Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО
Экспертным советом
МАУДО «ДПШ»
Протокол № 3 от 17.04.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
_____ Ю.В. Смирнова
Приказ № 211 от 20.04.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПрофЛидеры»

Направленность Программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 12-16 лет
Количество часов по Программе: 102 часа
Срок реализации Программы: 34 недели
Год разработки Программы: 2025

Авторы-составители:
Искакова Амина Габидулловна,
педагог-организатор,
Исаева Оксана Маратовна,
старший методист
высшей квалификационной категории

Челябинск, 2026 г.

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка 3

Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ПрофЛидеры» 8

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ПрофЛидеры» 8

2.2 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ПрофЛидеры» 9

Раздел 3. Воспитательная деятельность 14

Раздел 4. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы 18

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ПрофЛидеры» 19

5.1 Методические материалы 19

5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса 23

Приложение 1 24

Приложение 2 25

Приложение 3 27

Раздел 1. Пояснительная записка

Перечень нормативно-правовых актов

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 01.09.2025).

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями на 30.09.2020 №533).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями,

осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

11. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 24.12.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2022).

12. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

13. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 02.11.2021).

14. Локальные нормативные акты МАУДО «ДПШ».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы: базовый.

Актуальность программы обусловлена ее содержанием, которое ориентировано на «…вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие: ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включение инструментов профессиональных проб, организацию стажировок в организациях реального сектора экономики».)

Выбор профессии, понимание важности постоянного развития своих профессиональных компетенций – один из серьезнейших шагов, стоящих перед каждым молодым человеком в современном мире. От того, отвечает ли выбранная профессия его интересам и способностям, является ли востребованной на рынке труда, дает ли возможности для постоянного развития и карьерного роста, зависит дальнейшая жизнь.

Обладая хорошими знаниями предметов, большинство обучающихся не владеют гибкими навыками, необходимыми для успешной самореализации в дальнейшем. Неосознанная, беспочвенная уверенность и желание самоутвердиться в дальнейшем не находит отклика со стороны представителей рынка труда, в последствии вызывая недовольство собой и окружающими.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПрофЛидеры» - один из элементов работы с обучающимися по совершенствованию организации профориентационной работы в городе Челябинске. Профориентационное волонтерское движение – весомый вклад в профориентационную работу с обучающимися образовательных организаций.

Воспитательный потенциал программы. В рамках реализации Программы создается ситуация успеха для каждого обучающегося «здесь и теперь», содействующая определению жизненных планов (включая и предпрофессиональную ориентацию), способствующая выбору индивидуального образовательного пути ребенка, его самореализации.

В содержание Программы включен институциональный компонент «Мой Дворец», который предполагает знакомство с историей и традициями Дворца, посещение музея истории Дворца. В том числе предусмотрено участие обучающихся в традиционных воспитательных мероприятиях Дворца.

Отличительные особенности программы находят свое отражение в организации профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций города через вовлечение их в волонтерскую деятельность, привлечение к организации и проведению мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение школьников, с учетом интересов, склонностей и способностей по принципу «равный – равному», при котором значимая часть информации передается через доверительное общение подготовленных волонтеров со сверстниками и обучающимися младших классов.

В реализации программы в пределах своей компетенции принимают участие сетевые и социальные партнеры Отдела профориентационной работы с обучающимися муниципальной образовательной системы.

Программа может быть реализована на базе любой образовательной организации при наличии необходимого для занятий материально-технического обеспечения.

Адресат программы: 12-16 лет.

Подросток вполне способен понять аргументацию педагога, родителя, согласиться с разумными доводами. Однако в виду особенностей мышления, характерных для данного возраста, подростка уже не удовлетворит процесс сообщения сведений в готовом, законченном виде. Ему захочется проверить их достоверность, убедиться в правильности суждений. Споры с учителями, родителями, приятелями – характерная черта данного возраста. Их важная роль заключается в том, что они позволяют обменяться мнениями по теме, проверить истинность своих воззрений и общепринятых взглядов, проявить себя.

Объем, структура, содержание, формы и методы обучения определены в соответствии с возрастными, физиологическими и психологическими особенностям обучающихся.

Данная программа может быть освоена обучающимися с ОВЗ (по запросу родителей (законных представителей) обучающихся).

Оптимальное количество обучающихся по программе (в одной группе) – 15 человек.

Цель программы: содействие в профессиональной ориентации обучающихся и развитии их личностных качеств через вовлечение в волонтерскую деятельность.

Задачи

Предметные:

- изучение особенностей, существующих на рынке труда профессий;
- обучение основам успешного поведения на рынке труда;
- развитие способности самоопределения и навыков осуществления осознанного профессионального выбора;
- формирование умений создавать качественные текстовые материалы, работать с медиаконтентом в процессе профессиональных проб.

Метапредметные:

- развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;
- развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения;
- развитие навыков поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности.

Личностные:

- формирование у обучающихся потребности в изучении особенностей своей личности, саморазвитии;
- способствовать развитию ответственности, самостоятельности и активности обучающихся в профессиональном самоопределении;
- способствовать развитию лидерских качеств личности.

Планируемые результаты

Предметные:

- изучены особенности, существующих на рынке труда профессий;
- обучающиеся владеют основами успешного поведения на рынке труда;
- умение создавать качественные тексты;
- умение работать в команде над созданием медиапродукта.

Метапредметные:

- развиты навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;
- развиты навыки бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения;
- развиты навыки поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности.

Личностные:

- у обучающихся сформированы потребности в изучении особенностей своей личности, саморазвитии;
- у обучающихся развиты ответственность, самостоятельность и активность в профессиональном самоопределении;
- у обучающихся развиты лидерские качества личности.

Объем программы: 102 часа.

Срок реализации программы: 34 недели.

Форма обучения: очная.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 3 академических часа с перерывом между занятиями 10 минут.

Виды занятий: беседа, лекция, мастер-класс, экскурсия, профессиональная проба, тренинг.

Формы подведения итогов: опрос, защита проекта.

Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ПрофЛидеры»

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ПрофЛидеры»

Предмет: основы организационной деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем	общее кол-во часов	теория	практика	Формы аттестации / контроля
1.	***Введение***	**15**	**7**	**8**	
1.1	Вводное занятие. Мой Дворец	3	2	1	
1.2	Базовые понятия волонтерства (добровольчества). История добровольчества	3	3	-	
1.3	Правила волонтера. «Шаги» в волонтерский отряд. Принципы волонтерской деятельности. Текущий контроль	3	1	2	опрос
1.4	Тренинг на командообразование и лидерство «Команда — это вместе!»	3	-	3	
1.5	Разработка идеи профориентационного проекта	3	1	2	
2.	***Волонтерская деятельность в профориентации***	**12**	**2**	**10**	
2.1	Современные технологии волонтерской деятельности в профориентации	3	1	2	
2.2	Технология наставничества в профориентации	3	1	2	
2.3	Городские профориентационные мероприятия	6	-	6	
3	***Портрет лидера-волонтера***	**27**	**9**	**18**	
3.1	Эффективное взаимодействие. Вербальное и невербальное общение	3	1	2	
3.2	Навыки невербального общения. Позы, жесты, мимика	3	1	2	
3.3	Навыки вербального общения. Приемы убеждения и аргументации	3	1	2	

3.4	Манипулирование в общении. Методы преодоления манипуляций в общении	3	1	2	
3.5	Межличностные и групповые конфликты. Методы управления конфликтом	3	1	2	
3.6	Уверенное поведение в общении	3	1	2	
3.7	Навыки уверенного реагирования на критику	3	1	2	
3.8	Эмоциональное лидерство как ключ к успешной карьере	6	2	4	
4.	***Профориентация***	**48**	**8**	**40**	
4.1	Тенденции рынка труда. Медиаиндустрия	9	3	6	
4.2	Образовательная траектория	3	1	2	
4.3	Профессиональные возможности нашего региона. Текущий контроль	3	2	1	опрос
4.4	Экскурсионно-образовательный туризм в вузы/ссузы	6	-	6	
4.5	Профориентационный квест «Игра – это серьезно!»	6	-	6	
4.6	Тренинг профессионального самоопределения	5	-	5	
4.7	Мой волонтерский проект. Создание профориентационного проекта	7	2	5	
4.8	Презентация профориентационного проекта	6	-	6	защита проекта
4.9	Итоговое занятие	3	-	3	
	Всего	**102**	**26**	**76**	

2.2 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ПрофЛидеры»

Раздел 1. Введение

1.1 Вводное занятие. Мой Дворец (3 часа).

Теория (3часа). Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ. Знакомство с историей и традициями МАУДО «ДПШ».

Практика (1 час). Игры на знакомство.

1.2 Базовые понятия волонтерства (добровольчества). История добровольчества (3 часа).

Теория (3 часа). Знакомство с понятием «волонтер» (наряду с понятием «доброволец»). Качества волонтера. Происхождение понятий «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Социальная значимость. Личная значимость. История развития добровольчества в России.

1.3 Правила волонтера. «Шаги» в волонтерский отряд. Принципы волонтерской деятельности. Текущий контроль (3 часа).

Теория (1 час). Знакомство обучающихся с примерами волонтерской деятельности. Правила волонтера. Принципы волонтерской деятельности.

Практика (2 часа). Выполнение творческого задания в блокноте волонтера. Обучающиеся аргументируют свою позицию, отвечая на вопросы «Почему я хочу быть волонтером?», «Почему я могу быть волонтером?»; выражают готовность активно участвовать в профориентационной волонтерской деятельности. Текущий контроль в формате устного опроса.

1.4 Тренинг на командообразование и лидерство «Команда — это вместе!» (3 часа).

Практика (3часа). Для того чтобы достичь успеха в командной работе, необходимо соблюдать простые, но обязательные правила. В ходе тренинга на командообразование и выявление лидерских качеств идет обоснование правил работы в команде, выработка правил работы в создаваемой обучающимися команде, выполнение заданий в блокноте волонтера.

1.5 Разработка идеи профориентационного проекта (3 часа).

Теория (1 час). Технология создания проекта.

Практика (2 часа). Работа в парах. Разработка идеи профориентационного проекта. Обсуждение цели, задач, планируемых результатов профориентационного проекта.

Раздел 2. Волонтерская деятельность в профориентации

2.1 Современные технологии волонтерской деятельности в профориентации (3 часа).

Теория (1 час). Знакомство с современными технологиями волонтерской деятельности в профориентации (профориентационная игра-квест, профессиональные пробы и т.д.) Использование интерактивных, интернет-технологий в практике деятельности волонтеров-профориентологов. Организация деятельности волонтеров-профориентологов на институциональном и муниципальном уровне.

Практика (2 часа). Упражнения-активаторы: «Давай знакомиться», «Мозговой штурм «Выдвижение гипотез»», «Найди пару», «Пойми меня», «Актерское чтение». Рефлексия.

2.2 Технология наставничества в профориентации (3 часа).

Теория (1 час). Кто такой наставник? Наставничество, как процесс передачи знаний и умений более опытным человеком менее опытному. Наставничество, как

перспективная технология, отвечающая на потребность образовательной системы переходить от модели трансляции знаний к модели формирования метакомпетенций обучающегося. Методология наставничества. Формы наставничества. Форма наставничества «ученик – ученик». Наставничество в профориентации - помощь обучающимся в выборе профессии.

Практика (2 часа). Проигрывание ситуаций «Наставник» - «наставляемый».

2.3 Городские профориентационные мероприятия (6 часов).

Практика (6 часов). Участие в проведении профориентационных мероприятий муниципального уровня (встреча участников, регистрация участников мероприятия). Важными мотивами являются самореализация, возможность получения новых навыков и приобретения новых знакомств. Взаимодействие с социальными партнерами и педагогическим составом образовательной организации. По итогам выполненных работ получение волонтерского удостоверения.

Раздел 3. Портрет лидера-волонтера

3.1 Эффективное взаимодействие. Вербальное и невербальное общение (3 часа).

Теория (1 час). Условия эффективного речевого воздействия. Коммуникативные барьеры. Формы делового общения: деловая беседа, переговоры, деловые совещания, публичные выступления. Этика и психология деловых бесед и переговоров. Фактор соблюдения коммуникативной нормы. Фактор установления контакта с собеседником. Фактор содержания речи. Соотношение вербального и невербального речевого воздействия. Факторы внешности, взгляда, голоса, физического поведения, организации коммуникативного пространства.

Практика (2 часа). Работа в парах, в группах. Отработка эффективного взаимодействия на практике через проигрывание различных ситуаций.

3.2 Навыки невербального общения. Позы, жесты, мимика (3 часа).

Теория (1 час). Невербальные средства передачи информации (позы, жесты, мимика, интонация, взгляды и т.д.). Невербальные знаки для установления эмоционального контакта с собеседником и поддержания его в процессе беседы, для фиксации того, насколько хорошо человек владеет собой, а также для получения информации о том, что люди в действительности думают о других.

Практика (2 часа). Выстраивание диалога с использованием невербальных средств передачи информации.

3.3 Навыки вербального общения. Приемы убеждения и аргументации (3часа).

Теория (1 час). Убеждение. Аргументация и контраргументация. Умение приводить аргументы.

Практика (2 часа). Выстраивание диалога с использованием приемов убеждения и аргументации.

3.4 Манипулирование в общении. Методы преодоления манипуляций в общении (3 часа).

Теория (1 час). Манипуляции в общении. Основные приемы и способы манипуляций в общении (эмоциональное давление, высокий темп обсуждения («цыганщина»), домысливание и т.д.). Защита от манипуляций в общении.

Практика (2 часа). Выстраивание диалога с использованием приемов манипуляции и защиты от манипуляций.

3.5 Межличностные и групповые конфликты. Методы управления конфликтом (3 часа).

Теория (1 час). Межличностный конфликт. Стили поведения в межличностном конфликте.

Практика (2 часа). Работа в парах. Отработка на практике методов управления конфликтом.

3.6 Уверенное поведение в общении (3 часа).

Теория (1 час). Навыки уверенного поведения. Причины неуверенного поведения в общении. Способность говорить «нет», когда это необходимо.

Практика (2 часа). Тренинг на развитие навыка уверенного поведения.

3.7 Навыки уверенного реагирования на критику (3 часа).

Теория (1 час). Виды критики: справедливая, отчасти справедливая и несправедливая. Адекватное реагирование на разные виды критики.

Практика (2 часа). Разбор различных ситуации на практике. Отработка навыков уверенного реагирования на критику.

3.8 Эмоциональное лидерство как ключ к успешной карьере (6 часов).

Теория (2 часа). О важности работы над эмоциями. Как преодолевать волнение? Подъемы и падения на пути к цели. Какие практики выхода из эмоционального кризиса применяются в работе. О типах темперамента и о том, как выбрать профессиональное направление в соответствии со своим типом. Как точнее определить свой характер, индивидуальные особенности (способности, склонности, интересы, самооценка) для более успешного построения своей образовательной и профессиональной траектории. О тестах, которые можно пройти самостоятельно, чтобы определить свой тип темперамента, тип личности и уровень самооценки. Понятие успеха. Истории успеха. Успех и профессиональное развитие. Стадии профессионального развития по Д. Сьюлеру. Типы карьеры. Планирование успешного профессионального развития, его основные шаги.

Практика (4 часа). Освоение способов планирования. Формирование обучающимися индивидуального плана профессионального развития.

Раздел 4. Профориентация

4.1 Тенденции рынка труда. Медиаиндустрия (9 часов).

Теория (3 часа). Общая характеристика рынка труда и рынка профессий. Структура рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Современное состояние и тенденции российского и регионального рынка труда, рынка профессий.

Практика (6 часов). Медиаинтенсив: всё о профессиях, связанных с медиа сферой, примеры медийных специальностей, направления в медиаиндустрии и возможности работы в медиасфере. Полное руководство по профессиям в медиа.

*Тема будет реализована ФГОБОУ ВО «ЮУрГГПУ» в рамках сетевого взаимодействия.

4.2 Образовательная траектория (3 часа).

Теория (1 час). Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Ошибка в выборе профессии и ее последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии. Пути исправления ошибок. Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения. Факторы, влияющие на успех в карьере. Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города. Большая профориентационная игра как способ конструирования школьником собственного образовательного и профессионального маршрута.

Практика (2 часа). Игра «Чемодан», «Кораблекрушение» и т.п.

4.3 Профессиональные возможности нашего региона. Текущий контроль (3 часа).

Теория (2 часа). Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места. Обзор учреждений высшего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл прошлого года на разные факультеты, направления подготовки, возможности трудоустройства после окончания вуза. Обзор ведущих предприятий региона. Потребность региона в кадрах, динамика роста заработной платы в регионе, перспективы карьерного роста и повышения квалификации в своем регионе и в соседних регионах. Гранты и проекты региона и страны, которые могут быть интересны обучающемуся и которые могут помочь в запуске собственного стартапа.

Практика (1 час). Формирование памятки для обучающихся и родителей о вузах и ссузах нашего региона. Поиск необходимой информации о специальностях, об условиях поступления на сайтах вузов, ссузов. Текущий контроль в формате опроса

4.4 Экскурсионно-образовательный туризм в вузы/ссузы (6 часов).

Практика (6 часов). Экскурсии в колледжи и вузы города, знакомство с условиями поступления и обучения в образовательных учреждениях. Проведение экскурсии на одно из предприятий региона. Встреча с представителями предприятия. Блиц-интервью. Мастер-класс/тренажер, позволяющий получить представление о профессиях. К организации профориентационных экскурсий привлекаются производственные предприятия и организации спо/во.

4.5 Профориентационный квест «Игра – это серьезно!» (6 часов).

Практика (6 часов). Практическая работа по подготовке профориентационного квеста для обучающихся 5-7 классов и его проведение в своей образовательной организации. Используются задания в блокноте волонтера. Обучающиеся имеют возможность самостоятельно выбрать тему, место и время проведения квеста. Развитие творческих способностей и коммуникативных компетенций происходит

при разработке вариантов заданий, загадок и подсказок для прохождения определенного маршрута.

4.6 Тренинг профессионального самоопределения (5 часов).

Практика (5 часов). Тренинг по профессиональному самоопределению, обсуждение направлений волонтерской деятельности, непосредственно связанных с профессиональным ростом; выполнение заданий в блокноте волонтера.

4.7 Мой волонтерский проект. Создание профориентационного проекта (7 часов).

Теория (2 часа). Проект, направленный на раннюю профессиональную ориентацию школьников. Разработка проекта. Разработка оценки эффективности проекта. Понятие «эффективный проект».

Практика (5 часов). Практическая работа по выполнению профориентационного проекта. Проработка и репетиция проведения мероприятий в рамках проекта. Посещение классов школ города Челябинска для проведения мероприятий.

4.8 Презентация профориентационного проекта (6 часов).

Практика (6 часов). Промежуточная аттестация: защита профориентационного проекта.

4.9 Итоговое занятие (3 часа).

Практика (3 часа). Подведение итогов и поощрение членов волонтерского объединения за личный вклад в совместную работу. Рефлексия.

Раздел 3. Воспитательная деятельность

3.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образованиив Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по ДООП «ПрофЛидеры» являются:

- сформировать у обучающихся потребности в изучении особенностей своей личности, саморазвитии;
- развить ответственность, самостоятельность и активность обучающихся в профессиональном самоопределении;
- создать условия для развития лидерских качеств личности.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров

результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Основные целевые ориентиры воспитания ДООП «ПрофЛидеры» направлены на:

- развитие навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, сознательного управления своим состоянием, адаптации к социальным условиям;
- ориентацию на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;
- понимание специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовность учиться и трудиться в современном российском обществе;
- формирование познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современном рынке труда, наиболее перспективных отраслях и востребованных профессиях.

3.2 Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

По методу воздействия основными формами воспитания в ДООП «ПрофЛидеры» являются:

- получение информации о тенденциях на современном рынке труда, наиболее перспективных отраслях российской экономики и востребованных профессиях как источник формирования у обучающихся сферы интересов, личностных позиций и норм поведения (важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.);
- практические занятия детей (участие в дискуссиях, профессиональные пробы) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют;
- участие в социальных проектах способствуют формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности;
- итоговые мероприятия (презентации проектов) - способствуют

закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

В воспитательной деятельности с обучающимися по ДООП «ПрофЛидеры» используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы стимулирования и поощрения (индивидуального и публичного); методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3 Условия осуществления воспитательного процесса, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по ДООП «ПрофЛидеры» (приложение 3) предусматривает не определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижении в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влиянии воспитательных мероприятий в рамках реализации программы на коллектив обучающихся.

3.4 Календарный план воспитательной работы по ДООП «ПрофЛидеры»

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Муниципальный конкурс профессиональных проб «Я выбираю»	- формирование у обучающихся мотивации на целенаправленную	октябрь	https://vk.com/profcentr74

	среди обучающихся образовательных организаций города Челябинска	познавательную деятельность и самообразование; - формирование опыта социально значимой деятельности в волонтёрском движении, гражданских объединениях, акциях, программах		
2	Профориентационная Квест-игра «НАВИГАТУМ»	- формирование познавательных интересов в разных областях знания; - формирование уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях	ноябрь	https://vk.com/profcentr74
3	Профориентационный Форум	формирование познавательных интересов в разных областях знания; - формирование опыта социально значимой деятельности в волонтёрском движении, гражданских объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей; - развитие способности самоопределения и навыков осуществления осознанного выбора, обеспечивающие безопасность и социальное благополучие личности, ее гуманное и рациональное отношение к окружающему миру	февраль	https://vk.com/profcentr74

	«День Защитника Отечества»	формирование основ нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. формирование российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности	февраль	https://vk.com/profcentr74

Раздел 4. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Опрос	Низкий	Пассивное участие в опросе. Учащийся овладел менее чем ½ объема предусмотренных программой теоретических знаний на момент текущего контроля
	Средний	Активно участвует в опросе, соответствие уровня теоретических знаний на момент текущего контроля
	Высокий	Активно отвечает на вопросы с приведением примеров из личного опыта. Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям на момент текущего контроля; свобода владения специальной терминологией

Промежуточная аттестация

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Защита проекта	Низкий	1. Сложность проекта: разработанный проект сделан по шаблону, используются стандартные приемы оформления; в оформлении структуры документа допущены грубые ошибки. 2. Самостоятельность выполнения проекта: выполнение проекта при значительной помощи педагога.

		3. Внешний вид и содержание: отсутствие творческого подхода к подбору материала. 4. Презентация проекта: изложение с помощью наводящих вопросов; не владение специальной терминологией.
	Средний	1. Сложность проекта: разработанный проект сделан по шаблону, но добавлены необычные приемы оформления; в оформлении структуры документа допущены незначительные ошибки. 2. Самостоятельность выполнения проекта: выполнение проекта при незначительной помощи педагога. 3. Внешний вид и содержание: творческий подход к подбору материала. 4. Презентация проекта: не всегда четкое изложение, неуверенные ответы на вопросы.
	Высокий	1. Сложность проекта: разработанный проект выделяется интересным содержанием; структура документа оформлена с соблюдением правил. 2. Самостоятельность выполнения проекта: самостоятельное выполнение проекта. 3. Внешний вид и содержание: творческий подход к подбору материала. Оригинальность. 4. Презентация проекта: четкость и ясность изложения, умение отвечать на вопросы; владение специальной терминологией.

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ПрофЛидеры» оцениваются по карте педагогического наблюдения (приложение 3).

Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ПрофЛидеры» оцениваются специально подобранным психологическим инструментарием (приложение 3).

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ПрофЛидеры»

5.1 Методические материалы

1. Формы обучения – очная.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.).

3. Формы организации образовательного процесса: групповая.

4. Формы организации учебного занятия - беседа, лекция, мастер-класс, экскурсия, профессиональная проба, тренинг.

Беседа – диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение учителем (преподавателем, лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. В течение лекции мышление обучающихся происходит с помощью создания педагогом проблемной ситуации до того, как они получат всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание.

Мастер–класс – это особая форма учебного занятия, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи. Мастер-классы позволяют отрабатывать практические навыки и создают условия для профессионального самосовершенствования обучающихся и педагогов.

Экскурсия – имеет просветительскую и информационную функцию, т.е. знакомит обучающихся с более полным набором признаков профессионального труда: особенностями профессионального общения, характером подвижности работника, доминирующими виды ответственности работника, типичными трудностями и неприятностями работы, различными ее особенностями, необходимыми для ее осуществления уровня образования. К организации профориентационных экскурсий привлекаются производственные предприятия и организаций спо/во.

Профессиональная проба – это специально организованное испытание (имитационная ситуация), моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, максимально приближенное к профессиональной реальности. Она предполагает: представление базовых сведений о конкретных видах профессиональной деятельности; моделирование основных элементов разных видов профессиональной деятельности; наличие организационно-методического инструментария, позволяющего определить уровень готовности человека к успешному выполнению конкретного вида профессиональной деятельности; создание условий для полно-аспектного ее «проживания».

Одной из наиболее эффективных форм обучения волонтеров является *тренинговая* форма работы, которая включает в себя интерактивные методы обучения, позволяющие через общение более глубоко осознать мотивы участия в добровольческой деятельности. В ходе группового обучающего процесса обучающиеся овладевают конструктивными формами поведения, развивают, самостоятельность и ответственность за принятие решений. Кроме того, тренинговая форма работы предполагает социально-психологическую поддержку волонтеров в их стремлении привлекать сверстников к конструктивным формам взаимодействия, развивать уже имеющиеся навыки работы с людьми, осознать свой

стиль в общении и скорректировать его (навыки ведения разговора, выступления, невербального общения).

5. Педагогические технологии – для реализации программы используются информационно-коммуникационные, коммуникативно-диалоговые технологии, технологии организации экскурсий, тренингов, мастер-классов и профессиональных проб, технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

6. Принципы обучения, используемые во время проведения занятий:

Принцип наглядности: широкое использование наглядного материала – фотографий, методических разработок, современных мультимедийных средств.

Принцип системности и последовательности – обучение выстроено в логической последовательности.

Принцип доступности – материал дается в доступной для учащихся форме, возможен вариант игры, викторины, коллективной работы.

Принцип научности – все обучение ведется с опорой на учебную литературу, опыт педагогов, проверенные временем методы и технологии.

Дифференцированный и индивидуальный подход – педагог внимательно следит за успехами каждого из учащихся, подбирая более удобную систему подачи материала и практических занятий, опираясь на возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Список литературы

Для обучающихся:

1. Основы производства. Выбор профессии. Пробное учебное пособие для учащихся 7 – 8 классов средних школ. В 2 частях. / Е.А. Климов, С.Н. Чистякова; под общ. ред. П.Р. Атутова, В.А. Полякова. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 1988. – 64 с.

2. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 493с. - ISBN 978-5-7695-8993-5. – Текст: непосредственный.

3. Твоя профессиональная карьера: учебник для 8 – 9 классов общеобразовательный учреждений / [П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило и др.] под ред. С.Н. Чистяковой. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2006. – 159 с. – ISBN 978-5-09- 023-447-5. - Текст: непосредственный.

4. Шапцев, В.А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества: учебное пособие / В.А. Шапцов, Ю.В. Бидуля. - Москва: Юрайт, 2019. - 177 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534- 02989-5. - Текст: непосредственный.

Для педагогов:

1. Буякова, К.И. Технология организации волонтерской деятельности молодежи/ К.И. Буякова, А.В. Журавлева, Е.Г. Горшкова, Д.В. Попов, М.С. Паршукова. - Томск, 2018. – 26 с. – Текст: электронный.

2. Джонсон, Д. Корпоративная стратегия: теория и практика: учебник / Д. Джонсон, К. Шоулз, Р. Уиттингтон. - 7-е изд.; пер. с англ. А.Ю. Заякина. - Москва: Вильямс, 2017. - 800 с. - ISBN 978-5-8459-1159-9. - Текст: непосредственный.

3. Наставничество в профориентации в образовательной организации: методические рекомендации / Е.В. Овчинникова, Е.А. Афонина, Г.К. Паринова и др. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 40с. - ISBN 978-5-9980-0517-6. – Текст: непосредственный.

4. Новые форматы профориентационной работы и продвижения рабочих профессий: сборник методических материалов под ред. М.А. Галаниной, Н.В. Бочановой, О.Ю. Чайкиной - Тюмень: «Маяк», 2018. – 113 с.

5. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. – Москва: Генезис, 2005. – 143 с. - ISBN 978-5-98563-202-6. – Текст: непосредственный.

6. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2005. – 208с. - ISBN 5-98563-048-X. – Текст: непосредственный.

7. Савченко, М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. (9 – 11 класс). Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов» / под науч. ред. Л.А. Обуховой. – Москва: ВАКО, 2005. – 240 с. - ISBN 5-94665-232-X. – Текст: непосредственный.

Интернет-источники:

- Интернет-сайт «Добро» [Электронный ресурс]. URL: https://dobro.ru/organizations/10019908/info .
- сайт Центра тестирования и развития МГУ «Гуманитарные технологии» https://proforientator.ru/ .
- «Профессии»- https://www.ucheba.ru/ .
- «Открытый колледж. Мир знаний» - www.college.ru .

Список сайтов, где можно пройти тесты по профориентации и получить информацию по профориентации:

1. www.proforientator.ru – Центр Тестирования и Развития при МГУ «Гуманитарные технологии».
2. www.edunews.ru – портал для абитуриентов.
3. https://www.profguide.ru/professions/ - гид по профессиям, есть тест по профориентации.
4. proekt-pro.ru/program/tests - тестирование по профориентации.
5. www.profvibor.ru – помощь в профессиональном самоопределении.
6. http://prof.eduprof.ru/ - банк профессиограмм.

7. http://www.znanie.info/portal/ec-main.html - информационные материалы по лидерским навыкам и построению карьеры.

8. futurejob.ru – интерактивный выбор профессии.

5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
	I. Технические средства обучения	
1.	экран настенный	1
2.	мультимедиа проектор	1
3.	персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
4.	принтер лазерный	1
5.	сканер	1
6.	web-камера	1
7.	устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон, наушники	1
8.	внешний накопитель информации	1
9.	мобильное устройство для хранения информации (флеш-память)	1
	II. Информационно-коммуникационные средства *(программные средства)*	
1.	операционная система	Windows 10
2.	антивирусная программа	Касперский
3.	программа-архиватор 7-Zip	1
4.	мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы	1
5.	программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов	1
6.	редактор Web-страниц	1
7.	браузер	Яндекс
8.	коллекции цифровых образовательных ресурсов (аудио-, видео-, фото-, интернет-источники)	1
	III. Мебель	
1.	стол	1
2.	компьютерный стол	1
3.	стулья	25
4.	аудиторная доска (для письма фломастером с магнитной поверхностью /мелом)	1

Приложение 1

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ПрофЛидеры» в 2026/2027 учебном году

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

Утверждаю: Директор МАУДО "ДПШ"
_____ Ю.В. Смирнова
1 сентября 2026 г.

Первый заместитель директора _____
А.А. Завьялов
1 сентября 2026 г.

Календарный учебный график

Центр социально-гуманитарного образования на 2026-2027 год

	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				
название программы, группа	31 августа-6 сентября	7-13 сентября	14-20 сентября	21-27 сентября	28 сентября -4 октября	5-11 октября	12-18 октября	19-25 октября	26 октября-1 ноября	2-8 ноября	9-15 ноября	16-22 ноября	23-29 ноября	30 ноября-6 декабря	7-13 декабря	14-20 декабря	21-27 декабря	28 декабря-3 января
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
полугодие	первое полугодие 01.09.2026 - 31.12.2026																	
1(№1) "ПрофЛидеры"					3	3	3/т	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

	Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
название программы, группа	4-10 января	11-17 января	18-24 января	25-31 января	1-7 февраля	8-14 февраля	15-21 февраля	22-28 февраля	1-7 марта	8-14 марта	15-21 марта	22-28 марта	29 марта-4 апреля	5-11 апреля	12-18 апреля	19-25 апреля	26 апреля-2 мая	3-9 мая	10-16 мая	17-23 мая	24-30 мая	31 мая-6 июня	7-13 июня	14-20 июня	21-27 июня	28 июня-4 июля	5-11 июля	12-18 июля	19-25 июля	26 июля-1 августа	2-8 августа	9-15 августа	16-22 августа	23-29 августа
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
полугодие	второе полугодие 01.01.2027 -31.05.2027																																	
1(№1) "ПрофЛидеры"	в	3	3	3	3/т	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3/п													

т- текущий контроль
п-промежуточная аттестация
в-выходные праздничные дни

Приложение 2

Карточка ДОП для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»

наименование	содержание
название ДООП	«ПрофЛидеры»
краткое название ДООП	«ПрофЛидеры»
направленность программы	Социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	Данная программа способствует формированию и развитию социальной активности, повышению уровня осознанности профессионального выбора своего будущего и личностной ответственности, через реализацию комплекса профориентационных мероприятий. Пройдя обучение по программе, волонтеры принимают участие в организации и проведении городских профориентационных проектов, информационно-просветительских мероприятий, становятся активными помощниками ответственным за профориентационную работу в своих образовательных организациях.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	1. Введение 1.1 Вводное занятие. Мой Дворец 1.2 Базовые понятия волонтерства (добровольчества). История добровольчества 1.3 Правила волонтера. «Шаги» в волонтерский отряд. Принципы волонтерской деятельности. Текущий контроль 1.4 Тренинг на командообразование и лидерство «Команда — это вместе!» 1.5 Разработка идеи профориентационного проекта 2. Волонтерская деятельность в профориентации 2.1 Современные технологии волонтерской деятельности в профориентации 2.2 Технология наставничества в профориентации 2.3 Городские профориентационные мероприятия 3. Портрет лидера-волонтера 3.1 Эффективное взаимодействие. Вербальное и невербальное общение 3.2 Навыки невербального общения. Позы, жесты, мимика 3.3 Навыки вербального общения. Приемы убеждения и аргументации 3.4 Манипулирование в общении. Методы преодоления манипуляций в общении 3.5 Межличностные и групповые конфликты. Методы управления конфликтом 3.6 Уверенное поведение в общении 3.7 Навыки уверенного реагирования на критику 3.8 Эмоциональное лидерство как ключ к успешной карьере 4. Профориентация 4.1 Тенденции рынка труда. Медиаиндустрия 4.2 Образовательная траектория 4.3 Профессиональные возможности нашего региона. Текущий контроль 4.4 Экскурсионно-образовательный туризм в вузы/ссузы 4.5 Профориентационный квест «Игра – это серьезно!» 4.6 Тренинг профессионального самоопределения 4.7 Мой волонтерский проект. Создание профориентационного проекта 4.8 Презентация профориентационного проекта 4.9 Итоговое занятие
ключевые слова для поиска программы	профориентация, волонтерство
цель и задачи	Содействие в профессиональной ориентации обучающихся и развитии их личностных качеств через вовлечение в волонтерскую деятельность.
результат	Обучающиеся знакомы с особенностями существующих на рынке труда профессий, владеют основами успешного поведения на рынке труда
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием
требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	12-16 лет
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	34 недели
общее количество часов и количество часов в неделю	102/3

Приложение 3

Контрольно-измерительные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ПрофЛидеры»

Текущий контроль

Опрос по теме «Правила волонтера. «Шаги» в волонтерский отряд. Принципы волонтерской деятельности»

1. Кто такой волонтер?
2. Назовите правила волонтера
3. Назовите основные принципы волонтерской деятельности
4. На что не может быть направлена добровольческая (волонтерская) деятельность?
5. В чем суть принципа волонтерской деятельность «безопасность для своей жизни и жизни окружающих»?

Опрос по теме «Профессиональные возможности нашего региона».

1. Каким образом изменения в мире и в жизни людей отражается на рынке труда?
2. Почему престиж и популярность профессии является ненадёжным основанием для ее выбора?
3. Назовите промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия нашего региона.
4. В каких специалистах нуждаются предприятия Челябинской области? Рейтинг профессий.
5. Какие рабочие специальности наиболее конкуренты и пользуются постоянным спросом на рынке труда нашего региона? С чем это связано?

Промежуточная аттестация

Форма проведения: Защита проекта

№	Критерий		баллы
1.	Сложность проекта	разработанный проект выделяется интересным содержанием; структура документа оформлена с соблюдением правил	3
		разработанный проект сделан по шаблону, но добавлены необычные приемы оформления; в оформлении структуры документа допущены незначительные ошибки;	2
		разработанный проект сделан по шаблону, используются стандартные приемы оформления; в оформлении структуры документа допущены грубые ошибки.	1
2.	Самостоятельность выполнения проекта	самостоятельное выполнение проекта	3
		выполнение проекта при помощи педагога	2
		выполнение проекта при значительной помощи педагога	1
3.	Внешний вид и содержание	творческий подход к подбору материала, оригинальность	3
		творческий подход к подбору материала	2
		отсутствие творческого подхода к подбору материала	1
4.	Защита проекта четкость и ясность изложения, соблюдение регламента, умение отвечать на вопросы.	четкость и ясность изложения, умение отвечать на вопросы; владение специальной терминологией	3
		не всегда четкое изложение, неуверенные ответы на вопросы	2
		защита проекта с помощью наводящих вопросов; не владение специальной терминологией	1

0 - 6 баллов – уровень низкий;
7 - 9 баллов – уровень средний;
10 - 12– уровень высокий

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ

на основе предполагаемых метапредметных результатов освоения программы «ПрофЛидеры»

№ п/п	ФИО обучающегося	Критерии оценки								
		Развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа			Развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения			Развитие навыков поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности		
		Развиты навыки планирования своей работы	Умеет защитить итоговый индивидуальный/групповой проект	Умеет контролировать и адекватно оценивать собственные действия	Развита социальная компетентность	Работает на общий результат деятельности	Умеет взаимодействовать с окружающими	Умеет вести поиск и сбор информации и выделять существенные сведения из разных источников информации		
1.										
2.										

3.								
4.								
5.								

+ 1 – владеют в совершенстве
0 – средний уровень
- 1 – не владеют

Анкета определения сформированности знаниевого компонента личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы

Ценностное основание/ориентир: Труд

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Труд нужен человеку для саморазвития, получения каких-то новых навыков или знаний.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Труд нужен, чтобы получать деньги	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Когда, ты трудишься, ты делаешь себе лучше	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Труд является существенным признаком отличия человека от животного	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Знания

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Стремление к знанию – одна из основных черт человека.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Каждое полученное знание несёт в себе цель и значимость, пусть даже оно покажется слишком простым.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так

		1 - это неверно
3	Самообразование — это изучение новой информации и получение знаний, навыков самостоятельно.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

7 – 12 баллов - показатель полностью сформирован
5 – 6 баллов – показатель частично сформирован
0 – 4 – баллов показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как представитель моего социального окружения

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Общение для человека - это главное условие его психического и социального становления.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Коммуникация – это конструктивный процесс взаимодействия между людьми или их группами с целью передачи информации либо обмена сведениями.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Дружба – это искренние, бескорыстные взаимоотношения, построенные на доверии и взаимном уважении.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Командная работа — это огромная возможность для личностного и профессионального роста всех членов команды.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован