Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО
Экспертным советом
МАУДО «ДПШ»
Протокол № 3 от 17.04.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
_____ Ю.В. Смирнова
Приказ МАУДО «ДПШ»
№ 175-ОД от 20.04.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Подготовка к ОГЭ по информатике»

Направленность программы: техническая
Возраст обучающихся: 15-16 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов по программе: 74 часа
Год разработки программы: 2026

Автор-составитель:
Трошина Айгуль Салиховна
педагог дополнительного образования

Челябинск, 2026 г.

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка 3
Раздел 2. Содержание Программы 9
2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к ОГЭ по информатике» 9
2.2. Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к ОГЭ по информатике» 10
Раздел 3. Воспитательная деятельность 17
Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы 20
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации Программы 25
5.1 Методические материалы 25
Список литературы 25
5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса по Программе 26
Приложение 1 27
Приложение 2 28
Приложение 3 30

Раздел 1. Пояснительная записка

Перечень нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.03.2026).

2. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 20.02.2026).

3. Стратегия реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 №2233-р).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ред. от 24.12.2025).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (ред. от 24.12.2025).

6. Паспорт федерального проекта «Всё лучшее детям» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Молодёжь и дети»).

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 17.12.2025).

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобранауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015).

15. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.07.2024).

16. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

Направленность программы «Подготовка к ОГЭ по информатике» (далее – Программа): техническая.

Уровень освоения Программы: базовый.

Актуальность Программы

Программа актуальна в связи с растущими требованиями к уровню информационной грамотности обучающихся и необходимостью успешно пройти государственную итоговую аттестацию.

Стремительное развитие информационных технологий диктует потребность в углублении цифровых компетенций — и эта задача не всегда полностью решается в рамках школьного курса. Дополнительное образование в данном случае выступает важным дополнением: оно гибче школьной программы, быстрее адаптируется к изменениям в экзаменационных заданиях, позволяет индивидуализировать обучение и делать акцент на практической работе. Кроме того, растёт запрос со стороны обучающихся и их родителей на углублённое и прикладное изучение информатики - с фокусом на реальные навыки, востребованные в современном мире.

Программа формирует у обучающихся ключевые компетенции: развивает алгоритмическое и логическое мышление, даёт основы программирования, учит работать с информацией разного типа и использовать цифровые инструменты для решения учебных и практических задач. Также она помогает научиться ориентироваться в информационной среде, критически анализировать данные и оперативно адаптироваться к технологическим изменениям — качествам, которые сегодня необходимы каждому выпускнику школы.

Экзаменационные задания ОГЭ по информатике проверяют не только знание теоретической базы, но и целый ряд практических умений: способность разрабатывать и анализировать алгоритмы, работать с различными типами данных, использовать инструменты обработки информации (табличные процессоры, среды программирования), а также выполнять практические задания на компьютере в условиях ограниченного времени.

Подготовка в системе дополнительного образования даёт ряд преимуществ: обеспечивает регулярную тренировку практических навыков; позволяет повторить ключевые темы курса и проработать типовые ошибки; адаптирует темп и содержание обучения под потребности группы или отдельного обучающегося; знакомит с

форматом ОГЭ и критериями оценивания; повышает психологическую готовность к экзамену.

По итогам освоения Программы, обучающиеся: систематизируют знания по информатике, объединяя разрозненные темы школьного курса в единую систему; устранят пробелы в изучении отдельных разделов; сформируют устойчивые навыки решения экзаменационных задач разного уровня сложности; выработают самостоятельность в освоении новых технологий.

Таким образом, Программа не просто дополняет школьный курс, а обеспечивает комплексное развитие цифровой грамотности. Это не только повышает шансы успешно сдать ОГЭ, но и закладывает прочную основу для дальнейшего образования, профессионального самоопределения и успешной адаптации в современном цифровом обществе.

Воспитательный потенциал Программы

В современном образовательном процессе дополнительное образование играет ключевую роль не только в повышении уровня знаний обучающихся, но и в формировании их личных качеств, социальных навыков и ответственности. Программа служит ярким примером того, как дополнительные занятия могут стать мощным инструментом воспитания и саморазвития ребёнка.

В процессе её освоения у обучающихся постепенно формируются ответственность за результаты своей учебной деятельности, самостоятельность, целеустремлённость и умение планировать собственную работу. Решение задач и выполнение практических заданий способствуют развитию настойчивости, внимательности, логического мышления и умения доводить начатое дело до конца.

Особое значение в рамках Программы придаётся формированию информационной культуры обучающихся: они осваивают принципы ответственного и безопасного использования информационных технологий, учатся соблюдать нормы сетевого этикета и осознают важную роль информации и цифровых технологий в современном обществе. Работа с алгоритмами, программированием и анализом данных развивает у детей навыки системного и критического мышления, учит анализировать информацию, принимать взвешенные решения и находить оптимальные способы решения разнообразных задач. Всё это в совокупности способствует формированию устойчивой познавательной активности и пробуждает искренний интерес к изучению информатики и информационных технологий.

Не менее значимым аспектом Программы является развитие коммуникативных навыков и культуры совместной деятельности. В ходе групповых занятий, обсуждения решений задач, взаимопомощи и обмена опытом в процессе подготовки к экзамену дети учатся эффективно взаимодействовать друг с другом, делиться знаниями и конструктивно сотрудничать. Командная работа не только совершенствует коммуникативные умения, но и способствует формированию социальной ответственности, уважения к мнению других, воспитывает отзывчивость, умение слушать и понимать товарищей.

Успешное освоение Программы также играет важную роль в укреплении уверенности обучающихся в собственных силах. Каждое преодолённое задание и каждая пройденная тема становятся ощутимыми шагами на пути к осознанию своих

возможностей и формированию позитивной самооценки. Такая уверенность в себе важна не только для успешной сдачи экзамена, но и для будущих учебных и профессиональных свершений.

Для дальнейшего повышения воспитательного потенциала в программу включены специальные тематические модули. Институциональный компонент «Мой Дворец» даёт обучающимся возможность участвовать в традиционных воспитательных мероприятиях учреждения, укрепляет их связь с коллективом и помогает осознать свою роль в общем образовательном пространстве. Профориентационный компонент «Мой выбор» направлен на личностное самоопределение обучающихся: помогает обучающимся лучше понять свои интересы и способности, познакомиться с перспективами в сфере информационных технологий и осознанно подойти к вопросу выбора будущей профессии.

Таким образом, Программа не ограничивается достижением академических успехов — она обладает значительным воспитательным потенциалом, комплексно воздействуя на развитие личности. Формируя важные личные качества и социальные навыки, необходимые для будущей жизни и карьеры, она отвечает актуальным запросам современного образования. В условиях растущей цифровизации особое внимание к развитию личности ребёнка и его социальной компетентности становится всё более значимым, и дополнительное образование играет в этом процессе ключевую роль.

Отличительные особенности Программы:

1. Практичность: значительная часть времени Программы ориентирована на выполнение практических, самостоятельных работ, что способствует достаточному закреплению теоретического материала.

2. Развитие алгоритмического мышления: обучающиеся не только запоминают способы решения, но и учатся самостоятельно строить алгоритмы и анализировать задачи.

3. Использование программирования как инструмента решения задач: задания рассматриваются как с точки зрения теории, так и через практическую реализацию на языке программирования (например, Python).

4. Индивидуальный подход: Программа адаптируется под уровень знаний и навыков каждого ребенка, что позволяет каждому обучающемуся развивать свои навыки в соответствии со своим темпом.

5. Программа реализуется как дополнительная платная образовательная услуга.

Адресат Программы

Старший школьный возраст - 15-18 лет. В данный возрастной период завершается подготовка к самостоятельной жизни человека, формирование мировоззрения, выбор профессиональной деятельности. Центральным процессом старшего школьного возраста (юности), является формирование личностной идентичности, чувства преемственности, единства, открытие собственного «Я». Новым и главным видом психологической деятельности для этого возраста становится рефлексия, самосознание. Формируются интеллектуальные способности, особенно понятийное теоретическое мышление.

Объем, структура, содержание, формы и методы обучения определены в соответствии с возрастными, физиологическими и психологическими особенностям обучающихся.

Данная Программа может быть освоена обучающимися с ОВЗ (по запросу родителей (законных представителей) обучающихся). В данном случае составляется индивидуальный учебный план освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Оптимальное количество обучающихся по Программе (в одной группе) – 15 человек.

Цель Программы: систематизация и углубление знаний обучающихся, необходимых для успешной сдачи Основного государственного экзамена (ОГЭ) по информатике, путем повторения и систематизации учебного материала курса основной школы.

Задачи Программы

Личностные:

- сформировать устойчивый интерес к изучению информатики и программирования;
- развить мотивацию к успешной сдаче ОГЭ;
- воспитать ответственное отношение к учебной деятельности;
- развить уверенность в своих силах и готовность к экзамену.

Метапредметные:

- развить навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;
- развить навыки конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений.

Предметные (образовательные):

- систематизировать знания по основным разделам школьного курса информатики (информация и информационные процессы, алгоритмы и программирование, ИКТ, моделирование, обработка данных в электронных таблицах и др.);
- сформировать практические навыки программирования: научить составлять алгоритмы решения задач, читать и анализировать код, писать программы с использованием условий и циклов, определять результаты выполнения программ;
- подготовить к формату ОГЭ по информатике: сформировать понимание структуры КИМ (типов заданий, уровней сложности, критериев оценивания), научить правильно оформлять развёрнутые ответы и заполнять экзаменационные бланки;
- отработать экзаменационные навыки в условиях, приближённых к реальным: провести тренировочные работы на компьютере (в текстовых редакторах, Excel и аналогах, средах программирования и т.д.), развить умение распределять время и планировать работу при выполнении заданий разного типа в ограниченные сроки.

Планируемые образовательные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения Программы

Личностные:

- у обучающегося сформирован устойчивый интерес к информатике и программированию;

- обучающийся осознанно подходит к подготовке к ОГЭ;

- у обучающегося выработано ответственное отношение к учёбе: выполняет задания в срок и тщательно проверяют результаты работы;

- обучающийся демонстрируют собранность при выполнении экзаменационных заданий и умеет распределять время.

Метапредметные:

- обучающийся демонстрирует способность осуществлять запланированную деятельность: последовательно выполнять шаги плана, применять изученные методы и алгоритмы решения задач, использовать необходимые инструменты и ресурсы;

- обучающийся умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом.

Предметные:

- у обучающегося систематизированы знания по основным разделам школьного курса информатики;

- обучающийся владеет практическими навыками программирования;

- обучающийся готов к сдаче ОГЭ по информатике;

- обучающийся успешно применяет экзаменационные навыки в условиях, приближённых к реальным.

Объём Программы: 74 часа.

Формы обучения: очная. Программа может быть реализована с использованием дистанционных технологий.

Виды занятий: беседа, практическое занятие.

Срок освоения Программы: 1 год.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 астрономическому часу.

Формы контроля:

Текущий контроль: практикум по разделам Программы.

Итоговый контроль: контрольное занятие.

Раздел 2. Содержание Программы

2.1. Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Подготовка к ОГЭ по информатике»

Предмет: «Информатика»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации и контроля
			теория	практика	
1.	**Раздел 1. Теоретические основы информатики**	**16**	**3**	**13**	
1.1	«Мой Дворец»	1	1	-	
1.2	Введение. Структура ОГЭ	1	1	-	
1.3	Информация и её свойства	1	1	-	
1.4	Системы счисления. Кодирование информации	3	-	3	
1.5	Логические операции. Таблицы истинности	2	-	2	
1.6	Решение логических задач. Графы	2	-	2	
1.7	Алгоритмы	3	-	3	
1.8	Поиск информации	1	-	1	
1.9	Решение первой части вариантов ОГЭ 1-3	2	-	2	практикум
2.	**Раздел 2. Основы программирования**	**16**	**2**	**14**	
2.1	Введение в программирование	1	1	-	
2.2	Переменные и типы данных	2	-	2	
2.3	Ввод и вывод информации	1	-	1	
2.4	Арифметические операции	2	-	2	
2.5	Логические операции	2	-	2	
2.6	Условные операторы	2	-	2	
2.7	Циклы	4	1	3	
2.8	Обобщение и систематизация: основы программирования в задачах	2	-	2	практикум
3.	**Раздел 3. Работа с исполнителем-роботом в среде «КуМир»**	**8**	**2**	**6**	
3.1	Условные конструкции	2	1	1	
3.2	Циклы	2	1	1	
3.3	Сложные алгоритмы	4	-	4	
4.	**Раздел 4. Работа в среде PowerPoint**	**8**	**-**	**8**	
4.1	Создание, сохранение презентации	1	-	1	
4.2	Работа с текстом в презентации	3	-	3	
4.3	Работа с изображениями	2	-	2	
4.4	Функции и их свойства, графики функций	2	-	2	
5.	**Раздел 5. Работа в среде MS Word**	**8**	**2**	**6**	
5.1	Форматирование текста	2	-	2	
5.2	Работа с таблицами	2	-	2	
5.3	Построение графиков	2	-	2	
5.4	«Мой выбор»	2	2	-	
6.	**Раздел 6. Работа в среде MS Excel**	**8**	**-**	**8**	
6.1	Формулы в таблицах	2	-	2	
6.2	Функции в таблицах	2	-	2	
6.3	Сортировка и фильтрация	2	-	2	

6.4	Построение диаграмм	2	-	2	
7.	**Раздел 7. Решение вариантов ОГЭ**	**10**	**-**	**10**	
7.1	Решение варианта ОГЭ 4	2	-	2	
7.2	Решение варианта ОГЭ 5	2	-	2	
7.3	Итоговое занятие «Подготовка к ОГЭ по информатике». Финальная тренировка: решаем типовые задания ОГЭ по информатике	6	-	6	контрольное занятие
	Итого:	**74**	**8**	**66**	

2.2. Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к ОГЭ по информатике»

Раздел 1. Теоретические основы информатики (16 часов).

Тема 1.1 «Мой Дворец» (1 час).

Теория (1 час).

История, обычаи и традиции «Дворца пионеров и школьников имени Н.К. Крупской». Какие праздники и мероприятия проводятся в Дворце. Роль Дворца в воспитании молодежи. Современные занятия и кружки. Примеры успешных проектов и мероприятий.

Тема 1.2 Введение. Структура ОГЭ (1 час).

Теория (1 час).

Знакомство с форматом экзамена, структурой КИМ, типами заданий, критериями оценивания.

Тема 1.3 Информация и её свойства (1 час).

Теория (1 час).

Что такое информация. Виды информации, свойства и способы её представления.

Тема 1.4 Системы счисления. Кодирование информации (3 часа).

Практика (3 часа).

Перевод чисел между системами счисления, основы кодирования информации, решение типовых задач. краткий инструктаж по работе с платформой: как войти, найти нужный раздел, выполнять и отправлять задания. Выполнение типовых заданий 1-10 из тем «Равномерное кодирование информации» и «Неравномерное кодирование информации» с сайта «Яндекс Учебник».

Тема 1.5 Логические операции. Таблицы истинности (2 часа).

Практика (2 часа).

Выполнение типовых заданий 1-12 из темы «Алгебра логики» с сайта «Яндекс Учебник».

Индивидуальное задание: построить таблицы истинности для простых выражений. Групповая работа (по 2–3 человека): построить таблицы истинности для более сложных выражений. Проверка результатов. Разбор ошибок.

Тема 1.6 Решение логических задач. Графы (2 часа).

Практика (2 часа).

Краткий инструктаж по работе с платформой: как войти, найти нужный раздел, выполнять и отправлять задания. Выполнение типовых заданий 1-10 из темы «Графы – количество путей» с сайта «Яндекс Учебник». Проверка результатов. Разбор ошибок.

Тема 1.7 Алгоритмы (3 часа).

Практика (3 часа).

Краткий инструктаж по работе с платформой: как войти, найти нужный раздел, выполнять и отправлять задания. Выполнение задач 1-10 из темы «Анализ линейного алгоритма» с сайта «Яндекс Учебник». Проверка результатов. Разбор ошибок.

Тема 1.8 Поиск информации (1 час).

Практика (1 час).

Краткий инструктаж по работе с платформой: как войти, найти нужный раздел, выполнять и отправлять задания. Выполнение задач 1-10 из темы «Адрес в сети Интернет» с сайта «Яндекс Учебник». Педагог контролирует процесс, помогает при затруднениях, отвечает на вопросы.

Тема 1.9 Решение первой части вариантов ОГЭ 1–3 (2 часа).

Практика (2 часа).

Отработка заданий, выполнение первой части тренировочных вариантов ОГЭ 1-3 с сайта «Яндекс Учебник». Педагог контролирует процесс, помогает при затруднениях, отвечает на вопросы. Текущий контроль осуществляется в форме практикума. В ходе практикума обучающиеся выполняют комплекс заданий, направленных на закрепление теоретических знаний и отработку практических навыков по разделу №1 «Теоретические основы информатики». Работа обучающихся оценивается в соответствии с зачётными требованиями.

Раздел 2. Основы программирования (16 часов).

Тема 2.1 Введение в программирование (1 час).

Теория (1 час).

Понятие программирования и его роль в современном мире. Что такое программа и алгоритм. Основные этапы решения задачи на компьютере (постановка задачи, разработка алгоритма, запись программы, тестирование). Знакомство со средой программирования (Visual Studio). Интерфейс среды, запуск программ. Правила записи программ (синтаксис). Ошибки в программах (синтаксические и логические) и способы их исправления.

Тема 2.2 Переменные и типы данных (2 часа).

Практика (2 часа).

Создание простых программ на языке Python. Объявление переменных и присваивание значений. Использование основных типов данных (целые числа,

вещественные числа, строки). Решение простых задач с использованием переменных и различных типов данных. Поиск и исправление ошибок в программах.

Тема 2.3 Ввод и вывод информации (1 час).

Практика (1 час).

Организация ввода и вывода данных в программе. Ввод данных с клавиатуры и сохранение их в переменные. Вывод результатов работы программы. Поиск и исправление ошибок в программах.

Тема 2.4 Арифметические операции (2 часа).

Практика (2 часа).

Отработка арифметических операций в языке Python (сложение, вычитание, умножение, деление, целочисленное деление, остаток от деления, возведение в степень). Определение порядка выполнения операций. Решение задач на вычисления. Поиск и исправление ошибок в программах.

Тема 2.5 Логические операции (2 часа).

Практика (2 часа).

Составление и вычисление логических выражений. Сравнение значений с помощью операторов сравнения (>, <, ==, !=, >=, <=). Проверка условий в программах. Решение задач с использованием логических выражений. Анализ истинности выражений. Поиск и исправление ошибок в программах.

Тема 2.6 Условные операторы (2 часа).

Практика (2 часа).

Запись конструкций **if**, **if–else**, **if–elif–else**. Составление условий с использованием логических выражений. Ветвление в программах. Решение задач с выбором действий в зависимости от условия. Проверка корректности работы программы при разных входных данных. Поиск и исправление ошибок в программах. Выполнение типовых задач из вариантов ОГЭ на сайте «Яндекс Учебник».

Тема 2.7 Циклы (4 часа).

Теория (1 час).

Циклы в программировании. Виды циклов в языке Python: цикл **for** и цикл **while**. Синтаксис записи циклов. Переменная цикла, диапазон значений. Условие выполнения цикла **while**. Понятие тела цикла. Вложенные циклы. Использование циклов для обработки данных и выполнения повторяющихся действий.

Практика (3 часа).

Выполнение типовых задач (6, 16) из вариантов ОГЭ на сайте «Яндекс Учебник». Возможные ошибки при работе с циклами (бесконечный цикл, неправильное условие) и способы их исправления.

Тема 2.8 Обобщение и систематизация: основы программирования в задачах (2 часа).

Практика (2 часа).
Выполнение задач 1-15 из темы «Программирование» с сайта «Яндекс Учебник». В рамках текущего контроля обучающиеся осуществляют практикум по разделу № 2 «Основы программирования». В ходе практикума обучающиеся выполняют комплекс заданий, направленных на закрепление теоретических знаний и отработку практических навыков по разделу №2 «Основы программирования». Работа обучающихся оценивается в соответствии с зачётными требованиями.

Раздел 3. Работа с исполнителем – роботом в среде «КуМир»(8 часов).
Тема 3.1 Условные конструкции (2 часа).
Теория (1 час).
Условный оператор в алгоритмах. Полная и неполная форма условного оператора. Примеры алгоритмов с использованием условий при движении робота по полю.
Практика (1 час).
Разбор типичных задач ОГЭ с исполнителем «Робот». Ошибки при составлении алгоритмов с условиями и способы их исправления.

Тема 3.2 Циклы (2 часа).
Теория (1 час).
Циклы в алгоритмах. Виды циклов в среде «КуМир» (цикл «повтори», цикл «пока»). Запись циклических конструкций. Параметры цикла и условия его выполнения. Логика работы цикла и последовательность выполнения команд. Использование циклов для оптимизации алгоритмов движения робота.
Практика (1 час).
Примеры задач с повторяющимися действиями. Разбор типичных заданий ОГЭ с применением циклов. Ошибки при использовании циклов и способы их исправления.

Тема 3.3 Сложные алгоритмы (4 часа).
Практика (4 часа).
Выполнение задач 1-15 из темы «Робот» с сайта «Яндекс Учебник». Индивидуальная помощь педагога при затруднениях. Коллективное обсуждение решений; анализ распространённых ошибок; ответы на вопросы обучающихся.

Раздел 4. Работа в среде PowerPoint (8 часов).
Тема 4.1 Создание, сохранение презентации (1 час).
Практика (1 час).
Запуск программы PowerPoint. Создание новой презентации. Выбор шаблона оформления. Добавление и удаление слайдов. Сохранение презентации в нужной папке. Открытие ранее сохранённого файла. Основы работы со слайдами.

Тема 4.2 Работа с текстом в презентации (3 часа).
Практика (3 часа).
Добавление текста на слайды. Ввод и редактирование текста. Форматирование текста (шрифт, размер, цвет, выравнивание). Работа с заголовками и списками

(маркированные и нумерованные). Размещение текста на слайде. Создание структуры презентации с помощью текста.

Тема 4.3 Работа с изображениями (2 часа).
Практика (2 часа).
Вставка изображений на слайд. Изменение размера и положения изображений. Оформление графических объектов (рамки, эффекты, стили). Выравнивание и группировка объектов. Выполнение задач 1-2 из темы «Презентации» с сайта «Яндекс Учебник».

Тема 4.3 Функции и их свойства, графики функций (2 часа).
Практика (2 часа).
Построение графиков функций с использованием встроенных инструментов (диаграмм). Ввод данных для построения графиков. Выбор типа диаграммы. Настройка элементов графика (названия, подписи осей, легенда). Оформление графиков и их размещение на слайде. Выполнение задач 3-4 из темы «Презентации» с сайта «Яндекс Учебник».

Раздел 5. Работа в среде MS Word (8 часов).
Тема 5.1 Форматирование текста (2 часа).
Практика (2 часа).
Ввод текста в документ. Форматирование текста (шрифт, размер, цвет, начертание). Выравнивание текста. Работа с абзацами (отступы, интервалы). Использование списков (маркированных и нумерованных). Применение стилей оформления текста.

Тема 5.2 Работа с таблицами (2 часа).
Практика (2 часа).
Создание таблиц в документе. Выбор количества строк и столбцов. Ввод и редактирование данных в таблице. Изменение размеров строк и столбцов. Форматирование таблиц (границы, заливка, выравнивание текста). Объединение и разделение ячеек. Использование таблиц для представления информации.

Тема 5.3 Построение графиков (2 часа).
Практика (2 часа).
Создание графических объектов в документе. Построение простых графиков и диаграмм. Вставка и оформление диаграмм. Работа с подписями и элементами графиков. Выполнение практического задания из темы «Текстовый редактор» с сайта «Яндекс Учебник».

Тема 5.4 «Мой выбор» (2 часа).
Теория (2 часа).
Что такое информатика и где она применяется в повседневной жизни. Определение профессий, связанных с информатикой и программированием. Чем занимаются программисты, разработчики, аналитики. Области применения информационных технологий. Какие инструменты используют специалисты (языки программирования,

программы, среды разработки). Какие навыки важны для работы в сфере IT. Обсуждение образовательного пути: какие предметы необходимо изучать в школе, какие направления подготовки и учебные заведения выбрать для дальнейшего обучения.

Раздел 6. Работа в среде MS Excel (8 часов).

Тема 6.1 Формулы в таблицах (2 часа).

Практика (2 часа).

Ввод данных в таблицу. Создание формул с использованием арифметических операций. Использование ссылок на ячейки. Копирование формул. Относительные и абсолютные ссылки. Проверка правильности вычислений. Решение задач 1-3 из темы «Электронные таблицы» с сайта «Яндекс Учебник».

Тема 6.2 Функции в таблицах (2 часа).

Практика (2 часа).

Использование встроенных функций (СУММ, СРЗНАЧ, МИН, МАКС). Ввод функций в ячейки. Применение функций для обработки данных. Комбинирование формул и функций. Решение задач 4-5 из темы «Электронные таблицы» с сайта «Яндекс Учебник».

Тема 6.3 Сортировка и фильтрация (2 часа).

Практика (2 часа).

Сортировка данных по возрастанию и убыванию. Настройка пользовательской сортировки. Применение фильтров для отбора данных. Работа с таблицами большого объёма. Анализ и обработка информации с помощью инструментов Excel. Решение задач 6-8 из темы «Электронные таблицы» с сайта «Яндекс Учебник».

Тема 6.4 Построение диаграмм (2 часа).

Практика (2 часа).

Построение диаграмм на основе табличных данных. Выбор типа диаграммы (столбчатая, круговая, линейная). Настройка элементов диаграммы (заголовок, подписи данных, легенда). Оформление диаграмм. Выполнение практического задания 12 из темы «Электронные таблицы» с сайта «Яндекс Учебник».

Раздел 7. Решение вариантов ОГЭ (10 часов).

Тема 7.1 Решение варианта ОГЭ 4 (2 часа).

Практика (2 часа).

Отработка алгоритма выполнения заданий ОГЭ. Инструктаж по структуре ОГЭ по информатике и правилах заполнения ответов в системе «Яндекс Учебник». Выполнение пробного варианта ОГЭ 4 на сайте «Яндекс Учебник». Педагог наблюдает за ходом работы, фиксирует типичные затруднения, отвечает на технические вопросы.

Тема 7.2 Решение варианта ОГЭ 5 (2 часа).

Практика (2 часа).
Отработка алгоритма выполнения заданий ОГЭ. Инструктаж по структуре ОГЭ по информатике и правилах заполнения ответов в системе «Яндекс Учебник». Выполнение пробного варианта ОГЭ 5 на сайте «Яндекс Учебник». Педагог наблюдает за ходом работы, фиксирует типичные затруднения, отвечает на технические вопросы;

Тема 7.3 Итоговое занятие «Подготовка к ОГЭ по информатике». Финальная тренировка: решаем типовые задания ОГЭ по информатике (6 часов).
Практика (6 часов).
Повторение ключевых тем и отработка решения заданий с кратким ответом. Отработка практических заданий на компьютере. В рамках промежуточной аттестации обучающиеся решают полный вариант ОГЭ (вариант ОГЭ 6 на сайте «Яндекс Учебник»).

Раздел 3. Воспитательная деятельность

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и право-порядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образованиив Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по ДООП «Подготовка к ОГЭ по информатике» являются:

- формирование уважения к труду ученых и инженеров, а также понимания важности научных открытий и их влияния на повседневную жизнь;
- воспитание уважения к научному знанию и понимание его значимости в современном мире;
- стимулирование любознательности и интереса к научным знаниям.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Основные целевые ориентиры воспитания детей ДООП «Подготовка к ОГЭ по информатике»:

- развитие у обучающихся любознательности, терпения, настойчивости;
- формирование у обучающихся уверенности в своих силах и способностях, а также развитие креативности и фантазии;
- воспитание у обучающихся уважения к науке и ученым, понимание важности информатики в повседневной жизни;
- развитие трудолюбия, ответственности и самостоятельности;
- ориентация на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества.

3.2. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видови форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному

поведению.

Основными формами воспитания по методу воздействия в ДООП «Подготовка к ОГЭ по информатике» являются:

- получение информации о развитии информатики и информационных технологий; изучение биографий известных учёных и программистов (например, Ада Лавлейс, Алан Тьюринг, Билл Гейтс), их вклада в науку и технологии, как источник формирования у обучающихся познавательного интереса, ценностных установок и представлений о профессиональной деятельности (при этом важно, чтобы обучающиеся не только получали информацию от педагога, но и самостоятельно осуществляли её поиск, анализ, обработку и представление результатов);
- практические занятия обучающихся - групповые и парные задания, где обучающиеся будут учиться сотрудничать, общаться и решать задачи вместе;
- участие в воспитательных мероприятиях коллектива/объединения, где проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи;

В воспитательной деятельности с обучающимися по ДООП «Подготовка к ОГЭ по информатике» используются следующие методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия осуществления воспитательного процесса, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а такжена выездных базах, площадках, мероприятиях в других организацияхс учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает не

определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижении в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, о влиянии воспитательных мероприятий в рамках реализации программы на коллектив обучающихся.

3.4. Календарный план воспитательной работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Подготовка к ОГЭ по информатике»

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
	«Давайте познакомимся»	знакомство обучающихся с традициями коллектива; создание благоприятной психологической атмосферы для дальнейшего обучения в объединении	сентябрь	размещение фото- и видеоматериалов, постов с проведённого мероприятия на странице объединения в ВКонтакте; в официальной группе ВКонтакте филиала МАУДО «ДПШ»
	День российской науки	воспитание уважения к труду учёных, их самоотверженности и преданности науке	февраль	размещение фото- и видеоматериалов, постов с проведённого мероприятия на странице объединения в ВКонтакте; в официальной группе ВКонтакте филиала МАУДО «ДПШ»
	День открытых дверей	воспитание чувства сопричастности к успехам и достижениям коллектива	май	размещение фото- и видеоматериалов, постов с проведённого мероприятия на странице объединения в ВКонтакте; в официальной группе ВКонтакте филиала МАУДО «ДПШ»

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Форма контроля: практикум

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Практикум (раздел № 1 «Теоретические основы информатики»)	низкий	Обучающийся: - верно решил 4 задания из 10; - имеет фрагментарные знания по разделу: понимает отдельные понятия, но не видит связей между ними; - справляется только с простейшими заданиями (например, восстановление URL, элементарное кодирование), но затрудняется с логическими задачами и графами; - допускает систематические ошибки в: определении информационного объёма (задание 1); расшифровке кодовых цепочек (задание 2); анализе логических высказываний (задания 3, 10); составлении алгоритмов (задание 5); - не может самостоятельно применить изученные правила к новым условиям; - испытывает трудности с анализом таблиц и схем (задания 4, 8); - даёт неполные или частично верные ответы, требующие существенной доработки; - выполняет задания только с активной помощью педгога (пошаговые инструкции, прямые подсказки).
	средний	Обучающийся: - верно решил 5–7 заданий из 10; - владеет основными понятиями раздела, но не всегда уверенно применяет их на практике; - справляется с базовыми заданиями (кодирование, простые логические выражения, восстановление адреса файла), но испытывает затруднения с комбинированными задачами (графы, алгоритмы, сложные логические высказывания); - допускает ошибки в: переводе чисел между системами счисления (задания 9); построении маршрутов на графах (задания 4, 8); составлении оптимальных алгоритмов (задание 5); расчёте количества страниц по запросам (задание 7); - может частично объяснить логику решения, но не всегда видит альтернативные подходы; - нуждается в небольших подсказках для решения сложных задач; - исправляет ошибки после указания на них
	высокий	Обучающийся: - верно решил 8–10 заданий из 10; - демонстрирует глубокое понимание теоретических основ информатики (системы счисления, кодирование информации, логические операции, алгоритмы, адресация в сети); - грамотно применяет формулы и правила: верно переводит числа между системами счисления, строит таблицы

		истинности, рассчитывает информационный объём текста; - корректно анализирует условия задач: определяет кратчайший путь на графе, находит закономерности в шифровании, составляет эффективные алгоритмы; - точно выполняет расчёты и логические преобразования: правильно определяет количество путей, вычисляет количество страниц по запросам, восстанавливает URL-адрес; - может объяснить ход решения и обосновать выбор метода для большинства заданий; - допускает не более 1–2 незначительных ошибок (описка, арифметическая неточность), не влияющих на общий результат; - показывает высокую скорость и самостоятельность выполнения заданий
Практикум (раздел № 2 «Основы программирования»)	низкий	Обучающийся: - верно решил 4 задания из 10; - имеет фрагментарные знания по разделу: понимает отдельные понятия, но не видит связей между ними и не может последовательно применить их на практике; - справляется только с простейшими заданиями, где условия очевидны, но затрудняется с более сложными комбинациями входных данных; - допускает систематические ошибки в: анализе условий выполнения блоков кода; подсчёте количества запусков, при которых программа выводит «YES»/«NO»; подборе параметра A в задании № 10 (может не справиться с ним вовсе); - испытывает трудности с пониманием логики работы программ — не всегда может предсказать результат выполнения кода при заданных входных данных; - выполняет задания только с активной помощью учителя (пошаговые инструкции, прямые подсказки); - не может самостоятельно применить изученные правила к новым условиям; - даёт неполные или частично верные ответы, требующие существенной доработки.
	средний	Обучающийся: - верно решил 5–7 заданий из 10; - в целом понимает логику работы программ, но иногда допускает ошибки в анализе условий или подсчёте количества запусков с выводом «YES»/«NO»; - справляется с базовыми заданиями (1–9), где нужно проанализировать готовые программы и подсчитать результаты, но испытывает затруднения с заданиями повышенной сложности (например, задание № 10 на подбор параметра A); - может допустить 1–2 ошибки в определении условий выполнения блока кода или в подсчёте запусков; - иногда нуждается в уточняющих вопросах или небольших

		подсказках для решения задачи; - способен исправить ошибки после указания на них; - показывает достаточное понимание базовых конструкций программирования, но не всегда видит неочевидные случаи в работе условных операторов
	высокий	Обучающийся: - верно решил 8–10 заданий из 10; - полностью понимает логику работы программ с условными операторами: безошибочно определяет, при каких входных данных программа выведет «YES» или «NO»; - корректно анализирует все тестовые запуски (9 запусков для каждого задания) и точно подсчитывает количество случаев вывода «YES»/«NO»; - в задании № 10 верно находит наименьшее целое значение параметра A, при котором программа напечатает «YES» ровно 3 раза, и может обосновать выбор; - демонстрирует глубокое понимание базовых конструкций программирования: переменных, типов данных, ввода-вывода, арифметических и логических операций, условных операторов; - выполняет задания самостоятельно, без подсказок; -может объяснить ход решения и обосновать полученные результаты для большинства заданий; допускает не более 1–2 незначительных ошибок (описка, арифметическая неточность), не влияющих на общий результат

Промежуточная аттестация

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Контрольное занятие	низкий	- обучающийся недостаточно освоил курс образовательной программы и имеет существенные пробелы как в теоретических знаниях, так и в практических навыках, необходимых для успешной сдачи ОГЭ по информатике; - в выполнении заданий с кратким ответом (№ 1–12) наблюдается значительное количество ошибок: обучающийся демонстрирует слабое понимание ключевых тем ОГЭ, включая системы счисления, принципы кодирования информации, логические операции и основы алгоритмизации; - практические задания (№ 13–16) выполнены неверно, что указывает на отсутствие сформированных навыков работы с информационными технологиями и инструментами. В частности, обучающийся не владеет приёмами создания структурированных и грамотно оформленных презентаций, не умеет корректно работать с текстовыми документами — применять нужные шрифты, стили и форматирование. Также не сформированы навыки алгоритмизации и программирования, в том числе при решении задач с использованием исполнителя «Робот». Кроме того, у

		обучающегося не развиты умения анализировать данные и визуализировать их с помощью таблиц и диаграмм; - обучающийся не знает базовых формул и алгоритмов, необходимых для решения типовых задач; - у обучающегося отсутствует системный подход к выполнению заданий — действия носят хаотичный характер, без чёткой последовательности шагов; - обучающийся не способен применить имеющиеся теоретические знания к практическим ситуациям, даже в рамках типовых задач ОГЭ
	средний	- у обучающегося сформированы базовые теоретические знания (системы счисления, кодирование информации, логические операции, основы алгоритмизации и др.), но практические навыки развиты недостаточно для стабильного успешного выполнения всех типов заданий ОГЭ по информатике; - в заданиях с кратким ответом (№ 1–12) часть задач решена верно, однако встречаются ошибки из-за просчётов в вычислениях или неполной интерпретации условий; - при выполнении практических заданий (№ 13–16) обучающийся понимает общую логику решения, но допускает недочёты: нарушает требования к структуре и оформлению презентаций; делает ошибки в форматировании текстовых документов (шрифты, стили); пропускает отдельные шаги в алгоритмах для исполнителей (например, для «Робота»); ошибается в расчётах или интерпретации данных при построении диаграмм
	высокий	- обучающийся уверенно владеет теоретическими знаниями и практическими навыками; - демонстрирует глубокое понимание всех базовых тем образовательной программы: систем счисления, кодирования информации, логических операций, алгоритмизации и программирования; - обучающийся уверенно применяет полученные знания на практике; - все задания с кратким ответом (№ 1–12) выполнены верно; - в практических заданиях (№ 13–16) обучающийся в целом показывает высокий уровень подготовки, хотя и допускает отдельные незначительные недочёты: в задании № 13.1 есть ошибка в структуре слайдов (например, пропущены или перепутаны разделы, нарушена логика подачи материала); в задании № 13.2 не полностью соблюдены требования к оформлению текста (некорректно выбраны размер, начертание или цвет шрифта); в задании № 15 алгоритм для исполнителя («Робота») работает не во всех тестовых случаях — наблюдаются сбои в отдельных сценариях, что говорит о неполной универсальности решения; - обучающийся уверенное владеет теоретическим материалом и терминологией; - умеет анализировать условия задач и выбирать

		оптимальный метод решения; - у обучающегося сформированы навыки работы с офисными приложениями (создание презентаций, форматирование текстов) и алгоритмическими исполнителями; - обучающийся способен самостоятельно находить и исправлять ошибки, критически оценивать результаты своей работы

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к ОГЭ по информатике» оцениваются по карте педагогического наблюдения (приложение 3).

Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к ОГЭ по информатике» оцениваются специально подобранным психологическим инструментарием (приложение 3).

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации Программы

5.1 Методические материалы

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Формы организации учебного занятия:

1. Беседа – диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.
2. Практическое занятие (от греч. praktikos - деятельный) – особый вид учебных занятий, имеющих целью практическое усвоение основных положений какого-нибудь предмета, практическое занятие по какому-нибудь учебному курсу.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, здоровьесберегающие технологии и др.

Педагогические технологии:

1. Технология группового обучения. Технология обучения в совместной деятельности учителя и учащихся, скрепленная взаимопониманием, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.
2. Технология проблемного обучения. Система обучения, в которой учитель на занятии предлагает проблемную ситуацию из жизненного опыта, а учащиеся пробуют самостоятельно ее разрешить, выдвигая гипотезы и проверяя их на опытах. Методика помогает творческому овладению знаниями и развитию мыслительных способностей.

Список литературы

1. ОГЭ. Информатика: типовые экзаменационные варианты: 25 вариантов/под ред. Д.М. Ушаков. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2026. – 280 с.: ил. – (ОГЭ. ФИПИ – школе).
2. ФИПИ. Демонстрационные варианты ОГЭ по информатике. — URL: https://fipi.ru (дата обращения: 25.03.2026).
3. Решу ОГЭ. Подготовка к ОГЭ по информатике. — URL: https://reshuege.ru (дата обращения: 25.03.2026).

4. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 8–9 классы. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
5. Семакин И.Г., Залогова Л.А. Информатика. 7–9 классы. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса по Программе

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I.Технические средства обучения		
1.	экран настенный	1
2.	мультимедиа проектор	1
3.	персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
4.	персональный компьютер (рабочее место учащегося)	12
II.Информационно-коммуникационные средства (программные средства)		
1.	Операционная система	
2.	Антивирусная программа	
3.	Пакет Microsoft Office	Word, Power Point, Excel
4.	Программное обеспечение Visual Studio, «Кумир»	
III.Учебно-практическое (учебно-лабораторное, специальное, спортивный инвентарь, инструменты и т.п.) оборудование		
IV.Мебель		
1.	стол лабораторный	8
2.	стул ученический	12
3.	стол преподавательский	1
4.	стул преподавательский	1
5.	аудиторная доска (для письма фломастером с магнитной поверхностью /мелом)	1
6.	набор маркеров и губка для аудиторной маркерной доски	1
7.	корзины для мусора	1
8.	шкафы для хранения оборудования	2

Приложение 1

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к ОГЭ по информатике»

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

Утверждаю: Директор МАУДО "ДПШ"
_____ Ю.В. Смирнова
1 сентября 2026 г.

Первый заместитель директора _____
А.А. Завьялов
1 сентября 2026 г.

Календарный учебный график

Филиал на 2026-2027 год

название программы, группа	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
	31 августа-6 сентября	7-13 сентября	14-20 сентября	21-27 сентября	28 сентября -4 октября	5-11 октября	12-18 октября	19-25 октября	26 октября-1 ноября	2-8 ноября	9-15 ноября	16-22 ноября	23-29 ноября	30 ноября-6 декабря	7-13 декабря	14-20 декабря	21-27 декабря	28 декабря-3 января	4-10 января	11-17 января	18-24 января	25-31 января	1-7 февраля	8-14 февраля	15-21 февраля	22-28 февраля	1-7 марта	8-14 марта	15-21 марта	22-28 марта	29 марта-4 апреля	5-11 апреля	12-18 апреля	19-25 апреля	26 апреля-2 мая	3-9 мая	10-16 мая	17-23 мая	24-30 мая	31 мая-6 июня	7-13 июня	14-20 июня	21-27 июня	28 июня-4 июля	5-11 июля	12-18 июля	19-25 июля	26 июля-1 августа	2-8 августа	9-15 августа	16-22 августа	23-29 августа
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
	первое полугодие 01.09.2026 - 31.12.2026																		второе полугодие 01.01.2027 - 31.05.2027																																					
"Подготовка к ОГЭ по информатике"	2	2	2	2	2	2	2/т	2	2	2	2	2	2	2	2/т	2	2	в	в	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2/п												

т- текущий контроль
п-промежуточная аттестация
в-выходные праздничные дни

Приложение 2

Карточка Программы

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	«Подготовка к ОГЭ по информатике»
краткое название ДООП/модуля	«Подготовка к ОГЭ по информатике»
направленность программы	Техническая
краткое описание	Программа нацелена на всестороннюю подготовку обучающихся к успешной сдаче основного государственного экзамена. Систематическое повторение и структурирование знаний, полученных в 5–9 классах, сочетается с целенаправленной отработкой практических умений. Особое внимание уделяется работе с современными информационными ресурсами, включая электронные образовательные платформы. Реализация Программы способствует не только достижению высокого результата на ОГЭ, но и формированию устойчивой базы для продолжения изучения информатики на углублённом уровне в профильных классах
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	1. Раздел 1. Теоретические основы информатики 1.1 «Мой Дворец» 1.2 Введение. Структура ОГЭ 1.3 Информация и её свойства 1.4 Системы счисления. Кодирование информации 1.5 Логические операции. Таблицы истинности 1.6 Решение логических задач. Графы 1.7 Алгоритмы 1.8 Поиск информации 1.9 Решение первой части вариантов ОГЭ 1-3 2. Раздел 2. Основы программирования 2.1 Введение в программирование 2.2 Переменные и типы данных 2.3 Ввод и вывод информации 2.4 Арифметические операции 2.5 Логические операции 2.6 Условные операторы 2.7 Циклы 2.8 Обобщение и систематизация: основы программирования в задачах 3. Раздел 3. Работа с исполнителем-роботом в среде «КуМир» 3.1 Условные конструкции 3.2 Циклы 3.3 Сложные алгоритмы 4. Раздел 4. Работа в среде PowerPoint 4.1 Создание, сохранение презентации 4.2 Работа с текстом в презентации 4.3 Работа с изображениями 4.4 Функции и их свойства, графики функций 5. Раздел 5. Работа в среде MS Word 5.1 Форматирование текста

	5.2 Работа с таблицами 5.3 Построение графиков 5.4 «Мой выбор» 6. Раздел 6. Работа в среде MS Excel 6.1 Формулы в таблицах 6.2 Функции в таблицах 6.3 Сортировка и фильтрация 6.4 Построение диаграмм 7. Раздел 7. Решение вариантов ОГЭ 7.1 Решение варианта ОГЭ 4 7.2 Решение варианта ОГЭ 5 7.3 Итоговое занятие «Подготовка к ОГЭ по информатике». Финальная тренировка: решаем типовые задания ОГЭ по информатике
ключевые слова для поиска программы	ОГЭ, информатика, наука, экзамен
цель	систематизация и углубление знаний обучающихся, необходимых для успешной сдачи Основного государственного экзамена (ОГЭ) по информатике, путем повторения и систематизации учебного материала курса основной школы
результаты	по итогам освоения Программы, обучающиеся: систематизируют знания по информатике, объединяя разрозненные темы школьного курса в единую систему; устранят пробелы в изучении отдельных разделов; сформируют устойчивые навыки решения экзаменационных задач разного уровня сложности; выработают самостоятельность в освоении новых технологий
материальная база	Учебный класс с доступом в Интернет, оборудованный учебной мебелью, компьютерами, ПО
требования к состоянию здоровью	нет
наличие медицинской справки для зачисления	нет
возрастной диапазон	15-16 лет
число учащихся в группе	10
способ оплаты	внебюджет
продолжительность	1 год
общее количество и количество часов в неделю	74/2

Приложение 3

Контрольно-измерительные материалы по Программе

Текущий контроль

Форма контроля: практикум.

В ходе практикума обучающиеся выполняют комплекс заданий, направленных на закрепление теоретических знаний и отработку практических навыков по разделу №1 «Теоретические основы информатики». Работа обучающихся оценивается в соответствии с зачётными требованиями.

Критерии оценки:

Обучающийся:

- верно решил 4 задания из 10 – уровень низкий;
- верно решил 5-7 заданий из 10 – уровень средний;
- верно решил 8-10 из 10 – уровень высокий.

Задания для обучающихся по разделу №1 «Теоретические основы информатики»

1. В кодировке Windows-1251 каждый символ кодируется 8 битами. Вася написал текст (в нём нет лишних пробелов):

«Я знаю девять городов: Шуя, Руза, Тверь, Москва, Коломна, Кострома, Ярославль, Звенигород, Александров».

Ученик удалил из списка название одного города, а также лишние запятые и пробелы – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 6 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе удалённое название города.

2. Валя шифрует русские слова, записывая вместо каждой буквы её код.

А	В	Д	О	Р	У
01	011	100	111	010	001

Некоторые цепочки можно расшифровать не одним способом. Например, 00101001 может означать не только УРА, но и УАУ.

Даны три кодовые цепочки:

01001001

11101001

10001010

Найдите среди них ту, которая имеет только одну расшифровку, и запишите в ответе расшифрованное слово.

3. Напишите наибольшее натуральное число x, для которого ложно высказывание:

НЕ (x < 10) ИЛИ ((x < 9) И (x ≥ 8)).

4. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице.

	A	B	C	D	E
A		5	3	4	7
B	3		4		
C	3	4		2	1

D	4		2		5
E	7		1	5	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и E, проходящего через пункт D. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице. Каждый пункт можно посетить только один раз.

5. У исполнителя Программист две команды, которым присвоены номера:

вычти 3

умножь на 4

Первая из них уменьшает число на экране на 3, вторая увеличивает число в 4 раза. Составьте алгоритм получения из числа 1 числа 49, содержащий не более 5 команд. В ответе запишите только номера команд.

(Например, 21212 – это алгоритм: умножь на 4, вычти 3, умножь на 4, вычти 3, умножь на 4, который преобразует число 2 в число 68.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

6. Доступ к файлу summer.jpg, находящемуся на сервере weather.info, осуществляется по протоколу ftp. Фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

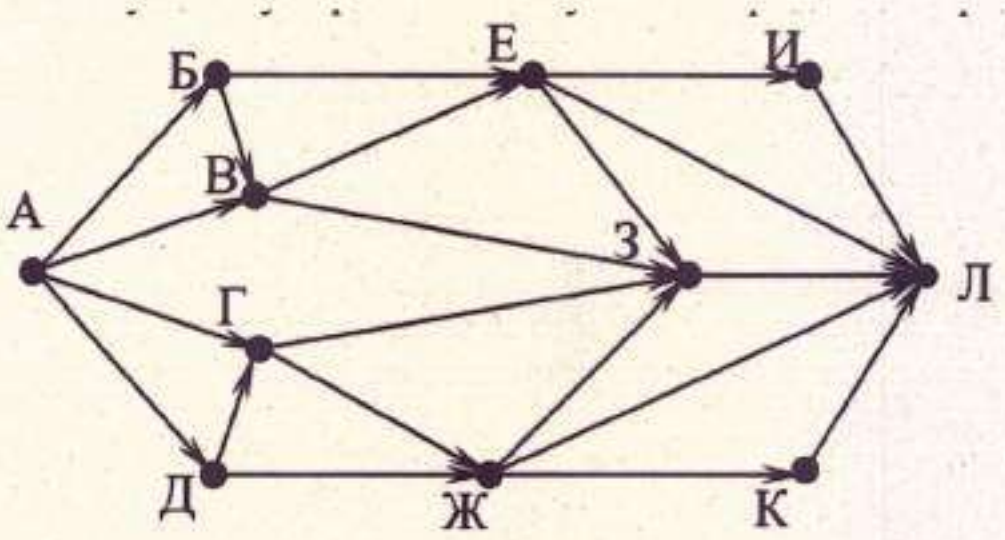
1) ://
2) summer
3) /
4) weather
5) ftp
6) .jpg
7) .info

7. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Мороженое & Пирожное & Конфеты	1000
Мороженое | Пирожное & Конфеты	3500
Мороженое	2200

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Пирожное & Конфеты? Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

8. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К и Л. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Л?



9. Даны 3 числа: 300_8, BF_{16}, 10111110_2. Найдите наименьшее число и запишите его в ответе в той системе счисления, в которой оно записано. Основание системы счисления указывать не нужно.

10. Напишите наибольшее натуральное число x, для которого ложно высказывание:
НЕ (x < 10) ИЛИ ((x ≤ 9) И (x > 8)).

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Тверь	ДАР	9	7	22121	5147326	2300	12	10111110	8

Форма контроля: практикум.
В ходе практикума обучающиеся выполняют комплекс заданий, направленных на закрепление теоретических знаний и отработку практических навыков по разделу №2 «Основы программирования». Работа обучающихся оценивается в соответствии с зачётными требованиями.

Задания для обучающихся по разделу №2 «Основы программирования»

1. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования.

Бейсик

```
DIM s, t AS INTEGER
 INPUT s
 INPUT t
 IF s > 10 OR t > 10 THEN
    PRINT 'YES'
 ELSE
    PRINT 'NO'
 ENDIF
```

Python

```
s = int(input())
t = int(input())
if s > 10 or t > 10:
    print("YES")
else:
    print("NO")
```

Паскаль

```
var s, t: integer;
begin
    readln(s);
    readln(t);
    if (s > 10) or (t > 10)
        then writeln('YES')
        else writeln('NO')
end.
```

Алгоритмический язык

```
алг
нач
цел s, t
ввод s
ввод t
если s > 10 или t > 10
    то вывод "YES"
    иначе вывод "NO"
все
кон
```

C++

```
#include <iostream>
using namespace std;
int main() {
    int s, t;
    cin >> s;
    cin >> t;
    if (s > 10 || t > 10)
        cout << "YES";
    else
        cout << "NO";
return 0;
}
```

oge.sdamgia.ru

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:
(1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (–11, –12); (–11, 12); (–12, 11); (10, 10); (10, 5).
Сколько было запусков, при которых программа напечатала «YES»?

2. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования.

Бейсик

```
DIM s, t AS INTEGER
 INPUT s
 INPUT t
 IF s > 10 OR t > 10 THEN
    PRINT 'YES'
 ELSE
    PRINT 'NO'
 ENDIF
```

Python

```
s = int(input())
t = int(input())
if s > 10 or t > 10:
    print("YES")
else:
    print("NO")
```

Паскаль

```
var s, t: integer;
begin
    readln(s);
    readln(t);
    if (s > 10) or (t > 10)
        then writeln('YES')
        else writeln('NO')
end.
```

Алгоритмический язык

```
алг
нач
цел s, t
ввод s
ввод t
если s > 10 или t > 10
    то вывод "YES"
    иначе вывод "NO"
все
кон
```

C++

```
#include <iostream>
using namespace std;
int main() {
    int s, t;
    cin >> s;
    cin >> t;
    if (s > 10 || t > 10)
        cout << "YES";
    else
        cout << "NO";
return 0;
}
```

oge.sdamgia.ru

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (–11, –12); (–11, 12); (–12, 11); (10, 10); (10, 5).

Сколько было запусков, при которых программа напечатала «YES»?

3. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования.

Бейсик

```
DIM s, t AS INTEGER
INPUT s
INPUT t
IF s > 12 OR t > 12 THEN
   PRINT 'YES'
ELSE
   PRINT 'NO'
ENDIF
```

Python

```
s = int(input())
t = int(input())
if s > 12 or t > 12:
    print("YES")
else:
    print("NO")
```

Паскаль

```
var s, t: integer;
begin
    readln(s);
    readln(t);
    if (s > 12) or (t > 12)
        then writeln('YES')
        else writeln('NO')
end.
```

Алгоритмический язык

```
алг
нач
цел s, t
ввод s
ввод t
если s > 12 или t > 12
    то вывод "YES"
    иначе вывод "NO"
все
кон
```

C++

```
#include <iostream>
using namespace std;
int main() {
    int s, t;
    cin >> s;
    cin >> t;
    if (s > 12 || t > 12)
        cout << "YES";
    else
        cout << "NO";
return 0;
}
```

oge.sdamgia.ru

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных *s* и *t* вводились следующие пары чисел:

(1, 13); (14, 2); (1, 12); (11, 12); (–14, –14); (–11, 13); (–4, 11); (2, 9); (8, 6).

Сколько было запусков, при которых программа напечатала «YES»?

4. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования.

Бейсик

```
DIM s, t AS INTEGER
 INPUT s
 INPUT t
 IF s > 8 OR t > 8 THEN
    PRINT 'YES'
 ELSE
    PRINT 'NO'
 ENDIF
```

Python

```
s = int(input())
t = int(input())
if s > 8 or t > 8:
    print("YES")
else:
    print("NO")
```

Паскаль

```
var s, t: integer;
begin
    readln(s);
    readln(t);
    if (s > 8) or (t > 8)
        then writeln('YES')
        else writeln('NO')
end.
```

Алгоритмический язык

```
алг
нач
цел s, t
ввод s
ввод t
если s > 8 или t > 8
    то вывод "YES"
    иначе вывод "NO"
все
кон
```

C++

```
#include <iostream>
using namespace std;
int main() {
    int s, t;
    cin >> s;
    cin >> t;
    if (s > 8 || t > 8)
        cout << "YES";
    else
        cout << "NO";
return 0;
}
```

oge.sdamgia.ru

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:

(8, 8); (9, 6); (4, 7); (6, 6); (–9, –2); (–5, 9); (–10, 10); (6, 9); (10, 6).

Сколько было запусков, при которых программа напечатала «NO»?

5. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования.

Бейсик

```
DIM s, t AS INTEGER
INPUT s
INPUT t
IF s < 5 OR t > 5 THEN
    PRINT "YES"
ELSE
    PRINT "NO"
ENDIF
```

Паскаль

```
var s, t: integer;
begin
readln(s);
readln(t);
if (s <  5) or (t >  5)
then
    writeln("YES")
else
    writeln("NO")
end.
```

C++

```
#include
using namespace std;
int main(){
    int s, t;
    cin >> s;
    cin >> t;
    if (s < 5 || t > 5)
        cout << "YES" << endl;
    else
        cout << "NO" << endl;
    return 0;
}
```

Алгоритмический язык

```
алг
нач
цел s, t
ввод s
ввод t
если s < 5 или t > 5
то вывод "YES"
иначе вывод "NO"
все
кон
```

Python

```
s = int(input())
t = int(input())
if (s < 5) or (t > 5):
    print("YES")
else:
    print("NO")
```

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных вводились следующие пары чисел (s, t): (2, 5); (5, 2); (4, 4); (2, -2); (3, 1); (8, 3); (9, -7); (7, 7); (4, 6).

Сколько было запусков, при которых программа напечатала «YES»?

6. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования.

Бейсик

```
DIM s, t AS INTEGER
INPUT s
INPUT t
IF s >= 8 AND t >= 10 THEN
    PRINT "YES"
ELSE
    PRINT "NO"
ENDIF
```

Паскаль

```
var s, t: integer;
begin
readln(s);
readln(t);
if (s >=  8) and (t >=  10)
then
    writeln("YES")
else
    writeln("NO")
end.
```

C++

```
#include
using namespace std;
int main(){
    int s, t;
    cin >> s;
    cin >> t;
    if (s >= 8 && t >= 10)
        cout << "YES" << endl;
    else
        cout << "NO" << endl;
    return 0;
}
```

Алгоритмический язык

```
алг
нач
цел s, t
ввод s
ввод t
если s >= 8 и t >= 10
то вывод "YES"
иначе вывод "NO"
все
кон
```

Python

```
s = int(input())
t = int(input())
if (s >= 8) and (t >= 10):
    print("YES")
else:
    print("NO")
```

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных вводились следующие пары чисел (s, t): (6, 8); (9, 10); (9, 5); (-10, 9); (5, 6); (9, -10); (10, 9); (8, 10); (17, 10).

Сколько было запусков, при которых программа напечатала «YES»?

7. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования.

Бейсик

```
DIM s, t AS INTEGER
INPUT s
INPUT t
IF s >  6 AND t < 7 THEN
    PRINT "YES"
ELSE
    PRINT "NO"
ENDIF
```

Паскаль

```
var s, t: integer;
begin
readln(s);
readln(t);
if (s >  6) and (t <  7)
then
    writeln("YES")
else
    writeln("NO")
end.
```

C++

```
#include
using namespace std;
int main(){
    int s, t;
    cin >> s;
    cin >> t;
    if (s > 6 && t < 7)
        cout << "YES" << endl;
    else
        cout << "NO" << endl;
    return 0;
}
```

Алгоритмический язык

```
алг
нач
цел s, t
ввод s
ввод t
если s > 6 и t < 7
то вывод "YES"
иначе вывод "NO"
все
кон
```

Python

```
s = int(input())
t = int(input())
if (s > 6) and (t < 7):
    print("YES")
else:
    print("NO")
```

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных вводились следующие пары чисел (s, t): (7, 3); (2, 7); (6, 10); (5, 3); (5, 4); (-11, 4); (-8, 9); (7, 3); (9, 1).

Сколько было запусков, при которых программа напечатала «NO»?

8. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования.

Бейсик

```
DIM s, t AS INTEGER
INPUT s
INPUT t
IF s \ 2 = t THEN
    PRINT "YES"
ELSE
    PRINT "NO"
ENDIF
```

Паскаль

```
var s, t: integer;
begin
readln(s);
readln(t);
if s div 2 = t
then
    writeln("YES")
else
    writeln("NO")
end.
```

C++

```
#include
using namespace std;
int main(){
    int s, t;
    cin >> s;
    cin >> t;
    if (s / 2 == t)
        cout << "YES" << endl;
    else
        cout << "NO" << endl;
    return 0;
}
```

Алгоритмический язык

```
алг
нач
цел s, t
ввод s
ввод t
если div(s, 2) = t
то вывод "YES"
иначе вывод "NO"
все
кон
```

Python

```
s = int(input())
t = int(input())
if s // 2 == t:
    print("YES")
else:
    print("NO")
```

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных вводились следующие пары чисел (s, t): (1, 1); (8, 4); (14, 10); (20, 1); (7, 3); (10, 5); (10, 2); (4, 1); (1, 0).

Сколько было запусков, при которых программа напечатала «NO»?

9. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования.

Бейсик

```
DIM s, k AS INTEGER
INPUT s
INPUT k
IF s MOD 7 = k THEN
    PRINT "YES"
ELSE
    PRINT "NO"
ENDIF
```

Паскаль

```
var s, k: integer;
begin
readln(s);
readln(k);
if s mod 7 = k
then
    writeln("YES")
else
    writeln("NO")
end.
```

C++

```
#include
using namespace std;
int main(){
    int s, k;
    cin >> s;
    cin >> t;
    if (s % 7 == k)
        cout << "YES" << endl;
    else
        cout << "NO" << endl;
    return 0;
}
```

Алгоритмический язык

```
алг
нач
цел s, k
ввод s
ввод t
если mod(s, 7) = k
то вывод "YES"
иначе вывод "NO"
все
кон
```

Python

```
s = int(input())
k = int(input())
if s % 7 == k:
    print("YES")
else:
    print("NO")
```

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных вводились следующие пары чисел (s, k): (2, 2); (7, 0); (14, 10); (22, 1); (10, 3); (12, 1); (9, 2); (5, 1); (2, 5).

Сколько было запусков, при которых программа напечатала «YES»?

10. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования.

Бейсик

```
DIM s, t, A AS INTEGER
INPUT s
INPUT t
INPUT A
IF s > A OR t > 12 THEN
    PRINT "YES"
ELSE
    PRINT "NO"
ENDIF
```

Паскаль

```
var s, t, A: integer;
begin
readln(s);
readln(t);
readln(A);
if (s > A) or (t > 12)
then
    writeln("YES")
else
    writeln("NO")
end.
```

C++

```
#include
using namespace std;
int main(){
    int s, t, A;
    cin >> s;
    cin >> t;
    if(s > A || t > 12)
        cout << "YES" << endl;
    else
        cout << "NO" << endl;
    return 0;
}
```

Алгоритмический язык

```
алг
нач
цел s, t, A
ввод s
ввод t
если s > A или t > 12
то вывод "YES"
иначе вывод "NO"
все
кон
```

Python

```
s = int(input())
t = int(input())
A = int(input())
if s > A or t > 12:
    print("YES")
else:
    print("NO")
```

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных вводились следующие пары чисел (s, t): (13, 2); (11, 12); (-12, 12); (2, -2); (-10, -10); (6, -5); (2, 8); (9, 10); (1, 13).

Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором при указанных входных данных программа напечатает "YES" 3 раза.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	5	3	4	6	3	6	5	5	9

Промежуточная аттестация

Форма контроля: контрольное занятие.

В рамках контрольного занятия, обучающиеся выполняют пробный вариант ОГЭ по информатике. Работа обучающихся оценивается в соответствии с зачётными требованиями.

Механизм начисления баллов при выполнении пробного варианта ОГЭ по информатике основан на системе оценивания, которая применяется на реальном экзамене. Пробный вариант имитирует структуру и критерии оценивания официального ОГЭ, что позволяет обучающемуся оценить свой уровень подготовки.

Структура работы и распределение баллов

Работа состоит из двух частей:

Часть 1 — 12 заданий с кратким ответом (номера 1–12). За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в требуемой форме и полностью совпадает с эталоном.

Часть 2 — 4 задания, которые выполняются на компьютере и требуют развёрнутого ответа (номера 13–16).

Распределение баллов за задания второй части:

задания 13, 15 и 16 — оцениваются от 0 до 2 баллов каждое;

задание 14 — оценивается от 0 до 3 баллов.

Максимальный первичный балл за всю работу — 21 балл (12 баллов за первую часть и 9 баллов за вторую).

Критерии оценивания:

1. Задания с кратким ответом (1–12): ключевым условием получения балла является точное соответствие ответа эталону и соблюдение формата записи.

2. Задания с развёрнутым ответом (13–16) баллы начисляются на основе соответствия ответа определённым критериям, которые включают: правильность выполнения задания; соблюдение требований к оформлению (например, структура презентации, форматирование текста, корректность работы программы); полноту решения.

Например, для задания 14 (работа с электронной таблицей) важно правильно использовать фильтры и формулы, а также корректно построить диаграмму. Для заданий 15 и 16 (программирование) оценивается работоспособность алгоритма или программы, а также соответствие решения условиям задачи.

Суммирование баллов

Баллы, полученные за все задания, суммируются.

0-5 баллов - обучающийся освоил образовательную программу на низком уровне;

6-15 баллов - обучающийся освоил образовательную программу на среднем уровне;

16-21 баллов - обучающийся освоил образовательную программу на высоком уровне.

Варианты ОГЭ

https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory

Карта педагогического наблюдения метапредметных результатов

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценки							
		Развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа				Развитие навыков конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения			
		Развиты навыки планирования своей работы	Умеет нести ответственность за результаты действий	Умеет определять способы действия в рамках предложенных условий и требований	Способен ставить цель и выбирать пути её достижения	Умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом	Развита социальная компетентность, готовность к осуществлению общественно значимой деятельности	Владеет различными социальными ролями	Владеет и применяет нормы взаимоотношения в коллективе

+ 1 – владеет в совершенстве
0 – средний уровень
- 1 – не владеет

Педагог дополнительного образования _____

Анкета определения знаниевого компонента сформированности личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы

Ценностное основание/ориентир: Знания

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Стремление к знанию – одна из основных черт человека	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно

2.	Каждое полученное знание несёт в себе цель и значимость, пусть даже оно покажется слишком простым	4 - полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
3.	Самообразование — это изучение новой информации и получение знаний, навыков самостоятельности	4 - полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно

7 – 12 баллов - показатель полностью сформирован
5 – 6 баллов – показатель частично сформирован
0 – 4 баллов - показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как представитель моего социального окружения

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Общение для человека – это главное условие его психического и социального становления	4 - полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
2.	Коммуникация – это конструктивный процесс взаимодействия между людьми или их группами с целью передачи информации либо обмена сведениями	4 - полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
3.	Дружба – это искренние, бескорыстные взаимоотношения, построенные на доверии и взаимном уважении	4 - полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
4.	Командная работа — это огромная возможность для личностного и профессионального роста всех членов команды	4 - полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 баллов – показатель не сформирован