Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО
Экспертным советом
МАУДО «ДПШ»
Протокол № 1 от 22.09.2025

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
Ю.В. Смирнова
Приказ № 499 от 25.09.2025

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Образовательный интенсив для ученического актива-1»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 9-17 лет
Срок реализации: 1 неделя
Количество часов по программе: 16 часов
Год разработки программы: 2022

Авторы-составители:
Савельев Михаил Ильич,
старший методист

Челябинск, 2025 г.

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка 3

Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Образовательный интенсив для ученического актива-1» 8

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Образовательный интенсив для ученического актива-1» 8

2.2 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Образовательный интенсив для ученического актива-1» 8

Раздел 3. Воспитательная деятельность 11

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материала 13

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Образовательный интенсив для ученического актива-1» 15

5.1 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса 15

5.2 Методические материалы 15

Приложение 1 19

Приложение 2 20

Приложение 3 22

Раздел 1. Пояснительная записка

Перечень нормативно-правовых актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2023) (далее – ФЗ).

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.04.2023).

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3).

7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 08.12.2023).

8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего

профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобранауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015).

15. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.01.2024).

16. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы: ознакомительный.

Актуальность программы

Актуальность образовательной программы обусловлена приоритетами российского образования на современном этапе, целевыми ориентирами которого является развитие личности обучающегося, обладающей актуальными знаниями и навыками, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к созидательной деятельности.

Социальные преобразования стремительно меняют облик общества. Выпускник современной школы, обладающий только набором базовых знаний и умений, столкнётся с необходимостью быстрой адаптации к так называемой «взрослой жизни». В этот период далеко не всякий выпускник, обладающий блестящими предметными способностями, способен безболезненно перейти этот Рубикон. ДООП «Образовательный интенсив для ученического актива-1» даёт возможность понять каждому школьнику, что работу над своим успешным будущим можно и нужно начинать уже в подростковом возрасте с развития своего лидерского потенциала. Кроме того, программа предполагает поиск обучающимися ответов на вопросы, связанные с самоопределением подростков и выбором жизненных ориентиров, способов достижения личных целей, самореализации в различных сферах жизнедеятельности: профессиональной, общественной, личной, семейной и других.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Образовательный интенсив для ученического актива-1» является одним из механизмов развития лидерского потенциала обучающихся, вооружения их знаниями и умениями по организации эффективной межличностной коммуникации, коллективной и командной деятельности.

Воспитательный потенциал программы. На занятиях в рамках реализации Программы оказывается существенное воспитательное воздействие на ребенка, способствующее включению ребенка в творчество, формируя самопознание, ценности. В рамках реализации программы создается ситуация успеха для каждого обучающегося «здесь и теперь», содействующая определению жизненных планов (включая и предпрофессиональную ориентацию), способствующая выбору индивидуального образовательного пути ребенка, его самореализации.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Образовательный интенсив для ученического актива-1» реализуется в рамках выездной тематической смены выходного дня «Эскимо-FesT», а также профильной смены Движения Первых «Время Первых: Есть ИдеЯ!» и предполагает сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу. Основные принципы отбора содержания и организации образовательного процесса:

- принцип системности: заключается в формировании у подростков знаний и навыков эффективного взаимодействия во всех сферах общения и деятельности (учебной, общественной, социальной);
- принцип развития: включает два взаимосвязанных процесса: развитие лидерского потенциала и социальных способностей обучающихся и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности в современном обществе;
- принцип аксиологичности: содержание учебных занятий направлено на формирование у подростков ценностных оснований образа жизни, опирающегося на общечеловеческие и традиционные национальные ценности, осознанную ответственность за себя и других, уважение к человеку, государству, обществу, стремления к созидательной социально полезной деятельности, оказанию помощи слабым и нуждающимся;
- принцип преемственности: содержание занятий, методов и форм обучения последовательны, логически взаимосвязаны и взаимообусловлены;
- принцип привлекательности и доступности: содержание учебных занятий подобрано таким образом, чтобы вызвать познавательную активность подростков. Практические задания и упражнения подобраны с учетом возрастных особенностей старшеклассников.

Адресат программы: 9-17 лет.

Младший школьный возраст (6,5-10 лет). Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия.

Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Подростковый возраст от 11-12 до 14-15 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Старший школьный возраст — 15-17 лет (ранняя юность). Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы.

Объем, структура, содержание, формы и методы обучения определены в соответствии с возрастными, физиологическими и психологическими особенностям обучающихся.

Данная программа может быть освоена обучающимися с ОВЗ (по запросу родителей (законных представителей) обучающихся).

Оптимальное количество обучающихся по программе (в одной группе) – 15 человек.

Цель программы – содействие личностному развитию обучающихся, формирование у них знаний, умений и навыков эффективного межличностного общения, взаимодействия и организации деятельности, необходимых для совершенствования лидерского опыта и успешной самореализации в различных сферах современного общества.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- обучить механизму создания команды;
- научить определять права и обязанности участников команды, распределить их по функциональным группам;
- познакомить обучающихся с основным инструментарием лидерства.

Метапредметные:

- развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;

- развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения.

Личностные:

- сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, гражданской позиции;
- сформировать основы нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Планируемые результаты:

Образовательные (предметные):

- обучены механизму создания команды;
- обучающиеся умеют определять права и обязанности участников команды, распределить их по функциональным группам;
- обучающиеся ознакомлены с основным инструментарием лидерства.

Метапредметные:

- развиты навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;
- развиты навыки бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения.

Личностные:

- сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, гражданской позиции;
- сформированы основы нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Объем программы: 16 часов.

Формы обучения: очная.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий: лекция, беседа, игра, круглый стол, дискуссия, тренинг.

Срок реализации программы: 1 неделя.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 8 академических часов; перерыв между занятиями 10 минут.

Формы подведения итогов: опрос, тест.

Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Образовательный интенсив для ученического актива-1»

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Образовательный интенсив для ученического актива-1»

Предмет: лидерские технологии

№	Наименование разделов и тем	общее кол-во часов	теория	практика	Формы аттестации / контроля
1.	**Введение**	**4**	**2**	-	
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Базовые понятия лидерства.	1	1	-	
1.2	Роль лидерства в коллективе: лидер и команда.	3	1	2	
2.	**Лидерство**	**12**	**4**	**8**	
2.1	Психология общения	2	1	1	
2.2	Инструменты лидера	2	1	1	опрос
2.3	Эмоциональное лидерство как ключ к успешной карьере	2	1	1	
2.4	Коллективное самоуправление	2	1	1	
2.5	Тренинг на командообразование и лидерство «Команда — это вместе!»	2	-	2	
2.6	Итоговое занятие	2	-	2	тест
	Всего	**16**	**6**	**10**	

2.2 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Образовательный интенсив для ученического актива-1»

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Базовые понятия лидерства (1 час).

Теория (1 час). Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ. Знакомство с понятием «лидер». Акцентируется внимание на качествах лидера через обсуждение основных составляющих понятия «лидер». Обучающимся предоставляется

возможность высказать своё мнение о составляющих понятия «лидер», обсудить суть лидерства.

Тема 1.2 Роль лидерства в коллективе: лидер и команда (3 часа).

Теория (1 час). Роль лидера в развитии коллектива. Формирование и развитие команды. Принципы формирования эффективно работающей команды: формирование умения и готовности понимать и принимать общие цели, сотрудничать, воспринимать мнения других, доверять друг другу. Основные принципы командной работы. Организаторская этика – что это такое? Определение личностных лидерских качеств. Соотношение роли индивидуальности (Я), команды (МЫ), социума и детского окружения (ОНИ).

Практика (2 часа). Формирование интереса и мотивации к работе в команде коллектива. Игры на «глубокое» знакомство. Беседа на тему « Кто такой лидер?». Тесты «Имеете ли вы организаторские способности?», «Умеете ли вы выполнять указания?». Обучающихся подводят к выводу, что лидеры активно участвуют в жизни своей страны, получают общественное признание.

Раздел 2. Лидерство

Тема 2.1 Психология общения (2 часа).

Теория (1 час). Личность, группа, коллектив, межличностные отношения в коллективе. Межличностное взаимодействие. Формальный, неформальный коллектив, уровни развития коллектива. Стабильная команда, социальные командные роли. Личность и группа, стадии и стратегии вхождения в группу. Конфликтные ситуации. Толерантность в общении. Формирование конфликтной компетентности учащихся и способности толерантного поведения. Эмоциональное общение. Социально – психологические и межличностные причины конфликтов. Стадии конфликта. Виды конфликтов. Временные модели конфликтных реакций. Конфликтные типы личностей. Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Конструктивный и деструктивный способы выхода из конфликта. 9 способов изменить мнение людей, не вызывая обиды или негодования Дейла Карнеги. Рост личности через конфликт.

Практика (1 час). Диагностика сформированных методов решения конфликтов у участников программы – самотестирование: «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации», «Уровень конфликтности личности» (повторное тестирование проводится после тренингов). Сказки как пример конфликта и его разрешения. Тест К. Томаса «Стили разрешения конфликтов».

Тема 2.2 Инструменты лидера. Текущий контроль (2 часа).

Теория (1 час). Инструменты настоящего лидера: искусство слова, риторика, ораторское искусство; сторителлинг – искусство рассказывания историй; личный живой пример смелости и мастерства; вдохновение и воодушевление; свет истины, сила знания; способности и таланты; креативность и предприимчивость; инициативность и активность; наставничество; просвещение; признание вклада других; обратная связь.

Практика (1 час). Обучающиеся отвечают на вопросы «Почему я хочу быть лидером?», «Почему я могу быть лидером?», выражают готовность активно участвовать в решении социальной проблемы. Создание логотипа лидерства.

Тема 2.3 Эмоциональное лидерство как ключ к успешной карьере (2 часа).

Теория (1 час).О важности работы над эмоциями. Как преодолевать волнение? Подъемы и падения на пути к цели. Какие практики выхода из эмоционального кризиса применяются в работе. О типах темперамента и о том, как выбрать профессиональное направление в соответствии со своим типом. Как точнее определить свой характер, индивидуальные особенности (способности, склонности, интересы, самооценка) для более успешного построения своей образовательной и профессиональной траектории. О тестах, которые можно пройти самостоятельно, чтобы определить свой тип темперамента, тип личности и уровень самооценки. Понятие успеха. Истории успеха. Успех и профессиональное развитие. Стадии профессионального развития по Д. Сьюлеру. Типы карьеры. Планирование успешного профессионального развития, его основные шаги. Освоение способов планирования.

Практика (1 час). Формирование обучающимися индивидуального плана профессионального развития.

Тема 2.4 Коллективное самоуправление (2 часа).

Теория (1 час). Понятие «самоуправление», «ученическое самоуправление». Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» об участии обучающихся в управлении образовательной организацией. Государственно-общественный характер управления. Модели организации ученического самоуправления в образовательной организации: административная, игровая, административно-игровая. Характеристика моделей. Типичные ошибки организации ученического самоуправления в школе. Деятельность органов ученического самоуправления и детского общественного объединения (организации) в образовательной организации: общее и различное.

Практика (1 час). Построение модели самоуправления в отряде.

Тема 2.5 Тренинг на командообразование и лидерство «Команда — это вместе!» (2 часа).

Практика (2 часа). Для того чтобы достигнуть успеха в командной работе, необходимо соблюдать простые, но обязательные правила. В ходе тренинга на командообразование и выявление лидерских качеств идёт обоснование правил работы в команде, выработка правил работы в создаваемой обучающимися команде, выполнение заданий в блокноте волонтёра.

Тема 2.6 Итоговое занятие. Промежуточная аттестация (2 часа).

Практика (2 часа). Подведение итогов реализации программы. Промежуточная аттестация: тестирование.

Раздел 3. Воспитательная деятельность

3.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образованиив Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по ДООП «Образовательный интенсив для ученического актива-1» являются:

- формирование у обучающихся мотивации на целенаправленную познавательную деятельность и самообразование;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование основ нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Основные целевые ориентиры воспитания ДООП «Образовательный интенсив для ученического актива-1» направлены на:

- формирование уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;
- формирование уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
- формирование познавательных интересов в разных областях знания;
- формирование опыта социально значимой деятельности в волонтёрском движении, гражданских объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.

3.2 Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

По методу воздействия основными формами воспитания в ДООП «Образовательный интенсив для ученического актива-1» являются:

- получение информации о применении современных лидерских технологий способствующих активному взаимодействию в социуме;
- практические занятия детей (подготовка к конкурсам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива;
- участие в социальных проектах способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности;
- участие в воспитательных мероприятиях коллектива/объединения, в которых проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи;
- итоговые мероприятия (конкурсы, презентации проектов) - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

В воспитательной деятельности с обучающимися по ДООП «Образовательный интенсив для ученического актива-1» используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы стимулирования и поощрения (индивидуального и публичного); методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3 Условия осуществления воспитательного процесса, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом

установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по ДООП «Образовательный интенсив для ученического актива-1» (приложение 3) предусматривает не определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижении в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влиянии воспитательных мероприятий в рамках реализации программы на коллектив обучающихся.

3.4 Календарный план воспитательной работы по ДООП «Образовательный интенсив для ученического актива-1»

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Фабрика идей	командообразование, развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения	декабрь 2024	https://vk.com/csgodpsh?from=search

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материала

Текущий контроль

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
опрос	Низкий	Пассивное участие в опросе. Учащийся овладел менее чем ½ объема предусмотренных программой теоретических знаний на момент текущего контроля

	Средний	Активно участвует в опросе, соответствие уровня теоретических знаний на момент текущего контроля
	Высокий	Активно отвечает на вопросы с приведением примеров из личного опыта. Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям на момент текущего контроля; свобода владения специальной терминологией

Промежуточная аттестация

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
тест	Низкий	до 70% верных ответов
	Средний	71-80% верных ответов
	Высокий	81% и более верных ответов

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Образовательный интенсив для ученического актива-1» оцениваются по карте педагогического наблюдения (приложение 3).

Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Образовательный интенсив для ученического актива-1» оцениваются специально подобранным психологическим инструментарием (приложение 3).

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Образовательный интенсив для ученического актива-1»

5.1 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
	I. Технические средства обучения	
1.	персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
2.	мультимедийный проектор	1
3.	принтер лазерный	1
II.	Информационно-коммуникационные средства *(программные средства)*	
1.	операционная система	1
2.	антивирусная программа	1
3.	программа-архиватор 7-Zip	1
4.	мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы	1
	III. Мебель	
1.	стол	7
2.	стулья	15
3.	аудиторная доска (для письма фломастером с магнитной поверхностью /мелом)	1

5.2 Методические материалы

Форма обучения – очная.

Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Основные формы учебных занятий:

1. Беседа – диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

2. Тренинг – инновационная форма обучения; технология тренинга полностью охватывает потенциал обучающегося: уровень и объем его компетентности (социальной, эмоциональной и интеллектуальной), самостоятельность, способность принятия решений, взаимодействие и т.д.

Тренинг, как и любое учебное занятие, имеет определенную цель: информирование и приобретение участниками тренинга новых способов действий; изменение взгляда на проблему и на процесс обучения, повышение способности обучающихся к положительному отношению к себе и жизни.

3. Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение учителем (преподавателем, лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. В течение лекции мышление обучающихся происходит с

помощью создания педагогом проблемной ситуации до того, как они получат всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание.

4. Круглый стол – современная форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке. По сути своей является проблемно-ориентированным подходом к обучению и позволяет сфокусировать внимание студентов на анализе и разрешении какой-либо конкретной проблемной ситуации.

5. Игра – это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

6. Дискуссия – это форма учебного процесса, направленная на развитие критического мышления и коммуникативных способностей, предполагающая целенаправленный и упорядоченный обмен мнениями, направленный на согласование противоположных точек зрения и приход к общему основанию. В основе дискуссии лежит противоречие, которое отражает противоположные взгляды участников на один и тот же предмет обсуждения.

Методы обучения: словесный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, здоровьесберегающие технологии и др.

Список литературы

Для педагога:

1. Адаир, Д. Психология лидерства: учебное пособие/ Д. Адаир; под редакцией М. Котельниковой. - Москва: Эксмо, 2007.-342с. - ISBN 978-5-699-22292-6. – Текст: непосредственный.

2. Аннекен, Г. Тренинг уверенности и контакта в группе: руководство для тренеров и психотерапевтов / Г. Аннекен, Л. Эгепъмайер, Е. Кесслер [пер. Ромек В.]. — Тюбинген, Германия: DGVT Verl (Немецкое общество терапии поведения), 1992. – 61с. - ISBN 3-922 686-07/9. – Текст: непосредственный.

3. Бодалев, А.А. Психология межличностного общения/ А.А. Бодалев. – Рязань: РВШ МВД РФ, 1994. – 89с.

4. Вишнякова, Н.Ф. Конфликт – это творчество? Тренинговый практикум по конфликтологии / Н.Ф. Вишнякова.– Минск: РИВШГО РБ, 1996. – 315с.

5. Галкина, Т.П. Социология управления: от группы к команде: учебное пособие/ Т.П. Галкина: под редакцией Т.П. Галкиной.– Москва: Финансы и статистика, 2003. – 222с. ISBN 5-279-02109-1. – Текст: непосредственный.

6. Гришина, Н.В. Давайте договоримся: практическое пособие для тех, кому приходится разрешать конфликты: учебное пособие/ Н.В. Гришина: под редакцией Н.В. Гришиной. – Санкт Петербург: Сова, 1993. – 324с. ISBN 978-5-91180-895-2. – Текст: непосредственный.

7. Калашников, А.И. Наука побеждать. Тренинги лидерства и преодоления конфликтов: учебное пособие/ А.И. Калашников: под редакцией А.И. Калашникова. – Санкт Петербург: Речь, 2008. – 115с. ISBN: 5-9268-0743-3. – Текст: непосредственный.

8. Лутошкин, А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива/ А.Н. Лутошкин. – Москва: Педагогика, 1988. – 155с. - ISBN 5-7155-0041-9. – Текст: непосредственный.

9. Мелибурда, Е.Л. Ты – мы: психологические возможности улучшения общения/ Е.Л. Мелибурда. – Москва: Прогресс, 1986. – 265с.

10. Митрошенков, О.А. Эффективные переговоры: практ. пособие для деловых людей / О.А. Митрошенков. - 2. изд., испр. - Москва: Весь мир: ИНФРА-М, 2000. - 277с. - ISBN 5-7777-0119-1. – Текст: непосредственный.

11. Монина, Г.Б. Коммуникативный тренинг: педагоги, психологи, родители / Г.Б. Монина, Е.К. Лютова-Робертс. - Санкт-Петербург: Речь, 2006 (СПб.: Типография «Наука»). - 224 с. - ISBN 5-9268-0366-7. – Текст: непосредственный.

12. Петровский, А.В. Личность. Деятельность. Коллектив/ А.В. Петровский. – Москва: Политиздат, 1982. – 255с.

13. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения: 10-11 кл.: метод. пособие / С.Ф. Сизикова - Москва: Дрофа, 2006 (Домодедово (Моск. обл.): ДПК Роспатента). - 75 с. - ISBN 5-7107-9904-1. - Текст: непосредственный.

14. Хасан, Б.И. Разрешение конфликтов и ведение переговоров/ Б.И. Хасан, П.А. Сергоманов. – Москва: Красноярская гимназия «УНИВЕРС», 2001. – 355с. - ISBN 5-93085-007-0. – Текст: непосредственный.

15. Чистякова, М.И. Психогимнастика/ М.И. Чистякова; под ред. [и с предисл.] М.И. Буянова. - 2-е изд. - Москва: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 157с. - ISBN 5-09-006683-3. – Текст: непосредственный.

Для обучающихся:

16. Берн, Э. Игры, в которые играют люди: психология человеческих взаимоотношений / Э. Берн; [перевод с английского А. Грузберга]. - Москва: Э, 2016. - 252 с. - ISBN 978-5-699-57426-1. – Текст: непосредственный.

17. Мир мудрых мыслей / [сост. Л. Ермолинский, Т. Ермолинская]. - Иркутск: Символ, 1995. – 603с. - ISBN 5-86426-049-5. – Текст: непосредственный.

18. Почебут, Л.Г. Психология публичного выступления/ Л.Г. Почебут. – Снкт-Петербург: Изд-во СПбГУ, 2005. – 140с.

Электронные ресурсы:

19. Белоконь, О.В. Взаимосвязь эмоционального и социального интеллекта с лидерством [Электронный ресурс]: автореф. дис. канд. психолог. наук / – М., [2008]с. – URL: https://azps.ru/training/37.html

20. Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет. науч. журн. / Моск. физ.-техн. ин-т. – Электронный журнал – Долгопрудный: МФТИ, 1998. URL: http://zhurnul.milt.rissi.ru http://technics-speech.ru/posleslov.html

21. Марчукова, О.Г. Лидерство – профессиональная компетентность руководителя/ О.Г. Марчукова. – Текст: электронный. //Народное образование. - 2011. - № 6(1409). – С.151-156. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16901038 (дата обращения: 11.11.2022). - Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

22. Первитская, А. М. Формирование лидерской деятельности в юношеском возрасте [Электронный ресурс]: автореф. дис. ... канд. психолог. наук / Первитская А.М. - Екатеринбург, [2007]. - 27 с. – URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/1596/1/urgu0531s.pdf

23. Стивен, Р. Кови. Семь навыков высоко эффективных людей: мощные инструменты развития личности / Стивен Р. Кови. URL: http://www.iprbookshop.ru/86735.html

Приложение 1

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Образовательный интенсив для ученического актива-1» в 2025/2026 учебном году

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

Утверждаю: Директор МАУДО "ДПШ"
_____ Ю.В. Смирнова
1 сентября 2025 г.

Первый заместитель директора _____
А.А. Завьялов
1 сентября 2025 г.

Календарный учебный график

Центр социально-гуманитарного образования на 2025-2026 год

	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь				Июль				Август			
название программы, группа	1-7 сентября	8-14 сентября	15-21 сентября	22-28 сентября	29 сентября -5 октября	6-12 октября	13-19 октября	20-26 октября	27 октября-2 ноября	3-9 ноября	10-16 ноября	17-23 ноября	24-30 ноября	1-7 декабря	8-14 декабря	15-21 декабря	22-28 декабря	29 декабря-4 января	5-11 января	12-18 января	19-25 января	26 января-1 февраля	2-8 февраля	9-15 февраля	16-22 февраля	23 февраля-1 марта	2-8 марта	9-15 марта	16-22 марта	23-29 марта	30 марта-5 апреля	6-12 апреля	13-19 апреля	20-26 апреля	27 апреля-3 мая	4-10 мая	11-17 мая	18-24 мая	25-31 мая	1-7 июня	8-14 июня	15-21 июня	22-28 июня	29 июня-5 июля	6-12 июля	13-19 июля	20-26 июля	27 июля-2 августа	3-9 августа	10-16 августа	17-23 августа	24-30 августа
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
полугодие	первое полугодие 01.09.2025 - 31.12.2025																		второе полугодие 01.01.2026 - 31.05.2026																																							
1(№1) "Образовательный нтенсив для ученического актива-1"															16/т/п																																							
1(№2) "Образовательный нтенсив для ученического актива-1"																																														8/т	8/п						

т- текущий контроль
п-промежуточная аттестация
в-выходные праздничные дни

Приложение 2

Карточка ДОП для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»

наименование	содержание
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	Образовательный интенсив для ученического актива-1
краткое название ДООП/модуля	Образовательный интенсив для ученического актива-1
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Образовательный интенсив для ученического актива-1» является одним из механизмов развития лидерского потенциала обучающихся, вооружения их знаниями и умениями по организации эффективной межличностной коммуникации, коллективной и командной деятельности. Программа реализуется в рамках выездной тематической смены выходного дня «Эскимо-FesT»
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Раздел 1. Введение 1.1 Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Базовые понятия лидерства. 1.2 Роль лидерства в коллективе: лидер и команда. Раздел 2. Лидерство 2.1 Психология общения 2.2 Инструменты лидера 2.3 Эмоциональное лидерство как ключ к успешной карьере 2.4 Коллективное самоуправление 2.5 Тренинг на командообразование и лидерство «Команда — это вместе!» 2.6 Итоговое занятие
ключевые слова для поиска программы	лидерство, лидерские технологии
цель и задачи	Содействие личностному развитию обучающихся, формирование у них знаний, умений и навыков эффективного межличностного общения, взаимодействия и организации деятельности, необходимых для совершенствования лидерского опыта и успешной самореализации в различных сферах современного общества.
результат	Обучающиеся ознакомлены с основным инструментарием лидерства, обучены механизму создания команды, умеют определять права и обязанности участников команды, распределить их по функциональным группам.
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием, дидактические материалы.
требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет

возрастной диапазон	9-17 лет
число учащихся в группе	15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	1 неделя
общее количество и количество часов в неделю	16/16

Приложение 3

Контрольно-измерительные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Образовательный интенсив для ученического актива-1»

Промежуточная аттестация
Форма проведения: тест

1. Что такое лидерство?
1) управление;
2) тип управленческого взаимодействия;
3) метод управления;
4) способ воздействия на подчиненных.

2. На чем концентрирует внимание лидерство?
1) чтобы люди совершали правильные поступки;
2) чтобы люди правильно поступали;
3) чтобы «правильные» люди правильно поступали;
4) чтобы «правильные» люди делали правильные вещи.

3. Кого можно назвать лидером?
1) администратора;
2) профессионала;
3) инноватора;
4) уважаемую личность.

4. Основа действий лидера:
1) план;
2) видение;
3) подсказки;
4) все вышеперечисленное.

5. Лидер:
1) даёт импульс движению;
2) поддерживает движение;
3) препятствует движению;
4) не влияет на движение.

6. Найди ошибочное утверждение:
1) большая часть управленцев обладает лидерскими качествами;
2) зачастую лидер не является менеджером;

3) редко встречается лидер, не являющийся руководителем;
4) часто лидер – обожаемый человек, которого любят, принимают на веру все им сказанное.

7. Как звучит лозунг демократического стиля управления?
1) Будем все решать вместе!
2) Жду вклад и инициативу со стороны подчиненных!
3) Коллега – это партнер, или тот, кто возьмет все на себя!
4) Будем делать то, что прикажет начальство!

8. Что не характерно для авторитарного стиля?
1) эффективность и своевременность;
2) возможность роста профессионализма у неопытных работников;
3) большая вероятность принятия верного решения;
4) способствует профессиональному росту всех работников.

9. Существует ли иерархия среди лидеров? Если да, то какая?
1) да, традиционная (лидер-начальник – лидер-подчиненный);
2) да, межклассовая;
3) да, заданная системой ответственности;
4) нет.

10. Что является главным мотиватором идей лидера?
1) цели руководства;
2) забота о подчиненных;
3) собственные желания и потребности;
4) успешное завершение дела.

11. Что такое власть с точки зрения лидера?
1) средство достижения цели.
2) допуск к безграничным ресурсам.
3) работа на благо общества.
4) возможность модернизации и развития предприятия.

12. Эффективность лидерства зависит от:
1) знаний и опыта;
2) объема и типа власти;
3) личностных характеристик;
4) стечения обстоятельств

До 8 правильных ответов – уровень низкий;
9-10 правильных ответов – уровень средний;
11-12 правильных ответов – уровень высокий.

Карта педагогического наблюдения метапредметных результатов

№	ФИО обучающегося	Критерии оценки					
		Развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа			Развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения		
		Развиты навыки планирования своей работы	Умеет защитить итоговый индивидуальный/групповой проект	Умеет контролировать и адекватно оценивать собственные действия	Развита социальная компетентность готовности к осуществлению общественно-значимой деятельности	Работает на общий результат деятельности коллектива	Умеет взаимодействовать с окружающими
1.							
2.							

+ 1 – владеют в совершенстве
0 – средний уровень
- 1 – не владеют

Анкета определения сформированности знаниевого компонента личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы

Ценностное основание/ориентир: Мир

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Людям нужно учиться вежливости и терпению, уважать друг друга, чужие интересы и мнения, прислушиваться к ним.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Эффективное развитие экономики, техники, медицины, науки происходит в мирное время	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Мир на Земле – это труд всех его жителей	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

7 – 12 баллов - показатель полностью сформирован
5 – 6 баллов – показатель частично сформирован
0 – 4 – баллов показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Культура

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Культура – это набор правил, которые предписывают человеку определённое поведение с присущими ему переживаниями и мыслями.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Культура – это общая характерная особенность людей, которые живут в пределах одной страны или отдельного её региона.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Культурные ценности — это незаменимые материальные и нематериальные предметы и произведения культуры, имеющие художественную и материальную ценность, значимость.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Через культуру осуществляется связь между поколениями и совершенствуется развитие общества.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Родина

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Родина - отечество, отчизна, родной край, родная страна.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Родина - это где я родился и живу, где живут мои близкие, друзья.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Любовь к Родине – это чувство патриотизма, чувство гордости за свою страну.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

4	Родина – одна из самых больших ценностей в нашей жизни.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как представитель моего социального окружения

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Общение для человека - это главное условие его психического и социального становления.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Коммуникация – это конструктивный процесс взаимодействия между людьми или их группами с целью передачи информации либо обмена сведениями.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Дружба – это искренние, бескорыстные взаимоотношения, построенные на доверии и взаимном уважении.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Командная работа — это огромная возможность для личностного и профессионального роста всех членов команды.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как личность с отличительными взглядами, религией, внешностью

1	Толерантность — это терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
2	Уважение – это способность видеть человека таким, каков он есть, осознавать его уникальную индивидуальность	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
3	Уважение - это такое отношение к человеку,	4-Полностью согласен (-а)

	когда мы ценим кого-то, не смотря на его недостатки.	3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
4	Человечество многообразно. Множество наций, национальностей, народностей населяют планету Земля.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован