Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО:
Экспертным советом
МАУДО «ДПШ»
Протокол № 2 от 10.04.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
_____ Ю.В. Смирнова
Приказ № 225-09 от 13.04.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавательная археология. Лето»

Направленность Программы: туристско-краеведческая
Возраст учащихся: 6,5-9 лет
Срок реализации: 3 недели
Количество часов по программе: 10 часов
Год разработки Программы: 2026

Автор-составитель:
Кайгородова Марина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Челябинск, 2026 г.

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка ……3
Раздел 2. Содержание программы……...8
2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познавательная археология. Лето»……8
2.2. Содержание программы……..10
Раздел 3. Воспитательная деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познавательная Археология. Лето»……..14
Раздел 4. Фонд оценочных средств по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Познавательная археология. Лето»……17
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы...19
Приложения
1. Календарный учебный график……24
2. Карта наблюдений ……25
3. Карточка ДООП/модулей для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»……..26

Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Познавательная археология. Лето» создана для работы в детском объединении Клуб юных археологов «Формика» МАУДО «ДПШ».

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2023) (далее – ФЗ).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.04.2023).
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от17 августа 2024 года №2233-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3).
7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 08.12.2023).
8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).

12. Приказ Минобрнауки России №882, Минпросвещения России №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») (ред. от 22.02.2023).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобранауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015).

16. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.01.2024).

17. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавательная археология. Лето» туристско-краеведческой направленности. Уровень освоения программы: базовый.

Актуальность

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года ставит задачу перед дополнительным образованием по созданию условий для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России. Археология сегодня - не просто наука, но элемент общей культуры — инструмент самоидентификации человека.

Археология – неотъемлемая часть в системе исторических наук. Наука направлена на первичное ознакомление с основами археологии, общей периодизацией археологии. Включает изучение археологического материала регионального компонента. Без знания археологического наследия не может быть полноценного представления об истории края.

Воспитательный потенциал Программы

Рост культуры общества возможен только тогда, когда с юных лет прививается любовь к родному краю, заинтересованность в изучении его истории, культуры и традиций. Изучение истории родного края, становится в этих условиях необходимостью, а участие школьников в краеведческой и археологической деятельности приводит к тому, что у них повышается уровень

самосознания, воспитывается уважение к культуре и истории родного края. В процессе этой увлекательной и общественнополезной деятельности для школьников создаются возможности для самореализации. Знание исторического прошлого своей Родины всегда считалось обязательным для всех её граждан. Начинается же познание отечественной истории с изучения истории того места, где родился и вырос – с изучения истории родного края.

В рамках программы «Познавательная археология. Лето» создан широкий общекультурный, эмоционально значимый для обучающихся фон для освоения предметного содержания.

В содержание ДООП включены следующие темы: «Мой Дворец» - 1 час, Археологический музей ДПШ – 2 часа.

Новизна программы в создании социально-образовательной среды в условиях летнего лагеря. Цель и задачи программы являются частью единой цели по обучению и воспитанию обучающихся в рамках летней программы и опираются на понимание приоритетности воспитательной работы. В сжатые сроки обучающиеся знакомятся с археологической периодизацией в основе которой лежат технологии производства орудий труда. Программа «Познавательная археология. Лето» является своеобразным анонсом программ туристско-краеведческой направленности, реализуемых в МАУДО ДПШ.

Отличительная особенность образовательной программы в индивидуальном подходе к учащимся и организации образовательного процесса через игру.

Игры, викторины, сюжетно-ролевые игры помогают сделать сложный материал более доступным детям младшего возраста. В рамках реализации задач программы широко используются фонды археологического музея МАУДО ДПШ.

Организация образовательного процесса с воспитанниками базируется на обязательном учете их возрастных и личностных психологических особенностей. *Возрастной состав* учащихся: от 6,5 до 9 лет. Актуальным обучение по данной программе будет для учащихся обладающих следующими качествами: любознательность, критичность, интерес к прошлому родного края, стремление применить свои возможности, проявить себя в реальной общественно-полезной деятельности и получить признание за нее. Потребность в уважении, доверии, признании, самостоятельности, стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям. Стремление рассматривать взрослого как старшего соратника, иметь собственную линию поведения, несмотря на несогласие взрослых или сверстников.

Программа может быть реализована для детей с ОВЗ при отсутствии медицинских противопоказаний и создании условий для осуществления образовательной деятельности обучающихся.

Цель Программы: Пробудить интерес к археологическому наследию как части общекультурных ценностей человечества в целом и родного края в частности.

Задачи:

1. Метапредметные:

- развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;
- развитие навыков поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности.

2. Предметные:
- углубление знаний по археологии, истории Южного Урала, истории материальной и духовной культуры первобытных народов.

3. Личностные:
- развитие мотивации к познанию, творчеству, поисковой и исследовательской деятельности;
- воспитание личностных качеств, необходимых исследователю: целеустремленность, любознательность, аккуратность, критичность и т.п.

Планируемые результаты по итогам освоения образовательной программы выражаются в наличии у выпускника объединения юных археологов следующих позиций:

Метапредметные:
- развиты навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;
- развиты навыки поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности.

Предметные:
- углублены знания по археологии, истории Южного Урала, истории материальной и духовной культуры первобытных народов, а также по отдельным разделам научных дисциплин, необходимых для выполнения исследовательского проекта.

Личностные:
- развита мотивация к познанию, творчеству, поисковой и исследовательской деятельности;
- воспитаны личностные качества, необходимые исследователю: целеустремленность, любознательность, аккуратность, критичность и т.п.

Форма обучения - очная. Программа может быть реализована с использованием дистанционных технологий.

Виды занятий – беседы, индивидуальные занятия, самостоятельная работа с археологическими, этнографическими источниками, проведение экспериментов, реконструкций, практические занятия по анализу артефактов, комплексов, процессов и явлений.

Срок реализации программы – 3 недели.

Количество часов необходимых для освоения Программы – 10 часов.

Режим занятий: Учащиеся занимаются 1 раз в неделю по 3 академических часа, с 10 -15 – минутным перерывом между занятиями - индивидуальная исследовательская деятельность.

Набор обучающихся свободный, с учетом комплектования отрядов летнего лагеря. Количество учащихся в группе – должно соответствовать требованиям нормативных актов МАУДО ДПШ.

По уровню сложности программа относится к ознакомительному уровню.

Профориентационная работа с учащимися в рамках данной программы проводится, при изучении всех разделов.

Раздел 2. Содержание Программы

2.1. Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Познавательная археология. лето»
Предмет: археология

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Вводные занятия**	**3**	**3**	**-**	
1.1.	Мой Дворец (музей). ОТ и ТБ.	1	1	-	
1.2.	Археологический музей ДПШ	2	2		
2.	**Введение в археологию.**	**4**	**3**	**1**	
2.1.	Место археологии среди наук.	1	1	-	
2.2.	Археологическая периодизация	3	2	1	
3.	**Археология Южного Урала**	**3**	**2**	**1**	
3.1	Археологические памятники Южного Урала	2	2	-	
3.2.	Итоговое занятие	1	-	1	Археологическая игра
	Итого:	**10**	**8**	**2**	

2.2. Содержание
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Познавательная археология. Лето»
Предмет: археология

1. **Вводные занятия**

1.1. Теория: Посещение музея истории Дворца пионеров. Беседа по ОТ и ТБ.
1.2. Посещение археологического музея ДПШ.

2. **Введение в археологию.** (4 часа)

2.1. Теория: что такое археология? Что она изучает? В широком смысле археология опирается на междисциплинарные исследования. Она основывается на антропологии, истории, этнологии, географии, геологии, лингвистике, семиотике, социологии, текстологии, физике, информатике, химии, статистике, палеоэкологии, палеографии, палеонтологии, палеозоологии, палеоботанике и других науках.

2.2. В основе археологической периодизации лежат технологии производства орудий труда. В зависимости от того, какой материал в ту или иную эпоху преобладал, выделяют каменную, медную и железную эпохи.

3. **Археология Южного Урала** (3часа)

Теория:

3.1. Палеолит (древнекаменный век) — самый ранний и наиболее продолжительный период в истории человечества. Он продолжался от начала использования человеком каменных орудий (2,5 млн лет назад) до отступления ледников в Северном полушарии (10 тысяч лет назад). Археологические памятники: Игнатьевская пещера, стоянка Краснокаменка.

В эпоху мезолита (9–7 тысячелетия до н. э.) началось массовое заселение Урала. Люди селились по берегам рек и озёр. Многочисленные мезолитические памятники найдены в бассейнах рек Кама, Уфа, Белая, Тура, Исеть, в верховьях Урала. Каменный инвентарь стоянок характеризуется большим количеством ножевидных пластин, резцами, концевыми скребками. Археологические памятники: Янгельская стоянка, Сикияз-Тамак.

Неолитический период в истории Южного Урала охватывает VI–V тысячелетия до н. э. В неолите человек освоил изготовление глиняной посуды. Благодаря различным орнаментам на посуде археологи различают археологические культуры и датируют памятники. Появились и новые технологии обработки камня: пиление, сверление, шлифование. Появились каменные топоры, тёсла, долота, стамески. Стали строиться большие жилища из брёвен. Археологические памятники: стоянка Михеевская-2, Новониколаевский медный рудник.

Во II тысячелетии до н. э. на Урале началось массовое освоение металлургии бронзы. Из неё изготовляли орудия труда, оружие, украшения. Полученный в результате плавки металл разливали в литейные формы или

подвергали ковке. Археологические памятники: укрепленные поселения Аркаим, Степное.

Ранний период железного века Урала охватывает почти тысячелетие от VII в. до н. э. до III в. н. э. Знакомство уральского населения с железом, внесшим переворот во весь облик материальной культуры, совпадает по времени с другими областями нашей страны. Южный Урал в пределах степной зоны был занят сарматскими племенами, входившими в обширную культурную область степного кочевнического мира. Археологические памятники: курган Темир, Баландинские городища.

В раннем средневековье на расселение больше влияли внешнеполитические факторы: усиление военной опасности со стороны южноуральских кочевников, а затем государства волжских булгар. Этим объясняется концентрация памятников средневековых культур Приуралья в районах, удалённых от основных водных магистралей. Археологические памятники: Александровский курган, могильник Уелги.

Практика: Рассматривание экспонатов археологического музея, зарисовки каменных орудий, инвентаря, украшений, древних поселений, работа с глиной, пластилином

3.2. Итоговое занятие. Археологическая игра

Раздел 3. Воспитательная деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познавательная археология. Лето»

Необходимость развития интересов учащихся в области изучения истории родного края связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности.

Цель: Воспитание личностных качеств необходимых археологу-исследователю.

Задачи:

- развитие мотивации к познанию, творчеству, поисковой и исследовательской деятельности;
- формирование навыков практической деятельности, направленной на сохранение культурно-исторического наследия.

Целевые ориентиры воспитания в процессе освоения программы предусматривают:

- ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к региональной и местной культуре;
- накопление и систематизацию фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности.

3.2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий, у обучающихся формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации. Обучающиеся осознают себя способными к нравственному выбору, участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов (анкета)

Организация воспитательной деятельности учитывает индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка, требования Системы воспитания МАУДО «ДПШ».

Анализ результатов воспитательной работы осуществляется через наблюдение, собеседование, отзывы родителей, анкетирование по определению знаниевого компонента, сформированности личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы (Ценностное основание/ориентир: Родина).

Ценностное основание/ориентир: Родина

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Родина - отечество, отчизна, родной край, родная страна.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
2	Родина - это где я родился и живу, где живут мои близкие, друзья.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
3	Любовь к Родине – это чувство патриотизма, чувство гордости за свою страну.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно

4	Родина – одна из самых больших ценностей в нашей жизни.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

3.4. Календарный план воспитательной работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Познавательная археология. Лето».

№ п/п	Название мероприятия	Цель мероприятия	Сроки проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Экскурсия	Формирование интереса к истории родного края	июнь	фотоматериалы
2.	Археологическая игра	Погружение в атмосферу истории Южного Урала.	июнь	фотоматериалы

Раздел 4. Фонд оценочных средств по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Познавательная археология. Лето»

3.1. Фонд оценочных средств текущего контроля

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
опрос	Низкий	Затрудняется в определении понятия «Археология». Дает 1-2 названия археологических памятников Урала без привязки к периоду и его истории. Называет 1-2 памятника г. Челябинска.
	Средний	Умеет объяснить что такое археология Называет основные периоды развития Урала, но затрудняется привести примеры. Может назвать некоторые археологические памятники Урала. Называет 1-2 исторических памятника г. Челябинска
	Высокий	Умеет объяснить что такое археология и каково ее место в системе естественнонаучных дисциплин. Называет основные периоды развития Урала и обосновывает это на конкретных примерах. Знает основные археологические памятники южного Урала. Знает исторические памятники города Челябинска

3.2. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации.

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Археологическая игра	Низкий	Имеет слабое представление об исторических эпохах. Помнит единичные названия археологических памятников
	Средний	Допускает отдельные ошибки в названии эпох их последовательности и характеристике. Называет только отдельные археологические памятники, допускает ошибки в соотнесении памятников с конкретным историческим периодом
	Высокий	Знает и может назвать последовательность эпох в истории Южного Урала. Знает и может охарактеризовать эпохи истории Южного Урала. Знает и может назвать археологические памятники эпох: палеолита, мезолита, неолитического периода, раннего периода железного века, раннего средневековья.

Археологическая игра.
Итоговый контроль: уровень освоения обучающимися программы «Познавательная археология. Лето»
Цель: определение уровня метапредметных, предметных и личностных результатов у обучающихся по программе «Познавательная археология. Лето», развитие логического мышления, командной работы и навыки устной речи.
Форма проведения: Игра «Археологика»
Игра представляет собой тематическую бродилку с элементами викторины и творческим заданием в финале.
Подготовка к игре:
Игровое поле: карта археологических раскопок с проложенным маршрутом. Путь разделён на ячейки разных цветов, обозначающих тип хода.
Инвентарь:
игральные кубики (1–2 шт.);
фишки игроков (по количеству участников или команд), которые они сами создают перед игрой;
презентация с вопросами к игре;
жетоны бонусов.
Участники делятся на команды (2–4 человека) или играют индивидуально.
Правила и механика игры
Игроки по очереди бросают кубик и перемещают свои фишки по маршруту. В зависимости от цвета ячейки, на которую попал игрок, выполняются разные действия:
Например, фиолетовая ячейка — игрок берёт карточку с вопросом из случайной категории. При правильном ответе он получает право на дополнительный бросок кубика. При ошибке остаётся на месте.
Игра продолжается до тех пор, пока все участники (или команды) полностью не пройдут маршрут бродилки.
Финальный этап: творческий рассказ
После того как последний игрок достигает финиша, начинается заключительная часть игры. Каждый участник (или команда) составляет мини-рассказ о своих «летних раскопках», опираясь на пройденный маршрут и события, которые с ним произошли:
В рассказе нужно упомянуть:
какие эпохи или культуры были «раскопаны»;
интересные находки;
трудности, с которыми пришлось столкнуться;
итоговый результат экспедиции.
Формат: устный рассказ (2–3 минуты) или краткий письменный отчёт (5–7 предложений).
Содержание контроля:
- игра-бродилка
- ответы на вопросы, связанные с программой, которой ребята проходили в течении трех недель
- творческое представление своей «археологической поездки»

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий)
3 - высокий
2 - средний
1 - низкий
Форма фиксации результата: ведомость.

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной программы

№	*Структура учебно-методического комплекса*	*Содержание структурных компонентов*
1	Формы аттестации	Опрос по разделу «Введение в археологию» Археологическая игра.
2	Оценочные материалы	Вопросы к разделу «Введение в археологию». Археологическая игра.
3	Методические материалы	**Методические материалы** Форма обучения – очная. Программа может быть реализована с использование дистанционных образовательных технологий. При реализации данной программы отдаётся предпочтение методам индивидуальной и коллективной творческой деятельности, в т.ч. числе игровым. Методы воспитания (убеждение, поощрение, наказание, упражнение, стимулирование, мотивация и др.) осуществляются через индивидуальную практическую социально-значимую деятельность. Форма организации образовательного процесса - индивидуально-групповая обоснована содержанием и профилем деятельности учащихся.

5.2. **Список литературы для педагога**

1. Мандрыка П. Е. Методические рекомендации для руководителей археологических объединений. / П.Е. Мандрыка, А.П. Бородовский, Е.Л. Бородовская. - Красноярск, 1993.
2. Марков С. В. Юные археологи клуба «Формика» вчера, сегодня и не только. / С.В. Марков // Наша новая школа – путь к культуре граждан и развитию общества: науч.-попул. издание в 6 т. / под общ. ред. А.Ф.Аменда. – Челябинск: издание Чел. гос. пед. ун-та, 2011. –Т.2. «Наша новая школа» - образование для всех и для каждого. С. 577-615.
3. Марков С.В. Развитие метапредметных компетенций у учащихся младшего школьного и подросткового возраста средствами учебно-исследовательской деятельности (на пример краеведения и археологии): методические рекомендации / С. В. Марков. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 76 с.
4. Педагогическая археология: методические материалы. Вып. 2. –Челябинск; Издательство ЧГПУ, 2008.
5. Педагогическая археология: методические материалы. Вып. 3. –Челябинск; Издательство ЧГПУ, 2010.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. – М.: Народное образование. 1998.

Список литературы для учащихся

1. Антипин Н.А., Самигулов Г.Х. (сост.) Южный Урал: от колесниц до мирного атома. Популярное издание. — Челябинск: Правительство Челябинской области, 2017. — 155 с.
2. Боталов, С. Г. Эпоха Великого переселения народов и раннее Средневековье Южного Урала (II–VIII века) / С. Г. Боталов // История Южного Урала : в 8 т. Т. 4. Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2019. — 384 с.
3. Боталов, С. Г. У истоков южноуральских народов. Южный Урал в эпоху Золотой Орды (IX — начало XV века) / С. Г. Боталов и др. // История Южного Урала : в 8 т. Т. 5. Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2019. 424 с.
4. Брей У., Трамп Д. Археологический словарь. – М.: «Прогресс», 1990.
5. Виноградов, Н. Б. Горизонты далекого прошлого. 13 путешествий по Южному Зауралью /Н. Б. Виноградов. — Челябинск, 2020. — 280 с.
6. Виноградов, Н.Б. Люди археологии Южного Зауралья (XVIII век – середина 1970-х годов) / Н.Б. Виноградов, З.А. Валиахметова. – Челябинск: АБРИС, 2018. – 158 с.
7. Виноградов Н.Б. Страницы древней истории Южного Урала: Учеб. для общеобразоват. шк., гимназий, лицеев, колледжей. /Н. Б. Виноградов. – - Челябинск: Южно-Урал. кн. изд-во, 1997.
8. Виноградов, Н.Б. Южный Урал и Зауралье в древности и средневековье [Электронное издание]: учебное пособие / науч. ред. А.В. Епимахов. — /Н. Б. Виноградов. - Челябинск: АБРИС, 2015.
9. Древняя история Южного Зауралья. Том I. Каменный век. Эпоха бронзы. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000.

10. Древняя история Южного Зауралья. Том II. Ранний железный век и средневековье. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000.
11. Виноградов, Н. Б. Горизонты далекого прошлого. 13 путешествий по Южному Зауралью /Н. Б. Виноградов. — Челябинск, 2020. — 280 с.
12. Мосин, В. С. Южный Урал в каменном веке / В. С. Мосин // История Южного Урала: в 8 т. Т. 1. Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2019. 408 с.
13. Самигулов, Г. Х. Южное Зауралье (первая треть XV — конец XIX века) / Г. Х. Самигулов, Д. Н. Маслюженко, М. В. Моисеев // История Южного Урала : в 8 т. Т. 6. Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2019. 432 с.
14. Челябинск неизвестный: Краеведческий сборник. Вып. 1-8, – Челябинск: ЦИКН, с 1996…
15. Челябинск. История моего города. – Челябинск: Издательство ЧГПУ, 1999.
16. Челябинская область : энциклопедия / [редкол.: К. Н. Бочкарев (пред., гл. ред.) и др.]. — [Пилот. вып.]. — Челябинск : Камен. пояс, 2003–2007.

Список электронных ресурсов для учащихся

1. www.archaeology.ru/ АРХЕОЛОГИ.РУ
2. ural.ru/spec/ency/ - Уральская энциклопедия.
3. book-chel.ru/index.html - Челябинская энциклопедия.
4. http://www.nashural.ru/UrBibl/Arheologiya.htm - В этом разделе "Уральской библиотеки" - наиболее интересные статьи об уральской археологии.
5. http://vm.kemsu.ru/ Первобытное искусство.
6. http://lesson-history.narod.ru/index.htm Компьютер на уроках истории, обществознания и права.
7. http://www.hermitagemuseum.org Государственный Эрмитаж.
8. http://www.chelmuseum.ru. Сайт Челябинского областного краеведческого музея.
9. uic.bashedu.ru/encycl/oglav.htm - Башкирская энциклопедия
10. www.mojgorod.ru/cheljab_obl/ Народная энциклопедия городов и регионов России "Мой город" (Челябинская область).
7. http://www.chelib.uu.ru/ Централизованная библиотечная система г. Челябинска
8. http://unbi.uu.ru/ Челябинская областная юношеская библиотека.
9. http://chodb.uu.ru/ Челябинская областная детская библиотека им. В. В. Маяковского.
10. http://3darchaeology.3dn.ru/ "Археология 3D"
11. http://www.kurgangen.org/ История Зауралья.
12. http://www.kraeved74.ru/ Сайт "Краеведение Челябинской области".
13. http://chelhistory.ru/ Сайт Центра историко-культурного наследия г. Челябинска.

5.3. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
	I. Печатные пособия	
	II. Технические средства обучения	
1.	Экран настенный	1
2.	Мультимедиа проектор	1
3.	Персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
4.	Устройство для чтения информации с карты памяти (картридер)	1
5.	Мобильное устройство для хранения информации (флеш-память)	2
III.	Информационно-коммуникационные средства (программные средства)	
1.	Операционная система	1
2.	Антивирусняпрограмма	1
3.	Программа-архиватор	1
4.	Коллекции цифровых образовательных ресурсов (аудио-, видео-, фото-, интернет-источники-)	
	IV. Мебель	
1.	Стол	6
2.	Компьютерный стол	2
3.	Стулья	6
4.	Аудиторная доска (для письма фломастером с магнитной поверхностью /мелом)	1
5.	Шкафы для хранения оборудования	3
	V. Модели (макеты)	
	VI. Натуральные объекты	
1.	Экспонаты археологического музея ДПШ	2500
	VII. Дидактические материалы	
1.	Раздаточный материал (распечатки памяток, алгоритмов,)	25 комплектов
2.	Библиотечка литературы по археологии, краеведению, истории, этнографии, палеонтологии, ВИД.	1050

Приложение 1

Календарный учебный график

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

"Утверждаю"
Директор МАУДО
"ДПШ" _____
Ю.В. Смирнова

Первый заместитель
директора ____ А.А.
Завьялов
1 сентября 202_ г.

Календарный учебный график

Центр технического и естественно- научного образования на 2025-2026 год

	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь				Июль				Август				
название программы, группа	1 сентября	2-8 сентября	9-15 сентября	16-22 сентября	23-29 сентября	30сентября -6 октября	7-13 октября	14-20 октября	21-27 октября	28 октября-3ноября	4-10 ноября	11-17 ноября	18-24 ноября	25ноября-1 декабря	2-8 декабря	9-15 декабря	16-22 декабря	23-29 декабря	30 декабря-5 января	6-12 января	13-19 января	20-26 января	27 января-2 февраля	3-9февраля	10-16 февраля	17-23 февраля	24 февраля- 2 марта	3-9 марта	10-16 марта	17-23 марта	24-30 марта	31 марта-6 апреля	7-13 апреля	14-20 апреля	21-27 апреля	28 апреля-4 мая	5-11 мая	12-18 мая	19- 25 мая	26 мая-1 июня	2-8 июня	9-15 июня	16-22 июня	23-29 июня	30 июня-6 июля	7-13 июля	14-20 июля	21-27 июля	28 июля-3августа	4-10 августа	11-17 августа	18-24 августа	25-31 августа
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
полугодие	первое полугодие 01.10.2025 - 31.12.2025																		второе полугодие 01.01.2026 -31.05.2026																																										
"Познавательная археология Лето"																																											3	3	4/п												

п-промежуточная аттестация

в-выходные праздничные дни

Приложение 2

Карта наблюдений
На основе предполагаемых результатов освоения программы
«Познавательная археология. Лето»

№ п/п	Ф.И.О.	Метапредметные результаты освоения программы			
		- развиты навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;		- развитие навыков поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности.	
1.		Развиты навыки планирования своей работы	Умеет защитить итоговый индивидуальный/групповой проект.	Способен проявлять самостоятельность и инициативу в процессе усвоения материала.	Умеет вести поиск и сбор информации и выделять существенные сведения из разных источников.
2.					

+1 – владеют в совершенстве0 – средний уровень-1 – не владеют

Приложение 3

Карточка ДООП/модулей для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавательная археология. Лето»
краткое название ДООП/модуля	«Познавательная археология. Лето»
направленность программы	туристско-краеведческая
краткое описание 6-8 предложений	Программа направлена на получение учащимися знаний в области истории и археологии Южного Урала, Челябинской области, Челябинска за рамками школьных образовательных программ. Занятия ведутся в игровой форме. Программа предусматривает обучение начальным навыкам исследовательской деятельности. Программа содержит элементы профориентационной работы, знакомит обучающихся с профессиями, связанными с историей и археологией: историк, археолог, исследователь, педагог, музейный работник.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	**1. Вводное занятие** 1.1. Мой Дворец (музей). ОТ и ТБ. 1.2. Археологический музей ДПШ **2. Введение в археологию.** 2.1. Место археологии среди наук. 2.2. Археологическая периодизация **3. Археология Южного Урала** 3.1. Археологические памятники Южного Урала 3.2. Итоговое занятие
ключевые слова для поиска программы	археология, Южный Урал
цель и задачи	*Цель Программы:* Пробудить интерес к археологическому наследию как части общекультурных ценностей человечества в целом и родного края в частности *Задачи:* Метапредметные: -развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа; -развитие навыков поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности.

	Предметные: -углубление знаний по археологии, истории Южного Урала, истории материальной и духовной культуры первобытных народов. Личностные: -развитие мотивации к познанию, творчеству, поисковой и исследовательской деятельности; -воспитание личностных качеств, необходимых исследователю: целеустремленность, любознательность, аккуратность, критичность и т.п.
результат	Планируемые результаты освоения программы. Метапредметные: -развиты навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа; -развиты навыки поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности. Предметные: -углублены знания по археологии, истории Южного Урала, истории материальной и духовной культуры первобытных народов, а также по отдельным разделам научных дисциплин, необходимых для выполнения исследовательского проекта. Личностные: -развита мотивация к познанию, творчеству, поисковой и исследовательской деятельности; -воспитаны личностные качества, необходимые исследователю: целеустремленность, любознательность, аккуратность, критичность и т.п.
материальная база	- Учебное помещение. - Материально-техническое обеспечение. - Информационное обеспечение.
требования к состоянию здоровью	нет
наличие медицинской справки для зачисления	нет
возрастной диапазон	6,5-9 лет
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	3 недели
общее количество и количество часов в неделю	10/3