Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО
Экспертным советом
МАУДО «ДПШ»

Протокол № 3 от 17.04.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
_____ Ю.В. Смирнова
Приказ МАУДО «ДПШ»
№ 245-ОД от 20.04.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы компьютерной грамотности. Малыши»

Направленность программы: техническая
Возраст обучающихся: 6,5 - 8 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов по программе: 148 часов
Год разработки программы: 2025

Автор-составитель:
Богданова Елизавета Александровна,
педагог дополнительного образования

Челябинск, 2026 г.

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка 3
Раздел 2. Содержание Программы 6
2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы компьютерной грамотности. Малыши» 6
2.2 Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы компьютерной грамотности. Малыши» 8
3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей 20
3.2. Формы и методы воспитания 20
3.3. Условия осуществления воспитательного процесса, анализ результатов 21
Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы 24
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации Программы 26
5.1 Методические материалы 26
СПИСОК литературы 27
Приложение 1 29
Приложение 2 30
Приложение 3 32

Раздел 1. Пояснительная записка

Перечень нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.03.2026).
2. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 20.02.2026).
3. Стратегия реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 №2233-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ред. от 24.12.2025).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (ред. от 24.12.2025).
6. Паспорт федерального проекта «Всё лучшее детям» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Молодёжь и дети»).
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 17.12.2025).
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобранауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015).

15. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.07.2024).

16. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

Адресат Программы: 6,5 - 8 лет.

Младший школьный возраст – 6,5-11 лет. Ключевым, психолого-педагогическим аспектом данного возрастного периода является развитие психики детей на основе ведущей деятельности – учения. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Восприятие на этом уровне психического развития связано с практической деятельностью ребёнка. В этом возрасте дети проявляют активный интерес к окружающему миру, стремятся узнать больше о различных предметах, явлениях и событиях.

Цель Программы: формирование у обучающихся основ ИКТ-компетенции средствами прикладной информатики.

Задачи Программы:

Личностные:

- формирование основ социального взаимодействия;
- развивать внутреннюю мотивацию к саморазвитию и самовоспитанию;

Метапредметные:

- развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа:
- развитие навыков поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности.

Предметные (образовательные):

- познакомить с устройством персонального компьютера и дополнительными устройствами;
- обучить работе с операционной системой Windows; с файловой структурой компьютера; с текстовым и графическим редакторами; элементами пользовательского интерфейса;
- освоить базовые навыки поиска достоверной информации в Интернете; освоить навыки безопасного и рационального использования личных и персональных данных; научиться распознавать угрозы в сети Интернет и противодействовать им

Планируемые образовательные результаты:

Личностные:

- сформированы основы социального взаимодействия;
- сформированы потребности в постоянном поиске форм творческого и технического самовыражения на основе полученных ценностных ориентаций.

Метапредметные:

- развиты навыки планирования своей работы;
- способен проявлять самостоятельность и инициативу в процессе усвоения материала.

Предметные (образовательные):

- обучающий знает устройство персонального компьютера;
- обучен пользоваться компьютером для обучения и полезного досуга: может работать с презентациями, таблицами, графиками, текстом, изображениями;
- знает о цифровой гигиене в Интернете, имеет представление о правилах безопасной работе и поиска информации в сети Интернет.

Данная программа может быть освоена обучающимися с ОВЗ (по запросу родителей (законных представителей) обучающихся). В данном случае составляется индивидуальный учебный план освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Объем Программы: 148 часов.

Форма обучения: очная. Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий: объяснение, беседа, практическое занятие, презентация проекта.

Срок освоения Программы: 1 год.

Режим занятий: два раза в неделю по 2 академических часа; перерыв между занятиями 10 минут.

Формы контроля:

Текущий контроль: устный опрос, практическое задание.

Промежуточная аттестация: презентация проекта.

Раздел 2. Содержание Программы

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы компьютерной грамотности. Малыши»

Предмет: «Информационные технологии»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
1.	**Раздел 1. Введение**	**6**	**6**	**-**	
1.1	Введение в Программу. «Мой Дворец»: ист ория Дворца пионеров	2	2	-	
1.2	Техника безопасности при работе на ПК	2	2	-	
1.3	Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии	2	2	-	
2.	**Раздел 2. Что такое компьютер**	**10**	**4**	**6**	
2.1	Основы работы с операционной системой	2	1	1	
2.2	Что умеют компьютеры	2	1	1	
2.3	«Заглянем внутрь: как работает компьютер?»	2	1	1	
2.4	Работа с файловой системой	4	1	3	
3.	**Раздел 3. Устройство компьютера**	**14**	**5**	**9**	
3.1	Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши. Работа на клавиатурном тренажере	6	1	5	
3.2	Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка)	4	2	2	
3.3	Системный блок: процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта памяти	4	2	2	устный опрос
4.	**Раздел 4. Графический редактор**	**22**	**6**	**16**	
4.1	Запуск программы Paint. Окно графического редактора Paint	4	1	3	
4.2	Название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки. Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка	6	2	4	
4.3	Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, прямоугольник, многоугольник, ластик)	8	2	6	
4.4	Создание рисунка	4	1	3	
5.	**Раздел 5. Текстовый редактор**	**44**	**12**	**32**	
5.1	Запуск программы Word. Окно текстового р едактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть	4	2	2	
5.2	Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки. Набор текста. Исправление ошибок	8	2	6	
5.3	Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта. Вспомогательные клавиши	10	2	8	
5.4	Кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы. Набор текста	4	1	3	
5.5	Работа с таблицей	8	2	6	
5.6	Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом	4	1	3	
5.7	Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста	6	2	4	практическое задание
6.	**Раздел 6. Презентации**	**26**	**6**	**20**	
6.1	Запуск программы Power Point. Окно программы: название презентации, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Демонстрация слайдов	8	2	6	
6.2	Дизайн, шаблоны слайдов. Навыки работы с программой	8	2	6	
6.3	Вставка анимации в презентацию, рисунка, музыки в слайд	10	2	8	
7.	**Раздел 7. Сеть Интернет**	**20**	**5**	**15**	
7.1	Что такое интернет: значение в жизни человека, возможности	8	2	6	

7.2	Правила безопасной работы в сети Интернет	8	2	6	
7.3	Знакомство с браузером и поисковыми системами	4	1	3	
8.	**Раздел 8. Маленькие шаги в большой мир технологий**	**6**	**2**	**4**	
8.1	«Мой выбор»: профессии будущего в мире технологий	2	2	-	
8.2	Итоговое занятие «Основы компьютерной грамотности. Малыши»	4	-	4	презентация проекта
	Всего часов:	**148**	**46**	**102**	

2.2 Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы компьютерной грамотности. Малыши»

Раздел 1. Введение (6 часов).

Тема 1.1 Введение в Программу. «Мой Дворец»: история Дворца пионеров (2 часа).

Теория (2 часа).

Беседа об истории Дворца и его традициях. Когда и почему был открыт Дворец пионеров в Челябинске. Первые кружки, секции и мероприятия, которые там проводились. Известные личности, связанные с Дворцом пионеров. Интересные факты и истории из жизни Дворца. Дворец пионеров сегодня:

- Как изменился Дворец пионеров с тех пор.
- Чем он занимается в наши дни.
- Возможности, которые он предоставляет современным детям.

Тема 1.2 Техника безопасности при работе на ПК (2 часа).

Теория (2 часа).

Объяснение, зачем нужно знать правила техники безопасности при работе на компьютере. Правила посадки за компьютером. Правила работы с клавиатурой и мышью. Правила использования электроприборов: подключение и отключение компьютера; меры предосторожности при работе с электричеством. Правила сохранности данных. Гигиена и здоровье при работе за компьютером.

Тема 1.3 Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии (2 часа).

Теория (2 часа).

Объяснение важности изучения современных компьютерных технологий. История развития компьютеров: первые компьютеры, их размеры и возможности; эволюция компьютерной техники: от больших машин к

персональным компьютерам. Демонстрация фотографий или видеороликов, иллюстрирующих развитие компьютеров. Современные компьютерные технологии: обзор основных компонентов современного ПК (процессор, оперативная память, жесткий диск, видеокарта и др.). Объяснение их функций и влияния на производительность компьютера. Рассказ о новых технологиях, таких как SSD, многоядерные процессоры, облачные вычисления, виртуальная реальность. Демонстрация примеров применения современных технологий (видео, игры, 3D-моделирование и т.д.). Совершенствование ПК: обсуждение возможностей модернизации и апгрейда компьютеров. Рассказ о том, как можно улучшить производительность ПК (замена комплектующих, оптимизация системы). Советы по безопасному использованию и уходу за компьютером.

Раздел 2. Что такое компьютер (10 часов).

Тема 2.1 Основы работы с операционной системой (2 часа).

Теория (1 час).

Главное меню. Запуск программ. Приемы управления мышью. Как правильно выключить компьютер. Знакомство с Корзиной. Калькулятор.

Практика (1 час).

Загрузка операционной системы. Приемы управления с помощью мыши. Основные элементы окна программы WINDOWS. Как правильно выключить компьютер. Удаление папок. Перетаскивание ненужных папок в Корзину. Открытие Корзины, просмотр документов. Открытие программы Калькулятор. Упражнения в программе Калькулятор.

Тема 2.2 Что умеют компьютеры (2 часа).

Теория (1 час).

Вступительная беседа: «Что Вы знаете о компьютерах?». Ответы обучающихся, обсуждение. Презентация «Возможности современных компьютеров»: основные компоненты компьютера и их назначение; функции компьютера: обработка информации, хранение данных, вывод информации. Примеры использования компьютеров в различных сферах (образование, медицина, развлечения и др.). Демонстрация некоторых возможностей компьютера (поиск информации, создание документов, работа с графикой_и т.д.). Ответы на вопросы обучающихся.

Практика (1 час).

Запуск основных программ. Работа через Проводник, работа с внешними накопителями. Игра «Компьютерная викторина». Объяснение правил игры. Разделение обучающихся на команды. Проведение викторины по просмотренной презентации: педагог зачитывает вопрос, команды обсуждают ответ. Представитель команды называет ответ. Педагог оценивает ответ, объясняет правильный ответ. Начисление баллов команде за правильный ответ.

Примерные вопросы для викторины:

1. Что такое компьютер?
2. Из каких основных частей состоит компьютер?

3. Что такое программное обеспечение?
4. Какие устройства ввода информации в компьютер Вы знаете?
5. Что такое Интернет и для чего он нужен?
6. Какие правила безопасности нужно соблюдать при работе на компьютере?
7. Что такое вирусы и как от них защититься?
8.Какие современные технологии Вы знаете?
И другие вопросы на знание компьютерной тематики.

Тема 2.3 «Заглянем внутрь: как работает компьютер?» (2 часа).

Теория (1 час).

Рассказ об основных устройствах компьютера: системный блок (процессор, оперативная память, жесткий диск, блок питания); монитор; клавиатура; мышь. Демонстрация и краткое описание каждого устройства. Объяснение назначения и функций каждого устройства.

Практика (1 час).

Отработка правил подключения устройства. Упражнение по разбивке комплектующих компьютера на группы и представление их в виде схем. Игра «Собери компьютер»: обучающиеся по очереди называют устройства компьютера и их назначение.

Тема 2.4 Работа с файловой системой (4 часа).

Теория (1 час).

Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Операции над файлами и папками (каталогами): создание папок, копирование файлов и папок, удаление файлов и каталогов (папок).

Практика (3 часа).

Отработка правил создания, копирования, переименования, удаления файлов, папок и ярлыков. Восстановление документов.

Раздел 3. Устройство компьютера (14 часов).

Тема 3.1 Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши. Работа на клавиатурном тренажере (6 часов).

Теория (1 час).

Что такое клавиатура и для чего она нужна? Устройство клавиатуры. Демонстрация клавиатуры на проекторе. Объяснение основных частей клавиатуры: алфавитные клавиши (буквы); цифровые клавиши; специальные клавиши (Enter, Shift, Ctrl, и т.д.).

Практика (5 часов).

Знакомство с клавиатурой и её алфавитными клавишами. Рассмотрение расположения букв на клавиатуре. Игра: «Найди букву» — педагог называет букву, обучающиеся находят её на клавиатуре. Практическая работа на клавиатурном тренажере: объяснение педагога, как работает клавиатурный тренажер и его цели. Каждый обучающийся заходит на компьютер и начинает работу на

тренажере. Педагог контролирует процесс, отвечает на вопросы, помогает при необходимости.

Тема 3.2 Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка) (4 часа).

Теория (2 часа).

Что такое мышь? Объяснение основных компонентов (левая и правая кнопки, колёсико). Рассказ о типах мышей (проводная, беспроводная, сенсорная и т.д.). Функции левой и правой кнопок.

Практика (2 часа).

Разбивка основных клавиш клавиатуры на группы: алфавит, символы, горячие клавиши, системные команды через клавиатуру.

Упражнение 1. Основные действия с мышью: обучающиеся выполняют несколько заданий:

- нажать на левую кнопку мыши, открывая папки;
- перетаскивать иконки с помощью левой кнопки;
- правый клик на пустом месте рабочего стола и изучение контекстного меню.

Упражнение 2. Игровое задание:

- использование простых обучающих игр, где требуется использовать мышь (например, игры на внимательность или на скорость);
- научить обучающихся, что можно делать с помощью мыши не только в учебных целях, но и в играх. Написать список покупок. Написать расписание занятий в школе.

Тема 3.3 Системный блок: процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта памяти (4 часа).

Теория (2 часа).

Рассказ об основных компонентах системного блока: процессор: что это, какие функции выполняет, основные характеристики (тактовая частота, количество ядер). Жёсткий диск: что это, для чего используется, как хранит информацию. Оперативная память: что это, для чего нужна, как работает. Карта памяти: что это, где используется, как работает. Демонстрация реальных или макетов компонентов. Ответы на вопросы обучающихся.

Практика (2 часа).

Упражнение в перемещении окон, изменении их размеров. Запуск программ. Работа в парах: обучающиеся получают карточки с описанием компонентов и должны соотнести их с названиями. Обсуждение результатов. Текущий контроль в форме устного опроса по разделам: «Что такое компьютер», «Устройство компьютера», «Техника безопасности при работе на ПК».

Раздел 4. Графический редактор (22 часа).

Тема 4.1 Запуск программы Paint. Окно графического редактора Paint (4 часа).

Теория (1 час).

Рассказ об истории создания графического редактора Paint. Демонстрация запуска программы Paint различными способами (через меню «Пуск», поиск в панели задач, ярлык на рабочем столе). Знакомство с основными элементами окна Paint: панель инструментов, палитра цветов, холст для рисования, строка меню и др. Объяснение назначения основных инструментов (карандаш, кисть, ластик, заливка, выделение и др.).

Практика (3 часа).

Запуск программы Paint, работа с панелью инструментов. Упражнение в создании рисунков в программе. Педагог оказывает индивидуальную помощь по мере необходимости.

Тема 4.2 Название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки. Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка (6 часов).

Теория (2 часа).

Знакомство с графическим редактором Paint: название файла; панель инструментов; строка меню; палитра; полосы прокрутки. Демонстрация основных функций Paint: создание нового рисунка; сохранение рисунка; копирование фрагментов рисунка; раскрашивание рисунка; макет слайда; заголовок и подзаголовок слайда, прочие элементы слайда.

Практика (4 часа).

Упражнения в сохранении, копировании, раскрашивании рисунка. Обучающиеся самостоятельно создают, сохраняют, копируют и раскрашивают рисунки в Paint. Педагог оказывает индивидуальную помощь при необходимости.

Тема 4.3 Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик) (8 часов).

Теория (2 часа).

Знакомство с основными инструментами Paint: карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик. Демонстрация педагогом принципа работы с каждым инструментом.

Практика (6 часов).

Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик). Отмена внесённых изменений. Самостоятельная работа обучающихся: дети самостоятельно создают рисунки, используя различные инструменты Paint. Педагог оказывает индивидуальную помощь при необходимости.

Тема 4.4 Создание рисунка. (4 часа).

Теория (1 час).

Основные операции при рисовании. Рисование точек, линий, фигур. Заливка цветом. Другие операции.

Практика (3 часа).

Создание рисунка на заданную тему и по выбору. При выполнении задания ученики будут учиться придумывать рисунок, предназначенный для какой-либо цели, и создавать его при помощи компьютера.

Раздел 5. Текстовый редактор (44 часа).

Тема 5.1 Запуск программы Word. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть (4 часа).

Теория (2 часа).

Рассказ о программе Word:

- Что такое Word, для чего он используется.
- Запуск программы Word, знакомство с окном редактора.
- Основные элементы окна Word: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования.
- Кнопки «Свернуть» и «Закрыть», их назначение. Демонстрация работы с основными элементами окна Word.

Практика (2 часа).

Практическая работа обучающихся:

- Дети самостоятельно запускают программу Word.
- Знакомятся с элементами окна текстового редактора.
- Пробуют использовать кнопки «Свернуть» и «Закрыть». Изменить фон презентации. Поменять тему оформления. Ответы на вопросы обучающихся.

Тема 5.2 Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки. Набор текста. Исправление ошибок (8 часов).

Теория (2 часа).

Объяснение, что такое курсор и как он используется для перемещения по тексту. Знакомство с работой текстового поля и его основными функциями. Объяснение, как работают линейки и полосы прокрутки и зачем они нужны при работе с большими объемами текста.

Практика (6 часов).

Выполнение практических заданий:

1. Вставить курсор в нужное место текста.
2. Перемещаться по тексту с помощью курсора.
3. Использовать линейки и полосы прокрутки для навигации по тексту.
4. Исправить ошибки в тексте.

Обсуждение выполненных заданий с обучающимися, выявление возможных ошибок и объяснение правильного способа их исправления.

Тема 5.3 Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта. Вспомогательные клавиши. (10 часов).

Теория (2 часа).

Объяснить, что такое шрифт и почему он важен в текстовой работе. Рассказ о различных типах шрифтов (засечные, без засечек, рукописные и т. д.). Обсуждение

понятия размера шрифта и его влияния на восприятие текста. Демонстрация работы с текстовым редактором:
- Показать, как выделять текст (используя мышь и клавиатуру).
- Объяснить, как изменить шрифт и его размер: выбор шрифта из списка; изменение размера шрифта с помощью выпадающего меню.
- Показать, как менять цвет шрифта и стиль (жирный, курсив, подчеркнутый).

Практика (8 часов).

Выполнение практического задания: обучающиеся открывают текстовый редактор и создают новый документ.

Задание: написать небольшой текст и применить различные шрифты и размеры к выделенным фрагментам. Посмотреть, как могут меняться стиль и восприятие текста в зависимости от выбора шрифта. Презентация работ: каждый обучающийся демонстрирует свой документ остальным. Обсуждение, какие шрифты и размеры были выбраны и почему. Подведение итогов.

Тема 5.4 Кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы. Набор текста (4 часа).

Теория (1 час).

Объяснение, зачем нужно выравнивание текста (аккуратность, читаемость и т.д.). Обсуждение различных способов выравнивания текста. Демонстрация в текстовом редакторе, как использовать кнопки выравнивания в ленте инструментов.

Практика (3 часа).

Практическая работа обучающихся. Инструкция по выполнению задания:

1. Открыть текстовый редактор.
2. Напечатать небольшой текст (можно использовать предложенное шаблонное задание, например, «Мой любимый вид спорта»).
3. Выделить текст и применить разные способы выравнивания:
- Выравнивание по левому краю.
- Выравнивание по правому краю.
- Выравнивание по центру.
- Выравнивание по ширине.

Обсуждение выполненных работ.

Тема 5.5 Работа с таблицей (8 часов).

Теория (2 часа).

Таблица и её элементы.

Практика (6 часов).

Создание таблицы. Редактирование таблицы. Добавление, удаление строк (столбцов). Редактирование таблицы. Объединение и разделение ячеек. Форматирование содержимого ячеек. Вставка картинки в таблицу.

Тема 5.6 Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом (4 часа).

Теория (1 час).

Объяснение: что такое текстовый редактор? Общее понятие о текстовых редакторах (например, Microsoft Word, Google Docs и др.). Функции выделения текста и форматирования. Объяснение понятий «выделение текста», «жирный шрифт» и «наклонный шрифт». Демонстрация, как выделить текст с помощью мыши и клавиатуры.

Практика (3 часа).

Практическая работа:

1. Работа с текстом:
- Открыть текстовый редактор (Word или Google Docs).
- Написать небольшой текст (например, о любимом хобби или животном).

2. Выделение текста:
- Показать, как выделить текст с помощью мыши и сочетаний клавиш (Shift + стрелки).

3. Форматирование текста:
- Выделить текст и нажать кнопку «Жирный» на панели инструментов или использовать сочетание клавиш Ctrl + B.
- Правила применения наклонного шрифта:
- Выделить текст и нажать кнопку «Наклонный» на панели инструментов или использовать сочетание клавиш Ctrl + I.

Отработка умений на практике:

- выделение определённых слов в своем тексте и сделать их жирными и наклонными.
- обсуждение полученных результатов: обучающиеся рассказывают, что они сделали и какие форматы применили. Педагог отвечает на вопросы, возникшие во время работы.

Тема 5.7 Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста (6 часов).

Теория (2 часа).

Краткое введение в важность форматирования текста (почему мы выделяем текст, какой эффект это может дать). Объяснение, что такое подчёркивание текста; как оно помогает выделять важные моменты. Рассказ о функции изменения цвета текста; объяснение, как это может отразить стилистику и эмоциональную окраску текста.

Практика (4 часа).

Демонстрация на практике, как использовать кнопки для этих функций в текстовом редакторе (демонстрация на проекторе):
- Выделение текста.
- Кнопка подчёркивания.
- Изменение цвета текста.

Выполнение практического задания: обучающиеся должны открыть текстовый редактор.

Задание:

1. Написать небольшой текст (1-2 абзаца) о своей любимой книге или фильме.

2. Подчеркнуть важные слова или фразы.
3. Изменить цвет текста для выделения основных идей (например, название книги/фильма сделать другого цвета).
Педагог отвечает на вопросы, помогает при необходимости. Текущий контроль: выполнение практического задания с использованием инструментов выделения, изменения цвета текста, копирования и удаления.

Раздел 4. Презентации (26 часов).

Тема 6.1 Запуск программы Power Point. Окно программы: название презентации, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Демонстрация слайдов (8 часов).

Теория (2 часа).

Краткое обсуждение того, что такое презентация и для чего она нужна.

Демонстрация, как найти и запустить PowerPoint на компьютере. Обзор окна программы: объяснение, как сохраняется название (например, «Презентация 1») и как его изменить. Объяснение главных пунктов: Файл, Главная, Вставка, Дизайн, Переходы и т.д. Пояснение каждой вкладки и основных их функций. Обсуждение основные инструменты, такие как «Сохранить», «Отменить», «Повторить», «Копировать», «Вставить». демонстрация, как изменять шрифт, размер, цвет текста и применять стили к объектам.

Практика (6 часов).

Запуск программы PowerPoint обучающимися. Создание презентации:

1. Создать слайд с заголовком и текстом.
2. Добавить новый слайд.

Практическое задание: каждый обучающийся создает простой слайд с заголовком «Моя первая презентация» и несколько предложений о себе. Демонстрация слайдов: запуск демонстрации слайдов (F5 или кнопка «Слайд-шоу»); переход между слайдами; выход из режима слайд-шоу.

Тема 6.2 Дизайн, шаблоны слайдов. Навыки работы с программой (8 часов).

Теория (2 часа).

Объяснение, что такое презентация и где она может быть использована (школа, мероприятия, проекты). Основы дизайна слайдов:

- показ примеров хорошо оформленных и плохо оформленных слайдов;
- обсуждение основных принципов дизайна: простота, читабельность, цветовая гамма. Введение в понятие шаблонов слайдов.

Практика (6 часов).

Работа с программой: интерфейс программы для создания презентаций. Выбор и применение шаблона к слайду. добавление текста, изображения и других элементов. Самостоятельное выполнение практического задания обучающимися. Задание для обучающихся: создать 3-4 слайда по заданной теме (например, «Мое хобби» или «Моя мечта»). Обучающиеся должны выбрать шаблон, добавить текст и изображения, следуя принципам дизайна. Просмотр работ

обучающихся. Обсуждение, что получилось хорошо, а что можно улучшить. Ответы на вопросы обучающихся.

Тема 6.3 Вставка анимации в презентацию, рисунка, музыки в слайд (10 часов).

Теория (2 часа).

Объяснение, зачем и как можно использовать анимации, рисунки и музыку в презентациях. Демонстрация, как добавлять изображения на слайды. Объяснение, как изменять размер и положение изображений. Показ, как добавлять анимацию к тексту и изображениям. Объяснение различных типов анимации и их назначение. Демонстрация, как добавлять аудиофайлы к слайдам. Обсуждение, как выбрать подходящую музыку для презентации.

Практика (8 часов).

Практическое задание 1: вставить изображение на слайд и отредактировать его.

Практическое задание 2: добавить анимацию к элементам на слайде.

Практическое задание 3: вставить аудиофайл и настроить его параметры воспроизведения.

Практическое задание 4: создать слайд с изображением, анимацией и музыкой по теме «Мой любимый праздник». Презентация работ обучающихся. Обсуждение и обратная связь. Ответы на вопросы обучающихся.

Раздел 7. Сеть интернет (20 часов).

Тема 7.1 Что такое интернет: значение в жизни человека, возможности (8 часов).

Теория (2 часа).

Объяснение, что такое интернет: сеть, соединяющая компьютеры по всему миру. Краткая история интернета. Обсуждение термина «всемирная паутина». Обсуждение роли интернета в жизни человека: общение, обучение, работа, развлечения. Примеры полезных сайтов и сервисов (образовательные платформы, социальные сети). Обсуждение различных возможностей интернета: поиск информации, онлайн-курсы, видеоконференции.

Практика (6 часов).

Демонстрация нескольких сайтов и их функций (например, поисковая система, образовательный портал). Практическое задание для обучающихся: найти информацию о своем любимом хобби или интересе, используя интернет. Обсуждение опыта обучающихся в выполнении задания. Ответы педагога на вопросы обучающихся.

Тема 7.2 Правила безопасной работы в сети Интернет (8 часов).

Теория (2 часа).

«Что такое безопасность в интернете?». «Почему она важна?». Опасности в интернете:

1. Обсуждение потенциальных угроз: вирусы, мошенничество, кибербуллинг.

2. Примеры реальных ситуаций.

Основные правила безопасности:

- Использование сложных паролей и их регулярная смена.
- Защита личной информации: что можно и нельзя публиковать.
- Осторожность при скачивании файлов и открытии ссылок.
- Приведение примеров безопасного поведения.

Практика (6 часов).

Практические задания для обучающихся:

1. Составить список из 5 правил безопасного поведения в интернете. Обсуждение составленных списков.

2. Создание сложного пароля: обучающиеся должны придумать и записать сложный пароль, используя комбинацию букв, цифр и символов. Обсуждение, почему такой пароль более безопасен.

3. Анализ профиля в соцсетях: обучающиеся должны проанализировать свой (или вымышленный) профиль в социальной сети и определить, какая информация является личной и не должна быть публичной. Обсуждение результатов.

4. Определение фишинговых писем: обучающиеся должны определить признаки фишинга и объяснить свои выводы.

5. Создание плаката о безопасности: обучающиеся должны создать плакат с основными правилами безопасного поведения в интернете.

6. Сценарии поведения: обучающиеся должны разработать сценарии, в которых дети должны решить, как поступить в различных интернет-ситуациях (например, незнакомец просит личную информацию). Обсуждение правильных действий.

Тема 7.3 Знакомство с браузером и поисковыми системами (4 часа).

Теория (1 час).

Глобальная компьютерная сеть Internet: история развития, функции, ресурсы, возможности. Роль Internet в жизни современного человека. Основные службы в Internet. Типы поисковых служб. Работа с поисковыми службами. Приёмы эффективного поиска информации. Поиск информации на определённую тему. Способы получения и хранения переработки информации.

Практика (3 часа).

Работа по поиску определённой информации в Internet. Копирование и сохранение найденной информации.

Раздел 8. Маленькие шаги в большой мир технологий (6 часов).

Тема 8.1 «Мой выбор»: профессии будущего в мире технологий (2 часа).

Теория (2 часа).

Обсуждение: какие профессии в IT обучающиеся знают. Обзор профессий в IT. Презентация на проекторе: программист, дизайнер, специалист по кибербезопасности, аналитик данных, разработчик игр и т.д. Краткое объяснение каждой профессии и необходимых навыков. Показ видео или интервью с

профессионалами, работающими в IT. Обсуждение: что их вдохновляет в работе, какие задачи они решают.

Тема 8.2 Итоговое занятие «Основы компьютерной грамотности. Малыши» (4 часа).

Практика (4 часа).

Итоговое занятие «Основы компьютерной грамотности. Малыши». Промежуточная аттестация. Обучающиеся разрабатывают и презентуют проект. Задание: подготовить презентацию о своем хобби или любимом занятии из 3-4 слайдов, используя полученные знания.

Раздел 3. Воспитательная деятельность

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и право-порядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по ДООП «Основы компьютерной грамотности. Малыши» являются:

- содействие развитию коммуникативных навыков, навыков сотрудничества и распределения обязанностей при работе в группе и обмене идеями по проектам в области программирования;
- воспитание интереса к современным технологиям, развитие информационной грамотности;
- формирование самодисциплины и ответственности, так как работа над программами и проектами требует самодисциплины, пунктуальности и ответственности за результат.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Основные целевые ориентиры воспитания детей ДООП «Основы компьютерной грамотности. Малыши»:

- развитие у обучающихся любознательности, терпения, настойчивости;
- формирование навыков коллективной работы и креативного мышления через совместные проекты и задания;
- формирование у обучающихся воли, дисциплинированности; уверенности в своих силах и способностях, а также развитие креативности и фантазии;
- формирование ценностей технической безопасности и контроля;
- развитие трудолюбия, ответственности и самостоятельности;
- ориентация на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества.

3.2. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основными формами воспитания по методу воздействия в ДООП «Основы компьютерной грамотности. Малыши» являются:

- получение информации об истории развития компьютеров и интернета; этапах развития эры цифровых технологий; изучение биографий легендарных личностей в IT, как источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения (важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.):
- практические занятия обучающихся - развитие коммуникативных навыков при работе в группе и обмене идеями при выполнении проектов в рамках образовательной программы;
- участие в воспитательных мероприятиях коллектива/объединения, где проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи;
- проведение практических работ и заданий - поддержка самостоятельности и инициативности обучающихся, развитие умения принимать ответственные решения и доводить задачи до конца;
- участие в конкурсах способствует закреплению ситуации успеха, развитию рефлексивных и коммуникативных умений, ответственности, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В воспитательной деятельности с обучающимися по ДООП «Основы компьютерной грамотности. Малыши» используются следующие методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия осуществления воспитательного процесса, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организацияхс учётом

установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает не определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижении в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, о влиянии воспитательных мероприятий в рамках реализации программы на коллектив обучающихся.

3.4. Календарный план воспитательной работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы компьютерной грамотности. Малыши»

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
	«Давайте познакомимся»	знакомство обучающихся с традициями коллектива; создание благоприятной психологической атмосферы для дальнейшего обучения в объединении	сентябрь	размещение фото- и видеоматериалов, постов с проведённого мероприятия на странице объединения ВКонтакте; в официальной группе ВКонтакте филиала МАУДО «ДПШ»
	Игра: «Компьютерный детектив: Раскрой тайны технологий»	мотивация к личностному росту обучающихся, воспитание чувства товарищества	декабрь	размещение фото- и видеоматериалов, постов с проведённого мероприятия на странице объединения ВКонтакте; в официальной группе ВКонтакте филиала МАУДО «ДПШ»
	Игра: «Сетевая миссия: Защити данные»	мотивация к личностному росту обучающихся, воспитание чувства товарищества	апрель	размещение фото- и видеоматериалов, постов с проведённого мероприятия на странице объединения ВКонтакте; в официальной группе ВКонтакте филиала МАУДО «ДПШ»
	День открытых дверей	воспитание чувства уважения к традициям ДПШ и чувства сопричастности к успехам коллектива	май	размещение фото- и видеоматериалов, постов с проведённого мероприятия на странице объединения ВКонтакте; в официальной группе ВКонтакте филиала МАУДО «ДПШ»

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Форма контроля: устный опрос.

В рамках текущего контроля обучающиеся отвечают на вопросы по темам: «Что такое компьютер», «Устройство компьютера», «Техника безопасности при работе на компьютере». Работа обучающихся оценивается в соответствии с зачётными требованиями.

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Устный опрос	Низкий	обучающийся имеет ограниченное представление об устройстве компьютера и может путать его компоненты. Не знает о методах защиты информации на компьютере или дает неверные сведения о них. Обучающийся недооценивает риски безопасности работы на компьютере и не осознает последствия небрежного поведения в сети
	Средний	обучающийся понимает основные компоненты компьютера, но может иметь небольшие проблемы в объяснении их функций. Обучающийся может перечислить несколько методов защиты информации на компьютере, но не всегда дает подробное объяснение их работы. Осведомлен о рисках безопасности при работе на компьютере, но не всегда знает, как правильно реагировать на них; демонстрирует осмысленность и свободу использования специальной терминологии
	Высокий	обучающийся легко объясняет основные компоненты компьютера и их функции. Способен рассказать о методах защиты информации на компьютере, таких как использование паролей, антивирусных программ и бэкапа данных. Обучающийся может объяснить, как избежать попадания вредоносных программ на компьютер и какие действия следует предпринять в случае возникновения проблем; уровень теоретических знаний соответствует программным требованиям

Форма контроля: практическое задание.

Практические задания по разделу «Текстовый редактор Word»:

1) отредактировать выданный текст по определенным параметрам.

2) обучающимся раздаются заготовки текста (с уже написанным текстом).

Задание: выделить 5 ключевых слов/фраз, подчеркнуть их и изменить цвет.

Работа обучающихся оценивается в соответствии с зачётными требованиями.

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Практическое задание	Низкий	обучающийся не может самостоятельно запустить программу, текст вводит с трудом, автофигуры, таблицы вводит при помощи педагога. работа выполнена не полностью, есть существенные недочеты, с программой обучающийся знаком, но не умеет ею пользоваться без помощи педагога
	Средний	работа выполнена полностью, но есть недочеты, умения работы с программой приобретены, но еще не сформировались как навыки; обучающийся в целом справляется, но допускает ошибки; работает самостоятельно, но при поддержке педагога; ограничивается простыми действиями, без проявления творчества
	Высокий	работа выполнена полностью, навыки работы с программой устойчивые, самостоятельно запускает программу; текст, автофигуры, таблицы вводит правильно, работу выполняет качественно

Промежуточная аттестация

Форма контроля: презентация проектов.

Форма контроля	Уровень освоение материала	Система баллов
Презентация проекта	Низкий	1-20 баллов
	Средний	21-59 баллов
	Высокий	60-80 баллов

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы компьютерной грамотности. Малыши» оцениваются по карте педагогического наблюдения (приложение 3).

Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы компьютерной грамотности. Малыши» оцениваются специально подобранным психологическим инструментарием (приложение 3)

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации Программы

5.1 Методические материалы

Форма обучения – очная; с применением дистанционных образовательных технологий.

Основные формы учебных занятий:

1.Беседа – диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающегося к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

2.Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

3.Презентация проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой обучающийся познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

4. Объяснение – словесный метод обучения, заключающийся в истолковании закономерностей, существенных свойств изучаемых объектов, отдельных понятий, фактов или явлений при изучении, как правило, теоретического материала различных наук, при раскрытии коренных причин и следствий в явлениях природы и общественной жизни.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, здоровьесберегающие технологии и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акулов О.А., Медведев Н.В. Информатика: базовый курс: Учебник для техн. вузов – Москва: Омега-Л, 2004. – 86 с.
2. Балдин К.В., Уткин В.Б. Информационные системы в экономике: Учебник. – 4-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 233 с.
3. Левин А.Ш. Самоучитель полезных программ. 4-е издание. – СПб.: Питер, 2006. – 78 с.
4. Малев В.В., Общая методика преподавания информатики: учебное пособие. - Воронеж: ВГПУ, 2005. – 271 с.
5. Русинович М.М., Соломон Д. Внутреннее устройство MicrosoftWindows: WindowsServer 2003, WindowsXP и Windows 2000. Мастер-класс. / Пер. с англ. – 4-е изд. – Москва: Издательско-торговый дом «Русская Редакция»; СПб.:Питер, 2005. -125 с.
6. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г., Windows: Лаборатория мастера: Практическое руководство по эффективным приемам работы с компьютером. – Москва: АСТ-ПРЕСС: Инфорком-Пресс, 2001. – 144 с.
7. Симонович, С.В., Занимательный компьютер. Книга для детей, учителей и родителей / С.В., Симонович, Г.А. Евсеев. - Москва: АСТ-Пресс; Издание 2-е, перераб. и доп., 2012. – 368 с.
8. Симонович, С.В; Евсеев, Г.А., Практическая информатика / – Москва: АСТ-Пресс Книга, 2011. – 480 с.

5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы компьютерной грамотности. Малыши»

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
	I. Технические средства обучения	
1.	персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
2.	персональный компьютер (рабочее место учащегося)	12
3	внешний накопитель информации	1
4.	мультимедийный проектор	1
II.	Информационно-коммуникационные средства (программные средства)	
1.	операционная система	Windows
2.	антивирусная программа	любая
3.	пакет Microsoft Office	Word, Power Point
	III. Учебно-практическое оборудование	
1.	ручки	20-25
2.	бумага	200
	IV. Мебель	
1.	стол (для учащихся)	12
2.	компьютерные кресла (для учащихся)	12
3.	стол преподавателя	1
4.	стеллаж для хранения оборудования	1
5.	стол для оборудования	1

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы компьютерной грамотности. Малыши»



Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

Утверждаю: Директор МАУДО "ДПШ"
_____ Ю.В. Смирнова
1 сентября 2026 г.

Первый заместитель директора _____
А.А. Завьялов
1 сентября 2026 г.

Календарный учебный график

Филиал на 2026-2027 год

Название программы, группа	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август			
	31 августа-6 сентября	7-13 сентября	14-20 сентября	21-27 сентября	28 сентября-4 октября	5-11 октября	12-18 октября	19-25 октября	26 октября-1 ноября	2-8 ноября	9-15 ноября	16-22 ноября	23-29 ноября	30 ноября-6 декабря	7-13 декабря	14-20 декабря	21-27 декабря	28 декабря-3 января	4-10 января	11-17 января	18-24 января	25-31 января	1-7 февраля	8-14 февраля	15-21 февраля	22-28 февраля	1-7 марта	8-14 марта	15-21 марта	22-28 марта	29 марта-4 апреля	5-11 апреля	12-18 апреля	19-25 апреля	26 апреля-2 мая	3-9 мая	10-16 мая	17-23 мая	24-30 мая	31 мая-6 июня	7-13 июня	14-20 июня	21-27 июня	28 июня-4 июля	5-11 июля	12-18 июля	19-25 июля	26 июля-1 августа	2-8 августа	9-15 августа	16-22 августа	23-29 августа
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
	первое полугодие 01.09.2026 - 31.12.2026																	второе полугодие 01.01.2027 -31.05.2027																																			
Что нельзя изображать на уроке по Мал	4	4	4	4/п	4	4	4	4	4	4	4	4	4/в	4	4	4	4	1	в	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4/в											

т- текущий контроль
п-промежуточная аттестация
в-выходные праздничные дни

Приложение 2

КАРТОЧКА

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы компьютерной грамотности» для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»

Наименование	Содержание
название ДООП	«Основы компьютерной грамотности. Малыши»
краткое название ДООП	«Основы компьютерной грамотности. Малыши»
направленность программы	Техническая
краткое описание	Программа предполагает изучение основ устройства и принципов работы персонального компьютера, работу операционной системы и прикладных программ обработки текстовой и графической информации
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	**Раздел 1. Введение** 1.1 Введение в Программу. «Мой Дворец»: история Дворца пионеров радиции 1.2 Техника безопасности при работе на ПК 1.3 Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии **Раздел 2. Что такое компьютер** 2.1 Основы работы с операционной системой 2.2 Что умеют компьютеры 2.3 «Заглянем внутрь: как работает компьютер?» 2.4 Работа с файловой системой. **Раздел 3. Устройство компьютера** 3.1 Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши. Работа на клавиатурном тренажере 3.2 Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка) 3.3 Системный блок: процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта памяти **Раздел 4. Графический редактор** 4.1 Запуск программы Paint. Окно графического редактора Paint 4.2 Название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки. Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка 4.3 Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, прямоугольник, многоугольник, ластик) 4.4 Создание рисунка. **Раздел 5. Текстовый редактор** 5.1 Запуск программы Word. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть 5.2 Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки. Набор текста. Исправление ошибок 5.3 Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта. Вспомогательные клавиши. 5.4 Кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы. Набор текста

	5.5 Работа с таблицей 5.6 Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом 5.7 Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста **Раздел 6. Презентации** 6.1 Запуск программы Power Point. Окно программы: название презентации, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Демонстрация слайдов 6.2 Дизайн, шаблоны слайдов. Навыки работы с программой 6.3 Вставка анимации в презентацию, рисунка, музыки в слайд **Раздел 7. Сеть Интернет** 7.1 Что такое интернет: значение в жизни человека, возможности 7.2 Правила безопасной работы в сети Интернет 7.3 Знакомство с браузером и поисковыми системами **Раздел 8. Маленькие шаги в большой мир технологий** 8.1 «Мой выбор»: профессии будущего в мире технологий 8.2 Итоговое занятие «Основы компьютерной грамотности. Малыши»
ключевые слова для поиска программы	программирование, файл, python. интернет
цель и задачи	формирование основ работы с персональным компьютером
результат	- обучающий знает устройство персонального компьютера; - сформированы устойчивые знания при работе в программе Word, Power Point; - освоены основные приёмы работы в Интернете
материальная база	учебный класс, оборудованный учебной мебелью, персональный компьютер (15 ед.), персональный компьютер педагога, методические сборники
требования к состоянию здоровью	нет
наличие медицинской справки для зачисления	нет
возрастной диапазон	6,5 - 8
число учащихся в группе	15
способ оплаты	бюджет
Продолжительность	1 год
общее количество и количество часов в неделю	148/4

Приложение 3

Контрольно-измерительные материалы дополнительной общеобразовательной программы «Основы компьютерной грамотности. Малыши»

Текущий контроль

Раздел 3. Устройство компьютера

Форма контроля: устный опрос.

В рамках текущего контроля обучающиеся отвечают на вопросы по темам: «Что такое компьютер», «Устройство компьютера», «Техника безопасности при работе на компьютере». Работа обучающихся оценивается в соответствии с зачётными требованиями.

Вопросы для обучающихся:

1. Что такое компьютер? (ответ: электронное устройство для обработки информации).
2. Назовите основные устройства компьютера. (ответ: системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
3. Что находится внутри системного блока? (ответ: процессор, жесткий диск, оперативная память и другие компоненты).
4. Что такое процессор? (ответ: главный «мозг» компьютера, который выполняет все вычисления).
5. Что такое жесткий диск? (ответ: устройство для хранения большого объема информации на компьютере).
6. Что такое оперативная память? (ответ: временное хранилище информации, которое используется процессором для работы).
7. Что такое карта памяти? (ответ: съемное устройство для хранения данных, используется в различных электронных устройствах).
8. Для чего нужны устройства ввода-вывода? (ответ: для передачи информации между компьютером и человеком).
9. Приведите примеры устройств ввода. (ответ: клавиатура, мышь, сканер, микрофон).
10. Приведите примеры устройств вывода. (ответ: монитор, принтер, колонки).

Вопросы по технике безопасности при работе:

1. Какие правила безопасности нужно соблюдать при работе за компьютером?

Ответ: Не близко сидеть к экрану, делать перерывы, не есть и не пить во время работы, не трогать провода.

2. Почему нельзя трогать провода от компьютера?

Ответ: Провода могут быть под напряжением, и это может привести к поражению электрическим током.

3. Сколько времени можно непрерывно работать за компьютером?

Ответ: Рекомендуется делать перерывы каждые 20-30 минут, чтобы отдохнуть от экрана.

4. Что нужно делать, если во время работы компьютер начал дымиться или искрить?

Ответ: Немедленно выключить компьютер, отключить его от сети и сообщить взрослым.

5. Почему нельзя пить и есть за компьютером?

Ответ: Еда и напитки могут попасть внутрь компьютера и вызвать короткое замыкание.

6. Как правильно сидеть за компьютером?

Ответ: Сидеть прямо, на расстоянии вытянутой руки от экрана, ноги должны быть на полу.

7. Что нужно делать, если почувствовали усталость или боль в глазах?

Ответ: Сделать перерыв, отойти от компьютера и выполнить упражнения для глаз.

8. Почему нельзя включать компьютер мокрыми руками?

Ответ: Это может привести к поражению электрическим током.

Критерии оценивания:

1. Правильность ответа на поставленный вопрос:

1 балл: ответ обучающегося не полностью соответствует требованиям программы, содержит недостаточно информации или содержит ошибки;

2 балла: ответ обучающегося соответствует требованиям программы, содержит достаточно информации, но может содержать некоторые ошибки или неточности;

3 балла: ответ обучающегося полностью соответствует требованиям программы, содержит точные и полные сведения, без ошибок.

2. Ясность и четкость изложения:

1 балл: ответ недостаточно ясен или нагружен лишними деталями, что создает путаницу и затрудняет понимание основных идей;

2 балла: ответ в целом понятен, но мог бы быть выражен более ясно и структурировано. Некоторые идеи могут быть недостаточно развиты или объяснены;

3 балла: ответ четкий, все основные идеи выражены ясно и понятно, без лишних деталей и ненужной информации.

3. Точность и корректность использования терминов и понятий:

1 балл: обучающийся часто использует термины и понятия неправильно или неточно, делает значительные ошибки в использовании компьютерной терминологии, имеет серьезные пробелы в понимании ключевых понятий;

2 балла: обучающийся использует большинство терминов и понятий правильно, но иногда делает ошибки или недочеты в их использовании, имеет небольшие пробелы в понимании отдельных терминов;

3 балла: обучающийся использует правильные термины и определения, соответствующие предметной области; обучающийся применяет термины и понятия корректно и точно, без ошибок и неточностей, знает основные принципы и правила использования компьютерной терминологии.

4. Обоснованность и аргументированность ответа:

1 балл: ответ содержит только поверхностное или несвязанное с поставленным вопросом содержание, аргументы не обоснованы или отсутствуют вовсе. Ответ может быть нелогичным и грамматически некорректным;

2 балла: ответ соответствует поставленному вопросу, содержит аргументы, но их обоснование не всегда четкое или логически не убедительно. Ответ может быть несколько разрозненным и неаккуратным;

3 балла: обучающийся умеет обосновать свой ответ аргументами и примерами из изученного материала; ответ полностью соответствует поставленному вопросу, содержит обоснованные аргументы и примеры, логически структурирован, аккуратен и грамотен. Обучающийся явно продемонстрировал свои знания и умения по программе.

5. Грамотность и связность речи:

1 балл: низкий уровень грамотности и связности, множество ошибок в использовании грамматических конструкций и структуры текста, недостаточное знание области компьютерной грамотности;

2 балла: средний уровень грамотности и связности, некоторые ошибки в использовании грамматики и структуры текста, но хорошее знание области;

3 балла: обучающийся грамотно выражает свои мысли, следуя правилам русского языка, и умеет связно излагать свои мысли; высокий уровень грамотности и связности речи, отличное владение терминологией и знаниями по компьютерной грамотности.

0-5 баллов - обучающийся освоил раздел на низком уровне;

6-10 баллов - обучающийся освоил раздел на среднем уровне;

11-15 баллов - обучающийся освоил раздел на высоком уровне.

Раздел 5. Текстовый редактор

Форма контроля: практическое задание.

Практические задания по разделу «Текстовый редактор Word»:

1) отредактировать выданный текст по определенным параметрам;

2) обучающимся раздаются заготовки текста (с уже написанным текстом).

Задание: выделить 5 ключевых слов/фраз, подчеркнуть их и изменить цвет.

Критерии оценивания:

1. Точность выполнения задания:

1 балл: обучающимся задание выполнено частично или с серьезными ошибками. Много ошибок в использовании функций Word, что затрудняет понимание выполненной работы;

2 балла: обучающимся задание выполнено, но есть незначительные ошибки (например, небольшие недочеты в форматировании). Большинство элементов и функций Word использованы правильно, но присутствуют некоторые упущения;

3 балла: обучающийся следует инструкциям и выполняет задание правильно и полностью; задание выполнено полностью и без ошибок. Все элементы и функции Word использованы правильно (например, форматирование текста, работа с таблицами, добавление изображений и т.д.).

2. Творческий подход:

1 балл: обучающимся использованы стандартные функции текста без каких-либо дополнительных элементов или креативных решений;

2 балла: обучающимся задание выполнено с использованием нестандартных элементов оформления, например, креативные шрифты, интересные цветовые схемы, применение графических объектов или таблиц, которые подчеркивают содержание текста;

3 балла: обучающийся оригинально и креативно подходит к выполнению задания. Работа включает в себя оригинальные идеи и элементы, которые значительно улучшают восприятие текста, демонстрируют глубокое понимание возможностей Word, креативное использование изображений, фигур, таблиц, вставка мультимедиа и т.д.

3. Навыки самостоятельности:

1 балл: обучающийся выполняет задание с помощью постоянной помощи преподавателя или сверстников. Не может использовать основные функции текстового редактора без подсказок. Сложности в выполнении даже простых действий, как форматирование текста или вставка изображений;

2 балла: обучающийся выполняет задание с минимальной помощью (например, уточнения по заданиям, но не по функционалу). Знает основные функции текстового редактора и использует их, но может допускать ошибки или пропускать шаги. Может создать документ, но с ограниченными навыками форматирования и работы с элементами.

3 балла: обучающийся самостоятельно выполнил задание, без помощи педагога. Полностью самостоятельно справляется с заданием и без затруднений использует все необходимые функции текстового редактора. Уверенно выполняет сложные задачи, такие как работа со стилями, таблицами, изображениями и проверкой правописания. Способен предложить собственные варианты оформления документа и решать возникающие проблемы самостоятельно.

4. Усвоение материала:

1 балл: обучающийся имеет трудности с выполнением задания. Не может выполнить основные операции в Word, такие как создание документа, форматирование текста, сохранение файла. Требует постоянной помощи и объяснений.

2 балла: обучающийся в целом понял и усвоил материал. Знаком с основными функциями редактора, но испытывает затруднения с более сложными операциями (например, работа с таблицами, вставка изображений, использование стилей);

3 балла: обучающийся понял и усвоил материал, который был представлен в задании. Понимает и может объяснить, как выполняются различные операции.

5. Пунктуальность и аккуратность:

1 балл: текст неаккуратный и неструктурированный;

2 балла: обучающимся работа представлена, но может быть улучшена в плане организации;

3 балла: обучающимся аккуратно и пунктуально выполнено задание. Задание представлено в аккуратном и организованном виде.

0-5 баллов - обучающийся освоил образовательную программу на низком уровне;

6-10 баллов - обучающийся освоил образовательную программу на среднем уровне;

11-15 баллов - обучающийся освоил образовательную программу на высоком уровне.

Промежуточная аттестация

Форма контроля: презентация проекта.

Обучающиеся разрабатывают и презентуют проект. Подготовить презентацию о своем хобби или любимом занятии из 3-4 слайдов, используя полученные знания.

Критерии оценивания:

1. Содержание:

3 балла: презентация содержит полную информацию о хобби/занятии, имеются интересные детали и примеры;

2 балла: презентация содержит основную информацию, но не хватает некоторых деталей или примеров;

1 балл: презентация является поверхностной, информация неполная или неясная.

2. Структура и оформление:

3 балла: презентация логично структурирована, с четкими и понятными слайдами, правильным использованием графики и шрифтов;

2 балла: презентация имеет основную структуру, но оформление может быть улучшено;

1 балл: презентация недостаточно структурирована и оформлена, слайды перегружены или нечитабельны.

3. Использование компьютерных навыков:

3 балла: использованы разнообразные компьютерные навыки (например, анимация, оформление, использование изображений) с хорошим эффектом;

2 балла: использованы базовые компьютерные навыки, но не все возможности использования программы;

1 балл: презентация сделана с минимальным использованием компьютерных навыков, без визуальных эффектов.

0-3 баллов - обучающийся освоил образовательную программу на низком уровне;
4-6 баллов - обучающийся освоил образовательную программу на среднем уровне;
7-9 баллов - обучающийся освоил образовательную программу на высоком уровне.

Карта педагогического наблюдения метапредметных результатов

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценки			
		Развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа			
		Развиты навыки планирования своей работы	Умеет нести ответственность за результаты действий	Умеет определять способы действия в рамках предложенных условий и требований	Способен ставить цель и выбирать пути её достижения

\+ 1 – владеет в совершенстве
0 – средний уровень
- 1 – не владеет

Педагог дополнительного образования _____

Анкета определения сформированности знаниевого компонента личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы

Ценностное основание/ориентир: Знания

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Стремление к знанию – одна из основных черт человека	4 – полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
2.	Каждое полученное знание несёт в себе цель и значимость, пусть даже оно покажется слишком простым	4 – полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
3.	Самообразование — это изучение новой информации и получение знаний, навыков самостоятельно	4— полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно

7 – 12 баллов – показатель полностью сформирован
5 – 6 баллов – показатель частично сформирован
0 – 4 баллов - показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как представитель моего социального окружения

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Общение для человека - это главное условие его психического и социального становления	4 —полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
2.	Коммуникация – это конструктивный процесс взаимодействия между людьми или их группами с целью передачи информации либо обмена сведениями	4— полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
3.	Дружба – это искренние, бескорыстные взаимоотношения, построенные на доверии и взаимном уважении	4— полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
4.	Командная работа — это огромная возможность для личностного и профессионального роста всех членов команды	4— полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно

10 – 16 баллов – показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Труд

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Труд нужен человеку для саморазвития, получения каких-то новых навыков или знаний	4 -- полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
2.	Труд нужен, чтобы получать деньги	4 -- полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
3.	Когда, ты трудишься, ты делаешь себе лучше	4 – полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
4.	Труд является существенным признаком отличия человека от животного	4 – полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 баллов – показатель не сформирован