Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО
Экспертным советом
МАУДО «ДПШ»
Протокол № 3 от 17.04.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
Ю.В. Смирнова
Приказ № 245 от 20.04.2026

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к ОГЭ. Обществознание»

Направленность Программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 14-16 лет
Срок реализации Программы: 1 год
Количество часов по Программе: 222 часа
Год разработки Программы: 2026

Авторы-составители:
Курасова Анастасия Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Челябинск, 2026 г.

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка 3
Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к ОГЭ. Обществознание» 10
2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интенсивная подготовка к ОГЭ по обществознанию» 10
2.2 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к ОГЭ. Обществознание» 12
Раздел 3. Воспитательная деятельность 21
Раздел 4. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы 25
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к ОГЭ. Обществознание» 26
5.1 Методические материалы 26
5.2 Материально-техническое обеспечение 31
Приложение 1 32
Приложение 2 33
Приложение 3 36

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1 Перечень нормативно-правовых актов

Дополнительная общеобразовательная программа «Подготовка к ОГЭ. Обществознание» разработана с учетом нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.03.2026) (далее – ФЗ).

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 20.02.2026).

3. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 №2233-р).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ред. от 24.12.2025).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (ред. от 24.12.2025).

6. Паспорт федерального проекта «Всё лучшее детям» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Молодёжь и дети»).

7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 17.12.2025).

8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего

профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобранауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015).

15. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.07.2024).

16. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

1.2 Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.3 Уровень освоения программы: углублённый.

1.4 Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к ОГЭ. Обществознание» обусловлена возрастающими требованиями к уровню предметной подготовки обучающихся в условиях государственной итоговой аттестации. Обществознание является одним из наиболее востребованных предметов по выбору на основном государственном экзамене, при этом успешное выполнение экзаменационной работы требует не только знания теоретического материала, но и сформированности функциональной грамотности, навыков анализа социальной информации, применения правовых, экономических и политологических знаний для решения практико-ориентированных заданий.

Современное общество предъявляет высокие требования к уровню гражданской, правовой и финансовой грамотности подрастающего поколения. Федеральные государственные образовательные стандарты ориентируют образовательный процесс на формирование личности, способной критически мыслить, принимать ответственные решения, ориентироваться в общественных процессах и реализовывать свои права и обязанности. В связи с этим подготовка к ОГЭ по обществознанию выходит за рамки исключительно экзаменационной подготовки и становится важным средством формирования социально значимых компетенций обучающихся.

Реализация программы позволяет систематизировать знания, устранить имеющиеся пробелы, освоить эффективные стратегии выполнения экзаменационных заданий, развить навыки работы с различными видами информации, аргументации собственной позиции и анализа общественных явлений. Использование современных педагогических технологий, практико-ориентированных заданий, тренировочных вариантов экзаменационной работы и индивидуального сопровождения обучающихся способствует повышению качества подготовки и формированию устойчивой учебной мотивации.

Таким образом, программа отвечает актуальным образовательным потребностям обучающихся и их родителей, способствует успешной сдаче ОГЭ по обществознанию и создает условия для формирования компетенций, необходимых как для дальнейшего обучения, так и для полноценной жизни в современном обществе.

Воспитательный потенциал программы

В содержание программы включена тема «Мой Дворец» - 2 часа, которая предполагает знакомство с историей и традициями Дворца, посещение музея истории Дворца. В том числе предусмотрено участие обучающихся в традиционных воспитательных мероприятиях Дворца.

Профоиентационный компонент раскрыт в каждом разделе программы, соответствующем одной из общественных или гуманитарных наук: социологии, политологии, юриспруденции, философии, экономике, психологии и др. Поэтому у обучающихся имеется возможность изучить основы нескольких отраслей науки и принять решение о направлении своего дальнейшего обучения.

Отличительной особенностью данной программы является интенсивная подготовка, которая позволяет в течение одного года детально изучить четырёхлетний школьный курс.

Содержание программы включает в себя разделы:

- «Человек и его социальное окружение»;
- «Общество, в котором мы живём»;
- «Человек в мире культуры»;
- «Человек в экономических отношениях»;
- «Человек в системе социальных отношений»;
- «Человек как участник правовых отношений»;
- «Человек в политическом измерении»;
- «Гражданин и государство».

1.5 Адресат программы: подростки в возрасте 14-16 лет.

Старший подростковый возраст (12-14 лет). В возрасте 12-14 лет подростковый опыт уже недостаточен для взаимодействия с окружающим миром, а взрослый опыт еще осознанно не освоен. Важнейшими процессами переходного возраста являются расширение жизненного мира личности, круга ее общения, групповой принадлежности и увеличения числа людей, на которых она ориентируется. Подросток активно ищет новых друзей, единомышленников, посвящает много времени доверительному общению с ними. Ведущей деятельностью при переходе от подросткового возраста к юношескому является учебно-профессиональная деятельность. Важную роль играют мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся значимыми для подростка, поэтому данная программа поможет обучающемуся сориентироваться в его будущем самоопределении.

Ранняя юность (15 до 18 лет). Готовность к самоопределению - основное новообразование ранней юности. Ведущей деятельностью этого возраста является

учебно-профессиональная деятельность. При переходе от подросткового возраста к юношескому происходит изменение в отношении к будущему. Главное место занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся значимыми. Юность выступает его основным этапом формирования мировоззрения, так как в этот период происходит активное развитие когнитивных и личностных способностей и возможностей. В юном возрасте кругозор значительно расширяется, обогащаются умственные возможности, появляется интерес к теоретическим знаниям и желание систематизировать конкретные факты. В этот период возникает вопрос о смысле жизни, чаще всего это общее желание понять свое предназначение.

Объем, структура, содержание, формы и методы обучения определены в соответствии с возрастными, физиологическими и психологическими особенностям обучающихся.

Данная программа может быть освоена обучающимися с ОВЗ (по запросу родителей (законных представителей) обучающихся).

Оптимальное количество обучающихся по программе (в одной группе) – 12 человек.

1.6 Цель программы: развитие гражданской, правовой, экономической и социальной грамотности, критического мышления обучающихся, познавательного интереса к изучению общества и человека.

1.7 Задачи программы

Предметные:

- научить выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- научить устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи научить выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- научить выявлять причинно-следственные связи при изучении исторических явлений и процессов;
- научить делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- научить проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- научить самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- научить прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Личностные:

- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества;
- формирование осознания своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- создание условий для принятия традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, формирования уважения ценностей иных культур и конфессий;
- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, Родину, язык и культуру;
- ориентация на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания бракакак союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Метапредметные:

- научить определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- развить навыки самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, структурирования знаний;
- научить использовать в работе знаковые и символические средства для моделирования изучаемых процессов и объектов;
- научить проводить логические операции анализа, сравнения, классификации;
- развить навыки аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

1.8 Планируемые результаты

Предметные:

- умеют выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- умеют устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи умеют выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать

критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- умеют выявлять причинно-следственные связи при изучении исторических явлений и процессов;

- умеют делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- умеют проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- умеют самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- умеют прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Личностные:

- сформирована гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества;

- сформировано осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- обучающимися приняты традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, сформировано уважение ценностей иных культур и конфессий;

- сформирована российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, Родину, язык и культуру;

- обучающиеся ориентированы на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Метапредметные:

- развиты навыки поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности;

- развита способность самоопределения и навыки осуществления осознанного выбора обеспечивающих безопасность и социальное благополучие личности, ее гуманное и рациональное отношение к окружающему миру.

1.9 Объем программы: 222 часа.

1.10 Форма обучения: очная.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.11 Виды занятий: лекция, практическое занятие.

1.12 Срок реализации программы: 1 год.

1.13 Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 академических часа.

1.14 Формы подведения итогов: контрольная работа, тренировочный экзамен.

Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к ОГЭ. Обществознание»

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интенсивная подготовка к ОГЭ по обществознанию»

Предмет: обществознание

№ п/п	Наименование темы	Общее кол-во часов	Из них		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
Раздел 1. Человек и его социальное окружение		**28**	**13**	**15**	
1.1	Введение	2	2	-	
1.2	Мой Дворец	2	-	2	
1.3	Биологическое и социальное в человеке	2	1	1	
1.4	Потребности человека	2	1	1	
1.5	Индивид, индивидуальность, личность	4	2	2	
1.6	Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности	2	1	1	
1.7	Познание человеком мира и самого себя	2	1	1	
1.8	Право человека на образование	2	1	1	
1.9	Общение	4	2	2	
1.10	Отношения в малых группах. Текущий контроль	6	2	4	контрольная работа
Раздел 2. Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире		**18**	**8**	**10**	
2.1	Что такое «общество»	2	1	1	
2.2	Основные сферы жизни общества	2	1	1	
2.3	Информационное общество	4	2	2	
2.4	Информационная культура и информационная безопасность	4	2	2	
2.5	Глобальные проблемы и возможности их решения. Текущий контроль	6	2	4	контрольная работа
Раздел 3. Человек в мире культуры		**16**	**7**	**9**	
3.1	Культура, её многообразие и формы	2	1	1	
3.2	Духовные ценности	2	1	1	
3.3	Принципы и нормы морали	2	1	1	
3.4	Наука	2	1	1	
3.5	Образование	2	1	1	
3.6	Религия	2	1	1	
3.7	Искусство. Текущий контроль	4	1	3	контрольная работа
Раздел 4. Человек в экономических отношениях		**36**	**17**	**19**	
4.1	Экономика: потребности и ресурсы	2	1	1	
4.2	Экономическая система. Собственность	2	1	1	
4.3	Виды экономической деятельности. Факторы производства	2	1	1	
4.4	Трудовая деятельность и заработная плата	2	1	1	
4.5	Занятость и безработица	2	1	1	
4.6	Рыночная экономика	4	2	2	
4.7	Предприятие в экономике	2	1	1	
4.8	Виды и формы предпринимательской деятельности	2	1	1	
4.9	Деньги и их функции	2	1	1	
4.10	Финансовый рынок	2	1	1	
4.11	Банковские услуги	2	1	1	
4.12	Страховые услуги	2	1	1	
4.13	Товары и бюджет	4	2	2	
4.14	Экономические функции государства	2	1	1	
4.15	Налоги. Текущий контроль	4	1	3	контрольная работа
Раздел 5. Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы		**30**	**14**	**16**	
5.1	Социальная структура общества	2	1	1	
5.2	Этнос и нация	2	1	1	
5.3	Социальные роли и социальная мобильность	2	1	1	
5.4	Современная молодёжная культура	2	1	1	
5.5	Социальные нормы	4	2	2	
5.6	Социализация личности	2	1	1	
5.7	Семья	2	1	1	
5.8	Отклоняющееся поведение	4	2	2	
5.9	Социальные конфликты	2	1	1	
5.10	Здоровый образ жизни	4	2	2	
5.11	Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Текущий контроль	4	1	3	контрольная работа
Раздел 6. Человек как участник правовых отношений. Основы российского права		**42**	**20**	**22**	
6.1	Правовые нормы	2	1	1	
6.2	Законы и подзаконные акты. Отрасли права	4	2	2	
6.3	Правоотношения и их участники	2	1	1	
6.4	Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений	2	1	1	
6.5	Защита прав собственности	2	1	1	
6.6	Основные виды гражданско-правовых договоров	2	1	1	
6.7	Права потребителей	4	2	2	
6.8	Заключение брака	2	1	1	
6.9	Права и обязанности детей и родителей	2	1	1	
6.10	Стороны трудовых отношений	2	1	1	
6.11	Трудовой договор	2	1	1	
6.12	Правонарушение и юридическая ответственность	2	1	1	
6.13	Гражданско-правовая ответственность	2	1	1	
6.14	Административная ответственность	2	1	1	
6.15	Дисциплинарная ответственность	2	1	1	
6.16	Преступления и уголовная ответственность	4	2	2	

6.17	Правоохранительные органы в Российской Федерации. Текущий контроль	4	1	3	контрольная работа
Раздел 7. Человек в политическом измерении		**18**	**8**	**10**	
7.1	Политическая жизнь общества	2	1	1	
7.2	Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика	2	1	1	
7.3	Формы правления и территориальное устройство государства	2	1	1	
7.4	Политический режим	2	1	1	
7.5	Правовое государство и гражданское общество	2	1	1	
7.6	Выборы и референдум	2	1	1	
7.7	Политические партии	2	1	1	
7.8	Общественно-политические организации. Текущий контроль	4	1	3	контрольная работа
Раздел 8. Гражданин и государство		**26**	**12**	**14**	
8.1	Российская Федерация в начале XXI века	2	1	1	
8.2	Конституция Российской Федерации	4	2	2	
8.3	Основы конституционного строя РФ	4	2	2	
8.4	Система разделения властей	2	1	1	
8.5	Президент Российской Федерации	2	1	1	
8.6	Федеральное собрание Российской Федерации	2	1	1	
8.7	Правительство Российской Федерации	2	1	1	
8.8	Судебная система в Российской Федерации	2	1	1	
8.9	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	2	1	1	
8.10	Местное самоуправление. Текущий контроль	4	1	3	контрольная работа
8.11	Консультация	4	-	4	
8.12	Итоговое занятие	4	-	4	тренировочный экзамен
Всего часов		**222**	**99**	**123**	

2.2 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к ОГЭ. Обществознание»

Раздел 1. Человек и его социальное окружение

1.1 Введение (2 часа).

Теория (1 час). Рассказ о содержании ДООП. Беседа с обучающимися, выявление их ожиданий и предпочтений. Инструктаж по технике безопасности.

Практика (1 час). Знакомство с группой. Игры на знакомство.

1.2 Мой Дворец (2 часа).

Теория (1 час). Беседа о Дворце и его традициях.

Практика (1 час). Посещение музея истории Дворца.

1.3 Биологическое и социальное в человеке (2 часа).

Теория (1 час). Черты сходства и различия человека и животного.

Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».

1.4 Потребности человека (2 часа).

Теория (1 час). Биологические, социальные и духовные потребности. Способности человека.

Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».

1.5 Индивид, индивидуальность, личность (4 часа).

Теория (2 часа). Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Практика (2 часа). Работа с «открытыми банками заданий».

1.6 Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (2 часа).

Теория (1 час). Игра, труд, учение.

Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».

1.7 Познание человеком мира и самого себя (2 часа).

Теория (1 час). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».

1.8 Право человека на образование (2 часа).

Теория (1 час). Школьное образование. Права и обязанности учащегося

Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».

1.9 Общение (4 часа).

Теория (2 часа). Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Практика (2 часа). Работа с «открытыми банками заданий».

1.10 Отношения в малых группах. Текущий контроль (6 часов).

Теория (2 часа). Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Практика (4 часа). Работа с «открытыми банками заданий». Текущий контроль – контрольная работа.

Раздел 2. Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире

2.1 Что такое «общество» (2 часа).

Теория (1 час). Понятие «общество». Связь общества и природы.

Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».

2.2 Основные сферы жизни общества (2 часа).

Теория (1 час). Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».

2.3 Информационное общество (4 часа).

Теория (2 часа). Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Информационное общество. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Практика (2 часа). Работа с «открытыми банками заданий».

2.4 Информационная культура и информационная безопасность (4 часа).

Теория (2 часа). Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

Практика (2 часа). Работа с «открытыми банками заданий».

2.5 Глобальные проблемы и возможности их решения. Текущий контроль (6 часов).

Теория (2 часа). Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Практика (4 часа). Работа с «открытыми банками заданий». Текущий контроль – контрольная работа.

Раздел 3. Человек в мире культуры

3.1 Культура, её многообразие и формы (2 часа).

Теория (1 час). Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности.

Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».

3.2 Духовные ценности (2 часа).

Теория (1 час). Традиционные ценности российского народа. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».

3.3 Принципы и нормы морали (2 часа).

Теория (1 час). Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Волонтёрское движение.

Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».

3.4 Наука (2 часа).

Теория (1 час). Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».

3.5 Образование (2 часа).

Теория (1 час). Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».

3.6 Религия (2 часа).

Теория (1 час). Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».

3.7 Искусство. Текущий контроль (4 часа).

Теория (1 час). Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Практика (3 часа). Работа с «открытыми банками заданий». Текущий контроль – контрольная работа.

Раздел 4. Человек в экономических отношениях

4.1 Экономика: потребности и ресурсы (2 часа).

Теория (1 час). Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».

4.2 Экономическая система. Собственность (2 часа).

Теория (1 час). Экономическая система и её функции. Собственность.

Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».

4.3 Виды экономической деятельности. Факторы производства (2 часа).

Теория (1 час). Виды экономической деятельности. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Обмен. Торговля и её формы.

Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».

4.4 Трудовая деятельность и заработная плата (2 часа).

Теория (1 час). Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда.

Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».

4.5 Занятость и безработица (2 часа).

Теория (1 час). Понятие «занятость». Основные виды безработицы.

Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».

4.6 Рыночная экономика (4 часа).

Теория (2 часа). Конкуренция. Государственная политика по развитию конкуренции. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Практика (2 часа). Работа с «открытыми банками заданий».

4.7 Предприятие в экономике (2 часа).

Теория (1 час). Факторы производства. Издержки, выручка и прибыль

Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».

4.8 Виды и формы предпринимательской деятельности (2 часа).

Теория (1 час). Сущность и признаки предпринимательства. Формы бизнеса в РФ.

Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».

4.9 Деньги и их функции (2 часа).

Теория (1 час). Происхождение и сущность денег. Виды современных денег.
Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».

4.10 Финансовый рынок (2 часа).

Теория (1 час). Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.
Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».

4.11 Банковские услуги (2 часа).

Теория (1 час). Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание.
Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».

4.12 Страховые услуги (2 часа).

Теория (1 час). Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.
Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».

4.13 Товары и бюджет (4 часа).

Теория (2 часа). Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.
Практика (2 часа). Работа с «открытыми банками заданий».

4.14 Экономические функции государства (2 часа).

Теория (1 час). Несовершенство рынка. Методы государственного регулирования.
Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».

4.15 Налоги. Текущий контроль (4 часа).

Теория (1 час). Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации.
Практика (3 часа). Работа с «открытыми банками заданий». Текущий контроль – контрольная работа.

Раздел 5. Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы

5.1 Социальная структура общества (2 часа).

Теория (1 час). Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.
Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».

5.2 Этнос и нация (2 часа).

Теория (1 час). Понятия «этнос» и «нация». Россия как многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.
Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».

5.3 Социальные роли и социальная мобильность (2 часа).

Теория (1 час). Положение человека в обществе. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социальная мобильность.
Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».

5.4 Современная молодёжная культура (2 часа).

Теория (1 час). Понятие и признаки молодёжной субкультуры. Особенности современных субкультур.
Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».

5.5 Социальные нормы (4 часа).

Теория (2 часа). Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.
Практика (2 часа). Работа с «открытыми банками заданий».

5.6 Социализация личности (2 часа).

Теория (1 час). Понятие «социализация». Институты, факторы и этапы социализации.
Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».

5.7 Семья (2 часа).

Теория (1 час). Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Функции семьи. Семейные ценности. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Основные роли членов семьи.
Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».

5.8 Отклоняющееся поведение (4 часа).

Теория (2 часа). Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения.
Практика (2 часа). Работа с «открытыми банками заданий».

5.9 Социальные конфликты (2 часа).

Теория (1 час). Социальные конфликты и пути их разрешения.
Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».

5.10 Здоровый образ жизни (4 часа).

Теория (2 часа). Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.
Практика (2 часа). Работа с «открытыми банками заданий».

5.11 Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Текущий контроль (4 часа).

Теория (1 час). Понятие и цели социальной политики. Характеристика основных направлений.
Практика (3 часа). Работа с «открытыми банками заданий». Текущий контроль – контрольная работа.

Раздел 6. Человек как участник правовых отношений. Основы российского права.

6.1 Правовые нормы (2 часа).

Теория (1 час). Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.
Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».

6.2 Законы и подзаконные акты. Отрасли права (4 часа).
Теория (2 часа). Понятие «нормативно-правовой акт» (НПА). Иерархия НПА. Понятие нормы права, института права и отрасли права. Характеристика базовых отраслей российского права.
Практика (2 часа). Работа с «открытыми банками заданий».
6.3 Правоотношения и их участники (2 часа).
Теория (1 час). Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность.
Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».
6.4 Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений (2 часа).
Теория (1 час). Рассмотрение основных возрастных категорий.
Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».
6.5 Защита прав собственности (2 часа).
Теория (1 час). Право собственности, защита прав собственности.
Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».
6.6 Основные виды гражданско-правовых договоров (2 часа).
Теория (1 час). Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи.
Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».
6.7 Права потребителей (4 часа).
Теория (2 часа). Права потребителей и возможности их защиты.
Практика (2 часа). Работа с «открытыми банками заданий».
6.8 Заключение брака (2 часа).
Теория (1 час). Условия заключения брака в Российской Федерации.
Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».
6.9 Права и обязанности детей и родителей (2 часа).
Теория (1 час). Права ребёнка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».
6.10 Стороны трудовых отношений (2 часа).
Теория (1 час). Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха.
Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».
6.11 Трудовой договор (2 часа).
Теория (1 час). Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.
Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».
6.12 Правонарушение и юридическая ответственность (2 часа).

Теория (1 час). Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».
6.13 Гражданско-правовая ответственность (2 часа).
Теория (1 час). Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность
Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».
6.14 Административная ответственность (2 часа).
Теория (1 час). Административные проступки и административная ответственность.
Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».
6.15 Дисциплинарная ответственность (2 часа).
Теория (1 час). Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность.
Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».
6.16 Преступления и уголовная ответственность (4 часа).
Теория (2 часа). Понятие преступления и его признаки. Категории преступлений. Цели уголовной ответственности. Виды наказаний.
Практика (2 часа). Работа с «открытыми банками заданий».
6.17 Правоохранительные органы в Российской Федерации. Текущий контроль (4 часа).
Теория (1 час). Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.
Практика (3 часа). Работа с «открытыми банками заданий». Текущий контроль – контрольная работа.

Раздел 7. Человек в политическом измерении
7.1 Политическая жизнь общества (2 часа).
Теория (1 час). Политическая жизнь общества. Политика и политическая власть.
Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».
7.2 Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика (2 часа).
Теория (1 час). Основные признаки государства. Главные направления и функции внутренней и внешней политики государства.
Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».
7.3 Форма правления и территориальное устройство государства (2 часа).
Теория (1 час). Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.
Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».
7.4 Политический режим (2 часа).
Теория (1 час). Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности.
Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».
7.5 Правовое государство и гражданское общество (2 часа).
Теория (1 час). Понятие и признаки правового государства. Элементы гражданского общества.

Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».

7.6 Выборы и референдум (2 часа).
Теория (1 час). Избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательные системы.
Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».
7.7 Политические партии (2 часа).
Теория (1 час). Политические партии, их роль в демократическом обществе.
Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».
7.8 Общественно-политические организации. Текущий контроль (4 часа).
Теория (1 час). Отличительные черты общественно-политического движения.
Практика (3 часа). Работа с «открытыми банками заданий». Текущий контроль – контрольная работа.

Раздел 8. Гражданин и государство
8.1 Российская Федерация в начале XXI века (2 часа).
Теория (1 час). Место нашей Родины среди современных государств. Государственная власть в нашей стране. Герб, флаг и гимн Российской Федерации.
Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».
8.2 Конституция Российской Федерации (4 часа).
Теория (2 часа). Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.
Практика (2 часа). Работа с «открытыми банками заданий».
8.3 Основы конституционного строя Российской Федерации (4 часа).
Теория (2 часа). Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Россия – светское государство.
Практика (2 часа). Работа с «открытыми банками заданий».
8.4 Система разделения властей (2 часа).
Теория (1 час). Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.
Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».
8.5 Президент Российской Федерации (2 часа).
Теория (1 час). Порядок избрания. Основные полномочия.
Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».
8.6 Федеральное собрание Российской Федерации (2 часа).
Теория (1 час). Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации.
Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».
8.7 Правительство Российской Федерации (2 часа).

Теория (1 час). Понятие и место в системе власти. Состав Правительства. Порядок формирования. Основные полномочия.
Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».
8.8 Судебная система в Российской Федерации (2 часа).
Теория (1 час). Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации
Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».
8.9 Государственно-территориальное устройство Российской Федерации (2 часа).
Теория (1 час). Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.
Практика (1 час). Работа с «открытыми банками заданий».
8.10 Местное самоуправление. Текущий контроль (4 часа).
Теория (1 час). Понятие местного самоуправления. Правовая основа. Структура и функции.
Практика (3 часа). Работа с «открытыми банками заданий». Текущий контроль – контрольная работа.
8.11 Консультации (4 часа).
Практика (4 часа). Консультации для обучающихся по «западающим» темам.
8.12 Итоговое занятие (4 часа).
Практика (4 часа). Тренировочный экзамен и работа над ошибками.

Раздел 3. Воспитательная деятельность

3.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, п.2).

Задачами воспитания по ДООП «Подготовка к ОГЭ. Обществознание» являются:

- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества;
- формирование осознания своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- создание условий для принятия традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, формирования уважения ценностей иных культур и конфессий;

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, Родину, язык и культуру;

- ориентация на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания бракакак союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Основные целевые ориентиры воспитания ДООП «Подготовка к ОГЭ. Обществознание» направлены на:

- формирование уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- формирование опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;

- формирование российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;

- формирование уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;

- формирование ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- формирование понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе;

- формирование познавательных интересов в разных областях знания.

3.2 Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и

форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

По методу воздействия основными формами воспитания в ДООП «Подготовка к ОГЭ. Обществознание» являются:

- получение информации об исторических событиях, о становлении российского правового государства и т.д. - источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т.д.;

- практические занятия детей (работа в парах, группах, участие в дискуссиях) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива;

- участие в воспитательных мероприятиях коллектива/объединения, в которых проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи;

- итоговые мероприятия (выступления) способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

В воспитательной деятельности с обучающимися по ДООП «Подготовка к ОГЭ. Обществознание» используются следующие методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы стимулирования и поощрения (индивидуального и публичного); методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3Условия осуществления воспитательного процесса, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением,

отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по ДООП «Подготовка к ОГЭ. Обществознание» (приложение 3) предусматривает не определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижении в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влиянии воспитательных мероприятий в рамках реализации программы на коллектив обучающихся.

3.4 Календарный план воспитательной работы по ДООП «Подготовка к ОГЭ. Обществознание»

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Региональная акция «Твоя возможность увидеть Южный Урал»	формирование интереса к истории родного края, патриотизма, уважения к прошлому Отечества и развитие навыков анализа исторической информации	август-октябрь 2026	https://vk.com/csgodpsh?from=search
2	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся «#Вместе Ярче»	воспитание у молодого поколения экологической культуры, инженерной грамотности и активной гражданской позиции	октябрь-ноябрь 2026	https://vk.com/csgodpsh?from=search
3	Региональный этап Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество»	создание условий для формирования общероссийской гражданской и культурной идентичности обучающихся на основе духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей народов России	ноябрь-декабрь 2026	https://vk.com/csgodpsh?from=search
4	Областная профориентационная школа для обучающихся Челябинской области в возрасте 14-17 лет	содействие профессиональному самоопределению обучающихся, знакомство с современными профессиями, образовательными организациями и рынком труда региона	декабрь 2026	https://vk.com/csgodpsh?from=search
5	Областной творческий профориентационный конкурс для обучающихся «Стратегия выбора»	развитие осознанного профессионального самоопределения, выявление творческого потенциала обучающихся, формирование представлений о мире профессий	апрель 2027	https://vk.com/csgodpsh?from=search

Раздел 4. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации:

Текущий контроль – контрольная работа.

Промежуточная аттестация – тренировочный экзамен.

Текущий контроль

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Контрольная работа	Высокий	- демонстрирует полное и системное знание изученного раздела; - выполняет задания разного типа (включая повышенной сложности) без существенных ошибок; - умеет аргументировать ответы, делать выводы; - допускает незначительные неточности, не влияющие на общий результат.
	Средний	- выполняет задания базового уровня, но: допускает ошибки в деталях или формулировках; - затрудняется в заданиях повышенной сложности; - выводы и объяснения даёт не всегда полно или точно.
	Низкий	- демонстрирует фрагментарные или поверхностные знания материала; - выполняет только отдельные задания базового уровня либо с существенными ошибками; - затрудняется в формулировке ответов и выводов.

Промежуточная аттестация

Форма контроля	Уровень освоения	Зачетные требования

	материала	
Тренировочный экзамен	Высокий	- демонстрирует полное освоение содержания курса истории; - уверенно выполняет задания базового и повышенного уровней сложности; - устанавливает причинно-следственные связи, умеет аргументировать позицию в заданиях с развёрнутым ответом.
	Средний	- демонстрирует освоение основного содержания курса в объёме, достаточном для выполнения заданий базового уровня сложности; - выполняет задания преимущественно базового уровня, частично — повышенного; - причинно-следственные связи устанавливает частично, ответы могут быть неполными или неточными; - задания с развёрнутым ответом выполняет с недочётами в аргументации и структуре.
	Низкий	- демонстрирует фрагментарное усвоение содержания курса, не соответствующее требованиям кодификатора; - испытывает значительные затруднения при выполнении заданий даже базового уровня сложности; - задания с развёрнутым ответом либо не выполняет, либо выполняет бессистемно.

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к ОГЭ. Обществознание» оцениваются по карте педагогического наблюдения (приложение 3).

Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к ОГЭ. Обществознание» оцениваются специально подобранным психологическим инструментарием (приложение 3).

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к ОГЭ. Обществознание»

5.1 Методические материалы

Форма обучения – очная.

Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Основными методами обучения на занятиях по программе «Интенсивная подготовка к ОГЭ по обществознанию» являются: словесный, наглядный, практический.

Словесный метод предполагает огромные требования к речи не только учителя, но и учеников. Речь преподавателя — это главное оружие педагогического и психологического воздействия, а также это еще и пример для учеников. Речь преподавателя должна являться примером. В словесной речи учителей всегда присутствует воспитательная направленность. То есть одновременно с передачей учебного материала могут решаться задачи обучения. Словесные методы обучения способствуют развитию мышления, речи и памяти у учащихся, также словесные методы являются более эмоциональными, экспрессивными и интересными, поэтому весь изложенный материал будет усваиваться учениками лучше. Использование словесных методов в процессе обучения позволяет в короткий период времени передать объемную информацию, решить поставленные перед учениками проблемы и задачи. Слово активирует воображение, память и чувство.

Под *наглядными методами обучения* понимаются такие методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения и предназначаются для наглядно-чувственного ознакомления учащихся с явлениями, процессами, объекта в их натуральном виде или в символьном изображении с помощью всевозможных рисунков, репродукций, схем и т.п. В современной школе широко используются с этой целью экранные технические средства.

Практические методы обучения основаны на практической деятельности учащихся. Этими методами формируют практические умения и навыки.

Формы организации учебных занятий:

Лекция — это ключевой вид учебного занятия, основная цель которого — устное, систематизированное и последовательное изложение теоретического материала. Она служит для передачи больших объемов структурированной информации и создания базы знаний по предмету.

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая, работа в парах, совместная партнёрская деятельность.

Педагогические технологии: технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

Список литературы

Для обучающегося

1. Гаман-Голутвина, О.В. Обществознание. 9 класс: учебник / О.В. Гаман-Голутвина, Р.П. Корсун, О.Б. Соболева; под общ. ред. В.А. Тишкова. — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-09-113320-2. — Текст: непосредственный.

2. Гринберг, Р.С. Обществознание. 8 класс: учебник / Р.С. Гринберг, Г.Э. Королёва, О.Б. Соболева; под общ. ред. В.А. Тишкова. — 6-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-09-113319-6. — Текст: непосредственный.

3. Ковлер, А.И. Обществознание. 7 класс: учебник / А.И. Ковлер, О.Б. Соболева, В.Н. Чайка, И.П. Насонова; под общ. ред. В.А. Тишкова. — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-09-090987-7. — Текст: непосредственный.

4. Котова, О.А. Обществознание. 6 класс: учебное пособие / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024. — 94 с. — ISBN 978-5-09-113494-0. — Текст: непосредственный.

5. Котова, О.А. Обществознание. 7 класс: учебное пособие / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024. — 95 с. — ISBN 978-5-09-113495-7. — Текст: непосредственный.

6. Котова, О.А. Обществознание. 8 класс: учебник / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. — 6-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024. — 80 с. — ISBN 978-5-09-113480-3. — Текст: непосредственный.

7. Котова, О.А. Обществознание. 9 класс: учебник / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-09-104900-8. — Текст: непосредственный.

8. Насонова, И.П. Обществознание. 6 класс: учебное пособие / И.П. Насонова, О.Б. Соболева; под общ. ред. В.А. Тишкова. — Москва: Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-105794-2. — Текст: непосредственный.

9. Обществознание. 6 класс: учебник / Л.Н. Боголюбов, Е.Л. Рутковская, Л.Ф. Иванова и др. — Москва: Просвещение, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-09-102328-2. — Текст: непосредственный.

10. Обществознание. 7 класс: учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.В. Половникова и др. — Москва: Просвещение, 2023. — 142 с. — ISBN 978-5-09-102329-9. — Текст: непосредственный.

11. Обществознание. 8 класс: учебник / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-09-112151-3. — Текст: непосредственный.

12. Обществознание. 9 класс: учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев и др. — 6-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-09-112152-0. — Текст: непосредственный.

Для педагога

1. Баранов, П.А. Обществознание: полный курс в таблицах и схемах: 5–9 классы / П.А. Баранов. — Москва: АСТ, 2019. — 208 с. — (Подготовка к основному государственному экзамену). — ISBN 978-5-17-115469-1. — Текст: непосредственный.

2. Баранов, П.А. Обществознание: раздел «Экономика» на основном государственном экзамене / П.А. Баранов. — Москва: АСТ, 2019. — 64 с. — (ОГЭ-справочник). — ISBN 978-5-17-117285-5. — Текст: непосредственный.

3. Гришкевич, О.М. Обществознание / О.М. Гришкевич. — Москва: Эксмо, 2018. — 192 с. — (Наглядный школьный курс : удобно и понятно). — ISBN 978-5-699-92617-6. — Текст: непосредственный.

4. Данилов, Д.Д. Обществознание. («Зачем изучать общество?»). 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, М.Е. Турчина. — Москва: Баласс, 2012. — 144 с. – (Образовательная система «Школа 2100»). — ISBN 978-5-85939-914-7. — Текст: непосредственный.

5. Данилов, Д.Д. Обществознание. («Как жить по законам общества?»). 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, С.М. Давыдова и др. — Москва: Баласс, 2012. — 240 с. — (Образовательная система «Школа 2100»). — ISBN 978-5-85939-878-2. — Текст: непосредственный.

6. Данилов, Д.Д. Обществознание. («Как устроен мир людей?»). 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, С.М. Давыдова и др. — Москва: Баласс, 2013. — 224 с. — (Образовательная система «Школа 2100»). — ISBN 978-5-85939-863-8. — Текст: непосредственный.

7. Данилов, Д.Д. Обществознание. («Что объединяет разных людей?»). 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, С.М. Давыдова и др. — Москва: Баласс, 2012. — 272 с. — (Образовательная система «Школа 2100»). — ISBN 978-5-85939-872-0. — Текст: непосредственный.

8. Донской, Д.И. Обществознание / Д.И. Донской. — Москва: Эксмо, 2019. — 160 с. — (Лайфхаки школьного курса). — ISBN 978-5-04-099213-3. — Текст: непосредственный.

9. Котова, О.А. Основной государственный экзамен. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся: учебное пособие / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. — Москва: Интеллект-Центр, 2018. — 192 с. — ISBN 978-5-00026-386-0. — Текст: непосредственный.

10. Котова, О.А. Я сдам ОГЭ! Обществознание. Ч. 1. Человек и общество. Духовная культура. Экономика. Социальная сфера: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. — Москва: Просвещение, 2018. — 124 с. — (ФИПИ). — ISBN 978-5-09-056797-8. — Текст: непосредственный.

11. Котова, О.А. Я сдам ОГЭ! Обществознание. Ч. 2. Политика. Социальное управление. Конституция Российской Федерации. Право: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. — Москва: Просвещение, 2018. — 137 с. — (ФИПИ). — ISBN 978-5-09-056800-5. — Текст: непосредственный.

12. Насонова, И.П. Обществознание: экономика вокруг нас: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / И.П. Насонова; под общ. ред. Г.А. Бордовского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Вентана-Граф, 2016. — 192 с. — ISBN 978-5-360-06305-6. — Текст: непосредственный.

13. Никитин, А.Ф. Обществознание. 8 класс: учебник / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. — 3-е изд., стер. — Москва: Дрофа, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-358-15712-5. — Текст: непосредственный.

14. Обществознание. 8–9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Ф. Никитин, И.А. Галицкая, Е.С. Королькова и др.; под ред. А.Ф. Никитина. — 8-е изд. — Москва: Просвещение, 2011. — 335 с. — ISBN 978-5-09-024557-9. — Текст: непосредственный.

15. Обществознание. Понятия и термины : справочник / сост. М.Ю. Брандт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Экзамен, 2014. — 128 с. — (Справочники). — ISBN 978-5-377-06744-3. — Текст: непосредственный.

16. Пазин, Р.В. Обществознание : словарь основных понятий для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ / Р.В. Пазин, И.В. Крутова. — Москва: Эксмо, 2019. — 128 с. — (Блицподготовка к ОГЭ и ЕГЭ). — ISBN 978-5-04-101489-6. — Текст: непосредственный.

17. Пазин, Р.В. ОГЭ. Обществознание. Блицподготовка: схемы и таблицы / Р.В. Пазин, И.В. Крутова. — Москва: Эксмо, 2019. — 112 с. — (Блицподготовка к ОГЭ и ЕГЭ). — ISBN 978-5-04-101488-9. — Текст: непосредственный.

18. Соболева, О.Б. Обществознание: право в жизни человека, общества и государства: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / О.Б. Соболева, В.Н. Чайка ; под общ. ред. Г.А. Бордовского. — Москва: Вентана-Граф, 2013. — 208 с. — ISBN 978-5-360-03808-5. — Текст: непосредственный.

19. Суворова, Н.Г. Обществознание: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Н.Г. Суворова, Е.С. Королькова. — Москва: Академкнига/Учебник; Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания; Московские учебники, 2011. — 224 с. — ISBN 978-5-94908-843-2. — Текст: непосредственный.

Электронные ресурсы

1. «100балльный репетитор» // Режим доступа: https://100points.ru/

2. СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ (Образовательный портал для подготовки к экзаменам). Режим доступа: https://sdamgia.ru/

3. Федеральный институт педагогических измерений: ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ. Режим доступа: https://oge.fipi.ru/

5.2 Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I. Технические средства обучения		
1.	экран настенный	1
2.	мультимедиа проектор	1
3.	персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
4.	принтер лазерный	1
5.	устройства ввода/ вывода звуковой информации – колонки	1
II. Информационно-коммуникационные средства *(программные средства)*		
1.	операционная система	Windows 8
2.	антивирусная программа	Dr.Web
3.	пакет MicrosoftOffice	Word, Power Point, Publisher, Excel
III. Мебель		
1.	стол (для учащихся)	20
2.	стулья (для учащихся)	20
3.	компьютерный стол (для учителя)	1
4.	стул (для учителя)	1
5.	аудиторная доска (меловая)	1
6.	шкафы учительские	2

Приложение 1

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к ОГЭ. Обществознание» на 2026/2027 учебный год

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

Утверждаю: Директор МАУДО "ДПШ"
_____ Ю.В. Смирнова
1 сентября 2026 г.

Первый заместитель директора _____
А.А. Завьялов
1 сентября 2026 г.

Календарный учебный график

Центр социально-гуманитарного образования на 2026-2027 год

	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
название программы, группа	31 августа-6 сентября	7-13 сентября	14-20 сентября	21-27 сентября	28 сентября -4 октября	5-11 октября	12-18 октября	19-25 октября	26 октября-1 ноября	2-8 ноября	9-15 ноября	16-22 ноября	23-29 ноября	30 ноября-6 декабря	7-13 декабря	14-20 декабря	21-27 декабря	28 декабря-3 января	4-10 января	11-17 января	18-24 января	25-31 января	1-7 февраля	8-14 февраля	15-21 февраля	22-28 февраля	1-7 марта	8-14 марта	15-21 марта	22-28 марта	29 марта-4 апреля	5-11 апреля	12-18 апреля	19-25 апреля	26 апреля-2 мая	3-9 мая	10-16 мая	17-23 мая	24-30 мая	31 мая-6 июня	7-13 июня	14-20 июня	21-27 июня	28 июня-4 июля	5-11 июля	12-18 июля	19-25 июля	26 июля-1 августа	2-8 августа	9-15 августа	16-22 августа	23-29 августа
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
полугодие	первое полугодие 01.09.2026 - 31.12.2026																		второе полугодие 01.01.2027 -31.05.2027																																					
1(№1) "Подготовка к ОГЭ. Обществознание"	б	б	б	б	б/т	б	б	б/т	б	б	б/т	б	б	б	б	б	б/т	в	в	б	б	б	б	б/т	б	б	б	б	б	б/т	б	б	б/т	б	б	б	б	б/п													

т- текущий контроль
п-промежуточная аттестация
в-выходные праздничные дни

Приложение 2

Карточка ДООП для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	«Подготовка к ОГЭ. Обществознание»
краткое название ДООП/модуля	«Подготовка к ОГЭ. Обществознание»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание (6-8 предложений)	ОГЭ без скуки, паники и зубрёжки! Почему наши занятия действительно помогают? Каждому ученику уделяется внимание: можно задавать вопросы, разбирать сложные темы и получать обратную связь. Используем мультимедийное оборудование, интерактивные задания, карты, схемы, видеоматериалы, разбор реальных заданий ОГЭ. Обществознание превращается в понятное объяснение того, как устроен мир вокруг нас.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Раздел 1. Человек и его социальное окружение 1.1 Введение 1.2 Мой Дворец 1.3 Биологическое и социальное в человеке 1.4 Потребности человека 1.5 Индивид, индивидуальность, личность 1.6 Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности 1.7 Познание человеком мира и самого себя 1.8 Право человека на образование 1.9 Общение 1.10 Отношения в малых группах. Текущий контроль Раздел 2. Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире 2.1 Что такое «общество» 2.2 Основные сферы жизни общества 2.3 Информационное общество 2.4 Информационная культура и информационная безопасность 2.5 Глобальные проблемы и возможности их решения. Текущий контроль Раздел 3. Человек в мире культуры 3.1 Культура, её многообразие и формы 3.2 Духовные ценности 3.3 Принципы и нормы морали 3.4 Наука 3.5 Образование 3.6 Религия 3.7 Искусство. Текущий контроль Раздел 4. Человек в экономических отношениях

	4.1 Экономика: потребности и ресурсы 4.2 Экономическая система. Собственность 4.3 Виды экономической деятельности. Факторы производства 4.4 Трудовая деятельность и заработная плата 4.5 Занятость и безработица 4.6 Рыночная экономика 4.7 Предприятие в экономике 4.8 Виды и формы предпринимательской деятельности 4.9 Деньги и их функции 4.10 Финансовый рынок 4.11 Банковские услуги 4.12 Страховые услуги 4.13 Товары и бюджет 4.14 Экономические функции государства 4.15 Налоги. Текущий контроль Раздел 5. Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы 5.1 Социальная структура общества 5.2 Этнос и нация 5.3 Социальные роли и социальная мобильность 5.4 Современная молодёжная культура 5.5 Социальные нормы 5.6 Социализация личности 5.7 Семья 5.8 Отклоняющееся поведение 5.9 Социальные конфликты 5.10 Здоровый образ жизни 5.11 Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Текущий контроль Раздел 6. Человек как участник правовых отношений. Основы российского права 6.1 Правовые нормы 6.2 Законы и подзаконные акты. Отрасли права 6.3 Правоотношения и их участники 6.4 Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений 6.5 Защита прав собственности 6.6 Основные виды гражданско-правовых договоров 6.7 Права потребителей 6.8 Заключение брака 6.9 Права и обязанности детей и родителей 6.10 Стороны трудовых отношений 6.11 Трудовой договор 6.12 Правонарушение и юридическая ответственность 6.13 Гражданско-правовая ответственность 6.14 Административная ответственность 6.15 Дисциплинарная ответственность 6.16 Преступления и уголовная ответственность 6.17 Правоохранительные органы в Российской Федерации. Текущий контроль Раздел 7. Человек в политическом измерении

	7.1 Политическая жизнь общества 7.2 Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика 7.3 Формы правления и территориальное устройство государства 7.4 Политический режим 7.5 Правовое государство и гражданское общество 7.6 Выборы и референдум 7.7 Политические партии 7.8 Общественно-политические организации. Текущий контроль Раздел 8. Гражданин и государство 8.1 Российская Федерация в начале XXI века 8.2 Конституция Российской Федерации 8.3 Основы конституционного строя РФ 8.4 Система разделения властей 8.5 Президент Российской Федерации 8.6 Федеральное собрание Российской Федерации 8.7 Правительство Российской Федерации 8.8 Судебная система в Российской Федерации 8.9 Государственно-территориальное устройство Российской Федерации 8.10 Местное самоуправление. Текущий контроль 8.11 Консультация 8.12 Итоговое занятие
ключевые слова для поиска программы	обществознание, ОГЭ
цель и задачи	развитие гражданской, правовой, экономической и социальной грамотности, критического мышления обучающихся, познавательного интереса к изучению общества и человека
Результат освоения программы	После прохождения курса обучающийся: - свободно ориентируется в ключевых понятиях и теориях из школьного курса обществознания; - успешно выполняет задания формата ОГЭ разного уровня сложности; - готов к прохождению тренировочного экзамена и реального ОГЭ с пониманием структуры и требований.
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием, дидактические материалы
требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	14-16 лет
число учащихся в группе	12
способ оплаты	Сертификат
продолжительность	37 недель
общее количество и количество часов в неделю	222/6

Приложение 3

Текущий контроль

Контрольная работа к разделу № 1

1. Заполните форму.

В приведенном списке указаны черты сходства человека с животным, а также черты различия человека от животных.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

1) необходимость поддержания теплового баланса тела

2) осознание собственных потребностей

3) создание нового, не имеющего аналогов в природе

4) потребность в пище и питье

2. Заполните форму.

На уроке обществознания учитель охарактеризовал черты, которые являются схожими у человека и животных, и черты, которые человека от животных отличают. Сравните человека и животного.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

1) способность к творчеству

2) потребность в сне и отдыхе

3) наличие органов чувств

4) сознательное выдвижение целей

3. Выберите правильный ответ.

Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек, в отличие от животных, способен действовать сознательно.

Б. Человеку, как и животным, свойственны социальные потребности.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

4. Дайте развернутый ответ.

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании социальной природы человека?

Инстинкт, образование, профессия, рефлекс, темперамент.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

5. Дайте развернутый ответ.

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании биологической природы человека?

Инстинкт, профессия, рефлекс, уважение, образование.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

6. Выберите правильный ответ.

Человека от животного отличает:

1) инстинкт самосохранения
2) использование природных объектов
3) стремление понять окружающий мир
4) способность приспосабливаться к условиям среды

7. Выберите правильный ответ.

И человек, и животное:

1) передают культурный опыт последующим поколениям
2) отражают окружающий мир в сознании
3) заботятся о своем потомстве
4) оценивают себя и свои действия

8. Выберите правильный ответ.

Человека от животного отличает:

1) наличие инстинктов
2) приспособление к природным условиям
3) наличие сознания
4) поведенческая активность

9. Выберите правильный ответ.

Человек от животного отличается тем, что он:

1) обладает словесной речью
2) обладает наиболее совершенным слухом
3) может обучать потомство
4) не зависит от природных условий

10. Выберите правильный ответ.

Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человеку, как и другим живым существам, присуща способность к осознанной деятельности, преобразованию природы, общества и самого себя.

Б. Социальная сущность человека способна сформироваться только в обществе, при взаимодействии с другими людьми.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

11. Выберите правильный ответ.

Верны ли следующие суждения о биологическом и социальном в человеке?

А. Проявления биологических качеств человека могут быть ограничены обществом.

В. Социальные качества человека формируются в процессе воспитания, обучения, общения с другими людьми.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

12. Выберите правильный ответ.

Николаю 26 лет. Какое из приведённых суждений характеризует его социальные качества?

1) Николай доброжелательно относится к коллегам.
2) Рост Николая – 178 см.
3) У Николая тёмные волосы и серые глаза.
4) У Николая хорошее зрение.

13. Выберите правильный ответ.

Социальные условия жизни человека влияют на формирование его:

1) генетических особенностей

2) качеств личности

3) наследственных заболеваний

4) темперамента

14. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между характеристиками и социальными качествами человека, которые они иллюстрируют: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	СОЦИАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА
А) Кира отзывчиво относится к людям и их проблемам.	1) доброта
Б) Милана отличается искренностью суждений и поступков.	2) честность
В) Феоктист любит свою работу, он готов отдавать ей своё время и силы.	3) трудолюбие
Г) Прасковья работает с удовольствием длительное время.	4) бережливость
Д) Артур очень экономный.	

Контрольная работа к разделу № 2

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) проведение митинга в поддержку	1) политическая

правительства	
Б) открытие театрального фестиваля	2) экономическая
В) избрание президента страны	3) духовная
Г) торги на товарно-сырьевой бирже	
Д) принятие парламентом закона	

2. Выберите правильный ответ.

Предприниматель финансирует деятельность приюта для безнадзорных детей.

Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует в первую очередь данный пример? 1) экономическая и социальная 2) социальная и политическая 3) экономическая и политическая 4) политическая и духовная

3. Выберите правильный ответ.

Политическая организация критикует политику правительства в отношении пенсионеров. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует прежде всего данный факт?

1) политическую и социальную

2) экономическую и социальную

3) политическую и духовную

4) экономическую и духовную

4. Выберите правильный ответ.

Известный меценат спонсировал выставку начинающих фотографов. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует прежде всего данный факт?

1) социальной и правовой

2) экономической и духовной

3) социальной и духовной

4) экономической и политической

5. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между социальными фактами и сферами общественной жизни: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) расчёт параметров бюджета страны	1) духовная
Б) создание службы занятости населения	2) социальная
В) очередные выборы главы государства	3) экономическая
Г) разработка бизнес-плана компании	4) политическая
Д) концерт всемирно известного музыканта	

6. Выберите правильный ответ.

После показа нового телевизионного сериала, снятого по роману писателя-классика, в книжных магазинах резко выросли продажи книг этого писателя. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует прежде всего данный пример?

1) духовной и социальной

2) экономической и социальной

3) политической и экономической

4) духовной и экономической

7. Выберите правильный ответ.

В стране Z правительство проводит реформу здравоохранения. Взаимодействие каких сфер общественной жизни в первую очередь иллюстрирует данный пример?

1) политической и социальной

2) экономической и социальной

3) духовной и экономической

4) экономической и политической

8. Дайте развернутый ответ.

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общественной жизни?

Монополистическая конкуренция, производительность труда, тоталитарный режим, референдум, специализация.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

9. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) премьера театрального спектакля	1) экономическая
Б) выборы депутатов парламента	2) политическая
В) снятие денег с банковского счёта	3) духовная
Г) всенародное обсуждение законопроекта	
Д) закупка фирмой нового оборудования	

10. Выберите правильный ответ.

Учёные изучают возрастной состав населения. Они исследуют сферу жизни:

1) социальную

2) политическую

3) экономическую

4) духовную

11. Выберите правильный ответ.

Верны ли следующие суждения о духовной сфере общества?

А. Духовная сфера жизни общества охватывает религию, искусство, нравственность.

Б. Духовная сфера взаимодействует с другими сферами общества.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

12. Дайте развернутый ответ.

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании социальной сферы общественной жизни?

Затраты, выручка, страта, театр, нация.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

13. Выберите правильный ответ.

Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А. Сокращение количества рабочих мест в связи с сокращением спроса на производимую фирмой продукцию иллюстрирует связь экономической и социальной сфер общества.

Б. Производство телесериала для последующего получения прибыли от проката иллюстрирует связь духовной и политической сфер общества. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. Дайте развернутый ответ.

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общественной жизни?

Прибыль, образование, государство, федерация, рыночная конкуренция.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

15. Дайте развернутый ответ.

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общественной жизни?

Производство, государство, кредит, страта, образование.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

16. Дайте развернутый ответ.

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общественной жизни?

Издержки, власть, демократия, государство, прибыль.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

17. Дайте развернутый ответ.

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общественной жизни?

Производительность труда, государство, предпринимательство, социальная мобильность, демократия.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

18. Дайте развернутый ответ.

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общественной жизни?

Демократия, страта, государство, спрос, заработная плата.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

19. Дайте развернутый ответ.

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общественной жизни?

Издержки, власть, демократия, выручка, страта.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

20. Выберите правильный ответ.

Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А. Изменение по просьбе покупателей графика работы магазина иллюстрирует взаимосвязь экономичеекой и социальной сфер общества.

Б. Вмешательство государства в деятельность частных предпринимателей всегда приносит пользу всему обществу. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

21. Дайте развернутый ответ.

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании социальной сферы общественной жизни?

Либерализация, приватизация, социализация, страта, национализация.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

22. Выберите правильный ответ.

Верны ли следующие суждения об основных сферах общественной жизни?

А. В каждой сфере общественной жизни решается определённая группа задач и проблем социального развития.

Б. Все сферы общественной жизни взаимодействуют друг с другом. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

23. Дайте развернутый ответ.

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной сферы общественной жизни?

Религия, нация, образование, заработная плата, гражданство.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

24. Дайте развернутый ответ.

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общественной жизни?

Власть, демократия, налог, государство, предложение производителей.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

25. Выберите правильный ответ.

Верны ли следующие суждения об экономической сфере общества?

А. Экономическая сфера общества включает промышленность и сельское хозяйство.

Б. Экономическая сфера общества охватывает процессы производства, распределения, обмена, потребления товаров.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Контрольная работа к разделу № 3

1. Дайте развернутый ответ.

Рассмотрите фотографию.



Как в общем называют учреждения культуры, одно из которых представлено на фотографии? Объясните, в чём назначение этого учреждения культуры.

С какими формами (областями) культуры связана деятельность этих учреждений? (Назовите любые две формы (области).) Какие ещё учреждения культуры Вы знаете? (Назовите два любых вида/типа учреждений.)

2. Дайте развернутый ответ.

Рассмотрите фотографию.



Как в общем называют учреждения культуры, одно из которых представлено на фотографии? Объясните, в чём назначение этого учреждения культуры. Почему посещение таких учреждений культуры полезно для каждого человека? Какие ещё учреждения культуры Вы знаете? (Назовите два любых вида/типа учреждений.)

3. Выберите правильный ответ.

Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Культура развивается как за счёт новаторских достижений, так и за счёт сохранения традиций.

Б. Культурные ценности всегда приносят практическую пользу.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

4. Выберите правильный ответ.

Культура в наиболее широком смысле слова означает

1) уровень воспитанности отдельной личности

2) образ жизни и стандарты поведения группы людей

3) созданные человечеством материальные и духовные блага

4) совокупность произведений изобразительного искусства

5. Выберите правильный ответ.

Понятие «духовная культура личности» включает в себя

1) сложившиеся в обществе стандарты поведения в политической жизни

2) уровень воспитанности личности, освоенные ею знания о себе и о мире

3) религиозные верования и ритуалы, отличающие одну конфессию от другой

4) научные знания, накопленные человечеством за весь период его существования

7. Выберите правильный ответ.

Верны ли следующие суждения?

А. Сфера духовной культуры формирует ценностные установки общества, мотивы поведения людей, нравственные основы их деятельности.

Б. Сфера духовной культуры не способна оказывать существенного воздействия на экономические и социальные процессы ввиду оторванности от проблем повседневности.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

8. Выберите правильный ответ.

Известная писательница, автор бестселлеров, представила на суд публики свой новый роман. Он стал восьмым в создаваемой ею саге о жизни старинного рода. Начало продаж книги ознаменовалось активной рекламной кампанией. Права на экранизацию книги уже приобрела студия «Парамаунт». О продукте какой культуры идет речь?

1) массовой

2) народной

3) элитарной

4) традиционной

9. Выберите правильный ответ.

Какой ряд терминов и понятий связан с элитарной культурой? 1) камерная музыка, сложность эстетических средств, инсталляция 2) блокбастер, хит, поп-идол, мировая премьера, коммерческий успех 3) виртуальные игры, спецэффекты, медиапространство, сетевое сообщество 4) предания, обряды, былины, эпические сказания, орнаменты

10. Выберите правильный ответ.

Верны ли следующие суждения о формах культуры?

А. Симфоническая музыка – это разновидность элитарной культуры.

Б. Народная культура создается анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

11. Выберите правильный ответ.

Среди населения государства А. популярны те произведения культуры, которые понятны и доступны всем возрастам, всем слоям населения вне зависимости от уровня образования. Хотя эти произведения не отличаются большой художественной ценностью, у них самая широкая аудитория. Назовите эту форму культуры.

1) элитарная

2) народная

3) доминирующая

4) массовая

12. Выберите правильный ответ.

Живописные полотна Пабло Пикассо трудны для восприятия неподготовленным человеком. Круг его почитателей – критики, искусствоведы – высокообразованные люди.

К какой форме культуры можно отнести произведения Пабло Пикассо?

1) элитарной

2) народной

3) поп-культуре

4) массовой культуре

13. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ
А) показ многосерийного телевизионного фильма	1) народная
Б) проведение фестиваля фольклорных коллективов	2) массовая
В) празднование масленицы	
Г) празднование дня Ивана Купалы	
Д) концерт эстрадной музыки	

14. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ КУЛЬТУРЫ	ТИПЫ КУЛЬТУРЫ
А) анонимность произведений	1) народная
Б) ориентация на запросы широкого круга потребителей	2) массовая
В) коммерциализация духовной деятельности	3) элитарная
Г) приоритетное развитие развлекательных жанров	
Д) сложность содержания	

15. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между отличительными чертами и формами культуры, которым они соответствуют: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ	ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ
А) анонимность произведений	1) народная
Б) коммерческий характер	2) массовая
В) коллективность творческих процессов	3) элитарная
Г) стандартизация содержания и художественных приёмов	
Д) высокая интеллектуальная и художественная сложность произведений	

16. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между примерами и формами культуры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕР	ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ
А) премьера фильма по мировому бестселлеру	1) народная
Б) выставка ремёсел народов Сибири	2) массовая
В) издание специализированного журнала по искусству эпохи Возрождения	3) элитарная
Г) празднование Масленицы	
Д) издание широким тиражом газеты о жизни звёзд кино	

17. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между характеристиками и типами культуры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ТИПЫ КУЛЬТУРЫ
А) выражение оригинальной авторской идеи, для восприятия которой необходима специальная подготовка	1) элитарная
Б) стремление к финансовому успеху, которое определяет творческий процесс	2) массовая
В) существование в условиях индустриального и постиндустриального общества	3) и элитарная, и массовая
Г) сложность содержания	
Д) упрощение художественных образов и смысла произведения	

18. Выберите правильный ответ.

Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Массовая культура создается преимущественно анонимными творцами.

Б. Массовая культура использует преимущественно простые и легкодоступные для понимания образы и сюжеты.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Контрольная работа к разделу № 4

1. Выберите правильный ответ.

Слово «экономика» употребляется в различных значениях. Какой из примеров иллюстрирует экономику как хозяйство?

1) изучение рынка недвижимости

2) производство новой модели автомобиля

3) прогнозирование спроса на товары

4) выявление законов развития рынка

2. Выберите правильный ответ.

Слово «экономика» употребляется в различных значениях. Какой из примеров соответствует значению «хозяйство»?

1) изучение рынка недвижимости

2) продажа акций предприятия

3) прогнозирование спроса на товары

4) выявление законов развития рынка

3. Выберите правильный ответ.

Существует несколько значений понятия «экономика». Что из перечисленного иллюстрирует экономику как науку?

1) оказание населению банковских услуг

2) изучение роли государства в экономике

3) продажа продукции фермерских хозяйств

4) продажа акций предприятий на бирже

4. Выберите правильный ответ.

Существуют различные значения понятия «экономика». Экономику в значении «хозяйство» иллюстрирует

1) производство и распределение материальных благ и услуг

2) объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты

3) исследование причин экономического спада

4) разработка перспективных моделей развития производства

5. Выберите правильный ответ.

Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?

1) расширение сети продуктовых магазинов

2) оказание населению услуг по ремонту бытовой техники

3) открытие детской спортивной школы в областном центре

4) анализ причин роста цен на молочную продукцию

6. Выберите правильный ответ.

Экономика – это область знаний, которая изучает

1) законы развития и функционирования общества в целом

2) общественные отношения, возникшие по поводу власти

3) способы распределения ограниченных ресурсов

4) правильное и достойное поведение человека в обществе

7. Выберите правильный ответ.

Верны ли следующие суждения об экономических благах?

А. Экономические блага специально производятся для удовлетворения потребностей отдельных людей и общества в целом.

Б. Ограниченность экономических благ заставляет людей рационально хозяйствовать и делать экономический выбор.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

8. Дайте развернутый ответ.

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общественной жизни?

Производство, государство, кредит, страта, образование.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

9. Дайте развернутый ответ.

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общественной жизни?

Издержки, власть, демократия, государство, прибыль.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

10. Дайте развернутый ответ.

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общественной жизни?

Производительность труда, государство, предпринимательство, социальная мобильность, демократия.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

11. Дайте развернутый ответ.

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общественной жизни?

Демократия, страта, государство, спрос, заработная плата.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

12. Выберите правильный ответ.

Верны ли следующие суждения о роли экономики в жизни общества?

А. Экономика обеспечивает людей материальными благами.

Б. Экономика исследует становление и развитие общества в целом.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

13. Дайте развернутый ответ.

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общественной жизни?

Власть, демократия, налог, государство, предложение производителей.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

14. Дайте развернутый ответ.

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общественной жизни?

Маркетинг, государство, сбережения, власть, страта.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

15. Выберите правильный ответ.

Верны ли следующие суждения об экономической сфере общества?

А. Экономическая сфера общества включает промышленность и сельское хозяйство.

Б. Экономическая сфера общества охватывает процессы производства, распределения, обмена, потребления товаров.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

16. Выберите правильный ответ.

Что из приведённого ниже иллюстрирует экономику в значении «хозяйство»?

1) экономический прогноз развития добывающих отраслей

2) управление сетью кафе быстрого питания

3) расчёт параметров государственного бюджета

4) анализ изменения курса акций нефтяных компаний

17. Выберите правильный ответ.

Верны ли следующие суждения об экономических ресурсах?

А. Экономическая деятельность происходит в условиях ограниченности экономических ресурсов.

Б. Общество стремится найти оптимальные пути распределения и использования ограниченных ресурсов.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

18. Выберите правильный ответ.

Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Проблема ограниченности ресурсов проявляется в принципиальной невозможности одновременного удовлетворения всех потребностей всех людей.

Б. Ограниченность ресурсов порождает проблему экономического выбора.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

19. Выберите правильный ответ.

Верны ли следующие суждения об экономике?

А. В повседневной жизни человек постоянно сталкивается с экономическими отношениями.

Б. В экономические отношения вступают только профессиональные экономисты.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

20. Выберите правильный ответ.

Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика – это способ организации хозяйственной деятельности людей, направленной на создание необходимых для потребления благ.

Б. Экономика – это наука, которая исследует, как люди используют ограниченные ресурсы для удовлетворения своих потребностей в жизненных благах.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

21. Дайте развернутый ответ.

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Государство, стратификация, заработная плата, власть, конкуренция.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

22. Выберите правильный ответ.

Верны ли следующие суждения об ограниченности экономических ресурсов?

А. Проблема ограниченности экономических ресурсов может быть полностью решена с применением достижений современной науки.

Б. Ограниченность экономических ресурсов связана с их недостаточностью для удовлетворения растущих потребностей человека и общества.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

23. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между примерами и смыслами понятия «экономика»: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	СМЫСЛЫ ПОНЯТИЯ «ЭКОНОМИКА»
А) пошив свадебного платья в ателье	1) экономика как наука
Б) изучение спроса на грузовые автомобили	2) экономика как хозяйство
В) прогнозирование цен на школьную форму	
Г) оптовая продажа партии офисной техники	
Д) расчёт изменения предложения гречневой крупы	

24. Выберите правильный ответ.

Сущность экономического выбора, обусловленного ограниченностью благ, проявляется в

1) полном отказе общества от ресурсозатратных технологий

2) структурных изменениях, происходящих в хозяйстве страны

3) определении людьми порядка предпочтений в потреблении благ

4) минимизации ущерба природе от хозяйственной деятельности людей

Контрольная работа к разделу № 5

1. Выберите правильный ответ.

Какая социальная роль присуща как подросткам, так и взрослым людям?

1) опекун

2) избиратель

3) потребитель

4) школьник

2. Выберите правильный ответ.

Совокупность конкретных действий, которые выполняет человек, занимающий определённое положение в данном обществе, называют

1) социализацией

2) социальной ролью

3) социальной мобильностью

4) гражданскими обязанностями

3. Дайте развернутый ответ.

Рассмотрите фотографию.



Какая социальная роль подростков может быть проиллюстрирована с помощью данной фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите примеры трёх любых обязанностей, соответствующих данной социальной роли.

4. Впишите правильный ответ.

Заполните пропуск в таблице.

Социальная роль	Характеристика
Труженик/Работник	Участие в процессе производства благ и оказания услуг
…	Пользование товарами и услугами в личных целях

5. Выберите правильный ответ.

Ожидаемое от человека поведение, которое соответствует его социальному положению, называют

1) социальным статусом

2) социальной ролью

3) моральной нормой

4) общественным престижем

6. Выберите правильный ответ.

Верны ли следующие суждения о социальной роли?

А. Социальная роль усваивается индивидом в процессе социализации.

Б. Все социальные роли человека обязательно должны быть стандартизированы.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

7. Выберите правильный ответ.

Верны ли следующие суждения о социальных ролях?

А. Одна из возможных социальных ролей подростка – покупатель в магазине.

Б. Подростки могут исполнять не все социальные роли, свойственные взрослым.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

8. Дайте развернутый ответ.

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании прирождённого статуса?

Пол, образование, профессия, семейное положение, раса.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

9. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между социальными ролями и социальными группами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ	СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ
А) покупатель	1) подростки
Б) пользователь Интернета	2) взрослые
В) учащийся гимназии	3) и подростки, и взрослые
Г) офицер	
Д) избиратель	

10. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между ситуациями и социальными ролями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СИТУАЦИИ	СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ
А) Ученик К. интересуется работой Федерального Собрания Российской Федерации.	1) гражданин
Б) 15-летний подросток в свободное от учёбы время трудится курьером.	2) работник
В) Старшеклассники накануне Нового Года организовали праздник для воспитанников детского дома.	3) потребитель
Г) Студент С. приобрёл цифровой фотоаппарат.	
Д) Совершеннолетний гражданин И. безвозмездно участвует в организации избирательной компании политической партии.	

11. Впишите правильный ответ.

Заполните пропуск в таблице.

Социальная роль	Характеристика
Труженик/Работник	Участие в процессе производства благ и оказания услуг
…	Владение, пользование и распоряжение определённым имуществом или результатами личной интеллектуальной деятельности

12. Выберите правильный ответ.

Верны ли следующие суждения о социальной роли?

А. Социальной ролью называют ожидаемое поведение личности, связанное с её положением в обществе и типичное для данной общественной группы.

Б. Все социальные роли человека определены при его рождении.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

13. Выберите правильный ответ.

Верны ли следующие суждения о социальной роли?

А. Социальной ролью называют ожидаемое поведение человека, связанное с его социальным статусом.

Б. Все социальные роли человека регулируются формальными правилами.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

14. Выберите правильный ответ.

Георгий Иванович, врач скорой помощи, ехал в электричке. Когда с одним из пассажиров случился сердечный приступ, Георгий Иванович оказал ему первую медицинскую помощь. В действиях Георгия Ивановича проявилась(ся)

1) социальная роль

2) социальная политика

3) социальная структура

4) социальный конфликт

15. Выберите правильный ответ.

Юлия Львовна работает учителем. Помимо уроков она организует с учениками праздники, викторины, экскурсии, походы. В действиях Юлии Львовны проявляется

1) социальная мобильность

2) социальная структура

3) социальная стратификация

4) социальная роль

16. Выберите правильный ответ.

Какой социальный факт иллюстрирует роль потребителя?

1) Саша любит гулять в лесу.

2) У Виталика прекрасный вкус.

3) Лиза учится на курсах французского языка.

4) Коля дружит с Таней.

17. Выберите правильный ответ.

В общественном мнении сложилась высокая оценка одних видов деятельности и низкая – других. В этом проявляется

1) личный авторитет

2) социальный заказ

3) разделение труда

4) социальный престиж

18. Выберите правильный ответ.

Какая социальная роль типична для современного подростка?

1) военнослужащий срочной службы

2) пользователь интернета

3) избиратель

4) учитель школы

19. Выберите правильный ответ.

В качестве одного из видов конфликтов выделяют «конфликт принадлежности», когда одновременно человек входит в две группы с противоположными интересами. Какая ситуация иллюстрирует этот вид конфликта?

1) Супруги К. не смогли договориться о том, как провести вечер.

2) Подруги поссорились во время подготовки к экзамену.

3) Писатель Р. отверг требования издательства.

4) Волейболист Д. играет против команды своего родного города.

20. Выберите правильный ответ.

Для определения социального положения человека значимым признаком являются

А. особенности темперамента.

Б. потребности и интересы.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

21. Выберите правильный ответ.

Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А. Горизонтальная мобильность – это изменение положения, которое приводит к повышению или понижению социального статуса.

Б. Индивидуальная мобильность всегда связана с вертикальными перемещениями индивида.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

22. Выберите правильный ответ.

К социально значимым признакам, определяющим положение человека в обществе, относят

1) уровень образования

2) мировоззрение

3) физические данные

4) особенности темперамента

23. Выберите правильный ответ.

Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Повысить свой социальный статус человек может, изменив свое семейное положение.

Б. Социальный статус отражает положение человека в обществе.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

24. Выберите правильный ответ.

Верны ли следующие суждения о социальных статусах и ролях?

А. Размеры и форма доходов человека характеризуют его статус.

Б. Человек выполняет в обществе различные роли.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

25. Выберите правильный ответ.

Национальная принадлежность человека является характеристикой его

1) прирожденного статуса

2) социальной роли

3) достигаемого статуса

4) общественного престижа

26. Выберите правильный ответ.

Верны ли следующие суждения о социальном статусе личности?

А. Социальный статус личности предполагает наличие у нее определенных прав и обязанностей.

Б. Образование является характеристикой достигаемого статуса.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

27. Выберите правильный ответ.

Социальная мобильность – это

1) столкновение социальных интересов

2) изменение индивидом своего социального статуса

3) наличие взаимодействия между различными социальными группами

4) основание для социальной стратификации

28. Выберите правильный ответ.

Петр после двадцати лет работы на заводе стал начальником отдела. Это – пример

1) горизонтальной социальной мобильности

2) социальной стратификации

3) вертикальной социальной мобильности

4) социального неравенства

29. Выберите правильный ответ.

Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А. Социальная мобильность отражает любые изменения людьми занимаемых ими социально-статусных позиций.

Б. Горизонтальная социальная мобильность характеризуется перемещением людей с одних уровней социальной иерархии на другие, освоением новых социальных ролей.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Контрольная работа к разделу № 6

1. Выберите правильный ответ.

К какой из представленных ситуаций применима правовая норма?

1) Гражданин С. вошёл в храм, не сняв головного убора.

2) Будучи в гостях, гражданин С. испачкал скатерть соусом.

3) Гражданин С. проехал перекресток на запрещающий сигнал светофора.

4) Гражданин С. добровольно отказался от бесплатной путёвки в санаторий.

2. Выберите правильный ответ.

Что отличает право от других социальных норм?

1) регулирование поведения людей

2) опора на представления о добре и зле

3) непрерывное действие во времени

4) установление государством

3. Выберите правильный ответ.

Право – это регулятор общественных отношений, обеспечиваемый

1) привычками и традициями людей

2) силой государственного принуждения

3) нравственными ценностями

4) мнением авторитетных людей

4. Выберите правильный ответ.

Отличительным признаком правовой нормы является её

1) принятие соответствующим государственным органом

2) соответствие принятым в обществе представлениям о добре и зле

3) обеспеченность силой общественного мнения

4) соответствие ритуалам и традициям

5. Выберите правильный ответ.

Верны ли следующие суждения о правовых нормах?

А. Нормы права фиксируются в нормативных правовых актах.

Б. Нормы права могут быть общими и специальными.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

6. Выберите правильный ответ.

Совокупность общеобязательных правил (норм), обеспечиваемых принудительной силой государства, называют

1) политикой

2) моралью

3) властью

4) правом

7. Выберите правильный ответ.

Право как совокупность норм, в отличие от морали,

1) распространяется на взрослое население страны

2) закрепляется в официальных документах государства

3) регулирует общественные отношения

4) исполняется под влиянием внутренних побуждений

8. Выберите правильный ответ.

Какому понятию соответствует определение: «Совокупность общеобязательных правил, установленных или санкционированных государством»?

1) право

2) мораль

3) политика

4) гражданство

9. Выберите правильный ответ.

Верны ли следующие суждения о правовых нормах?

А. Право представляет собой совокупность общеобязательных правил (норм).

Б. Право регулируется только силой общественного мнения.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

10. Выберите правильный ответ.

Верны ли следующие суждения о специфике правовой нормы?

А. Правовую норму устанавливает государство, она адресована всем членам общества.

Б. Правовая норма охраняется и защищается государством.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

11. Выберите правильный ответ.

Верны ли следующие суждения о праве?

А. Вся совокупность общественных взаимодействий подлежит правовому регулированию.

Б. Нарушение норм права влечёт применение мер государственного принуждения.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

12. Выберите правильный ответ.

Верны ли следующие суждения о правовых нормах?

А. Нормы права охраняются авторитетом и силой государства.

Б. Правовые нормы могут быть обязывающими, запрещающими и управомочивающими.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

13. Выберите правильный ответ.

Верны ли следующие суждения о единстве права и морали?

А. Право и мораль представляют собой разновидности социальных норм.

Б. Право и мораль определяют границы должных и возможных поступков субъектов, служат средством гармонизации личных и общественных интересов.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

14. Выберите правильный ответ.

Верны ли следующие суждения о праве?

А. Нормы права устанавливаются, изменяются или отменяются только государством.

Б. Право обращено ко всему обществу, ко всем гражданам государства.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

15. Выберите правильный ответ.

Верны ли следующие суждения о правовых нормах?

А. Правовые нормы являются обязательными для исполнения гражданами страны.

Б. Правовые нормы в современном обществе существуют только в письменной форме.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

16. Выберите правильный ответ.

Верны ли следующие суждения о правовых нормах?

А. Исполнение правовых норм является свободным выбором граждан.

Б. Правовые нормы исходят от государства.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

17. Выберите правильный ответ.

Верны ли следующие суждения о нормах права?

А. Нормы права наделяют субъектов права субъективными правами и юридическими обязанностями.

Б. Нормы права устанавливаются государством.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

18. Впишите правильный ответ.

Заполните пропуск в таблице.

Вид социальной нормы	Характеристика
Моральные нормы	Регулируют отношения людей с точки зрения представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости и т.п.
… нормы	Устанавливаются/санкционируются государством

19. Заполните форму.

Учитель на уроке рассказывал о социальных нормах. Сравните нормы права и морали.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

1) регулируют общественные отношения

2) фиксируются в специальных актах

3) поддерживаются силой государства

4) придают общественному развитию устойчивость

20. Дайте развернутый ответ.

Какие два из перечисленных понятий используются для обозначения видов социальных норм?

Право, санкция, мораль, штраф, похвала.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

21. Выберите правильный ответ.

Верны ли следующие суждения о нормах права?

А. В правовых нормах, в отличие от моральных, выражается общественное мнение по поводу того или иного поступка.

Б. Нормы права, как и нормы морали, обеспечиваются мерами государственного принуждения.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

22. Заполните форму.

Учитель, раскрывая сущность социального контроля, охарактеризовал моральные и правовые нормы. Сравните два вида социальных норм: мораль и право.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1) создаются государством

2) предполагают юридическую ответственность

3) определяют границы дозволенного

4) регулируют общественные отношения

23. Выберите правильный ответ.

Верны ли следующие суждения о правомерном поведении?

А. Правомерное поведение социально полезно, не противоречит общественным интересам.

Б. Правомерно только такое поведение, которое урегулировано нормами права, находится в сфере правового регулирования.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Контрольная работа к разделу № 7

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между примерами и функциями государства, которые они иллюстрируют: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА
А) обеспечение правопорядка	1) внешние
Б) подписание президентом договора о дружбе и сотрудничестве с главой соседнего государства	2) внутренние
В) разработка правительством долгосрочной программы экономического развития страны	
Г) участие армии в военных учениях совместно с армией другого государства	
Д) государственное финансирование строительства автомобильных и железных дорог	

2. Выберите правильный ответ.

Верны ли следующие суждения о государстве?

А. В любом государстве действует разделение властей и система «сдержек» и «противовесов».

Б. Государство обладает исключительным правом издавать законы.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

3. Выберите правильный ответ.

Верны ли следующие сужления о государстве?

А. Государству принадлежит право осуществлять верховную власть на определённой территории.

Б. Государству принадлежит абсолютное право принимать законы.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

4. Выберите правильный ответ.

Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Одним из признаков государства является взимание налогов.

Б. Суверенитетом обладают только унитарные государства.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

5. Выберите правильный ответ.

Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Государству принадлежит право осуществлять верховную власть на определённой территории.

Б. Внешние функции государства включают в себя развитие взаимовыгодного сотрудничества в различных сферах с другими странами.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

6. Выберите правильный ответ.

Правительство страны Z ежегодно выделяет из жилищного фонда квартиры для выпускников профессиональных лицеев. Данный пример иллюстрирует политику

1) финансовую

2) культурную

3) внешнюю

4) социальную

7. Выберите правильный ответ.

Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Любое государство является правовым.

Б. Любое государство осуществляет правоохранительную деятельность.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

8. Выберите правильный ответ.

Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Государство, в отличие от других политических организаций, выдвигает политических лидеров.

Б. Любое государство в целях обеспечения стабильности общества разрабатывает и принимает законы.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

9. Выберите правильный ответ.

Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Государство выступает в качестве политического института.

Б. Государство является единственным субъектом политической власти в обществе.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

10. Выберите правильный ответ.

Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Государство обладает монополией на применение силы на основании закона.

Б. Государство представляет собой совокупность инициативных объединений граждан.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

11. Выберите правильный ответ.

Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Государство осуществляет политическую власть.

Б. Государство проводит внутреннюю и внешнюю политику.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

12. Выберите правильный ответ.

Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Любое объединение людей, проживающих на одной территории, является государством.

Б. Все государства реализуют на практике принцип разделения властей.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

13. Выберите правильный ответ.

Признаком, отличающим государство от других организаций, является

1) торговля с другими странами

2) наличие политического лидера

3) исключительное право издавать законы

4) строгое следование нормам права

14. Выберите правильный ответ.

Что является признаком любого государства?

1) монополия на взимание налогов

2) республиканское правление

3) разделение властей

4) федеративное устройство

15. Выберите правильный ответ.

К признакам государства любого типа относят

1) формирование предвыборных программ кандидатов в депутаты представительных органов

2) объединение сторонников определённой политической идеологии

3) систему органов и механизмов осуществления публичной власти

4) контроль за частной жизнью граждан

16. Выберите правильный ответ.

Верны ли следующие суждения о функциях государства?

А. К внутренним функциям государства относится наполнение и структурное распределение государственного бюджета.

Б. К внешним функциям государства относится осуществление социальной защиты тех, кто нуждается в государственной поддержке.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

17. Выберите правильный ответ.

Верны ли суждения о функциях государства?

А. К внутренним функциям государства относится осуществление социальной защиты тех, кто нуждается в государственной поддержке.

Б. Одна из внешних функций государства – участие в решении глобальных проблем.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

18. Выберите правильный ответ.

Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Государство обладает верховенством власти внутри страны и независимостью в международных отношениях.

Б. Одна из задач государства – защита безопасности и законных интересов граждан.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

19. Впишите правильный ответ.

Заполните пропуск в таблице.

Признак государства	Характеристика
Единая территория	Наличие границ, в пределах которых все и всё находится под защитой данного государства
…	Независимость государства во внешних делах и верховенство государственной власти

20. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Государство это обладающий суверенитетом политический институт, распространяющий свою власть на всю территорию страны и её население.

Б. Одним из признаков любого государства является республиканская форма правления.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

21. Дайте развернутый ответ.

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы жизни общества?

Предпринимательство; научные учреждения; сословие; государство; страховая компания; власть.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

22. Выберите правильный ответ.

Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие государственного суверенитета?

1) создание могущественных вооружённых сил, способных угрожать соседям и обеспечивать безопасность своей страны

2) согласование государством своей деятельности с другими политическими институтами с целью достижения полного согласия в позициях

3) право на вмешательство во внутренние дела других государств, навязывать им свои порядки и институты

4) независимость и верховенство государственной власти, её право на самостоятельное осуществление властных полномочий как внутри страны, так и за её пределами

23. Выберите правильный ответ.

Верны ли следующие суждения о государстве и его признаках?

А. Государство – особая организация политической власти, обладающая монопольным правом на применение силы, верховенством и независимостью по отношению к другим властям.

Б. Признаком государства является наличие органов публичной власти: полиции, вооружённых сил, судов.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Контрольная работа к разделу № 8

1. Впишите правильный ответ.

Заполните пропуск в таблице.

Государственный символ	Характеристика
Флаг	Полотнище правильной геометрической (чаще всего прямоугольной) формы, имеющее какую-либо специальную расцветку
…	Торжественная песня, принятая как символ государственного или социального единства

2. Впишите правильный ответ.

Заполните пропуск в таблице.

Государственный символ	Характеристика
Флаг	Полотнище правильной геометрической (чаще всего прямоугольной) формы, имеющее какую-либо специальную расцветку
…	Отличительный знак, являющийся официальной эмблемой государства; изображается на флагах, денежных знаках, печатях и некоторых официальных документах

3. Выберите правильный ответ.

Государственный гимн отражает историю государства, национальный характер с помощью

1) комплекса построек

2) геральдических знаков

3) музыки и слов

4) сочетания цветов

4. Выберите правильный ответ.

Верны ли следующие суждения о государственных символах Российской Федерации?

А. Уважительное отношение к государственным символам говорит о гражданственности и патриотизме человека, его уважении к истории своей страны.

Б. Автор слов гимна Российской Федерации – А. В. Александров.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

5. Дайте развернутый ответ.

Какие два из перечисленных понятий используются для обозначения государственных символов?

Герб; нормативный правовой акт; столица; флаг; парламент.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

6. Дайте развернутый ответ.

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь для обозначения государственных символов?

Конституция; гимн; полиция; вооружённые силы; герб; правительство.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

ВАРИАНТ 1

Для ответов на задания 1, 5, 6 и 12 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво.
Ответами к заданиям 2–4, 7–11, 13–20 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Ответы укажите сначала в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1 Какие два из перечисленных понятий используются для описания способов разрешения конфликта?

Социальная мобильность; стратификация; компромисс; переговоры; эскалация конфликта.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.
Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

2 Что из перечисленного иллюстрирует деятельность общества по снятию остроты экологической проблемы?

1) Парламент принял закон об отмене экологического налога.
2) В стране активно развивается рынок мобильных услуг.
3) В регионе были закрыты убыточные предприятия.
4) На предприятиях были установлены современные очистные сооружения.

Ответ: ☐

3 Что из перечисленного относится к категориям морали?

1) любознательность, наблюдательность
2) совесть, достоинство
3) аккуратность, поддержание порядка
4) характер, темперамент

Ответ: ☐

4 Верны ли следующие суждения о деятельности?

А. Достижение цели деятельности обусловлено как объективными, так и субъективными факторами.
Б. Аналогичная деятельность разных людей всегда вызвана одинаковыми мотивами.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

© 2026. ООО «Издательство «Национальное образование»
Копирование, распространение и использование в коммерческих целях без письменного разрешения правообладателя не допускается

sbor25.ne

5 Рассмотрите фотографию.



Какая форма (вид) деятельности может быть проиллюстрирована данным изображением? *(Укажите не конкретное занятие, а наиболее общее название (форму, вида деятельности).)* Что составляет сущность данной формы деятельности? Какие качества, по Вашему мнению, необходимы человеку, чтобы эта деятельность была успешной? (Укажите любые два качества.) Что такое деятельность?
Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

6 Маргарита, клиентка крупного банка, оплачивает мобильную связь и коммунальные услуги при помощи банковской карты, используя свой компьютер. Как называют такую услугу банка? Какие правила безопасности при пользовании этой услугой необходимо соблюдать клиенту? (Сформулируйте любые три правила.)
Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

7 В странах с рыночной экономикой государство

1) устанавливает размер заработной платы работникам
2) гарантирует свободу предпринимательства
3) владеет большинством промышленных предприятий
4) определяет ассортимент производимых товаров

Ответ: ☐

8 Цена букета цветов — 555 рублей. Какая функция денег отражена в данном примере?

1) мировые деньги
2) средство накопления
3) мера стоимости товара
4) средство платежа

Ответ: ☐

9 Верны ли следующие суждения о налогах в Российской Федерации?

А. Косвенные налоги выплачивают только организации, граждане освобождены от их уплаты.
Б. Прямые налоги взимаются с доходов, собственности и определённых видов деятельности граждан и фирм.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

© 2026. ООО «Издательство «Национальное образование»
Копирование, распространение и использование в коммерческих целях без письменного разрешения правообладателя не допускается

sbor25.ne

10 Какой социальный факт иллюстрирует роль потребителя?

1) Саша любит гулять в лесу.
2) У Виталика прекрасный вкус.
3) Лиза учится на курсах французского языка.
4) Коля дружит с Ташей.

Ответ: ☐

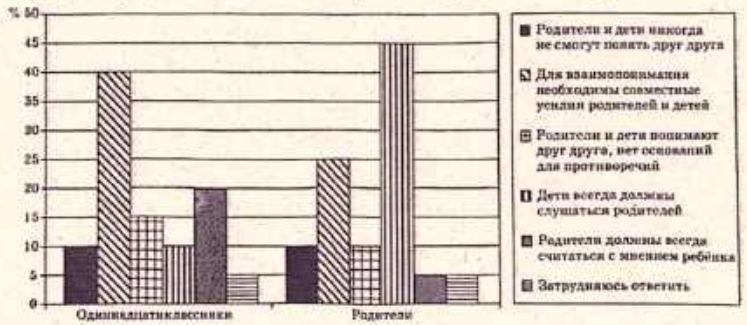
11 Верны ли следующие суждения о социальных группах?

А. Каждый индивид может входить в несколько социальных групп.
Б. В больших социальных группах личные контакты между всеми членами невозможны.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

12 В ходе социологического опроса одиннадцатиклассникам и их родителям задавали вопрос: «Как Вы считаете, какое из следующих высказываний наиболее точно описывает отношения родителей и детей?»
Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.
Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

13 Признаком, отличающим государство от других организаций, является

1) торговля с другими странами
2) наличие политического лидера
3) исключительное право издавать законы
4) строгое следование нормам права

Ответ: ☐

© 2026. ООО «Издательство «Национальное образование»
Копирование, распространение и использование в коммерческих целях без письменного разрешения правообладателя не допускается

14 Верны ли следующие суждения о референдуме?

А. Референдум предполагает обязательное голосование всех граждан государства.
Б. Решения, принятые на референдуме, нуждаются в утверждении органами государственной власти.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

15 Установите соответствие между действиями и органами власти: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ	ОРГАНЫ ВЛАСТИ
А) борьба с преступностью	1) законодательные
Б) осуществление мер по охране собственности	2) исполнительные
В) разрешение правовых споров	3) судебные
Г) принятие законов	
Д) проведение внешней политики	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

16 Согласно Конституции Российской Федерации к ведению Государственной Думы относится

1) управление федеральной собственностью
2) решение вопросов гражданства Российской Федерации
3) назначение выборов Президента России
4) объявление амнистии

Ответ: ☐

17 Совершеннолетние граждане России подали в органы ЗАГС заявление о регистрации брака. Однако им было отказано. Что могло послужить причиной отказа?

1) недолгий срок знакомства
2) несогласие родителей на брак
3) отсутствие постоянных доходов
4) ранее признанная судом недееспособность невесты

Ответ: ☐

© 2026. ООО «Издательство «Национальное образование»
Копирование, распространение и использование в коммерческих целях без письменного разрешения правообладателя не допускается

18 Верны ли следующие суждения о нормах права?

А. Нормы права обеспечиваются мерами государственного принуждения.

Б. В правовых нормах, в отличие от моральных, выражается общественное мнение по поводу того или иного поступка.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

19 На уроке учитель рассказывал об особенностях рыночной и командной экономики. Сравните эти два типа экономических систем.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку порядковые номера черт различия.

1) производство товаров и услуг
2) необходимость решения проблемы ограниченности ресурсов
3) директивное управление трудовыми ресурсами
4) конкуренция производителей

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

20 Заполните пропуск в таблице.

Общественная ценность	Характеристика
Гражданственность	Степень осознания себя гражданином своей страны и соответствующее этому поведение
...	Чувство любви и преданности Отечеству, готовность подчинить свои частные интересы интересам страны

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24. Для записи ответов на задания используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Главный элемент конституционного права на судебную защиту — право каждого беспрепятственно обратиться в суд и участвовать в разбирательстве лично либо посредством представителя.

Реализация этого права начинается с обеспечения информационной доступности суда. Каждый должен иметь возможность узнать, как, куда и по какому вопросу обратиться, где и когда рассматривается его дело и т. п. Вроде бы, чего проще. Однако продолжают поступать многочисленные жалобы на неисполнение этого элементарного требования закона и здравого смысла. К наиболее серьёзным последствиям приводит отказ в выдаче или направлении по почте копий

© 2020. ООО «Издательство «Национальное образование»
Копирование, распространение и использование в коммерческих целях без письменного разрешения правообладателя не допускается

судебных постановлений, что не позволяет их обжаловать в вышестоящих судебных инстанциях...

Процедура подачи исковых требований и жалоб также отягощена рядом правил, объективно ограничивающих доступ к правосудию. Так, в частности, исковые требования и жалобы принимаются только в произвольно устанавливаемые приёмные дни, или после личной консультации с судьёй, или при предъявлении и проверке не предусмотренных законом документов.

Бытует мнение, что, вводя жёсткие, а порой и откровенно избыточные правила приёма заявлений и жалоб, суды сознательно облегчают себе работу. Другое, прямо противоположное мнение сводится к тому, что любая процедура немыслима без строгих правил, а тот, кому действительно нужно подать жалобу, эти правила выполнит. Со своей стороны, Уполномоченный хотел бы напомнить, что ограничения такого рода возможны лишь в форме федеральных законов, в данном случае соответствующих процессуальных кодексов.

Важной гарантией доступа к правосудию является создание условий для беспрепятственного посещения зданий судов лицами с ограниченными возможностями здоровья. К сожалению, в большинстве государственных учреждений такие условия отсутствуют. Причём не всегда по причине нехватки средств — просто потому, что об этом никто не подумал.

По-прежнему имеются проблемы, касающиеся обеспечения открытости судебных заседаний. Особенно серьёзные нарушения связаны с оглашением итоговых судебных решений за «закрытыми дверями».

(По В. П. Лукину)

21 Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

22 О каком конституционном праве граждан идёт речь в тексте? Какое условие реализации этого права рассматривает автор? Какую проблему процедуры приёма жалоб поднял автор?

23 Автор пишет о необходимости создания специальных условий для беспрепятственного посещения судов лицами с ограниченными возможностями здоровья. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите и проиллюстрируйте примерами любые два таких условия. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)*

24 Используя обществоведческие знания, объясните, как информационная доступность суда и открытость судебных заседаний могут гарантировать соблюдение прав граждан (приведите два объяснения).

Не забудьте перенести все ответы в бланки ответов № 1 и № 2 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.
Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

© 2020. ООО «Издательство «Национальное образование»
Копирование, распространение и использование в коммерческих целях без письменного разрешения правообладателя не допускается

ВАРИАНТ 2

Для ответов на задания 1, 5, 6 и 12 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво.
Ответами к заданиям 2–4, 7–11, 13–20 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Ответы укажите сначала в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1 Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Этнос; прибыль; власть; федерация; издержки производства.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

2 Одарённый мальчик, родившийся в рабочей семье, стал известным учёным благодаря не только своим математическим способностям, но и целеустремлённости, силе воли, стремлению к знаниям. В этом в первую очередь проявились его качества как

1) индивида
2) личности
3) гражданина
4) общественного деятеля

Ответ: ☐

3 Что отличает науку от других форм (областей) духовной культуры?

1) обоснованность и доказательность выводов
2) использование художественных образов
3) поклонение сверхъестественным силам
4) эмоциональное воздействие на человека

Ответ: ☐

4 Верны ли следующие суждения о морали?

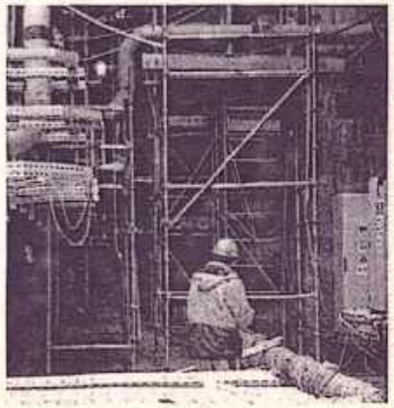
А. Понятие «мораль» используется для характеристики социальных перемещений индивида.
Б. Мораль опирается на совесть человека и общественное мнение.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

© 2026. ООО «Издательство «Национальное образование»
Копирование, распространение и использование в коммерческих целях без письменного разрешения правообладателя не допускается

5 Рассмотрите фотографию.



Какой вид экономической деятельности может быть проиллюстрирован с помощью данного изображения? *(Укажите не конкретный вид профессиональной/трудовой деятельности, а наиболее общее название вида экономической деятельности.)* Что составляет сущность данного вида экономической деятельности? Какие два фактора, необходимые для осуществления этой экономической деятельности, изображены на данной фотографии? Как называют вид экономической деятельности, связанный с использованием товаров и услуг для удовлетворения различных потребностей человека и общества в целом?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

6 Максиму Владимировичу срочно понадобились наличные деньги, и он пошёл к банкомату. Ему показалось, что на выбранном им банкомате рядом с отделением для приёма карт было установлено какое-то дополнительное устройство. В помещении, где установлены банкоматы, толпились люди. Два человека оказались за спиной Максима Владимировича, который набрал ПИН-код карты, произнося его вслух, чтобы проверить себя, и получил деньги.

Какие небезопасные для личных финансов действия совершил Максим Владимирович? Как ему надо было правильно поступить в данной ситуации?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

7 Косвенным налогом является

1) налог на доходы физических лиц
2) земельный налог
3) транспортный налог
4) налог на добавленную стоимость

Ответ: ☐

8 Накануне периода массовых летних отпусков увеличивается спрос на туристические путёвки и товары для отдыха. Какой фактор в данном примере влияет на формирование спроса?

1) снижение цен
2) религиозные и культурные традиции
3) инфляционные ожидания
4) сезонность

Ответ: ☐

© 2026. ООО «Издательство «Национальное образование»
Копирование, распространение и использование в коммерческих целях без письменного разрешения правообладателя не допускается

9 Верны ли следующие суждения о разделении труда?

А. Разделение труда способствует повышению производительности труда работников.
Б. Разделение труда связано с усложнением процесса производства.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

10 Родители заботятся о материальных условиях жизни своего ребёнка: качественном и своевременном питании, одежде и игрушках. Какую роль семьи иллюстрирует этот пример?

1) эмоциональную поддержку членов семьи
2) первичную социализацию детей
3) обретение детьми правоспособности
4) организацию хозяйственно-бытовой сферы

Ответ: ☐

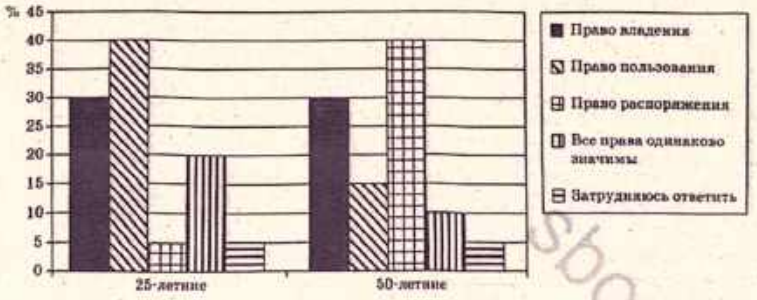
11 Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Социальный конфликт всегда приводит к изменению структуры общества.
Б. Одной из форм социального конфликта является забастовка рабочих.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

12 В ходе социологических опросов совершеннолетним гражданам предложили определить, какое право собственника является наиболее важным.
Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.
Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

© 2026. ООО «Издательство «Национальное образование»
Копирование, распространение и использование в коммерческих целях без письменного разрешения правообладателя не допускается

13 Способ осуществления политической власти, отражающий уровень политической свободы в обществе, учёные называют политическим (государственным)

1) суверенитетом
2) правлением
3) статусом
4) режимом

Ответ: ☐

14 Верны ли следующие суждения об участии граждан в политической жизни демократического общества?

А. Граждане участвуют в политической жизни посредством выборов и референдумов.
Б. Граждане могут направлять свои обращения в органы государственной власти.

1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

15 Установите соответствие между примерами и функциями денег: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ФУНКЦИИ ДЕНЕГ
А) Нина отложила 2000 рублей на покупку подарка своей сестре.	1) средство обращения
Б) Зоя купила в магазине брюки.	2) мера стоимости
В) Каждый месяц Игорь оставляет определённую сумму на летний отдых.	3) средство накопления/сбережения
Г) Олег оплатил покупку кофе в автомате.	
Д) Батон хлеба стоит 55 рублей.	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

16 Согласно Конституции Российской Федерации Правительство Российской Федерации

1) объявляет амнистию
2) утверждает изменения границ между субъектами Российской Федерации
3) разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет
4) назначает на должность Председателя Центрального банка Российской Федерации

Ответ: ☐

17 Римма подарила своей маме автомобиль, но мама ещё только учится в автошколе. Автомобиль стоит в гараже, на нём никто не ездит. Какое правомочие мамы Риммы как собственника иллюстрирует этот пример в первую очередь?

1) владение
2) пользование
3) дарение
4) распоряжение

Ответ: ☐

© 2026. ООО «Издательство «Национальное образование»
Копирование, распространение и использование в коммерческих целях без письменного разрешения правообладателя не допускается

18 Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах Российской Федерации?

А. Полиция осуществляет надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов на территории Российской Федерации.

Б. Таможенные органы ведают исполнением уголовных наказаний, наложенных на граждан в соответствии с законом.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

19 Сравните деятельность государства и политической партии. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

1) разработка политических программ
2) представление интересов общества в целом
3) исключительное право налогообложения граждан
4) осуществление политической власти в пределах своей компетенции

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

20 Заполните пропуск в таблице.

Профессия	Характеристика
Врач	Специалист с высшим медицинским образованием, использующий свои навыки, знания и опыт в профилактике и лечении заболеваний, поддержании нормальной жизнедеятельности организма человека
...	Специалист, который занимается обучением и воспитанием детей, а также профессиональной подготовкой взрослых

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24. Для записи ответов на задания используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

При помощи норм оказывается возможным не решать каждый раз тот или иной вопрос заново, а обеспечить существование непрерывно действующего и экономного порядка, создающего постоянство в делах и сводящего к минимуму возможность самоуправства, произвола тех или иных лиц. И что не менее важно, этот порядок — именно общий, в юридической области общеобязательный, так он действует «для всех», то есть в отношении заранее персонально не определённого круга лиц, как

© 2026. ООО «Издательство «Национальное образование»
Копирование, распространение и использование в коммерческих целях без письменного разрешения правообладателя не допускается

говорится, в отношении «всякого и каждого», кто находится в предусмотренной нормой жизненной ситуации.

И вот что важно. Необходимость и целесообразность порядка в жизни людей, основанного на «нормах», касается всего общества. Везде, и в области публичных отношений, государственных дел, и в частной жизни людей, везде, где оказывается необходимым каким-то образом упорядочить, урегулировать человеческие поступки (в отношении добра и зла, правов, людских объединений, семьи и т. д.), по мере развития общества всё более и более действуют не разовые, индивидуальные решения, а общие правила, нормы. Поэтому и мораль, и обычаи, и правила, устанавливаемые в добровольных общественных объединениях, — все они в современном обществе представляют собой социальные нормы, действующие «для всех».

Там же, где существуют и действуют юридические права и обязанности, достоинства «нормы» как искусного творения, продукта ума и опыта людей возводятся в степень. В чём это выражается? Прежде всего в том, что именно в юридической области права и обязанности людей обретают повышенную твёрдость, основательность (создавая в этой связи у людей уверенность в их постоянстве и неизменности). И происходит это потому, что в основе действующего порядка находятся общеобязательные нормы, имеющие государственный, публичный характер, выражающий авторитет и силу государства. И — второе, наиболее существенное. Именно в юридической области юридические права и обязанности могут приобрести не просто «общий», а всеобщий характер — распространяться на «всех и каждого» в пределах всего государства.

(По С.С. Алексееву)

21 Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

22 Какие признаки социальных норм названы в тексте? (Укажите три признака.) Какие две особенности права рассмотрены автором? Какой правовой механизм «сводит к минимуму возможность самоуправства, произвола тех или иных лиц»?

23 Какие три вида социальных норм, кроме правовых, названы в тексте? Проиллюстрируйте примером каждый из них. (В каждом случае сначала назовите вид социальных норм, а затем приведите соответствующий пример.)

24 Почему важно, чтобы правовые нормы одинаково действовали «для всех», чтобы соблюдалось равноправие и равенство граждан перед законом? Используя обществоведческие знания, приведите два объяснения.

Не забудьте перенести все ответы в бланки ответов № 1 и № 2 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.
Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

© 2026. ООО «Издательство «Национальное образование»
Копирование, распространение и использование в коммерческих целях без письменного разрешения правообладателя не допускается

ВАРИАНТ 3

Для ответов на задания 1, 5, 6 и 12 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво.
Ответами к заданиям 2–4, 7–11, 13–20 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Ответы укажите сначала в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1 Какие из перечисленных понятий используются для обозначения категорий морали?

Право; традиция; альтруизм; гражданство; милосердие.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

2 Отражение окружающей действительности в художественных образах является особенностью

1) образования
2) науки
3) морали
4) искусства

Ответ: ☐

3 Светлана учится в педагогическом колледже, после окончания которого она планирует продолжить образование в институте. На каком уровне образования находится Светлана?

1) среднее профессиональное образование
2) среднее общее образование
3) основное общее образование
4) высшее образование

Ответ: ☐

4 Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность формируется в общественно полезной деятельности.
Б. Личность характеризуется совокупностью социально значимых качеств.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

© 2026. ООО «Издательство «Национальное образование»
Копирование, распространение и использование в коммерческих целях без письменного разрешения правообладателя не допускается

5 Рассмотрите фотографию.



Какая ситуация в межличностных отношениях может быть проиллюстрирована с помощью данной фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, назовите две причины такого явления в межличностных отношениях и проиллюстрируйте примером каждую из них.
Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

6 Марианна получила по электронной почте информацию от брокерской компании. В информации говорилось о том, что компания вкладывает средства клиентов в высокодоходные ценные бумаги ведущих мировых корпораций. Марианне было предложено открыть инвестиционный счёт и перевести на него деньги, а компания будет управлять ими и ежемесячно перечислять Марианне полученный доход.
В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Марианны? Как ей правильно поступить в данной ситуации?
Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

7 В рыночной экономике, в отличие от командной (плановой),

1) решается проблема дефицита ресурсов
2) все решения по вопросам производства принимаются правительством
3) правительство разрабатывает государственный бюджет
4) частная, акционерная, государственная и другие формы собственности равноправны

Ответ: ☐

8 Сотруднику банка Рустаму управляющий установил определённый, неизменный на протяжении долгого времени размер ежемесячной оплаты труда. Такой тип заработной платы называется

1) сдельным
2) премиальным
3) бонусом
4) окладом

Ответ: ☐

9 Верны ли следующие суждения о производительности труда?

А. Производительность труда проявляется в количестве произведённой работником за определённое время продукции.
Б. Техническая оснащённость производства оказывает влияние на производительность труда работников.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

© 2026. ООО «Издательство «Национальное образование»
Копирование, распространение и использование в коммерческих целях без письменного разрешения правообладателя не допускается

10 И семья, и школьный класс являются

1) малыми группами
2) социальными слоями
3) этническими общностями
4) факторами производства

Ответ: ☐

11 Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Отклоняющееся поведение всегда влечёт негативные последствия.
Б. Преступления относят к наиболее опасным формам отклоняющегося поведения.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

12 В ходе социологических опросов совершеннолетним гражданам задавали вопрос о том, какие банковские услуги они считают наиболее полезными для домохозяйств (можно было дать несколько ответов).
Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.
Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

13 Политическая партия участвовала в парламентских выборах. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что данная партия стала правящей?

1) Партия получила возможность вести предвыборную агитацию на страницах центральных газет.
2) Лидер партии возглавил правительство, в которое вошли главным образом члены его партии.
3) Представители партии не прошли в парламент, но заявили о своей полной поддержке нового правительства страны.
4) Лидер партии очень популярен среди политической элиты страны.

Ответ: ☐

© 2026. ООО «Издательство «Национальное образование»
Копирование, распространение и использование в коммерческих целях без письменного разрешения правообладателя не допускается

14 Верны ли следующие суждения об участии граждан в политической жизни?

А. Действия гражданина с целью повлиять на государственную политику или на выбор политических лидеров называют политическим участием.
Б. Каждый гражданин вашей страны обязан участвовать в выборах.

1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

15 Установите соответствие между примерами и видами стимулов к труду: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ СТИМУЛОВ К ТРУДУ
А) Фирма установила для Антонины гибкий график работы.	1) материальные (денежные и неденежные)
Б) Алиса работает хорошо, потому что понимает перспективы своего карьерного роста.	2) нематериальные
В) Николаю ежегодно повышают заработную плату.	
Г) Леониду как хорошему работнику ежегодно предоставляют бесплатную путёвку в дом отдыха.	
Д) Для Анны важно, что она занимает престижную должность.	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

16 Согласно Конституции Российской Федерации Совет Федерации

1) объявляет амнистию
2) утверждает изменения границ между субъектами Российской Федерации
3) подписывает ратификационные грамоты
4) подписывает и обнародует федеральные законы

Ответ: ☐

17 15-летняя гражданка России Дарья была принята без испытаний на должность уборщицы в ночной клуб с графиком работы с 22 до 6 часов, с ней был заключён трудовой договор. Почему действия администрации клуба неправомерны?

1) Трудовой договор необходимо было заключать с кем-либо из родителей Дарьи.
2) Заключение трудового договора допускается только с лицами, достигшими возраста 16 лет.
3) Работников моложе 18 лет запрещено привлекать к ночной и сверхурочной работе.
4) Лица, не достигшие возраста 18 лет, проходят испытание при приёме на работу.

Ответ: ☐

© 2026. ООО «Издательство «Национальное образование»
Копирование, распространение и использование в коммерческих целях без письменного разрешения правообладателя не допускается

18 Верны ли следующие суждения о праве?

А. Нормы права устанавливаются, изменяются или отменяются только государством.

Б. Право обращено ко всему обществу, ко всем гражданам государства.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

19 Михаил и Вячеслав узнали, что Андрей пригласил к себе в гости на празднование Нового года всех одноклассников, кроме них. Михаил просто прекратил всякое общение с Андреем, а Вячеслав попытался через друзей узнать о причинах поступка Андрея.

Сравните два способа поведения в межличностном конфликте: уход от конфликтной ситуации и привлечение посредников. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

1) поиск пути выхода из конфликта
2) выход без уступок и отстаивания своих интересов
3) осознание противоречия интересов
4) участие третьей стороны

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

20 Заполните пропуск в таблице.

Сфера общества	Характеристика
Духовная	Система взаимоотношений между его членами, которая отражает состояние различных аспектов духовно-нравственной жизни общества
...	Связана с производством, распределением, обменом и потреблением разного рода предметов и услуг для удовлетворения материальных потребностей людей

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24. Для записи ответов на задания используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Начнём с вопроса: как личность развивается? Личности людей формируются в процессе их взаимодействия. На характер этих взаимодействий оказывают влияние многие факторы: возраст, интеллектуальный уровень, пол и вес. Окружающая среда также может воздействовать на личность: ребёнок, выросший в условиях

© 2026. ООО «Издательство «Национальное образование»
Копирование, распространение и использование в коммерческих целях без письменного разрешения правообладателя не допускается

голода, обычно отстаёт от сверстников по физическому и умственному развитию. Наконец, личность в значительной мере формируется на основе своего собственного индивидуального опыта. Другим важным фактором формирования личности является культура: мы усваиваем культуру, сложившуюся в нашем обществе, под влиянием родителей, учителей и сверстников.

В нашем обществе дети в значительной мере усваивают роли и правила поведения в обществе из телевизионных передач, газет, фильмов и других средств массовой информации (СМИ). Содержание, представленное в СМИ, оказывает глубокое воздействие на процесс социализации, способствуя формированию определённых ценностей и образцов поведения. В самом деле, некоторые исследователи считают, что воздействие телевидения в качестве агента социализации почти так же велико, как влияние родителей. Любой выпускник школы уже успел потратить в среднем около 15 тыс. часов на просмотр телепередач (сюда входят, помимо всего прочего, около 350 тыс. рекламных объявлений).

В какой мере СМИ влияют на изменение поведения? Некоторые эксперты утверждают, что они лишь подкрепляют идеи, уже завоевавшие популярность: люди всегда выискивают, воспринимают и запоминают в первую очередь те факты, которые подтверждают их собственные мысли. Другие считают, что СМИ оказывают вредное воздействие на молодых людей, поощряя их несдержанные поступки и отвлекая от таких полезных занятий, как чтение и общение между собой.

В школе не только обучают чтению, письму и арифметике, но и дают представление об общественных ценностях. Школа представляет собой общество в миниатюре. Здесь происходит формирование личности ребёнка и его поведения; школа стремится объединить детей, противодействует проявлениям антиобщественного поведения.

(По Н. Смелзеру)

21 Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

22 Какие факторы, по мнению автора, влияют на взаимодействие людей? (Укажите любые четыре фактора.) Как автор характеризует роль школы? В чём, по мнению автора, проявляется негативное воздействие СМИ на молодых людей?

23 Проиллюстрируйте тремя примерами позитивное влияние СМИ на социализацию ребёнка. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)*

24 Автор пишет, что воздействие телевидения на социализацию ребёнка так же значительно, как и воздействие родителей. Выскажите два предположения о том, почему в современном обществе возможности родителей влиять на социализацию ребёнка сокращаются.

Не забудьте перенести все ответы в бланки ответов № 1 и № 2 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.
Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

© 2026. ООО «Издательство «Национальное образование»
Копирование, распространение и использование в коммерческих целях без письменного разрешения правообладателя не допускается

ВАРИАНТ 4

Для ответов на задания 1, 5, 6 и 12 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво.
Ответами к заданиям 2–4, 7–11, 13–20 является цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Ответы укажите сначала в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1 Какие из перечисленных понятий используются для обозначения видов искусства?

Живопись; библиотека; литература; музей; филармония.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

2 После показа нового телевизионного сериала, снятого по роману писателя-классика, в книжных магазинах резко возросли продажи книг этого писателя. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует прежде всего данный пример?

1) духовной и экономической
2) экономической и социальной
3) политической и экономической
4) духовной и социальной

Ответ: ☐

3 Ирина готовится к экзамену по химии: читает учебник, справочную литературу; решает задачи; выполняет тесты. В случае затруднений она обращается за консультацией к учителю. Результатом этой деятельности может быть

1) консультация учителя
2) отличная отметка
3) учебник, справочная литература
4) день проведения экзамена

Ответ: ☐

4 Верны ли следующие суждения о лидерстве в группе?

А. Лидерство основано на личных качествах человека и социально-психологических отношениях, складывающихся в группе.
Б. К основным функциям лидера в группе относят принятие ответственности за результаты групповой деятельности.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

© 2020. ООО «Издательство «Национальное образование»
Копирование, распространение и использование в коммерческих целях без письменного разрешения правообладателя не допускается

5 Рассмотрите фотографию.



Какая форма политического участия граждан может быть проиллюстрирована с помощью данного изображения? Что составляет сущность данной формы политического участия? Какие ещё формы политического участия граждан Вы знаете? (Укажите любые две формы.) Какое государство называют демократическим?
Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

6 Совершеннолетний Сергей В. искал аксессуар для своего автомобиля. В одном из интернет-магазинов данный предмет продавался по очень низкой цене. Заказ предполагал только один способ оплаты: полную предоплату — отправку денег на электронный кошелёк.
В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Сергея В.? Как ему правильно поступить в данной ситуации?
Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

7 Фирма производит ремонт бытовой техники. К капиталу фирмы относятся(-ится)

1) налоговые отчисления
2) помещение и оборудование
3) управляющий фирмы
4) клиенты фирмы

Ответ: ☐

8 Правительство страны увеличило финансирование строительства дорог и мостов. Какую экономическую функцию государства иллюстрирует этот пример?

1) регулирование отношений между работниками и работодателями
2) поддержание устойчивости валютной системы
3) защита конкуренции от монополизма
4) организация производства общественных благ

Ответ: ☐

9 Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Для рыночной экономики характерно централизованное планирование производства.
Б. Основой рыночной экономики является частная собственность на средства производства.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

© 2020. ООО «Издательство «Национальное образование»
Копирование, распространение и использование в коммерческих целях без письменного разрешения правообладателя не допускается

10 Какие термины иллюстрируют понятие «социальные нормы»?

1) запрет, разрешение
2) обучение, развитие
3) воображение, мышление
4) класс, сословие

Ответ: ☐

11 Верны ли следующие суждения о семье?

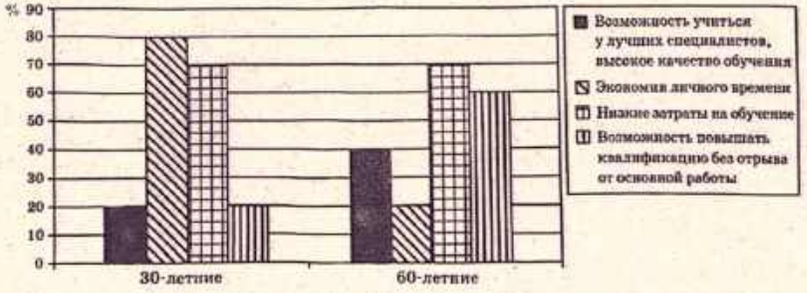
А. Воспитательное влияние семьи на растущего в ней ребёнка определяется семейными нормами, ценностями, интересами.

Б. Семья регулирует и контролирует поведение не только детей, но и взрослых домочадцев.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

12 В ходе социологического опроса гражданам, которые лично или члены семьи которых пользуются услугами дополнительного образования, задавали вопрос: «В чём, по Вашему мнению, основные преимущества дистанционной формы дополнительного образования?» (Можно было привести несколько преимуществ.) Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

13 Что является признаком любого государства?

1) монополия на взимание налогов
2) республиканское правление
3) разделение властей
4) федеративное устройство

Ответ: ☐

© 2025. ООО «Издательство «Национальное образование»
Копирование, распространение и использование в коммерческих целях без письменного разрешения правообладателя не допускается

14 Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. Гражданское общество выражает частные интересы людей в различных сферах общественной жизни.

Б. Фундамент гражданского общества составляет рыночная экономика, основанная на разнообразии форм собственности.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

15 Установите соответствие между проявлениями и глобальными проблемами современности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ	ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ
А) распространение ядерного оружия и других видов вооружения	1) экологические
Б) сокращение разнообразия растительного мира	2) политические
В) деятельность международных террористических организаций	3) социально-экономические
Г) недостаток продовольствия в ряде регионов мира	4) демографические
Д) заметное увеличение доли пожилых людей в структуре населения Европы	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

16 Одна из конституционных обязанностей гражданина России —

1) участие в управлении делами государства
2) обращение в государственные органы
3) пользование родным языком
4) сохранение культурного наследия

Ответ: ☐

17 В каком из приведённых случаев вступает в действие Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»?

1) Нил Фёдорович приобрёл на дачу электрическую плиту, в которой был обнаружен брак завода-изготовителя.
2) Фирма «Зайчонок» поставила в магазин партию недоброкачественных молочных продуктов.
3) Склад в городе Z принял на хранение партию лекарств, не имеющих сертификата соответствия.
4) Спиридон Митрофанович приобрёл на мелкооптовом рынке партию товара для перепродажи её в другом городе.

Ответ: ☐

© 2025. ООО «Издательство «Национальное образование»
Копирование, распространение и использование в коммерческих целях без письменного разрешения правообладателя не допускается

18 Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

А. Юридическая ответственность наступает только за совершённое правонарушение.
Б. Юридическая ответственность всегда связана с определёнными лишениями, которые виновный обязан претерпеть.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

19 В приведённом списке указаны черты сходства человека с животными и различия человека и животных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

1) потребность в пище и воде
2) способность к творчеству
3) наличие органов чувств
4) наличие сознания

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

20 Заполните пропуск в таблице.

Время отдыха	Характеристика
Перерыв в течение рабочего дня (смены)	Перерыв для отдыха и питания продолжительностью не более двух часов и не менее 30 минут, который в рабочее время не включается
...	Временное освобождение от работы в будние дни на определённый период времени для отдыха и иных социальных целей с сохранением прежнего места работы

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24. Для записи ответов на задания используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Налоги — обязательные платежи физических и юридических лиц государству. Налоги и сборы являются основным источником доходов государственного бюджета. Уплата налогов является одной из главных обязанностей граждан.

Налоги выполняют следующие функции: фискальную (обеспечивают финансирование государственных расходов на содержание государственного аппарата, оборону страны и той части непроизводственной сферы, которая не имеет собственных доходов, например фундаментальная наука, многие учебные заведения, библиотеки и т. п.); распределительную (перераспределяют доходы между разными группами населения в целях сглаживания неравенства в обществе); стимулирующую, или антиинфляционную (способствуют развитию научно-технического прогресса, увеличению числа рабочих мест, капитальных вложений и расширение производства путём применения льготного налогообложения); воспитательную (сдерживают потребление продуктов, вредных для здоровья, устанавливая на них повышенные налоги); контрольно-учётную

© 2026. ООО «Издательство «Национальное образование»
Копирование, распространение и использование в коммерческих целях без письменного разрешения правообладателя не допускается

(посредством налогообложения ведётся учёт доходов граждан, предприятий и организаций).

По способу взимания налогов различают прямые и косвенные налоги.

В мировой практике существуют следующие системы по видам налоговых ставок: прогрессивная, пропорциональная, регрессивная. В прогрессивной системе ставка налога возрастает по мере роста величины облагаемого дохода или стоимости имущества. В пропорциональной системе налогообложения используется единая ставка налогообложения независимо от абсолютной величины базы налогообложения (дохода, прибыли, имущества и т. п.). В регрессивной системе налогообложения предусмотрено снижение ставки обложения по мере роста абсолютной величины облагаемого дохода или имущества.

(По материалам энциклопедии для школьников)

21 Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

22 Какие две категории налогоплательщиков названы в тексте? Почему уплата налогов является одной из главных обязанностей граждан? Как в тексте определяется воспитательная функция налогов?

23 Объясните основное различие между прямыми и косвенными налогами. Используя обществоведческие знания, приведите по одному примеру каждого из названных видов налога *(обязательно указывайте, какой вид налога Вы иллюстрируете)*.

24 В стране Z возник значительный дефицит бюджета. Правительство вынесло на рассмотрение парламента законопроект об отказе от пропорциональной шкалы и введении прогрессивной шкалы налогообложения.
Используя текст и обществоведческие знания, приведите по одному возможному аргументу (объяснению) сторонников и противников этого нововведения.

Не забудьте перенести все ответы в бланки ответов № 1 и № 2 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.
Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

© 2026. ООО «Издательство «Национальное образование»
Копирование, распространение и использование в коммерческих целях без письменного разрешения правообладателя не допускается

Карта педагогического наблюдения
достижения метапредметных результатов освоения программы

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценки				
		Развитие способности самоопределения и навыков осуществления осознанного выбора обеспечивающих безопасность и социальное благополучие личности, ее гуманное и рациональное отношение к окружающему миру.		Развитие навыков поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности.		
		умеет определения действий в способов рамках предложенных условий и требований	развиты навыки аргументированного своего отстаивания мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей	способен проводить операции логические сравнения, анализа, классификации	развиты навыки самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, структурирования знаний	способны использовать в работе знаковые средства и символические моделирования для изучаемых процессов и объектов

+ 1 – владеет в совершенстве
0 – средний уровень
- 1 – не владеет

Анкета определения сформированности знаниевого компонента личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы

Ценностное основание/ориентир: Семья

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Семейные ценности - это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Семейные ценности – это чувства, благодаря которым семья становится крепкой.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Семейные ценности - это взаимопонимание, уважение интересов и стремления каждого члена семьи.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Семейные традиции позволяют сформировать теплые, дружеские взаимоотношения	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Мир

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Людям нужно учиться вежливости и терпению, уважать друг друга, чужие интересы и мнения, прислушиваться к ним.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Эффективное развитие экономики, техники, медицины, науки происходит в мирное время	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Мир на Земле – это труд всех его жителей	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

7 – 12 баллов - показатель полностью сформирован
5 – 6 баллов – показатель частично сформирован
0 – 4 – баллов показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Родина

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Родина - отечество, отчизна, родной край, родная страна.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Родина - это где я родился и живу, где живут мои близкие, друзья.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Любовь к Родине – это чувство патриотизма, чувство гордости за свою страну.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

4	Родина – одна из самых больших ценностей в нашей жизни.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как представитель моего социального окружения

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Общение для человека - это главное условие его психического и социального становления.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Коммуникация – это конструктивный процесс взаимодействия между людьми или их группами с целью передачи информации либо обмена сведениями.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Дружба – это искренние, бескорыстные взаимоотношения, построенные на доверии и взаимном уважении.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Командная работа — это огромная возможность для личностного и профессионального роста всех членов команды.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как личность с отличительными взглядами, религией, внешностью

1	Толерантность — это терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Уважение – это способность видеть человека таким, каков он есть, осознавать его уникальную индивидуальность	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Уважение - это такое отношение к человеку, когда мы ценим кого-то, не смотря на его недостатки.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так

		1 - это неверно
4	Человечество многообразно. Множество наций, национальностей, народностей населяют планету Земля.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован