Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО
Экспертным советом
МАУДО «ДПШ»
Протокол № 3 от 17.04.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
_____ Ю.В. Смирнова
Приказ № 245 от 20.04.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ментальная арифметика»

Направленность Программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 6-10 лет
Срок реализации Программы: 1 год
Количество часов по Программе: 148 часов
Год разработки Программы: 2026

Автор-составитель:
Шалунова Екатерина Валерьевна,
педагог дополнительного образования

Челябинск, 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка 3
Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ментальная арифметика» 9
2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ментальная арифметика» 9
2.2 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ментальная арифметика» 10
Раздел 3. Воспитательная деятельность 14
Раздел 4. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы 16
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ментальная арифметика» ... 17
5.1 Методические материалы 17
5.2 Материально-техническое обеспечение 19
Приложение 1 21
Приложение 2 22
Приложение 3 24

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1 Перечень нормативно-правовых актов

Дополнительная общеобразовательная программа «Ментальная арифметика» разработана на основе методики по ментальной арифметике школы Super Me и адаптирована для детей младшего школьного возраста. Дополнительная общеобразовательная программа «Ментальная арифметика» разработана с учетом нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.03.2026) (далее – ФЗ).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 20.02.2026).
3. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 №2233-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ред. от 24.12.2025).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (ред. от 24.12.2025).
6. Паспорт федерального проекта «Всё лучшее детям» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Молодёжь и дети»).
7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 17.12.2025).
8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями,

осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобранауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015).

15. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.07.2024).

16. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

1.2 Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.3 Уровень освоения программы: базовый.

1.4 Актуальность программы

Актуальность программы «Ментальная арифметика» обусловлена стремительными изменениями в образовательной среде, цифровой трансформацией общества и новыми требованиями к когнитивному развитию детей.

В эпоху повсеместного использования гаджетов и готовых вычислительных инструментов у современных детей снижается способность к устному счёту, концентрации внимания и глубокому анализу информации. Клиповое мышление, перегрузка экранами и сокращение доли активной умственной работы приводят к тому, что ребёнку становится всё сложнее удерживать внимание, выполнять последовательные логические операции и быстро принимать решения. Ментальная арифметика возвращает ребёнку «инструмент внутри головы»: навык быстрого и точного устного счёта без калькулятора, который развивает не только вычислительные способности, но и фундаментальные когнитивные функции.

Многие дети испытывают трудности с математикой в школе: низкая скорость вычислений, ошибки из-за невнимательности, страх перед большими числами и непонимание логики арифметических действий. Это снижает успеваемость, формирует негативное отношение к точным наукам и подрывает учебную мотивацию в целом. Данная программа помогает преодолеть эти барьеры: через работу на абакусе (счётах) и последующий переход к мысленному счёту у ребёнка формируется устойчивый вычислительный навык, развивается оперативная память, пространственное мышление и способность удерживать в уме несколько шагов решения одновременно.

В процессе обучения ментальной арифметике активно задействуются оба полушария головного мозга: правое (образное, интуитивное) отвечает за

визуализацию косточек абакуса, левое (логическое, аналитическое) — за алгоритмы вычислений. Такая синхронизация повышает общую умственную работоспособность, улучшает концентрацию, скорость обработки информации и гибкость мышления, что положительно сказывается не только на математике, но и на изучении любых других предметов.

Таким образом, программа «Ментальная арифметика» отвечает на вызовы современного информационного общества, способствует интеллектуальному развитию ребёнка, формирует у него уверенность в своих вычислительных способностях, развивает самодисциплину и усидчивость, а также создаёт прочную базу для успешного обучения в школе и дальнейшей профессиональной деятельности в любой сфере, требующей быстрой обработки информации и принятия решений.

Данная программа разработана с учётом запроса родителей (законных представителей), заинтересованных в гармоничном интеллектуальном развитии своих детей, и соответствует актуальным направлениям современной педагогики и когнитивной психологии.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что ментальная арифметика является не просто тренажёром счёта, а системным инструментом развития высших психических функций: внимания, памяти, воображения, логики и скорости реакции. Этот навык лежит в основе успешного освоения не только математического цикла, но и гуманитарных дисциплин, так как тренирует способность к структурированию информации, многозадачности и самоконтролю.

Новизна предлагаемой программы состоит в комплексном подходе, сочетающем классическую методику работы на абакусе, современные нейропсихологические упражнения и игровые формы обучения. В отличие от традиционных занятий математикой, здесь акцент делается не на механическое заучивание таблиц и правил, а на развитие внутреннего «ментального экрана» — способности представлять абакус в уме и производить вычисления с высокой скоростью и точностью.

1.5 Отличительной особенностью данной программы является использование системы разноуровневых заданий, адаптированных под возраст и индивидуальный темп обучающегося: от работы с реальными счётами до полностью мысленного счёта на время, от простых примеров до многоступенчатых вычислений. Программа включает элементы мнемотехники, кинезиологии и тренировки периферического зрения, что усиливает межполушарное взаимодействие и делает обучение максимально эффективным. Также обязательным компонентом является регулярная домашняя практика (ежедневные 10–15 минут занятий), которая закрепляет навык и формирует привычку к систематической умственной работе. Программа имеет ярко выраженную практическую направленность и реализуется в формате активных тренинговых занятий.

1.6 Адресат программы: 6–10 лет.

Дети младшего школьного возраста (6–10 лет) находятся в сенситивном периоде для развития когнитивных функций: внимания, памяти, логического мышления и вычислительных навыков. В этом возрасте активно формируется произвольное внимание, развивается способность к целенаправленной умственной деятельности, совершенствуется зрительно-моторная координация и пространственное восприятие.

Главная особенность детей 6–7 лет — ярко выраженный познавательный интерес и стремление к новым знаниям, которые эффективнее всего усваиваются через игровые формы обучения. Они эмоциональны, любознательны, легко включаются в групповую деятельность, но ещё нуждаются в частой смене видов работы и наглядной опоре. В возрасте 8–10 лет учебная деятельность становится более осознанной, возрастает усидчивость, развивается способность к самоконтролю и планированию своих действий. Дети этого возраста уже способны удерживать внимание на более сложных логических задачах, работать с абстрактными понятиями и выполнять многошаговые инструкции.

Ментальная арифметика оптимально соответствует этим возрастным особенностям: работа на абакусе (счётах) задействует наглядно-образное и моторное восприятие, что особенно важно для младших школьников, а постепенный переход к мысленному счёту тренирует абстрактное мышление и внутренний план действий. Занятия в игровой и соревновательной форме поддерживают высокую мотивацию, а систематические тренировки развивают дисциплину, усидчивость и умение концентрироваться.

Для успешной работы объединения каждая группа комплектуется из обучающихся с примерно одинаковым уровнем начальной подготовки. Допускается формирование разновозрастных групп в пределах 6–10 лет с учётом индивидуальных особенностей и темпа освоения материала.

Объем, структура, содержание, формы и методы обучения определены в соответствии с возрастными, физиологическими и психологическими особенностям обучающихся.

Данная программа может быть освоена обучающимися с ОВЗ (по запросу родителей (законных представителей) обучающихся).

1.7 Цель программы: развитие когнитивных способностей обучающихся посредством освоения навыков ментальной арифметики.

1.8 Задачи

Предметные:

- освоение техники работы на абакусе (сложение, вычитание);
- формирование навыка мысленного счёта (без использования абакуса);
- развитие скорости вычислений и безошибочности;
- освоение мнемотехнических приёмов для запоминания числовой информации.

Личностные:

- развитие познавательного интереса к математике и устному счёту;
- формирование усидчивости, терпения, самодисциплины и ответственности за результат;
- развитие уверенности в своих интеллектуальных силах.

Метапредметные:

- развитие произвольного внимания, концентрации и распределения внимания;
- развитие оперативной и долговременной памяти;
- формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать информацию;
- развитие пространственного мышления и воображения;
- формирование умения контролировать и адекватно оценивать собственные действия.

1.9 Планируемые результаты

Предметные:

- владеют техникой работы на абакусе при выполнении арифметических действий;
- выполняют сложение и вычитание многозначных чисел в уме (на уровне своего возраста);
- увеличилась скорость устного счёта в 2–3 раза по сравнению с начальным уровнем;
- освоены базовые приёмы мнемотехники для запоминания чисел.

Личностные:

- проявление устойчивого интереса к занятиям математикой и устным вычислениям;
- демонстрация организованности, усидчивости, аккуратности;
- позитивное отношение к учебной деятельности, стремление к достижению высоких результатов.

Метапредметные:

- развиты навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;
- развиты навыки поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности.

1.10 Объем программы: 148 часов.

1.11 Форма обучения: очная.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.12 Виды занятий: практическое занятие, тренинг, беседа, игра, соревнование.

1.13 Срок реализации программы: 1 год.

1.14 Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа, перерыв между занятиями 10 минут.

1.15 Формы подведения итогов: контрольное занятие.

Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ментальная арифметика»

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ментальная арифметика»

Предмет: ментальная арифметика

№	Наименование образовательного модуля	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		теория	практика	Всего	
Раздел 1. Введение		**3**	**3**	**6**	
1.1	Мой Дворец	1	1	2	
1.2	Ментальная арифметика: цели, задачи, история	1	1	2	
1.3	Мой выбор	1	1	2	
Раздел 2. Абакус. Простейшие операции		**4**	**12**	**16**	
2.1	Устройство абакуса. Правила работы	1	3	4	
2.2	Прямое сложение и вычитание на абакусе (однозначные числа)	1	3	4	
2.3	Прямое сложение и вычитание на абакусе (двузначные числа)	1	3	4	
2.4	Тренировка скорости. Текущий контроль	1	3	4	контрольное занятие
Раздел 3. Состав числа 5. «Маленькие помощники»		**5**	**15**	**20**	
3.1	Сложение с переходом через 5 (помощь «маленьких помощников»), логические формулы	2	6	8	
3.2	Вычитание с переходом через 5 (помощь «маленьких помощников»), логические формулы	2	6	8	
3.3	Комбинированные примеры. Текущий контроль	1	3	4	контрольное занятие
Раздел 4. Состав числа 10. «Большие помощники»		**12**	**36**	**48**	
4.1	Сложение и вычитание с переходом через 10 (помощь «больших помощников»), логические формулы +-1 и +-9	2	6	8	
4.2	Сложение и вычитание с переходом через 10 (помощь «больших помощников»), логические формулы +-2 и +-8	2	6	8	
4.3	Сложение и вычитание с переходом через 10 (помощь «больших помощников»), логические формулы +-3 и +-7	2	6	8	
4.4	Сложение и вычитание с переходом через 10 (помощь «больших помощников»), логические формулы +-4 и +-6	2	6	8	
4.5	Сложение и вычитание с переходом через 10	2	6	8	

	(помощь «больших помощников»), логические формулы +-5				
4.6	Комбинированные примеры на сложение и вычитание. Текущий контроль.	2	6	8	контрольное занятие
Раздел 5. Ментальный счёт (воображение)		**4**	**12**	**16**	
5.1	Формирование ментального образа абакуса. Визуализация	1	3	4	
5.2	Мысленное выполнение простых ситуаций сложение и вычитание	1	3	4	
5.3	Мысленное выполнение сложных ситуаций сложение и вычитание	1	3	4	
5.4	Комбинированные примеры в уме. Текущий контроль	1	3	4	контрольное занятие
Раздел 6. Развитие памяти и внимания		**4**	**12**	**16**	
6.1	Зрительная память	1	3	4	
6.2	Слуховая память	1	3	4	
6.3	Оперативная память	1	3	4	
6.4	Тренировка внимания. Текущий контроль	1	3	4	контрольное занятие
Раздел 7. Гармонизация полушарий и нейроупражнения		**6**	**20**	**26**	
7.1	Межполушарные связи	1	3	4	
7.2	Нейрогимнастика	1	3	4	
7.3	Логические задачи и головоломки	1	3	4	
7.4	Струп-тесты и упражнения на переключение внимания	1	3	4	
7.5	Пространственное мышление	1	3	4	
7.6	Мнемотехника для чисел	1	3	4	
7.7	Итоговое занятие	0	2	2	контрольное занятие
	ИТОГО	**38**	**110**	**148**	

2.2 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ментальная арифметика»

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Мой Дворец (2 часа).

Теория (1 час). Введение в образовательную программу. Беседа о Дворце и его традициях. Инструктаж по технике безопасности.

Практика (1 час). Посещение музея истории Дворца. Игры на знакомство.

Тема 1.2 Ментальная арифметика: цели, задачи, история (2 часа).

Теория (1 час). Что такое ментальная арифметика. История возникновения абакуса. Цели и задачи курса. Структура занятий.

Практика (1 час). Знакомство с абакусом (демонстрация). Ознакомительные упражнения на внимание и память.

Тема 1.3 Мой выбор (2 часа).

Теория (1 час). Применение быстрого устного счёта в жизни и профессиях (программист, инженер, экономист, учёный и др.).

Практика (1 час). Игра «Кем я хочу стать?». Составление карты профессий, где важны вычислительные способности.

Раздел 2. Абакус. Простейшие операции

Тема 2.1 Устройство абакуса. Правила работы (4 часа).

Теория (1 час). Строение абакуса: рамка, спицы, косточки (земные и небесные). Правильное положение рук. Значение каждого пальца.

Практика (3 часа). Выполнение упражнений на установку чисел на абакусе. Отработка движений пальцев (большой и указательный). Игры на запоминание расположения косточек.

Тема 2.2 Прямое сложение и вычитание на абакусе (однозначные числа) (4 часа).

Теория (1 час). Правила прямого сложения и вычитания (без использования составов чисел). Алгоритм действий.

Практика (3 часа). Выполнение примеров на сложение и вычитание однозначных чисел на абакусе. Отработка техники. Соревнования на скорость.

Тема 2.3 Прямое сложение и вычитание на абакусе (двузначные числа) (4 часа).

Теория (1 час). Особенности работы с двузначными числами. Порядок работы: десятки и единицы.

Практика (3 часа). Решение примеров с двузначными числами. Развитие автоматизма. Использование флеш-карт.

Тема 2.4 Тренировка скорости. Текущий контроль (4 часа).

Теория (1 час). Методы увеличения скорости счёта. Значение регулярной тренировки.

Практика (3 часа). Интенсивная отработка прямого сложения и вычитания на время. Текущий контроль – проверка скорости и правильности.

Раздел 3. Состав числа 5. «Маленькие помощники»

Тема 3.1 Сложение и вычитание с переходом через 5 (помощь «маленьких помощников»), логические формулы (8 часов).

Теория (2 часа). Состав числа 5. Понятие «маленького помощника» (для перехода через 5). Действия с десятками и единицами. Формулы.

Практика (6 часов). Упражнения на запоминание состава числа 5. Отработка перемещений косточек при переходе.

Тема 3.2 Вычитание с переходом через 5 (помощь «маленьких помощников»), логические формулы (8 часов).

Теория (2 часа). Состав числа 5. Понятие «маленького помощника» (для перехода через 5). Действия с десятками и единицами. Формулы.

Практика (6 часов). Упражнения на запоминание состава числа 5. Отработка перемещений косточек при переходе.

Тема 3.3 Комбинированные примеры. Текущий контроль (4 часа).

Теория (1 час). Сочетание прямых действий и переходов через 5. Алгоритм выполнения комбинированных примеров.

Практика (3 часа). Выполнение примеров с переходом через 5. *Текущий контроль – скорость и правильность.*

Раздел 4. Состав числа 10 и использование «больших помощников»

Тема 4.1 Сложение и вычитание с переходом через 10 (помощь «больших помощников»), логические формулы +- 1 и +-9 (8 часов).

Теория (2 часа). Состав числа 10. Понятие «большого помощника». Действия с десятками и единицами. Формулы.

Практика (6 часов). Отработка примеров на сложение с переходом через 10 по формулам +- 1 и +-9. Решение на абакусе.

Тема 4.2 Сложение и вычитание с переходом через 10 (помощь «больших помощников»), логические формулы +-2 и +-8 (8 часов).

Теория (2 часа). Состав числа 10. Действия с десятками и единицами. Формулы.

Практика (6 часов). Отработка примеров на сложение с переходом через 10 по формулам +- 2 и +-8. Решение на абакусе.

Тема 4.3 Сложение и вычитание с переходом через 10 (помощь «больших помощников»), логические формулы +-3 и +-7 (8 часов).

Теория (2 часа). Состав числа 10. Действия с десятками и единицами. Формулы.

Практика (6 часов). Отработка примеров на сложение с переходом через 10 по формулам +- 3 и +-7. Решение на абакусе.

Тема 4.4 Сложение и вычитание с переходом через 10 (помощь «больших помощников»), логические формулы +-4 и +-6 (8 часов).

Теория (2 часа). Состав числа 10. Действия с десятками и единицами. Формулы.

Практика (6 часов). Отработка примеров на сложение с переходом через 10 по формулам +- 4 и +-6. Решение на абакусе.

Тема 4.5 Сложение и вычитание с переходом через 10 (помощь «больших помощников»), логические формулы +-5 (8 часов).

Теория (2 часа). Состав числа 10. Действия с десятками и единицами. Формулы.

Практика (6 часов). Отработка примеров на сложение с переходом через 10 по формулам +- 5. Решение на абакусе.

Тема 4.6 Комбинированные примеры на сложение и вычитание. Текущий контроль. (8 часов).

Теория (1 час). Сочетание всех изученных правил.

Практика (5 часов). Проведение контрольного среза: решение 20 примеров на время. *Текущий контроль.*

Раздел 5. Ментальный счёт (воображение)

Тема 5.1 Формирование ментального образа абакуса. Визуализация (4 часа).

Теория (1 час). Понятие ментального счёта. Роль визуализации. Как представить абакус в уме.

Практика (3 часа). Выполнение упражнений на закрытых глазах: представление абакуса, перемещение косточек мысленно. Игры на визуализацию.

Тема 5.2 Мысленное выполнение простых ситуаций сложение и вычитание (4 часа).

Теория (1 час). Алгоритм ментального сложения и вычитания.

Практика (3 часа). Выполнение сложения и вычитания однозначных и двузначных чисел в уме (сначала с опорой на ментальную карту, потом без). Постепенное увеличение сложности.

Тема 5.3 Мысленное выполнение сложных ситуаций сложение и вычитание (4 часа).

Теория (1 час). Алгоритм ментального сложения и вычитания.

Практика (3 часа). Отработка сложения и вычитания в уме. Использование приёмов визуализации.

Тема 5.4 Комбинированные примеры в уме. Текущий контроль (4 часа).

Теория (1 час). Правила выполнения смешанных примеров (сложение и вычитание) мысленно.

Практика (3 часа). Тренировка ментального счёта на смешанных примерах. Текущий контроль – проверка скорости и правильности ментального счёта.

Раздел 6. Развитие памяти и внимания

Тема 6.1 Зрительная память (4 часа).

Теория (1 час). Значение зрительной памяти для ментального счёта. Упражнения для её тренировки.

Практика (3 часа). Работа с флеш-карами (запоминание чисел, последовательностей). Игры «Запомни и воспроизведи», «Найди отличия».

Тема 6.2 Слуховая память (4 часа).

Теория (1 час). Роль слуховой памяти в восприятии чисел.

Практика (3 часа). Слуховые диктанты (восприятие чисел на слух и запись). Упражнения на запоминание рядов чисел.

Тема 6.3 Оперативная память (4 часа).

Теория (1 час). Что такое оперативная память и как она влияет на вычисления.

Практика (3 часа). Упражнения на удержание в уме промежуточных результатов при решении многошаговых примеров. Задания на последовательное выполнение действий.

Тема 6.4 Тренировка внимания. Текущий контроль (4 часа).

Теория (1 час). Внимание и его виды. Способы тренировки.

Практика (3 часа). Выполнение корректурных проб, таблиц Шульте, поиск чисел. Текущий контроль – оценка концентрации и переключаемости внимания.

Раздел 7. Гармонизация полушарий и нейроупражнения

Тема 7.1 Межполушарные связи (4 часа).

Теория (1 час). Межполушарные связи. Польза синхронной работы рук.

Практика (3 часа). Рисование симметричных фигур, геометрических узоров двумя руками одновременно.

Тема 7.2 Нейрогимнастика (4 часа).

Теория (1 час). Основные кинезиологические упражнения для активизации мозга.

Практика (3 часа). Выполнение упражнений: «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Голова-живот», «Перекрёстные шаги» и др.

Тема 7.3 Логические задачи и головоломки (4 часа).

Теория (1 час). Логика как основа мышления. Виды логических задач.

Практика (3 часа). Решение задач на закономерности, ребусы, числовые головоломки, задачи на смекалку.

Тема 7.4 Струп-тесты и упражнения на переключение внимания (4 часа).

Теория (1 час). Эффект Струпа. Как тренировать переключение внимания.

Практика (3 часа). Работа со струп-тестами (цвет – слово), выполнение заданий на быстрое переключение между разными видами деятельности.

Тема 7.5 Пространственное мышление (4 часа).

Теория (1 час). Пространственное мышление и его роль в математике.

Практика (3 часа). Прохождение лабиринтов, сборка фигур из палочек, работа с геометрическими конструкторами, рисование геометрических фигур.

Тема 7.6 Мнемотехника для чисел (4 часа).

Теория (1 час). Приёмы запоминания чисел с помощью ассоциаций и историй.

Практика (3 часа). Придумывание историй с числами, создание образных цепочек для запоминания последовательностей.

Тема 7.7 Итоговое занятие (2 часа).

Практика (2 часа). Подведение итогов. Итоговый контроль – комплексное тестирование скорости и правильности устного счёта (на абакусе и ментально), оценка развития памяти и внимания.

Раздел 3. Воспитательная деятельность

3.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по ДООП «Ментальная арифметика» являются:

– развитие познавательного интереса к математике и точным наукам;

– формирование дисциплинированности, организованности, усидчивости и ответственности;

– воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи и уважения к сопернику в соревновательной деятельности.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Основные целевые ориентиры воспитания ДООП «Ментальная арифметика» направлены на:

- формирование уважения к труду и интеллектуальному труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;

- ориентацию на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;

- формирование познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;

- развитие стремления к саморазвитию и самосовершенствованию;

- воспитание патриотических чувств через знакомство с выдающимися учёными и изобретателями России.

3.2 Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

По методу воздействия основными формами воспитания в ДООП «Ментальная арифметика» являются:

- получение информации о значении математики в жизни общества, о российских учёных;

- практические занятия, способствующие выработке навыков самоорганизации, самоконтроля, соблюдения правил работы в коллективе;

- участие в соревнованиях и конкурсах, где проявляются воля к победе, умение достойно принимать поражение, поддерживать товарищей;

- итоговые мероприятия, позволяющие закрепить чувство успеха, развить рефлексию.

В воспитательной деятельности с обучающимися по ДООП «Ментальная арифметика» используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, беседа, пример), метод упражнений (приучение к правилам работы), методы стимулирования и поощрения (дипломы, грамоты, похвала), методы самооценки и рефлексии.

3.3 Условия осуществления воспитательного процесса, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации

дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями в коллективе, отношением к педагогу и к выполнению заданий. Косвенная оценка результатов воспитания достигается опросами родителей в процессе реализации программы и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по ДООП «Ментальная арифметика» (приложение 3) предусматривает не определение персонифицированного уровня воспитанности, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижении в достижении целевых ориентиров воспитания.

3.4 Календарный план воспитательной работы по ДООП «Ментальная арифметика»

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Новогодний математический квест	формирование познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники	21-27 декабря 2026	https://vk.com/csgodpsh?from=search
2	Итоговое занятие - квест	создание условий для проявления и развития личностных качеств обучающихся: активности, нацеленности на успех, готовности к командной деятельности и взаимопомощи	25-31 мая 2027	https://vk.com/csgodpsh?from=search

Раздел 4. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации:

Для отслеживания уровня усвоения программы «Ментальная арифметика» и результативности образовательной деятельности проводятся три вида контроля: входной (начальная диагностика), текущий (на каждом занятии) и итоговый контроль (контрольное занятие).

Основная форма контроля – проверка скорости и правильности счёта (на абакусе и ментально).

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Контрольное занятие	Высокий	6-7 лет: решение 10 примеров на сложение/вычитание в пределах 20 за 1 минуту (абакус) и 5 примеров ментально. 8-10 лет: решение 15 примеров с двузначными числами за 1 минуту (абакус) и 8 примеров ментально. Безошибочность 90% и выше.
	Средний	6-7 лет: 7-9 примеров за минуту (абакус), 3-4 ментально. 8-10 лет: 10-14 примеров (абакус), 5-7 ментально. Ошибки допускаются в 1-2 примерах
	Низкий	Менее указанных показателей, частые ошибки, неумение выполнять операции без абакуса.

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ментальная арифметика» оцениваются по карте педагогического наблюдения (приложение 3).

Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ментальная арифметика» оцениваются с помощью специально подобранного психологического инструментария (приложение 3).

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ментальная арифметика»

5.1 Методические материалы

Форма обучения – очная.

Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Основными методами обучения на занятиях по программе «Ментальная арифметика» являются: словесный, наглядный, практический, игровой, соревновательный.

Словесный метод используется для объяснения правил, алгоритмов, инструкций. Речь педагога должна быть чёткой, лаконичной, эмоционально окрашенной.

Наглядный метод предполагает использование демонстрационных абакусов, плакатов с правилами, презентаций, видеофрагментов, флеш-карточек.

Практический метод – основной на занятиях: дети выполняют упражнения на абакусе, решают примеры, работают с раздаточным материалом.

Игровой метод позволяет поддерживать интерес и мотивацию (игры-соревнования, эстафеты, викторины).

Соревновательный метод используется для стимулирования скорости и качества выполнения заданий.

Формы организации учебных занятий:

Беседа – диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

Игра – как форма обучения и воспитания стимулирует мотивацию учения, влияет на развитие познавательного интереса и активацию познавательной деятельности, тем самым, формируя положительное отношение учащихся к математике, как к учебному предмету. Развитию познавательного интереса к учению способствует такая организация обучения, при которой ученик вовлекается в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, т.е. активной познавательной деятельности учащихся.

Тренинг – инновационная форма обучения; технология тренинга полностью охватывает потенциал обучающегося: уровень и объем его компетентности (социальной, эмоциональной и интеллектуальной), самостоятельность, способность принятия решений, взаимодействие и т.д. Тренинг, как и любое учебное занятие, имеет определенную цель: информирование и приобретение участниками тренинга новых способов действий; изменение взгляда на проблему и на процесс обучения, повышение способности обучающихся к положительному отношению к себе и жизни.

Соревнование – основу занятия-соревнования составляют состязания команд при ответах на вопросы и решении чередующихся заданий, предложенных педагогом. Посредством таких занятий гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса, отчасти потому, что человеку по своей природе нравится соревноваться, другой причиной является то, что мотивов в соревновании гораздо больше, чем у обычной учебной деятельности.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая (дифференцированные задания для разных уровней подготовки).

Педагогические технологии: технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии (физминутки, нейроупражнения).

Список литературы

1. Асабина, Н.Ю. Ментальная арифметика. Учимся считать на абакусе / Н.Ю. сабина. – Москва: Эксмо, 2020. – 128 с. – Текст: непосредственный.

2. Виноградова, Е.А. Ментальная арифметика для детей 6-10 лет / Е.А. Виноградова. – Санкт-Петербург: Питер, 2021. – 96 с. – Текст: непосредственный.

3. Гатауллин, Р.И. Абакус и ментальная арифметика: методика обучения / Р.И. Гатаулин. – Казань: Познание, 2019. – 200 с. – Текст: непосредственный.

4. Дмитриева, В.Г. Ментальная арифметика. Сложение и вычитание / В.Г. Дмитриева. – Москва: АСТ, 2020. – 64 с. – Текст: непосредственный.

5. Зайцев, В.В. Развитие памяти и внимания у младших школьников средствами ментальной арифметики / В.В. Зайцев // Журнал «Начальная школа», 2021. - №5 - С.45-51. – Текст: непосредственный.

6. Иванова, М.А. Нейропсихологические аспекты ментальной арифметики / М.А. Иванова. – Екатеринбург: Урал, 2018. – 140 с. – Текст: непосредственный.

7. Копылова, О.В. Игровые методы в обучении ментальной арифметике / О.В. Копылова // Дополнительное образование, 2022. - №3 - С.32-38. – Текст: непосредственный.

8. Лобанова, Т.В. Ментальная арифметика: от абакуса к компьютеру / Т.В. Лобанова. – Москва: Инфра-М, 2019. – 192 с. – Текст: непосредственный.

9. Петрова, С.И. Развитие интеллектуальных способностей детей через ментальную арифметику / С.И. Петрова. – Санкт-Петербург: Речь, 2020. – 176 с. – Текст: непосредственный.

10. Тихонова, О.Н. Рабочая тетрадь по ментальной арифметике для детей 6-7 лет / О.Н. Тихонова. – Москва: Школьная книга, 2021. – 48 с. – Текст: непосредственный.

5.2 Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I. Печатные пособия		
1.	рабочая тетрадь	15
2.	раздаточный материал (таблицы Шульте, математические раскраски, зеркальное рисование и т.п.)	150
3.	флеш карты	100
4.	ментальные карты	15
II. Учебное оборудование		
1.	абакус (счёты) для каждого учащегося	15
2.	абакус демонстративный	1
III. Технические средства обучения		
1.	экран настенный	1
2.	персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
3.	принтер лазерный	1
4.	ламинатор	1
5.	устройства ввода/ вывода звуковой информации – колонки	1
IV. Информационно-коммуникационные средства *(программные средства)*		
1.	операционная система	Windows 8

2.	антивирусная программа	Dr.Web
3.	пакет Microsoft Office	Word, Power Point, Publisher, Excel
V. Мебель		
1.	стол (для учащихся)	8
2.	стулья (для учащихся)	15
3.	компьютерный стол (для учителя)	1
4.	стул (для учителя)	1
5.	аудиторная доска (меловая)	1
6.	шкафы учительские	2

Приложение 1

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ментальная арифметика» на 2026/2027 учебный год

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

Утверждаю: Директор МАУДО "ДПШ"
_____ Ю.В. Смирнова
1 сентября 2026 г.

Первый заместитель директора _____
А.А. Завьялов
1 сентября 2026 г.

Календарный учебный график

Центр социально-гуманитарного образования на 2026-2027 год

	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
название программы, группа	31 августа-6 сентября	7-13 сентября	14-20 сентября	21-27 сентября	28 сентября -4 октября	5-11 октября	12-18 октября	19-25 октября	26 октября-1 ноября	2-8 ноября	9-15 ноября	16-22 ноября	23-29 ноября	30 ноября-6 декабря	7-13 декабря	14-20 декабря	21-27 декабря	28 декабря-3 января	4-10 января	11-17 января	18-24 января	25-31 января	1-7 февраля	8-14 февраля	15-21 февраля	22-28 февраля	1-7 марта	8-14 марта	15-21 марта	22-28 марта	29 марта-4 апреля	5-11 апреля	12-18 апреля	19-25 апреля	26 апреля-2 мая	3-9 мая	10-16 мая	17-23 мая	24-30 мая	31 мая-6 июня	7-13 июня	14-20 июня	21-27 июня	28 июня-4 июля	5-11 июля	12-18 июля	19-25 июля	26 июля-1 августа	2-8 августа	9-15 августа	16-22 августа	23-29 августа
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
полугодие	первое полугодие 01.09.2026 - 31.12.2026																		второе полугодие 01.01.2027 -31.05.2027																																			
1(№1) "Ментальная арифметика"	4	4	4	4	4	4/т	4	4	4	4	4/т	4	4	4	4	4	4	4	в	4	4	4	4	4/т	4	4	4	4/т	4	4	4	4/т	4	4	4	4	4	4/п														

т- текущий контроль
п-промежуточная аттестация
в-выходные праздничные дни

Приложение 2

Карточка ДОП для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля	«Ментальная арифметика»
краткое название ДООП/модуля	«Ментальная арифметика»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	Ментальная арифметика помогает развить навык быстрого устного счёта, память, внимание и логическое мышление. Занятия проходят с использованием абакуса – древних счёт, что делает процесс обучения наглядным и увлекательным. Дети осваивают сложение и вычитание в уме, что положительно влияет на успеваемость по математике и другим предметам. Программа способствует гармоничному развитию обоих полушарий мозга, повышает концентрацию и уверенность ребёнка в своих силах.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Раздел 1. Введение 1.1 Мой Дворец 1.2 Ментальная арифметика: цели, задачи, история 1.3 Мой выбор Раздел 2. Абакус. Простейшие операции 2.1 Устройство абакуса. Правила работы 2.2 Прямое сложение и вычитание на абакусе (однозначные числа) 2.3 Прямое сложение и вычитание на абакусе (двузначные числа) 2.4 Тренировка скорости. Текущий контроль Раздел 3. Состав числа 5. «Маленькие помощники» 3.1 Сложение с переходом через 5 (помощь «маленьких помощников»), логические формулы 3.2 Вычитание с переходом через 5 (помощь «маленьких помощников»), логические формулы 3.3 Комбинированные примеры. Текущий контроль Раздел 4. Состав числа 10. «Большие помощники» 4.1 Сложение и вычитание с переходом через 10 (помощь «больших помощников»), логические формулы +-1 и +-9 4.2 Сложение и вычитание с переходом через 10 (помощь «больших помощников»), логические формулы +-2 и +-8 4.3 Сложение и вычитание с переходом через 10 (помощь «больших помощников»), логические формулы +-3 и +-7 4.4 Сложение и вычитание с переходом через 10 (помощь «больших помощников»), логические формулы

	+-4 и +-6 4.5 Сложение и вычитание с переходом через 10 (помощь «больших помощников»), логические формулы +-5 4.6 Комбинированные примеры на сложение и вычитание. Текущий контроль. Раздел 5. Ментальный счёт (воображение) 5.1 Формирование ментального образа абакуса. Визуализация 5.2 Мысленное выполнение простых ситуаций сложение и вычитание 5.3 Мысленное выполнение сложных ситуаций сложение и вычитание 5.4 Комбинированные примеры в уме. Текущий контроль Раздел 6. Развитие памяти и внимания 6.1 Зрительная память 6.2 Слуховая память 6.3 Оперативная память 6.4 Тренировка внимания. Текущий контроль Раздел 7. Гармонизация полушарий и нейроупражнения 7.1 Межполушарные связи 7.2 Нейрогимнастика 7.3 Логические задачи и головоломки 7.4 Струп-тесты и упражнения на переключение внимания 7.5 Пространственное мышление 7.6 Мнемотехника для чисел 7.7 Итоговое занятие
ключевые слова для поиска программы	ментальная арифметика, абакус
цель и задачи	развитие когнитивных способностей обучающихся посредством освоения навыков ментальной арифметики
результат	Дети владеют техникой работы на абакусе, выполняют арифметические действия в уме, значительно увеличивают скорость и точность счёта, развивают память, внимание и логическое мышление.
материальная база	Учебный кабинет, оснащённый мультимедийным оборудованием, дидактические материалы
требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	6-10
число учащихся в группе	15
способ оплаты	бюджет
продолжительность	1 год
общее количество и количество часов в неделю	148/4

Приложение 3

Контрольно-измерительные материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Ментальная арифметика»

Текущий контроль (примеры заданий)

Для 6-7 лет (абакус):

1. 4 + 3 = ?
2. 7 – 2 = ?
3. 5 + 4 = ?
4. 9 – 6 = ?
5. 2 + 6 = ?
6. 8 – 5 = ?
7. 3 + 7 = ?
8. 10 – 4 = ?

Для 8-10 лет (абакус):

1. 15 + 23 = ?
2. 47 – 32 = ?
3. 56 + 18 = ?
4. 74 – 29 = ?
5. 34 + 56 = ?
6. 82 – 47 = ?
7. 99 – 65 = ?
8. 44 + 38 = ?

Ментальный счёт (для всех возрастных групп, с усложнением):

1. 3 + 4 = ? (устно)
2. 8 – 5 = ?
3. 6 + 7 = ?
4. 15 – 8 = ?
5. 23 + 14 = ?
6. 56 – 27 = ?
7. 34 + 28 = ?
8. 71 – 46 = ?

Промежуточная аттестация (пример комплексного задания)

Задание 1. Работа на абакусе (решить 10 примеров на время).

Задание 2. Ментальный счёт (5 примеров без абакуса).

Задание 3. Проверка памяти: воспроизвести ряд чисел после предъявления на 5 секунд (например, 5 чисел).

Задание 4. Проверка внимания: таблица Шульте (поиск чисел от 1 до 25) – фиксация времени.

Работа обучающихся оценивается по следующим критериям:

– скорость и правильность вычислений;

– правильность выполнения ментального счёта;

– количество правильно воспроизведённых чисел;

– время выполнения таблицы Шульте.

Карта педагогического наблюдения достижения метапредметных результатов освоения программы

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценки					
		Развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа.			Развитие навыков поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности.		
		Способен ставить цель, планировать свои действия, контролировать и корректировать их	Умеет нести ответственность за результаты действий	умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом	Умеет выполнять комплексные, разноуровневые, многозадачные задания.	Способен проводить логические операции анализа, сравнения, классификации.	Умеет работать с инструкцией, выделять главное, структурировать информацию

+ 1 – владеет в совершенстве

0 – средний уровень

- 1 – не владеет

Анкета определения сформированности знаниевого компонента личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы

Ценностное основание/ориентир: Знания

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Знания — это основа для развития личности, профессионального роста и успешной жизни в современном мире.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Процесс получения новых знаний (учёба, чтение,	4 - полностью согласен (-а)

	исследование) приносит мне радость и удовлетворение.	3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Знания, полученные на занятиях, я могу применять в повседневной жизни, в общении и в решении практических задач.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Для меня важно не просто запомнить факты, но и понять их смысл, уметь объяснить и связать с уже известным.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
5	Я считаю, что стремление к знаниям помогает человеку стать более культурным, ответственным и интересным для других.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

16–20 баллов — показатель полностью сформирован (высокий уровень): обучающийся осознанно относится к знаниям, видит их ценность и связь с жизнью, проявляет познавательный интерес.

10–15 баллов — показатель частично сформирован (средний уровень): отношение к знаниям в целом положительное, но может носить ситуативный характер, недостаточно рефлексии.

0–9 баллов — показатель не сформирован (низкий уровень): преобладает формальное отношение к знаниям, отсутствие познавательной мотивации.

Ценностное основание/ориентир: Культура

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Культура – это набор правил, которые предписывают человеку определённое поведение с присущими ему переживаниями и мыслями.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
2	Культура – это общая характерная особенность людей, которые живут в пределах одной страны или отдельного её региона.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
3	Культурные ценности — это незаменимые материальные и нематериальные предметы и произведения культуры, имеющие художественную и материальную ценность, значимость.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
4	Через культуру осуществляется связь между поколениями и совершенствуется развитие общества.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно

10 – 16 баллов – показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Родина

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Родина - отечество, отчизна, родной край, родная страна.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Родина - это где я родился и живу, где живут мои близкие, друзья.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Любовь к Родине – это чувство патриотизма, чувство гордости за свою страну.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Родина – одна из самых больших ценностей в нашей жизни.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Мир

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Людям нужно учиться вежливости и терпению, уважать друг друга, чужие интересы и мнения, прислушиваться к ним.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Эффективное развитие экономики, техники, медицины, науки происходит в мирное время	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Мир на Земле – это труд всех его жителей	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

7 – 12 баллов – показатель полностью сформирован
5 – 6 баллов – показатель частично сформирован
0 – 4 балла – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как духовный образ

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Человек с богатым внутренним миром или духовно богатый человек.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Духовное богатство – это единственный вид богатства, лишить которого человека невозможно.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Душа человека – это стержень, основа его бытия и определяет его со-бытие.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Духовно богатый человек обязан знать историю своего народа, элементы его фольклора, быть разносторонне образованным.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов – показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как представитель моего социального окружения

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Общение для человека - это главное условие его психического и социального становления.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Коммуникация – это конструктивный процесс взаимодействия между людьми или их группами с целью передачи информации либо обмена сведениями.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Дружба – это искренние, бескорыстные взаимоотношения, построенные на доверии и взаимном уважении.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Командная работа — это огромная возможность для личностного и профессионального роста всех членов команды.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов – показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 баллов – показатель не сформирован