Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО
Экспертным советом
МАУДО «ДПШ»
Протокол № 3 от 17.04.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
_____ Ю.В. Смирнова
Приказ МАУДО «ДПШ»
№ 29-09 от 20.04.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к ОГЭ по физике»

Направленность программы: естественно-научная
Возраст обучающихся: 15-16 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов по программе: 74 часа
Год разработки программы: 2025

Автор-составитель:
Темникова Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования

Челябинск, 2026 г.

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка 3
Раздел 2. Содержание Программы 8
2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к ОГЭ по физике» 8
2.2. Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к ОГЭ по физике» 9
Раздел 3. Воспитательная деятельность 19
Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы 23
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации Программы 25
5.1 Методические материалы 25
Список литературы 25
5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса по Программе 26
Приложение 1 28
Приложение 2 29
Приложение 3 31

Раздел 1. Пояснительная записка

Перечень нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.03.2026).
2. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 20.02.2026).
3. Стратегия реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 №2233-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ред. от 24.12.2025).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (ред. от 24.12.2025).
6. Паспорт федерального проекта «Всё лучшее детям» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Молодёжь и дети»).
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 17.12.2025).
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобранауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015).

15. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.07.2024).

16. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

Направленность программы «Подготовка к ОГЭ по физике» (далее – Программа): естественно-научная.

Уровень освоения Программы: базовый.

Актуальность Программы обусловлена социальным заказом общества на технически грамотных специалистов в области промышленных производств и технологий. В современном мире, где технологии развиваются стремительными темпами, знание физики становится все более важным для успешной карьеры. Многие профессии требуют глубоких знаний в области физики, такие как инженеры, программисты, медицинские специалисты и многие другие. Со стороны государства растет запрос на грамотных инженеров и квалифицированных специалистов.

Актуальность Программы обусловлена несколькими ключевыми факторами:

1. Увеличение требований к знаниям: современные образовательные стандарты требуют от обучающихся глубокого понимания физики и способности применять эти знания в практических ситуациях. Подготовка к ОГЭ помогает детям освоить ключевые концепции и законы физики.

2. Конкуренция за места в учебных заведениях: успешная сдача ОГЭ является важным этапом для поступления в профильные классы. Данная образовательная программа позволяет детям повысить свои шансы на получение высоких баллов и, соответственно, на поступление в желаемые профильные классы.

3. Индивидуальный подход: в рамках образовательной программы возможно учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого обучающегося. Это позволяет более эффективно работать над слабостями и развивать сильные стороны.

4. Развитие практических навыков: Программа включает в себя не только теоретическое обучение, но и практические занятия, которые помогают обучающимся развивать навыки наблюдения, измерения и анализа данных. Это особенно важно для понимания физики как науки.

5. Подготовка к экзаменационному формату: ознакомление с форматом и структурой экзаменационных заданий ОГЭ по физике позволяет обучающимся чувствовать себя более уверенно на экзамене, что снижает уровень стресса и повышает вероятность успешной сдачи.

6. Анализ типичных ошибок: проведение тренировочных тестов и анализ типичных ошибок помогает обучающимся осознать свои недостатки и работать над ними, что способствует более глубокому усвоению материала.

7. Развитие критического мышления: участие в Программе способствует развитию аналитических и критических навыков, что важно не только для успешной сдачи экзаменов, но и для дальнейшей учебы и жизни.

Таким образом, Программа является актуальной и необходимой для успешного освоения предмета и достижения высоких результатов на экзамене, поскольку несет в себе познавательную и развивающую функции, помогает обучающимся лучше понять изучаемый предмет, дает им систематизацию знаний для дальнейшей учебы в 10-11 классах и будущего поступления в технический ВУЗ, что соответствует социальному запросу детей, родителей и общества в целом.

Воспитательный потенциал Программы

На занятиях в рамках реализации Программы оказывается существенное воспитательное воздействие на обучающихся, способствующее включению воспитанников в процесс взаимодействия, формируя самопознание, ценности. Участие в интересных и увлекательных занятиях по Программе, помогает обучающимся развивать любознательность, усидчивость и стремление к саморазвитию, что способствует формированию у них уверенности в своих силах и желанию получать новые знания. В процессе обучения повышается интерес к естественно-научным знаниям, осваиваются такие навыки как наблюдательность и самостоятельность, развиваются внимание, память, мышление, а также умение работать в коллективе и общаться со сверстниками.

В целях повышения воспитательного потенциала в Программу включены следующие темы:

1. Институциональный компонент «Мой Дворец» (2 часа), в котором предусмотрена возможность участия обучающихся в традиционных воспитательных мероприятиях Дворца.
2. Профориентационный компонент «Мой выбор» (2 часа), направленный на личностное самоопределение обучающихся.

Отличительные особенности Программы:

1. Практичность: обучающие материалы и задания связаны с реальной жизнью, что позволяет детям видеть, как физические законы работают в их повседневной жизни.

2. Развитие критического мышления: Программа способствует развитию критического мышления и навыков решения практических задач, что является важным дополнением для дальнейшего применения в профессиональной деятельности.

3. Учебные видео: Программа содержит интересные и информативные видеоролики, которые объясняют сложные физические концепции в доступной и занимательной форме.

4. Индивидуальный подход: Программа адаптируется под уровень знаний и навыков каждого ребенка, что позволяет каждому обучающемуся развивать свои навыки в соответствии со своим темпом.

5. Программа реализуется как дополнительная платная образовательная услуга.

Адресат Программы

Старший школьный возраст - 15-18 лет. В данный возрастной период завершается подготовка к самостоятельной жизни человека, формирование мировоззрения, выбор профессиональной деятельности. Центральным процессом старшего школьного возраста (юности), является формирование личностной идентичности, чувства преемственности, единства, открытие собственного «Я». Новым и главным видом психологической деятельности для этого возраста становится рефлексия, самосознание. Формируются интеллектуальные способности, особенно понятийное теоретическое мышление.

Объем, структура, содержание, формы и методы обучения определены в соответствии с возрастными, физиологическими и психологическими особенностям обучающихся.

Данная программа может быть освоена обучающимися с ОВЗ (по запросу родителей (законных представителей) обучающихся). В данном случае составляется индивидуальный учебный план освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Оптимальное количество обучающихся по программе (в одной группе) – 15 человек.

Цель Программы: стимулирование интереса к физике через решение типовых задач и заданий ОГЭ по предмету, включая задачи повышенной сложности.

Задачи Программы

Личностные:

- развить познавательный интерес к предмету «физика», мотивировать к обучению и познанию;
- сформировать личностные качества обучающихся: внимание, память, наблюдательность, самостоятельность.

Метапредметные:

- развить навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;
- развить навыки конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений.

Предметные (образовательные):

- изучить ключевые понятия и законы физики, необходимые для успешной сдачи ОГЭ;
- ознакомить с форматом и структурой экзаменационных заданий ОГЭ по физике;
- провести тренировочные тесты, проанализировать типичные ошибки;

- развить навыки наблюдения, измерения, анализа данных и формулирования выводов;
- разработать практические навыки: проводить эксперименты, вести наблюдение и делать выводы на основе полученных данных.

Планируемые образовательные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения Программы

Личностные:

- обучающегося интересует предмет «физика» и его связи с другими предметами;
- проявляет в деятельности такие качества как: внимание, память, наблюдательность, самостоятельность.

Метапредметные:

- умеет определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом.

Предметные (образовательные):

- обучающийся может объяснять и применять основные физические понятия и законы, необходимые для успешной сдачи ОГЭ, демонстрирует понимание взаимосвязей между физическими явлениями и законами;
- обучающийся знает формат и структуру экзаменационных заданий ОГЭ по физике, включая типы заданий и критерии оценки, может ориентироваться в экзаменационных материалах и правильно распределять время на выполнение заданий;
- обучающийся может идентифицировать и анализировать типичные ошибки, допускаемые на тренировочных тестах, способен разрабатывать стратегии для предотвращения этих ошибок в будущем;
- обучающийся умеет проводить наблюдение, собирать и анализировать данные, формулировать выводы на основе полученных результатов, способен применять методы анализа данных для решения практических задач;
- обучающийся освоил навыки проведения физических экспериментов, включая планирование, выполнение и документирование результатов, может делать обоснованные выводы на основе экспериментальных данных и представлять их в понятной форме.

Объём Программы: 74 часа.

Формы обучения: очная. Программа может быть реализована с использованием дистанционных технологий.

Виды занятий: беседа, практическое занятие.

Срок освоения Программы: 1 год.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 астрономическому часу.

Формы контроля:

Текущий контроль: тестирование по разделам Программы.

Итоговый контроль: контрольное занятие.

Раздел 2. Содержание Программы

2.1. Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к ОГЭ по физике»

Предмет: «Физика»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них: теория	Из них: практика	Формы аттестации и контроля
1.	**Раздел 1. Физические понятия**	**6**	**4**	**2**	
1.1	«Мой Дворец»	2	2	-	
1.2	Физические законы и явления	2	1	1	
1.3	Приборы и устройства	2	1	1	
2.	**Раздел 2. Давление**	**6**	**3**	**3**	
2.1	Давление твердого тела. Давление газа	2	1	1	
2.2	Давление жидкости	2	1	1	
2.3	Выталкивающая сила. Текущий контроль	2	1	1	тестирование
3.	**Раздел 3. Работа, мощность, энергия**	**6**	**3**	**3**	
3.1	Работа, мощность, КПД	2	1	1	
3.2	Энергия	2	1	1	
3.3	Простые механизмы. Текущий контроль	2	1	1	тестирование
4.	**Раздел 4. Тепловые явления**	**8**	**4**	**4**	
4.1	Молекулярно-кинетическая теория	2	1	1	
4.2	Тепловой баланс. Влажность	2	1	1	
4.3	Теплопередача	2	1	1	
4.4	Тепловые процессы. Текущий контроль	2	1	1	тестирование
5.	**Раздел 5. Электрические явления**	**6**	**3**	**3**	
5.1	Электростатика	2	1	1	
5.2	Электродинамика	2	1	1	
5.3	Электрические схемы. Текущий контроль	2	1	1	тестирование
6.	**Раздел 6. Механические явления**	**10**	**5**	**5**	
6.1	Прямолинейное движение	2	1	1	
6.2	Свободное падение. Движение по окружности	2	1	1	
6.3	Масса, объем, плотность	2	1	1	
6.4	Динамика	2	1	1	
6.5	Графики движения. Импульс. Текущий контроль	2	1	1	тестирование
7.	**Раздел 7. Механические колебания и волны**	**4**	**3**	**1**	
7.1	«Мой выбор»	2	2	-	
7.2	Маятник. Звук. Текущий контроль	2	1	1	тестирование
8.	**Раздел 8. Магнитные явления**	**4**	**2**	**2**	
8.1	Электромагнитное поле	2	1	1	
8.2	Постоянные магниты. Электромагнитные волны. Текущий контроль	2	1	1	тестирование
9.	**Раздел 9. Световые явления**	**4**	**2**	**2**	
9.1	Ход луча. Зеркало. Цвет	2	1	1	
9.2	Линзы. Глаз. Текущий контроль	2	1	1	тестирование
10.	**Раздел 10. Квантовые явления**	**4**	**2**	**2**	
10.1	Распад ядра	2	1	1	
10.2	Строение атома. Текущий контроль	2	1	1	тестирование
11.	**Раздел 11. Задания с развернутым ответом**	**16**	**8**	**8**	
11.1	Измерения	2	1	1	
11.2	Экспериментальные задания	4	-	4	
11.3	Текстовые задания	2	1	1	
11.4	Качественные задачи	2	-	2	
11.5	Расчетные задачи	2	-	2	
11.6	Комбинированные задачи. Промежуточная аттестация	4	-	4	контрольное занятие
	Итого:	**74**	**33**	**41**	

2.2. Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к ОГЭ по физике»

Раздел 1. Физические понятия (6 часов).

Тема 1.1 «Мой Дворец» (2 часа).

Теория (2 часа).

История, обычаи и традиции «Дворца пионеров и школьников имени Н.К. Крупской». Какие праздники и мероприятия проводятся в Дворце. Роль Дворца в воспитании молодежи. Современные занятия и кружки. Примеры успешных проектов и мероприятий.

Тема 1.2 Физические законы и явления (2 часа).

Теория (1 час).

Физические величины, формулы по кодификатору, физические явления и понятия. Определение физических величин: что это такое? Основные виды физических величин. Что такое единицы измерения. Примеры физических величин в жизни. Определение физического явления. Классификация физических явлений. Примеры физических явлений и их наблюдение в повседневной жизни.

Практика (1 час).

Выполнение типовых задач и заданий из сборника «ОГЭ. Физика» под редакцией Е.Е. Камзеевой 2025: варианты 1-30/задание 1.

Тема 1.3 Приборы и устройства (2 часа).

Теория (1 час).

Что такое физические приборы? Зачем они нужны? Типы физических приборов. Принципы работы приборов.

Практика (1 час).

Выполнение типовых задач и заданий из сборника «ОГЭ. Физика» под редакцией Е.Е. Камзеевой 2025: варианты 1-30/задание 2.

Раздел 2. Давление (6 часов).

Тема 2.1 Давление твердого тела. Давление газа (2 часа).

Теория (1 час).

Давление твердого тела, атмосферное давление. Что такое давление? Примеры давления в повседневной жизни (ходьба по песку, давление воды и т.д.). Как вес твердого тела влияет на давление. Что такое давление газа и как оно отличается от давления твердого тела. Как газ может создавать давление (например, воздух в шарике).

Практика (1 час).

Выполнение типовых задач и заданий из сборника «ОГЭ. Физика» под редакцией Е.Е. Камзеевой 2025: вариант 3/задание 16; вариант 6/задание 16; вариант 7/задание 3,4; вариант 9/задание 4; вариант 13/задание 7; вариант 21/задание 12; вариант 22/задание 16; вариант 24/задание 13; вариант 26/задание 12; вариант 28/задание 3; вариант 29/задание 3; вариант 30/задание 3.

Тема 2.2 Давление жидкости (2 часа).

Теория (1 час).

Определение давления. Определение давления жидкости. Давление жидкости на дно сосуда, закон Паскаля, U-образный манометр. Как давление жидкости зависит от глубины и плотности. Примеры давления жидкости.

Практика (1 час).

Выполнение типовых задач и заданий из сборника «ОГЭ. Физика» под редакцией Е.Е. Камзеевой 2025: вариант 1/задание 6; вариант 3/задание 4; вариант 10/задание 6; вариант 17/задание 5; вариант 18/задание 3, 16; вариант 19/задание 16; вариант 27/задание 12; вариант 28/задание 12; вариант 29/задание 7.

Тема 2.3 Выталкивающая сила. Текущий контроль (2 часа).

Теория (1 час).

Что такое сила и какие силы действуют в природе. Определение выталкивающей силы. Закон Архимеда, условия плавания тел. Принцип действия выталкивающей силы.

Практика (1 час).

Выполнение заданий из сборника «ОГЭ. Физика» под редакцией Е.Е. Камзеевой 2025: вариант 2/задание 6; вариант 6/задание 5; вариант 8/задание 5; вариант 9/задание 5,6; вариант 11/задание 4; вариант 14/задание 4,16; вариант 15/задание 4; вариант 16/задание 4; вариант 20/задание 7; вариант 21/задание 7; вариант 23/задание 12; вариант 25/задание 16, вариант 28/задание 5. Текущий контроль (тестирование). Обучающиеся выполняют тест с выбором ответа и с вопросами на соответствие.

Раздел 3. Работа, мощность, энергия (6 часов).

Тема 3.1 Работа, мощность, КПД (2 часа).

Теория (1 час).

Определение работы. Примеры работы в повседневной жизни. Определение мощности. Различие между средней и мгновенной мощностью. Механическая работа, механическая мощность, коэффициент полезного действия механизма. Примеры применения КПД в технике.

Практика (1 час).

Выполнение заданий из сборника «ОГЭ. Физика» под редакцией Е.Е. Камзеевой 2025: вариант 1/задание 8; вариант 2/задание 8; вариант 8/задание 3; вариант 16/задание 8; вариант 17/задание 8; вариант 22/задание 3.

Тема 3.2 Энергия (2 часа).

Теория (1 час).

Что такое энергия? Где мы её встречаем в повседневной жизни? Потенциальная энергия: определение, формула, примеры. Кинетическая энергия: определение, формула, примеры. Закон сохранения энергии.

Практика (1 час).

Выполнение типовых задач и заданий из сборника «ОГЭ. Физика» под редакцией Е.Е. Камзеевой 2025: вариант 3/задание 12; вариант 5/задание 4; вариант 6/задание 4; вариант 11/задание 12; вариант 13/задание 12; вариант 17/задание 7; вариант 25/задание 12; вариант 26/задание 7.

Тема 3.3 Простые механизмы. Текущий контроль (2 часа).

Теория (1 час).

Что такое механизм? Где мы их встречаем в жизни? Определение простых механизмов. Основные типы простых механизмов. Условия равновесия рычага, момент силы, неподвижный и подвижный блок, «золотое правило» механики.

Практика (1 час).

Выполнение заданий из сборника «ОГЭ. Физика» под редакцией Е.Е. Камзеевой 2025: вариант 3/задание 7; вариант 11/задание 7; вариант 23/задание 7; вариант 24/задание 7; вариант 25/задание 7; вариант 30/задание 7.

Текущий контроль (тестирование). Обучающиеся выполняют тест с выбором ответа и с вопросами на соответствие.

Раздел 4. Тепловые явления (8 часов).

Тема 4.1 Молекулярно-кинетическая теория (2 часа).

Теория (1 час).

Что такое молекулы и как они связаны с веществами? Основные понятия: молекулы и атомы; кинетическая энергия молекул; температура как мера средней кинетической энергии молекул. Законы молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение, диффузия, температура, тепловое расширение тел, внутренняя энергия.

Практика (1 час).

Выполнение заданий из сборника «ОГЭ. Физика» под редакцией Е.Е. Камзеевой 2025: вариант 1/задание 3; вариант 3/задание 3; вариант 12/задание 12; вариант 13/задание 13; вариант 14/задание 3; вариант 15/задание 12; вариант 17/задание 4, 13; вариант 18/задание 12; вариант 19/задание 4,12.

Тема 4.2 Тепловой баланс. Влажность (2 часа).

Теория (1 час).

Что такое температура и влажность в повседневной жизни. Понятия влажности: абсолютная и относительная влажность. Роль влажности в климате и погоде. Как влажность влияет на ощущение температуры. Уравнение теплового баланса (закон сохранения энергии в тепловых процессах), теплообмен, влажность воздуха.

Практика (1 час).

Выполнение заданий из сборника «ОГЭ. Физика» под редакцией Е.Е. Камзеевой 2025: вариант 7/задание 8; вариант 8/задание 8; вариант 13/задание 8; вариант 16/задание 14; вариант 22/вариант 12; вариант 25/задание 5; вариант 26/задание 5.

Тема 4.3 Теплопередача (2 часа).

Теория (1 час).

Что такое тепло? Как тепло может передаваться? Определение: теплопроводность, конвекция, излучение. Примеры конвекции в природе.

Практика (1 час).

Выполнение заданий из сборника «ОГЭ. Физика» под редакцией Е.Е. Камзеевой 2025: вариант 1/задание 5; вариант 2/задание 5; вариант 5/задание 3,5; вариант 7/задание 5; вариант 15/задание 16; вариант 20/задание 5,13; вариант 22/задание 5; вариант 23/задание 3; вариант 24/задание 3,5; вариант 27/задание 5.

Тема 4.4 Тепловые процессы. Текущий контроль (2 часа).

Теория (1 час).

Что такое тепловые процессы. Определения: теплопередача, изменение температуры, изменение состояния (плавление, кипение и т.д.). Типы теплопередачи: проводимость, конвекция, излучение. Примеры каждого типа в повседневной жизни. Нагревание и охлаждение, сгорание топлива, плавление и кристаллизация, парообразование и конденсация.

Практика (1 час).

Выполнение заданий из сборника «ОГЭ. Физика» под редакцией Е.Е. Камзеевой 2025: вариант 1/задание 15; вариант 3/задание 8,15; вариант 4/задание 8,16; вариант 5/задание 8,14; вариант 6/задание 8; вариант 8/задание 12; вариант 9/задание 8; вариант 10/задание 5,8,12,16; вариант 11/задание 3,5,8; вариант 12/задание 8; вариант 13/задание 14; вариант 14/задание 8, вариант 15/задание 5,8; вариант 16/задание 12; вариант 18/задание 8; вариант 19/задание 8; вариант 20/задание 8; вариант 21/задание 8,14,16; вариант 22/задание 8; вариант 23/задание 8,14; вариант 24/задание 8; вариант 25/задание 8; вариант 25/задание 14; вариант 26/задание 8; вариант 27/задание 8,14, вариант 28/задание 8; вариант 29/задание 5,8,14; вариант

30/задание 8. Текущий контроль (тестирование). Обучающиеся выполняют тест с выбором ответа и с вопросами на соответствие.

Раздел 5. Электрические явления (6 часов).

Тема 5.1 Электростатика (2 часа).

Теория (1 час).

Что такое электрический заряд? Принцип действия закона Кулона. Понятия: электрическое поле и напряженность электрического поля. Способы электризации тел, закон сохранения электрического заряда, электроскоп.

Практика (1 час).

Выполнение заданий из сборника «ОГЭ. Физика» под редакцией Е.Е. Камзеевой 2025: вариант 2/задание 3,14; вариант 3/задание 5,13; вариант 4/задание 13; вариант 8/задание 4; вариант 10/задание 4,13; вариант 14/задание 9,13; вариант 15/задание 3; вариант 16/задание 3; вариант 17/задание 3; вариант 19/задание 9,13; вариант 22/задание 4; вариант 23/задание 4, вариант 24/задание 4; вариант 26/задание 9; вариант 29/задание 16; вариант 30/задание 4,5,16.

Тема 5.2 Электродинамика (2 часа).

Теория (1 час).

Сила тока, напряжение, сопротивление – определения, единицы измерения. Закон Ома. Работа и мощность электрического тока: определение работы электрического тока и понятия мощности. Закон Джоуля-Ленца. Как закон используется в быту.

Практика (1 час).

Выполнение заданий из сборника «ОГЭ. Физика» под редакцией Е.Е. Камзеевой 2025: вариант 1/задание 9; вариант 2/задание 9; вариант 3/задание 9; вариант 4/задание 4,9; вариант 5/задание 9; вариант 6/задание 3,9,10; вариант 7/задание 13; вариант 8/задание 13; вариант 9/задание 9,13; вариант 10/задание 9,10; вариант 12/задание 9,16; вариант 14/задание 15, вариант 15/задание 9; вариант 16/задание 9; вариант 18/задание 9; вариант 19/задание 14; вариант 20/задание 10,12,14; вариант 22/задание 9; вариант 23/задание 9; вариант 24/задание 9; вариант 25/задание 9,13; вариант 26/задание 10; вариант 27/задание 9; вариант 28/задание 9; вариант 29/задание 9,10; вариант 30/задание 9.

Тема 5.3 Электрические схемы. Текущий контроль (2 часа).

Теория (1 час).

Что такое электрическая схема? Элементы схемы. Последовательное и параллельное соединение.

Практика (1 час).

Выполнение заданий из сборника «ОГЭ. Физика» под редакцией Е.Е. Камзеевой 2025: вариант 4/задание 15; вариант 5/задание 13; вариант 6/задание 13; вариант 7/задание 9; вариант 8/задание 9,15; вариант 11/задание 9; вариант 13/задание 9; вариант 17/задание 9; вариант 20/задание 9; вариант 21/задание 9; вариант 26/задание 13. Текущий контроль (тестирование). Обучающиеся выполняют тест с выбором ответа и с вопросами на соответствие.

Раздел 6. Механические явления (10 часов).
Тема 6.1 Прямолинейное движение (2 часа).
Теория (1 час).
Что такое движение? Понятия: прямолинейное движение, равномерное движение, неравномерное движение, ускорение, равноускоренное движение.
Практика (1 час).
Выполнение заданий из сборника «ОГЭ. Физика» под редакцией Е.Е. Камзеевой 2025: вариант 2/задание 7; вариант 3/задание 6; вариант 7/задание 6,12; вариант 8/задание 6; вариант 9/задание 12; вариант 11/задание 6; вариант 13/задание 6; вариант 16/задание 6; вариант 18/задание 6; вариант 19/задание 6; вариант 20/задание 6; вариант 21/задание 6, вариант 23/задание 16; вариант 24/задание 6; вариант 25/задание 6; вариант 26/задание 6.

Тема 6.2 Свободное падение. Движение по окружности (2 часа).
Теория (1 час).
Определение свободного падения. Закон тяжести и ускорение свободного падения. На что влияет воздушное сопротивление. Падение тел под действием силы тяжести. Понятие центростремительного ускорения и его формула. Центростремительное ускорение, линейная скорость, угловая скорость, связь между частотой и периодом.
Практика (1 час).
Выполнение заданий из сборника «ОГЭ. Физика» под редакцией Е.Е. Камзеевой 2025: вариант 2/задание 16; вариант 4/задание 7; вариант 5/задание 6; вариант 6/задание 6; вариант 7/задание7; вариант 21/задание 4; вариант 23/задание 6; вариант 24/задание 12; вариант 27/задание 7; вариант 28/задание 7; вариант 29/задание 4,12; вариант 30/задание 12.

Тема 6.3 Масса, объем, плотность (2 часа).
Теория (1 час).
Что такое масса. Как можно измерить объем. Что такое плотность. Где можно встретить эти понятия в повседневной жизни.
Практика (1 час).
Выполнение заданий из сборника «ОГЭ. Физика» под редакцией Е.Е. Камзеевой 2025: вариант 4/задание 6,12; вариант 12/задание 4; вариант 17/задание 6; вариант 19/задание 7; вариант 22/задание 6.

Тема 6.4 Динамика (2 часа).
Теория (1 час).
Что такое динамика. Различие между кинематикой и динамикой. Сила тяжести, сила упругости, вес тела, сила трения, закон Всемирного тяготения, три закона Ньютона.
Практика (1 час).
Выполнение заданий из сборника «ОГЭ. Физика» под редакцией Е.Е. Камзеевой 2025: вариант 1/задание 4,7,12; вариант 2/задание 4,12; вариант 4/задание 3; вариант 5/задание 16; вариант 8/задание 16; вариант 9/задание 3,16; вариант 10/задание 3,7; вариант 12/задание 6; вариант 13/задание 16; вариант 14/задание 6; вариант

19/задание 3; вариант 20/задание 3, вариант 24/задание 16; вариант 27/задание 6; вариант28/задание 4,6; вариант 29/задание 6; вариант 30/задание 6.

Тема 6.5 Графики движения. Импульс. Текущий контроль (2 часа).
Теория (1 час).
Графики движения тел при равномерном и равноускоренном движении. Импульс тела, закон сохранения импульса, реактивное движение.
Практика (1 час).
Выполнение заданий из сборника «ОГЭ. Физика» под редакцией Е.Е. Камзеевой 2025: вариант 1/задание 14; вариант 3/задание 14; вариант5/задание 7; вариант 6/задание 7; вариант 7/задание 14; вариант 9/задание 14; вариант 10/задание 14; вариант 11/задание 14; вариант 13/задание 3; вариант 15/задание 6; вариант 18/задание 3,7; вариант 22/задание 14; вариант 25/задание 3.
Текущий контроль (тестирование). Обучающиеся выполняют тест с выбором ответа и с вопросами на соответствие.

Раздел 7. Механические колебания и волны (4 часа).
Тема 7.1 «Мой выбор» (2 часа).
Теория (2 часа).
Кто такой физик. Чем занимаются физики. Какие области исследований существуют в физике. Какие задачи решают физики. Как физики помогают решать реальные проблемы. Навыки и качества физика.

Тема 7.2 Маятник. Звук. Текущий контроль (2 часа).
Теория (1 час).
Длина волны, скорость волны, связь периода и частоты колебаний, амплитуда колебаний, закон сохранения энергии для математического и пружинного маятника, звук.
Практика (1 час).
Выполнение заданий из сборника «ОГЭ. Физика» под редакцией Е.Е. Камзеевой 2025: вариант 1/задание 16; вариант 7/задание 16; вариант 8/задание 7; вариант 9/задание 7; вариант 12/задание 5,7; вариант 14/задание 7,12; вариант 15/задание 7,14; вариант 16/задание 7; вариант 17/задание 14; вариант 18/задание 4; вариант 20/задание 4; вариант 22/задание 7; вариант 26/задание 4; вариант 27/задание 4; вариант 30/задание 14. Текущий контроль (тестирование). Обучающиеся выполняют тест с выбором ответа и с вопросами на соответствие.

Раздел 8. Магнитные явления (4 часа).
Тема 8.1 Электромагнитное поле (2 часа).
Теория (1 час).
Правило буравчика, правило правой руки, правило левой руки, электромагнитная индукция, сила Ампера, сила Лоренца.
Практика (1 час).

Выполнение заданий из сборника «ОГЭ. Физика» под редакцией Е.Е. Камзеевой 2025: вариант 4/задание 14; вариант 8/задание 14; вариант 11/задание 16; вариант 13/задание 5; вариант 14/задание 14; вариант 15/задание 13; вариант 16/задание 16; вариант 17/задание 16; вариант 18/задание 14; вариант 23/задание 10; вариант 24/задание 14; вариант 26/задание 16; вариант 27/задание 10,16; вариант 28/задание 10,16.

Тема 8.2 Постоянные магниты. Электромагнитные волны. Текущий контроль (2 часа).

Теория (1 час).

Что такое магнит и где мы его встречаем в повседневной жизни. Полюса и силовые линии постоянных магнитов, шкала электромагнитных излучений. Что такое электромагнитные волны и как они возникают.

Практика (1 час).

Выполнение заданий из сборника «ОГЭ. Физика» под редакцией Е.Е. Камзеевой 2025: вариант 4/задание 5,10; вариант 7/задание 10; вариант 15/задание 10; вариант 16/задание 10; вариант 20/задание 16; вариант 21/задание 13; вариант 23/задание 13; вариант 24/задание 10; вариант 25/задание 10; вариант 26/задание 14; вариант 30\задание10. Текущий контроль (тестирование). Обучающиеся выполняют тест с выбором ответа и с вопросами на соответствие.

Раздел 9. Световые явления (4 часа).

Тема 9.1 Ход луча. Зеркало. Цвет (2 часа).

Теория (1 час).

Что такое «ход луча» и как свет распространяется в пространстве. Прямолинейное распространение света. Закон отражения света, закон преломления света, изображение в зеркале, дисперсия. Что такое зеркала и как они работают. Что такое цвет и как он связан с длиной волны света.

Практика (1 час).

Выполнение заданий из сборника «ОГЭ. Физика» под редакцией Е.Е. Камзеевой 2025: вариант 3/задание 10; вариант 5/задание 15; вариант 6/задание 15; вариант 8/задание 10; вариант 9/задание 10; вариант 11/задание 10; вариант 13/задание 4,10; вариант 14/задание 10; вариант 16/задание 5; вариант 18/задание 5; вариант 19/задание 5; вариант 21/задание 3,10; вариант 22/задание 10; вариант 23/задание 5; вариант 25/задание 4; вариант 26/задание 3; вариант 27/задание 3; вариант 28/задание 14,15.

Тема 9.2 Линзы. Глаз. Текущий контроль (2 часа).

Теория (1 час).

Определение линз: выпуклые и вогнутые. Свойства линз. Строение глаза. Фокусное расстояние, оптическая сила линзы, ход лучей в линзах, аккомодация.

Практика (1 час).

Выполнение заданий из сборника «ОГЭ. Физика» под редакцией Е.Е. Камзеевой 2025: вариант 1/задание 10; вариант 2/задание 10; вариант 5/задание 10; вариант

12/задание 10; вариант 14/задание 5; вариант 16/задание 13; вариант 17/задание 10,12; вариант 18/задание 10; вариант 19/задание 10; вариант 21/задание 5; вариант 22/задание 13; вариант 27/задание 13; вариант 28/задание 13; вариант 29/задание 13; вариант 30/задание 13. Текущий контроль (тестирование). Обучающиеся выполняют тест с выбором ответа и с вопросами на соответствие.

Раздел 10. Квантовые явления (4 часа).

Тема 10.1 Распад ядра (2 часа).

Теория (1 час).

Понятие «распад ядра». Виды радиоактивного распада: альфа-, бета- и гамма-распад. Альфа-распад, бета-распад, закон радиоактивного распада. Как распад влияет на окружающую среду и здоровье человека.

Практика (1 час).

Выполнение заданий из сборника «ОГЭ. Физика» под редакцией Е.Е. Камзеевой 2025: вариант 1/задание 13; вариант 2/задание 13; вариант 5/задание 12; вариант 6/задание 12,14; вариант 11/задание 13; вариант 12/задание 13,14.

Тема 10.2 Строение атома. Текущий контроль (2 часа).

Теория (1 час).

Состав атома, массовое число, зарядовое число, изотопы.

Практика (1 час).

Выполнение заданий из сборника «ОГЭ. Физика» под редакцией Е.Е. Камзеевой 2025: варианты 1-30/задание 11. Текущий контроль (тестирование). Обучающиеся выполняют тест с выбором ответа и с вопросами на соответствие.

Раздел 11. Задания с развернутым ответом (16 часов).

Тема 11.1 Измерения (2 часа).

Теория (1 час).

Шкала прибора, предел измерения, погрешность измерения. Понятия: «шкала прибора» и «предел измерения». Примеры различных приборов (линейка, термометр, весы) и их шкал. Определение погрешности измерений. Различие между абсолютной и относительной погрешностью. Примеры из практики: как погрешность влияет на результаты измерений.

Практика (1 час).

Разбор заданий из предыдущих лет ОГЭ. Краткий обзор структуры ОГЭ и типов заданий. Выполнение заданий из сборника «ОГЭ. Физика» под редакцией Е.Е. Камзеевой 2025: варианты 1-30/задание 15.

Раздел 11.2 Экспериментальные задания (4 часа).

Практика (4 часа).

Разбор заданий из предыдущих лет ОГЭ. Работа с комплектами оборудования для экспериментального задания №1, 2, 3, 4, 6. Выполнение заданий из сборника «ОГЭ. Физика» под редакцией Е.Е. Камзеевой 2025: варианты 1-30/задание 17.

Раздел 11.3 Текстовые задания (2 часа).

Теория (1 час).

Работа с текстом физического содержания. Ключевые элементы текстовых задач. Примеры простых текстовых задач с разбором.

Практика (1 час).

Выполнение заданий из сборника «ОГЭ. Физика» под редакцией Е.Е. Камзеевой 2025: варианты 1-30/задание 18.

Раздел 11.4 Качественные задачи (2 часа).

Практика (2 часа).

Рассмотрение типичных ошибок при решении качественных задач. Работа с заданиями с представлением развернутого теоретического обоснования. Выполнение заданий из сборника «ОГЭ. Физика» под редакцией Е.Е. Камзеевой 2025: варианты 1-30/задание 19. Обсуждение решений и ответов, выявление ошибок и недочетов. Комментарии и советы от педагога.

Раздел 11.5 Расчетные задачи (2 часа).

Практика (2 часа).

Решение задач с использованием формул одного раздела тем. Обсуждение подходов и методов, использованных в решении. Выполнение заданий из сборника «ОГЭ. Физика» под редакцией Е.Е. Камзеевой 2025: варианты 1-30/ задания 20,21. Рекомендации педагога по подготовке к ОГЭ.

Раздел 11.6 Комбинированные задачи. Промежуточная аттестация (4 часа).

Практика (4 часа).

Пошаговая инструкция по решению комбинированной задачи Решение задач с использованием формул нескольких разделов тем. Обсуждение возможных ошибок и альтернативных подходов. Выполнение заданий из сборника «ОГЭ. Физика» под редакцией Е.Е. Камзеевой 2025: варианты 1-30/задание 22. Промежуточная аттестация (решение демоверсии ФИПИ). В рамках контрольного занятия, обучающиеся выполняют пробный вариант ОГЭ по физике. Работа обучающихся оценивается в соответствии с зачётными требованиями.

Раздел 3. Воспитательная деятельность

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и право-порядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по ДООП «Подготовка к ОГЭ по физике» являются:

- формирование уважения к труду ученых и инженеров, а также понимания важности научных открытий и их влияния на повседневную жизнь;
- воспитание уважения к научному знанию и понимание его значимости в современном мире;
- стимулирование любознательности и интереса к научным знаниям.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Основные целевые ориентиры воспитания детей ДООП «Подготовка к ОГЭ по физике»:

- развитие у обучающихся любознательности, терпения, настойчивости;
- формирование у обучающихся уверенности в своих силах и способностях, а также развитие креативности и фантазии;
- воспитание у обучающихся уважения к науке и ученым, понимание важности физики в повседневной жизни;
- развитие трудолюбия, ответственности и самостоятельности;
- ориентация на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества.

3.2. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов

деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основными формами воспитания по методу воздействия в ДООП «Подготовка к ОГЭ по физике» являются:

- получение информации о величайших открытиях в физике; изучение биографий знаменитых ученых-физиков, как источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения (важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.):
- практические занятия обучающихся - групповые и парные задания, где обучающиеся будут учиться сотрудничать, общаться и решать задачи вместе;
- участие в воспитательных мероприятиях коллектива/объединения, где проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи;

В воспитательной деятельности с обучающимися по ДООП «Подготовка к ОГЭ по физике» используются следующие методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия осуществления воспитательного процесса, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный

период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает не определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижении в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, о влиянии воспитательных мероприятий в рамках реализации программы на коллектив обучающихся.

3.4. Календарный план воспитательной работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Подготовка к ОГЭ по физике»

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
	«Давайте познакомимся»	знакомство обучающихся с традициями коллектива; создание благоприятной психологической атмосферы для дальнейшего обучения в объединении	сентябрь	размещение фото- и видеоматериалов, постов с проведённого мероприятия на странице объединения в ВКонтакте; в официальной группе ВКонтакте филиала МАУДО «ДПШ»
	Всероссийский день физики	беседа с обучающимися об ученых физиках, о фундаментальных открытиях и изобретениях, участие в акции «Физический диктант», формирование чувства гордости за достижения отечественных ученых и изобретателей	сентябрь	размещение фото- и видеоматериалов, постов с проведённого мероприятия на странице объединения в ВКонтакте; в официальной группе ВКонтакте филиала МАУДО «ДПШ»
	День российской науки	беседа с обучающимися о достижениях современной науки, инженерных профессиях, технических специальностях, знакомство с календарем дня открытых дверей ВУЗов города, формирование у детей любви к физическим открытиям, к познанию окружающего мира	февраль	размещение фото- и видеоматериалов, постов с проведённого мероприятия на странице объединения в ВКонтакте; в официальной группе ВКонтакте филиала МАУДО «ДПШ»
	День открытых дверей	воспитание чувства сопричастности к успехам и достижениям коллектива	май	размещение фото- и видеоматериалов, постов с проведённого мероприятия на

				странице объединения в ВКонтакте; в официальной группе ВКонтакте филиала МАУДО «ДПШ»

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Тестирование	Низкий	Количество правильных ответов 0-1. Обучающийся слабо владеет теоретическими знаниями: не знает основные понятия изучаемых явлений
	Средний	Количество правильных ответов 2-3. Обучающийся владеет теоретическими знаниями в средней степени: знает основные понятия изучаемых явлений, но затрудняется с выбором ответа
	Высокий	Количество правильных ответов 4-5. Обучающийся в полной мере владеет теоретическими знаниями: знает основные понятия изучаемых явлений, без затруднений выбирает правильный ответ

Промежуточная аттестация

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Контрольное занятие	Низкий	Количество баллов 0-19. Задания с кратким ответом №1-16 в основном решены неверно. В экспериментальном задании №17 выполнен рисунок установки, формула для расчета написана неправильно, ошибки в измерениях и ответе. В текстовых заданиях №18,19 представлен неправильный ответ и приведено недостаточное обоснование. В решении задач №20-22 представлено неправильное решение
	Средний	Количество баллов 20-29. Задания с кратким ответом №1-16 частично решены неверно. В экспериментальном задании №17 выполнен рисунок установки, написана формула для расчета, измерения выполнены с ошибкой, получен неправильный ответ. В текстовых заданиях №18,19 представлен правильный ответ, но приведено недостаточное обоснование. В решении задач №20-22 представлено полное правильное решение с ошибками в расчетах
	Высокий	Количество баллов 30-39. Задания с кратким ответом №1-16 решены верно. В экспериментальном задании №17 выполнен рисунок установки, написана формула для расчета, выполнены измерения, получен правильный ответ.

		В текстовых заданиях №18,19 представлен правильный ответ и приведено достаточное обоснование. В решении задач №20-22 представлено полное правильное решение

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к ОГЭ по физике» оцениваются по карте педагогического наблюдения (приложение 3).

Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к ОГЭ по физике» оцениваются специально подобранным психологическим инструментарием (приложение 3).

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации Программы

5.1 Методические материалы

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Формы организации учебного занятия:

1. Беседа – диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.
2. Практическое занятие (от греч. praktikos - деятельный) – особый вид учебных занятий, имеющих целью практическое усвоение основных положений какого-нибудь предмета, практическое занятие по какому-нибудь учебному курсу.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, здоровьесберегающие технологии и др.

Технология группового обучения. Технология обучения в совместной деятельности педагога и обучающихся, скрепленная взаимопониманием, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

Технология проблемного обучения. Система обучения, в которой педагог на занятии предлагает проблемную ситуацию из жизненного опыта, а обучающиеся пробуют самостоятельно ее разрешить, выдвигая гипотезы и проверяя их на опытах. Методика помогает творческому овладению знаниями и развитию мыслительных способностей.

Список литературы

1. Перышкин, А.В. Физика. 7 кл.: учебник / А.В. Перышкин. - 4-е изд., стереотип. - Москва: Дрофа, 2015. - 224 с.: ил. - ISBN 978-5-358--14766-9.
2. Перышкин, А.В. Физика. 8 кл.: учебник / А.В. Перышкин. - 4-е изд., стереотип. - Москва: Дрофа, 2016. - 238, [2] с.: ил. - ISBN 978-5-358-16089-7.
3. Перышкин, А.В. Физика. 9 кл.: учебник / А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. - 4-е изд., стереотип. - Москва: Дрофа, 2017. - 319, [1] с.: ил. - ISBN 978-5-358-17995-0.
4. Кабардин, О.Ф. Физика. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О.Ф. Кабардин. - 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2014. - 176 с.: ил. - ISBN 978-5-09-033364-1.

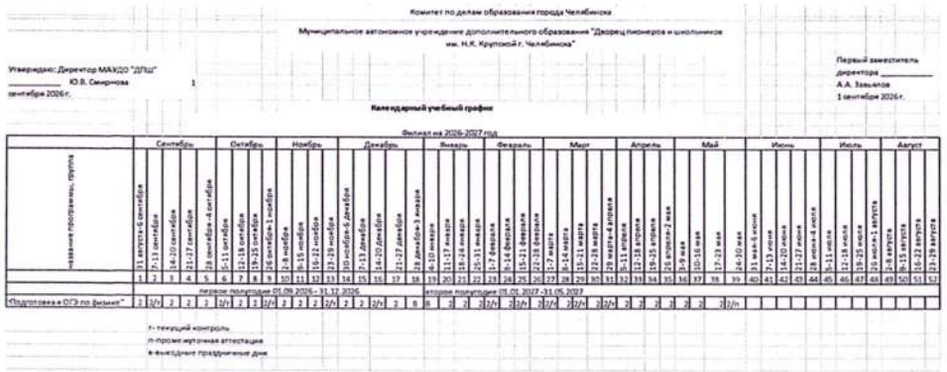
5. Филонович, Н.В. Физика. 7-9 классы: рабочая программа к линии УМК А.В. Перышкина, Е.М. Гутник: учебно-методическое пособие/ Н.В. Филонович, Е.М. Гутник. - Москва: Дрофа, 2017. - 76, [2] с. - ISBN 978-5-358-19225-6.
6. ОГЭ. Физика: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. Е.Е. Камзеевой. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2025. – 288 с.: ил. – (ОГЭ. ФИПИ – школе).

5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса по Программе

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I.Печатные пособия		
1.	плакаты и схемы	4
II.Технические средства обучения		
1.	экран настенный	1
2.	мультимедиа проектор	1
3.	персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
III.Учебно-практическое (учебно-лабораторное, специальное, спортивный инвентарь, инструменты и т.п.) оборудование		
1.	микроскоп	4
2.	рулетка 5 м	1
3.	секундомер	1
4.	весы электронные	1
5.	весы механические	2
6.	цилиндр мерный 50 мл	1
7.	мерная емкость 100 мл термостекло	2
8.	мерная емкость 500 мл пластик	2
9.	термос	1
10.	динамометр	2
11.	ареометр	1
12.	термометр электронный	2
13.	барометр-анероид	1
14.	психрометр	1
15.	стеклянная палочка (комплект)	1
16.	эбонитовая палочка	2
17.	электронный конструктор «Знаток»	4
18.	постоянный магнит	9
19.	компас	1
20.	камертон вилочный	1
21.	лупа	1
22.	зеркало	2
23.	фонарь светодиодный	1
24.	глобус	1
25.	комплекты «ОГЭ по физике» №1, №2, №3, №4, №6	5
IV.Мебель		
1.	стол лабораторный	8
2.	стул ученический	16
3.	стол преподавательский	1
4.	стул преподавательский	1
5.	аудиторная доска (для письма фломастером с магнитной поверхностью /мелом)	1
6.	набор маркеров и губка для аудиторной маркерной доски	1
7.	корзины для мусора	1
8.	шкафы для хранения оборудования	2
V.Дидактические материалы		
1.	комплект наглядно-иллюстрационного материала	1
2.	комплект раздаточного материала	1

Приложение 1

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Подготовка к ОГЭ по физике»



Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

Утверждаю: Директор МАУДО "ДПШ"
_____ Ю.В. Смирнова
1 сентября 2026 г.

Первый заместитель директора _____
А.А. Завьялов
1 сентября 2026 г.

Календарный учебный график

Филиал на 2026-2027 год

Название программы, группа	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь					Июль					Август		
	31 августа-6 сентября	7-13 сентября	14-20 сентября	21-27 сентября	28 сентября-4 октября	5-11 октября	12-18 октября	19-25 октября	26 октября-1 ноября	2-8 ноября	9-15 ноября	16-22 ноября	23-29 ноября	30 ноября-6 декабря	7-13 декабря	14-20 декабря	21-27 декабря	28 декабря-3 января	4-10 января	11-17 января	18-24 января	25-31 января	1-7 февраля	8-14 февраля	15-21 февраля	22-28 февраля	1-7 марта	8-14 марта	15-21 марта	22-28 марта	29 марта-4 апреля	5-11 апреля	12-18 апреля	19-25 апреля	26 апреля-2 мая	3-9 мая	10-16 мая	17-23 мая	24-30 мая	31 мая-6 июня	7-13 июня	14-20 июня	21-27 июня	28 июня-4 июля	5-11 июля	12-18 июля	19-25 июля	26 июля-1 августа	2-8 августа	9-15 августа	16-22 августа	23-29 августа
	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
	первое полугодие 01.09.2026 - 31.12.2026																		второе полугодие 09.01.2027 -31.05.2027																																							
"Подготовка к ОГЭ по физике"	2	Э/п	2	2	2	Э/п	2	2	Э/п	2	2	2	Э/п	2	2	Э/п	2	2	8	в	в	в	Э/п	в	в	в	Э/п	в	в	в	Э/п	в	в	в	Э/п	в	в	в	в	в	в	Э/п													

т - текущий контроль
п-промежуточная аттестация
в-выходные праздничные дни

Приложение 2

Карточка Программы

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	«Подготовка к ОГЭ по физике»
краткое название ДООП/модуля	«Подготовка к ОГЭ по физике»
направленность программы	Естественно-научная
краткое описание	Программа ориентирована на подготовку к основному государственному экзамену по физике; на повторение и систематизацию знаний за курс 7-9 классов; выполнение экспериментальных заданий; работу с дополнительными источниками информации, в том числе электронными. Данный курс способствует более качественной подготовке к сдаче экзамена и дальнейшему продолжению обучения в профильных классах
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	1. Раздел 1. Физические понятия 1.1 «Мой Дворец» 1.2 Физические законы и явления 1.3 Приборы и устройства 2. Раздел 2. Давление 2.1 Давление твердого тела. Давление газа 2.2 Давление жидкости 2.3 Выталкивающая сила. Текущий контроль 3. Раздел 3. Работа, мощность, энергия 3.1 Работа, мощность, КПД 3.2 Энергия 3.3 Простые механизмы. Текущий контроль 4. Раздел 4. Тепловые явления 4.1 Молекулярно-кинетическая теория 4.2 Тепловой баланс. Влажность 4.3 Теплопередача 4.4 Тепловые процессы. Текущий контроль 5. Раздел 5. Электрические явления 5.1 Электростатика 5.2 Электродинамика 5.3 Электрические схемы. Текущий контроль 6. Раздел 6. Механические явления 6.1 Прямолинейное движение 6.2 Свободное падение. Движение по окружности 6.3 Масса, объем, плотность 6.4 Динамика 6.5 Графики движения. Импульс. Текущий контроль 7. Раздел 7. Механические колебания и волны 7.1 «Мой выбор» 7.2 Маятник. Звук. Текущий контроль 8. Раздел 8. Магнитные явления 8.1 Электромагнитное поле 8.2 Постоянные магниты. Электромагнитные волны. Текущий контроль

	9. Раздел 9. Световые явления 9.1 Ход луча. Зеркало. Цвет 9.2 Линзы. Глаз. Текущий контроль 10. Раздел 10. Квантовые явления 10.1 Распад ядра 10.2 Строение атома. Текущий контроль 11. Раздел 11. Задания с развернутым ответом 11.1 Измерения 11.2 Экспериментальные задания 11.3 Текстовые задания 11.4 Качественные задачи 11.5 Расчетные задачи 11.6 Комбинированные задачи. Промежуточная аттестация
ключевые слова для поиска программы	ОГЭ, физика, наука, эксперименты
цель	подготовка к основному государственному экзамену по физике путем повторения и систематизации учебного материала 7-9 классов с разбором всех типов заданий, решением задач и отработкой экспериментальных заданий
результаты	обучающиеся повторили и систематизировали основные физические понятия, явления и законы, приобрели практический опыт работы с приборами, устройствами и осуществления экспериментальных заданий, подготовились к экзамену по физике
материальная база	специально оборудованное учебно - лабораторное помещение
требования к состоянию здоровью	нет
наличие медицинской справки для зачисления	нет
возрастной диапазон	15-16 лет
число учащихся в группе	10
способ оплаты	внебюджет
продолжительность	1 год
общее количество и количество часов в неделю	74/2

Приложение 3

Контрольно-измерительные материалы по Программе

Текущий контроль

Форма контроля: тестирование

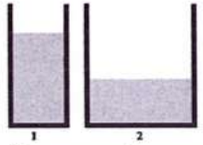
В рамках текущего контроля обучающиеся выполняют тесты по разделам Программы. Работа обучающихся оценивается в соответствии с зачётными требованиями.

Критерии оценки:

1 правильный ответ – уровень низкий;
2-3 правильных ответа – уровень средний;
4-5 правильных ответа – уровень высокий.

Раздел 3. Давление

1. Воду перелили из цилиндрического сосуда 1 в цилиндрический сосуд 2 (см. рисунок). Как при этом изменились сила тяжести, действующая на воду, и сила давления воды на дно сосуда?



Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

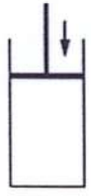
1) увеличилась
2) уменьшилась
3) не изменилась

2. В пластиковой бутылке, наполненной водой, сбоку проделали отверстие. Пока бутылка была открыта, вода выливалась из отверстия. Когда же бутылку плотно закрыли крышкой, вода из отверстия перестала выливаться. Действие какой физической величины проявляется в описанном опыте?

1) силы тяжести
2) силы сопротивления
3) гидростатического давления жидкости
4) атмосферного давления

3.

В цилиндре под герметичным поршнем находится газ (см. рисунок). Поршень перемещают вниз. Температура газа поддерживается постоянной. Как по мере перемещения поршня изменяются давление газа и его объём?

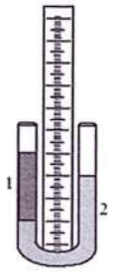


Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

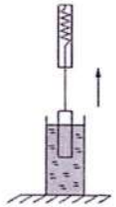
1) увеличивается

2) уменьшается
3) не изменяется

4. В U-образном сосуде находятся две несмешивающиеся жидкости. Во сколько раз плотность жидкости 1 меньше плотности жидкости 2?



5. Груз, подвешенный к динамометру и опущенный в стакан с водой до полного погружения, с постоянной скоростью вытаскивают из воды (см. рисунок). Как в процессе выхода груза из воды изменяются сила упругости со стороны пружины и сила Архимеда, действующие на груз?



Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:
1) увеличивается
2) уменьшается
3) не изменяется

Ответы:

1	2	3	4	5
33	4	12	1,5	12

Раздел 4. Работа, мощность, энергия

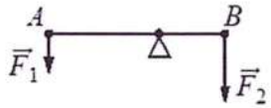
1. Груз массой 2 кг упал из состояния покоя с высоты 4 м от пола на стол высотой 1 м, стоящий на полу. Чему равна работа силы тяжести при падении груза?

2. Камень массой 1 кг, брошенный вертикально вверх, достиг максимальной высоты — 20 м. Чему равна кинетическая энергия камня в момент броска? Сопротивлением воздуха пренебречь.

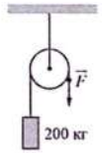
3. Камень массой 2 кг бросили вертикально вверх с поверхности Земли. В момент броска его кинетическая энергия была равна 400 Дж. Какую потенциальную

энергию относительно поверхности Земли будет иметь камень в верхней точке траектории полёта? Сопротивлением воздуха пренебречь.

4. Лёгкий рычаг находится в равновесии под действием двух сил. Сила $F_1 = 6$ Н. Чему равна сила F_2, если длина рычага равна 25 см, а плечо силы F_1 равно 15 см?



5. На рисунке изображён неподвижный блок, с помощью которого равномерно поднимают груз массой 200 кг. Какую силу при этом прикладывают к свободному концу нити? Трением в блоке и массой нити пренебречь.



Ответы:

1	2	3	4	5
60	200	400	9	2000

Раздел 5. Тепловые явления

1. При строительстве железной дороги обязательно оставляют промежутки в стыках между рельсами, так как их длина в течение года изменяется. Какое физическое явление объясняет это изменение?
1) вынужденные колебания
2) тепловое расширение тел
3) изменение влажности воздуха
4) неупругие деформации

2. Температура в лаборатории поддерживается равной 20 °С. В помещение лаборатории вносят два медных бруска. Первый брусок имеет массу 5 кг и начальную температуру 100 °С, а второй – массу 2 кг и температуру 200 °С. Первый брусок кладут поверх второго. Какую примерно температуру будут иметь оба бруска при достижении теплового равновесия?

3. В солнечный день на пляже бывает невозможно пройти босиком по разогретому песку. Какой способ теплопередачи преимущественно объясняет нагревание песка в солнечный день?
1) теплопроводность
2) излучение
3) конвекция
4) совершение работы

4. Какое количество теплоты необходимо затратить, чтобы нагреть кусок льда массой 2 кг от —10 °С до температуры плавления?

5. Чему равна масса спирта, если в процессе его превращения из газообразного состояния в жидкое при температуре кипения выделилось количество теплоты, равное 90 000 Дж?

Ответы:

1	2	3	4	5
2	20	2	42000	0,1

Раздел 6. Электрические явления

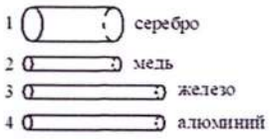
1. Одному из двух одинаковых металлических шариков сообщили заряд –8 нКл, другому – заряд –2 нКл. Затем шарики привели в соприкосновение. Каким стал заряд первого шарика после соединения?

2. При напряжении 110 В на зажимах металлического проводника сила тока в нём равна 4 А. Чему равна сила тока при увеличении напряжения на проводнике до 220 В?

3. В таблице представлены результаты исследования зависимости силы тока, протекающего по резистору, от напряжения на концах резистора. Какое значение напряжения должно стоять в пустой клетке?

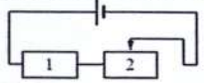
U, В	4	8	
I, А	1	2	2,5

4. Четыре проволочных резистора изготовлены из различных материалов и имеют различные размеры (см. рисунок).



Укажите номер резистора (1–4), который имеет наибольшее электрическое сопротивление.

5. На рисунке изображена электрическая цепь, состоящая из источника тока, резистора 1 и реостата 2. Как изменяются при передвижении ползунка реостата влево его сопротивление и сила тока в цепи?



Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличивается
2) уменьшается
3) не изменяется

Ответы:

1	2	3	4	5
-5	8	10	3	21

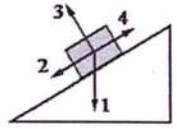
Раздел 7. Механические явления

1. Автомобиль, начав двигаться равноускоренно из состояния покоя по прямолинейной дороге, за 10 с приобрёл скорость 20 м/с. Чему равно ускорение автомобиля?

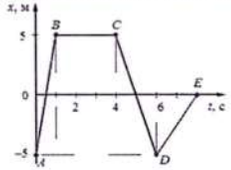
2. Тело свободно падает с большой высоты с нулевой начальной скоростью. Сопротивление воздуха пренебрежимо мало. Чему равен модуль скорости тела через 3 с от начала падения?

3. За 1 мин. пропеллер вентилятора совершает 1200 оборотов. Чему равна частота вращения лопастей вентилятора?

4. В инерциальной системе отсчёта брусок из состояния покоя начинает скользить с ускорением вниз по наклонной плоскости (см. рисунок). Какому из векторов 1—4 сонаправлена равнодействующая сил, действующих на брусок?



5. На рисунке представлен график зависимости координаты от времени для тела, движущегося вдоль оси Ox. Чему равен модуль перемещения тела за время от 0 до 6 с?

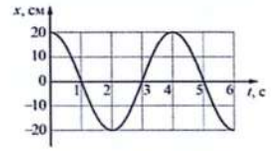


Ответы:

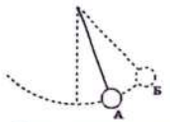
1	2	3	4	5
2	30	20	2	0

Раздел 8. Механические колебания и волны

1. На рисунке представлен график колебаний математического маятника. Какова частота этих колебаний?



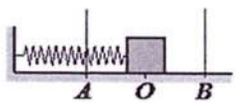
2. Математический маятник совершает незатухающие гармонические колебания (см. рисунок). Как изменяются кинетическая и потенциальная энергия маятника при переходе из точки А в точку Б?



Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличивается
2) уменьшается
3) не изменяется

3. Пружинный маятник совершает незатухающие гармонические колебания между точками *A* и *B* (см. рисунок). Точка *O* соответствует положению равновесия маятника. Как изменяются скорость бруска и потенциальная энергия пружины маятника при переходе из точки *B* в точку *O*?



Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличивается
2) уменьшается
3) не изменяется

4. В бассейне под водой установлен динамик, излучающий звук определённой частоты. Часть звуковой волны отражается от поверхности воды, а часть преломляется и проходит в воздух. Известно, что скорость звука в воде больше скорости звука в воздухе. Как при переходе из воды в воздух изменяются частота звука и длина звуковой волны?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличивается
2) уменьшается
3) не изменяется

5. Летучие мыши ориентируются в пространстве благодаря эхолокации. Какое физическое явление лежит в основе эхолокации?

1) отражение звуковой волны
2) преломление звуковой волны
3) отражение световой волны
4) преломление световой волны

Ответы:

1	2	3	4	5
0,25	21	12	32	1

Раздел 9. Магнитные явления

1. В отсутствие тока в проводнике 1, расположенном перпендикулярно плоскости чертежа, магнитная стрелка располагалась в плоскости чертежа так, как показано на рисунке.



Если по проводнику пропустить ток в направлении к наблюдателю, то на сколько градусов повернётся магнитная стрелка?

2. Катушку большого диаметра присоединили к амперметру, а катушку меньшего диаметра подключили к источнику тока. Малую катушку вдвинули внутрь большой катушки. При этом в большой катушке возник электрический ток (см. рисунок). Какое явление демонстрирует данный опыт?



1) резонанс
2) электризация тел
3) взаимодействие зарядов
4) электромагнитная индукция

3. При пропускании электрического тока через проводку, намотанную на железный болт, к болту притягиваются гвозди (см. рисунок).

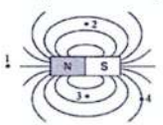


Как меняются общее сопротивление электрической цепи и подъёмная сила получившегося электромагнита при перемещении ползунка реостата вправо?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличивается
2) уменьшается
3) не изменяется

4. В какой из точек (1, 2, 3, 4) линия магнитного поля полосового магнита направлена строго влево?



5. В промышленных и военных целях широко используется тепловидение, его камеры могут обнаружить источники теплового излучения и произвести изображение этого излучения. Какая часть электромагнитного излучения используется в тепловидении?

1) инфракрасные лучи
2) радиолучи
3) гамма-лучи
4) ультрафиолетовые лучи

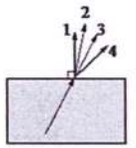
Ответы:

1	2	3	4	5
180	4	12	1	1

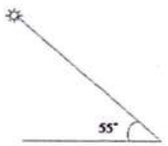
Раздел 10. Световые явления

1.

Луч света переходит из стекла в воздух, преломляясь на границе раздела двух сред. Какое из направлений 1—4 соответствует преломлённому лучу?



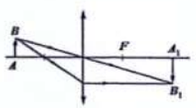
2. Высота Солнца над горизонтом (см. рисунок) равна 55°. Луч падает на плоское зеркало, лежащее на горизонтальной поверхности. Чему равен угол отражения луча от зеркала?



3. Если рассматривать предмет сквозь стеклянную призму, то вокруг предмета можно наблюдать радужный ободок. Какое явление объясняет появление радужного ободка?

1) отражение света
2) рассеяние света
3) дисперсия света
4) поглощение света

4. С помощью собирающей линзы получено изображение A_1B_1 предмета AB (см. рисунок). Как изменятся яркость изображения и оптическая сила линзы, если закрыть чёрной бумагой верхнюю половину линзы?



Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличится
2) уменьшится
3) не изменится

5. Человек переводит взгляд со страницы книги на облака за окном. Как при этом меняются фокусное расстояние и оптическая сила хрусталика глаза человека?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличивается
2) уменьшается
3) не изменяется

Ответы:

1	2	3	4	5
4	35	3	23	12

Раздел 11. Квантовые явления

1. На рисунке представлен график изменения числа ядер находящегося в пробирке радиоактивного изотопа с течением времени.



Каков период полураспада этого изотопа?

2. В результате β^--распада ядра нептуния возникло ядро плутония-240. Чему было равно массовое число этого ядра нептуния?

3. Сколько электронов содержит нейтральный атом, в ядре которого содержится 3 протона и 4 нейтрона?

4. Известно, что нейтральный атом изотопа X содержит 30 электронов, а в атомном ядре содержится 36 нейтронов. Каков порядковый номер элемента X в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева?

5. Используя фрагмент Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, представленный на рисунке, определите, сколько нейтронов содержит ядро бора с массовым числом 11.

Li 3 Литий 6,94	Be 4 Бериллий 9,013	5 B Бор 10,82	6 C Углерод 12,011	7 N Азот 14,008	8 O Кислород 16	9 F Фтор 19

Ответы:

1	2	3	4	5
2	240	3	30	6

Промежуточная аттестация

Форма контроля: контрольное занятие.

В рамках контрольного занятия, обучающиеся выполняют пробный вариант ОГЭ по физике. Работа обучающихся оценивается в соответствии с зачётными требованиями.

Критерии оценивания контрольного занятия.

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы
1.	Задания 3, 5-11, 15	0-1 балл
2.	Задания 1, 2, 4, 12-14, 16	0-2 балла
3.	Задания 18-19	0-2 балла
4.	Задания 17, 20-22	0-3 балла

По каждому пункту оценивается уровень компетенций:

0-19 баллов - обучающийся освоил образовательную программу на низком уровне;

20-29 *баллов* - обучающийся освоил образовательную программу на среднем уровне;

30-39 баллов - обучающийся освоил образовательную программу на высоком уровне.

Варианты ОГЭ

https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory

Карта педагогического наблюдения метапредметных результатов

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценки							
		Развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа				Развитие навыков конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения			
		Развиты навыки планирования своей работы	Умеет нести ответственность за результаты действий	Умеет определять способы действия в рамках предложенных условий и требований	Способен ставить цель и выбирать пути её достижения	Умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом	Развита социальная компетентность, готовность к осуществлению общественно значимой деятельности	Владеет различными социальными ролями	Владеет и применяет нормы взаимоотношения в коллективе

\+ 1 – владеет в совершенстве

0 – средний уровень

\- 1 – не владеет

Педагог дополнительного образования _____

Анкета определения знаниевого компонента сформированности личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы

Ценностное основание/ориентир: Знания

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Стремление к знанию – одна из основных черт человека	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
2.	Каждое полученное знание несёт в себе цель и значимость, пусть даже оно покажется слишком простым	4 - полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так

		1 – это неверно
3.	Самообразование — это изучение новой информации и получение знаний, навыков самостоятельности	4 - полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно

7 – 12 баллов - показатель полностью сформирован
5 – 6 баллов – показатель частично сформирован
0 – 4 баллов - показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как представитель моего социального окружения

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Общение для человека – это главное условие его психического и социального становления	4 - полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
2.	Коммуникация – это конструктивный процесс взаимодействия между людьми или их группами с целью передачи информации либо обмена сведениями	4 - полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
3.	Дружба – это искренние, бескорыстные взаимоотношения, построенные на доверии и взаимном уважении	4 - полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
4.	Командная работа — это огромная возможность для личностного и профессионального роста всех членов команды	4 - полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 баллов – показатель не сформирован