Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО
Экспертным советом
МАУДО «ДПШ»
Протокол № 4 от 24.08.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
Ю.Б. Смирнова
Приказ № 443 от 25.08.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модульная программа «Профессиональные пробы»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации: 10 недель
Количество часов по Программе: 510 часов
Год разработки программы: 2026

Автор-составитель:
Исаева Оксана Маратовна,
методист
высшей квалификационной категории

Челябинск, 2026 г.

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка ... 4
Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профессиональные пробы» ... 10
2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной программы «Профессиональные пробы» ... 10
2.2 Учебный план образовательного модуля «Железнодорожный транспорт» ... 10
2.3 Содержание учебного плана образовательного модуля «Железнодорожный транспорт» ... 11
2.4 Учебный план образовательного модуля «Культура и искусство» ... 12
2.5 Содержание учебного плана образовательного модуля «Культура и искусство» ... 13
2.6 Учебный план образовательного модуля «Гостиничный бизнес» ... 14
2.7 Содержание учебного плана образовательного модуля «Гостиничный бизнес» ... 15
2.8 Учебный план образовательного модуля «Туризм» ... 16
2.9 Содержание учебного плана образовательного модуля «Туризм» ... 16
2.10 Учебный план образовательного модуля «Основы юриспруденции» ... 18
2.11 Содержание учебного плана образовательного модуля «Основы юриспруденции» ... 18
2.12 Учебный план образовательного модуля «Лингвистика» ... 20
2.13 Содержание учебного плана образовательного модуля «Лингвистика» ... 20
2.14 Учебный план образовательного модуля «Программирование» ... 21
2.15 Содержание учебного плана образовательного модуля «Программирование» 22
2.16 Учебный план образовательного модуля «Физика» ... 23
2.17 Содержание учебного плана образовательного модуля «Физика» ... 23
2.18 Учебный план образовательного модуля «Востоковедение» ... 25
2.19 Содержание учебного плана образовательного модуля «Востоковедение» ... 25
2.20 Учебный план образовательного модуля «Интернет-маркетинг» ... 26
2.21 Содержание учебного плана образовательного модуля «Интернет-маркетинг» ... 27
2.22 Учебный план образовательного модуля «Бизнес-проектирование» ... 28
2.23 Содержание учебного плана образовательного модуля «Бизнес-проектирование» ... 29
2.24 Учебный план образовательного модуля «Нейроанимация» ... 30
2.25 Содержание учебного плана образовательного модуля «Нейроанимация» ... 30
2.26 Учебный план образовательного модуля «Геймдизайн и ИИ» ... 32
2.27 Содержание учебного плана образовательного модуля «Геймдизайн и ИИ» ... 32
2.28 Учебный план образовательного модуля «Дизайн интерьера» ... 34
2.29 Содержание учебного плана образовательного модуля «Дизайн интерьера» ... 35
2.30 Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей «Дизайн без границ» ... 36
2.31 Содержание учебного плана образовательного модуля «Дизайн без границ» ... 37

2.32 Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей «Продюсирование» ... 38
2.33 Содержание учебного плана образовательного модуля «Продюсирование» ... 39
2.34 Учебный план образовательного модуля «Инженер сферы автотранспорта» ... 40
2.35 Содержание учебного плана образовательного модуля «Инженер сферы автотранспорта» ... 41
Раздел 3. Воспитательная деятельность ... 43
Раздел 4. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы ... 46
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профессиональные пробы» ... 56
5.1 Методические материалы ... 56
5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса ... 60
Приложение 1 ... 61
Приложение 2 ... 62
Приложение 3 ... 83

Раздел 1. Пояснительная записка

Перечень нормативно-правовых актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.03.2026) (далее – ФЗ).

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 20.02.2026).

3. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 №2233-р).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ред. от 24.12.2025).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (ред.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (ред. от 24.12.2025).

6. Паспорт федерального проекта «Всё лучшее детям» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Молодёжь и дети»).

7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 17.12.2025).

8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» (письмо Минпросвещения России №АБ-254/06 от 23.01.2026).

15. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.07.2024).

16. Локальные нормативные акты МАУДО «ДПШ».

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения Программы: ознакомительный.

Актуальность программы обусловлена ее содержанием, которое ориентировано на «…вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие: ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включение инструментов профессиональных проб, организацию стажировок в организациях реального сектора экономики» (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года).

Необходимость принятия решений – неотъемлемая составляющая взросления и самостоятельной жизни любого современного человека. Решение вопроса «Кем быть?», поиском которого неизбежно приходится заниматься каждому на определенном этапе возрастного и социального развития, является жизненно важным не только для него лично, но и для общества в целом. В связи с чем, профориентационную работу можно рассматривать как естественное продолжение всей педагогической работы с обучающимися и, в каком-то смысле, ее логическим завершением.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования понимает профессиональную ориентацию обучающихся как одно из направлений программы воспитания и социализации обучающихся для оказания психолого-педагогической и информационной поддержки обучающихся в выборе ими направления дальнейшего обучения на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях профессионального образования, а также в социальном, профессиональном самоопределении.

С научной точки зрения профессиональная ориентация является самостоятельной областью знания, которая формируется на стыке педагогики, психологии, социологии, экономики, медицины, права, в эффективной организации которой заинтересован значительный круг лиц: сам ребёнок, выстраивающий оптимистическую жизненную и профессиональную перспективу, его родители,

педагоги, ближайшее социальное окружение, организации профессионального образования и работодатели, органы государственной и муниципальной власти.

Таким образом, основанием разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профессиональные пробы» (далее Программа) является необходимость системного решения вопросов профессиональной ориентации обучающихся с привлечением широкого круга специалистов и заинтересованных лиц.

Воспитательный потенциал Программы

В рамках реализации Программы создается ситуация успеха для каждого обучающегося «здесь и теперь», содействующая определению жизненных планов (включая и предпрофессиональную ориентацию), способствующая выбору индивидуального образовательного пути ребенка, его самореализации. В содержание Программы включен институциональный компонент «Мой Дворец», который предполагает знакомство с историей и традициями Дворца, посещение музея истории Дворца. В том числе предусмотрено участие обучающихся в традиционных воспитательных мероприятиях Дворца.

Отличительной особенностью Программы является ее реализация в сетевой форме взаимодействия между МАУДО «ДПШ» и образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования г. Челябинска. Синергия возможностей образовательных организаций позволяет создать такую среду, которая обладает потенциалом работы со школьниками, имеющими склонность к тем или иным профессиям, подкрепленную специфической материально-технической базой, кадровым потенциалом и возможностью погружения в профессиональную среду через практико-ориентированную деятельность.

Дополнительная общеобразовательная программа «Профессиональные пробы» состоит из 17 модулей: «Культура и искусство», «Железнодорожный транспорт», «Гостиничный бизнес», «Туризм», «Основы юриспруденции», «Лингвистика», «Программирование», «Физика», «Востоковедение», «Интернет-маркетинг», «Бизнес-проектирование», «Нейроанимация», «Геймдизайн и ИИ», «Дизайн интерьера», «Дизайн без границ», «Продюсирование», «Инженер сферы автотранспорта». Обучающийся может освоить все модули или любой из модулей по желанию.

Адресат Программы: 14-17 лет.

Подросток (14-15 лет) вполне способен понять аргументацию педагога, родителя, согласиться с разумными доводами. Однако в виду особенностей мышления, характерных для данного возраста, подростка уже не удовлетворит процесс сообщения сведений в готовом, законченном виде. Ему захочется проверить их достоверность, убедиться в правильности суждений. Споры с учителями, родителями, приятелями – характерная черта данного возраста. Их важная роль заключается в том, что они позволяют обменяться мнениями по теме, проверить истинность своих воззрений и общепринятых взглядов, проявить себя.

В возрасте 15-18 лет подростковый опыт уже недостаточен для взаимодействия с окружающим миром, а взрослый опыт еще осознанно не освоен. В связи с этим выделяются основные особенности юношества: повышенная, по сравнению с другими возрастами, значимость тесных эмоциональных контактов и интенсивная социализация, сменяющая характерное для подростков противопоставление себя взрослому обществу. Подросток активно ищет друзей, единомышленников, посвящает много времени доверительному и эмоциональному общению, в котором склонен к крайностям и быстрой смене симпатий.

Объем, структура, содержание, формы и методы обучения определены в соответствии с возрастными, физиологическими и психологическими особенностям обучающихся.

Данная программа может быть освоена обучающимися с ОВЗ (по запросу родителей (законных представителей) обучающихся).

Оптимальное количество обучающихся по программе (в одной группе) – 15 человек.

Цель Программы: содействие профессиональному самоопределению обучающихся через ознакомление со сферами профессиональной деятельности, основами профессиональных знаний и погружение в профессиональную среду.

Задачи Программы

Предметные:

– формирование представления о понятиях: «жизненный выбор», «ответственность», «цель»;

– формирование навыков групповой работы по решению ситуационных кейс-заданий;

– знакомство с базовыми понятиями по узконаправленной профессиональной деятельности;

– развитие начальных практических навыков через профессиональные пробы.

Метапредметные:

- развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;

- развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения;

- развитие навыков поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности.

Личностные:

- формирование у обучающихся потребности в изучении особенностей своей личности, саморазвитии;

- развитие ответственности, самостоятельности и активности обучающихся в профессиональном самоопределении;

- создание условий для развития мотивации к познанию и труду.

Планируемые результаты

Предметные:

- у обучающихся сформированы представления о понятиях: «жизненный выбор», «ответственность», «цель»;
- у обучающихся сформированы навыки групповой работы по решению ситуационных кейс-заданий;
- обучающиеся познакомились с базовыми понятиями по узконаправленной профессиональной деятельности;
- обучающиеся овладели начальными практическими навыками по узконаправленной профессиональной деятельности.

Метапредметные:

- у обучающихся развиты навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;
- у обучающихся развиты навыки бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения;
- у обучающихся развиты навыки поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности.

Личностные:

- у обучающихся сформированы потребности в изучении особенностей своей личности, саморазвитии;
- у обучающихся развиты ответственность, самостоятельность и активность в профессиональном самоопределении;
- проявление у обучающихся интереса к познанию и труду.

Объем программы: 510 часов.
Модуль «Культура и искусство» - 30 часов.
Модуль «Железнодорожный транспорт» - 30 часов.
Модуль «Гостиничный бизнес» - 30 часов.
Модуль «Туризм» - 30 часов.
Модуль «Основы юриспруденции» -30 часов.
Модуль «Лингвистика» - 30 часов.
Модуль «Программирование» - 30 часов.
Модуль «Физика» - 30 часов.
Модуль «Востоковедение» - 30 часов.
Модуль «Интернет-маркетинг» - 30 часов.
Модуль «Бизнес-проектирование» - 30 часов.
Модуль «Нейроанимация» - 30 часов.
Модуль «Геймдизайн и ИИ» - 30 часов.

Модуль «Дизайн интерьера» - 30 часов.
Модуль «Дизайн без границ»- 30 часов.
Модуль «Продюсирование»- 30 часов.
Модуль «Инженер сферы автотранспорта»- 30 часов.

Срок реализации Программы: 10 недель.
Модуль «Культура и искусство» - 10 недель.
Модуль «Железнодорожный транспорт» - 10 недель.
Модуль «Гостиничный бизнес» -10 недель.
Модуль «Туризм» - 10 недель.
Модуль «Основы юриспруденции» - 10 недель.
Модуль «Лингвистика» - 10 недель.
Модуль «Программирование» - 10 недель.
Модуль «Физика» - 10 недель.
Модуль «Востоковедение» - 10 недель.
Модуль «Интернет-маркетинг» - 10 недель.
Модуль «Бизнес-проектирование» - 10 недель.
Модуль «Нейроанимация» - 10 недель.
Модуль «Геймдизайн и ИИ» - 10 недель.
Модуль «Дизайн интерьера» - 10 недель.
Модуль «Дизайн без границ»- 10 недель.
Модуль «Продюсирование»- 10 недель.
Модуль «Инженер сферы автотранспорта»- 10 недель.

Форма обучения: очная.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: для всех модулей 1 раз в неделю по 3 академических часа с перерывом между занятиями 10 минут.

Виды занятий: беседа, лекция, мастер-класс, экскурсия, профессиональная проба, тренинг, игра.

Формы подведения итогов: практическая работа, кейс-задание.

Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профессиональные пробы»

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной программы «Профессиональные пробы»

№ п/п	Наименование модуля	общее кол-во часов	теория	практика	Формы аттестации/ контроля
1.	«Железнодорожный транспорт»	30	14	16	кейс-задание
2.	«Культура и искусство»	30	13	17	кейс-задание
3.	«Гостиничный бизнес»	30	12	18	кейс-задание
4.	«Туризм»	30	15	15	кейс-задание
5.	«Основы юриспруденции»	30	14	16	кейс-задание
6.	«Лингвистика»	30	13	17	кейс-задание
7.	«Программирование»	30	12	18	кейс-задание
8.	«Физика»	30	12	18	кейс-задание
9.	«Востоковедение»	30	14	16	кейс-задание
10.	«Интернет-маркетинг»	30	12	18	кейс-задание
11.	«Бизнес-проектирование»	30	12	18	кейс-задание
12.	«Нейроанимация»	30	11	19	кейс-задание
13.	«Геймдизайн и ИИ»	30	14	16	кейс-задание
14.	«Дизайн интерьера»	30	9	21	кейс-задание
15.	«Дизайн без границ»	30	10	20	кейс-задание
16.	«Продюсирование»	30	11	19	кейс-задание
17.	«Инженер сферы автотранспорта»	30	15	15	кейс-задание
	Итого:	**510**	**213**	**297**	

2.2 Учебный план образовательного модуля «Железнодорожный транспорт»

Предмет: профориентационная деятельность

№ п/п	Наименование разделов и тем	общее кол-во часов	теория	практика	Формы аттестации / контроля
Раздел 1. Введение		**6**	**5**	**1**	
1.1	Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски	3	3	-	
1.2	Мой Дворец	1	1	-	
1.3	Выбор профессии	2	1	1	
Раздел 2. Профессиональные пробы		**24**	**9**	**15**	
2.1	Профессии железнодорожного транспорта	3	3	-	
2.2	Железнодорожное оборудование и его обслуживание. Текущий контроль	3	-	3	практическая работа
2.3	Железнодорожный путь: обслуживание, ремонт и геодезия	3	1	2	
2.4	Электроснабжение железнодорожного транспорта	3	1	2	
2.5	Электрооборудование: обслуживание и эксплуатация	3	1	2	
2.6	Организация перевозок и управление на железной дороге	3	3	-	
2.7	Станционные профессии железнодорожного транспорта	3	-	3	
2.8	Итоговое занятие	3	-	3	кейс-задание
	Итого	**30**	**14**	**16**	

2.3 Содержание учебного плана образовательного модуля «Железнодорожный транспорт»

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски (3 часа).

Теория (3 часа). Встреча с руководителем программы и куратором группы. Знакомство с презентацией общеобразовательной программы, режимом организации учебных занятий, условиями получения сертификата об освоении программы. Инструктаж ТБ.

Тема 1.2 Мой Дворец (1 час).

Теория (1 час). Экскурсия в музей истории Дворца пионеров и школьников. Рассказ о выпускниках МАУДО «ДПШ», для которых занятия в объединениях Дворца пионеров определили выбор профессионального пути.

Тема 1.3 Выбор профессии (2 часа).

Теория (1 час). Значимость конструктивного подхода при выборе профессии. Эмоциональное отношение. Умение учитывать свои сильные и слабые стороны. Развитие умений по принятию решений. Этапы процесса принятия решения.

Практика (1 час). Обсуждение «Окно Джохари». Техника «Плюс, минус, интересно». Игра «Шестое чувство».

Раздел 2. Профессиональные пробы

Тема 2.1 Профессии железнодорожного транспорта (3 часа).

Теория (3 часа). Информация о специальностях в сфере железнодорожного транспорта. Область профессиональной деятельности. Перспективы отрасли. Трудоустройство.

Тема 2.2 Железнодорожное оборудование и его обслуживание (3 часа).

Практика (1 час). Мастер-классы по измерению высоты с применением нивелира; по измерению параметров рельса с применением штангенциркуля «Путеец».

Тема 2.3 Железнодорожный путь: обслуживание, ремонт и геодезия (3 часа).

Теория (1 час). Экскурсии в лаборатории технического обслуживания и ремонта железнодорожного пути, геодезии, машин механизмов ремонтно-строительных работ.

Практика (2 часа). Работа на тренажерах лабораторий технического обслуживания и ремонта железнодорожного пути, геодезии, машин механизмов ремонтно-строительных работ.

Тема 2.4 Электроснабжение железнодорожного транспорта (3 часа).

Теория (1 час). Электроснабжение железных дорог. Информация о специальности. Область профессиональной деятельности. Перспективы отрасли. Трудоустройство.

Практика (2 часа). Работа на тренажерах электроснабжение железных дорог.

Тема 2.5 Электрооборудование: обслуживание и эксплуатация (3 часа).

Теория (1 час) Основы технического обслуживания электрических установок

Практика (2 часа). Практическая работа на тренажерах лаборатории технического обслуживания электрических установок.

Тема 2.6 Организации перевозок и управление на железной дороге (3 часа).

Теория (3 часа). Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте. Информация о специальности. Область профессиональной деятельности. Перспективы отрасли. Трудоустройство.

Тема 2.7 Станционные профессии железнодорожного транспорта (3 часа).

Практика (3 часа). Мастер-классы по работе на тренажерах дежурного по станции, поездного диспетчера, оператора сортировочной горки. Практическая работа на тренажерах лабораторий дежурного по станции, поездного диспетчера, оператора сортировочной горки.

Тема 2.8 Итоговое занятие (3 часа).

Практика (3 часа). Выполнение обучающимися кейс-задания. Подведение итогов обучения по модулю. Рефлексия.

2.4 Учебный план образовательного модуля «Культура и искусство»

Предмет: профориентационная деятельность

№ п/п	Наименование разделов и тем	общее кол-во часов	теория	практика	Формы аттестации / контроля
Раздел 1. Введение		**9**	**7**	**2**	
1.1	Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски	3	3	-	
1.2	Мой Дворец	3	3	-	
1.3	Выбор профессии	3	1	2	
Раздел 2. Профессиональные пробы		**21**	**6**	**15**	
2.1	Мир театра и кино	3	1	2	
2.2	Основы сценарного и режиссерского мастерства	3	1	2	
2.3	Сценическое движение и пластика. Текущий контроль	6	2	4	практическая работа
2.4	Актерское и ораторское мастерство	6	2	4	
2.5	Итоговое занятие	3	-	3	кейс-задание
	Итого	**30**	**13**	**17**	

2.5 Содержание учебного плана образовательного модуля «Культура и искусство»

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски (3 часа).

Теория (3 часа). Встреча с руководителем программы и куратором группы. Знакомство с презентацией общеобразовательной программы, режимом организации учебных занятий, условиями получения сертификата об освоении программы. Инструктаж ТБ.

Тема 1.2 Мой Дворец (3 часа).

Теория (3 часа). Экскурсия в музей истории Дворца пионеров и школьников. Рассказ о выпускниках МАУДО «ДПШ», для которых занятия в объединениях Дворца пионеров определили выбор профессионального пути.

Тема 1.3 Выбор профессии (3 часа).

Теория (1 час). Значимость конструктивного подхода при выборе профессии. Эмоциональное отношение. Умение учитывать свои сильные и слабые стороны. Развитие умений по принятию решений. Этапы процесса принятия решения.

Практика (2 часа). Обсуждение «Окно Джохари». Техника «Плюс, минус, интересно». Игра «Шестое чувство».

Раздел 2. Профессиональные пробы

Тема 2.1 Мир театра и кино (3 часа).

Теория (1 час). Экскурсия по факультету театра, кино и телевидения: знакомство с учебными аудиториями, съёмочным павильоном и учебным театром.

Практика (2 часа). Народные игровые традиции на примере Кузьминочных игр.

Тема 2.2 Основы сценарного и режиссерского мастерства (3 часа).

Теория (1 час). Принцип жизненной правды. Принцип сверхзадачи. Принцип активности действия. Принцип органичности (естественности). Принцип перевоплощения. Внутренняя и внешняя техника актёра.

Практика (2 часа). Тренинги на сценическое внимание, сценическую свободу, сценическую веру, сценическое действие.

Тема 2.3 Сценическое движение и пластика (6 часов).

Теория (2 часа). Основы сценического движения, снятие сценических зажимов, самовыражение в действии, поиск образов в бытовых предметах и явлениях.

Практика (4 часа). Постановка танца

Тема 2.4 Актерское и ораторское мастерство (6 часов).

Теория (2 часа). Основы актерского мастерства, снятие сценических зажимов, самовыражение в действии, поиск образов в бытовых предметах и явлениях.

Практика (4 часа). Искусство публичного выступления. Тренинги на развитие артистической смелости, характерности и наблюдательности.

Тема 2.5 Итоговое занятие (3 часа).

Практика (3 часа). Выполнение обучающимися кейс-задания. Подведение итогов обучения по модулю. Рефлексия.

2.6 Учебный план образовательного модуля «Гостиничный бизнес»

Предмет: профориентационная деятельность

№	Наименование разделов и тем	общее кол-во часов	теория	практика	Формы аттестации / контроля
Раздел 1. Введение		**9**	**7**	**2**	
1.1	Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски	3	3	-	
1.2	Мой Дворец	3	3	-	
1.3	Выбор профессии	3	1	2	
Раздел 2. Профессиональные пробы		**21**	**5**	**16**	
2.1	Индустрия питания и гостеприимства	3	1	2	
2.2	Ресторанное оборудование	3	1	2	
2.3	Меню и сервировка стола. Текущий контроль	3	1	2	практическая работа
2.4	Туризм и гостеприимство	6	2	4	
2.5	Итоговое занятие	6	-	6	кейс-задание
	Итого	**30**	**12**	**18**	

2.7 Содержание учебного плана образовательного модуля «Гостиничный бизнес»

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски (3 часа).

Теория (3 часа). Встреча с руководителем программы и куратором группы. Знакомство с презентацией общеобразовательной программы, режимом организации учебных занятий, условиями получения сертификата об освоении программы. Инструктаж ТБ.

Тема 1.2 Мой Дворец (3 часа).

Теория (3 часа). Экскурсия в музей истории Дворца пионеров и школьников. Рассказ о выпускниках МАУДО «ДПШ», для которых занятия в объединениях Дворца пионеров определили выбор профессионального пути.

Тема 1.3 Выбор профессии (3 часа).

Теория (1 час). Значимость конструктивного подхода при выборе профессии. Эмоциональное отношение. Умение учитывать свои сильные и слабые стороны. Развитие умений по принятию решений. Этапы процесса принятия решения.

Практика (2 часа). Обсуждение «Окно Джохари». Техника «Плюс, минус, интересно». Игра «Шестое чувство».

Раздел 2. Профессиональные пробы

Тема 2.1 Индустрия питания и гостеприимства (3 часа).

Теория (1 час). Классификация предприятий общественного питания. Виды гостей. Профессиональная пригодность и здоровье при выборе профессии. Профессиональные интересы и склонности. Профессии в индустрии общественного питания. Внешний вид и поведение официанта.

Практика (2 часа). Сервировка стола

Тема 2.2 Ресторанное оборудование (3 часа).

Теория (1 час). Ресторанная мебель. Столовое белье. Виды столовой посуды. Техника работы со столовым бельем.

Практика (2 часа). Складывание фигур из полотняных салфеток.

Тема 2.3 Меню и сервировка стола. Текущий контроль (3 часа).

Теория (1 час). Виды меню. Структура меню. Основные правила составления меню. Линейка столовых приборов. Правила сервировки стола.

Практика (2 часа). Сервировка стола под различные виды меню.

Тема 2.4 Туризм и гостеприимство (6 часов).

Теория (2 часа). Туризм как вид деятельности. Виды деятельности и профессии в туризме. Особенности оказания туристских услуг. Рынок туризма: гостиницы, предприятия питания, перевозчики, туроператоры и турагенты.

Практика (4 часа). Подбор тура по заявке (работа в парах).

Тема 2.5 Итоговое занятие (6 часов).

Практика (6 часов) Подведение итогов обучения по модулю. Рефлексия.

2.8 Учебный план образовательного модуля «Туризм»

Предмет: профориентационная деятельность

№	Наименование разделов и тем	общее кол-во часов	теория	практика	Формы аттестации / контроля
Раздел 1. Введение		**9**	**7**	**2**	
1.1	Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски	3	3	-	
1.2	Мой Дворец	3	3	-	
1.3	Выбор профессии	3	1	2	
Раздел 2. Профессиональные пробы		**21**	**8**	**13**	
2.1	Туризм: история и основные направления	3	3	-	
2.2	Туристские ресурсы и возможности	3	1	2	
2.3	Россия – территория гостеприимства	3	1	2	
2.4	Внутренний туризм и экскурсионные услуги. Текущий контроль	6	2	4	практическая работа
2.5	Обслуживание клиентов в турфирме	3	1	2	
2.6	Итоговое занятие	3	-	3	кейс-задание
	Итого	**30**	**15**	**15**	

2.9 Содержание учебного плана образовательного модуля «Туризм»

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски (3 часа).

Теория (3 часа). Встреча с руководителем программы и куратором группы. Знакомство с презентацией общеобразовательной программы, режимом организации учебных занятий, условиями получения сертификата об освоении программы. Инструктаж ТБ.

Тема 1.2 Мой Дворец (3 часа).

Теория (3 часа). Экскурсия в музей истории Дворца пионеров и школьников. Рассказ о выпускниках МАУДО «ДПШ», для которых занятия в объединениях Дворца пионеров определили выбор профессионального пути.

Тема 1.3 Выбор профессии (3 часа).

Теория (1 час). Значимость конструктивного подхода при выборе профессии. Эмоциональное отношение. Умение учитывать свои сильные и слабые стороны. Развитие умений по принятию решений. Этапы процесса принятия решения.

Практика (2 часа). Обсуждение «Окно Джохари». Техника «Плюс, минус, интересно». Игра «Шестое чувство».

Раздел 2. Профессиональные пробы

Тема 2.1 История и направления туризма (3 часа).

Теория (3 часа). Отличительные и характерные черты туризма. Первые путешественники. Географические открытия русских мореплавателей и путешественников. Первые достопримечательности. Первые турагентства. Первые организованные экскурсии. Туризм внутренний и международный, групповой и индивидуальный плановый, самодеятельный, социальный туризм. Определение туриста.

Тема 2.2 Туристские ресурсы и возможности (3 часа).

Теория (1 час). Понятие туристских ресурсов, их классификация. Рекреационные туристские ресурсы, их виды. Антропогенные туристские ресурсы, их виды. Национальные парки России.

Практика (2 часа). Разработка маршрута экологической тропы.

Тема 2.3 Россия – территория гостеприимства (3 часа).

Теория (1 час). Информация о специальностях в сфере туризма. Область профессиональной деятельности. Перспективы отрасли. Трудоустройство.

Практика (2 часа) Моделирование ситуаций.

Тема 2.4 Внутренний туризм и экскурсионные услуги Текущий контроль (6 часов).

Теория (1 час). Туристский рынок в России. Особенности и структура национального туристского рынка. Современное состояние и развитие внутреннего туризма. Приоритетные направления и перспективы развития туризма в России. Туристская индустрия. Экскурсионная деятельность. Классификаций экскурсий. Формы экскурсионного обслуживания. Особенности построения и структуры экскурсионных программ обслуживания. Этапы разработки экскурсионных услуг.

Практика (2 часа). Разработка маршрута тура выходного дня по г. Челябинску.

Тема 2.5 Обслуживание клиентов в турфирме (3 часа).

Теория (1 час). Туристские услуги. Туристский продукт. Пакет услуг и классы обслуживания в туристском бизнесе. Содержание процесса обслуживания. Документальное оформление. Программный туризм. Качество обслуживания и способы его регулирования.

Практика (2 часа). Составление 3-х дневной туристкой программы для определенной категории туристов.

Тема 2.6 Итоговое занятие (3 часа).

Практика (3 часа). Выполнение обучающимися кейс-задания. Подведение итогов обучения по модулю. Рефлексия.

2.10 Учебный план образовательного модуля «Основы юриспруденции»

Предмет: профориентационная деятельность

№	Наименование разделов и тем	общее кол-во часов	теория	практика	Формы аттестации / контроля
Раздел 1. Введение		**9**	**7**	**2**	
1.1	Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски	3	3	-	
1.2	Мой Дворец	3	3	-	
1.3	Выбор профессии	3	1	2	
Раздел 2. Профессиональные пробы		**21**	**6**	**15**	
2.1	Основы конституционного права	3	1	2	
2.2	Основы административного права	3	1	2	
2.3	Гражданское право и правовые отношения. Текущий контроль	3	1	2	практическая работа
2.4	Трудовое право и трудовые отношения	3	1	2	
2.5	Семейное право	3	1	2	
2.6	Основы уголовного права	3	1	2	
2.7	Итоговое занятие	3	-	3	кейс - задание
	Итого	**30**	**14**	**16**	

2.11 Содержание учебного плана образовательного модуля «Основы юриспруденции»

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски (3 часа).

Теория (3 часа). Встреча с руководителем программы и куратором группы. Знакомство с презентацией общеобразовательной программы, режимом организации учебных занятий, условиями получения сертификата об освоении программы.

Тема 1.2 Мой Дворец (3 часа).

Теория (3 часа). Экскурсия в музей истории Дворца пионеров и школьников. Рассказ о выпускниках МАУДО «ДПШ», для которых занятия в объединениях Дворца пионеров определили выбор профессионального пути.

Тема 1.3 Выбор профессии (3 часа).

Теория (1 час). Значимость конструктивного подхода при выборе профессии. Эмоциональное отношение. Умение учитывать свои сильные и слабые стороны. Развитие умений по принятию решений. Этапы процесса принятия решения.

Практика (2 часа). Обсуждение «Окно Джохари». Техника «Плюс, минус, интересно». Игра «Шестое чувство».

Раздел 2. Профессиональные пробы

Тема 2.1 Основы конституционного права (3 часа).

Теория (1 час). Основы российского конституционализма. Конституционно-правовой статус личности.

Практика (2 час). Решение юридических кейсов по конституционному праву.

Тема 2.2 Основы административного права (3 часа).

Теория (1 час). Административные права и обязанности физических лиц в Российской Федерации.

Практика (2 часа). Решение юридических кейсов по административному праву.

Тема 2.3 Гражданское право и правовые отношения. Текущий контроль (3 часа).

Теория (1 час). Субъекты гражданского права. Имущественные и неимущественные права.

Практика (2 час). Решение юридических кейсов по гражданскому праву. Текущий контроль.

Тема 2.4 Трудовое право и трудовые отношения (3 часа).

Теория (1час). Трудовой договор. Особенности трудовых отношений с несовершеннолетними.

Практика (2 часа) Выполнение практического задания

Тема 2.5 Семейное право (3 часа).

Теория (1 час). Заключение и расторжение брака. Права и обязанности родителей и детей. Защита семейных прав.

Практика (2 часа) Моделирование ситуации.

Тема 2.6 Основы уголовного права (3 часа).

Теория (1 час). Преступление: понятие, признаки, виды. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Практика (2 часа). Разбор ситуаций на практике.

Тема 2.7 Итоговое занятие (3 часа).

Практика (3 часа). Выполнение обучающимися кейс-задания. Подведение итогов обучения по модулю. Рефлексия.

2.12 Учебный план образовательного модуля «Лингвистика»

Предмет: профориентационная деятельность

№	Наименование разделов и тем	общее кол-во часов	теория	практика	Формы аттестации / контроля
Раздел 1. Введение		**9**	**7**	**2**	
1.1	Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски	3	3	-	
1.2	Мой Дворец	3	3	-	
1.3	Выбор профессии	3	1	2	
Раздел 2. Профессиональные пробы		**21**	**6**	**15**	
2.1	Языковая коммуникация и перевод	3	3	-	
2.2	Резюме на изучаемом языке	3	-	3	
2.3	Практика перевода и языковой коммуникации. Текущий контроль	3	1	2	практическая работа
2.4	Культура изучаемого языка: традиции и символы	6	2	4	
2.5	Итоговое занятие	6	-	6	кейс-задание
	Итого	**30**	**13**	**17**	

2.13 Содержание учебного плана образовательного модуля «Лингвистика»

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски (3 часа).

Теория (3 часа). Встреча с руководителем программы и куратором группы. Знакомство с презентацией общеобразовательной программы, режимом организации учебных занятий, условиями получения сертификата об освоении программы.

Тема 1.2 Мой Дворец (3 часа).

Теория (3 час). Экскурсия в музей истории Дворца пионеров и школьников. Рассказ о выпускниках МАУДО «ДПШ», для которых занятия в объединениях Дворца пионеров определили выбор профессионального пути.

Тема 1.3 Выбор профессии (3 часа).

Теория (1 час). Значимость конструктивного подхода при выборе профессии. Эмоциональное отношение. Умение учитывать свои сильные и слабые стороны. Развитие умений по принятию решений. Этапы процесса принятия решения.

Практика (2 часа). Обсуждение «Окно Джохари». Техника «Плюс, минус, интересно». Игра «Шестое чувство».

Раздел 2. Профессиональные пробы

Тема 2.1 Языковая коммуникация и перевод (3 часа).

Теория (3 часа). Структура процесса перевода. Взаимоотношения между участниками процесса перевода. Создание текста перевода в соответствии с коммуникативной задачей.

Тема 2.2 Резюме на изучаемом языке (3 часа).

Практика (3 часа). Пошаговый алгоритм составления резюме на иностранном языке. Правила составления резюме, фразы для составления резюме.

Тема 2.3 Практика перевода и языковой коммуникации. Текущий контроль (3 часа).

Теория (1 час). Особенности выполнения переводов в команде переводчиков. Основные инструменты переводчика и редактора. Использование современных технологий при выполнении письменного перевода.

Практика (2 часа). Практическая работа. Выполнение письменного перевода.

Тема 2.4 Культура изучаемого языка: традиции и символы (6 часов).

Теория (2 часа). Роль изучаемого языка в современном мире (традиции, обычаи, символы).

Практика (4 часа). Особенности изучаемого языка: символы, традиции. Вербальные и невербальные нормы поведения (этикет) стран изучаемого языка.

Тема 2.5 Итоговое занятие (6 часов).

Практика (6 часов). Выполнение обучающимися кейс-задания. Подведение итогов обучения по модулю. Рефлексия.

2.14 Учебный план образовательного модуля «Программирование»

Предмет: профориентационная деятельность

№	Наименование разделов и тем	общее кол-во часов	теория	практика	Формы аттестации / контроля
Раздел 1. Введение		**9**	**7**	**2**	
1.1	Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски	3	3	-	
1.2	Мой Дворец	3	3	-	
1.3	Выбор профессии	3	1	2	
Раздел 2. Профессиональные пробы		**21**	**5**	**16**	
2.1	Веб-дизайн в Tilda: Zero Block	3	1	2	
2.2	Анимация и адаптивный веб-дизайн. Текущий контроль	3	1	2	практическая работа
2.3	Анимация многостраничного сайта	3	1	2	

2.4	Проектирование сайта в Tilda	6	2	4	
2.5	Итоговое занятие	6	-	6	кейс-задание
	Итого	**30**	**12**	**18**	

2.15 Содержание учебного плана образовательного модуля «Программирование»

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски (3 часа).

Теория (3 часа). Встреча с руководителем программы и куратором группы. Знакомство с презентацией общеобразовательной программы, режимом организации учебных занятий, условиями получения сертификата об освоении программы.

Тема 1.2 Мой Дворец (3 часа).

Теория (3 часа). Экскурсия в музей истории Дворца пионеров и школьников. Рассказ о выпускниках МАУДО «ДПШ», для которых занятия в объединениях Дворца пионеров определили выбор профессионального пути.

Тема 1.3 Выбор профессии (3 часа).

Теория (1 час). Значимость конструктивного подхода при выборе профессии. Эмоциональное отношение. Умение учитывать свои сильные и слабые стороны. Развитие умений по принятию решений. Этапы процесса принятия решения.

Практика (2 часа). Обсуждение «Окно Джохари». Техника «Плюс, минус, интересно». Игра «Шестое чувство».

Раздел 2. Профессиональные пробы

Тема 2.1 Веб-дизайн в Tilda: Zero Block (3 часа).

Теория (1 час). Ознакомление с Zero-блоком. Работа с готовым инструментарием. Изучение встроенных элементов. Изучение готовых встроенных элементов конструктора. Применение готовых инструментов на элементах. Создание Zero-блока. Изучение отличий блоков.

Практика (2 часа). Регистрация на платформе и создание индивидуального Zero-блока, используя готовые элементы и инструментарий.

Тема 2.2 Анимация и адаптивный веб-дизайн. Текущий контроль (3 часа).

Теория (1 час). Ознакомление с видом анимаций и их различий. Погружение в адаптивность веб-сайтов. Преимущества хорошей адаптации. Ознакомление с инструментарием Tilda для создания адаптива.

Практика (2 часа). Создание индивидуальное простого сайта с различными простыми анимациями и адаптацией под разные устройства.

Тема 2.3 Анимация многостраничного сайта (3 часа).

Теория (1 час). Ознакомление с блоком сложных анимаций на Tilda. Погружение в отличие и назначение многостраничных сайтов. Связка лэндингов.

Практика (2 часа). Создание индивидуального многостраничного сайта со сложной анимацией.

Тема 2.4 Проектирование сайта в Tilda (6 часов).

Теория (2 часа). Этапы работы над проектом. Повторное ознакомление по всем видам инструментария Tilda: Zero-блок, анимации, адаптив, многостраничность.

Практика (4 часа). Выбор темы (брифа) для индивидуального проекта участниками программы. Создание собственного сайта с использованием всех инструментов, изученных в программе.

Тема 2.5 Итоговое занятие (6 часов).

Практика (6 часов). Выполнение обучающимися кейс-задания. Подведение итогов обучения по модулю. Рефлексия.

2.16 Учебный план образовательного модуля «Физика»

Предмет: профориентационная деятельность

№	Наименование разделов и тем	общее кол-во часов	теория	практика	Формы аттестации / контроля
Раздел 1. Введение		**9**	**7**	**2**	
1.1	Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски	3	3	-	
1.2	Мой Дворец	3	3	-	
1.3	Выбор профессии	3	1	2	
Раздел 2. Профессиональные пробы		**21**	**5**	**16**	
2.1	Медицинская физика и наноинженерия	3	1	2	
2.2	Космическая инженерия и технологии	3	3	-	
2.3	Беспилотные авиационные технологии. Текущий контроль	3	1	2	практическая работа
2.4	Электроника и современные технологии	6	-	6	
2.5	Итоговое занятие	6	-	6	кейс-задание
	Итого	**30**	**12**	**18**	

2.17 Содержание учебного плана образовательного модуля «Физика»

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски (3 часа).

Теория (3 часа). Встреча с руководителем программы и куратором группы. Знакомство с презентацией общеобразовательной программы, режимом

организации учебных занятий, условиями получения сертификата об освоении программы.

Тема 1.2 Мой Дворец (3 часа).

Теория (3 часа). Экскурсия в музей истории Дворца пионеров и школьников. Рассказ о выпускниках МАУДО «ДПШ», для которых занятия в объединениях Дворца пионеров определили выбор профессионального пути.

Тема 1.3 Выбор профессии (3 часа).

Теория (1 час). Значимость конструктивного подхода при выборе профессии. Эмоциональное отношение. Умение учитывать свои сильные и слабые стороны. Развитие умений по принятию решений. Этапы процесса принятия решения.

Практика (2 часа). Обсуждение «Окно Джохари». Техника «Плюс, минус, интересно». Игра «Шестое чувство».

Раздел 2. Профессиональные пробы

Тема 2.1 Медицинская физика и наноинженерия (3 часа).

Теория (1 час). Исследования взаимодействия электромагнитного излучения с биологическими тканями, разработка новых медицинских технологий для лечения и диагностики с применением лазерного излучения.

Наноинженерия. Современными исследованиями в области наноматериалов, разработки и проектирования наносистем, принципы работы электронного растрового микроскопа, рентгеновского дифрактометра и основы методов анализа структуры материалов и дальнейшего прогнозирования свойств конечного продукта.

Практика (2 часа). Работа с электронным растровым микроскопом. Анализ структуры материалов и дальнейшего прогнозирования свойств конечного продукта.

Тема 2.2 Космическая инженерия и технологии (3 часа).

Теория (3 часа). Современные космические технологии. Научные исследования в области астрофизики.

Тема 2.3 Беспилотные авиационные технологии. Текущий контроль (3 часа).

Теория (1 час). Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов различного типа. Пилотирование дронов. Применение дронов в службе спасения, в сельском хозяйстве и т.д.

Практика (2 часа). Практическая работа. Дистанционное пилотирование беспилотных воздушных судов

Тема 2.4 Электроника и современные технологии (6 часов).

Практика (6 часа). Современные направления исследований и развитие технологий электроники и радиоэлектроники. Расчет характеристик магнитного поля

Тема 2.5 Итоговое занятие (6 часов).

Практика (6 часов). Выполнение обучающимися кейс-задания. Подведение итогов обучения по модулю. Рефлексия.

2.18 Учебный план образовательного модуля «Востоковедение»

Предмет: профориентационная деятельность

№	Наименование разделов и тем	общее кол-во часов	теория	практика	Формы аттестации / контроля
Раздел 1. Введение		**9**	**7**	**2**	
1.1	Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски	3	3	-	
1.2	Мой Дворец	3	3	-	
1.3	Выбор профессии	3	1	2	
Раздел 2. Профессиональные пробы		**21**	**7**	**14**	
2.1	Восток: культура, история и география	3	3	-	
2.2	Культура и традиции Индии, Кореи и Японии	3	3	-	
2.3	Культурное наследие Китая: традиции, обычаи, символы	3	1	2	
2.4	Фестиваль проектов «Страны Востока глазами школьников». Текущий контроль	6	-	6	практическая работа
2.5	Итоговое занятие	6	-	6	кейс-задание
	Итого	**30**	**14**	**16**	

2.19 Содержание учебного плана образовательного модуля «Востоковедение»

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски (3 часа).

Теория (3 часа). Встреча с руководителем программы и куратором группы. Знакомство с презентацией общеобразовательной программы, режимом организации учебных занятий, условиями получения сертификата об освоении программы.

Тема 1.2 Мой Дворец (3 часа).

Теория (3 часа). Экскурсия в музей истории Дворца пионеров и школьников. Рассказ о выпускниках МАУДО «ДПШ», для которых занятия в объединениях Дворца пионеров определили выбор профессионального пути.

Тема 1.3 Выбор профессии (3 часа).

Теория (1 час). Значимость конструктивного подхода при выборе профессии. Эмоциональное отношение. Умение учитывать свои сильные и слабые стороны. Развитие умений по принятию решений. Этапы процесса принятия решения.

Практика (2 часа). Обсуждение «Окно Джохари». Техника «Плюс, минус, интересно». Игра «Шестое чувство».

Раздел 2. Профессиональные пробы

Тема 2.1 Восток: культура, история и география (3 часа).

Теория (3 часа). Восток и его исторические и культурные особенности. Особенности уклада жизни народов Востока. Интересные обычаи и традиции. Культурно исторические типы сообществ и религий. Влияние религии на жизнь народов Востока.

Тема 2.2 Культура и традиции Индии, Кореи и Японии (3 часа).

Теория (3 часа). Культура и социальные обычаи. Экономическое и культурное сотрудничество с Россией. Литература, музыка и искусство. Виртуальная экскурсия

Тема 2.3 Культурное наследие Китая: традиции, обычаи, символы (3 часа).

Теория (1 час). Общий обзор основных духовно-религиозных систем. Крупнейшие религиозные направления. Отражение национальной картины Китая в китайском языке. Морально-этические нормы и нравственные, установки, связанные с религиозными и светскими традициями.

Практика (2 часа). Особенности китайского языка. Урок каллиграфии.

Тема 2.4 Фестиваль проектов «Страны Востока глазами школьников». Текущий контроль (6 часов).

Практика (6 часов). Групповая работа над проектом. Представление и защита проекта.

Тема 2.5 Итоговое занятие (6 часов).

Практика (6 часов). Выполнение обучающимися кейс-задания. Подведение итогов обучения по модулю. Рефлексия.

2.20 Учебный план образовательного модуля «Интернет-маркетинг»

Предмет: профориентационная деятельность

№	Наименование разделов и тем	общее кол-во часов	теория	практика	Формы аттестации / контроля
Раздел 1. Введение		**9**	**7**	**2**	
1.1	Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски	3	3	-	
1.2	Мой Дворец	3	3	-	
1.3	Выбор профессии	3	1	2	
Раздел 2. Профессиональные пробы		**21**	**5**	**16**	
2.1	Анализ конкурентов и рынка	3	1	2	
2.2	Целевая аудитория и уникальное торговое предложение	3	1	2	
2.3	Продвижение в социальных сетях	3	1	2	
2.4	Самопрезентация и упаковка проекта. Текущий контроль	6	2	4	практическая работа
2.5	Итоговое занятие	6	-	6	кейс-задание
	Итого	**30**	**12**	**18**	

2.21 Содержание учебного плана образовательного модуля «Интернет-маркетинг»

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски (3 часа).

Теория (3 часа). Встреча с руководителем программы и куратором группы. Знакомство с презентацией общеобразовательной программы, режимом организации учебных занятий, условиями получения сертификата об освоении программы.

Тема 1.2 Мой Дворец (3 часа).

Теория (3 часа). Экскурсия в музей истории Дворца пионеров и школьников. Рассказ о выпускниках МАУДО «ДПШ», для которых занятия в объединениях Дворца пионеров определили выбор профессионального пути.

Тема 1.3 Выбор профессии (3 часа).

Теория (1 час). Значимость конструктивного подхода при выборе профессии. Эмоциональное отношение. Умение учитывать свои сильные и слабые стороны. Развитие умений по принятию решений. Этапы процесса принятия решения.

Обзор профессии интернет-маркетолога: важность профессии, ключевые направления и их роли.

Практика (2 часа). Формирование команд и распределение ролей. Построение эффективного командного взаимодействия. Выбор темы проекта и презентация идей.

Раздел 2. Профессиональные пробы

Тема 2.1 Анализ конкурентов и рынка (3 часа).

Теория (1 час). Понятие конкурентного анализа. Методы проведения анализа.

Практика (2 часа). Проведение анализа конкурентов по шаблону. Презентация выполненных работ.

Тема 2.2 Целевая аудитория и уникальное торговое предложение (3 часа).

Теория (1 час). Понятие целевой аудитории и методы ее определения. Принципы уникального торгового предложения.

Практика (2 часа). Создание портрета пользователей. Определение уникального торгового предложения.

Тема 2.3 Продвижение в социальных сетях (3 часа).

Теория (1 час). Особенности продвижения в социальных сетях. Форматы контента и их цели.

Практика (2 часа). Разработка контент плана. Написание текстовых постов и сценариев для видео.

Тема 2.4 Самопрезентация и упаковка проекта. Текущий контроль (6 часов).

Теория (2 часа). Правила эффективной презентации проекта. Приемы самопрезентации.

Практика (4 часа). Подготовка презентации проекта. Репетиция выступления команд.

Тема 2.5 Итоговое занятие (6 часов).

Практика (6 часов). Защита командных проектов. Выполнение обучающимися кейс-задания. Подведение итогов обучения по модулю. Получение рекомендаций.

2.22 Учебный план образовательного модуля «Бизнес-проектирование»

Предмет: профориентационная деятельность

№	Наименование разделов и тем	общее кол-во часов	теория	практика	Формы аттестации / контроля
Раздел 1. Введение		**9**	**7**	**2**	
1.1	Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски	3	3	-	
1.2	Мой Дворец	3	3	-	
1.3	Выбор профессии	3	1	2	
Раздел 2. Профессиональные пробы		**21**	**5**	**16**	
2.1	Бизнес-моделирование и анализ процессов	3	1	2	
2.2	Целеполагание – путь к успеху	3	1	2	
2.3	От проблемы к бизнес-возможности	3	1	2	
2.4	Создание и запуск стартапа. Текущий контроль	6	2	4	практическая работа
2.5	Итоговое занятие	6	-	6	кейс-задание
	Итого	**30**	**12**	**18**	

2.23 Содержание учебного плана образовательного модуля «Бизнес-проектирование»

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски (3 часа).

Теория (3 часа). Встреча с руководителем программы и куратором группы. Знакомство с презентацией общеобразовательной программы, режимом организации учебных занятий, условиями получения сертификата об освоении программы.

Тема 1.2 Мой Дворец (3 часа).

Теория (3 часа). Экскурсия в музей истории Дворца пионеров и школьников. Рассказ о выпускниках МАУДО «ДПШ», для которых занятия в объединениях Дворца пионеров определили выбор профессионального пути.

Тема 1.3 Выбор профессии (3 часа).

Теория (1 час). Значимость конструктивного подхода при выборе профессии. Эмоциональное отношение. Умение учитывать свои сильные и слабые стороны. Развитие умений по принятию решений. Этапы процесса принятия решения.

Практика (2 часа). Обсуждение «Окно Джохари». Техника «Плюс, минус, интересно». Игра «Шестое чувство».

Раздел 2. Профессиональные пробы

Тема 2.1 Бизнес-моделирование и анализ процессов (3 часа).

Теория (1 час). Бизнес-моделирование и процессная аналитика - профиль, для построения успешной карьеры. Элементы бизнеса, которые нужно расположить в более выгодной последовательности, чтобы получить максимальный экономический эффект.

Практика (2 часа). Проведение бизнес-проектирования по шаблону. Презентация выполненных работ.

Тема 2.2 Целеполагание – путь к успеху (3 часа).

Теория (1 час). Целеполагание — система или образ мышления, благодаря которому человек способен достичь желаемого результата. Достижение результатов с минимальными затратами ресурсов.

Практика (2 час). Постановка целей для достижения результатов на практике.

Тема 2.3 От проблемы к бизнес-возможности (3 часа).

Теория (1 час). Влияние принятых решений на будущее. Как правильно принимать решения. Эффективная установка в управленческом решении.

Практика (2 часа). Практико-ориентированная игра «Проблема или достоинство».

Тема 2.4 Создание и запуск стартапа. Текущий контроль (6 часов).

Теория (2 часа). Реализация идей в стартапе. Этапы работы над стартапом. Стартапер - исследователь, который ищет свою работающую бизнес-модель.

Практика (4 часа). Выбор темы (брифа) для стартапа. Создание собственного стартапа с использованием всех инструментов, изученных в программе.

Тема 2.5 Итоговое занятие (6 часов).

Практика (6 часов). Защита командных проектов. Выполнение обучающимися кейс-задания. Подведение итогов обучения по модулю. Получение рекомендаций.

2.24 Учебный план образовательного модуля «Нейроанимация»

Предмет: профориентационная деятельность

№	Наименование разделов и тем	общее кол-во часов	теория	практика	Формы аттестации / контроля
Раздел 1. Введение		**10**	**6**	**4**	
1.1	Экскурсия по мастерским дизайнеров	3	1	2	
1.2	Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски	3	3	-	
1.3	Мой Дворец	1	1	-	
1.4	Выбор профессии	3	1	2	
Раздел 2. Профессиональные пробы		**20**	**5**	**15**	
2.1	Сценарий	2	1	1	
2.2	Разработка персонажей и локаций, формирование датасета	3	1	2	
2.3	Раскадровка, ключевые кадры сцен, анимирование	3	1	2	
2.4	Анимирование, монтаж. Текущий контроль	6	2	4	практическая работа
2.5	Итоговое занятие	6	-	6	кейс-задание
	Итого	**30**	**11**	**19**	

2.25 Содержание учебного плана образовательного модуля «Нейроанимация»

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Экскурсия по мастерским дизайнеров (3 часа).

Теория (3 часа). Экскурсия по мастерским дизайнеров. Этапы пайплайна. Разработка идей по предложенной теме.

Тема 1.2 Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски (3 часа).

Теория (3 часа). Встреча с руководителем программы и куратором группы. Знакомство с презентацией общеобразовательной программы, режимом организации учебных занятий, условиями получения сертификата об освоении программы. Изучение ключевых трендов современного рынка труда и востребованных профессий, включая перспективные направления в цифровой экономике и креативных индустриях. Освоение способов оценки собственных способностей и соотнесения их с требованиями работодателей по модели «Хочу — Могу — Надо». Практическое знакомство с безопасными стратегиями поиска подработки и фриланса, а также анализ типичных рисков для несовершеннолетних на рынке труда.

Тема 1.3 Мой Дворец (1 час).

Теория (1 час). Экскурсия в музей истории Дворца пионеров и школьников. Рассказ о выпускниках МАУДО «ДПШ», для которых занятия в объединениях Дворца пионеров определили выбор профессионального пути.

Тема 1.4 Выбор профессии (3 часа).

Теория (1 час). Значимость конструктивного подхода при выборе профессии. Эмоциональное отношение. Умение учитывать свои сильные и слабые стороны. Развитие умений по принятию решений. Этапы процесса принятия решения.

Практика (2 часа). Обсуждение «Окно Джохари». Техника «Плюс, минус, интересно». Игра «Шестое чувство».

Раздел 2. Профессиональные пробы

Тема 2.1 Сценарий (2 часа).

Теория (1 час). Разница между сценарием и литературным текстом, трёхактная драматургическая структура.

Практика (1 час). Мозговой штурм. Знакомство с текстовыми моделями, написание логлайна, сценария с разбивкой на эпизоды.

Тема 2.2 Разработка персонажей и локаций, формирование датасета (3 часа).

Теория (1 час). Что такое датасет. Что такое консистентность персонажа и как её достичь. Модельная сетка персонажей.

Практика (2 часа). Подбор референсов, формирование мудборда. Эскизирование и генерация персонажей. Герерация локации, фона.

Тема 2.3 Раскадровка, ключевые кадры сцен, анимирование (3 часа).

Теория (1 час): Зачем нужна раскадровка и аниматик. Что такое тайминг, ракурсы и позы. Что такое лейаут. Основы визуального сторителлинга: крупный план, средний план, общий план и их эмоциональное воздействие на зрителя. Композиционные правила (правило третей, центрирование).

Практика (2 часа). Создание раскадровки (вручную или генерация), генерация ключевых сцен. Оживление ключевых кадров с помощью нейросетевых инструментов.

Тема 2.4 Анимирование, монтаж. Текущий контроль (6 часов).

Теория (2 часа). Технология «оживления фото»: как нейросеть достраивает движение (интерполяция кадров). Отличие нейроанимации по одному исходному кадру от полноценной покадровой 2D-анимации.

Практика (4 часа). Оживление ключевых кадров с помощью нейросетевых инструментов. Поиск шумов и фоновой музыки в свободных источниках. Монтаж в программе CapCut.

Тема 2.5 Итоговое занятие (6 часов).

Практика (6 часов). Подведение итогов: итоговый показ, просмотр и разбор работ совместно со студентами старших курсов анимации. Рефлексия. Выполнение

обучающимися кейс-задания. Подведение итогов обучения по модулю. Получение рекомендаций.

2.26 Учебный план образовательного модуля «Геймдизайн и ИИ»

Предмет: профориентационная деятельность

№	Наименование разделов и тем	общее кол-во часов	теория	практика	Формы аттестации / контроля
Раздел 1. Введение		**10**	**8**	**2**	
1.1	Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски	3	3	-	
1.2	Введение в разработку игр и знакомство с Unity	3	3	-	
1.3	Мой Дворец	1	1	-	
1.4	Выбор профессии	3	1	2	
Раздел 2. Профессиональные пробы		**20**	**6**	**14**	
2.1	Разработка физики и передвижения персонажа	2	1	1	
2.2	Разработка игрового интерфейса. Текущий контроль	3	1	2	практическая работа
2.3	Работа с окружением и анимациями	3	1	2	
2.4	Знакомство с интерфейсом редактора и настройка рабочей среды	3	-	3	
2.5	Работа со звуком	3	1	2	
2.6	Итоговое занятие	6	2	4	кейс-задание
	Итого	**30**	**14**	**16**	

2.27 Содержание учебного плана образовательного модуля «Геймдизайн и ИИ»

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Современный рынок труда: возможности и риски (3 часа).

Теория (3 часа). Изучение ключевых трендов современного рынка труда и востребованных профессий, включая перспективные направления в цифровой экономике и креативных индустриях. Освоение способов оценки собственных способностей и соотнесения их с требованиями работодателей по модели «Хочу — Могу — Надо». Практическое знакомство с безопасными стратегиями поиска подработки и фриланса, а также анализ типичных рисков для несовершеннолетних на рынке труда.

Тема 1.2 Введение в разработку игр и знакомство с Unity (3 часа).

Теория (3 часа). Знакомство с игровым движком Unity, его основными возможностями и этапами создания игры. Изучение интерфейса редактора, базовых понятий: сцены, игровые объекты, компоненты и префабы. Введение в основы C# и принципы работы скриптов в Unity.

Тема 1.3 Мой Дворец (1 час).

Теория (1 час). Экскурсия в музей истории Дворца пионеров и школьников. Рассказ о выпускниках МАУДО «ДПШ», для которых занятия в объединениях Дворца пионеров определили выбор профессионального пути.

Тема 1.4 Выбор профессии (3 часа).

Теория (1 час). Значимость конструктивного подхода при выборе профессии. Эмоциональное отношение. Умение учитывать свои сильные и слабые стороны. Развитие умений по принятию решений. Этапы процесса принятия решения.

Практика (2 часа). Обсуждение «Окно Джохари». Техника «Плюс, минус, интересно». Игра «Шестое чувство».

Раздел 2. Профессиональные пробы

Тема 2.1 Разработка физики и передвижения персонажа (3 часа).

Теория (1 час). Изучение основ физики в Unity, работы Rigidbody, Collider и физических материалов. Разбор принципов обработки пользовательского ввода, движения персонажа, столкновений и взаимодействия с объектами.

Практика (2 часа). Создание управляемого персонажа с передвижением, прыжком и поворотом. Настройка физики, столкновений и камеры, а также реализация простых механик взаимодействия с окружением.

Тема 2.2 Разработка игрового интерфейса. Текущий контроль (3 часа).

Теория (1 час). Знакомство с системой UI в Unity и основными элементами интерфейса: Canvas, текст, кнопки, изображения и панели. Изучение принципов построения игрового интерфейса, его масштабирования и связи с игровой логикой.

Практика (2 часа). Создание главного меню, меню паузы и игрового интерфейса с отображением здоровья, очков или других показателей. Настройка кнопок и переходов между экранами.

Тема 2.3 Работа с окружением и анимациями (3 часа).

Теория (1 час). Изучение принципов создания игрового окружения, работы с ассетами, материалами, текстурами и освещением. Знакомство с системой анимации Unity, Animator Controller и переходами между состояниями.

Практика (2 часа). Создание игровой сцены с окружением, добавление интерактивных объектов и настройка визуального оформления. Импорт и настройка анимаций персонажа, создание переходов между состояниями и связывание анимаций с игровыми действиями.

Тема 2.4 Знакомство с интерфейсом редактора и настройка рабочей среды (3 часа).

Практика (3 часа). Создание нового проекта, знакомство с интерфейсом редактора и настройка рабочей среды. Создание игровой сцены, добавление объектов, настройка их параметров и написание первого скрипта.

Тема 2.4 Работа со звуком (3 часа).

Теория (1 час). Изучение основ звукового оформления игр, работы с Audio Source и принципов использования фоновой музыки и звуковых эффектов. Разбор настройки громкости, пространственного звучания и управления звуком через игровые события.

Практика (2 часа). Добавление фоновой музыки, звуковых эффектов персонажа и окружения. Настройка воспроизведения звуков, создание звуковых сигналов для интерфейса и важных игровых событий.

Тема 2.5 Итоговое занятие (6 часов).

Теория (2 часа). Подведение итогов и создание билда игры. Изучение этапов подготовки игры к сборке, настройки параметров проекта и принципов тестирования готового билда. Разбор основных способов поиска ошибок и оптимизации проекта перед публикацией.

Практика (4 часа). Объединение изученных механик в единый игровой проект, проверка его работоспособности и исправление ошибок. Настройка параметров проекта, создание билда под выбранную платформу и тестирование готовой игры вне редактора Unity.

2.28 Учебный план образовательного модуля «Дизайн интерьера»

Предмет: профориентационная деятельность

№	Наименование разделов и тем	общее кол-во часов	теория	практика	Формы аттестации / контроля
Раздел 1. Введение		**10**	**6**	**4**	
1.1	Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ.	3	1	2	
1.2	Современный рынок труда: возможности и риски	3	3	-	
1.3	Мой Дворец	1	1	-	
1.4	Выбор профессии	3	1	2	
Раздел 2. Профессиональные пробы		**20**	**3**	**17**	-
2.1	Дизайнер интерьера: профессия, задачи и этапы работы над проектом	2	1	1	
2.2	Исследование потребителя: как понять человека и превратить его образ жизни в требования к интерьеру	3	1	2	
2.3	Функция и сценарии: планировка пространства под конкретного пользователя	3	1	2	
2.4	Концепция интерьера: идея, образ, цвет, материалы и визуальная подача. Текущий контроль	6	-	6	практическая работа
2.5	Итоговое занятие	6	-	6	кейс-задание
	Итого	**30**	**9**	**21**	

2.29 Содержание учебного плана образовательного модуля «Дизайн интерьера»

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ. Экскурсия по мастерским дизайнеров (3 часа).

Теория (1 час). Цель, задачи и содержание программы. Инструктаж по ТБ. Что такое дизайн интерьера и чем занимается дизайнер среды. Отличие профессионального проектирования от оформления «по вкусу». Основные этапы работы: исследование - задача - концепция - решение -презентация. Знакомство с форматом курса и итоговым кейсом.

Практика (2 часа). Создание нового проекта, знакомство с интерфейсом редактора и настройка рабочей среды. Создание игровой сцены, добавление объектов, настройка их параметров и написание первого скрипта.

Тема 1.2 Современный рынок труда: возможности и риски (3 часа).

Теория (3 часа). Основные тенденции современного рынка труда, востребованные профессии и компетенции, а также изменения, связанные с развитием цифровых технологий и автоматизацией. Возможности профессионального развития и основные риски при выборе профессии, формируется представление о необходимости постоянного обучения и адаптации к изменениям рынка труда.

Тема 1.3 Мой Дворец (1 час).

Теория (1 час). Экскурсия в музей истории Дворца пионеров и школьников. Рассказ о выпускниках МАУДО «ДПШ», для которых занятия в объединениях Дворца пионеров определили выбор профессионального пути.

Тема 1.4 Выбор профессии (3 часа).

Теория (1 час). Значимость конструктивного подхода при выборе профессии. Эмоциональное отношение. Умение учитывать свои сильные и слабые стороны. Развитие умений по принятию решений. Этапы процесса принятия решения.

Практика (2 часа). Обсуждение «Окно Джохари». Техника «Плюс, минус, интересно». Игра «Шестое чувство».

Раздел 2. Профессиональные пробы

Тема 2.1. Дизайнер интерьера: профессия, задачи и этапы работы над проектом (2 часа).

Теория (1 час). Понятие «потребитель» в дизайне. Возраст, образ жизни, привычки, ценности, интересы, эстетические предпочтения и индивидуальные сценарии.

Практика (1 час). Составление портрета конкретного пользователя и его дизайн-запроса.

Тема 2.2 Исследование потребителя: как понять человека и превратить его образ жизни в требования к интерьеру (3 часа).

Теория (1 час). Связь человека, сценария и пространства. Функциональное зонирование, логика движения, хранение, эргономика.

Практика (2 часа). Разработка планировочной идеи для выбранного пользователя с учетом его повседневных сценариев.

Тема 2.3 Функция и сценарии: планировка пространства под конкретного пользователя (3 часа).

Теория (1 час). Как рождается концепция: идея, метафора, настроение, цветовая палитра, фактуры, мебель и свет. Принципы создания мудборда и визуального образа.

Практика (2 часа). Создание концептуального листа интерьера для выбранного пользователя.

Тема 2.4 Концепция интерьера: идея, образ, цвет, материалы и визуальная подача. Текущий контроль (6 часов).

Практика (6 часов). Практическое занятие: «Разработка концепции интерьера»

Учащиеся выбирают помещение и его назначение, определяют стиль, цветовую гамму, основные материалы и функциональные зоны. На основе выбранной концепции создают небольшой мудборд/коллаж интерьера и презентуют свое решение.

Тема 2.5 Итоговое занятие (6 часов).

Практика (6 часов). Кейс-задача «Интерьер для конкретного человека»: разработка и краткая защита собственного решения. Рефлексия и подведение итогов.

2.30 Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей «Дизайн без границ»

Предмет: профориентационная деятельность

№	Наименование разделов и тем	общее кол-во часов	теория	практика	Формы аттестации / контроля
Раздел 1. Введение		**10**	**5**	**5**	
1.1	Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ. Экскурсия по мастерским дизайнеров	3	1	2	
1.2	Современный рынок труда: возможности и риски	3	3	-	
1.3	Мой Дворец	1	1	-	
1.4	Выбор профессии	3	-	3	
Раздел 2. Профессиональные пробы		**20**	**5**	**15**	-
2.1	Дизайн. Специфика. Проектный язык дизайнера	2	1	1	
2.2	Графический дизайн. Текущий контроль	3	1	2	практическая работа
2.3	Анимационный дизайн	3	1	2	
2.4	Дизайн интерьера	3	1	2	

2.5	Дизайн одежды	3	1	2	
2.6	Итоговое занятие	6	-	6	кейс-задание
	Итого	**30**	**10**	**20**	

2.31 Содержание учебного плана образовательного модуля «Дизайн без границ»

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ. Экскурсия по мастерским дизайнеров (3 часа).

Теория (1 час). Цель, задачи и содержание программы. Инструктаж по ТБ. Цель, задачи и содержание программы. Организация теоретического и практического обучения: правила внутреннего распорядка, режим занятий. Знакомство с программой. Дизайн: настоящее и будущее.

Практика (2 часа). Экскурсия по мастерским дизайнеров.

Тема 1.2 Современный рынок труда: возможности и риски (3 часа).

Теория (3 часа). Основные тенденции современного рынка труда, востребованные профессии и компетенции, а также изменения, связанные с развитием цифровых технологий и автоматизацией. Возможности профессионального развития и основные риски при выборе профессии, формируется представление о необходимости постоянного обучения и адаптации к изменениям рынка труда.

Тема 1.3 Мой Дворец (1 час).

Теория (1 час). Экскурсия в музей истории Дворца пионеров и школьников. Рассказ о выпускниках МАУДО «ДПШ», для которых занятия в объединениях Дворца пионеров определили выбор профессионального пути.

Тема 1.4 Выбор профессии (3 часа).

Теория (1 час). Значимость конструктивного подхода при выборе профессии. Эмоциональное отношение. Умение учитывать свои сильные и слабые стороны. Развитие умений по принятию решений. Этапы процесса принятия решения.

Практика (2 часа). Обсуждение «Окно Джохари». Техника «Плюс, минус, интересно». Игра «Шестое чувство».

Раздел 2. Профессиональные пробы

Тема 2.1 Дизайн. Специфика. Проектный язык дизайнера (2 часа).

Теория (1 час). Дизайн. Специфика. Инструменты дизайнера. Креативные технологии мышления.

Практика (1 час). Разработка творческого мудборда на определенную тему.

Тема 2.2 Графический дизайн. Текущий контроль (3 часа).

Теория (1 час). Направление «Графический дизайн»: сфера деятельности, направления работы. Основы построения плаката, подбора шрифтов.

Практика (2 часа). Создание шрифтового плаката на основе мудборда.

Тема 2.3 Анимационный дизайн (3 часа).

Теория (1 час). Направление «Анимация»: сфера деятельности. Инструменты программы Krita.

Практика (2 часа). Анимированный коллаж в программе Krita на основе мудборта.

Тема 2.4 Дизайн одежды (3 часа).

Теория (1 час). Дизайнер одежды: сфера деятельности. Эскизная графика. Виды эскизов и техника исполнения.

Практика (2 часа). Создание эскиза одежды на основе мудборда.

Тема 2.5 Дизайн интерьера (3 часа).

Теория (1 час). Сфера деятельности дизайнера интерьера. Правила составления коллажа интерьера квартиры.

Практика (2 часа). Создание коллажа квартиры с использованием компьютерных технологий на основе мудборда.

Тема 2.6 Итоговое занятие (6 часов). Выполнение проекта на основе мудборда по выбранному направлению дизайна: разработка и краткая защита собственного решения. Рефлексия и подведение итогов.

2.32 Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей «Продюсирование»

Предмет: профориентационная деятельность

№	Наименование разделов и тем	общее кол-во часов	теория	практика	Формы аттестации / контроля
Раздел 1. Введение		**10**	**6**	**4**	
1.1	Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ	3	1	2	
1.2	Современный рынок труда: возможности и риски»	3	3	-	
1.3	Мой Дворец	1	1	-	
1.4	Выбор профессии	3	1	2	
Раздел 2. Профессиональные пробы		**20**	**7**	**13**	-
2.1	Продюсирование событий: роли, задачи, циклы проекта	2	1	1	
2.2	Режиссура массовых представлений: драматургия события, сценическое и музыкальное оформление	3	1	2	
2.3	Концепции и сценарии мероприятий	3	1	2	
2.4	Ведение мероприятий (работа ведущего и продюсера в эфире). Текущий контроль	6	2	4	практическая работа
2.5	Итоговое занятие	6	-	6	кейс-задание

	Итого	**30**	**11**	**19**	

2.33 Содержание учебного плана образовательного модуля «Продюсирование»

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ. (3 часа).

Теория (1 час). Цель, задачи и содержание программы. Инструктаж по ТБ. Цель, задачи и содержание программы. Знакомство с программой. Кто такой продюсер.

Практика (2 часа). Экскурсия: площадка для мероприятий, режиссерская/техническая зона.

Тема 1.2 Современный рынок труда: возможности и риски (3 часа).

Теория (3 часа). Изучение ключевых трендов современного рынка труда и востребованных профессий, включая перспективные направления в цифровой экономике и креативных индустриях. Освоение способов оценки собственных способностей и соотнесения их с требованиями работодателей по модели «Хочу — Могу — Надо». Практическое знакомство с безопасными стратегиями поиска подработки и фриланса, а также анализ типичных рисков для несовершеннолетних на рынке труда.

Тема 1.3 Мой Дворец (1 час).

Теория (1 час). Экскурсия в музей истории Дворца пионеров и школьников. Рассказ о выпускниках МАУДО «ДПШ», для которых занятия в объединениях Дворца пионеров определили выбор профессионального пути.

Тема 1.4 Выбор профессии (3 часа).

Теория (1 час). Значимость конструктивного подхода при выборе профессии. Эмоциональное отношение. Умение учитывать свои сильные и слабые стороны. Развитие умений по принятию решений. Этапы процесса принятия решения.

Практика (2 часа). Обсуждение «Окно Джохари». Техника «Плюс, минус, интересно». Игра «Шестое чувство».

Раздел 2. Профессиональные пробы

Тема 2.1 Продюсирование событий: роли, задачи, циклы проекта (2 часа).

Теория (1 час). Типы событий (камерные, городские, корпоративные, фестивали, шоу). Структура продюсерской команды: продюсер, режиссёр, сценарист, технический директор, координатор, волонтёры. Бюджет, сметы, тайминг, договоры с подрядчиками и площадками.

Практика (1 час). Разработка концепции оригинального события (тема, аудитория, формат, уникальное торговое предложение).

Тема 2.2 Режиссура массовых представлений: драматургия события, сценическое и музыкальное оформление (3 часа).

Теория (1 час). Драматургия события: завязка–развитие–кульминация–развязка. Работа с артистами, хореографами, музыкантами, спикерами.

Режиссёрский план, раскадровка блоков, работа со светом и звуком как с «персонажами» события.

Практика (2 часа). Режиссерская раскадровка одного блока события (сцена открытия/номер/интерактив): описание мизансцен, переходов, акцентов.

Тема 2.3 Концепции и сценарии мероприятий (3 часа).

Теория (1 час). Концепция vs сценарий. Структура сценария: тайминг, реплики ведущего, ремарки, технические cues (свет/звук/видео). Язык сценария для команды. Правила написания понятного сценария для разных исполнителей.

Практика (2 часа). Написание сценария ключевого блока события (5–7 минут) с таймингом и техническими пометками.

Тема 2.4 Ведение мероприятий (работа ведущего и продюсера в эфире). Текущий контроль (6 часов).

Теория (2 часа). Функции ведущего и продюсера во время события. Работа с залом: вовлечение, управление вниманием, импровизация. Коммуникация продюсера с ведущим, техникой, службой безопасности. Алгоритм действий при нестандартных ситуациях (опоздание артиста, сбой техники, ЧП).

Практика (4 часа). Ролевая игра «Эфир»: проведение фрагмента события в роли ведущего/продюсера, отработка форс-мажоров.

Тема 2.5 Итоговое занятие (6 часов).

Практика (6 часов). Промежуточная аттестация. Защита группового/индивидуального проекта.

2.34 Учебный план образовательного модуля «Инженер сферы автотранспорта»

Предмет: профориентационная деятельность

№	Наименование разделов и тем	общее кол-во часов	теория	практика	Формы аттестации / контроля
Раздел 1. Введение		**9**	**8**	**1**	
1.1	Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ.	3	3	-	-
1.2	Современный рынок труда: возможности и риски	3	3	-	
1.3	Мой Дворец	1	1	-	
1.4	Выбор профессии	2	1	1	
Раздел 2. Профессиональные пробы		**21**	**7**	**14**	
2.1	Инженер автотранспорта ПИШ «Сердце Урала» – это…	2	2	-	
2.2	Профессии технической направленности	2	1	1	
2.3	Инженер-логист: секреты цифровой логистики	3	1	2	
2.4	Инженер по эксплуатации и сервису. Аддитивные технологии	3	1	2	практическая работа

	на производстве. Текущий контроль				
2.5	Азы черчения: инженер-конструктор, инженер-технолог, инженер-испытатель	3	1	2	
2.6	Азы 3D-моделирования	3	1	2	
2.7	Паспорт призвания: собеседование	2	-	2	
2.8	Итоговое занятие	3	-	3	кейс-задание
	Итого	**30**	**15**	**15**	

2.35 Содержание учебного плана образовательного модуля «Инженер сферы автотранспорта»

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ. (3 часа).

Теория (3 часа). Встреча с руководителем программы и преподавателями. Знакомство с презентацией общеобразовательной программы, режимом организации учебных занятий, условиями получения сертификата об освоении программы.

Тема 1.2 Современный рынок труда: возможности и риски (3 часа).

Теория (3 часа) Изучение ключевых трендов современного рынка труда и востребованных профессий, включая перспективные направления в цифровой экономике и креативных индустриях. Освоение способов оценки собственных способностей и соотнесения их с требованиями работодателей по модели «Хочу — Могу — Надо». Практическое знакомство с безопасными стратегиями поиска подработки и фриланса, а также анализ типичных рисков для несовершеннолетних на рынке труда.

Тема 1.3 Мой Дворец (1 час).

Теория (1 час). Экскурсия в музей истории Дворца пионеров и школьников. Рассказ о выпускниках МАУДО «ДПШ», для которых занятия в объединениях Дворца пионеров определили выбор профессионального пути.

Тема 1.4 Выбор профессии (2 часа).

Теория (1 час). Значимость конструктивного подхода при выборе профессии. Эмоциональное отношение. Умение учитывать свои сильные и слабые стороны. Развитие умений по принятию решений. Этапы процесса принятия решения.

Практика (1 час). Обсуждение «Окно Джохари». Техника «Плюс, минус, интересно». Игра «Шестое чувство».

Раздел 2. Профессиональные пробы

Тема 2.1 Инженер автотранспорта ПИШ «Сердце Урала» – это… (2 часа).

Теория (2 часа). Профориентационная лекция-дискуссия «Инженер автотранспорта ПИШ «Сердце Урала» – это…».

Тема 2.2 Профессии технической направленности (2 часа).

Теория (1 час) Знакомство с профессиями технической направленности: инженер-конструктор, инженер-технолог, инженер-испытатель и другими специалистами технического профиля. Рассматриваются основные задачи специалистов, необходимые знания и компетенции, используемые технологии, особенности условий труда и перспективы профессионального развития.

Практика (1 час): Выполнение профориентационного задания на определение технической профессии в зависимости от интересов и способностей. Разбор профессиональных ситуаций и мини-кейсов: проектирование изделия, выбор технологии его изготовления, проверка и оценка готового объекта.

Тема 2.3 Инженер-логист: секреты цифровой логистики (3 часа).

Теория (1 час). Разновидности работы логиста как специалиста по перемещению материальных ценностей.

Практика (2 часа). Работа с логистической цифровой платформой aims.susu.ru

Тема 2.4 Инженер по эксплуатации и сервису. Аддитивные технологии на производстве. Текущий контроль (3 часа).

Теория (1 час). Разница освоения профессии автомеханика в системе СПО и ВО.

Практика (2 часа). Профпроба в очках виртуальной реальности, работы с 3D-сканером.

Тема 2.5 Азы черчения: инженер-конструктор, инженер-технолог, инженер-испытатель (3 часа).

Теория (1 час). Знакомство с основами технического черчения: виды изображений, масштаб, линии, размеры и условные обозначения. Рассматривается применение чертежей в работе инженера-конструктора, инженера-технолога и инженера-испытателя.

Практика (2 часа). Выполнение простого технического чертежа по образцу с нанесением основных размеров и обозначений. Работа с чертежом позволяет попробовать себя в задачах инженера-конструктора и определить последовательность изготовления и проверки изделия.

Тема 2.6 Азы 3D-моделирования (3 часа).

Теория (1 час). ГОСТы в черчении как школьном предмет, основополагающем для инженерных навыков.

Практика (2 часа). Практическая работа. Обучение написанию инженерных чертежей деталей автотранспорта.

Тема 2.7 Паспорт призвания: собеседование (2 часа).

Практика (2 часа). Разбор понятия «собеседование» и «резюме», их роль и функционал в жизни любого специалиста. Знакомство с особенностями профессионального собеседования: правилами самопрезентации, структурой интервью, типовыми вопросами работодателя и способами представления своих сильных сторон. Обсуждаются требования к деловому поведению и коммуникации. Проведение учебного собеседования в формате «работодатель — соискатель» с использованием типовых вопросов. Обучающиеся представляют себя, рассказывают

о своих интересах и профессиональных качествах, получают обратную связь и фиксируют результаты в «Паспорте призвания».

Тема 2.8 Итоговое занятие (3часа).

Практика (3 часа) Выполнение итогового профориентационного кейса или профессиональной пробы с применением полученных знаний и навыков. Презентация результатов, самооценка и определение дальнейшего шага в профессиональном самоопределении.

Раздел 3. Воспитательная деятельность

3.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по ДООП «Профессиональные пробы» являются:

- формирование у обучающихся потребности в изучении особенностей своей личности, саморазвитии;
- развитие ответственности, самостоятельности и активности обучающихся в профессиональном самоопределении;
- создание условий для развития мотивации к познанию и труду.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Основные целевые ориентиры воспитания ДООП «Профессиональные пробы» направлены на:

- ориентацию на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;
- понимание специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовность учиться и трудиться в современном российском обществе;

- формирование познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современном рынке труда, наиболее перспективных отраслях и востребованных профессиях.

3.2 Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

По методу воздействия основными формами воспитания в ДООП «Профессиональные пробы» являются:

- получение информации о тенденциях на современном рынке труда, наиболее перспективных отраслях российской экономики и востребованных профессиях как источник формирования у обучающихся сферы интересов, личностных позиций и норм поведения (важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.);
- практические занятия детей (участие в дискуссиях, профессиональные пробы) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют;
- участие в социальных проектах способствуют формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности;
- итоговые мероприятия (презентации проектов, кейс-задания) - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

В воспитательной деятельности с обучающимися по ДООП «Профессиональные пробы» используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы стимулирования и поощрения (индивидуального и публичного); методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3 Условия осуществления воспитательного процесса, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на учебных базах образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования г. Челябинска в соответствии с нормами и правилами работы организации с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по ДООП «Профессиональные пробы» (приложение 3) предусматривает не определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижении в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влиянии воспитательных мероприятий в рамках реализации программы на коллектив обучающихся.

3.4 Календарный план воспитательной работы по ДООП «Профессиональные пробы»

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Участие в мероприятиях Дворца пионеров и школьников, согласно календарю: День народного единства; День Конституции РФ; «Новый год»; «День защитника Отечества»; «8 марта» и др.	Сплочение коллектива, воспитание патриотических чувств	Согласно календарю мероприятий Дворца	https://vk.com/profcentr74

Раздел 4. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Практическая работа	Низкий	*Полнота выполнения задания:* частичное выполнение задания. *Владение материалом:* учащийся овладел знаниями менее чем ½ объема, предусмотренными программой на момент текущего контроля. *Самостоятельность выполнения:* при помощи педагога. Несоответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям.
	Средний	*Полнота выполнения задания:* практически полное выполнение задания. *Владение материалом:* учащийся овладел знаниями более чем ½ объема, предусмотренными программой на момент текущего контроля. *Самостоятельность выполнения:* при незначительной помощи педагога. Неполное соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям.
	Высокий	*Полнота выполнения задания:* полное выполнение задания. *Владение материалом:* учащийся полностью овладел знаниями, предусмотренными программой на момент текущего контроля. *Самостоятельность выполнения:* самостоятельно. Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям.

Промежуточная аттестация

Модуль «Культура и искусство»

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Кейс-задание	Высокий	знание основ сценического движения, четкие сценические действия, умение перевоплощаться, творческий подход к выполнению задачи
	Средний	знание основ сценического движения, хорошие сценические действия, трудности при перевоплощении, проявление желания подойти творчески к выполнению задачи

	Низкий	незнание основ сценического движения, зажатость, неумение перевоплощаться, нежелание творчески подходить к выполнению задачи

Модуль «Железнодорожный транспорт»

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Кейс-задание	Высокий	знание базовых основ организации перевозок и управления на железнодорожном транспорте в рамках изучаемого материала, четкие и слаженные действия при выполнении задания, творческий подход к выполнению задачи
	Средний	неуверенные знания базовых основ организации перевозок и управления на железнодорожном транспорте в рамках изучаемого материала, нечеткие, но грамотные действия при выполнении задания, проявление желания подойти творчески к выполнению задания
	Низкий	незнание базовых основ организации перевозок и управления на железнодорожном транспорте в рамках изучаемого материала, нечеткие, безграмотные действия при выполнении задания, нежелание выполнять задание

Модули «Гостиничный бизнес», «Туризм»

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Кейс-задание	Высокий	знание составляющих индустрии гостеприимства и туризма, умение на практике применить полученные знания в рамках изучаемого материала, четкие и слаженные действия при выполнении задания, творческий подход к выполнению задачи
	Средний	неуверенные знания составляющих индустрии гостеприимства и туризма, нечеткие, но грамотные действия при выполнении задания, проявление желания подойти творчески к выполнению задания
	Низкий	незнание составляющих индустрии гостеприимства и туризма, неумение на практике применить полученные знания в рамках изучаемого материала, нечеткие, безграмотные действия при выполнении задания, нежелание выполнять задание

Модуль «Основы юриспруденции»

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Кейс-задание	Высокий	правильное и юридически обоснованное решение

		практических заданий
	Средний	в целом правильное и юридически обоснованное решение практических заданий с незначительными ошибками
	Низкий	в целом правильное, юридически не вполне обоснованное решение практических заданий

Модуль «Лингвистика»

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Кейс-задание	Высокий	знание структуры и особенностей техники перевода с иностранного языка, творческий подход к выполнению задачи, владение техникой письменного перевода
	Средний	знание основных структурных элементов процесса перевода с иностранного языка, проявление желания подойти творчески к выполнению задачи, владение техникой письменного перевода с допущением ошибок, не нарушающих смысловое содержание переводимого текста
	Низкий	нарушена структурность процесса перевода текста с иностранного языка, отсутствие творческого подхода к выполнению задачи, в процессе письменного перевода допущены ошибки, нарушающие смысловое содержание переводимого текста

Модуль «Программирование»

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Кейс-задание	Высокий	знание основных элементов и инструментария редактора для веб-дизайна Tilda Zero Block, умение на практике применить полученные знания в рамках изучаемого материала, четкие и слаженные действия при выполнении задания, творческий подход к выполнению задачи
	Средний	неуверенные знания составляющих редактора для веб-дизайна Tilda Zero Block, нечеткие, но грамотные действия при выполнении задания, проявление желания подойти творчески к выполнению задания
	Низкий	незнание составляющих редактора для веб-дизайна Tilda Zero Block, неумение на практике применить полученные знания в рамках изучаемого материала, нечеткие, безграмотные действия при выполнении задания, нежелание выполнять задание

Модуль «Физика»

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Кейс-задание	Высокий	знание устройства электрической цепи, различий между переменным и постоянным током, назначения резистора, конденсатора, диода. Знание о самых важных потребителях электрической энергии источниках электрической энергии. Умение на практике применить полученные знания в рамках изучаемого материала (построение схемы электрической цепи различной сложности), четкие и слаженные действия при выполнении задания, творческий подход к выполнению задачи.
	Средний	знание устройства электрической цепи, различий между переменным и постоянным током, назначения резистора, конденсатора, диода. Знание о самых важных потребителях электрической энергии источниках электрической энергии. Нечеткие, но грамотные действия при выполнении задания (построение схемы электрической цепи различной сложности).
	Низкий	незнание устройства электрической цепи, различий между переменным и постоянным током, назначения резистора, конденсатора, диода, самых важных потребителях электрической энергии источниках электрической энергии Неумение на практике применить полученные знания в рамках изучаемого материала, нечеткие, безграмотные действия при выполнении задания, нежелание выполнять задание

Модуль «Востоковедение»

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Кейс-задание	Высокий	знание особенностей культуры, традиций Китая и Азии, правил речевого этикета стран Востока. Четкие, грамотные действия при выполнении задания, творческий подход к выполнению задания
	Средний	знание особенностей культуры, традиций Китая и Азии, правил речевого этикета стран Востока. Нечеткие, но грамотные действия при выполнении задания, проявление желания подойти творчески к выполнению задания
	Низкий	слабое представление об особенностях культуры, традициях Китая и Азии. Незнание правил речевого этикета стран Востока. Неумение на практике применить полученные знания в рамках изучаемого материала, нечеткие, безграмотные действия при выполнении

		задания, нежелание выполнять задание

Модуль «Интернет-маркетинг»

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Кейс-задание	Высокий	знание основных понятий и инструментария интернет-маркетинга, методы и каналы продвижения в социальных сетях, включая контент-стратегию и взаимодействие с аудиторией. Умение на практике применить полученные знания в рамках изучаемого материала (анализировать конкурентную среду и выявлять рыночные возможности, умение точно определять целевую аудиторию, разрабатывать комплексную стратегию цифрового продвижения на основе полученных данных). Четкие и слаженные действия при выполнении задания, творческий подход к выполнению задачи.
	Средний	Знание основных понятий и инструментария интернет-маркетинга, методы и каналы продвижения в социальных сетях, включая контент-стратегию и взаимодействие с аудиторией. Умение на практике применить полученные знания в рамках изучаемого материала (анализировать конкурентную среду и выявлять рыночные возможности, умение определять целевую аудиторию, разрабатывать комплексную стратегию цифрового продвижения на основе полученных данных). Нечеткие, но грамотные действия при выполнении задания.
	Низкий	путается в основных понятиях и инструментариях интернет-маркетинга, методах продвижения в социальных сетях, включая контент-стратегию и взаимодействие с аудиторией. Неумение на практике применить полученные знания в рамках изучаемого материала, нечеткие, ошибочные действия при выполнении задания, нежелание выполнять задание

Модуль «Бизнес-проектирование»

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Кейс-задание	Высокий	знание инструментов и способов их использования, для эффективного конструирования процессов и операций, благодаря которым складывается конечный результат. Умение на практике применить полученные знания в рамках изучаемого материала (разработка стартапа, бизнес-модели), четкие и слаженные действия при выполнении задания, творческий подход к выполнению задачи.

	Средний	знание инструментов и способов их использования, для эффективного конструирования процессов и операций, благодаря которым складывается конечный результат. Нечеткие, но грамотные действия при выполнении задания (разработка стартапа, бизнес-модели).
	Низкий	плохое знание инструментов и способов их использования, для эффективного конструирования процессов и операций, благодаря которым складывается конечный результат. Неумение на практике применить полученные знания в рамках изучаемого материала, нечеткие, безграмотные действия при выполнении задания, нежелание выполнять задание

Модуль «Нейроанимация»

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Кейс-задание	Высокий	Знает основные этапы создания анимационного продукта: разработку идеи и сценария, создание персонажей и локаций, формирование датасета, раскадровку, анимирование и монтаж. Понимает назначение нейросетевых инструментов и особенности их применения в процессе создания анимации. Умеет самостоятельно разработать логлайн и сценарий, сформировать визуальные референсы, создать персонажей и локации, разработать раскадровку, оживить ключевые кадры и выполнить монтаж. Демонстрирует последовательные и уверенные действия, самостоятельно принимает творческие решения, умеет объяснить выбранные способы и представить готовую работу
	Средний	Знает основные этапы создания анимационного продукта и назначение основных инструментов. Умеет с помощью педагога разработать сценарий, подобрать референсы, создать персонажей и локации, выполнить раскадровку и анимирование, осуществить монтаж. Допускает отдельные неточности при выполнении практических действий, нуждается в отдельных рекомендациях педагога. Готовый продукт соответствует поставленной задаче, но имеет отдельные недостатки в композиции, последовательности сцен, анимации или монтаже.
	Низкий	Путается в основных этапах создания анимационного продукта и назначении используемых инструментов. Испытывает значительные затруднения при разработке сценария, создании персонажей и локаций, раскадровке, анимировании и монтаже. Не может самостоятельно выполнить последовательность практических действий, допускает существенные ошибки, нуждается в постоянной

		помощи педагога либо не доводит задание до завершения

Модуль «Геймдизайн и ИИ»

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Кейс-задание	Высокий	Знает основные понятия разработки компьютерных игр, назначение игрового движка Unity, принципы работы игровых объектов, компонентов, физики, интерфейса, анимации и звука. Умеет самостоятельно создавать игровую сцену, настраивать передвижение и взаимодействие персонажа, разрабатывать элементы интерфейса, добавлять окружение, анимацию и звуковое сопровождение, объединять отдельные элементы в единый проект. Умеет выявлять и исправлять ошибки, выполнять сборку и тестирование игры. Демонстрирует самостоятельность, последовательность и творческий подход.
	Средний	Знает основные понятия и этапы разработки компьютерной игры, назначение основных инструментов Unity. Умеет выполнять основные практические действия по созданию игровой сцены, персонажа, интерфейса, окружения, анимации и звука с отдельными подсказками педагога. Допускает отдельные ошибки при настройке проекта, однако способен их исправить с помощью рекомендаций. Создает работоспособный игровой проект, соответствующий поставленной задаче
	Низкий	Путается в основных понятиях разработки компьютерных игр и назначении инструментов Unity. Испытывает значительные затруднения при создании игровой сцены, настройке персонажа, интерфейса, анимации и звука. Не умеет самостоятельно объединить изученные элементы в единый проект, допускает существенные ошибки и нуждается в постоянной помощи педагога. Не может самостоятельно подготовить или протестировать готовый билд игры.

Модуль «Дизайн интерьера»

13	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Кейс-задание	Высокий	Знает основные задачи и этапы работы дизайнера интерьера, понимает взаимосвязь между потребностями пользователя, функциональным назначением пространства и художественным решением. Умеет самостоятельно составить портрет пользователя и дизайн-запрос, разработать функциональную планировочную идею,

		определить концепцию интерьера, подобрать цветовую палитру, материалы, мебель и элементы оформления, создать целостную визуальную подачу проекта. Аргументированно представляет и защищает свое решение, демонстрирует самостоятельность и творческий подход
	Средний	Знает основные понятия и этапы проектирования интерьера. Умеет определить основные потребности пользователя, разработать планировочное и композиционное решение, подобрать цвет, материалы и элементы интерьера. При выполнении задания допускает отдельные неточности, нуждается в рекомендациях педагога. Может представить и объяснить свое проектное решение
	Низкий	Выполнен простой эскиз или коллаж интерьера с указанием стиля и основных элементов оформления. Обучающийся имеет общее представление о профессии дизайнера интерьера; знает несколько основных стилей интерьера; различает основные элементы интерьера: мебель, освещение, цвет, декор; с помощью педагога выбирает стиль и цветовую гамму для помещения; выполняет простой коллаж или мудборд интерьера по заданному образцу; может кратко рассказать о своей работе.

Модуль «Дизайн без границ»

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Кейс-задание	Высокий	Знает основные направления современного дизайна, понимает специфику деятельности графического дизайнера, дизайнера-аниматора, дизайнера одежды и дизайнера интерьера. Умеет применять базовые принципы композиции, цвета, визуального образа и проектного мышления при выполнении практических заданий. Самостоятельно создает мудборд и использует его как основу для разработки творческих решений в различных направлениях дизайна. Демонстрирует интерес к нескольким направлениям, самостоятельность, образность мышления и творческий подход
	Средний	Знает основные направления дизайна и особенности работы специалистов в отдельных дизайнерских профессиях. Умеет выполнять практические задания по созданию плаката, анимированного коллажа, эскиза одежды и интерьерного коллажа с опорой на образец или рекомендации педагога. Использует основные средства композиции и визуальной выразительности, но допускает

		отдельные неточности. Может объяснить свой набор и представить результат
	Низкий	Имеет фрагментарные представления об основных направлениях дизайна. Испытывает затруднения при использовании инструментов и приемов графического, анимационного, интерьерного дизайна и дизайна одежды. Не умеет самостоятельно развивать идею на основе мудборда, допускает существенные ошибки, нуждается в постоянной помощи педагога либо не завершает практическое задание

Модуль «Продюсирование»

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Кейс-задание	Высокий	Знает основные задачи и функции продюсера, режиссера, сценариста и других участников команды, понимает этапы подготовки и проведения мероприятия. Умеет самостоятельно разработать концепцию события, определить целевую аудиторию, формат и содержание, составить сценарный план с таймингом и техническими пометками, распределить функции участников команды. Уверенно действует в ролевой ситуации, умеет реагировать на нестандартные ситуации и аргументированно представляет проект. Демонстрирует организованность, инициативность и творческий подход
	Средний	Знает основные функции продюсера и этапы организации мероприятия. Умеет разработать простую концепцию события, определить его аудиторию и формат, составить отдельный сценарный блок и распределить основные роли. При выполнении задания допускает отдельные неточности, нуждается в рекомендациях педагога. Может представить проект и выполнить основные действия в ролевой ситуации
	Низкий	Путается в основных функциях продюсера и этапах организации мероприятия. Испытывает затруднения при разработке концепции и сценария, определении аудитории и распределении ролей. Не умеет самостоятельно планировать последовательность действий и реагировать на нестандартные ситуации, допускает существенные ошибки, нуждается в постоянной помощи педагога

Модуль «Инженер сферы автотранспорта»

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Кейс-задание	Высокий	Знает основные направления инженерной деятельности в

		сфере автотранспорта, понимает особенности работы инженера-логиста, инженера по эксплуатации и сервису, инженера-конструктора, технолога и испытателя. Имеет представление о цифровой логистике, аддитивных технологиях, инженерном черчении и 3D-моделировании. Умеет выполнять предложенные профессиональные пробы, применять полученные знания в практических заданиях, аргументированно описывать свои профессиональные интересы и сильные стороны. Уверенно выполняет задания и демонстрирует осознанное отношение к выбору технической сферы деятельности
	Средний	Знает основные направления инженерной деятельности в сфере автотранспорта и особенности отдельных инженерных профессий. Умеет выполнять основные профессиональные пробы: работать с цифровыми инструментами, выполнять простейшие задания по черчению и 3D-моделированию, участвовать в профориентационном собеседовании. При выполнении практических заданий допускает отдельные ошибки и нуждается в рекомендациях педагога. Может сформулировать основные профессиональные интересы и направления дальнейшего развития.
	Низкий	Имеет фрагментарные представления об инженерных профессиях и направлениях деятельности в сфере автотранспорта. Испытывает значительные затруднения при выполнении профессиональных проб, работе с цифровыми инструментами, черчении и 3D-моделировании. Не может самостоятельно применить полученные знания в практической ситуации, затрудняется описать собственные профессиональные интересы и сильные стороны, нуждается в постоянной помощи педагога

Метапредметные результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профессиональные пробы» оцениваются по карте педагогического наблюдения (приложение 3).

Личностные результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профессиональные пробы» оцениваются с помощью специально подобранного психологического инструментария (приложение 3).

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профессиональные пробы»

5.1 Методические материалы

Форма обучения – очная.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный) и воспитания (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация).

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Форма организации учебного занятия:

1. Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

2. Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение учителем (преподавателем, лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. В течение лекции мышление обучающихся происходит с помощью создания педагогом проблемной ситуации до того, как они получат всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание.

3. Мастер-класс – это особая форма учебного занятия, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи. Мастер-классы позволяют отрабатывать практические навыки и создают условия для профессионального самосовершенствования обучающихся и педагогов.

4. Экскурсия – имеет просветительскую и информационную функцию, т.е. знакомит обучающихся с более полным набором признаков профессионального труда: особенностями профессионального общения, характером подвижности работника, доминирующими виды ответственности работника, типичными трудностями и неприятностями работы, различными ее особенностями, необходимыми для ее осуществления уровня образования. К организации профориентационных экскурсий привлекаются производственные предприятия и организаций спо/во.

5. Профессиональная проба – это специально организованное испытание (имитационная ситуация), моделирующее элементы конкретного вида

профессиональной деятельности, максимально приближенное к профессиональной реальности. Она предполагает: представление базовых сведений о конкретных видах профессиональной деятельности; моделирование основных элементов разных видов профессиональной деятельности; наличие организационно-методического инструментария, позволяющего определить уровень готовности человека к успешному выполнению конкретного вида профессиональной деятельности; создание условий для полно-аспектного ее «проживания».

6. Тренинг – инновационная форма обучения; технология тренинга полностью охватывает потенциал обучающегося: уровень и объем его компетентности (социальной, эмоциональной и интеллектуальной), самостоятельность, способность принятия решений, взаимодействие и т.д. Тренинг, как и любое учебное занятие, имеет определенную цель: информирование и приобретение участниками тренинга новых способов действий; изменение взгляда на проблему и на процесс обучения, повышение способности обучающихся к положительному отношению к себе и жизни.

7. Игра – это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

Педагогические технологии – для реализации программы используются информационно-коммуникационные, коммуникативно-диалоговые технологии, технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, здоровьесберегающая технология.

Принципы обучения, используемые во время проведения занятий:

- принцип наглядности: широкое использование наглядного материала – фотографий, методических разработок, современных мультимедийных средств;
- принцип системности и последовательности – обучение выстроено в логической последовательности;
- принцип доступности – материал дается в доступной для обучающихся форме, возможен вариант игры, викторины, коллективной работы;
- принцип научности – все обучение ведется с опорой на учебную литературу, опыт педагогов, проверенные временем методы и технологии;
- дифференцированный и индивидуальный подход – педагог внимательно следит за успехами каждого из учащихся, подбирая более удобную систему подачи материала и практических занятий, опираясь на возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Список литературы

Для обучающихся:

1. Агеева, И.Д. Парад профессий: весёлые познавательные игры для учащихся 5-10 классов / И. Д. Агеева // Последний звонок. – 2007. – № 7.
2. Артёмова, Л.К. Образовательно-профессиональный маршрут старшеклассников: проблемы, пути реализации //Профильная школа. – 2008. – № 6.
3. Профессиональная ориентация учащихся /сост. О.А. Хаткевич. – Минск: Изд. ООО «Красико-Принт», 2004. – 173с. - ISBN: 985-405-223-0. – Текст: непосредственный.
4. Черникова, Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников: учеб.-метод. пособие / Т.В. Черникова. - Москва: Глобус, 2006 (Волгоград: ОАО «Альянс «Югполиграфиздат». Фабрика «Офсет»). – 252с. - ISBN 5-903050-03-4. – Текст: непосредственный.
5. Шапцев, В.А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества: учебное пособие / В.А. Шапцов, Ю.В. Бидуля. - Москва: Юрайт, 2019. - 177 с. - ISBN 978-5-534-02989-5. - Текст: непосредственный.
6. Твоя профессиональная карьера: учебник для 8 – 9 классов общеобразовательный учреждений / П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило и др. [под ред. С.Н. Чистяковой]. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2006. – 159с. – ISBN 978-5-09- 023-447-5. - Текст: непосредственный.
7. Основы производства. Выбор профессии. Пробное учебное пособие для учащихся 7 – 8 классов средних школ. В 2 частях. / Е.А. Климов, С.Н. Чистякова [под общ. ред. П.Р. Атутова, В.А. Полякова]. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 1988. – 64 с.
8. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 493с. - ISBN 978-5-7695-8993-5. – Текст: непосредственный.
9. Чистякова, С.Н. Профессиональное самоопределение: выбор профиля обучения и профессии: учебное пособие для учащихся 9 класса / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев. - Москва: Академия: Московские учеб., 2010. - 175с. - ISBN 978-5-7695-7475-7. – Текст: непосредственный.
10. Интернет-сайт «Добро» [Электронный ресурс]. URL: https://dobro.ru/organizations/10019908/info сайт Центра тестирования и развития МГУ «Гуманитарные технологии» https://proforientator.ru/.
11. «Профессии»- https://www.ucheba.ru/.
12. «Электронный музей профессий» – http://profvibor.ru/catalog/video/.
13. «Все о высшем образовании» – www.examen.ru.
14. «Открытый колледж. Мир знаний» – www.college.ru.
15. Видео экскурсии, доступные в Интернете (http://www.proekt-pro.ru/program/travel/production/, http://www.profvibor.ru).

Для педагогов:

1. Балашова, И.А. Профориентационная деятельность образовательных учреждений // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2008. – № 2.
2. Джонсон, Д. Корпоративная стратегия: теория и практика: учебник / Д. Джонсон, К. Шоулз, Р. Уиттингтон. - 7-е изд.; пер. с англ. А.Ю. Заякина. - Москва: Вильямс, 2017. - 800 с. - ISBN 978-5-8459-1159-9. - Текст: непосредственный.
3. Жадан, И.Г. Проектирование и реализация системы профессионального самоопределения школьника // Профильная школа. – 2008. – № 5.
4. Ильина, А.В. Нормативное обеспечение организации профессиональной ориентации школьников /А.В. Ильина, А.В. Коптелов, С.А. Ларюшкин // Методист. – 2020. – № 4.
5. Кропивянская, С.О. К вопросу об эффективности профориентационной работы в современной школе / С.О. Кропивянская // Шк. и пр-во. – 2020. – № 5.
6. Мельникова, М.А. Организация и проведение профориентационной работы / М.А. Мельникова, А.А. Васильев // Среднее проф. образование. – 2021. – № 12.
7. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 493с. - ISBN 978-5-7695-8993-5. – Текст: непосредственный.
8. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки: рабочая тетрадь учащегося / Г.В. Резапкина. - 3-е изд. - Москва: Генезис, 2010. – 143с. - ISBN 978-5-98563-202-6. – Текст: непосредственный.
9. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – Москва: Генезис, 2005. – 208 с. – ISBN–5–98563–048–X. – Текст: непосредственный.
10. Савченко, М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. 9-11 классы: практ. рук. для кл. рук. и шк. психологов: сценарии занятий по профориентации (9 кл.) как часть предпрофил. подгот., групповые занятия с элементами тренинга "Познавая себя и окружающих" (10 кл.), тренинг по подгот. к экзаменам "Уверенность" (11 класс), диагностика учащихся / М.Ю. Савченко. - Москва: Вако, 2005. - 238с. - ISBN 5-94665-232-X. – Текст: непосредственный.
11. Сергеев, И.С. Прогноз развития системы профессиональной ориентации в условиях цифровой трансформации / И.С. Сергеев, Д.А. Махотин, В.Н. Пронькин, Н.Ф. Родичев // Педагогика. – 2021. – № 7.

Список сайтов, где можно пройти тесты по профориентации и получить информацию по профориентации.

1.www.proforientator.ru – Центр Тестирования и Развития при МГУ «Гуманитарные технологии»

2.www.edunews.ru – портал для абитуриентов
3.https://www.profguide.ru/professions/ - гид по профессиям, есть тест по профориентации
4. proekt-pro.ru/program/tests - тестирование по профориентации
5. www.profvibor.ru – помощь в профессиональном самоопределении
6.http://prof.eduprof.ru/ - банк профессиограмм
7.http://www.znanie.info/portal/ec-main.html - информационные материалы по лидерским навыкам и построению карьеры
8. futurejob.ru – интерактивный выбор профессии

5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I.	Технические средства обучения	
1.	экран настенный	1
2.	мультимедиа проектор	1
3.	персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
4.	принтер лазерный	1
5.	сканер	1
6.	web-камера	1
7.	устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон, наушники	1
8.	внешний накопитель информации	1
9.	мобильное устройство для хранения информации (флеш-память)	1
II.	Информационно-коммуникационные средства *(программные средства)*	
1.	операционная система	Windows 10
2.	антивирусная программа	Касперский
3.	программа-архиватор 7-Zip	1
4.	мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы	
5.	программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов	1
6.	редактор Web-страниц	1
7.	браузер	Яндекс
8.	коллекции цифровых образовательных ресурсов (аудио-, видео-, фото-, интернет-источники-)	
III.	Мебель	
1.	стол	1
2.	компьютерный стол	1
3.	стулья	25
4.	аудиторная доска (для письма фломастером с магнитной поверхностью /мелом)	1

Приложение 1

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профессиональные пробы» в 2026/2027 учебном году

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

Утверждаю: Директор МАУДО "ДПШ"
_____ Ю.В. Смирнова
1 сентября 2026 г.

Первый заместитель директора _____
А.А. Завьялов
1 сентября 2026 г.

Календарный учебный график

Центр профориентационной работы на 2026-2027 год

	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август			
название программы, группа	1-6 сентября	7-13 сентября	14-20 сентября	21-27 сентября	28 сентября - 4 октября	5-11 октября	12-18 октября	19-25 октября	26 октября-1 ноября	2-8 ноября	9-15 ноября	16-22 ноября	23-29 ноября	30-6 декабря	7-13 декабря	14-20 декабря	21-27 декабря	28 декабря-3 января	4-10 января	11-17 января	18-24 января	25 января-31 января	1-7 февраля	8-14 февраля	15-21 февраля	22 февраля-28 февраля	1-7 марта	8-14 марта	15-21 марта	22-28 марта	29 марта-4 апреля	5-11 апреля	12-18 апреля	19-25 апреля	26 апреля-2 мая	3-9 мая	10-16 мая	17-23 мая	24-30 мая	31 мая-6 июня	7-13 июня	14-20 июня	21-27 июня	28 июня-4 июля	5-11 июля	12-18 июля	19-20 июля	26 июля-1 августа	2-8 августа	9-15 августа	16-22 августа	23-29 августа
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
полугодие	первое полугодие 01.09.2026 - 31.12.2026																		второе полугодие 01.01.2027 - 31.05.2027																																			
ДООП "Профессиональные пробы"						з	з	з	з	з	з	з	з	з	з/п												з	з	з	з	з	з	з	з	з	з/п															

т- текущий контроль
п-промежуточная аттестация
в-выходные праздничные дни

Приложение 2

Карточка ДОП для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»

Модуль «Железнодорожный транспорт»

наименование	содержание
название ДООП	«Профессиональные пробы. Железнодорожный транспорт»
краткое название ДООП	«Профессиональные пробы. Железнодорожный транспорт»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	Данная программа способствует формированию и развитию социальной активности, повышению уровня осознанности профессионального выбора своего будущего и личностной ответственности, через реализацию комплекса профориентационных мероприятий. Программа реализуется в сетевой форме взаимодействия между МАУДО «ДПШ» и образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Раздел 1. Введение 1.1 Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски 1.2 Мой Дворец 1.3 Выбор профессии Раздел 2. Профессиональные пробы 2.1 Профессии железнодорожного транспорта 2.2 Железнодорожное оборудование и его обслуживание. Текущий контроль 2.3 Железнодорожный путь: обслуживание, ремонт и геодезия 2.4 Электроснабжение железнодорожного транспорта 2.5 Электрооборудование: обслуживание и эксплуатация 2.6 Организация перевозок и управление на железной дороге 2.7 Станционные профессии железнодорожного транспорта 2.8 Итоговое занятие
ключевые слова для поиска программы	профориентация, железнодорожный транспорт
цель и задачи	Содействие профессиональному самоопределению обучающихся через ознакомление со сферами профессиональной деятельности, основами профессиональных знаний и погружение в профессиональную среду.
результат	У обучающихся сформированы представления о понятиях: «жизненный выбор», «ответственность», «цель», о базовых понятиях по узконаправленной профессиональной деятельности. Обучающиеся овладели начальными практическими навыками по узконаправленной профессиональной деятельности.
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием; лаборатории ЧИПС (предоставляет сетевой

	партнер)
требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	14-17 лет
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	10 недель
общее количество часов и количество часов в неделю	30 часов/3 часа

Модуль «Культура и искусство»

наименование	содержание
название ДООП	«Профессиональные пробы. Культура и искусство»
краткое название ДООП	«Профессиональные пробы. Культура и искусство»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	Данная программа способствует формированию и развитию социальной активности, повышению уровня осознанности профессионального выбора своего будущего и личностной ответственности, через реализацию комплекса профориентационных мероприятий. Программа реализуется в сетевой форме взаимодействия между МАУДО «ДПШ» и образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Раздел 1. Введение 1.1 Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски 1.2 Мой Дворец 1.3 Выбор профессии Раздел 2. Профессиональные пробы 2.1 Мир театра и кино 2.2 Основы сценарного и режиссерского мастерства 2.3 Сценическое движение и пластика. Текущий контроль 2.4 Актерское и ораторское мастерство 2.5 Итоговое занятие
ключевые слова для поиска программы	профориентация, культура
цель и задачи	Содействие профессиональному самоопределению обучающихся через ознакомление со сферами профессиональной деятельности, основами профессиональных знаний и погружение в профессиональную среду.
результат	У обучающихся сформированы представления о понятиях: «жизненный выбор», «ответственность», «цель», о базовых

	понятиях по узконаправленной профессиональной деятельности. Обучающиеся овладели начальными практическими навыками по узконаправленной профессиональной деятельности.
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием
требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	14-17 лет
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	10 недель
общее количество часов и количество часов в неделю	30 часов/3 часа

Модуль «Гостиничный бизнес»

наименование	содержание
название ДООП	«Профессиональные пробы. Гостиничный бизнес»
краткое название ДООП	«Профессиональные пробы. Гостиничный бизнес»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	Данная программа способствует формированию и развитию социальной активности, повышению уровня осознанности профессионального выбора своего будущего и личностной ответственности, через реализацию комплекса профориентационных мероприятий. Программа реализуется в сетевой форме взаимодействия между МАУДО «ДПШ» и образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Раздел 1. Введение 1.1 Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски 1.2 Мой Дворец 1.3 Выбор профессии Раздел 2. Профессиональные пробы 2.1 Индустрия питания и гостеприимства 2.2 Ресторанное оборудование 2.3 Меню и сервировка стола. Текущий контроль 2.4 Туризм и гостеприимство 2.5 Итоговое занятие
ключевые слова для поиска программы	профориентация, туризм, индустрия питания
цель и задачи	Содействие профессиональному самоопределению обучающихся через ознакомление со сферами

	профессиональной деятельности, основами профессиональных знаний и погружение в профессиональную среду.
результат	У обучающихся сформированы представления о понятиях: «жизненный выбор», «ответственность», «цель», о базовых понятиях по узконаправленной профессиональной деятельности. Обучающиеся овладели начальными практическими навыками по узконаправленной профессиональной деятельности.
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием
требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	14-17 лет
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	10 недель
общее количество часов и количество часов в неделю	30 часов/3 часа

Модуль «Туризм»

наименование	содержание
название ДООП	«Профессиональные пробы. Туризм»
краткое название ДООП	«Профессиональные пробы. Туризм»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	Данная программа способствует формированию и развитию социальной активности, повышению уровня осознанности профессионального выбора своего будущего и личностной ответственности, через реализацию комплекса профориентационных мероприятий. Программа реализуется в сетевой форме взаимодействия между МАУДО «ДПШ» и образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Раздел 1. Введение 1.1 Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски 1.2 Мой Дворец 1.3 Выбор профессии Раздел 2. Профессиональные пробы 2.1 Туризм: история и основные направления 2.2 Туристские ресурсы и возможности 2.3 Россия – территория гостеприимства 2.4 Внутренний туризм и экскурсионные услуги. Текущий

	контроль 2.5 Обслуживание клиентов в турфирме 2.6 Итоговое занятие
ключевые слова для поиска программы	профориентация, туризм
цель и задачи	Содействие профессиональному самоопределению обучающихся через ознакомление со сферами профессиональной деятельности, основами профессиональных знаний и погружение в профессиональную среду.
результат	У обучающихся сформированы представления о понятиях: «жизненный выбор», «ответственность», «цель», о базовых понятиях по узконаправленной профессиональной деятельности. Обучающиеся овладели начальными практическими навыками по узконаправленной профессиональной деятельности.
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием
требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	14-17 лет
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	10 недель
общее количество часов и количество часов в неделю	30 часов/3 часа

Модуль «Основы юриспруденции»

наименование	содержание
название ДООП	«Профессиональные пробы. Основы юриспруденции»
краткое название ДООП	«Профессиональные пробы. Основы юриспруденции»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	Данная программа способствует формированию и развитию социальной активности, повышению уровня осознанности профессионального выбора своего будущего и личностной ответственности, через реализацию комплекса профориентационных мероприятий. Программа реализуется в сетевой форме взаимодействия между МАУДО «ДПШ» и образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования.
содержание программы учебного плана	Раздел 1. Введение 1.1 Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски

(наименование разделов и тем)	1.2 Мой Дворец 1.3 Выбор профессии Раздел 2. Профессиональные пробы 2.1 Основы конституционного права 2.2 Основы административного права 2.3 Гражданское право и правовые отношения. Текущий контроль 2.4 Трудовое право и трудовые отношения 2.5 Семейное право 2.6 Основы уголовного права 2.7 Итоговое занятие
ключевые слова для поиска программы	профориентация, право, юриспруденция
цель и задачи	Содействие профессиональному самоопределению обучающихся через ознакомление со сферами профессиональной деятельности, основами профессиональных знаний и погружение в профессиональную среду.
результат	У обучающихся сформированы представления о понятиях: «жизненный выбор», «ответственность», «цель», о базовых понятиях по узконаправленной профессиональной деятельности. Обучающиеся овладели начальными практическими навыками по узконаправленной профессиональной деятельности.
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием
требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	14-17 лет
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	10 недель
общее количество часов и количество часов в неделю	30 часов/3 часа

Модуль «Лингвистика»

наименование	содержание
название ДООП	«Профессиональные пробы. Лингвистика»
краткое название ДООП	«Профессиональные пробы. Лингвистика»
направленность программы	социально-гуманитарная

краткое описание 6-8 предложений	Данная программа способствует формированию и развитию социальной активности, повышению уровня осознанности профессионального выбора своего будущего и личностной ответственности, через реализацию комплекса профориентационных мероприятий. Программа реализуется в сетевой форме взаимодействия между МАУДО «ДШИ» и образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Раздел 1. Введение 1.1 Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски 1.2 Мой Дворец 1.3 Выбор профессии Раздел 2. Профессиональные пробы 2.1 Языковая коммуникация и перевод 2.2 Резюме на изучаемом языке 2.3 Практика перевода и языковой коммуникации. Текущий контроль 2.4 Культура изучаемого языка: традиции и символы 2.5 Итоговое занятие
ключевые слова для поиска программы	профориентация, лингвистика
цель и задачи	Содействие профессиональному самоопределению обучающихся через ознакомление со сферами профессиональной деятельности, основами профессиональных знаний и погружение в профессиональную среду.
результат	Сформированы представления о понятиях: «жизненный выбор», «ответственность», «цель», о базовых понятиях по узконаправленной профессиональной деятельности. Дети овладели начальными практическими навыками по узконаправленной профессиональной деятельности
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием
требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	14-17 лет
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	10 недель
общее количество часов и количество часов в неделю	30 часов/3 часа

Модуль «Программирование»

наименование	содержание
название ДООП	«Профессиональные пробы. Программирование»
краткое название ДООП	«Профессиональные пробы. Программирование»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	Данная программа способствует формированию и развитию социальной активности, повышению уровня осознанности профессионального выбора своего будущего и личностной ответственности, через реализацию комплекса профориентационных мероприятий. Программа реализуется в сетевой форме взаимодействия между МАУДО «ДШИ» и образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Раздел 1. Введение 1.1 Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски 1.2 Мой Дворец 1.3 Выбор профессии Раздел 2. Профессиональные пробы 2.1 Веб-дизайн в Tilda: Zero Block 2.2 Анимация и адаптивный веб-дизайн. Текущий контроль 2.3 Анимация многостраничного сайта 2.4 Проектирование сайта в Tilda 2.5 Итоговое занятие
ключевые слова для поиска программы	профориентация, программирование, редактор Tilda
цель и задачи	Содействие профессиональному самоопределению обучающихся через ознакомление со сферами профессиональной деятельности, основами профессиональных знаний и погружение в профессиональную среду.
результат	Сформированы представления о понятиях: «жизненный выбор», «ответственность», «цель», о базовых понятиях по узконаправленной профессиональной деятельности. Дети овладели начальными практическими навыками по узконаправленной профессиональной деятельности
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием
требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	14-17 лет
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	10 недель

общее количество часов и количество часов в неделю	30 часов/3 часа

Модуль «Физика»

наименование	содержание
название ДООП	«Профессиональные пробы. Физика»
краткое название ДООП	«Профессиональные пробы. Физика»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	Данная программа способствует формированию и развитию социальной активности, повышению уровня осознанности профессионального выбора своего будущего и личностной ответственности, через реализацию комплекса профориентационных мероприятий. Программа реализуется в сетевой форме взаимодействия между МАУДО «ДПШ» и образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Раздел 1. Введение 1.1 Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски 1.2 Мой Дворец 1.3 Выбор профессии Раздел 2. Профессиональные пробы 2.1 Медицинская физика и наноинженерия 2.2 Космическая инженерия и технологии 2.3 Беспилотные авиационные технологии. Текущий контроль 2.4 Электроника и современные технологии 2.5 Итоговое занятие
ключевые слова для поиска программы	профориентация, физика, электроника
цель и задачи	Содействие профессиональному самоопределению обучающихся через ознакомление со сферами профессиональной деятельности, основами профессиональных знаний и погружение в профессиональную среду.
результат	Сформированы представления о понятиях: «жизненный выбор», «ответственность», «цель», о базовых понятиях по узконаправленной профессиональной деятельности. Дети овладели начальными практическими навыками по узконаправленной профессиональной деятельности
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием
требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	14-17 лет

число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	10 недель
общее количество часов и количество часов в неделю	30 часов/3 часа

Модуль «Востоковедение»

наименование	содержание
название ДООП	«Профессиональные пробы. Востоковедение»
краткое название ДООП	«Профессиональные пробы. Востоковедение»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	Данная программа способствует формированию и развитию социальной активности, повышению уровня осознанности профессионального выбора своего будущего и личностной ответственности, через реализацию комплекса профориентационных мероприятий. Программа реализуется в сетевой форме взаимодействия между МАУДО «ДПШ» и образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Раздел 1. Введение 1.1 Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски 1.2 Мой Дворец 1.3 Выбор профессии Раздел 2. Профессиональные пробы 2.1 Восток: культура, история и география 2.2 Культура и традиции Индии, Кореи и Японии 2.3 Культурное наследие Китая: традиции, обычаи, символы 2.4 Фестиваль проектов «Страны Востока глазами школьников». Текущий контроль 2.5 Итоговое занятие
ключевые слова для поиска программы	профориентация, востоковедение
цель и задачи	Содействие профессиональному самоопределению обучающихся через ознакомление со сферами профессиональной деятельности, основами профессиональных знаний и погружение в профессиональную среду.
результат	Сформированы представления о понятиях: «жизненный выбор», «ответственность», «цель», о базовых понятиях по узконаправленной профессиональной деятельности. Дети овладели начальными практическими навыками по узконаправленной профессиональной деятельности
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием

требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	14-17 лет
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	10 недель
общее количество часов и количество часов в неделю	30 часов/3 часа

Модуль «Интернет - маркетинг»

наименование	содержание
название ДООП	«Профессиональные пробы. Интернет-маркетинг»
краткое название ДООП	«Профессиональные пробы. Интернет-маркетинг»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	Данная программа способствует формированию и развитию социальной активности, повышению уровня осознанности профессионального выбора своего будущего и личностной ответственности, через реализацию комплекса профориентационных мероприятий. Программа реализуется в сетевой форме взаимодействия между МАУДО «ДПШ» и образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Раздел 1. Введение 1.1 Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски 1.2 Мой Дворец 1.3 Выбор профессии Раздел 2. Профессиональные пробы 2.1 Анализ конкурентов и рынка 2.2 Целевая аудитория и уникальное торговое предложение 2.3 Продвижение в социальных сетях 2.4 Самопрезентация и упаковка проекта. Текущий контроль 2.5 Итоговое занятие
ключевые слова для поиска программы	профориентация, интернет-маркетинг, цифровая среда
цель и задачи	Содействие профессиональному самоопределению обучающихся через ознакомление со сферами профессиональной деятельности, основами профессиональных знаний и погружение в профессиональную среду.
результат	Сформированы представления о понятиях: «жизненный выбор», «ответственность», «цель», о базовых понятиях по узконаправленной профессиональной деятельности. Дети овладели начальными практическими навыками по

	узконаправленной профессиональной деятельности
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием
требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	14-17 лет
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	10 недель
общее количество часов и количество часов в неделю	30 часов/3 часа

Модуль «Бизнес-проектирование»

наименование	содержание
название ДООП	«Профессиональные пробы. Бизнес-проектирование»
краткое название ДООП	«Профессиональные пробы. Бизнес-проектирование»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	Данная программа способствует формированию и развитию социальной активности, повышению уровня осознанности профессионального выбора своего будущего и личностной ответственности, через реализацию комплекса профориентационных мероприятий. Программа реализуется в сетевой форме взаимодействия между МАУДО «ДПШ» и образовательными учреждениями высшего и среднего профессионального образования.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Раздел 1. Введение 1.1 Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски 1.2 Мой Дворец 1.3 Выбор профессии Раздел 2. Профессиональные пробы 2.1 Бизнес-моделирование и анализ процессов 2.2 Целеполагание – путь к успеху 2.3 От проблемы к бизнес-возможности 2.4 Создание и запуск стартапа. Текущий контроль 2.5 Итоговое занятие
ключевые слова для поиска программы	профориентация, бизнес-проектирование, стартап
цель и задачи	Содействие профессиональному самоопределению обучающихся через ознакомление со сферами профессиональной деятельности, основами профессиональных знаний и погружение в профессиональную среду.

результат	Сформированы представления о понятиях: «жизненный выбор», «ответственность», «цель», о базовых понятиях по узконаправленной профессиональной деятельности. Дети овладели начальными практическими навыками по узконаправленной профессиональной деятельности
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием
требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	14-17 лет
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	10 недель
общее количество часов и количество часов в неделю	30 часов/3 часа

Модуль «Нейроанимация»

наименование	содержание
название ДООП	«Профессиональные пробы. Нейроанимация»
краткое название ДООП	«Профессиональные пробы. Нейроанимация»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	Программа знакомит обучающихся с современной профессией в сфере анимации и цифровых креативных индустрий. Участники узнают, как создается анимационный продукт — от замысла и сценария до готового видеоролика. В ходе профессиональных проб обучающиеся разработают персонажей и локации, сформируют визуальные материалы, создадут раскадровку и ключевые кадры. Особое внимание уделяется использованию нейросетевых инструментов при создании и анимировании визуального контента. Обучающиеся познакомятся с основами монтажа, подбором звукового сопровождения и подготовкой итогового видеоролика. Практическая часть программы построена вокруг создания собственного творческого продукта. Итогом станет защита кейс-задания — короткой нейроанимации, созданной по собственному замыслу
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Раздел 1. Введение 1.1 Экскурсия по мастерским дизайнеров 1.2 Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски 1.3 Мой Дворец 1.4 Выбор профессии Раздел 2. Профессиональные пробы

	2.1 Сценарий 2.2 Разработка персонажей и локаций, формирование датасета 2.3 Раскадровка, ключевые кадры сцен, анимирование 2.4 Анимирование, монтаж. Текущий контроль 2.5 Итоговое занятие
ключевые слова для поиска программы	профориентация, нейроанимация, анимация, нейросеть, цифровое творчество, дизайн, видеомонтаж
цель и задачи	Содействие профессиональному самоопределению обучающихся через знакомство с профессиями в сфере анимации и цифровых креативных индустрий, освоение начальных профессиональных навыков и создание собственного анимационного продукта
результат	У обучающихся сформированы представления о профессии в сфере анимации, основных этапах создания анимационного продукта и возможностях применения нейросетевых инструментов. Обучающиеся приобрели начальные практические навыки разработки сценария, персонажей и локаций, создания раскадровки, анимирования и монтажа. Создан и представлен итоговый творческий продукт
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием и компьютерами с необходимым программным обеспечением; доступ к цифровым и нейросетевым инструментам
требования к состоянию здоровью	нет
наличие медицинской справки для зачисления	нет
возрастной диапазон	14–17 лет
число учащихся в группе	12–15
способ оплаты	бюджет
продолжительность	10 недель
общее количество часов и количество часов в неделю	30 часов / 3 часа

Модуль «Геймдизайн и ИИ»

наименование	содержание
название ДООП	«Профессиональные пробы. Геймдизайн и ИИ»
краткое название ДООП	«Профессиональные пробы. Геймдизайн и ИИ»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	Программа знакомит обучающихся с профессиями в сфере разработки компьютерных игр и современной цифровой индустрии. Участники познакомятся с игровым движком Unity, его интерфейсом и основными этапами создания компьютерной игры. В ходе профессиональных проб

	обучающиеся создадут игровую сцену, настроят движение и взаимодействие персонажа с окружающей средой. Освоят основы разработки игрового интерфейса, работы с объектами, физикой, анимацией и звуковым сопровождением. Обучающиеся получат первоначальный опыт работы со скриптами и элементами программирования на C#. Особое внимание уделяется практической разработке собственного игрового проекта. Итогом программы станет создание, тестирование и демонстрация рабочего игрового проекта
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Раздел 1. Введение 1.1 Знакомство с предметом изучения. Современный рынок труда: возможности и риски 1.2 Введение в разработку игр и знакомство с Unity 1.3 Мой Дворец 1.4 Выбор профессии Раздел 2. Профессиональные пробы 2.1 Разработка физики и передвижения персонажа 2.2 Разработка игрового интерфейса. Текущий контроль 2.3 Работа с окружением и анимациями 2.4 Знакомство с интерфейсом редактора и настройка рабочей среды 2.5 Работа со звуком 2.6 Итоговое занятие
ключевые слова для поиска программы	профориентация, компьютерные игры, разработка игр, Unity, программирование, цифровые технологии, нейросети
цель и задачи	Содействие профессиональному самоопределению обучающихся через знакомство с профессиями в сфере разработки компьютерных игр, освоение базовых инструментов игрового движка и получение первоначального опыта создания собственного игрового проекта
результат	компьютерных игр, основных этапах создания игрового проекта и базовых возможностях игрового движка Unity. Обучающиеся приобрели начальные практические навыки работы со сценами, игровыми объектами, физикой, интерфейсом, анимацией и звуком. Создан и протестирован собственный игровой проект
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием и компьютерами с установленным программным обеспечением, необходимым для разработки и тестирования компьютерной игры
требования к состоянию здоровью	нет
наличие медицинской справки для зачисления	нет
возрастной диапазон	14–17 лет
число учащихся в группе	12–15
способ оплаты	бюджет

продолжительность	10 недель
общее количество часов и количество часов в неделю	30 часов / 3 часа

Модуль «Дизайн интерьера»

наименование	содержание
название ДООП	«Профессиональные пробы. Дизайн интерьера»
краткое название ДООП	«Профессиональные пробы. Дизайн интерьера»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	Программа знакомит обучающихся с профессией дизайнера интерьера и основными этапами работы над дизайн-проектом. Участники узнают, чем профессиональное проектирование отличается от оформления пространства исключительно «по вкусу». В ходе профессиональных проб обучающиеся научатся анализировать потребности конкретного человека и учитывать его образ жизни при создании интерьера. Познакомятся с принципами функционального зонирования, эргономики и организации пространства. Освоят основы формирования концепции интерьера, подбора цветовой гаммы, материалов, мебели и элементов освещения. Практические задания позволят попробовать себя в роли дизайнера и создать собственное проектное решение. Итогом станет разработка и презентация кейса «Интерьер для конкретного человека»
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Раздел 1. Введение 1.1 Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ. 1.2 Современный рынок труда: возможности и риски 1.3 Мой Дворец 1.4 Выбор профессии Раздел 2. Профессиональные пробы 2.1 Дизайнер интерьера: профессия, задачи и этапы работы над проектом 2.2 Исследование потребителя: как понять человека и превратить его образ жизни в требования к интерьеру 2.3 Функция и сценарии: планировка пространства под конкретного пользователя 2.4 Концепция интерьера: идея, образ, цвет, материалы и визуальная подача. Текущий контроль 2.5 Итоговое занятие
ключевые слова для поиска программы	профориентация, дизайн, дизайн интерьера, интерьер, проектирование, визуализация, творческие профессии
цель и задачи	Содействие профессиональному самоопределению обучающихся через знакомство с профессией дизайнера интерьера, основами проектирования пространства и выполнение практических профессиональных проб

результат	У обучающихся сформированы представления о профессии дизайнера интерьера, этапах разработки дизайн-проекта, принципах функционального зонирования и формирования интерьерной концепции. Обучающиеся приобрели начальные практические навыки анализа потребностей заказчика, организации пространства, подбора цветовых и материальных решений и визуального представления проекта. Разработан и представлен собственный проект интерьера
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием и компьютерами с необходимым программным обеспечением
требования к состоянию здоровью	нет
наличие медицинской справки для зачисления	нет
возрастной диапазон	14–17 лет
число учащихся в группе	12–15
способ оплаты	бюджет
продолжительность	10 недель
общее количество часов и количество часов в неделю	30 часов / 3 часа

Модуль «Дизайн без границ»

наименование	содержание
название ДООП	«Профессиональные пробы. Дизайн без границ»
краткое название ДООП	«Профессиональные пробы. Дизайн без границ»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	Программа позволяет обучающимся познакомиться с разнообразными направлениями современной дизайн-индустрии. Участники узнают о специфике профессии дизайнера и особенностях проектного мышления. В ходе профессиональных проб обучающиеся попробуют себя в графическом, анимационном, интерьерном и fashion-дизайне. Практические задания направлены на развитие композиционного мышления, чувства цвета, визуальной культуры и способности создавать собственный проектный образ. Обучающиеся создадут творческий мудборд, попробуют разработать типографический плакат, анимационный коллаж, эскиз одежды и интерьерное решение. Такой формат позволяет сравнить разные направления и определить наиболее интересную для себя сферу. Итогом станет портфолио практических работ и осознанный выбор дальнейшего направления профессионального развития
содержание программы	Раздел 1. Введение

учебного плана (наименование разделов и тем)	1.1 Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ. Экскурсия по мастерским дизайнеров 1.2 Современный рынок труда: возможности и риски 1.3 Мой Дворец 1.4 Выбор профессии Раздел 2. Профессиональные пробы 2.1 Дизайн. Специфика. Проектный язык дизайнера 2.2 Графический дизайн. Текущий контроль 2.3 Анимационный дизайн 2.4 Дизайн интерьера 2.5 Дизайн одежды 2.6 Итоговое занятие
ключевые слова для поиска программы	профориентация, дизайн, графический дизайн, анимация, дизайн интерьера, дизайн одежды, творчество
цель и задачи	Содействие профессиональному самоопределению обучающихся через знакомство с основными направлениями современной дизайн-индустрии и выполнение комплекса практических профессиональных проб в различных видах дизайна
результат	У обучающихся сформированы представления об основных направлениях современной дизайн-индустрии и особенностях деятельности дизайнера. Обучающиеся приобрели начальные практические навыки создания визуальных и проектных решений в области графического, анимационного, интерьерного и fashion-дизайна. Созданы творческие работы в нескольких направлениях дизайна, позволяющие определить собственные интересы и дальнейшие образовательные ориентир
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием и компьютерами с необходимым программным обеспечением; музейные и специализированные мастерские
требования к состоянию здоровью	нет
наличие медицинской справки для зачисления	нет
возрастной диапазон	14–17 лет
число учащихся в группе	12–15
способ оплаты	бюджет
продолжительность	10 недель
общее количество часов и количество часов в неделю	30 часов / 3 часа

Модуль «Продюсирование»

наименование	содержание
название ДООП	«Профессиональные пробы. Продюсирование»
краткое название ДООП	«Профессиональные пробы. Продюсирование»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	Программа знакомит обучающихся с профессией продюсера и особенностями организации событий в современной индустрии. Участники узнают о функциях продюсера, режиссера, ведущего и других специалистов, участвующих в подготовке мероприятия. В ходе профессиональных проб обучающиеся познакомятся с этапами создания события — от идеи и концепции до сценария и реализации. На практических занятиях они попробуют разработать концепцию мероприятия, определить целевую аудиторию, формат, содержание и распределение ролей в команде. Особое внимание уделяется основам драматургии, режиссуры, тайминга и взаимодействия с техническими специалистами. В формате ролевой игры обучающиеся отработают действия ведущего и продюсера при возникновении нестандартных ситуаций. Итогом станет разработка и защита собственного проекта «Моё первое событие»
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Раздел 1. Введение 1.1 Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ 1.2 Современный рынок труда: возможности и риски 1.3 Мой Дворец 1.4 Выбор профессии Раздел 2. Профессиональные пробы 2.1 Продюсирование событий: роли, задачи, циклы проекта 2.2 Режиссура массовых представлений: драматургия события, сценическое и музыкальное оформление 2.3 Концепции и сценарии мероприятий 2.4 Ведение мероприятий (работа ведущего и продюсера в эфире). Текущий контроль 2.5 Итоговое занятие
ключевые слова для поиска программы	профориентация, продюсер, организация мероприятий, event, режиссура, сценарий, ведущий, события
цель и задачи	Содействие профессиональному самоопределению обучающихся через знакомство с профессией продюсера, основами организации событий и выполнение практических профессиональных проб в сфере продюсирования и event-индустрии
результат	У обучающихся сформированы представления о профессии продюсера: функциях участников event-проекта и основных этапах подготовки мероприятия. Обучающиеся приобрели начальные практические навыки разработки концепции и сценария события, планирования, распределения ролей, работы ведущего и взаимодействия с командой. Разработан и

	представлен собственный проект мероприятия
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием; площадки для проведения мероприятий, режиссерская и техническая зоны
требования к состоянию здоровью	нет
наличие медицинской справки для зачисления	нет
возрастной диапазон	14–17 лет
число учащихся в группе	12–15
способ оплаты	бюджет
продолжительность	10 недель
общее количество часов и количество часов в неделю	30 часов / 3 часа

Модуль «Инженер сферы автотранспорта»

наименование	содержание
название ДООП	«Профессиональные пробы. Инженер сферы автотранспорта»
краткое название ДООП	«Профессиональные пробы. Инженер сферы автотранспорта»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	Программа знакомит обучающихся с современными инженерными профессиями, связанными с автомобильным транспортом и техническими системами. Участники узнают о направлениях деятельности инженера-логиста, инженера по эксплуатации и сервису, инженера-конструктора, технолога и испытателя. В ходе профессиональных проб обучающиеся познакомятся с цифровой логистикой и современными производственными технологиями. Получат первоначальное представление об инженерной графике и 3D-моделировании. Практические задания позволят попробовать себя в решении технических и проектных задач. В рамках программы обучающиеся также составят «Паспорт призвания» и примут участие в профессионально ориентированном собеседовании. Итогом станет участие в кейс-задании «Инженерный бункер», позволяющем применить полученные знания и определить интересующее направление инженерной деятельности
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Раздел 1. Введение 1.1 Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ. 1.2 Современный рынок труда: возможности и риски 1.3 Мой Дворец 1.4 Выбор профессии Раздел 2. Профессиональные пробы 2.1 Инженер автотранспорта ПНШ «Сердце Урала» – это… 2.2 Профессии технической направленности

	2.3 Инженер-логист: секреты цифровой логистики 2.4 Инженер по эксплуатации и сервису. Аддитивные технологии на производстве. Текущий контроль 2.5 Азы черчения: инженер-конструктор, инженер-технолог, инженер-испытатель 2.6 Азы 3D-моделирования 2.7 Паспорт призвания: собеседование 2.8 Итоговое занятие
ключевые слова для поиска программы	профориентация, продюсер, организация мероприятий, event, режиссура, сценарий, ведущий, события
цель и задачи	Содействие профессиональному самоопределению обучающихся через знакомство с инженерными профессиями сферы автотранспорта, современными техническими технологиями и выполнение комплекса практических профессиональных проб
результат	У обучающихся сформированы представления об основных инженерных направлениях в сфере автотранспорта и особенностях профессиональной деятельности инженера-логиста, инженера по эксплуатации и сервису, конструктора, технолога и испытателя. Обучающиеся приобрели начальные практические навыки работы с цифровыми инструментами, основами инженерной графики и 3D-моделирования. Заполнен «Паспорт призвания», сформулированы первоначальные профессиональные интересы и направления дальнейшего развития
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием; компьютерное оборудование и программное обеспечение для цифровой логистики, инженерной графики и 3D-моделирования; оборудование сетевого партнера
требования к состоянию здоровью	нет
наличие медицинской справки для зачисления	нет
возрастной диапазон	14–17 лет
число учащихся в группе	12–15
способ оплаты	бюджет
продолжительность	10 недель
общее количество часов и количество часов в неделю	30 часов / 3 часа

Приложение 3

Контрольно-измерительные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профессиональные пробы»

Текущий контроль

Практическая работа

Педагог предлагает обучающимся выполнить практическое задание.

При оценке работы обучающегося учитываются следующие критерии:

- полнота выполнения задания;
- владение теоретическим материалом;
- самостоятельность выполнения.

Каждый критерий оценивается в соответствии с зачетными требованиями.

Промежуточная аттестация

Форма проведения: выполнение кейс-задания. Решение проблемного задания, в котором обучающимся предложено осмыслить реальную практико-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы

№	Критерий		баллы
1	Полнота решения кейса	полное выполнение задания	3
		выполнение задания более чем на 1/2	2
		выполнение задания менее чем на 1/2	1
2	Творческий подход к анализу кейса, его решению	творческий подход к выполнению задания	3
		проявление желания подойти творчески к выполнению задания	2
		отсутствие творческого подхода к выполнению задания	1
3	Самостоятельность выполнения задания	самостоятельное выполнение задания	3
		выполнение задания при незначительной помощи педагога	2
		выполнение задания при значительной помощи педагога	1
4	Четкость и ясность выполнения задания, соблюдение регламента, умение отвечать на вопросы	четкость и ясность изложения, умение отвечать на вопросы; владение специальной терминологией	3
		не всегда четкое изложение, неуверенные ответы на вопросы	2
		изложение материала с помощью наводящих вопросов; не владение специальной терминологией	1

0 - 6 баллов – уровень низкий

7 - 9 баллов – уровень средний

10 - 12– уровень высокий

Примеры кейс-заданий для подведения итогов освоения образовательного модуля:

Модуль «Нейроанимация»

Кейс-задание «Создание короткой нейроанимации от идеи до готового ролика». Обучающийся разрабатывает идею и сценарий, создает персонажей и локации, выполняет раскадровку, анимирует ключевые кадры и осуществляет монтаж готового материала. Оценка включает качество выполнения практических этапов, самостоятельность, последовательность действий и способность представить результат

Модуль «Геймдизайн и ИИ»

Кейс-задание «Моя первая компьютерная игра». Обучающийся создает игровой проект, включающий игровую сцену, управляемого персонажа, элементы интерфейса, окружение, анимацию и звуковое оформление, после чего выполняет сборку и тестирование игры

Модуль «Дизайн интерьера»

Кейс-задание «Интерьер для конкретного человека»: разработка и краткая защита собственного проектного решения. Обучающийся определяет особенности пользователя, формулирует дизайн-запрос, разрабатывает планировочную идею и концепцию интерьера, подбирает цвет, материалы и визуальные решения

Модуль «Продюсирование»

Кейс-задание «Мое первое событие». Обучающийся разрабатывает концепцию мероприятия, определяет целевую аудиторию и формат, составляет сценарный план или отдельный блок сценария, распределяет роли и представляет проект. В итоговой работе также демонстрируются навыки взаимодействия ведущего и продюсера и действия в нестандартной ситуации

Карта педагогического наблюдения
достижения метапредметных результатов освоения программы

№ п/п	ФИО обучающегося	Критерии оценки							
		Развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа			Развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения			Развитие навыков поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности
		Развиты навыки планирования своей работы	Умеет защитить итоговый индивидуальный/групповой проект	Умеет контролировать и адекватно оценивать собственные действия	Развита социальная компетентность и готовности к осуществлению общественно-	Работает на общий результат деятельности коллектива	Умеет взаимодействовать с окружающими	Умеет вести поиск и сбор информации и выделять существенные сведения из разных источников информации
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

+ 1 – владеют в совершенстве
0 – средний уровень
- 1 – не владеют

Анкета определения сформированности знаниевого компонента личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы

Ценностное основание/ориентир: Труд

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Труд нужен человеку для саморазвития, получения каких-то новых навыков или знаний.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так

		1 - это неверно
2	Труд нужен, чтобы получать деньги	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Когда, ты трудишься, ты делаешь себе лучше	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Труд является существенным признаком отличия человека от животного	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 30 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Знания

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Стремление к знанию – одна из основных черт человека.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Каждое полученное знание несёт в себе цель и значимость, пусть даже оно покажется слишком простым.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Самообразование — это изучение новой информации и получение знаний, навыков самостоятельно.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

7 – 12 баллов - показатель полностью сформирован
5 – 6 баллов – показатель частично сформирован
0 – 4 – баллов показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как представитель моего социального окружения

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Общение для человека - это главное условие его психического и социального становления.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

2	Коммуникация – это конструктивный процесс взаимодействия между людьми или их группами с целью передачи информации либо обмена сведениями.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Дружба – это искренние, бескорыстные взаимоотношения, построенные на доверии и взаимном уважении.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Командная работа — это огромная возможность для личностного и профессионального роста всех членов команды.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 30 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован