Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО
Экспертным советом
МАУДО «ДПШ»
Протокол № 4 от 24.08.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
_____ Ю.В. Смирнова
Приказ № 421 от 25.08.2026

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Правовая грамотность»

Направленность Программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 12-16 лет
Срок реализации Программы: 1 год
Количество часов по Программе: 111 часов
Год разработки Программы: 2026

Авторы-составители:
Нигматуллина Екатерина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Челябинск, 2026 г.

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка 3
Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Правовая грамотность» 8
2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Правовая грамотность» 8
2.3 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Правовая грамотность» 9
Раздел 3. Воспитательная деятельность 12
Раздел 4. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы 15
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Правовая грамотность» 17
5.1 Методические материалы 17
5.2 Материально-техническое обеспечение 20
Приложение 1 21
Приложение 2 22
Приложение 3 24

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1 Перечень нормативно-правовых актов

Дополнительная общеобразовательная программа «Правовая грамотность» разработана с учетом нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.03.2026) (далее – ФЗ).

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 20.02.2026).

3. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 №2233-р).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ред. от 24.12.2025).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (ред. от 24.12.2025).

6. Паспорт федерального проекта «Всё лучшее детям» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Молодёжь и дети»).

7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 17.12.2025).

8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего

профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» (письмо Минпросвещения России №АБ-254/06 от 23.01.2026).

15. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.07.2024).

16. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

1.2 Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.3 Уровень освоения программы: базовый.

1.4 Актуальность программы. Одним из направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года является «обеспечение развития правовой и политической культуры детей и молодёжи, расширение возможностей их конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их интересы и права, в том числе в формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; расширение возможностей для получения детьми и молодёжью практического опыта проявления своей гражданской позиции, участия в социально значимой деятельности…».

Современный ребенок сталкивается со своими правами каждый день в различных ситуациях, однако в полной мере не имеет представление как с ними обращаться. Школьная программа знакомит детей в основном с теорией, изучает основные правоведческие понятия, вместо изучения современного права, которым можно пользоваться здесь и сейчас. Программа «Правовая грамотность» дает более широкое представление о применении законов, знакомит детей с их правами и обязанностями. На занятиях у обучающихся формируется система ценностей и установок поведения, приобретаются знания и умения, необходимые для самостоятельной жизни человека в обществе, воспитываются понимание достоинства, уважение к другим людям, толерантность, стремление к использованию ненасильственных средств разрешения конфликтов, развиваются чувства солидарности и стремление к сотрудничеству с другими людьми.

Воспитательный потенциал программы

В содержание Программы включены темы: «Мой Дворец» – 2 часа, «Мой выбор» – 2 часа. Тема «Мой Дворец» предполагает знакомство с историей и традициями Дворца, посещение музея истории Дворца. В том числе предусмотрено участие обучающихся в традиционных воспитательных мероприятиях Дворца. Тема «Мой выбор» рассчитана на профессиональную ориентацию обучающихся и

знакомит обучающихся с профессиями юриста, социолога, политолога, экономиста и др.

1.5 Адресат программы: 12-16 лет.

Старший подростковый возраст (12-14 лет). В возрасте 12-14 лет подростковый опыт уже недостаточен для взаимодействия с окружающим миром, а взрослый опыт еще осознанно не освоен. Важнейшими процессами переходного возраста являются расширение жизненного мира личности, круга ее общения, групповой принадлежности и увеличения числа людей, на которых она ориентируется. Подросток активно ищет новых друзей, единомышленников, посвящает много времени доверительному общению с ними. Ведущей деятельностью при переходе от подросткового возраста к юношескому является учебно-профессиональная деятельность. Важную роль играют мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся значимыми для подростка, поэтому данная программа поможет обучающемуся сориентироваться в его будущем самоопределении.

Ранняя юность (15 до 16 лет). Готовность к самоопределению - основное новообразование ранней юности. Ведущей деятельностью этого возраста является учебно-профессиональная деятельность. При переходе от подросткового возраста к юношескому происходит изменение в отношении к будущему. Главное место занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся значимыми. Юность выступает его основным этапом формирования мировоззрения, так как в этот период происходит активное развитие когнитивных и личностных способностей и возможностей. В юном возрасте кругозор значительно расширяется, обогащаются умственные возможности, появляется интерес к теоретическим знаниям и желание систематизировать конкретные факты. В этот период возникает вопрос о смысле жизни, чаще всего это общее желание понять свое предназначение.

Объем, структура, содержание, формы и методы обучения определены в соответствии с возрастными, физиологическими и психологическими особенностям обучающихся.

Данная программа может быть освоена обучающимися с ОВЗ (по запросу родителей (законных представителей) обучающихся).

Оптимальное количество обучающихся по программе (в одной группе) – 12 человек.

1.6 Цель программы: формирование правового сознания, законопослушного поведения, активной жизненной позиции, уважения к правам и свободам человека.

1.7 Задачи программы

Предметные:

- сформировать знания о государстве, государственном устройстве, российском законодательстве;
- познакомить с базовыми документами, регулирующими и защищающими права человека в государстве;
- научить применять нормы законов в реальной жизни.

Личностные:

- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества;
- формирование осознания своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- создание условий для принятия традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, формирования уважения ценностей иных культур и конфессий;
- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, Родину, язык и культуру;
- ориентация на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Метапредметные:

- научить определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- развить навыки самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, структурирования знаний;
- научить использовать в работе знаковые и символические средства для моделирования изучаемых процессов и объектов;
- научить проводить логические операции анализа, сравнения, классификации;
- развить навыки аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

1.8 Планируемые результаты

Предметные:

- сформированы знания о государстве, государственном устройстве, российском законодательстве;
- знают базовые документы, регулирующие и защищающе права человека в государстве;
- умеют применять нормы законов в реальной жизни.

Личностные:

- сформирована гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества;

- сформировано осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- обучающимися приняты традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, сформировано уважение ценностей иных культур и конфессий;
- сформирована российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, Родину, язык и культуру;
- обучающиеся ориентированы на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Метапредметные:

- развиты навыки поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности;
- развита способность самоопределения и навыки осуществления осознанного выбора обеспечивающих безопасность и социальное благополучие личности, ее гуманное и рациональное отношение к окружающему миру.

1.9 Объем программы: 111 часов.

1.10 Форма обучения: очная.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.11 Виды занятий: лекция, практическое занятие, беседа, экскурсия.

1.12 Срок реализации программы: 1 год.

1.13 Режим занятий: 1 раз в неделю по 3 академических часа, перерыв между занятиями 10 минут.

1.14 Формы подведения итогов: практическая работа, контрольное занятие.

Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Правовая грамотность»

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Правовая грамотность»

Предмет: право

№ п/п	Наименование темы	Общее кол-во часов	Из них		Формы аттестации /контроля
			теория	практика	
Раздел 1. Правовое регулирование общественных отношений		**49**	**22**	**27**	
1.1	Мой Дворец	2	2	-	входная диагностика
1.2	Основы права	4	4	-	
1.3	Объективное и субъективное право	6	2	4	
1.4	Право и мораль	6	2	4	
1.5	Как выглядит право. Его форма	6	2	4	
1.6	Содержательные признаки права	7	2	5	
1.7	Как понимают право ученые	4	4	-	
1.8	Функции права	6	2	4	
1.9	Право и правовая система. Текущий контроль	8	2	6	практическая работа
Раздел 2. Право в системе социальных норм		**28**	**9**	**19**	
2.1	Правовые и моральные нормы	6	2	4	
2.2	Система права: основные институты права	6	2	4	
2.3	Отрасли права	8	4	4	
2.4	Мой выбор	2	1	1	
2.5	Театрализованный глоссарий. Текущий контроль	6	-	6	практическая работа
Раздел 3. Право и законодательство		**34**	**12**	**22**	
3.1	Основные формы права	6	3	3	

3.2	Нормативные правовые акты и их характеристики	8	4	4	
3.3	Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ	6	2	4	
3.4	Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц	8	2	6	
3.5	Итоговое занятие. Игра «Бюрократия. Создай свой закон»	6	1	5	контрольное занятие
Всего часов		**111**	**43**	**68**	

2.3 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Правовая грамотность»

Раздел 1. Правовое регулирование общественных отношений

Тема 1.1 Мой Дворец (2 часа).

Теория (2 часа). Беседа о Дворце и его традициях. Посещение музея истории Дворца.

Тема 1.2 Основы права (4 часа).

Теория (2 часа). Знакомство с группой. Инструктаж по ТБ. Теории происхождения права. Сущность права. Норма права. Право, как регулятор отношений в обществе.

Практика (2 часа). Просмотр социальных видеороликов. Дискуссия на тему «Я имею право!»

Тема 1.3 Объективное и субъективное право (6 часов).

Теория (2 часа). Определение «право» в смыслах. Явление объективного права. Субъект и субъективное право. Установление и санкционирование норм. Структура и признаки объективного и субъективного права.

Практика (4 часа). Решение заданий на различение понятий. Анализ ситуаций. Работа с определениями.

Тема 1.4 Право и мораль (6 часов).

Теория (2 часа). Соотношение между правом и моралью. Различия между правом и моралью. Взаимодействие права и морали. Место обычая.

Практика (4 часа). Выполнение заданий: «Выбери верное суждение», «Заполни таблицу». Решение кейс-заданий. Работа с карточками (в группах).

Тема 1.5 Как выглядит право. Его форма (6 часов).

Теория (2 часа). Признаки права. Формальное определение права. Формальные признаки: защита государством, равность, воля граждан.

Практика (4 часа). Выполнение практических заданий: «Назови одним словом», «Соотнесите источник права и пример», «Постройте иерархию НПА», «Исправьте ошибку» и др.

Тема 1.6 Содержательные признаки права (7 часов).
Теория (2 часа). Право, как общественное явление. Регулятор поведения. Право, как инструмент социального взаимодействия и компромисса.
Практика (5 часов). Работа со схемой. Кейс-задания. Работа с таблицей (привести по 2-3 примера на каждый признак права). Работа с карточками (убери лишнее).
Тема 1.7 Как понимают право ученые (4 часа).
Теория (4 часа). Естественно-правовая теория. Нормативистская теория права. Марксистская теория права. Психологическая теория права. Социологическая теория права. Реалистическая теория права.
Тема 1.8 Функции права (6 часов).
Теория (2 часа). Главная цель права. Общесоциальные функции права. Специально-юридические функции права. Классификация функций.
Практика (4 часа). Дискуссия «Зачем в обществе нужны разные функции права?». Анализ ситуаций. Приведение примеров на каждую функцию права. Игра «Правовой квест».
Тема 1.9 Право и правовая система. Текущий контроль (8 часов).
Теория (2 часа). Система права, иерархия в системе. Право, как система юридических норм. Правовые нормы. Правовые нормы. Система законодательства
Практика (6 часов). Самостоятельное исследование по одной из предложенных тем (приложение 1). Написание эссе на выбранную тему.

Раздел 2. Правовые и моральные нормы
Тема 2.1 Правовые и моральные нормы (6 часов).
Теория (2 часа). Место правовых и моральных норм в регулировании. Единство между правом и моралью. Различия по происхождению, выражению, сфере действия и др.
Практика (4 часа). Практические задания (разделите ситуации на две колонки: «Регулируется моралью» и «Регулируется правом»; анализ жизненных ситуаций; работа с текстами и высказываниями). Игра «Моральное лото».
Тема 2.2 Система права: основные институты права (6 часов).
Теория (2 часа). Институт права, их свойства. Классификация и виды правовых институтов. Простой, сложный и субинститут.
Практика (4 часа). Работа с понятиями (дайте определение, распределите примеры по отраслям права и др.). Анализ ситуаций. Задания на сравнение и классификацию (сравните два понятия: «отрасль права» и «институт права»; разделите список терминов на две колонки: «отрасль права» и «институт права»). Работа с НПА (в статье из ТК РФ выделите нормы, которые регулируют конкретный институт (например, институт рабочего времени или институт охраны труда)).
Тема 2.3 Отрасли права (8 часов).
Теория (4 часа). Понятие отрасли права. Критерии выделения отраслей права. Отрасли российского права, их классификация. Виды отраслей.
Практика (4 часа). Решение тестовых заданий. Задания на определение отрасли права (с пояснением). Анализ ситуаций.

Тема 2.4 Мой выбор (2 часа).
Теория (1 час). Профессии юриста, социолога, политолога. Профессиональные качества этих специалистов, сфера их деятельности.
Практика (1 час). Профориентационный квест.
Тема 2.5 Театрализованный глоссарий. Текущий контроль (6 часов).
Практика (6 часов). Театрализованный глоссарий – через сценки, мини-спектакли или диалоги «оживляются» правовые термины. Обучающиеся не просто заучивают определения, а проживают ситуации, что помогает лучше понять суть понятий и запомнить их.

Раздел 3. Право и законодательство
Тема 3.1 Основы формы права (6 часов).
Теория (3 часа). Формы права. Нормативно-правовой акт. Правовой прецедент. Правовой обычай. Нормативный договор.
Практика (3 часа). Составление схемы «Источники современного российского права». Решение заданий на иерархию. Решение кейс-заданий. Работа с правовыми системами.
Тема 3.2 Нормативные правовые акты и их характеристики (8 часов).
Теория (4 часа). Характеристики НПА. Виды подзаконных актов. Законы, указы, постановления, инструкции, договоры.
Практика (4 часа). Выполнение заданий (определите вид НПА, выделите признаки НПА (с приведением примеров), тест и др.).
Тема 3.3 Порядок принятия и вступления в силу РФ (6 часов).
Теория (2 часа). Законодательный процесс. Предварительное рассмотрение законопроекта в Государственной Думе, принятие законов Государственной Думой, одобрение законов в Совете Федерации, подписание законов Президентом РФ, опубликование и вступление в силу. Стадии законодательного процесса.
Практика (4 часа). Практические задания (работа с понятиями, составление схем, решение иерархических задач и т.д.).
Тема 3.4 Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве (8 часов).
Теория (2 часа). Действие нормативно-правового акта, Вступление в юридическую силу, Утрата юридической силы, Исключения из общего правила, Действие НПА в пространстве, Действие НПА по кругу лиц.
Практика (6 часов). Анализ ситуаций.
Тема 3.5 Итоговое занятие. Игра «Бюрократия. Создай свой закон» (6 часов).
Теория (1 час). Правила и основы игры
Практика (5 часов). Рассмотрение и принятие закона, три чтения, правки в профильном комитете. Чтения в Совете Федерации. Утверждение (подписание) принятого закона. Абсолютное и относительное вето.

Раздел 3. Воспитательная деятельность

3.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, п.2).

Задачами воспитания по ДООП «Правовая грамотность» являются:

- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества;
- формирование осознания своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- создание условий для принятия традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, формирования уважения ценностей иных культур и конфессий;
- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, Родину, язык и культуру;
- ориентация на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Основные целевые ориентиры воспитания ДООП «Правовая грамотность» направлены на:

- формирование уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- формирование опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
- формирование российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней

истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;

- формирование уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;
- формирование ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- формирование понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе;
- формирование познавательных интересов в разных областях знания.

3.2 Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

По методу воздействия основными формами воспитания в ДООП «Правовая грамотность» являются:

- получение информации о становлении российского правового государства – источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т.д.;
- практические занятия детей (работа в парах, группах, участие в дискуссиях, круглых столах) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива;
- участие в воспитательных мероприятиях коллектива/объединения, в которых проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи;
- итоговые мероприятия (выступления) способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

В воспитательной деятельности с обучающимися по ДООП «Правовая грамотность» используются следующие методы воспитания: метод

убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы стимулирования и поощрения (индивидуального и публичного); методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3Условия осуществления воспитательного процесса, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по ДООП «Правовая грамотность» (приложение 3) предусматривает не определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижении в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влиянии воспитательных мероприятий в рамках реализации программы на коллектив обучающихся.

3.4 Календарный план воспитательной работы по ДООП «Правовая грамотность»

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Посещение выставки профессий «Абитуриент»	соотнесение интересов и способностей с направлениями обучения, выбор профиля и уровня образования	сентябрь	https://vk.com/csgodpsh?from=search
2	Экскурсия в КДН и ЗП	формирование понимание реальных последствий противоправного поведения	ноябрь	https://vk.com/csgodpsh?from=search
3	Региональный этап Всероссийского	создание условий для формирования	ноябрь-декабрь	https://vk.com/csgodpsh?fr

	конкурса краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество»	общероссийской гражданской и культурной идентичности обучающихся на основе духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей народов России		om=search
4	Экскурсия в областной Челябинский суд	формирование понимание реальных последствий противоправного поведения	апрель	https://vk.com/csgodpsh?from=search

Раздел 4. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Практическая работа (эссе)	Высокий	- анализируемая проблема конкретна, сформулирована чётко; - тема раскрыта полностью, показаны разные аспекты проблемы; - конкретно и уместно использованы правовые термины и понятия; - выводы логично следуют из проведенного анализа, аргументированы
	Средний	- анализируемая проблема сформулирована чётко; - тема раскрыта полностью, но рассмотрена только с одной позиции; - используются правовые термины и понятия, но есть небольшая путаница в уместности их использования; - выводы общие, аргументированы
	Низкий	- анализируемая проблема сформулирована нечётко; - тема не раскрыта; - специальные термины и понятия практически не используются; - выводы общие, без аргументации
Практическая работа (театрализованный глоссарий)	Высокий	- все ключевые термины включены, нет фактических ошибок; - термины объяснены точно, без размытых формулировок; - тема раскрыта творчески, использованы нестандартные форматы;

		- обучающийся самостоятельно подобрал правовые кейсы или составил задания
	Средний	- все ключевые термины включены, но присутствуют фактические ошибки; - большинство терминов объяснены точно, некоторые употреблены номинально; - тема раскрыта в творчески, но в стандартном формате; - обучающийся самостоятельно подобрал правовые кейсы, но после согласования с педагогом
	Низкий	- ключевые термины включены не полностью, есть фактические ошибки; - объяснение терминов размыто; - тема раскрыта в классическом формате; - обучающийся работал с правовыми кейсами, предложенными педагогом

Промежуточная аттестация

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Игра «Бюрократия. Создай свой закон»	Высокий	- демонстрируют знание ключевых законов и документов, регулирующих права и обязанности граждан; - умеют самостоятельно искать актуальные нормы, анализировать их и применять для решения игровых задач; - умеют выявлять в игровых сценариях правовые проблемы, определять свои права и обязанности, а также возможные пути их защиты; - убедительно обосновывают свои предложения по изменению или принятию закона, опираясь на текст нормативных актов; - разработанный закон логичный и системный, предлагаемые изменения реалистичны с точки зрения возможностей государственного аппарата и общества; - умеют с помощью правовых средств находить оптимальные решения, не ущемляя права других лиц
	Средний	- демонстрируют знание ключевых законов и документов, регулирующих права и обязанности граждан, но присутствуют неточности в их трактовке; - умеют самостоятельно искать актуальные нормы и применять их для решения игровых задач;

		- умеют выявлять в игровых сценариях правовые проблемы, определять свои права и обязанности, но не знают, как их защитить и отстоять; - обосновывают свои предложения по изменению или принятию закона, но без опоры на текст нормативных актов; - разработанный закон логичный и системный, но не все предлагаемые изменения реалистичны с точки зрения возможностей государственного аппарата и общества; - умеют с помощью правовых средств находить оптимальные решения, не ущемляя права других лиц, но с подсказкой педагога
	Низкий	- демонстрируют незнание ключевых законов и документов, регулирующих права и обязанности граждан; - умеют искать актуальные нормы и применять их для решения игровых задач с помощью педагога; - не умеют выявлять в игровых сценариях правовые проблемы, определять свои права и обязанности; - не могут обосновать свои предложения по изменению или принятию закона; - предлагаемые изменения не реалистичны с точки зрения возможностей государственного аппарата и общества; - не умеют самостоятельно с помощью правовых средств находить оптимальные решения, не ущемляя права других лиц

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Правовая грамотность» оцениваются по карте педагогического наблюдения (приложение 3).

Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Правовая грамотность» оцениваются специально подобранным психологическим инструментарием (приложение 3).

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Правовая грамотность»

5.1 Методические материалы

Форма обучения – очная.

Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Основными методами обучения на занятиях по программе «Правовая грамотность» являются: словесный, наглядный, практический.

Словесный метод предполагает огромные требования к речи не только учителя, но и учеников. Речь преподавателя — это главное оружие педагогического и психологического воздействия, а также это еще и пример для учеников. Речь преподавателя должна являться примером. В словесной речи учителей всегда присутствует воспитательная направленность. То есть одновременно с передачей учебного материала могут решаться задачи обучения. Словесные методы обучения способствуют развитию мышления, речи и памяти у учащихся, также словесные методы являются более эмоциональными, экспрессивными и интересными, поэтому весь изложенный материал будет усваиваться учениками лучше. Использование словесных методов в процессе обучения позволяет в короткий период времени передать объемную информацию, решить поставленные перед учениками проблемы и задачи. Слово активирует воображение, память и чувство.

Под *наглядными методами обучения* понимаются такие методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения и предназначаются для наглядно-чувственного ознакомления учащихся с явлениями, процессами, объекта в их натуральном виде или в символьном изображении с помощью всевозможных рисунков, репродукций, схем и т.п. В современной школе широко используются с этой целью экранные технические средства.

Практические методы обучения основаны на практической деятельности учащихся. Этими методами формируют практические умения и навыки.

Формы организации учебных занятий:

Лекция — это ключевой вид учебного занятия, основная цель которого — устное, систематизированное и последовательное изложение теоретического материала. Она служит для передачи больших объемов структурированной информации и создания базы знаний по предмету.

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

Экскурсия – это форма организации обучения, при которой обучающиеся воспринимают и усваивают знания путём непосредственного ознакомления с изучаемыми объектами, явлениями или процессами в их естественной среде.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая, работа в парах, совместная партнёрская деятельность.

Педагогические технологии: технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

Список литературы

1. Кашанина, Т.В. Основы права: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений: базовый уровень образования / Т.В. Кашанина, А.В. Кашанин. - 3-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2007. - 319 с. - ISBN 978-5-7755-1161-6. – Текст: непосредственный.

2. Поиск информации по правам человека: памятка / сост. Асланьян А.Ю, Суслов А.Б. – Пермь: Центр гражданского образования и прав человека, 2012. – 20 с. – Текст: электронный.

3. Гутников, А.Б. Живое право: Занимат. энцикл. практ. права: кн. для преподавателя / А.Б. Гутников, В.Н. Пронькин; С.-Петерб. ин-т права им. Принца П.Г. Ольденбургского. – Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ин-та права им. Принца П. Г. Ольденбургского, 2001. - 237 с. - ISBN 5-87795-067-3. – Текст: непосредственный.

4. Пронькин В.Н. Живое право. Комплект плакатов для семинаров: «Что такое «Живое право»; «Философия»; «Содержание»; «Методики» / В.Н. Пронькин, А.Б. Гутников. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского, 2001.

5. Пронькин, В.Н. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для ученика. Том 1: Учеб. Пособие / В.Н. Пронькин, А.Б. Гутников, Е.Н. Иванова. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского, 2000. - 510 с.

6. Пронькин, В.Н. Живое право. Курс практического права. Том 2: Учебное пособие для 10–11 кл. / В.Н. Пронькин. – Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургского института права имени Принца П.Г. Ольденбургского, 2004. - 304 с. с ил.

7. Виноградов, В.А. Конституционное право России / В.А. Виноградов, С.В. Васильева, В.Д. Мазаев. – Москва: Эксмо, 2009. – 560 с. - ISBN 978-5-699-24993-0. – Текст: непосредственный.

8. Абдулаев, М.И. Теория государства и права: учебник для вузов / М.И. Абдулаев. - 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Право, 2010. – 464 с. - ISBN 978-5-904836-11-5. – Текст: непосредственный.

5.2 Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
	I. Технические средства обучения	
1.	экран настенный	1
2.	мультимедиа проектор	1
3.	персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
4.	принтер лазерный	1
5.	устройства ввода/ вывода звуковой информации – колонки	1
	II. Информационно-коммуникационные средства *(программные средства)*	
1.	операционная система	Windows 8
2.	антивирусная программа	Dr.Web
3.	пакет MicrosoftOffice	Word, Power Point, Publisher, Excel
	III. Мебель	
1.	стол (для учащихся)	20
2.	стулья (для учащихся)	20
3.	компьютерный стол (для учителя)	1
4.	стул (для учителя)	1
5.	аудиторная доска (меловая)	1
6.	шкафы учительские	2

Приложение 1

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Правовая грамотность» на 2026/2027 учебный год

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

Утверждаю: Директор МАУДО "ДПШ"
_____ Ю.В. Смирнова
1 сентября 2026 г.

Первый заместитель директора _____
А.А. Завьялов
1 сентября 2026 г.

Календарный учебный график

Центр социально-гуманитарного образования на 2026-2027 год

	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				
название программы, группа	31 августа-6 сентября	7-13 сентября	14-20 сентября	21-27 сентября	28 сентября -4 октября	5-11 октября	12-18 октября	19-25 октября	26 октября-1 ноября	2-8 ноября	9-15 ноября	16-22 ноября	23-29 ноября	30 ноября-6 декабря	7-13 декабря	14-20 декабря	21-27 декабря	28 декабря-3 января
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
полугодие	первое полугодие 01.09.2026 - 31.12.2026																	
1(№1) "Правовая грамотность"		з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з/т
1(№2) "Правовая грамотность"		з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з/т
1(№3) "Правовая грамотность"		з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з/т
1(№4) "Правовая грамотность"		з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з/т
1(№5) "Правовая грамотность"		з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з/т

	Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
название программы, группа	4-10 января	11-17 января	18-24 января	25-31 января	1-7 февраля	8-14 февраля	15-21 февраля	22-28 февраля	1-7 марта	8-14 марта	15-21 марта	22-28 марта	29 марта-4 апреля	5-11 апреля	12-18 апреля	19-25 апреля	26 апреля-2 мая	3-9 мая	10-16 мая	17-23 мая	24-30 мая	31 мая-6 июня	7-13 июня	14-20 июня	21-27 июня	28 июня-4 июля	5-11 июля	12-18 июля	19-25 июля	26 июля-1 августа	2-8 августа	9-15 августа	16-22 августа	23-29 августа
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
полугодие	второе полугодие 01.01.2027 -31.05.2027																																	
1(№1) "Правовая грамотность"	в	з	з	з	з	з	з	з	з	з/т	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з/п												
1(№2) "Правовая грамотность"	в	з	з	з	з	з	з	з	з	з/т	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з/п												
1(№3) "Правовая грамотность"	в	з	з	з	з	з	з	з	з	з/т	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з/п												
1(№4) "Правовая грамотность"	в	з	з	з	з	з	з	з	з	з/т	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з/п												
1(№5) "Правовая грамотность"	в	з	з	з	з	з	з	з	з	з/т	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з/п												

т- текущий контроль
п-промежуточная аттестация
в-выходные праздничные дни

Приложение 2

Карточка ДООП для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	«Правовая грамотность»
краткое название ДООП/модуля	«Правовая грамотность»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание (6-8 предложений)	Программа «Правовая грамотность» дает более широкое представление о применении законов, знакомит детей с их правами и обязанностями. На занятиях у обучающихся формируется система ценностей и установок поведения, приобретаются знания и умения, необходимые для самостоятельной жизни человека в обществе, воспитываются понимание достоинства, уважение к другим людям, толерантность, стремление к использованию ненасильственных средств разрешения конфликтов, развиваются чувства солидарности и стремление к сотрудничеству с другими людьми.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Раздел 1. Правовое регулирование общественных отношений 1.1 Мой Дворец 1.2 Основы права 1.3 Объективное и субъективное право 1.4 Право и мораль 1.5 Как выглядит право. Его форма 1.6 Содержательные признаки права 1.7 Как понимают право ученые 1.8 Функции права 1.9 Право и правовая система. Текущий контроль Раздел 2. Право в системе социальных норм 2.1 Правовые и моральные нормы 2.2 Система права: основные институты права 2.3 Отрасли права 2.4 Мой выбор 2.5 Театрализованный глоссарий. Текущий контроль Раздел 3. Право и законодательство 3.1 Основные формы права 3.2 Нормативные правовые акты и их характеристики 3.3 Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ 3.4 Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц 3.5 Итоговое занятие. Игра «Бюрократия. Создай свой закон»
ключевые слова для поиска программы	Право, правовое воспитание, правовая грамотность

цель и задачи	формирование правового сознания, законопослушного поведения, активной жизненной позиции, уважения к правам и свободам человека
Результат освоения программы	У обучающихся сформированы правовая позиция, осознание ответственности за свои действия, готовность защищать свои права и не оставаться в стороне при нарушении прав других, критическое отношение к сомнительным предложениям
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием, дидактические материалы
требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	12-16 лет
число учащихся в группе	15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	1 год
общее количество и количество часов в неделю	111/3

Приложение 3

Контрольно-измерительные материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Правовая грамотность»

Тест входной диагностики

1. В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу:

*А) Волк и семеро козлят;

Б) Три поросенка;

В) Семь гномов.

2. Люди имеют равные права при условии:

А) если они родились в одной стране;

Б) равного социального положения;

В) равного имущественного положения;

*Г) независимо от различных обстоятельств.

3. Жестоко, грубо, оскорбительно с ребенком имеют право обращаться:

А) родители;

Б) родственники;

*В) никто;

Г) сверстники ребенка.

4. Каждый человек определяет свое отношение к религии:

*А) самостоятельно;

Б) с помощью родителей;

В) по требованию родителей;

Г) по совету друзей или взрослых людей

5. Ребенок, проживающий отдельно от родителей в Республике Беларусь или другой стране:

А) не может поддерживать контакты с родителями;

Б) может поддерживать контакты с родителями, если они соответствуют интересам ребенка;

*В) может поддерживать контакты при любых обстоятельствах

6. Человек имеет право на свободное выражение своего мнения

*А) безоговорочно;

Б) не имеет этого права;

В) если это не ущемляет права других людей.

7. Современная теория прав человека формировалась:

А) в древние века;

Б.)в средние века;

*В) вместе с развитием человеческой цивилизации.

8. Созданная в 1945году странами мира международная организация, одна из целей которой – осуществление международного сотрудничества «в поощрении и развитии уважения к правам человека и основным свободам для всех, без отличия расы, языка, пола, религии»:

А) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе;

Б) Европейский Союз;

*В) Организация Объединенных Наций.

9. Основополагающий документ в области прав человека, принятый Генеральной Ассамблеей ООН в 1948 г.:

*А) Всеобщая декларация прав человека;

Б) Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство всех видов обращения и наказания;

В) Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.

10. Международный день прав человека

*А) 10 декабря;

Б) 1 декабря;

В) 24 октября.

11. Ребенок имеет право на получение юридической помощи адвоката для защиты своих прав без согласия родителей

*А) в возрасте 14 лет и старше;

Б) в возрасте 16 лет;

В) не имеет этого права (за него вопросы защиты решают родители)

Текущий контроль

Эссе

Перечень тем для эссе:

1. Понятие права и его роль в жизни общества.
2. Признаки права и их проявление в реальной жизни.
3. Система права: отрасли и институты.
4. Источники (формы) права. Нормативный правовой акт как основной источник.
5. Правотворчество и законодательный процесс в РФ.
6. Правовые нормы: понятие, структура и способы изложения.
7. Правовые отношения: понятие, структура, виды.
8. Юридическая ответственность: понятие, виды, цели.
9. Правонарушение: понятие, виды, состав правонарушения.

Работа обучающихся оценивается по следующим критериям (в соответствии с разделом 4):
- четкость формулирования исследуемой проблемы;
- полнота раскрытия темы;
- использование правовых терминов и понятий;
- умение делать выводы.

Театрализованный глоссарий

Суть метода в том, чтобы через игру, диалог и сценическое действие сделать сложные правовые категории понятными и запоминающимися. Обучающиеся не просто заучивают определения, а проживают ситуации, где эти термины возникают, что помогает глубже усвоить материал. Обучающимся предлагается разыграть мини-сценки (варианты из сказок или повседневной жизни), которые будут демонстрировать различные правовые отношения и ситуации.

Возможные варианты для сценок, которые можно использовать:

Право на жизнь. Сценка по мотивам сказки «Колобок». Персонажи (Заяц, Волк, Лиса) спорят, кто сильнее, и в итоге нарушают право Колобка на жизнь.

Право на семью. Инсценировка по сюжету «Дюймовочки». Герои ищут семью, потому что без неё у каждого ребёнка нет права на заботу и любовь.

Право на труд и отдых. Сценка по сказке «Золушка». Героиня трудится без отдыха, и важно обсудить, какие права при этом нарушаются и как можно защитить свои границы.

Право на защиту. Ролик, где школьник обращается за помощью к «взрослому» (родителю, учителю, психологу), потому что его права (например, на безопасность или уважение достоинства) нарушаются.

Права и обязанности. Диалог между персонажами, которые сначала спорят, а потом понимают: без обязанностей не бывает и прав и др.

Работа обучающихся оценивается по следующим критериям (в соответствии с разделом 4):
- использование ключевых терминов;
- полнота разъяснения правовых терминов;
- творческий подход к презентации;
- самостоятельность выполнения задания.

Промежуточная аттестация

Игра «Бюрократия. Создай свой закон» прокачивает правовую грамотность, понимание процедуры принятия законов и «цену» бюрократических решений. Обучающиеся делятся на группы (4-5 человек). Каждая группа должна подготовить проект НПА (нового либо поправки в уже существующий).

Цель: сформировать у школьников представление о законотворческом процессе, балансе прав и обязанностей, последствиях норм и роли экспертизы.

Смыслы, которые нужно донести:

Закон — это не просто запрет/разрешение, а набор правил с механизмами исполнения и контроля.

У любой нормы есть адресаты, ресурсы, издержки и риски.

Бюрократия — это процедуры, которые нужны, чтобы закон был исполнимым и справедливым.

Работа обучающихся оценивается по следующим критериям (в соответствии с разделом 4):
- знание ключевых законов и документов, регулирующих права и обязанности граждан;
- умение самостоятельного поиска и анализа актуальных норм;
- умение выявлять в игровых сценариях правовые проблемы, определять пути защиты возникающих прав и обязанностей;
- умение обосновать вносимые предложения по изменению или принятию закона;
- логичность и системность предлагаемого НПА, его реалистичность с точки зрения возможностей государственного аппарата и общества;
- умение с помощью правовых средств находить оптимальные решения без ущемления прав других лиц.

Карта педагогического наблюдения достижения метапредметных результатов освоения программы

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценки				
		Развитие способности самоопределения и навыков осуществления осознанного выбора обеспечивающих безопасность и социальное благополучие личности, ее гуманное и рациональное отношение к окружающему миру.		Развитие навыков поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности.		
		умеет определения способов действий в рамках предложенных условий и требований	развиты навыки аргументированного своего отстаивания мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей	способен проводить логические операции сравнения, анализа, классификации	развиты навыки самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, структурирования знаний	способны использовать в работе знаковые и символические средства для моделирования изучаемых процессов и объектов

+ 1 – владеет в совершенстве
0 – средний уровень
- 1 – не владеет

Анкета определения сформированности знаниевого компонента личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы

Ценностное основание/ориентир: Семья

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Семейные ценности - это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Семейные ценности – это чувства, благодаря которым семья становится крепкой.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Семейные ценности - это взаимопонимание, уважение интересов и стремления каждого члена семьи.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Семейные традиции позволяют сформировать теплые, дружеские взаимоотношения	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Мир

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Людям нужно учиться вежливости и терпению, уважать друг друга, чужие интересы и мнения, прислушиваться к ним.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Эффективное развитие экономики, техники, медицины, науки происходит в мирное время	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Мир на Земле – это труд всех его жителей	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

7 – 12 баллов - показатель полностью сформирован
5 – 6 баллов – показатель частично сформирован
0 – 4 – баллов показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Родина

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Родина - отечество, отчизна, родной край, родная страна.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Родина - это где я родился и живу, где живут мои близкие, друзья.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Любовь к Родине – это чувство патриотизма, чувство гордости за свою страну.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Родина – одна из самых больших ценностей в нашей жизни.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно

		2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как представитель моего социального окружения

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Общение для человека - это главное условие его психического и социального становления.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Коммуникация – это конструктивный процесс взаимодействия между людьми или их группами с целью передачи информации либо обмена сведениями.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Дружба – это искренние, бескорыстные взаимоотношения, построенные на доверии и взаимном уважении.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Командная работа — это огромная возможность для личностного и профессионального роста всех членов команды.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как личность с отличительными взглядами, религией, внешностью

1	Толерантность — это терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Уважение – это способность видеть человека таким, каков он есть, осознавать его уникальную индивидуальность	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Уважение - это такое отношение к человеку, когда мы ценим кого-то, не смотря на его недостатки.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Человечество многообразно. Множество наций,	4 - полностью согласен (-а)

	национальностей, народностей населяют планету Земля.	3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован