Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО
Экспертным советом
МАУДО «ДПШ»
Протокол № 3 от 17.04.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
_____ Ю.В. Смирнова
Приказ МАУДО «ДПШ»
№ 245-ОД от 20.04.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы компьютерной грамотности. Проектный модуль»

Направленность Программы: техническая
Возраст учащихся: 10-14 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов по программе: 148 часов
Дата разработки Программы: 2026

Автор-составитель:
Доможиров Алексей Борисович,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Челябинск, 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка..... 3
Раздел 2. Содержание Программы 7
Раздел 3. Воспитательная деятельность..... 15
Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы 18
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации Программы..... 19
Приложение 1 21
Приложение 2 22
Приложение 3 25

Раздел 1. Пояснительная записка

Перечень нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.03.2026).
2. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 20.02.2026).
3. Стратегия реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 №2233-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ред. от 24.12.2025).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (ред. от 24.12.2025).
6. Паспорт федерального проекта «Всё лучшее детям» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Молодёжь и дети»).
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 17.12.2025).
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобранауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015).

15. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.07.2024).

16. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

Направленность программы «Основы компьютерной грамотности. Проектный модуль» (далее – Программа): техническая.

Уровень освоения Программы: базовый.

Актуальность Программы обусловлена тем, что в настоящее время современный человек должен уметь использовать имеющиеся в его распоряжении средства вычислительной техники, информационные ресурсы для автоматизации трудоемких операций, связанных с подготовкой документов, организацией документооборота. В наше время практически не осталось сфер деятельности, в которых не применялись бы компьютеры. Не все обучающиеся имеют равный доступ к технологическим ресурсам; не всем детям родители могут купить планшет, смартфон, ноутбук; в отдельных школах ограничен перечень используемого программного обеспечения. Актуальность Программы обусловлена социальным заказом общества на формирование общей культуры обучающихся, их техническое развитие. Данная Программа разработана с учётом запроса родителей (законных представителей) в области информационных технологий.

Знания и навыки, полученные обучающимися в рамках Программы, станут теоретической и практической основой участия обучающихся в техническом творчестве, в выборе ими дальнейшего направления своего обучения. Проектная деятельность с использованием современного оборудования, которая применяется в образовательном процессе, позволит осуществить технические замыслы обучающихся.

Воспитательный потенциал Программы предполагает развитие технических способностей обучающихся, в том числе развитие логического и пространственного мышления, способствует раскрытию творческого потенциала личности, формированию усидчивости и трудолюбия, приобретению практических умений и навыков в области компьютерных технологий, способствует интеллектуальному развитию обучающегося.

В содержание Программы включены темы: «Мой Дворец» - 2 часа, «Мой выбор» - 2 часа. Тема «Мой Дворец» предполагает знакомство с историей и традициями Дворца. Также предусмотрено участие обучающихся в традиционных воспитательных мероприятиях Дворца.

Адресат Программы:10 – 14 лет.

Младший школьный возраст – 6,5-11 лет. Ключевым, психолого-педагогическим аспектом данного возрастного периода является развитие психики детей на основе ведущей деятельности – учения. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Восприятие на этом уровне психического развития связано с практической деятельностью ребёнка. В этом возрасте дети проявляют активный интерес к окружающему миру, стремятся узнать больше о различных предметах, явлениях и событиях.

Средний школьный возраст - 12-14 лет. Одним из ключевых факторов, характеризующих средний школьный возраст, является развитие мышления. Идеальная форма – то, что ребенок осваивает в этом возрасте, с чем он реально взаимодействует, - это область моральных норм, на основе которых строятся социальные взаимоотношения. Общение со своими сверстниками – ведущий тип деятельности в этом возрасте. В данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Период характеризуется особенным вниманием ребёнка к собственным недостаткам.

Цель Программы: формирование у обучающихся 10–14 лет системных ИКТ-компетенций через освоение прикладных инструментов, основ алгоритмизации и реализацию индивидуального/группового цифрового проекта.

Задачи Программы:

Личностные:

- Формировать ответственное отношение к цифровой среде, авторским правам и информационной безопасности.
- Развивать настойчивость при решении технических задач, умение работать в команде и принимать конструктивную обратную связь.
- Воспитывать интерес к IT-профессиям через знакомство с реальными кейсами и профориентационные беседы.

Метапредметные:

- Развить навыки планирования своей работы
- Научиться нести ответственность за результаты действий
- Научиться определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, ставить цель и выбирать пути её достижения
- Научиться взаимодействовать со сверстниками и педагогом
- Развивать социальную компетентность, готовность к осуществлению общественно значимой деятельности
- Овладеть различными социальными ролями и применяет нормы взаимоотношения в коллективе

Предметные (образовательные):

- Освоить расширенные возможности офисных приложений (Word, PowerPoint, Excel) для создания структурированных документов, презентаций и простых расчётов.

- Сформировать навыки работы с облачными сервисами, совместного редактирования и публикации контента.
- Научить основам алгоритмизации через визуальные среды (Scratch, Blockly) и реализовать простой интерактивный проект.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные:

- Обучающийся проявляет устойчивый интерес к цифровым технологиям и готовность к самостоятельному освоению новых инструментов.
- Сформировано ответственное отношение к авторским правам, информационной безопасности и качеству создаваемого продукта.
- Развита способность работать в команде, принимать обратную связь и аргументированно объяснять принятые решения.

Метапредметные:

- Развиты навыки планирования своей работы
- Умеет нести ответственность за результаты действий
- Умеет определять способы действия в рамках предложенных условий и требований
- Способен ставить цель и выбирать пути её достижения
- Умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом
- Развита социальная компетентность, готовность к осуществлению общественно значимой деятельности
- Владеет различными социальными ролями
- Владеет и применяет нормы взаимоотношения в коллективе

Предметные (образовательные):

- Обучающийся владеет навыками создания структурированных документов, презентаций и простых таблиц с формулами.
- Умеет работать с облачными сервисами, публиковать контент и организовывать совместную работу.
- Способен реализовать простой интерактивный проект в визуальной среде программирования и защитить его перед аудиторией.

Данная программа может быть освоена обучающимися с ОВЗ (по запросу родителей (законных представителей) обучающихся). В данном случае составляется индивидуальный учебный план освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Объем Программы: 148 часов.

Форма обучения: очная. Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий: беседа, объяснение, практическое занятие, проектная работа, презентация проекта.

Срок освоения Программы: 1 год.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа, перерыв 10 минут.

Формы контроля:

- Текущий контроль: контрольное задание.
- Промежуточная аттестация: защита творческого проекта.

Раздел 2. Содержание Программы

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы компьютерной грамотности. Проектный модуль»

Предмет: «Информационные технологии»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них: теория	Из них: практика	Формы аттестации / контроля
1.	**Раздел 1. Устройство ПК, ОС Windows и основы работы в сети**	**24**	**6**	**18**	
1.1	Вводное занятие. «Мой Дворец»: история Дворца. Инструктаж по ТБ. Архитектура современного ПК	2	2	0	
1.2	Файловая система: структура, расширения, поиск, архивация	4	1	3	
1.3	Настройка ОС: учётные записи, параметры, безопасность	4	1	3	
1.4	Работа с периферией: принтеры, сканеры, внешние накопители	4	1	3	
1.5	Интернет-грамотность и облачные сервисы: поиск, хранение, синхронизация	2	0	2	
1.6	Основы диагностики: диспетчер задач, восстановление системы	4	1	3	
1.7	Контрольное задание: настройка рабочего места + архивация проекта	4	0	4	Контрольное задание
2.	**Раздел 2. Текстовые технологии и документооборот**	**28**	**8**	**20**	
2.1	Word: стили, оглавление, поля, колонтитулы, рецензирование	6	2	4	
2.2	Таблицы и формулы в Word: расчёты, сортировка, визуализация	4	1	3	
2.3	Совместная работа: комментарии, версии, экспорт в PDF	4	1	3	
2.4	Деловой документ: структура, оформление, базовые макросы	8	3	5	

2.5	Контрольное задание: создание инструкции/отчёта с оглавлением	6	1	5	Контрольное задание
3.	**Раздел 3. Презентационные технологии и визуализация**	**26**	**6**	**20**	
3.1	PowerPoint: мастер-слайды, анимация, переходы, триггеры	6	2	4	
3.2	Визуализация данных: диаграммы, SmartArt, инфографика	4	1	3	
3.3	Мультимедиа: вставка видео, аудио, интерактивных элементов	4	1	3	
3.4	Публикация: экспорт в видео, PDF, подготовка к выступлению	4	1	3	
3.5	Контрольное задание: интерактивная презентация с навигацией	8	1	7	Контрольное задание
4.	**Раздел 4. Табличные вычисления и анализ данных (Excel)**	**40**	**9**	**31**	
4.1	Знакомство с Excel. Интерфейс, ячейки, базовое форматирование. «Мой выбор»: профессии в IT и аналитике	4	2	2	
4.2	Математические и статистические функции (СУММ, СРЗНАЧ, МИН, МАКС)	6	2	4	
4.3	Логические вычисления и условное форматирование (ЕСЛИ, И, ИЛИ)	8	2	6	
4.4	Визуализация данных: построение и настройка диаграмм/графиков	6	1	5	
4.5	Организация данных: сортировка, фильтрация, работа с большими массивами	6	1	5	
4.6	Введение в сводные таблицы и быстрый анализ	6	2	4	
4.7	Контрольное задание: создание комплексного финансового отчёта/калькулятора	4	0	4	Контрольное задание
5.	**Раздел 5. Проектная деятельность: «Мой цифровой продукт»**	**30**	**5**	**25**	
5.1	Выбор темы, ТЗ, планирование,	4	2	2	

	распределение ролей				
5.2	Сбор и подготовка материалов	6	0	6	
5.3	Создание цифрового продукта и первичная отладка	6	0	6	
5.4	Оформление, тестирование, подготовка к защите	8	1	7	
5.5	Защита проекта, рефлексия, публикация результата	6	2	4	Защита творческого проекта
	Всего часов:	**148**	**34**	**114**	

2.2 Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы компьютерной грамотности. Проектный модуль»

Раздел 1. Устройство ПК и ОС Windows (углублённый) (24 часа).

Тема 1.1. Вводное занятие. «Мой Дворец»: история Дворца. Инструктаж по ТБ. Архитектура современного ПК (2 часа).

Теория (2 часа).

Беседа об истории и традициях Дворца пионеров. Правила поведения в компьютерном классе и техника безопасности при работе с электрооборудованием. Принцип работы современного ПК: процессор, оперативная память, накопители, видеокарта, периферия. Понятие драйверов и совместимости. Обзор инструментов курса.

Тема 1.2. Файловая система: структура, расширения, поиск, архивация (4 часа).

Теория (1 час).

Иерархия дисков и папок. Типы файлов и расширения. Способы быстрого поиска данных. Назначение архиваторов и принципы сжатия информации.

Практика (3 часа).

Создание логичной структуры папок для учебных проектов. Поиск файлов по имени, дате и типу. Упаковка и распаковка архивов, создание защищённых паролем архивов. Проверка целостности файлов.

Тема 1.3. Настройка ОС: учётные записи, параметры, безопасность (4 часа).

Теория (1 час).

Локальные и облачные учётные записи. Панель управления и параметры системы. Принципы обновления ОС и драйверов. Базовые меры информационной безопасности: антивирусы, брандмауэр, контроль учётных записей.

Практика (3 часа).

Настройка параметров учётной записи и рабочего стола. Проверка статуса обновлений и безопасности системы. Установка и настройка учебного ПО. Создание точки восстановления системы.

Тема 1.4. Работа с периферией: принтеры, сканеры, внешние накопители (4 часа).

Теория (1 час).
Типы периферийных устройств и интерфейсы подключения. Понятие драйвера и процедура его установки. Настройка устройств по умолчанию и управление очередью печати.
Практика (3 часа).
Подключение внешних накопителей и проверка их работоспособности. Установка драйверов принтера/сканера. Тестовая печать документа и сканирование изображения. Настройка параметров сохранения сканов.
Тема 1.5. Интернет-грамотность и облачные сервисы: поиск, хранение, синхронизация (2 часа).
Практика (2 часа).
Базовый поиск информации в браузере: использование операторов, оценка достоверности источников. Знакомство с облачными хранилищами (Яндекс.Диск, Google Drive): загрузка файлов, создание общих папок, настройка доступа. Практика синхронизации учебного проекта между устройствами.
Тема 1.6. Основы диагностики: диспетчер задач, восстановление системы (4 часа).
Теория (1 час).
Мониторинг производительности: загрузка ЦП, памяти, диска. Понятие фоновых процессов и служб. Инструменты очистки диска и дефрагментации. Безопасный режим и откат системы.
Практика (3 часа).
Анализ текущих процессов в диспетчере задач. Завершение зависших задач и отключение автозагрузки ненужных программ. Очистка временных файлов и кэша браузеров. Создание резервной копии важных данных.
Тема 1.7. Контрольное задание: настройка рабочего места + архивация проекта (4 часа).
Практика (4 часа).
Самостоятельная организация рабочего пространства: создание структуры папок, настройка учётной записи, подключение периферии, загрузка учебного проекта в облачное хранилище, архивация локальной копии с проверкой целостности. Демонстрация соблюдения правил ТБ и корректного использования инструментов ОС и сети.

Раздел 2. Текстовые технологии и документооборот (Word) (28 часов).
Тема 2.1. Word: стили, оглавление, поля, колонтитулы, рецензирование (6 часов).
Теория (2 часа).
Назначение стилей заголовков и текста. Автоматическое формирование оглавления и навигация по документу. Настройка полей, ориентации и колонтитулов. Режим рецензирования: правки, комментарии, принятие/отклонение изменений.

Практика (4 часа).
Применение встроенных стилей к тексту. Генерация автоматического оглавления. Добавление нумерации страниц и колонтитулов. Совместное комментирование документа, отслеживание и фиксация правок.

Тема 2.2. Таблицы и формулы в Word: расчёты, сортировка, визуализация (4 часа).

Теория (1 час).
Структура таблиц, объединение ячеек, настройка границ и заливки. Встроенные формулы для простых вычислений. Сортировка данных и преобразование текста в таблицу.

Практика (3 часа).
Создание таблиц с расчётными формулами. Сортировка строк по алфавиту и числам. Оформление таблиц согласно требованиям к документам. Экспорт таблицы в отдельный файл.

Тема 2.3. Совместная работа: комментарии, версии, экспорт в PDF (4 часа).

Теория (1 час).
Облачное хранение документов. История версий и восстановление предыдущих состояний. Настройка прав доступа. Экспорт в универсальные форматы (PDF, RTF) и защита от редактирования.

Практика (3 часа).
Загрузка документа в облако, настройка совместного доступа. Работа с историей изменений, сравнение версий. Экспорт итогового документа в PDF с настройкой качества и безопасности.

Тема 2.4. Деловой документ: структура, оформление, базовые макросы (8 часов).

Теория (3 часа).
Типы деловых документов (заявление, отчёт, справка).
Требования к оформлению по ГОСТ. Понятие макроса и запись простых последовательностей действий. Шаблоны документов и быстрая вставка блоков.

Практика (5 часов).
Оформление заявления и отчёта по шаблону. Настройка абзацев, шрифтов, отступов. Запись макроса для автоматической вставки реквизитов. Сохранение документа как шаблона (.dotx).

Тема 2.5. Контрольное задание: создание инструкции/отчёта с оглавлением (6 часов).

Теория (1 час).
Структура технического отчёта. Требования к оформлению, проверка орфографии и стилистики.

Практика (5 часов).
Самостоятельное создание структурированного документа: применение стилей, генерация оглавления, вставка таблиц, настройка колонтитулов, экспорт в PDF.

Раздел 3. Презентационные технологии и визуализация (PowerPoint) (26 часов).

Тема 3.1. PowerPoint: мастер-слайдов, анимация, переходы, триггеры (6 часов).

Теория (2 часа).
Структура презентации и назначение мастер-слайдов. Типы анимаций появления, выделения, выхода и перемещения. Переходы между слайдами. Триггеры и интерактивное управление объектами.
Практика (4 часа).
Создание единого шаблона презентации. Настройка анимации объектов и переходов. Реализация интерактивных элементов с помощью триггеров.

Тема 3.2. Визуализация данных: диаграммы, SmartArt, инфографика (4 часа).
Теория (1 час).
Принципы визуальной коммуникации. Типы диаграмм и правила их выбора. Элементы SmartArt и основы создания инфографики.
Практика (3 часа).
Построение и настройка диаграмм на основе таблиц. Создание схем и процессов через SmartArt. Оформление мини-инфографики с соблюдением принципов читаемости.

Тема 3.3. Мультимедиа: вставка видео, аудио, интерактивных элементов (4 часа).
Теория (1 час).
Поддерживаемые форматы медиа. Настройки воспроизведения, обрезка видео/аудио. Гиперссылки и кнопки действий.
Практика (3 часа).
Вставка и настройка медиафайлов. Создание навигационного меню с гиперссылками. Тестирование интерактивности презентации.

Тема 3.4. Публикация: экспорт в видео, PDF, подготовка к выступлению (4 часа).
Теория (1 час).
Форматы экспорта и их назначение. Режим докладчика и управление показом. Принципы публичного выступления и работа с таймингом.
Практика (3 часа).
Экспорт презентации в видео и PDF. Репетиция выступления с таймером. Настройка режима докладчика и пульт управления.

Тема 3.5. Контрольное задание: интерактивная презентация с навигацией (8 часов).
Теория (1 час).
Критерии оценки визуального продукта. Правила компоновки слайдов, контрастность, читаемость шрифтов.
Практика (7 часов).
Создание презентации с мастер-слайдом, диаграммами, медиа, гиперссылками и интерактивным меню.

Раздел 4. Табличные вычисления и анализ данных (Excel) (40 часов).

Тема 4.1. Знакомство с Excel. Интерфейс, ячейки, базовое форматирование. «Мой выбор»: профессии в IT и аналитике (4 часа).
Теория (2 часа).

Интерфейс программы: лента, строка формул, панель состояния. Типы данных: число, текст, дата, валюта. Базовое форматирование ячеек. Профориентационная беседа о ролях аналитиков, финансистов, IT-специалистов, требованиях к навыкам и траекториях развития.

Практика (2 часа).

Создание личной таблицы расходов или учебного расписания. Настройка ширины столбцов, выравнивание, применение границ и заливок. Сохранение в разных форматах.

Тема 4.2. Математические и статистические функции (СУММ, СРЗНАЧ, МИН, МАКС) (6 часов).

Теория (2 часа).

Синтаксис функций. Относительная, абсолютная и смешанная адресация ячеек. Ошибки формул и методы их устранения.

Практика (4 часа).

Расчёт итогов по строкам и столбцам. Нахождение средних, минимальных и максимальных значений. Использование абсолютной ссылки для расчёта долей в процентах. Автоматическое заполнение диапазонов.

Тема 4.3. Логические вычисления и условное форматирование (ЕСЛИ, И, ИЛИ) (8 часов).

Теория (2 часа).

Логические операторы. Функция ЕСЛИ и вложенные условия. Функции И/ИЛИ для комплексных проверок. Визуальная подсветка данных по правилу.

Практика (6 часов).

Создание системы автоматической оценки или расчёта скидок. Настройка цветовых шкал, гистограмм и значков для быстрой визуализации. Тестирование логики при изменении входных данных.

Тема 4.4. Визуализация данных: построение и настройка диаграмм/графиков (6 часов).

Теория (1 час).

Типы диаграмм и критерии выбора. Элементы оформления: оси, легенды, подписи, линии трендов.

Практика (5 часов).

Построение диаграмм на основе подготовленных таблиц. Настройка цветов, удаление визуального шума, добавление подписей. Экспорт графиков для презентаций и отчётов.

Тема 4.5. Организация данных: сортировка, фильтрация, работа с большими массивами (6 часов).

Теория (1 час).

Многоуровневая сортировка. Автофильтр и расширенный фильтр. Закрепление областей. Удаление дубликатов и форматирование данных как таблицы.

Практика (5 часов).

Обработка таблицы объёмом 50+ строк. Фильтрация по нескольким критериям, сортировка по дате и категории. Закрепление шапки, поиск и замена значений. Выделение уникальных данных.

Тема 4.6. Введение в сводные таблицы и быстрый анализ (6 часов).
Теория (2 часа).
Назначение сводных таблиц. Поля строк, столбцов, значений и фильтров. Группировка данных по датам и категориям. Обновление сводной при изменении исходных данных.
Практика (4 часа).
Преобразование обычной таблицы в сводную. Настройка агрегации (сумма, среднее, количество). Добавление срезов для интерактивной фильтрации. Сравнение показателей по периодам.
Тема 4.7. Контрольное задание: создание комплексного финансового отчёта/калькулятора (4 часа).
Практика (4 часа).
Самостоятельная разработка таблицы, объединяющей изученные инструменты: ввод данных, расчёт формулами, логические проверки, условное форматирование, итоговая сводная таблица и диаграмма.

Раздел 5. Проектная деятельность: «Мой цифровой продукт» (30 часов).
Тема 5.1. Выбор темы, техническое задание, планирование, распределение ролей (4 часа).
Теория (2 часа).
Критерии выбора темы. Структура технического задания: цель, аудитория, функционал, сроки. Методы декомпозиции задач. Распределение ролей в команде: автор, дизайнер, редактор, тестировщик.
Практика (2 часа).
Формулировка цели проекта, составление календарного плана, утверждение технического задания педагогом. Распределение задач и создание общего репозитория документов.
Тема 5.2. Сбор и подготовка материалов (6 часов).
Практика (6 часов).
Поиск, отбор и систематизация текстовых, графических и медиа-материалов. Создание черновых вариантов контента для документов, таблиц и презентаций. Настройка совместного доступа к рабочей папке, организация версионирования черновиков.
Тема 5.3. Создание цифрового продукта и первичная отладка (6 часов).
Практика (6 часов).
Сборка финальной версии проекта на основе подготовленных материалов. Первичное тестирование ссылок, формул, анимаций и переходов. Выявление логических и визуальных ошибок, внесение целевых корректив. Фиксация стабильной версии.
Тема 5.4. Оформление, тестирование, подготовка к защите (8 часов).
Теория (1 час).
Структура защитного выступления. Работа с аудиторией, тайминг, ответы на типовые вопросы. Критерии оценки итогового продукта.
Практика (7 часов).

Финальная полировка продукта: проверка ссылок, формул, адаптивности, корректности экспорта. Подготовка спича, визуальных материалов и ответов на типовые вопросы. Репетиция выступления.

Тема 5.5. Защита проекта, рефлексия, публикация результата (6 часа).

Теория (1 час).

Правила технической презентации: структура выступления, работа с аудиторией, критерии оценки.

Практика (5 часов).

Публичная защита проекта, демонстрация продукта, ответы на вопросы. Заполнение рефлексивного листа, оценка работы по критериям, планирование следующих шагов развития. Форма контроля: защита творческого проекта.

Раздел 3. Воспитательная деятельность

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и право-порядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образованиив Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по ДООП «Основы компьютерной грамотности. Проектный модуль» являются:

- содействие развитию коммуникативных навыков, навыков сотрудничества и распределения обязанностей при работе в группе и обмене идеями по проектам в области программирования;
- воспитание интереса к современным технологиям, развитие информационной грамотности;
- формирование самодисциплины и ответственности, так как работа над программами и проектами требует самодисциплины, пунктуальности и ответственности за результат.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Основные целевые ориентиры воспитания детей ДООП «Основы компьютерной грамотности. Проектный модуль»:

- развитие у обучающихся любознательности, терпения, настойчивости;

- формирование навыков коллективной работы и креативного мышления через совместные проекты и задания;

- формирование у обучающихся воли, дисциплинированности; уверенности в своих силах и способностях, а также развитие креативности и фантазии;

- формирование ценностей технической безопасности и контроля;

- развитие трудолюбия, ответственности и самостоятельности;

- ориентация на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества.

3.2. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основными формами воспитания по методу воздействия в ДООП «Основы компьютерной грамотности. Проектный модуль» являются:

- получение информации об истории развития компьютеров и интернета; этапах развития эры цифровых технологий; изучение биографий легендарных личностей в IT, как источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения (важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.):

- практические занятия обучающихся - развитие коммуникативных навыков при работе в группе и обмене идеями при выполнении проектов в рамках образовательной программы;

- участие в воспитательных мероприятиях коллектива/объединения, где проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи;

- проведение практических работ и заданий - поддержка самостоятельности и инициативности обучающихся, развитие умения принимать ответственные решения и доводить задачи до конца;

- участие в конкурсах способствует закреплению ситуации успеха, развитию рефлексивных и коммуникативных умений, ответственности, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В воспитательной деятельности с обучающимися по ДООП «Основы компьютерной грамотности. Проектный модуль» используются следующие методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);

- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия осуществления воспитательного процесса, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организацияхс учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает не определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижении в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, о влиянии воспитательных мероприятий в рамках реализации программы на коллектив обучающихся.

3.4. Календарный план воспитательной работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы компьютерной грамотности. Проектный модуль»

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
	«Давайте познакомимся»	знакомство обучающихся с традициями коллектива; создание благоприятной психологической атмосферы для дальнейшего обучения в объединении	сентябрь	размещение фото- и видеоматериалов, постов с проведённого мероприятия на странице объединения ВКонтакте; в официальной группе ВКонтакте филиала МАУДО «ДПШ»

	Участие в соревнованиях и конкурсах	мотивация к личностному росту обучающихся, воспитание чувства товарищества	в течение года	размещение фото- и видеоматериалов, постов с проведённого мероприятия на странице объединения ВКонтакте; в официальной группе ВКонтакте филиала МАУДО «ДПШ»
	Фестиваль «ПроТехнологии»	мотивация к личностному росту обучающихся, воспитание чувства товарищества	апрель	размещение фото- и видеоматериалов, постов с проведённого мероприятия на странице объединения ВКонтакте; в официальной группе ВКонтакте филиала МАУДО «ДПШ»
	День открытых дверей	воспитание чувства уважения к традициям ДПШ и чувства сопричастности к успехам коллектива	май	размещение фото- и видеоматериалов, постов с проведённого мероприятия на странице объединения ВКонтакте; в официальной группе ВКонтакте филиала МАУДО «ДПШ»

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Контрольное задание	Низкий	Обучающийся выполнил задания обязательного уровня сложности по теме при значительной помощи педагога; уровень теоретических знаний соответствует программным требованиям
	Средний	Обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; демонстрирует свободу восприятия теоретической информации
	Высокий	Обучающийся показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; демонстрирует осмысленность и свободу использования специальной терминологии

Промежуточная аттестация

Форма контроля	Уровень освоение материала	Система баллов
Защита творческого проекта	Низкий	1–8 баллов
	Средний	9–18 баллов
	Высокий	19–24 балла

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы компьютерной грамотности. Проектный модуль» оцениваются по карте педагогического наблюдения (приложение 3).

Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы компьютерной грамотности. Проектный модуль» оцениваются специально подобранным психологическим инструментарием (приложение 3)

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации Программы

5.1 Методические материалы

Форма обучения – очная; с применением дистанционных образовательных технологий.

Основные формы учебных занятий:

1.Беседа – диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающегося к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

2.Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

3.Защита проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой обучающийся познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

4. Объяснение – словесный метод обучения, заключающийся в истолковании закономерностей, существенных свойств изучаемых объектов, отдельных понятий, фактов или явлений при изучении, как правило, теоретического материала различных наук, при раскрытии коренных причин и следствий в явлениях природы и общественной жизни.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, здоровьесберегающие технологии и др.

Список литературы

1. Акулов О.А., Медведев Н.В. Информатика: базовый курс: Учебник для техн. вузов – Москва: Омега-Л, 2004. – 86 с.
2. Балдин К.В., Уткин В.Б. Информационные системы в экономике: Учебник. – 4-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 233 с.
3. Левин А.Ш. Самоучитель полезных программ. 4-е издание. – СПб.: Питер, 2006. – 78 с.

4. Малев В.В. Общая методика преподавания информатики: учебное пособие.- Воронеж: ВГПУ, 2005. – 271 с.
5. Русинович М., Соломон Д. Внутреннее устройство MicrosoftWindows: WindowsServer 2003, WindowsXP и Windows 2000. Мастер-класс. / Пер. с англ. – 4-е изд. – Москва: Издательско-торговый дом «Русская Редакция»; СПб.:Питер, 2005. -125 с.
6. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г., Windows: Лаборатория мастера: Практическое руководство по эффективным приемам работы с компьютером. – Москва: АСТ-ПРЕСС: Инфорком-Пресс, 2001. – 144 с.
7. Симонович, С.В. Занимательный компьютер. Книга для детей, учителей и родителей / С.В. Симонович, Г.А. Евсеев. - Москва: АСТ-Пресс; Издание 2-е, перераб. и доп., 2012. – 368 с.
8. Симонович, С.В; Евсеев, Г.А. Практическая информатика / – Москва: АСТ-Пресс Книга, 2011. – 480 с.

5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы компьютерной грамотности. Проектный модуль»

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I. Технические средства обучения		
1.	персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
2.	персональный компьютер (рабочее место учащегося)	15
3	внешний накопитель информации	1
4.	мультимедийный проектор	1
II.	Информационно-коммуникационные средства (программные средства)	
1.	операционная система	Windows
2.	антивирусная программа	любая
3.	пакет Microsoft Office	Word, Power Point, Publisher, Excel
4.	Программное обеспечение для графической работы	Blender, Photoshop
III. Учебно-практическое оборудование		
1.	ручки	20-25
2.	бумага	200
IV. Мебель		
1.	стол (для учащихся)	15
2.	компьютерные кресла (для учащихся)	15
3.	стол преподавателя	1
4.	стеллаж для хранения оборудования	1
5.	стол для оборудования	1

Приложение 1

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Основы компьютерной грамотности. Проектный модуль»

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
"Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

Утверждаю: Директор МАУДО "ДПШ"
_____ Ю.В.Смирнова
1 сентября 2026 г.

Первый заместитель директора
_____А.А. Завьялов
1 сентября 2026 г.

Календарный учебный график

2025-2026

	сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь					январь				февраль				март					апрель				май				июнь					июль				август			
название программы, группа	1–6 сентября	7–13 сентября	14–20 сентября	21–27 сентября	28 сентября – 4 октября	5–11 октября	12–18 октября	19–25 октября	26 октября – 1 ноября	2–8 ноября	9–15 ноября	16–22 ноября	23–29 ноября	30 ноября – 6 декабря	7–13 декабря	14–20 декабря	21–27 декабря	28 декабря – 3 января	4–10 января	11–17 января	18–24 января	25–31 января	1–7 февраля	8–14 февраля	15–21 февраля	22–28 февраля	1–7 марта	8–14 марта	15–21 марта	22–28 марта	29 марта – 4 апреля	5–11 апреля	12–18 апреля	19–25 апреля	26 апреля – 2 мая	3–9 мая	10–16 мая	17–23 мая	24–30 мая	31 мая – 6 июня	7–13 июня	14–20 июня	21–27 июня	28 июня – 4 июля	5–11 июля	12–18 июля	19–25 июля	26 июля – 1 августа	2–8 августа	9–15 августа	16–22 августа	23–29 августа
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
полугодие	первое полугодие 01.09.2024 - 31.12.2024																		второе полугодие 01.01.2025 - 31.05.2025																																					
Программа	4	4	4	4	4	4/т	4	4	4	4	4	4	4/т	4	4	4	4	в	в	4	4	4/т	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4/т	4	4	4	4	4	4	4/п														

т - текущий контроль
п - промежуточная аттестация
в - выходные\праздничные дни

Приложение 2

КАРТОЧКА

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы компьютерной грамотности. Проектный модуль» для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»

Наименование	Содержание
название ДООП	«Основы компьютерной грамотности. Проектный модуль»
краткое название ДООП	«Основы компьютерной грамотности. Проектный модуль»
направленность программы	Техническая
краткое описание	Программа для обучающихся 11–14 лет, которые хотят перейти от простого использования компьютера к осознанному созданию цифровых продуктов. Участники осваивают расширенные возможности Word, PowerPoint и Excel, учатся работать с облачными сервисами и основами проектной деятельности. Курс завершается созданием индивидуального или командного цифрового проекта (документ, презентация, таблица с анализом данных), который можно представить на выставке или использовать в учебной деятельности.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	1. Раздел 1. Устройство ПК, ОС Windows и основы работы в сети 1.1 Вводное занятие. «Мой Дворец»: история Дворца. Инструктаж по ТБ. Архитектура современного ПК 1.2 Файловая система: структура, расширения, поиск, архивация 1.3 Настройка ОС: учётные записи, параметры, безопасность 1.4 Работа с периферией: принтеры, сканеры, внешние накопители 1.5 Интернет-грамотность и облачные сервисы: поиск, хранение, синхронизация 1.6 Основы диагностики: диспетчер задач, восстановление системы 1.7 Контрольное задание: настройка рабочего места + архивация проекта 2. Раздел 2. Текстовые технологии и документооборот 2.1 Word: стили, оглавление, поля, колонтитулы, рецензирование 2.2 Таблицы и формулы в Word: расчёты, сортировка, визуализация 2.3 Совместная работа: комментарии, версии, экспорт в PDF 2.4 Деловой документ: структура, оформление, базовые макросы 2.5 Контрольное задание: создание инструкции/отчёта с оглавлением 3. Раздел 3. Презентационные технологии и визуализация 3.1 PowerPoint: мастер-слайды, анимация, переходы,

	триггеры 3.2 Визуализация данных: диаграммы, SmartArt, инфографика 3.3 Мультимедиа: вставка видео, аудио, интерактивных элементов 3.4 Публикация: экспорт в видео, PDF, подготовка к выступлению 3.5 Контрольное задание: интерактивная презентация с навигацией 4. Раздел 4. Табличные вычисления и анализ данных (Excel) 4.1 Знакомство с Excel. Интерфейс, ячейки, базовое форматирование. «Мой выбор»: профессии в IT и аналитике 4.2 Математические и статистические функции (СУММ, СРЗНАЧ, МИН, МАКС) 4.3 Логические вычисления и условное форматирование (ЕСЛИ, И, ИЛИ) 4.4 Визуализация данных: построение и настройка диаграмм/графиков 4.5 Организация данных: сортировка, фильтрация, работа с большими массивами 4.6 Введение в сводные таблицы и быстрый анализ 4.7 Контрольное задание: создание комплексного финансового отчёта/калькулятора 5. Раздел 5. Проектная деятельность: «Мой цифровой продукт» 5.1 Выбор темы, ТЗ, планирование, распределение ролей 5.2 Сбор и подготовка материалов 5.3 Создание цифрового продукта и первичная отладка 5.4 Оформление, тестирование, подготовка к защите 5.5 Защита проекта, рефлексия, публикация результата
ключевые слова для поиска программы	компьютерная грамотность, Word, PowerPoint, Excel, проектная деятельность, ИКТ-компетенции, цифровой проект, документооборот, визуализация данных, офисные технологии
цель и задачи	формирование у обучающихся 11–14 лет системных ИКТ-компетенций через освоение прикладных инструментов и реализацию индивидуального/группового цифрового проекта.
результат	Обучающийся создаёт и презентует цифровой продукт (документ, презентацию или таблицу с анализом данных), демонстрируя владение офисными технологиями, навыками проектной деятельности и умениями работать с облачными сервисами.
материальная база	Учебный класс, оборудованный учебной мебелью; персональные компьютеры (15 ед.) с установленным ПО (Windows, Microsoft Office, браузеры); мультимедийный проектор; доступ к сети Интернет; методические материалы и проектные дневники.
требования к состоянию здоровью	нет

наличие медицинской справки для зачисления	нет
возрастной диапазон	10-14
число учащихся в группе	15
способ оплаты	бюджет
Продолжительность	1 год
общее количество и количество часов в неделю	148/2

Приложение 3

Контрольно-измерительные материалы дополнительной общеобразовательной программы «Основы компьютерной грамотности. Проектный модуль»

Текущий контроль

Тема 1.6 «Настройка рабочего места + архивация проекта»

Форма контроля: Контрольное задание

Задание: Самостоятельно организовать рабочее пространство: создать логичную структуру папок для учебного проекта, настроить учётную запись, подключить периферийное устройство (принтер/сканер), выполнить архивацию проекта с проверкой целостности файлов. Продемонстрировать соблюдение правил техники безопасности.

Критерии выполнения:

- Логичность структуры папок и именования файлов
- Корректность настройки учётной записи и подключения периферии
- Успешность архивации и восстановления файлов
- Соблюдение правил ТБ и аккуратность выполнения

Зачётные требования:

Уровень	**Требования**
Низкий	Не может самостоятельно организовать рабочее место, сортирует компоненты с постоянной помощью, архивирует файлы только по инструкции педагога
Средний	Организует рабочее место с напоминаниями, сортирует файлы по типам, архивирует проект с частичной помощью. Правила ТБ соблюдает в основном верно
Высокий	Самостоятельно организует рабочее пространство, логично сортирует файлы по папкам, создаёт защищённый архив проекта, объясняет назначение компонентов

Тема 2.5 «Создание инструкции/отчёта с оглавлением»

Форма контроля: Контрольное задание

Задание: Создать структурированный документ в Word: применить стили заголовков, сгенерировать автоматическое оглавление, вставить таблицу с расчётными формулами, настроить колонтитулы, экспортировать результат в PDF.

Критерии выполнения:

- Применение стилей и автоматическое оглавление
- Корректность таблиц и формул
- Оформление колонтитулов и экспорт в PDF
- Самостоятельность выполнения

Зачётные требования:

Уровень	**Требования**
Низкий	Документ содержит грубые нарушения форматирования, оглавление не сгенерировано, стили не применены. Требуется постоянная помощь
Средний	Основная структура документа соблюдена, оглавление сформировано с недочётами, стили применены частично. Доработки внесены с подсказками
Высокий	Документ оформлен по требованиям: стили, автоматическое оглавление, колонтитулы, экспорт в PDF. Выполнено самостоятельно

Тема 3.5 «Интерактивная презентация с навигацией»

Форма контроля: Контрольное задание

Задание: Создать презентацию в PowerPoint с единым мастер-слайдом, диаграммами, медиавставками, гиперссылками и интерактивным меню. Настроить переходы и анимацию по триггерам. Экспортировать в видеоформат.
Критерии выполнения:

- Наличие навигации через гиперссылки и триггеры
- Корректность анимации и переходов
- Интеграция медиа и диаграмм
- Экспорт в видеоформат

Зачётные требования:

Уровень	Требования
Низкий	Презентация не содержит навигации, анимация хаотична, медиа не вставлены. Требуется значительная помощь педагога
Средний	Презентация содержит базовую навигацию, анимация и медиа добавлены с недочётами. Интерактивность работает частично
Высокий	Презентация интерактивна: навигация через гиперссылки, анимация по триггерам, медиа интегрированы. Выполнено самостоятельно

Тема 4.7 «Создание комплексного финансового отчёта/калькулятора»
Форма контроля: Контрольное задание
Задание: Разработать таблицу в Excel, объединяющую: ввод данных, расчёт формулами (СУММ, ЕСЛИ, ВПР), условное форматирование, сводную таблицу и диаграмму. Сохранить и подготовить к демонстрации.
Критерии выполнения:

- Корректность формул и логических проверок
- Применение условного форматирования
- Создание сводной таблицы и диаграммы
- Самостоятельность выполнения

Зачётные требования:

Уровень	Требования
Низкий	Таблица не содержит формул, условное форматирование не применено, сводная таблица не создана. Требуется постоянная помощь
Средний	Основные формулы (СУММ, СРЗНАЧ) работают, условное форматирование применено частично, сводная таблица создана с подсказками
Высокий	Таблица содержит сложные формулы (ЕСЛИ, ВПР), условное форматирование, сводную таблицу и диаграмму. Выполнено самостоятельно

Промежуточная аттестация

Форма контроля: Защита творческого проекта (Тема 5.5)
Содержание: Самостоятельно выбрать тему цифрового продукта (документ, презентация, таблица или комбинированный проект), спланировать этапы, реализовать продукт с использованием изученных инструментов, оформить краткую документацию и защитить результат перед аудиторией.

Примерные темы проектов:

1. Интерактивная презентация «Мой Дворец: история и традиции» с навигацией и медиавставками.
2. Финансовый калькулятор «Бюджет школьника» с формулами, диаграммами и сводной таблицей.
3. Документированный отчёт «Моя первая программа» с оглавлением, таблицами и экспортом в PDF.
4. Комбинированный проект «Планирование учебного года» (Word + Excel + PowerPoint).

Параметры и критерии оценки защиты проекта (макс. 24 балла):

Критерий	**Низкий (1–2 балла)**	**Средний (3–4 балла)**	**Высокий (5–6 баллов)**
Функциональность и соответствие ТЗ	Не все элементы работают, задача выполнена фрагментарно	Основные функции работают, есть незначительные сбои при изменении условий	Проект полностью работоспособен, все элементы стабильны
Качество оформления и структура	Продукт оформлен хаотично, нет логической структуры	Оформление в целом логично, есть базовые комментарии и разделение на блоки	Продукт оптимизирован, структурирован, с комментариями и современным оформлением
Самостоятельность и адаптивность	Выполнено при значительной помощи, не адаптируется под изменения	Выполнено с подсказками, базовая адаптация присутствует	Выполнено самостоятельно, предусмотрены варианты доработки
Презентация и ответы	Затрудняется объяснить, не отвечает на вопросы	Объясняет основную логику, отвечает на часть вопросов с подсказками	Уверенно объясняет, аргументирует решения, отвечает на уточняющие вопросы

Шкала перевода баллов в уровень:

- 1–8 баллов — низкий уровень освоения
- 9–18 баллов — средний уровень освоения
- 19–24 балла — высокий уровень освоения

Карта педагогического наблюдения метапредметных результатов

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценки							
		Развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа				Развитие навыков конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения.			
		Развиты навыки планирования своей работы	Умеет нести ответственность за результаты действий	Умеет определять способы действия в рамках предложенных условий и требований	Способен ставить цель и выбирать пути её достижения	Умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом	Развита социальная компетентность, готовность к осуществлению общественно значимой деятельности	Владеет различными социальными ролями	Владеет и применяет нормы взаимоотношения в коллективе

+ 1 – владеет в совершенстве

0 – средний уровень

- 1 – не владеет

Педагог дополнительного образования _____

Анкета определения сформированности знаниевого компонента личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы

Ценностное основание/ориентир: Знания

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Стремление к знанию – одна из основных черт человека	4 – полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
2.	Каждое полученное знание несёт в себе цель и значимость, пусть даже оно покажется слишком простым	4 – полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
3.	Самообразование — это изучение новой информации и получение знаний, навыков самостоятельно	4-– полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно

7 – 12 баллов – показатель полностью сформирован
5 – 6 баллов – показатель частично сформирован
0 – 4 баллов - показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как представитель моего социального окружения

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Общение для человека - это главное условие его психического и социального становления	4 –-полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
2.	Коммуникация – это конструктивный процесс взаимодействия между людьми или их группами с целью передачи информации либо обмена сведениями	4-– полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
3.	Дружба – это искренние, бескорыстные взаимоотношения, построенные на доверии и взаимном уважении	4-– полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
4.	Командная работа — это огромная возможность для личностного и профессионального роста всех членов команды	4-– полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно

10 – 16 баллов – показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Труд

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Труд нужен человеку для саморазвития, получения каких-то новых навыков или знаний	4 -- полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
2.	Труд нужен, чтобы получать деньги	4 -- полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
3.	Когда, ты трудишься, ты делаешь себе лучше	4 – полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
4.	Труд является существенным признаком отличия человека от животного	4 – полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован

0 – 5 баллов – показатель не сформирован

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО
Экспертным советом
МАУДО «ДПШ»
Протокол № 3 от 17.04.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
_____Ю.В. Смирнова
Приказ МАУДО «ДПШ»
№ 215-ОД от 20.04.2026

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Основы компьютерной грамотности. Проектный модуль»

Направленность Программы: техническая
Возраст учащихся: 10-14 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов по программе: 148 часов
Дата разработки Программы: 2026

Автор-составитель:
Доможиров Алексей Борисович,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Челябинск, 2026 г.