Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО
Экспертным советом
МАУДО «ДПШ»

Протокол № 3 от 17.04.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ДПШ»
_____ Ю.В. Смирнова
Приказ МАУДО «ДПШ»
№ 245-ОД от 20.04.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «НЕуроки»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 8-9 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов по программе: 74 часа
Год разработки программы: 2023

Автор-составитель:
Ефимова Анастасия Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Челябинск, 2026 г.

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка……3
Раздел 2. Содержание Программы……...7
Учебный план Программы……7
Содержание Программы……..8
Раздел 3. Воспитательная деятельность……11
Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы……14
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы……16
Приложение 1. Календарный учебный график Программы……19
Приложение 2. Карточка Программы……20
Приложение 3. Контрольно-измерительные материалы……..……..22

Раздел 1. Пояснительная записка

Перечень нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.03.2026).
2. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 20.02.2026).
3. Стратегия реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 №2233-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ред. от 24.12.2025).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (ред. от 24.12.2025).
6. Паспорт федерального проекта «Всё лучшее детям» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Молодёжь и дети»).
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 17.12.2025).
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобранауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015).

15. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.07.2024).

16. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «НЕуроки» (далее – Программа): социально-гуманитарная.

Уровень освоения Программы: базовый.

Актуальность Программы обусловлена тем, что в настоящее время в современной школе обучающемуся очень важно научиться быть внимательным, работать не отвлекаясь, уметь преодолевать усталость и трудности. Помочь этому могут хорошая зрительная память, умение находить и отличать существенное от второстепенного. Произвольное внимание необходимо тренировать и развивать. Сравнивая, выделяя лишнее, выполняя упражнения с заданной закономерностью, отыскивая ошибки, ребёнок станет внимательнее и самостоятельнее. Программа включает занятия, развивающие логическое мышление, различные виды внимания, памяти, совершенствующие мыслительные операции, координацию тонких движений и пространственную ориентацию, что имеет немаловажное значение для школьника и очень актуально в наши дни.

Воспитательный потенциал Программы

Воспитательный потенциал Программы предполагает развитие гуманистической направленности личности обучающегося, в том числе формирование высокого уровня духовно-нравственного развития, положительного отношения к социально – значимым и общечеловеческим ценностям, а также привитие навыков общения и коммуникации.

В содержание Программы включены темы: «Мой Дворец» и «Мой выбор». Тема «Мой Дворец» предполагает знакомство с историей и традициями Дворца. Тема «Мой выбор» рассчитана на профессиональную ориентацию обучающихся.

Отличительные особенности Программы

Данная Программа представляет собой систему увлекательных и интересных упражнений-игр, направленных на развитие внимания, восприятия, памяти, образного мышления, воображения, фантазии. Программа основана на современных научных представлениях о структуре внимания, памяти, образного мышления, воображения, фантазии, рассчитана на 1 год обучения и представляет собой цикл, последовательно выстроенных усложняющихся занятий.

Для достижения максимального результата упражнения подобраны таким образом, чтобы чередовались различные виды деятельности. Игра – наиболее

доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность. Использование в работе развивающих, интеллектуальных, дидактических, логических игр способствует: воспитанию познавательного интереса, становлению и развитию интеллектуальных проявлений, творчеству, поиску, самовыражению, самостоятельности, желанию учиться. Игры на развитие логического мышления направлены на то, чтобы сформировать у обучающихся основные элементы мыслительных процессов: сравнение, классификация, анализ, обобщение. В этой деятельности у воспитанников формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

Адресат Программы: 8-9 лет.

Младший школьный возраст - 7-11 лет. Ключевым, психолого-педагогическим аспектом данного возрастного периода является развитие психики детей на основе ведущей деятельности – учения. Младшие обучающиеся отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Восприятие на этом уровне психического развития связано с практической деятельностью ребёнка.

Объем, структура, содержание, формы и методы обучения определены в соответствии с возрастными, физиологическими и психологическими особенностями обучающихся.

Программа может быть реализована для детей с ОВЗ, включенных в группу обучающихся по Программе. В случае запроса родителей (законных представителей) обучающихся на индивидуальное сопровождение разрабатывается «индивидуальный образовательный маршрут по освоению дополнительной общеразвивающей программы».

Оптимальное количество обучающихся по Программе (в одной группе) – 15 человек.

Цель Программы: создание условий для развития познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи Программы:

Личностные:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру (знаниям, человеку);
- развитие целеустремленности и трудолюбия.

Метапредметные:

- развить умение планировать и осуществлять свою деятельность;
- развить навыки конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм.

Предметные:

- научить обучающихся выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале;

- развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.

Планируемые образовательные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения Программы

Личностные:

- демонстрирует эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (знаниям, человеку);
- проявляет целеустремленность и трудолюбие.

Метапредметные:

- умеет планировать и осуществлять свою деятельность;
- умеет конструктивно взаимодействовать внутри коллектива на основе принятых социальных норм.

Предметные:

- владеет основными логическими операциями; умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам;
- умеет высказывать простейшие суждения и умозаключения.

Объем Программы: 74 часа.

Форма обучения: очная. Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий: беседа, практическое занятие, презентация проекта, мастер-класс.

Срок реализации Программы: 1 год.

Режим занятий: один раз в неделю по два академических часа; перерыв между занятиями 10 мин.

Формы контроля:

Текущий контроль: творческое задание.

Итоговый контроль: устный опрос.

Раздел 2. Содержание Программы

2.1 Учебный план модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «НЕуроки»

Предмет: «психология»

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
1.	**Раздел 1. Введение**	**8**	**5**	**3**	
1.1	«Мой Дворец»: Дворец и его традиции	2	2	-	
1.2	«Мой выбор». Мир профессий	2	2	-	
1.3	Введение в Программу. Инструктаж по технике безопасности. Первичная диагностика	4	1	3	
2.	**Раздел 2. Логика и память**	**20**	**5**	**15**	
2.1	Что нужно знать о логике? Повторяем цифры. Развитие слуховой памяти	6	2	4	
2.2	Установление закономерностей на абстрактном материале. Развитие вербальной памяти	6	1	5	
2.3	Виды памяти и их особенности	8	2	6	
3.	**Раздел 3. Творчество и мышление**	**18**	**6**	**12**	
3.1	Развитие творческого мышления	4	2	2	
3.2	Мышление – что это такое и каким оно бывает	6	2	4	
3.3	Учимся находить закономерности. Текущий контроль	8	2	6	творческое задание
4.	**Раздел 4. Восприятие и воображение**	**28**	**7**	**21**	
4.1	Ассоциативное мышление	2	1	1	
4.2	Внимание и его свойства	2	1	1	
4.3	Техники воображения и визуализации	4	-	4	
4.4	Развитие наглядно-образного мышления	6	2	4	
4.5	Творческие виды письменных работ. Сочинение с иллюстрацией	4	1	3	
4.6	Распределение внимания в условиях коллективной деятельности.	8	2	6	
4.7	Итоговое занятие «НЕуроки». Промежуточная аттестация	2	-	2	устный опрос
	Итого:	**74**	**23**	**51**	

2.2 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «НЕуроки»

Раздел 1. Введение (8 часов).
Тема 1.1 «Мой Дворец»: Дворец и его традиции (2 часа).
Теория (2 часа).
Беседа о Дворце пионеров и школьников им. Н.К. Крупской и его традициях.

Тема 1.2 «Мой выбор». Мир профессий (2 часа).
Теория (2 часа).
Понятие «профессия». Характеристика умственного и физического труда. Формирование представлений о труде как первопричине всех достижений человека. Кем я хочу стать, когда стану взрослым.

Тема 1.3 Введение в Программу. Инструктаж по технике безопасности (4 часа).
Теория (1 час).
Знакомство с группой. Вводный инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с программой.
Практика (3 часа).
Игры на знакомство. Инструктаж по работе с диагностическим инструментарием. Проведение теста, обработка результатов. Работа с материалами диагностики.
Пример игр на знакомство:
1. «Снежный ком».
Ход игры: Первый участник (например, слева от педагога) называет свое имя. Следующий повторяет его, и, называет свое. И так по кругу. Упражнение заканчивается, когда первый участник назовет по именам всю группу.
2. «Ласковое имя».
Инструкция: «Вспомните, как вас ласково зовут дома. Мы будем бросать друг другу мячик. И тот, к кому мячик попадет, называет одно или несколько своих ласковых имен. Кроме того, важно запомнить, кто каждому из вас бросил мячик. Когда все обучающиеся назовут свои ласковые имена, мячик пойдет в обратную сторону. Теперь нужно стараться не перепутать и бросить мяч тому, кто в первый раз бросил его вам, а, кроме того, произнести его ласковое имя».
3. «Давайте поздороваемся».
Ход игры: В начале упражнения педагог рассказывает о разных способах приветствия, принятых и шуточных. Затем детям предлагается поздороваться, прикоснувшись плечом, спиной, рукой, носом, щекой, выдумать собственный необыкновенный способ приветствия для сегодняшнего занятия и поздороваться посредством его.
4. «Встаньте те, кто...»
Педагог дает задание: «Встаньте те, кто...
• любит бегать;
• радуется хорошей погоде;

• имеет младшую сестру;
• любит дарить цветы и т. д.
После завершения всем задаются вопросы, подводящие итоги игры: «Сейчас мы посмотрим, кто у нас в группе оказался самым внимательным. Кто у нас в группе любит сладкое? У кого есть младшая сестра?» Затем вопросы усложняются (включают в себя две переменные): «Кто у нас в группе любит сладкое и имеет младшую сестру?». Каждый вопрос адресуется конкретному ребенку, если он не может ответить сам — ему помогает группа.
5. «Представь свое имя в движении».
Ход игры: Обучающиеся сидят в кругу. Поочередно, по часовой стрелке, дети делают телодвижения, подсказывающее их имя. Упражнение более эффективно, если попросить всех повторять имена и телодвижения.

Раздел 2. Логика и память (20 часов).
Тема 2.1 Что нужно знать о логике? Повторяем цифры. Развитие слуховой памяти (6 часов).
Теория (2 часа).
Логика – что это такое, законы и основы логики. История появления чисел.
Практика (4 часа).
Устный счёт. Числа от 1 до 10. Состав числа. Образование числа. Счет в обратном порядке. Арабские и римские числа.

Тема 2.2 Установление закономерностей на абстрактном материале. Развитие вербальной памяти (6 часов).
Теория (1 час).
Знакомство с понятием «вербальная память».
Практика (5 часов).
Практическая работа: с математическими таблицами; таблица сложения; таблица умножения.

Тема 2.3 Виды памяти и их особенности (8 часов).
Теория (2 часа).
Беседа о возможностях человеческой памяти. Виды памяти: классификация и примеры.
Практика (6 часов).
Игры и упражнения: на развитие зрительной, слуховой памяти. Воспроизведение слов по картинкам. Практическая работа: классификация слов по признакам, по темам, по картинкам. Письмо по памяти. Изложение. План пересказа:
1. Прочитайте текст.
2. Разберите все сложные и незнакомые слова.
3. Проанализируйте прочитанное, определите, что главное.
4. Составьте устный план пересказа, разбив текст на основные этапы.
5. Обсудите содержание каждого из этапов, обсудив самые интересные моменты.
6. Обсудите главных героев рассказа, их действия и поступки.

7. Обсудите последовательность описываемых событий в тексте.
8. Последовательно соедините части текста между собой.
Примеры игр и упражнений: на развитие зрительной, слуховой памяти:
1. «Запомни картинку».
Цель: Развить зрительную память.
Предложить обучающемуся внимательно посмотреть в течение 50 сек. на картинку и постараться запомнить детали картинки, затем посмотреть на вторую картинку и ответить, что изменилось?
2. «Запомни слова».
Цель: Развивать слуховую память.
Предложить обучающемуся внимательно прослушать несколько слов (овал, треугольник, круг, ромб, прямоугольник, квадрат, пятиугольник) постараться их запомнить.
3. «Какой игрушки не хватает?».
Цель: Развивать зрительную память.
Ход игры: Поставить перед ребёнком на 15-20 сек. 6 игрушек. Предложить закрыть глаза. Убрать одну игрушку. Какой игрушки не хватает?
Игру можно усложнить:
Увеличив количество игрушек.
Ничего не убирать, только менять игрушки местами.
4. «Рисуем на память узоры».
ЦЕЛЬ: Развивать зрительную память.
На листе бумаги нарисован узор. Предложить обучающимся в течение 1 минуты посмотреть на этот узор и запомнить его. После этого узор убрать. Предложить детям воспроизвести его по памяти. Во время этой игры развивается не только память, а также мелкая моторика рук.

Раздел 3. Раздел 3. Творчество и мышление (18 часов).
Тема 3.1 Развитие творческого мышления (4 часа).
Теория (2 часа).
Беседа: «Что нужно для того, чтобы мыслить творчески».
Практика (2 часа).
Выполнение заданий на развитие речи; на совершенствование воображения; на развитие логического мышления.

Тема 3.2 Мышление – что это такое и каким оно бывает (6 часов).
Теория (2 часа).
Виды мышления. Беседа: «Зачем развивать мышление».
Практика (4 часа).
Игры на развитие мышления: «Данетки», «Третий лишний», «Расскажи мне», «Назови одним словом», «Нелепицы», «Отвечаем быстрее», «Скажи наоборот» и др.
Примеры:

1. «Данетки»: обучающимся предлагается загадать слово, которое начинается на определенную букву, но не говорить его вслух. Остальные участники должны задавать вопросы, чтобы угадать это слово.
2. «Третий лишний»: обучающимся предлагается несколько слов или предметов, один из которых является «лишним». Участникам нужно выявить и объявить, почему этот предмет не подходит к остальным.
3. «Расскажи мне»: один игрок рассказывает историю, а остальные участники должны внимательно слушать и задавать вопросы, чтобы понять смысл и содержание рассказа.
4. «Назови одним словом»: пелагог называет какой-либо предмет или понятие, а участники должны назвать его одним словом, которое ассоциируется с этим объектом.
5. «Нелепицы»: обучающиеся должны придумать как можно более странные предложения, в которых намеренно нарушены логика и связность. Побеждает тот, кто придумает самое абсурдное и забавное предложение.

Тема 3.3 Учимся находить закономерности. Текущий контроль (8 часов).
Теория (2 часа).
Что такое закономерность: понятие и примеры. Знакомство с понятиями ассоциация, смысловая связь.
Практика (6 часов).
Игры и упражнения: отгадывание зашифрованных слов; диктант пространственных действий; запоминание слов с помощью картинок; установление закономерностей, установление смысловой связи; загадки, слова-перевёртыши и др.
Примеры:
1. «Цветовая последовательность»: обучающимся предлагается расположить карточки разных цветов в определенной последовательности. Например, сначала красный, затем синий, зеленый и т.д. Это поможет обучающимся научиться видеть и создавать закономерности в цветовой гамме.
2. «Сложи картинку»: на столе разложены кусочки пазла, из которых обучающиеся должны составить целую картинку. По мере прохождения игры, они могут замечать закономерности в форме и цвете кусочков, что поможет им лучше понять процесс сборки.
3. «Паттерны из фигур» обучающимся предлагается создать паттерны из геометрических фигур или цветных карточек. Например, они могут создать паттерн «квадрат-круг-треугольник-квадрат» и продолжить его по определенному закономерному правилу.
4. «Счетные закономерности»: на листе бумаги написаны числа, которые обучающимся нужно расставить в порядке возрастания или убывания. Это поможет им понять закономерности в числовой последовательности.
5. «Словесные паттерны»: обучающимся предлагается создать паттерны из слов, используя определенные правила или закономерности. Например, они могут составить рифмующиеся слова или слова, начинающиеся с одной буквы.

Текущий контроль. Составление текстов по ассоциативному ряду слов. Определение логики, обозначение персонажей. Чтение выполненных творческих заданий.

Раздел 4. Восприятие и воображение (28 часа).

Тема 4.1 Ассоциативное мышление (2 часа).

Теория (1 час).

Беседа: «Что нам даёт ассоциативное мышление и как его развить?». Основные правила формирования пространственной ориентировки на листе бумаги: правый верхний угол, правый нижний угол, левый верхний угол, левый нижний угол, симметрия, ось симметрии.

Практика (1 час).

Графический диктант:

1. Нарисуйте круг.
2. Внутри круга нарисуйте крошечного цветка.
3. Справа от цветка нарисуйте большую улыбающуюся солнце.
4. Слева от круга нарисуйте три капли дождя.
5. Соедините капли дождя с цветком линиями.
6. Нарисуйте облако над цветком.
7. Под кругом нарисуйте землю.
8. Нарисуйте корни, растущие из цветка и идущие в землю.
9. Нарисуйте птицу, сидящую на облаке.
10. Нарисуйте сердце на земле рядом с цветком.

Тема 4.2 Внимание и его свойства (2 часа).

Теория (1 час).

Беседа: «Что такое внимание и как его улучшить?». Произвольное и непроизвольное внимание.

Практика (1 час).

Тест на внимание. Выполнение заданий: на внимание, память, ассоциации, числовые и логические цепочки, на анализ изображения.

Пример:

1. На внимание: назвать все предметы красного цвета на картинке за 30 секунд.
2. На память: показать ряд картинок на 10 секунд, а затем попросить обучающегося перечислить все предметы, которые он видел.
3. На ассоциации: назвать слово «кот» и попросить обучающегося назвать все ассоциирующиеся с ним слова.
4. Числовые цепочки: продолжить числовой ряд 2, 4, 6, 8, ...
5. Логические цепочки: найти логическую связь между словами «кошка» и «мышь» и назвать следующее слово в цепочке.

Тема 4.3 Техники воображения и визуализации (4часа).

Практика (4 часа).

Упражнения для развития воображения: «Выполни рисунок», «Волшебники», «Сложи картинку», «Метафоры», «Хамелеон», «Друдл» и другие.

Пример:

1. «Выполни рисунок»: дайте обучающимся свободу выбора и позвольте им нарисовать что-то из их воображения. Можете давать им тему (например, дом, дерево, море) или попросить нарисовать свой самый яркий сон.
2. «Волшебники»: дайте обучающимся задание придумать и нарисовать своего собственного волшебника. Пусть дети придумывают его магические способности, внешний вид и историю.
3. «Сложи картинку»: дайте обучающимся картинку, которая разрезана на кусочки, и попросите их сложить ее в правильном порядке. Это упражнение поможет развить логическое мышление и воображение.
4. «Метафоры»: попросите обучающихся придумать метафоры для различных объектов и явлений. Например, какая метафора будет у капли дождя или огня? Это упражнение поможет им усвоить абстрактные понятия и развить свое воображение.

Тема 4.4 Развитие наглядно-образного мышления (6 часов).

Теория (2 часа).

Что такое наглядно-образное мышление. Классификация текстов по признакам. Опорные слова, связь предложений в тексте, логическая закономерность. Тема текста, заголовок.

Практика (4 часа).

Отработка умений составления текста по опорным словам: педагог раздает обучающимся карточки с опорными словами по определенной теме. Дети работают в парах или индивидуально, составляя короткие тексты, используя эти слова. Перед тем как начать писать, обучающиеся составляют план своего текста, определяя, как они будут использовать опорные слова для организации материала. Обучающиеся пишут текст, следуя своему плану. Они стараются включить все опорные слова, обеспечивая логическое и связное изложение идей. После написания первого варианта текста, дети проводят самопроверку или обмениваются работами с для взаимопроверки. Они ищут грамматические ошибки, неточности и пытаются улучшить связность текста. Сравнение и анализ текстов. Педагог указывает сильные стороны текстов обучающихся и предлагает способы улучшения.

Тема 4.5 Творческие виды письменных работ. Сочинение с иллюстрацией (4 часа).

Теория (1 час).

План написания сочинения. Какими могут быть сочинения. Типы и виды сочинений (рассуждение, описание, миниатюра).

Практика (3 час).

Конкурс сочинений. Общие требования к оценке сочинений:

1. Тема и содержание: Сочинение должно быть посвящено заданной теме и содержать четкое изложение мысли. Дети должны уметь выразить свои мысли и чувства, опираясь на тему сочинения.

2. Объем: 3-4 абзаца.
3. Грамотность: Работа должна быть написана без ошибок в правописании и пунктуации.
4. Логика изложения: Сочинение должно иметь логическое построение, мысли должны следовать одна за другой.
5. Культура речи: Работа должна быть написана грамотно, без использования сленга и вульгарных выражений.
6. Оформление: Работа должна быть аккуратно написана или напечатана, с соблюдением требований к оформлению, если таковые указаны в правилах конкурса.

Тема 4.6 Распределение внимания в условиях коллективной деятельности (8 часов).

Теория (2 часа).

Беседа на тему работы в коллективе. Обсуждение: что такое коллектив, почему он важен. Преимущества и правила работы в коллективе.

Практика (6 часов).

Работа в группах, работа в парах, прямая речь, мини-сценки, диалог, ролевая игра, монолог.

Задание 1: обучающиеся должны придумать и написать на листочках плюсы работы в коллективе (например, помощь друг другу, совместное творчество, общение и т.д.). Обсуждение: что общего у всех ответов, почему эти плюсы важны.

Задание 2: обучающиеся должны придумать и написать на листочках правила, которые помогут им работать в коллективе (например, уважать мнение других, делиться, быть терпеливыми и т.д.). Обсуждение: какие правила кажутся наиболее важными, почему они необходимы.

Задание 3: обучающиеся должны придумать и написать на листочках роли, которые могут быть в коллективе (например, лидер, организатор, исполнитель и т.д.). Обсуждение: какие роли кажутся наиболее интересными, почему они необходимы для работы коллектива.

4. Ролевая игра:

- Разделить детей на группы и дать им задание выполнить небольшой проект (например, создать рисунок, складывая его из разных частей, придумать короткую сказку и т.д.).
- После выполнения задания обсудить, как дети работали в коллективе, какие трудности возникли и как их преодолевали.

Тема 4.7 Итоговое занятие «НЕуроки». Промежуточная аттестация (2 часа).

Практика (2 часа)

Итоговое занятие «НЕуроки». Обобщение и систематизация изученного материала за год: организовать игровые станции по различным предметам, которые они изучали в течение года. Каждая станция будет посвящена определенному предмету и будет включать в себя игровые задания, которые помогут повторить изученный материал. Подведение итогов работы. Оценка совместной деятельности. Промежуточная аттестация.

Раздел 3. Воспитательная деятельность

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и право-порядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образованиив Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по ДООП «НЕуроки» являются:

- формирование у обучающихся ценности общения, взаимопомощи и дружбы;
- улучшение способности к саморегуляции: обучение детей контролировать свои мысли, эмоции и поведение на основе логических принципов;
- формирование у обучающихся уверенности в собственных способностях и возможностях решать сложные задачи;
- формирование навыков коммуникации и сотрудничества, эффективного общения и сотрудничества с другими участниками программы для совместного решения задач.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Основные целевые ориентиры воспитания детей ДООП «НЕуроки»:

- формирование самосознания и саморегуляции, осознания своих возможностей и способностей в области логики, памяти и внимания.
- формирование воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- развитие у обучающихся критического мышления и способности анализировать ситуацию;
- воспитание внимательности и концентрации, развитие способности сосредотачиваться на задаче и не отвлекаться на посторонние факторы;
- формирование активного гражданского самосознания, способности анализировать события вокруг себя, выстраивать аргументированные доводы и выражать собственное мнение с уважением к мнению других.

3.2. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный

характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основными формами воспитания по методу воздействия в ДООП «НЕуроки» являются:

- получение информации об основных принципах логики, стратегии запоминания информации и развития памяти и т.п., как источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения (важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.). Эти знания помогут детям не только развивать свои умственные способности, повысить уровень интеллекта, но и улучшить способность к решению проблем, повысить самооценку и самоуверенность, а также научиться эффективно общаться и сотрудничать с другими:
- практические занятия обучающихся - групповая работа и коллективные проекты, направленные на коллективное решение логических задач и обсуждение различных логических концепций, для развития навыков сотрудничества и командной работы;
- интерактивные уроки, включающие в себя игры, головоломки, задачи и упражнения для развития логического мышления, памяти и внимания, что способствует формированию самосознания и саморегуляции обучающихся, осознанию своих возможностей;
- участие в воспитательных мероприятиях коллектива/объединения, где проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

В воспитательной деятельности с обучающимися по ДООП «НЕуроки» используются следующие методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия осуществления воспитательного процесса, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на

выездных базах, площадках, мероприятиях в других организацияхс учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает не определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижении в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, о влиянии воспитательных мероприятий в рамках реализации программы на коллектив обучающихся.

3.4. Календарный план воспитательной работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «НЕуроки»

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Давайте познакомимся»	знакомство обучающихся с традициями коллектива; создание благоприятной психологической атмосферы для дальнейшего обучения в объединении	сентябрь	размещение фото- и видеоматериалов, постов с проведённого мероприятия на странице объединения ВКонтакте; в официальной группе ВКонтакте филиала МАУДО «ДПШ»
2.	Встреча с интересными людьми	мотивация к личностному росту обучающихся	январь-февраль	размещение фото- и видеоматериалов, постов с проведённого мероприятия на странице объединения ВКонтакте; в официальной группе ВКонтакте филиала МАУДО «ДПШ»
3.	День открытых дверей	воспитание чувства уважения к традициям ДПШ и чувства сопричастности к успехам коллектива	май	размещение фото- и видеоматериалов, постов с проведённого мероприятия на странице объединения ВКонтакте; в официальной группе ВКонтакте филиала МАУДО «ДПШ»

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Форма контроля: творческое задание.

Выполнение обучающимся задания в соответствии с учебным планом Программы. Творческое задание обучающихся оценивается в соответствии с зачётными требованиями.

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Творческое задание	высокий	обучающийся самостоятельно справился с творческим заданием, использовал при составлении текста все предложенные опорные слова; полное, последовательное и логическое составление текста; владеет основными логическими операциями; умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам
	средний	текст творческого задания обучающегося отличает логическая завершенность; в тексте использована большая часть опорных слов, но текст обучающимся составлен с помощью отдельных побуждающих и наводящих вопросов педагога; не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них; затрудняется самостоятельно делать умозаключения
	низкий	текст обучающимся составлен с помощью повторных наводящих вопросов педагога и не отличается логически обусловленной последовательностью; не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация; не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них

Промежуточная аттестация

Форма контроля: устный опрос.

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Устный опрос	низкий	В ответе обучающегося отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации, допущено более 2-х ошибок или более 4-х недочетов; не имеет достаточного словарного запаса
	средний	Обучающийся демонстрирует понимание сущности материала, но в ответе содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки. Обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью педагога, имеет достаточный словарный запас
	высокий	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, не допускает ошибок; имеет достаточный словарный запас

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «НЕуроки» оцениваются по карте педагогического наблюдения (приложение 3).

Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «НЕуроки» оцениваются специально подобранным психологическим инструментарием (приложение 3).

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации Программы

5.1 Методические материалы

Форма обучения – очная.
Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Основные формы учебных занятий:
1.Беседа – диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающегося к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.
2.Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.
3. Игра – это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, здоровьесберегающие технологии и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агафонова, И.Н. Рисую и размышляю, играю и учусь. - СПб.,1993. – 32 с.
2. Бернс, Р. Развитие Я – концепции и воспитание. - Москва: Прогресс, 1986. – 40 с.
3. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте/ Л.С. Выготский. - СПб: Союз, 1997. – 91 с.
4. Дэвид Льюис. Карандаш. Техника исполнения. Пер. с англ. Минск: «Попурри», 2001. – 144 с.
5. Дидактический комплект. Библиотека психолога практика. - Москва: АРКТИ, 2001. – 133 с.
6. Игры и упражнения для развития внимания и мышления. Тетрадь по развитию познавательных процессов. /Сост. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – Ярославль, 2001. – 16 с.
7. Копцев, В.П. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное: Основы объемного конструирования. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. – 143 с.
8. Лютова, Е.К., Монина, Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб: Изд-во «Речь»; «ТЦ Сфера», 2001. – 176 с.
9. Столяр, А.А. Давайте поиграем. – Москва, 1991. – 79 с.
10. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер. с нем..; В 4-х томах. – Москва: Генезис, 2001. – 542 с.

5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса Программы

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I. Печатные пособия		
1.	иллюстрации из различных источников по темам учебно-тематического плана	20
2.	учебная литература	15
II. Информационно-коммуникационные средства (*программные средства*)		
1.	операционная система	Windows-8
2.	антивирусная программа	Dr. Web
3.	пакет Microsoft Office	Word, Excel и пр.
4.	графический редактор	Adobe Photoshop
III. Дидактические материалы		
1.	раздаточный материал: рисунки, тесты, задания	50
IV. Учебно-практическое (учебно-лабораторное, специальное, спортивный инвентарь, инструменты и т.п.) оборудование		
1.	персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
V. Технические средства обучения		
1.	персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
VI. Мебель		
1.	стол учительский	1
2.	парта	12-15
3.	стулья	20
4.	аудиторная доска (для письма фломастером с магнитной поверхностью /мелом)	1
5.	шкафы для хранения оборудования	1

Приложение 1

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «НЕуроки»

Филиал «ДПШ» на 2026-2027 год

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

Утверждаю: Директор МАУДО "ДПШ"
_____ Ю.В. Смирнова
1 сентября 2026 г.

Первый заместитель директора _____
А.А. Завьялов
1 сентября 2026 г.

Календарный учебный график

Филиал на 2026-2027 год

название программы, группа	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август			
	1 сентября	7-13 сентября	14-20 сентября	21-27 сентября	28 сентября -4 октября	5-11 октября	12-18 октября	19-25 октября	26 октября-1 ноября	2-8 ноября	9-15 ноября	16-22 ноября	23-29 ноября	30 ноября-6 декабря	7-13 декабря	14-20 декабря	21-27 декабря	28 декабря-3 января	4-10 января	11-17 января	18-24 января	25-31 января	1-7 февраля	8-14 февраля	15-21 февраля	22-28 февраля	1-7 марта	8-14 марта	15-21 марта	22-28 марта	29 марта-4 апреля	5-11 апреля	12-18 апреля	19-25 апреля	26 апреля-2 мая	3-9 мая	10-16 мая	17-23 мая	24-30 мая	31 мая-6 июня	7-13 июня	14-20 июня	21-27 июня	28 июня-4 июля	5-11 июля	12-18 июля	19-25 июля	26 июля-1 августа	2-8 августа	9-15 августа	16-22 августа	23-29 августа
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
	первое полугодие 01.09.2026 - 31.12.2026																	второе полугодие 01.01.2027 - 31.05.2027																																					
"НЕуроки"	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	в	в	2	2	2	2	2	2	2/п	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2/п														

т- текущий контроль
п-промежуточная аттестация
в-выходные праздничные дни

Приложение 2

КАРТОЧКА
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «НЕуроки»

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	«НЕуроки»
краткое название ДООП/модуля	«НЕуроки»
направленность программы	Социально-гуманитарная
краткое описание	Данная Программа представляет собой систему увлекательных и интересных упражнений-игр, направленных на развитие внимания, восприятия, памяти, образного мышления, воображения, фантазии. Программа основана на современных научных представлениях о структуре внимания, памяти, образного мышления, воображения, фантазии, рассчитана на 1 год обучения и представляет собой цикл, последовательно выстроенных усложняющихся занятий
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	1. Раздел 1. Введение 1.1 «Мой Дворец»: Дворец и его традиции 1.2 «Мой выбор». Профессиональные возможности 1.3 Введение в Программу. Инструктаж по технике безопасности. Первичная диагностика 2. Раздел 2. Логика и память 2.1 Что нужно знать о логике? Повторяем цифры. Развитие слуховой памяти 2.2 Установление закономерностей на абстрактном материале. Развитие вербальной памяти 2.3 Виды памяти и их особенности 3. Раздел 3. Творчество и мышление 3.1 Развитие творческого мышления 3.2 Мышление – что это такое и каким оно бывает 3.3 Учимся находить закономерности 4. Раздел 4. Восприятие и воображение 4.1 Ассоциативное мышление 4.2 Внимание и его свойства 4.3 Техники воображения и визуализации 4.4 Развитие наглядно-образного мышления. Текущий контроль 4.5 Творческие виды письменных работ. Сочинение с иллюстрацией 4.6 Распределение внимания в условиях коллективной деятельности. 4.7 Итоговое занятие «НЕуроки». Промежуточная аттестация

ключевые слова для поиска программы	Воображение, внимание, память, мышление
цель и задачи	создание условий для развития познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий
Результат	Обучающийся - демонстрирует эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (знаниям, человеку); - проявляет целеустремленность и трудолюбие; - умеет планировать и осуществлять свою деятельность; - умеет конструктивно взаимодействовать внутри коллектива на основе принятых социальных норм; - владеет основными логическими операциями; умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; - умеет высказывать простейшие суждения и умозаключения
материальная база	Оборудованный учебный кабинет
требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	8-9 лет
число учащихся в группе	15
способ оплаты	Бюджет
Продолжительность	1 год
общее количество и количество часов в неделю	74/2

Приложение 3

Контрольно-измерительные материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «НЕуроки»

Текущий контроль

Форма контроля: творческое задание.

В рамках текущего контроля обучающиеся выполняют учебные задания (составление текста из опорных слов). Работа обучающихся оценивается в соответствии с зачётными требованиями.

Алгоритм выполнения творческого задания:

1. Выберите карточку, которая вам больше понравится.
2. Прочитайте ее содержимое.
3. Составление связного текста из деформированных предложений
4. Составьте и запишите связный текст из деформированных предложений.
5. Подберите к тексту название.
6. Самостоятельно записывают текст с использованием опорных слов.
7. Чтение творческих заданий, выполненных обучающимися.
8. Подведение итогов.

Карточка 1 жалобно, в, деревья, стонут, лесу голым, мчится, по, холодный, ветер, ветвям зима, уже пришла настоящая верхушки, он, деревьев, качает	Карточка 2 подарил, детям, ежика, дедушка летом, сенях, он, в, жил еж, в, уснул, норе, зимой ежик, голодный, весной, придет берегитесь, мыши!
Карточка 3 мягкие, стояли, дни, серые зима, снежком, завалила, легким, город деревья, все, снегу, стоят утром, к, расчистили, беседке, дорожку, мы, узкую	Карточка 4 часто, резкий, дует, ветер деревьев, листья, желтые, с, опадают днем, частый, и, ночью, дождь, моросит небе, грустный, крик, раздается, в, журавлей
Карточка 5 парке, в, стоит, памятник, воинам, павшим в, бою, они, погибли, не, пустили, но, врагов отдали, за, бойцы, жизнь, Родины, свободу, нашей часто, к, съезжаются, родные, памятнику, их	Карточка 6 лес, после, стал, вьюги, удивительным ель, кольчуге, в, стояла, хвойной макушке, снежная, на, сосны, шапка полянке, на, тропинки, у, возвышался, сугроб

Критерии оценивания:

1) правильность построения предложений (1-4 балла);
2) употребление слов в соответствии с их значением (1-4 балла);
3) полное, последовательное, логическое составление текста (1-4 балла);
4) самостоятельность работы обучающегося (1-4 балла);
5) уровень понимания творческого задания (1-4 балла).

0-8 баллов - обучающийся освоил образовательную программу на низком уровне;
9-15 баллов - обучающийся освоил образовательную программу на среднем уровне;
16-20 баллов - обучающийся освоил образовательную программу на высоком уровне.

Промежуточная аттестация
Форма контроля: устный опрос.
Перечень вопросов:

1. Кто или что может быть:
   - высоким или низким;
   - большим или маленьким;
   - холодным или горячим;
   - коротким или длинным;
   - твердым или жидким;
   - узким или широким.

2. Вставьте пропущенные числа:
   - 5, 15, …, 35, 45, …, …;
   - 34, 44, …, …, …, 84;
   - 12, 22, …, …, 52, …, 72;
   - 6, 12, 18, …, …, 36, …;
   - 2, 6, 10, …, …, 22, …, 30.

3. Назовите общие признаки:
   - яблока и арбуза;
   - кошки и собаки;
   - книги и тетради;
   - вилки и ложки;
   - стола и стула.

4. Чем похожи числа:

7 и 71	77 и 17	31 и 38
24 и 624	3 и 13	84 и 754

5. Найдите общие признаки у следующих чисел:

5 и 15	12 и 21	20 и 10
333 и 444	8 и 18	536 и 36

6. Назови каждую группу слов одним словом:
   - Вера, Надежда, Любовь, Елена - …
   - а, б, в, с, н - …
   - стол, диван, кресло, стул - …
   - понедельник, воскресенье, среда, четверг - …

   - январь, март, май, июль - …
   - Москва, Баку, Кишинев, Минск - …
   - чашка, блюдце, стакан, кастрюля - …
   - морковь, свекла, лук, картофель - …

7. Из каждого слова взять только первые слоги, составить новое слово:
   - автомобиль, тормоз
   - колос, рота, ваза
   - молоко, нерест, таракан
   - кора, лото, боксёр
   - баран, рана, банщик

8. Из каждого слова взять последние слоги, составить новое слово:
   - мебель, ружьё
   - соломка, пора, мель
   - лиса, бельмо, буклет
   - пуловер, пальто, билет
   - молоко, реле, лассо
   - смола, слеза, берег

9. Составьте новое слово, взяв из каждого слова по одному слогу:
   - пластинка, картинка, павлин
   - сапоги, парашют, фантазия
   - косари, заморозки, лётчик
   - мука, рагу, диван
   - обруч, кара
   - карта, путина, налёт
   - вода, дорога, проба, невод
   - молоко, олово, раскол

10. Игра «Кто быстрее и правильнее»
    - В физкультурном зале висит канат. Мальчик поднялся по нему на 3м и достиг середины. Какой длины канат?
    - Неожиданно пошёл сильный дождь. Однако Саша, Лена, Таня не промокли. Почему?
    - Сапожник решил починить две пары ботинок. На каждый каблук он набьет набойку, каждую набойку он прибьет двумя гвоздями. Сколько набоек и гвоздей ему понадобится?
    - Верёвку разрезали в пяти местах. Сколько частей получилось?
    - В автобусе ехали 9 пассажиров. На остановке все, кроме трёх пассажиров, вышли. Сколько пассажиров осталось в автобусе и сколько пассажиров вышло?

Критерии оценивания:
1. Правильность сообщаемых фактов и приведенных примеров, их анализа (0-5 баллов).

2. Способность применить знания при анализе соответствующих примеров (0-5 баллов).

3. Полнота ответа (0-5 баллов).

4. Композиционное и речевое оформление (0-5 баллов).

0-8 баллов - обучающийся освоил образовательную программу на низком уровне;

9-15 баллов - обучающийся освоил образовательную программу на среднем уровне;

16-20 баллов - обучающийся освоил образовательную программу на высоком уровне.

Карта педагогического наблюдения метапредметных результатов

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценки							
		Развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа				Развитие навыков конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения			
		Развиты навыки планирования своей работы	Умеет нести ответственность за результаты действий	Умеет определять способы действия в рамках предложенных условий и требований	Способен ставить цель и выбирать пути её достижения	Умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом	Развита социальная компетентность, готовность к осуществлению общественно значимой деятельности	Владеет различными социальными ролями	Владеет и применяет нормы взаимоотношения в коллективе

+ 1 – владеет в совершенстве

0 – средний уровень

- 1 – не владеет

Педагог дополнительного образования _____

Анкета определения знаниевого компонента сформированности личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы

Ценностное основание/ориентир: Знания

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Стремление к знанию – одна из основных черт человека	4 – полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
2.	Каждое полученное знание несёт в себе цель и значимость, пусть даже оно покажется слишком простым	4 – полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
3.	Самообразование — это изучение новой информации и получение знаний, навыков самостоятельно	4— полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно

7 – 12 баллов – показатель полностью сформирован

5 – 6 баллов – показатель частично сформирован

0 – 4 баллов - показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Культура

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Культура – это набор правил, которые предписывают человеку определённое поведение с присущими ему переживаниями и мыслями	4-полностью согласен (-а) 3 –в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 –это неверно
2.	Культура – это общая характерная особенность людей, которые живут в пределах одной страны или отдельного её региона	4-полностью согласен (-а) 3 –в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 –это неверно
3.	Культурные ценности — это незаменимые материальные и нематериальные предметы и произведения культуры, имеющие художественную и материальную ценность, значимость	4-полностью согласен (-а) 3 –в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 –это неверно
4.	Через культуру осуществляется связь между поколениями и совершенствуется развитие общества	4-полностью согласен (-а) 3 –в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 –это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован

6 – 9 баллов – показатель частично сформирован

0 – 5 баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как духовный образ

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Человек с богатым внутренним миром или духовно богатый человек	4-полностью согласен (-а) 3 –в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 –это неверно
2.	Духовное богатство – это единственный вид богатства, лишить которого человека невозможно	4-полностью согласен (-а) 3 –в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 –это неверно
3.	Душа человека – это стержень, основа его бытия и определяет его бытие	4-полностью согласен (-а) 3 –в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 –это неверно
4.	Духовно богатый человек обязан знать историю своего народа, элементы его фольклора, быть разносторонне образованным	4-полностью согласен (-а) 3 –в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 –это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Труд

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Труд нужен человеку для саморазвития, получения каких-то новых навыков или знаний	4-полностью согласен (-а) 3 –в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 –это неверно
2.	Труд нужен, чтобы получать деньги	4-полностью согласен (-а) 3 –в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 –это неверно
3.	Когда ты трудишься, ты делаешь себе лучше	4-полностью согласен (-а) 3 –в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 –это неверно
4.	Труд является существенным признаком отличия человека от животного	4-полностью согласен (-а) 3 –в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 –это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован