и бросила её на небо. Зола рассыпалась там, и по небу пролегла звёздная дорога. С тех пор эта звёздная дорога освещает ночью Землю мягким светом, чтобы люди возвращались

домой не в полной темноте и находили свой дом. (47 слов). (Притча)

Вопросы к тексту:

1. Что бросила девушка на небо?
2. Для чего нужна звездная дорога?

Начальный уровень (начальная школа)

СТУПЕНЬКИ

Однажды Петя возвращался из детского сада. В этот день он научился считать до десяти. Дошёл он до своего дома, а его младшая сестра Валя уже дожидается у ворот.

- А я уже считать умею! –похвастался Петя. – В детском саду научился. Вот смотри, как я сейчас все ступеньки на лестнице сосчитаю. Стали они подниматься по лестнице, а Петя громко считает:

- Одна, две, три, четыре, пять…

- Что же ты остановился? – Спрашивает Валя.

- Погоди, я забыл какая дальше ступенька. Я сейчас вспомню. (79 слов) (Н. Носов)

Вопросы к тексту:

1. Как звали мальчика?
2. Что он научился делать?
3. Кто ждал его у ворот?

ЗОЛОТОЙ ЛУГ

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: "Очень красиво! Луг – золотой".

Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зеленый. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять весь золотой. Тогда я пошел, отыскал, одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как все равно если бы у вас пальцы со стороны ладони были желтые и, сжав в кулак, мы закрыли бы желтое.

Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони, и от этого луг становился опять золотым. С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставали. (130 слов) (М. Пришвин)

Вопросы к тексту:

1. Почему луг называли «золотым»?
2. С чем сравнивает автор лепестки одуванчика?

СИРОТА

Хмурый вечер середины лета. У подножья гор Улытау сумрачная прохлада. Еле шевелит травы легкий ветерок. Солнце садится. В долине сгущаются тени. На горизонт грузно легли тяжелые тучи, и лучи заката, пробиваясь сквозь них, красят

притихшие холмы в темно- багровый цвет, отчего они кажутся грустными, сиротливыми. Иногда луч вспыхнет ярко, предгорье оживет на мгновенье, и снова все вокруг мрачно и холодно.

Три всадника едут по холмам. Они не спешат, но все же иногда с опаской поглядывают на черную тучу, надвинувшуюся на горы. Там идет дождь. Тоскливую тишину засыпающей долины нарушила песня одного из путников. Ее подтянули другие. Заунывно- протяжная песня казалась долгим возгласом великого смирения и терпения. Словно откликаясь на окружающее, песня то взмывала задорно и звонко, то снова текла уныло – однообразной дремотной мелодией. Песня как бы повторяла игру лучей уходящего солнца, которое бросало на вершины холмов крупные золотисто – алые мазки, а через мгновенье вдруг тускнело и скрывалось за тучами.

Очевидно, стремясь сократить путь, всадники не свернули на широкую проселочную дорогу, ведущую мимо аулов, а поехали по петляющей среди холмов узенькой тропинке. (171 слово). (М. Ауэзов).

Вопросы к тексту:

1. Какую картину наблюдали всадники у подножья гор?
2. Как вела себя природа от песен путников?
3. Почему это произведение так называется?

Карта педагогического наблюдения достижения метапредметных результатов освоения программы

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценки					
		Развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа.			Развитие навыков поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности.		
		Умеет нести ответственность за результаты действий	Умеет контролировать и адекватно оценивать собственные действия	Умеет взаимодействовать с окружающими	Способен использовать в работе знаковые и символические средства для моделирования изучаемых процессов и объектов	Способен проводить логические операции анализа, сравнения, классификации.	Умеет выполнять комплексные, разноуровневые, многозадачные задания.

+ 1 – владеет в совершенстве

0 – средний уровень

- 1 – не владеет

Анкета определения сформированности знаниевого компонента личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы

Ценностное основание/ориентир: Труд

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Труд нужен человеку для саморазвития, получения каких-то новых навыков или знаний.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Труд нужен, чтобы получать деньги	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Когда, ты трудишься, ты делаешь себе лучше	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Труд является существенным признаком отличия человека от животного	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Знания

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Стремление к знанию – одна из основных черт человека.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Каждое полученное знание несёт в себе цель и значимость, пусть даже оно покажется слишком простым.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Самообразование — это изучение новой информации и получение знаний, навыков самостоятельно.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

7 – 12 баллов - показатель полностью сформирован
5 – 6 баллов – показатель частично сформирован
0 – 4 – баллов показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Культура

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Культура – это набор правил, которые предписывают человеку определённое поведение с присущими ему переживаниями и мыслями.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
2	Культура – это общая характерная особенность людей, которые живут в пределах одной страны или отдельного её региона.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
3	Культурные ценности — это незаменимые материальные и нематериальные предметы и произведения культуры, имеющие художественную и материальную ценность, значимость.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
4	Через культуру осуществляется связь между поколениями и совершенствуется развитие общества.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно

10 – 16 баллов – показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Родина

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Родина - отечество, отчизна, родной край, родная страна.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Родина - это где я родился и живу, где живут мои близкие, друзья.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Любовь к Родине – это чувство патриотизма, чувство гордости за свою страну.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Родина – одна из самых больших ценностей в нашей жизни.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как духовный образ

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Человек с богатым внутренним миром или духовно богатый человек.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Духовное богатство – это единственный вид богатства, лишить которого человека невозможно.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Душа человека – это стержень, основа его бытия и определяет его со-бытие.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Духовно богатый человек обязан знать историю своего народа, элементы его фольклора, быть разносторонне образованным.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован

6 – 9 баллов – показатель частично сформирован

0 – 5 – баллов – показатель не сформирован