Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО
Экспертным советом
МАУДО «ДПШ»
Протокол № 1 от 22.09.2025

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
_____ Ю.В. Смирнова
Приказ № 197 от 25.09.2025

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От иероглифа до внутренней силы»

Направленность Программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации Программы: 1 год
Количество часов по Программе: 68 часов
Год разработки Программы: 2024

Автор-составитель:
Галимгареева Карина Альбертовна,
педагог дополнительного образования

Челябинск, 2025 г.

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка 3

Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «От иероглифа до внутренней силы» 8

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «От иероглифа до внутренней силы» 8

2.3 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «От иероглифа до внутренней силы» 8

Раздел 3. Воспитательная деятельность 11

Раздел 4. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы 14

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «От иероглифа до внутренней силы» 16

5.1 Методические материалы 16

5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса 20

Приложение 1 21

Приложение 2 22

Приложение 3 24

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1 Перечень нормативно-правовых актов

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2025) (далее – ФЗ).

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 30.11.2024).

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

6. Паспорт федерального проекта «Всё лучшее детям» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Молодёжь и дети»).

7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 21.02.2025).

8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобранауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015).

15. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.01.2024).

16. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

1.2 Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.3 Уровень освоения программы: базовый.

1.4 Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена потребностью современного общества и образовательным заказом государства в области производства, международной торговли, сотрудничества с Китаем в области образования. В контексте требований современной образовательной парадигмы программа направлена на развитие коммуникативных навыков обучающихся, достаточных для элементарного общения на китайском языке по различным тематикам. Это достигается путем изучения структуры и функции языка, культурных сведений о Китае, а также аудирования, говорения, чтения, письма и перевода.

Воспитательный потенциал программы раскрывается в возможности воспитания в детях трудолюбия и усидчивости благодаря богатой истории и уникальной философии этой мудрейшей страны, а языковые особенности развивают пытливость ума, хорошую память и мышление. Главной отличительной чертой программы является воспитание в детях культуры общения и «учения», наряду с формированием навыков пользования языковым материалом.

В содержание программы включены темы: «Мой Дворец» - 2 часа, «Мой выбор» - 2 часа. Тема «Мой Дворец» предполагает знакомство с историей и традициями Дворца, посещение музея истории Дворца. В том числе, предусмотрено участие обучающихся в традиционных воспитательных мероприятиях Дворца. Тема «Мой выбор» рассчитана на профессиональную ориентацию обучающихся.

1.5 Отличительные особенности программы. Программа «От иероглифа до внутренней силы» предназначена для освоения обучающимися, не обладающими знаниями китайского языка. Программа составлена с использованием современной методики формирования основных языковых и речевых умений и навыков, включая постановку правильного произношения, а также воспитание общечеловеческих ценностей и социокультурных компетенций. Программа ориентирована на овладение практическими навыками использования китайского языка посредством

освоения тем и выполнения заданий, поддерживающих высокий уровень мотивации обучающихся, а также разнообразия дидактического материала.

За основу программы взят УМК «Лёгкий китайский для детей» автора Ма Ямин изд. Joint Publishing (HK) Co Ltd (кит. назв. 轻松学汉语（俄语少儿版）и «Царство китайского языка» (Издательство Пекинского культурно-языкового университета, 2007), состоящие из учебников, рабочих тетрадей и аудиоматериалов. Также используются учебные пособия для школьников и студентов: «Курс китайского языка» Hanyu Jiaocheng (汉语教程) (Beijing language and culture university press, 2009); Кондрашевский А.Ф., Румянцева М.В., Фролова М.Г. Практический курс китайского языка: в 2 т. (М.: Восточная книга, 2010); Спешнев Н.А. Введение в китайский язык (СПб.: Каро, 2008); Practical Audio-Visual Chinese (新版實用視聽華語, под ред. Национального Тайваньского педагогического университета, 2008) и др.

Китайский язык как учебный предмет имеет следующие особенности:

- межпредметность (в содержании речи на китайском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневость (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение);
- полифункциональность (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

1.6 Адресат Программы: 7-10 лет.

Младший школьный возраст являются наиболее благоприятными для усвоения иностранного языка. Природная любознательность обучающихся начальной школы, имитационные способности, отсутствие психологического барьера и потребность в познании нового способствуют эффективному решению задач программы.

Данная программа может быть освоена обучающимися с ОВЗ (по запросу родителей (законных представителей) обучающихся).

Оптимальное количество обучающихся по программе (в одной группе) – 15 человек.

1.7 Цель Программы: развитие лингвистических способностей обучающихся посредством освоения норм и средств художественной выразительности китайского языка и формирования представлений о культурфилософских особенностях Китая.

1.8 Задачи Программы:

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование целостного мировоззрения;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку за счёт коммуникативного аспекта речи;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи за счёт изучения традиционных китайских ценностей, в частности высокопочтительного отношения к предкам и семье;

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям культуры Китая.

Метапредметные:

- развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;

- развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения.

Образовательные:

- обучение устной, письменной, монологической (контекстной) китайской речи;

- формирование интереса к изучению китайского языка;

- формирование у обучающихся лексического запаса китайского языка;

- формирование навыков смыслового чтения текстов на китайском языке.

1.9 Планируемые результаты:

Личностные:.

- сформировано ответственное отношение к учению, самостоятельность и инициатива в процессе усвоения материала;

- сформировано целостное мировоззрение;

- сформировано уважительное, доброжелательное, осознанное отношение к другим людям, владение различными средствами коммуникации;

- сформировано осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи за счёт изучения традиционных китайских ценностей;

- сформировано дружелюбное и толерантное отношение к ценностям культуры Китая.

Метапредметные:

- развиты навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;

- развиты навыки бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения.

Предметные:

- сформированы навыки устной, письменной, монологической контекстной речи;

- имеет устойчивый интерес к изучению китайского языка, дружелюбно и толерантно относится к ценностям культуры Китая;

- имеет некоторый лексический запас китайского языка;

- сформирован навык смыслового чтения на китайском языке.

1.10 Объем программы: 68 часов.

1.11 Форма обучения: очная.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.12 Виды занятий: лекция, беседа, практические занятия, самостоятельная работа, творческая мастерская, игра, конкурс, конференция.

1.13 Срок освоения программы: 1 год.

1.14 Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа, перерыв между занятиями 10 минут.

1.15 Алгоритм проведения занятия:

1. Организационный момент: ритуал начала занятия.

2. Фонетическая зарядка.

3. Актуализация материала, усвоенного на предыдущих занятиях.

4. Введение нового и закрепление старого материала в ходе беседы, рассказа, ролевых коммуникативно-направленных и дидактических игр, разучивания рифмовок, скороговорок и песен, инсценировки коротких диалогов и пьес, просмотра учебных мультфильмов.

5. Ритуал окончания занятия.

1.16 Формы подведения итогов: контрольная работа.

Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «От иероглифа до внутренней силы»

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «От иероглифа до внутренней силы»

Предмет: китайский язык

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
Раздел 1. Общие сведения о китайском языке (30 ч.)					
1.1	Мой дворец	2	1	1	
1.2	Мой выбор	2	-	2	
1.3	Общие сведения о Китае и китайском языке	4	2	2	
1.4	Фонетическая система китайского языка	6	4	2	
1.5	Основы иероглифики (черты)	8	4	4	
1.6	Иероглифические ключи	4	4	-	
1.7	Приветствие (你 好). Текущий контроль	4	2	2	контрольная работа
Раздел 2. Количество и цвет. Семья (16 ч.)					
2.1	Цифры (数字)	6	2	4	
2.2	Цвета (颜色)	4	2	2	
2.3	Моя семья (家人). Текущий контроль	6	2	4	контрольная работа
Раздел 3. Новый год – один из главных китайских праздников (22 ч.)					
3.1	Новый год (新年)	6	2	4	
3.2	Еда и напитки (吃饭,饮料)	6	2	4	
3.3	Животные (动物)	6	2	4	
3.4	Итоговое занятие	4	-	4	контрольная работа
	Всего:	**68**	**29**	**39**	

2.3 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «От иероглифа до внутренней силы»

Раздел 1. Общие сведения о китайском языке.

Тема 1.1 Мой дворец (2 часа).

Теория (1 час). Знакомство с историей и традициями Дворца пионеров и школьников.

Практика (1 час). Посещение музея истории Дворца. Участие обучающихся в традиционных воспитательных мероприятиях Дворца.

Тема 1.2 Мой выбор (2 часа).

Теория (2 часа). Лингвист. Содержание труда. Профессионально важные качества. Родственные профессии.

Тема 1.3 Общие сведения о Китае и китайском языке (4 часа).

Теория (2 часа). Географическое положение, карта, флаг, столица. 4 основных тона путунхуа. Происхождение иероглифов: узелковое письмо (结绳 jiéshéng), легенда о создании придворным историографом Цан Цзе первых иероглифов – пиктограмм.

Практика (2 часа). Игры на знакомство и сплочение коллектива. Выяснение уже имеющихся у детей знаний. Выступление детей с информацией об особенностях Китайской Народной Республики.

Тема 1.4 Фонетическая система китайского языка (6 часов).

Теория (4 часа). Китайский фонетический алфавит. Тоны. Пининь. Изменение тонического ударения. Звуки китайского фонетического алфавита: финали, инициали, гласные, согласные, дифтонги, трифтонги.

Практика (2 часа). Постановка произношения, имитация. Тренировочные диктанты, упражнения, игры на закрепление усвоенного материала.

Тема 1.5 Основы иероглифики (черты) (8 часов).

Теория (4 часа). Общие сведения об иероглифике. Порядок написания черт в иероглифах. Базовые правила написания черт в иероглифике. Иероглифическое письмо.

Практика (4 часа). Диктанты, упражнения, игры на закрепление. Традиционная китайская живопись и каллиграфия: пейзажный жанр «горы и воды» (山水), жанр «цветы и птицы» (花鸟).

Тема 1.6 Иероглифические ключи (4 часа).

Теория (4 часа). 214 китайских ключей (радикалов). Графемы и фонемы. Самые распространённые радикалы.

Тема 1.7 Приветствие (你好). Текущий контроль (4 часа).

Теория (2 часа). Основная лексика: 你好，再见， 我，你，你们，老师，朋友. Предложения с новой лексикой: 你叫什么？我叫…。 认识你很高兴。他是谁？他是… Предложение с вопросительным словом: 什么. Использование вопросительных слов 吗？呢.

Практика (2 часа). Небольшой рассказ про китайский язык, тренировка тонов. Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала. Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (рисование, оригами и др.). Контрольная работа по разделу.

Раздел 2. Количество и цвет. Семья.

Тема 2.1 Цифры (数字) (6 часов).

Теория (2 часа). Основная лексика: 一，二，三，四，五，六，七，八，九，十. Предложения с новой лексикой: 你多大？你几岁？ 我…岁. Составные числа.

Практика (4 часа). Упражнения и игры с цифрами на закрепление и усвоение материала. Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (поделка «Праздник Середины осени»). Продолжение работы с ключами. Праздник середины осени: легенда о лунном зайце, традиционное блюдо: лунные пряники.

Тема 2.2 Цвета (颜色) (4 часа).

Теория (2 часа). Основная лексика: 红，绿，蓝，黄，白，黑。Предложения с новой лексикой: 在哪儿？ 在这儿. Употребление 的 с прилагательными. Выделительная конструкция 是……的. Использование глагола 喜欢. Ключи: 火, 力, 石.

Практика (2 часа). Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала (игры с карточками и пр.). Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (раскраски: радуга, Великая китайская стена и др., картина в китайском стиле (цветок)).

Тема 2.3 Моя семья (家人). Текущий контроль (6 часов).

Теория (2 часа). Основная лексика: 爸爸，妈妈，弟弟. Дополнительная лексика: 哥哥，妹妹，姐姐，猫。Предложения с новой лексикой: 他是谁？他/她是…。这是…。那是… Глагол-связка 是. Союз 和. Использование счетного слова 个. Использование указательных местоимений 那,这. Предложение наличия с глаголом 有.

Практика (4 часа). Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала. Использование счетных слов. Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (аппликация (пагода), песня «我的家庭»). Контрольная работа по разделу.

Раздел 3. Новый год – один из главных китайских праздников.

Тема 3.1 Новый год (新年) (6 часов).

Теория (2 часа). Основная лексика: 新年，年糕，元宵，元宵节. Предложения с новой лексикой: 新年快乐！Китайский новый год (Праздник весны): легенда о новом годе, китайский календарь (12 знаков зодиака), танец дракона и танец льва, вырезание узоров из бумаги (цзяньчжи), благопожелательные надписи, традиционные блюда: рыба, пельмени.

Практика (4 часа). Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала. Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (изготовление новогодней открытки/разучивание песни «祝你圣诞快乐»). Просмотр мультфильма.

Тема 3.2 Еда и напитки (吃饭, 饮料) (6 часов).

Теория (2 часа). Основная лексика: 蔬菜，水果，香蕉，胡萝卜，黄瓜，快餐，汉堡包，零食，糖果，可乐，果汁，水，茶，牛奶，咖啡，饺子，包子，米饭，面条，春卷. Предложения с новой лексикой: 你们喝什么？你们吃什么？Трёхпалая жаба богатства.

Практика (4 часа). Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала (Игры с картинками и карточками). Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (поделка тыква-горлянка, мастер-класс «Едим палочками», песня «拔萝卜»). Информационные сообщения по теме: Чайная церемония Гунфу Ча (工夫茶 gōngfū chá): роль чая в китайской культуре, чайная посуда, выращивание и сбор чая; традиции чаепития, правила и порядок проведения чайной церемонии. Китайская посуда, палочки для еды.

Тема 3.3 Животные (动物). Текущий контроль (6 часов).

Теория (2 часа). Основная лексика: 十二生肖，鼠，牛，虎，兔，龙，蛇，马，羊，猴，鸡，狗，猪. Предложения с новой лексикой: 你属什么生肖？ 我属…。4 священных животных китайской мифологии: зеленый дракон (весна), красная птица феникс (лето), белый тигр (осень), чёрная черепаха (зима).

Практика (4 часа). Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала. Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (рисование (цилинь), оригами и др.). Информационные сообщения по теме: Большая панда как национальный символ Китая: характер, питание, привычки, среда обитания. Заповедник «Волун» в провинции Сычуань, Центр изучения и разведения больших панд в г.Чэнду. Пекинский зоопарк.

3.4 Итоговое занятие (4 часа).

Практика (4 часа). Итоговая контрольная работа по всему пройденному материалу.

Раздел 3. Воспитательная деятельность

3.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по ДООП «От иероглифа до внутренней силы» являются:

- сформировать основы социального взаимодействия;
- сформировать у обучающихся потребность в постоянном поиске форм творческого самовыражения на основе полученных ценностных ориентаций;
- развитие интереса к родному и иностранному языкам, культуре, традициям и ценностям своей Родины и стран изучаемых языков;
- развитие ценностного отношения к взаимодействию с другими людьми;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку за счёт коммуникативного аспекта речи;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи за счёт изучения традиционных

семейных ценностей своей Родины и стран изучаемого языка;

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям культуры стран изучаемого языка.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Основные целевые ориентиры воспитания ДООП «От иероглифа до внутренней силы» направлены на:

- формирование этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа и стран изучаемого языка;
- формирование деятельного ценностного отношения к родному и иностранному языкам, традициям своей страны и стран изучаемого языка;
- формирование традиционных духовно-нравственных ценностей народов России и стран изучаемого языка с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- формирование ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России и стран изучаемого языка, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- формирование уважения к культурному наследию своей страны и стран изучаемого языка;
- пропаганду ценностей межкультурного обмена и уважения к разнообразию языков и культур
- ориентацию на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве слова.

3.2 Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

По методу воздействия основными формами воспитания в ДООП «От иероглифа до внутренней силы» являются:

- получение информации о культуре стран изучаемого языка: изучение истории, литературы, искусства и обычаев стран изучаемого языка; изучение биографий выдающихся деятелей стран изучаемого языка как источник

формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения (важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.);

- практические занятия детей (работа в парах, группах, участие в дискуссиях) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива;
- участие в воспитательных мероприятиях коллектива/объединения, в которых проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи;
- итоговые мероприятия (выступления) - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

В воспитательной деятельности с обучающимися по ДООП «Китайский язык для детей» используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы стимулирования и поощрения (индивидуального и публичного); методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3 Условия осуществления воспитательного процесса, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по ДООП «От иероглифа до внутренней силы» (приложение 3) предусматривает не определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижении в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания,

влиянии воспитательных мероприятий в рамках реализации программы на коллектив обучающихся.

3.4 Календарный план воспитательной работы по ДООП «От иероглифа до внутренней силы»

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Мастер-класс по каллиграфии. Рассказ о «Четырех драгоценностях рабочего кабинета» (тушь, кисть, бумага, тушечница)	воспитание в детях трудолюбия и усидчивости благодаря и уникальной философии Китая	06.10.2025-10.10.2025	https://vk.com/csgodpsh?from=search
2.	Китайский Новый год	включение детей в культурное пространство Китая через изучение национальных особенностей праздника «Новый год»,春节.	26.01.2026-30.01.2026	https://vk.com/csgodpsh?from=search
3.	Урок-путешествие по истории Китая	формирование у детей сферы интересов, развитие интереса к китайскому языку через знакомство с историческими памятниками и достопримечательностями Китая	23.03.2026-27.03.2026	https://vk.com/csgodpsh?from=search
4.	Чайная церемония в Китае	формирование понимания традиционных духовно-нравственных ценностей Китая	11.05.2026-15.05.2026	https://vk.com/csgodpsh?from=search

Раздел 4. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Контрольная работа №1. Общие сведения о китайском языке	Низкий	Тестирование: от 22 до 29 правильных ответов (из 44) Говорение: 3 и более фонетических ошибок

	Средний	Тестирование: от 30 до 36 правильных ответов (из 44) Говорение: 2 фонетические ошибки.
	Высокий	Тестирование: от 37 до 44 правильных ответов (из 44) Говорение: 0-1 фонетическая ошибка
Контрольная работа №2. Количество и цвет. Семья	Низкий	Тестирование: от 32 до 42 правильных ответов (из 63) Говорение: 5 и более фонетических ошибок
	Средний	Тестирование: от 43 до 53 правильных ответов (из 63) Говорение: 3-4 фонетические ошибки.
	Высокий	Тестирование: от 54 до 63 правильных ответов (из 63) Говорение: 0-2 фонетические ошибки

Промежуточная аттестация

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Контрольная работа	Низкий	Тестирование: от 25 до 33 правильных ответов (из 51) Говорение: 5 и более фонетических ошибок
	Средний	Тестирование: от 34 до 42 правильных ответов (из 51) Говорение: 3-4 фонетические ошибки.
	Высокий	Тестирование: от 43 до 51 правильных ответов (из 51) Говорение: 0-2 фонетические ошибки

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «От иероглифа до внутренней силы» оцениваются по карте педагогического наблюдения (приложение 3).

Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «От иероглифа до внутренней силы» оцениваются специально подобранным психологическим инструментарием (приложение 3).

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «От иероглифа до внутренней силы»

5.1 Методические материалы

Форма обучения – очная.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методы обучения и воспитания:

- методы стимулирования и мотивации учения (методы эмоционального стимулирования, предъявления учебных требований);

- методы организации и осуществления учебных действий и организаций (рассказ - вид устного изложения учебного материала педагогом или учащимися, при использовании которого акцентируется внимание на конкретных фактах, их взаимосвязи и взаимообусловленности, что мобилизует слуховое восприятие, представления и воображение; беседа - разговор; обмен мнениями, сообщение на какую-нибудь тему с участием слушателей в обмене мнениями; метод иллюстраций - показ ученикам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, плоских моделей и пр.; метод демонстраций - демонстрация приборов, опытов, технических установок, кинофильмов, диафильмов и др.; сочетание словесных и наглядных методов, метод упражнений - это метод обучения, предполагающий многократное, сознательное повторение умственных и практических действий с целью формирования, закрепления и совершенствования необходимых навыков и умений; репродуктивные методы - способы организации деятельности учащихся по неоднократному воспроизведению сообщенных им знаний и показанных способов действий (инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка));

- методы контроля и самоконтроля (методы устного контроля - беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, технологической карты, схемы, сообщения об опыте и пр.; методы письменного контроля - диктанты (технологические и др.), сочинения, ответы на вопросы, решения задач и примеров, составление тезисов, выполнение различных чертежей и схем, подготовка различных ответов, рефератов; методы самоконтроля или рефлексивная деятельность);

- методы воспитания: убеждение (это определенное воздействие на личность воспитанника, его чувства, волю и поведение, с целью формирования и последующего закрепления у него положительных моральных качеств личности и устранение (минимизацию, коррекцию) отрицательных черт характера), поощрение (это стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков, порождение чувства удовольствия и радости от сознания признания другими усилий и стараний личности), стимулирование (это целенаправленный процесс применения внешних факторов (стимулов), которые, взаимодействуя с мотивами, внутренними установками, выступают побудительными ненасильственными средствами актуализации реальных и потенциальных возможностей личности, развития субъектности в условиях

благоприятного морально-психологического климата), мотивация (направленность учащегося на отдельные стороны учебной работы, связанную с внутренним к ней отношением).

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая, работа в парах, совместная партнёрская деятельность.

Формы организации учебного занятия: лекции (устное, монологическое, систематическое последовательное изложение преподавателем учебного материала), беседы (диалогический метод обучения, при котором, учитель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов, подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного), практические занятия (направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических навыков и умений), самостоятельная работа (познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственные и практические операции и действия зависят и определяются самим учеником), индивидуальные работы по теме, «мозговой штурм» (один из методов активного обучения, который направлен на активизацию мыслительных процессов путем совместного поиска решения трудной проблемы), творческая мастерская (это форма взаимодействия, которая создает условия для получения каждым участником нового знания и нового опыта путем самостоятельного или коллективного открытия), игра, конкурс, конференция и др.

Педагогические технологии:

– технология группового обучения (технология обучения в совместной деятельности. Она является составной частью личностно-ориентированного подхода, концепции развивающего обучения);

– технология диалогового взаимодействия (логическая последовательность приемов, отрефлексированная в сознании учителя и ученика, и представляющую собой путь, который может быть воспроизведен, с одной стороны, учителем для решения определенной педагогической задачи, с другой стороны, учеником, для достижения поставленных перед ним учебных целей);

– личностно-ориентированная технология (воспитательная система, в которой ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Цель личностно-ориентированной технологии – заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие необходимые для становления самобытного личностного образа);

– технология развивающего обучения (предполагает высокий уровень сложности учебной деятельности. Только преодоление трудностей, стремление к достижению цели помогает раскрыть природный потенциал учащихся. Самостоятельное осознание учащимися хода своей интеллектуальной деятельности);

– игровая технология (вид организации процесса обучения, представленный различными увлекательными играми, взаимодействием педагога и воспитанников посредством воплощения некоторого сюжета);

– технология развития критического мышления (представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией через чтение и

письмо. Она представляет собой совокупность разнообразных приемов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать ученика (пробудить в нем исследовательскую, творческую активность), затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретенные знания);

– здоровьесберегающая технология (совокупность приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса без ущерба для здоровья школьников и педагогов, система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленная на сохранение и укрепление здоровья школьника на всех этапах его обучения и развития).

Список литературы

Для педагога:

1. Ма, Ямин. Легкий китайский язык для детей: учебник 1 (с аудио приложением) / Ямин Ма. - Joint Publishing (HK) Co Ltd (кит. назв.轻松学汉语（俄语少儿版）课本 1), 2011 - 128 с. - ISBN 978-9-6204-2969-9.
2. Ма, Ямин. Легкий китайский язык для детей: сборник упражнений 1. - Joint Publishing (HK) Co Ltd (кит. назв. 轻松学汉语（俄语少儿版）练习册 1), 2011 - 144 с. - ISBN 978-9-6204-2973-6.
3. Кондрашевский, А. Ф. Практический курс китайского языка/ А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева. – 1 т. (с аудио приложением), Москва: АСТ: Восток-Запад, 2010 - 768 с. - ISBN 978-5-7873-0425-1.
4. Ван, Луся. Китайско-русский учебный словарь иероглифов/ Ван Луся, С. П. Старостина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Восточная книга, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-7873-0718-4.
5. Горелов, В. И. Теоретическая грамматика китайского языка: учебное пособие для пед. ин-тов по спец. «Иностр. яз.» / В. И. Горелов. - Москва: Просвещение, 1989. - 317 с. - ISBN 5-09-002914-8.
6. Готлиб, О. М. Практическая грамматика современного китайского языка: учебное пособие для вузов / О. М. Готлиб. - 3 е изд., испр. - Москва: АСТ: Восток-Запад, 2007. - 287 с. - ISBN 978-5-17-047625-1.
7. Кондрашевский, А. Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. Прописи. / А. Ф. Кондрашевский - Москва: ВКН, 2020 - 140 с. - ISBN: 978-5-7873-0997-3.
8. Кочергин, И. В. Хрестоматия для чтения на китайском языке: учебное пособие / И. В. Кочергин. - 2-е изд., испр и доп. - Москва: Восток-Запад, 2004 - 494 с. - ISBN: 5-478-00015-9.
9. Кочергин, И. В. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка / И. В. Кочергин, Хуан Лилян. - Москва: Муравей, 2002. - 205 с. - ISBN 5-89737-139-3.
10. Курдюмов, В. А. Курс китайского языка = A course in theoretical chinese grammar : теорет. грамматика : учебник для студентов лингвист. вузов и фак. / В. А. Курдюмов. - Москва: ЦИТАДЕЛЬ-ТРЕЙД: ЛАДА, 2005. - 575 с. - ISBN 5-9564-0015-3.

11. Семенас, А. Л. Лексика китайского языка: базовый учебник / А. Л. Семенас. - ин-т востоковедения РАН. - 2-е изд., стер. - Москва: Восток-Запад, 2005. - 310 с. - ISBN 5-17-029425-5.
12. Спешнев, Н. А. Введение в китайский язык: фонетика и разговорный язык / Н. А. Спешнев. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 250 с. - ISBN: 978-5-9925-0040-0.
13. Стародубцева, Н. С. Китайский язык в диалогах: учебное пособие / Н. С. Стародубцева, Вэнь Цзянь. - М-во образования Рос. Федерации, Амур. гос. ун-т. - Москва: АСТ: Восток-Запад, 2004. - 46 с. - ISBN 5-478-00066-3.
14. Демина, Н. А. Методика преподавания практического китайского языка / Н. А. Демина. - Моск. гос. лингвист. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Вост. лит., 2006. - 88 с. - ISBN 5-02-018513-2.
15. Захаров, В. Ю. Детская энциклопедия по Китаю / И. Захарова, В. Захаров. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 110 с. - ISBN 978-5-222-13155-8.
16. Зимняя, И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке / И. А. Зимняя. - Москва: Просвещение, 1978. - 159 с.
17. Кочергин, И. В. Очерки лингводидактики китайского языка: научное издание / И. В. Кочергин. - 3-е изд., перераб. - Москва: Восточная книга, 2012. - 184 с. - ISBN 978-5-905971-10-5.
18. Лиу Фухуа. Царство Китайского Языка. Веселый Путь Овладения Китайским Языком. 1А. / Лиу Фуха, Ван Вэй, Чжоу Жуен, Ли Донгмей. - Изд-во Пекинкого Института Иностранных Языков, 2007.- 40 с. - ISBN 978-7-5619-1898-2.

Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. - 2. изд. - Москва : ВЛАДОС, 1999. - 358 с. - ISBN 5-691-00256-2.

Для обучающихся:

1. Ма, Ямин. Легкий китайский язык для детей: учебник 1 (с аудио приложением) / Ямин Ма. - Joint Publishing (HK) Co Ltd (кит. назв.轻松学汉语（俄语少儿版）课本 1), 2011 - 128 с. - ISBN 978-9-6204-2969-9.
2. Ма, Ямин. Легкий китайский язык для детей: сборник упражнений 1. - Joint Publishing (HK) Co Ltd (кит. назв. 轻松学汉语（俄语少儿版）练习册 1), 2011 - 144 с. - ISBN 978-9-6204-2973-6.
3. Китайские стихи для детей: 100 песенок хорошим детям у изголовья кровати. (Метод чтения Ильи Франка) / Е. Ситникова. - М., 2008
4. Твое первое знакомство с Китаем / Редакция русскоязычного журнала «Китай». - М., 2013.
5. Игры со словами: http://howdoilearnchinese.com/
6. Китайские детские песни, стишки, мультфильмы: http://www.baobao88.com/
7. Журнал для детей «Маленький умничка» (флеш-книги, комиксы, игры, поделки): http://www.xiaocongzai.cn/

5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
	I. Технические средства обучения	
1.	Ноутбук (моноблок)	1
2.	Колонки	1
3.	Проектор	1
	II. Мебель	
1.	Стол	6
2.	Компьютерный стол	1
3.	Стулья	25
4.	Аудиторная доска (для письма фломастером с магнитной поверхностью /мелом)	1
	III. Дидактические материалы	
1.	Ма Ямин. Легкий китайский язык для детей. Учебник 1 (с аудио приложением), Joint Publishing (HK) Co Ltd (кит. назв.轻松学汉语（俄语少儿版）课本 1),2011 -128 с.	
2.	Ма Ямин. Легкий китайский язык для детей. Сборник упражнений 1, Joint Publishing (HK) Co Ltd (кит. назв. 轻松学汉语（俄语少儿版）练习册 1),2011 -144 с.	
3.	Флеш-карточки с иероглифами	1
4.	Многоразовая тетрадь для обучения иероглифическому письму	3
5.	Дидактические игры (№ 36. Dobble на тему Дом, №39. 购物, №29. Игры на тему Одежда, №13. Игра «Кексы» 1 часть, №8. Игра «BINGO», №41. Морской бой, №42. Игра «Время», №33. Хобби)	8

Приложение 1

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «От иероглифа до внутренней силы» на 2025/2026 учебный год

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

Утверждаю: Директор МАУДО "ДПШ"
_____ Ю.В. Смирнова
1 сентября 2025 г.

Первый заместитель директора _____
А.А. Завьялов
1 сентября 2025 г.

Календарный учебный график

Центр социально-гуманитарного образования на 2025-2026 год

	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь				Июль				Август			
название программы, группа	1-7 сентября	8-14 сентября	15-21 сентября	22-28 сентября	29 сентября -5 октября	6-12 октября	13-19 октября	20-26 октября	27 октября-2 ноября	3-9 ноября	10-16 ноября	17-23 ноября	24-30 ноября	1-7 декабря	8-14 декабря	15-21 декабря	22-28 декабря	29 декабря-4 января	5-11 января	12-18 января	19-25 января	26 января-1 февраля	2-8 февраля	9-15 февраля	16-22 февраля	23 февраля-1 марта	2-8 марта	9-15 марта	16-22 марта	23-29 марта	30 марта-5 апреля	6-12 апреля	13-19 апреля	20-26 апреля	27 апреля-3 мая	4-10 мая	11-17 мая	18-24 мая	25-31 мая	1-7 июня	8-14 июня	15-21 июня	22-28 июня	29 июня-5 июля	6-12 июля	13-19 июля	20-26 июля	27 июля-2 августа	3-9 августа	10-16 августа	17-23 августа	24-30 августа
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
полугодие	первое полугодие 01.09.2025 - 31.12.2025																		второе полугодие 01.01.2026 -31.05.2026																																					
1(И1) "От иероглифа до внутренней силы"					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2/в	в	2/т	2	2	2	2	2	2	2	2/т	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2/п												
1(И2) "От иероглифа до внутренней силы"					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2/в	в	2/т	2	2	2	2	2	2	2	2/т	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2/п												

т- текущий контроль
п-промежуточная аттестация
в-выходные праздничные дни

Приложение 2

Карточка ДОП для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»

наименование	содержание
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	«От иероглифа до внутренней силы»
краткое название ДООП/модуля	«От иероглифа до внутренней силы»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	Программа «От иероглифа до внутренней силы» предназначена для освоения обучающимися, не обладающими знаниями китайского языка. Воспитательный потенциал программы раскрывается в возможности воспитания в детях трудолюбия и усидчивости благодаря богатой истории и уникальной философии этой мудрейшей страны, а языковые особенности развивают пытливость ума, хорошую память и мышление. Главной отличительной чертой программы является воспитание в детях культуры общения и «учения», наряду с формированием навыков пользования языковым материалом.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Раздел 1. Общие сведения о китайском языке 1.1 Мой дворец 1.2 Мой выбор 1.3 Общие сведения о Китае и китайском языке 1.4 Фонетическая система китайского языка 1.5 Основы иероглифики (черты) 1.6 Иероглифические ключи 1.7 Приветствие (你好). Текущий контроль Раздел 2. Количество и цвет. Семья 2.1 Цифры (数字) 2.2 Цвета (颜色) 2.3 Моя семья (家人). Текущий контроль Раздел 3. Новый год – один из главных китайских праздников 3.1 Новый год (新年) 3.2 Еда и напитки (吃饭.饮料) 3.3 Животные (动物) 3.4 Итоговое занятие
ключевые слова для поиска программы	китайский язык, иностранный язык, Китай
цель и задачи	развитие лингвистических способностей обучающихся посредством освоения норм и средств художественной выразительности китайского языка и формирования представлений о культурфилософских особенностях Китая.
результат	Обучающиеся владеют начальным лексическим запасом китайского языка, у них сформированы навыки устной, письменной, монологической контекстной речи.
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием, дидактические материалы.
требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	7-10 лет
число учащихся в группе	15
способ оплаты	бюджет
продолжительность	1 год
общее количество и количество часов в неделю	68/2

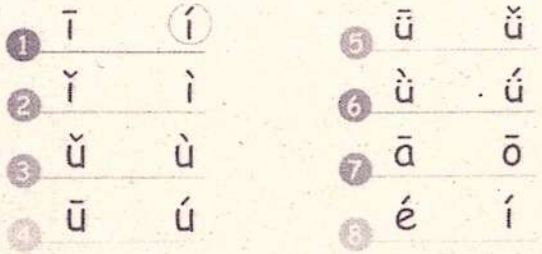
Приложение 3

Контрольно-измерительные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «От иероглифа до внутренней силы»

Текущий контроль

Контрольная работа №1. Общие сведения о китайском языке.

№1. Прослушайте и выберите услышанный вариант ответа *(выполняется всем классом одновременно).*



№2. Впишите название черт китайсих иероглифов (на русском).

丶	
一	
丨	
丿	
乀	
亻	
乛	
亅	

№3. Укажите соответствие иероглифа и пиниинь.

1) 你好 a) nǐ hǎo

2) 再见 b) zàijiàn

3) 老师 c) lǎoshī

4) 我.....d) wǒ

5) 你.....e) nǐ

№4. Посчитайте и запишите количество черт каждого иероглифа

qī liù sān
1) 七 2 2) 六 ____ 3) 三 ____
bā jiǔ sì
4) 八 ____ 5) 九 ____ 6) 四 ____
shí wǔ nǐ
7) 十 ____ 8) 五 ____ 9) 你 ____
zǎo hǎo jiàn
10) 早 ____ 11) 好 ____ 12) 见 ____

№5. Заполните таблицу. Напишите значение иероглифического ключа и пример его использования (иероглифом).

Ключ	Значение	Пример
1) 巾	*Салфетка*	老师
2) 心		
3) 曰		

4) 亻		
5) 女		

№6. Поставьте знаки тонов.

1) a 2) a 3) a 4) a

первый тон второй тон третий тон четвертый

№7. Ответьте на вопросы, выбрав вариант ответа:

1. Столица Китая?	a) Шанхай b) Пекин c) Сиань d) Гонконг
2. Как зовут богиню улетевшую по легенде на луну?	a) Чан Э b) Чунь Ы c) У Чжан d) Чжан Ы
3. Как называется достопримечательность Китая длинной в 9000 км?	a) Храм Неба b) Река Янцзы c) Терракотовое войско d) Великая Китайская Стена
4. Укажите *два* жанра традиционной китайской живописи и каллиграфии.	a) «Горы и воды», b) «Птицы и песни» c) «Родной дом» d) «Цветы и птицы»
5. Что НЕ меняется при изменении тона в слове?	a) Интонация b) Значение c) Написание d) Пиниь

№8. *(Выполняется при сдаче теста)* Прочитайте диалоги вслух:

nǐ hǎo míngmíng

- 你好明明！

lǎoshī hǎo

- 老师好！

zàijiàn lǎoshī

- 再见老师！

zàijiàn zàijiàn

- 再见！再见！

Низкий	Тестирование: от 22 до 29 правильных ответов (из 44) Говорение: 3 и более фонетических ошибок
Средний	Тестирование: от 30 до 36 правильных ответов (из 44) Говорение: 2 фонетические ошибки.
Высокий	Тестирование: от 37 до 44 правильных ответов (из 44) Говорение: 0-1 фонетическая ошибка

Контрольная работа №2. Количество и цвет. Семья.

№1. Прослушайте и отметьте знаком «✓», если пиниь указан верно, или знаком «✗», если неверно *(выполняется всем классом одновременно)*.

1) rì 2) chā 3) shí 4) zhū 5) rǔ

✓

6) chū 7) shǔ 8) rě 9) zhí 10) rù

№2. Укажите соответствие иероглифа и пиниинь.

1.三	a) jiǔ	6. 七	f) qī
2. 五	b) shí	7. 八	g) yī
3. 九	c) sì	8. 六	h) liù
4. 四	d) sān	9. 一	i) bā
5. 十	e) wǔ	10. 二	k) èr

№3. Вставьте пропущенные фонетические символы

sh b h l m g d j n

1) 师 sh___ī 2) 关 ___uān 3) 白 ___ái

4) 黑 ___ēi 5) 蓝 án 6) 弟 ___ì

7) 名 ___íng 8) 你 ___ǐ 9) 家 ___iā

№4. Напишите ключи иероглифом.

1) 心 сердце 2) ___ закат 3) ___ отец 4) ___ идти

5) ___ саженец 6) ___ рот 7) ___ граница 8) ___ крыша с трубой

№5. Выберите правильный иероглиф (соответствующий пиниинь).

1) shéi 谁 四 (√) ( )

2) mèi 好 妹 ( ) ( )

3) yǒu 不 有 ( ) ( )

4) jǐ 几 九 ( ) ( )

5) rén 人 天 ( ) ( )

6) jiā 家 叫 ( ) ( )

№6. Напишите цифры по-китайски.

1) 7 七 2) 3 ___ 3) 8 ___

4) 5 ___ 5) 9 ___ 6) 10 ___

7) 14 ___ ___ 8) 16 ___ ___

№7. Ответьте на вопросы.

nǐ duōdà? 1. 你多大?	
nǐ xǐhuan shénme yánsè? 2. 你喜欢什么颜色?	
nǐ jiā yǒu shéi? 3. 你家有谁?	

№8. Укажите соответствия ключей и иероглифов.

1) 士 — a) 喜 (xǐ)

2) 欠 — b) 颜 (yán)

3) 页 — c) 欢 (huān)

4) 纟 — d) 黑 (hēi)

5) 艹 — e) 红 (hóng)

6) 灬 — f) 蓝 (lán)

№9. Вставьте пропущенные иероглифы.

1) 你 ！ 2) 再 ！

3) 用谢。 4) 对 起！

5) 你 什么名字？ 6) 你哥哥 岁？

7) 我家 五口人。 8) 他有一 弟弟？

№10. *(Выполняется при сдаче теста)* Прочитайте текст вслух:

1 вариант

这是我的一家。我
家有五口人：爸
爸、妈妈、姐姐、
哥哥和我。

2 вариант

关文文：你喜欢什么颜色

王天一：我喜欢红色、
黄色和蓝色。

关文文：我喜欢白色和黑色。

Низкий	Тестирование: от 32 до 42 правильных ответов (из 63) Говорение: 5 и более фонетических ошибок
Средний	Тестирование: от 43 до 53 правильных ответов (из 63) Говорение: 3-4 фонетические ошибки.
Высокий	Тестирование: от 54 до 63 правильных ответов (из 63) Говорение: 0-2 фонетические ошибки

Промежуточная аттестация

Контрольная работа

№1. Прослушайте и выберите услышанный вариант ответа *(выполняется всем классом одновременно).*

1	biē diē	5	zuǐ zhuǐ
2	èr è	6	bō pō
3	jué qué	7	gǎi gěi
4	xuě shuǐ	8	miè mèi

№2. Укажите соответствие иероглифа и пиниинь.

1) 牛	tù
2) 猫	niú
3) 狗	gǒu
4) 猪	zhū
5) 兔	māo
6) 马	lóng
7) 蛇	shǔ
8) 羊	yáng
9) 猴	hóu
10) 龙	shé
11) 虎	hǔ
12) 鼠	mǎ

№3. Пропишите только те черты, которые указаны.

1) 丶 (diǎn) 5) 乀 (nà)

2) 一 (héng) 6) 𠂉 (tí)

3) 丨 (shù) 7) 乛 (zhé)

4) 丿 (piě) 8) 亅 (gōu)

№4. Вставьте пропущенные цифры.

二			五		七		

№5. Выберите правильный иероглиф.

1) 我家有五口（人／大）。

2) 弟弟喜欢喝果（什／汁）。

3) 我妈妈不喜欢吃零（餐／食）。

4) 姐姐喜欢 穿 长（衬／裙）。

5) 爸爸每天（喝／吃）一个苹果。

№6. Отметьте количество черт каждого иероглифа

	měi		guǒ		chī
1)	每 7	2)	果 ____	3)	吃 ____
	xiāng		cài		guā
4)	香 ____	5)	菜 ____	6)	瓜 ____

№7. Ответьте на вопросы.

1. Как Новый год называется по-китайски?	a) Шун Нин b) Тсю Ниен c) Син Ниен d) Ниен Тсин
2. Какое блюдо НЕ относится к традиционной китайской еде?	a) Пельмени (Цзяоцзы) b) Цзунцзы c) Юаньсяо d) Юэбин (лунный пряник) e) Все варианты относятся
3. Как дословно переводится название Китайского нового года «Чуньцзе»?	a) Новый год b) Праздник весны c) Праздник зимы d) Неделя зимы
4. В какой цвет принято наряжаться для празднования Китайского нового года?	a) Золотой b) Синий c) Красный d) Белый
5. Что чаще всего дарят китайцы друг другу на Новый год?	a) Красный конверт b) Цветы c) Резные открытки d) Статуэтки животных – символов года.

№8. Выберите предложение, которое соответствует картинке.

nǐ xǐ huan chī kuài cān ma 1) 你喜欢吃快餐吗?	wǒ měi tiān chī píng guǒ a) 我每天吃苹果。
nǐ xǐ huan hē shén me 2) 你喜欢喝什么?	guǒ zhī b) 果汁。
nǐ chī líng shí ma 3) 你吃零食吗?	hěn xǐ huan chī c) 很喜欢吃。
nǐ měi tiān chī shuǐ guǒ ma 4) 你每天吃水果吗?	wǒ měi tiān chī táng guǒ d) 我每天吃糖果。

№9. Составьте из данных слов предложения.

1) chī 吃 māo 猫 yú 鱼 xǐ huan 喜欢。→

猫喜欢吃鱼。

2) měi tiān 每天 táng guǒ 糖果 dì di 弟弟 chī 吃。→

弟弟

3) wáng tiān yī 王天一 gǒu 狗 māo 猫 hé 和 yǎng le 养了。→

王天一

4) bù 不 kuài cān 快餐 mā ma 妈妈 chī 吃 xǐ huan 喜欢。→

妈妈

№10. *(Выполняется при сдаче теста)* Прочитайте текст вслух:

1 вариант

guān wén wen nǐ xǐ huan dòng wù ma
关 文 文：你喜欢 动 物吗？

wáng tiān yī hěn xǐ huan wǒ xǐ
王 天 一：很喜欢。我喜

huan gǒu māo hé mǎ
欢狗、猫和马。

guān wén wen nǐ jiā li yǎng chǒng wù ma
关 文 文：你家里养 宠 物吗？

wáng tiān yī yǎng wǒ yǎng le wǔ tiáo yú
王 天 一：养。我养了五条鱼。

2 вариант

wáng tiān yī nǐ xǐ huan chī shén me
王 天 一：你喜欢吃什么？

guān wén wen wǒ xǐ huan chī kuài cān
关 文 文：我喜欢吃快餐。

wǒ xǐ huan chī rè gǒu
我喜欢吃热狗

hé hàn bǎo bāo
和汉堡包。

wáng tiān yī nǐ xǐ huan hē shén me
王 天 一：你喜欢喝什么？

guān wén wen wǒ xǐ huan hē kě lè hé
关 文 文：我喜欢喝可乐和

guǒ zhī
果汁。

wáng tiān yī nǐ xǐ huan chī shén me líng shí
王 天 一：你喜欢吃什么零食？

guān wén wen táng guǒ
关 文 文：糖果。

Низкий	Тестирование: от 25 до 33 правильных ответов (из 51) Говорение: 5 и более фонетических ошибок
Средний	Тестирование: от 34 до 42 правильных ответов (из 51) Говорение: 3-4 фонетические ошибки.
Высокий	Тестирование: от 43 до 51 правильных ответов (из 51) Говорение: 0-2 фонетические ошибки

Карта педагогического наблюдения достижения метапредметных результатов освоения программы

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценки							
		Развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения				Развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа.			
		развита коммуникативная компетенция: включающая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли	владеет различными средствами коммуникации	умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом	владеет навыками саморегуляции в процессе	развиты навыки планирования своей работы	умеет нести ответственность за результаты действий	умеет определять способы действий в рамках предложенных условий и требований	способен ставить цель и выбирать пути ее достижения

+ 1 – владеет в совершенстве
0 – средний уровень
- 1 – не владеет

Анкета определения сформированности знаниевого компонента личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «От иероглифа до внутренней силы»

Ценностное основание/ориентир: Семья

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Семейные ценности - это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Семейные ценности – это чувства, благодаря которым семья становится крепкой.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Семейные ценности - это взаимопонимание, уважение интересов и стремления каждого члена семьи.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Семейные традиции позволяют сформировать теплые, дружеские взаимоотношения	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Знания

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Стремление к знанию – одна из основных черт человека.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Каждое полученное знание несёт в себе цель и значимость, пусть даже оно покажется слишком простым.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Самообразование — это изучение новой информации и получение знаний, навыков самостоятельно.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

7 – 12 баллов - показатель полностью сформирован
5 – 6 баллов – показатель частично сформирован
0 – 4 – баллов показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Культура

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Культура – это набор правил, которые предписывают человеку определённое поведение с присущими ему переживаниями и мыслями.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Культура – это общая характерная особенность людей, которые живут в пределах одной страны или отдельного её региона.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Культурные ценности — это незаменимые материальные и нематериальные предметы и произведения культуры, имеющие художественную и материальную ценность, значимость.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Через культуру осуществляется связь между поколениями и совершенствуется развитие общества.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как представитель моего социального окружения

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Общение для человека - это главное условие его психического и социального становления.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Коммуникация – это конструктивный процесс взаимодействия между людьми или их группами с целью передачи информации либо обмена сведениями.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Дружба – это искренние, бескорыстные взаимоотношения, построенные на доверии и взаимном уважении.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Командная работа — это огромная возможность для личностного и профессионального роста всех членов команды.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как личность с отличительными взглядами, религией, внешностью

1	Толерантность — это терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Уважение – это способность видеть человека таким, каков он есть, осознавать его уникальную индивидуальность	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Уважение - это такое отношение к человеку, когда мы ценим кого-то, не смотря на его недостатки.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Человечество многообразно. Множество наций, национальностей, народностей населяют планету Земля.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так

		1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован