

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
Ю.В. Смирнова
Приказ № 228 от 22.04.2025



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Лидерский Ньютонус»**

Направленность Программы: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации: 4 недели

Год разработки Программы: 2023

Автор-составитель:
Помелова Мария Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Челябинск, 2024г.

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка.....	3
Раздел 2. Содержание Программы.....	7
2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лидерский Ньютонус».....	7
2.2 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лидерский Ньютонус».....	7
Раздел 3. Воспитательная деятельность.....	10
Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы.....	13
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации Программы.....	14
5.1 Методические материалы.....	14
5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.....	15
Приложение 1.....	17
Приложение 2.....	18
Приложение 3.....	20

Раздел 1. Пояснительная записка

Перечень нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.02.2025).
2. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 30.11.2024).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
6. Паспорт федерального проекта «Всё лучшее детям» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Молодёжь и дети»).
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 21.02.2025).
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015).

15. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.01.2024).

16. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

Направленность программы «Лидерский Ньютонус» (далее – Программа): социально-гуманитарная.

Уровень освоения Программы: базовый.

Актуальность Программы обусловлена приоритетами российского образования на современном этапе, целевыми ориентирами которого является развитие личности обучающегося, обладающей актуальными знаниями и навыками, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к созидательной деятельности.

Для развития личности современного человека, необходимо иметь определенные навыки в области не только информационных, компьютерных и коммуникационных технологий, менеджмента, маркетинга, но и обладать организаторскими и лидерскими способностями. У современных детей есть потребность в совершении активных социально-значимых действий, имеющих очевидный положительный социальный эффект, приносящий ощущение собственной значимости и нужности. Детям важно наличие пространства для реализации собственных инициатив и социально значимых действий, важно понимание полезности этих действий для общества и для себя, конкретно. Это пространство, в котором ребята чувствуют себя психологически комфортно и имеют возможность для самовыражения и проявления творческой активности и инициативы. Пространство, которое дает возможность для совершения различных проб и развития их личности. Вместе с тем, попадая в это пространство, дети начинают ощущать себя частью сообщества, основанного на определенных ценностях, сформированного и живущего по определенным законам и правилам. И ощущение принадлежности подрастающего поколения к этому сообществу также является значимым.

Данная Программа способствует развитию личностного потенциала обучающегося, включая его в систему социальных коммуникаций, общественно полезную практику и занимательный досуг.

Отличительные особенности Программы

Программа реализуется в летний период в рамках летнего городского лагеря с дневным пребыванием детей при Дворце пионеров и школьников им. Н.К. Крупской «Ньютонус». Программа состоит из теоретического материала и практических

заданий. Отличительная особенность Программы заключается в том, что она сочетает несколько областей знаний и направлений деятельности: психологию общения, основы конфликтологии, технологию лидерства, теорию создания и развития общественного объединения.

Воспитательный потенциал Программы реализуется через интеграцию образовательной и досуговой деятельности с целью общекультурного и личностного развития обучающихся. Воспитательный потенциал Программы предполагает развитие гуманистической направленности личности обучающегося, в том числе формирование высокого уровня духовно-нравственного развития, положительного отношения к социально – значимым и общечеловеческим ценностям, а также привитие навыков общения и коммуникации.

В содержание Программы включены темы: «Мой Дворец», «Мой выбор». Тема «Мой Дворец» предполагает знакомство с историей и традициями Дворца. Тема «Мой выбор» рассчитана на профессиональную ориентацию обучающихся и формирование у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Адресат Программы: 7-11 лет.

Младший школьный возраст - 6,5-11 лет. Ключевым, психолого-педагогическим аспектом данного возрастного периода является развитие психики детей на основе ведущей деятельности – учения. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Восприятие на этом уровне психического развития связано с практической деятельностью ребёнка.

Объем, структура, содержание, формы и методы обучения определены в соответствии с возрастными, физиологическими и психологическими особенностями обучающихся.

Данная Программа может быть освоена обучающимися с ОВЗ (по запросу родителей (законных представителей) обучающихся). В данном случае составляется индивидуальный учебный план освоения краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Оптимальное количество обучающихся по Программе (в одной группе) – 15 человек.

Цель Программы: содействие личностному развитию обучающихся, формирование у них знаний, умений и навыков эффективного межличностного общения, взаимодействия и организации деятельности, необходимых для совершенствования лидерского опыта и успешной самореализации в различных сферах современного общества.

Задачи Программы

Личностные:

- развить ценностное отношение к взаимодействию с другими людьми;
- развить внутреннюю мотивацию к саморазвитию и самовоспитанию;

Метапредметные:

- сформировать умения конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений, умения работать на общий результат;

- развить навыки бесконфликтного общения с окружающими.

Предметные (образовательные):

- обучить механизму создания команды;
- научить определять права и обязанности участников команды, распределить их по функциональным группам;
- познакомить обучающихся с основным инструментарием лидерства.

Планируемые образовательные результаты

Личностные:

- для обучающегося значимо общение и взаимодействие с другими людьми;
- обучающийся стремится к саморазвитию и самовоспитанию;
- сформирована культура общения и поведения в социуме, во временном детском коллективе.

Метапредметные:

- умеет конструктивно взаимодействовать внутри коллектива, умеет работать на общий результат;
- обучающийся демонстрирует наличие навыков бесконфликтного общения с окружающими.

Предметные (образовательные):

- обучены механизму создания команды;
- обучающиеся умеют определять права и обязанности участников команды, распределить их по функциональным группам;
- обучающиеся ознакомлены с основным инструментарием лидерства.

Объем Программы: 24 часа.

Форма обучения: очная. Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий: объяснение, беседа, игра, тренинг, практикум.

Срок освоения Программы: 4 недели.

Режим занятий: три раза в неделю по 2 академических часа.

Раздел 2. Содержание Программы

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лидерский Ньютонус»

Предмет: «Лидерские технологии»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации/контроля
			теория	практика	
1.	Раздел 1. Введение. «Мой Дворец»	6	4	2	
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Базовые понятия лидерства. «Мой Дворец»	2	2	-	
1.2	Роль лидерства в коллективе: лидер и команда.	4	2	2	
2.	Раздел 2. Лидерство	18	7	11	
2.1	Психология общения	4	2	2	
2.2	Инструменты лидера. Текущий контроль	4	2	2	опрос
2.3	Эмоциональное лидерство как ключ к успешной карьере	2	1	1	
2.4	Коллективное самоуправление	2	1	1	
2.5	Тренинг на командообразование и лидерство «Команда — это вместе!»	3	-	3	
2.6	«Мой выбор»	1	1	-	
2.7	Итоговое занятие «Лидерский Ньютонус». Промежуточная аттестация	2	-	2	тестирование
	Всего	24	11	13	

2.2 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лидерский Ньютонус»

Раздел 1. Введение. «Мой Дворец» (6 часов).

Тема 1.1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Базовые понятия лидерства. «Мой Дворец» (2 часа).

Теория (2 часа).

Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности. Понятие «лидер». История Дворца пионеров и школьников и его традиции.

Тема 1.2 Роль лидерства в коллективе: лидер и команда (4 часа).

Теория (2 часа).

Роль лидера в развитии коллектива. Формирование и развитие команды. Знакомство с принципами формирования эффективно работающей команды. Основные принципы командной работы.

Практика (2 часа).

Проведение игры на «глубокое» знакомство. Тренинг на сплочение коллектива.

Раздел 2. Лидерство (18 часов).

Тема 2.1 Психология общения (4 часа).

Теория (2 часа).

Понятия - личность, группа, коллектив, межличностные отношения в коллективе. Межличностное взаимодействие. Уровни развития коллектива. Стабильная команда, социальные командные роли. Личность и группа, стадии и стратегии вхождения в группу. Конфликтные ситуации. Толерантность в общении. Виды конфликтов.

Практика (2 часа).

Самотестирование: «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации», «Уровень конфликтности личности». Тест К. Томаса «Стили разрешения конфликтов». Практикум: «Учимся разрешать конфликты».

Тема 2.2 Инструменты лидера. Текущий контроль (4 часа).

Теория (2 часа).

Инструменты настоящего лидера: искусство слова, риторика, ораторское искусство; сторителлинг.

Практика (2 часа).

Выполнение упражнений: «Мои лидеры», «Моя победа», «Резинка». Проведение игры «Слепой художник». Текущий контроль. В рамках текущего контроля обучающиеся отвечают (устно), работая в малых группах, на вопросы по теме «Лидер». Педагог оценивает качество ответов на основании разработанных критериев.

Тема 2.3 Эмоциональное лидерство как ключ к успешной карьере (2 часа).

Теория (1 час).

Как преодолевать волнение? Подъемы и падения на пути к цели. Типы темперамента. Типы карьеры. Освоение способов планирования.

Практика (1 час).

Формирование обучающимися индивидуального плана профессионального развития.

Тема 2.4 Коллективное самоуправление (2 часа).

Теория (1 час).

Понятие «самоуправление», «ученическое самоуправление. Государственно-общественный характер управления. Модели организации ученического самоуправления в образовательной организации: административная, игровая, административно-игровая. Характеристика моделей.

Практика (1 час).

Проведение тренинга: «Путь саморазвития».

Тема 2.5 Тренинг на командообразование и лидерство «Команда — это вместе!» (3 часа).

Практика (3 часа).

Проведение тренинга на командообразование и выявление лидерских качеств. Обоснование правил работы в команде, выработка правил работы в создаваемой обучающимися команде, выполнение заданий в блокноте волонтера.

Тема 2.6 «Мой выбор»: Профессии, связанные с управлением людьми (1 час).

Теория (1 час).

Беседа о профессиях, где можно реализовать себя как управленца.

Тема 2.7 Итоговое занятие «Лидерский Ньютонус». Промежуточная аттестация (2 часа).

Практика (2 часа).

Подведение итогов реализации Программы. Промежуточная аттестация: тестирование.

Раздел 3. Воспитательная деятельность

3.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по ДООП «Лидерский Ньютонус» являются:

- формирование активной жизненной позиции и гражданской ответственности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование основ нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Основные целевые ориентиры воспитания ДООП «Лидерский Ньютонус» направлены на:

- формирование российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности;
- формирование уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- формирование уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;
- формирование установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
- формирование уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), способности к творческому созидательному труду в

доступных по возрасту социально-трудовых ролях;

- формирование познавательных интересов в разных областях знания;
- формирование опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, гражданских объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.

3.2 Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

По методу воздействия основными формами воспитания в ДООП «Лидерский Ньютонус» являются:

- получение информации о том, что такое лидерство; изучение примеров известных лидеров (исторические фигуры, персонажи из книг или фильмов); обсуждение, какие качества важны для лидера, как источник формирования у обучающихся сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения (важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.);
- практические занятия детей (подготовка к конкурсам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива;
- участие в социальных проектах способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности;
- участие в воспитательных мероприятиях коллектива/объединения, в которых проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи;
- итоговые мероприятия (конкурсы, презентации проектов) - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

В воспитательной деятельности с обучающимися по ДООП «Лидерский Ньютонус» используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы

стимулирования и поощрения (индивидуального и публичного); методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3 Условия осуществления воспитательного процесса, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по ДООП «Лидерский Ньютонус» (приложение 3) предусматривает не определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижении в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влиянии воспитательных мероприятий в рамках реализации программы на коллектив обучающихся.

3.4 Календарный план воспитательной работы по ДООП «Лидерский Ньютонус»

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Игра «Давайте знакомиться»	знакомство обучающихся, формирование положительно-эмоционального восприятия окружающего мира	июнь	размещение фото- и видеоматериалов, постов с мероприятия в официальной группе ВКонтакте филиала МАУДО «ДПШ»
2	Дискуссия: «Лидер, который вдохновляет»	воспитание чувства товарищества, создание благоприятного социально-психологического климата в группе	июнь	размещение фото- и видеоматериалов, постов с мероприятия в официальной группе ВКонтакте филиала МАУДО «ДПШ»

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Форма контроля: опрос.

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
опрос	Низкий	- наличие ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной Программе; - неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе
	Средний	- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала
	Высокий	- глубокое и прочное усвоение материала; - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы на поставленные вопросы; - воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности

Промежуточная аттестация

Форма контроля: тестирование.

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
тест	Низкий	до 70% верных ответов
	Средний	71-80% верных ответов
	Высокий	81% и более верных ответов

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лидерский Ньютонус» оцениваются по карте педагогического наблюдения (приложение 3).

Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лидерский Ньютонус» оцениваются специально подобранным психологическим инструментарием (приложение 3).

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации Программы

5.1 Методические материалы

Форма обучения – очная.

Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Основные формы учебных занятий:

1. Беседа – диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного
2. Игра – это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.
3. Практикум (от греч. praktikos - деятельный) – особый вид учебных занятий, имеющих целью практическое усвоение основных положений какого-нибудь предмета, практическое занятие по какому-нибудь учебному курсу.
4. Тренинг – инновационная форма обучения; технология тренинга полностью охватывает потенциал обучающегося: уровень и объем его компетентности (социальной, эмоциональной и интеллектуальной), самостоятельность, способность принятия решений, взаимодействие и т.д.
Тренинг, как и любое учебное занятие, имеет определенную цель: информирование и приобретение участниками тренинга новых способов действий; изменение взгляда на проблему и на процесс обучения, повышение способности обучающихся к положительному отношению к себе и жизни.
5. Объяснение – словесный метод обучения, заключающийся в истолковании закономерностей, существенных свойств изучаемых объектов, отдельных понятий, фактов или явлений при изучении, как правило, теоретического материала различных наук, при раскрытии коренных причин и следствий в явлениях природы и общественной жизни.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, здоровьесберегающие технологии и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Адаир, Д. Д. Психология лидерства: учебное пособие/ Д. Адаир; под редакцией М. Котельниковой. - Москва: Эксмо, 2007. - 342с. - ISBN 978-5-699-22292-6. – Текст: непосредственный.
2. Бодалев, А.А. Психология межличностного общения/ А.А. Бодалев. – Рязань: РВШ МВД РФ, 1994. – 89с.
3. Вишнякова, Н.Ф. Конфликт – это творчество? Тренинговый практикум по конфликтологии / Н.Ф. Вишнякова. – Минск: РИВШГО РБ, 1996. – 315с.
4. Галкина, Т.П. Социология управления: от группы к команде: учебное пособие/ Т.П. Галкина; под редакцией Т.П. Галкиной. – Москва: Финансы и статистика, 2003. – 222с. ISBN 5-279-02109-1. – Текст: непосредственный.
5. Гришина, Н.В. Давайте договоримся: практическое пособие для тех, кому приходится разрешать конфликты: учебное пособие/ Н.В. Гришина; под редакцией Н.В. Гришиной. – Санкт Петербург: Сова, 1993. – 324с. ISBN 978-5-91180-895-2. – Текст: непосредственный.
6. Калашников, А.И. Наука побеждать. Тренинги лидерства и преодоления конфликтов: учебное пособие/ А.И. Калашников; под редакцией А.И. Калашникова. – Санкт Петербург: Речь, 2008. – 115с. ISBN: 5-9268-0743-3. – Текст: непосредственный.
7. Лутошкин, А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива/ А.Н. Лутошкин. – Москва: Педагогика, 1988. – 155с. - ISBN 5-7155-0041-9. – Текст: непосредственный.
8. Мелибурда, Е.Л. Ты – мы: психологические возможности улучшения общения/ Е.Л. Мелибурда. – Москва: Прогресс, 1986. – 265с.
9. Митрошенков, О.А. Эффективные переговоры: практ. пособие для деловых людей / О.А. Митрошенков. - 2. изд., испр. - Москва: Весь мир: ИНФРА-М, 2000. - 277с. - ISBN 5-7777-0119-1. – Текст: непосредственный.
10. Монина, Г.Б. Коммуникативный тренинг: педагоги, психологи, родители / Г.Б. Монина, Е.К. Лютова-Робертс. - Санкт-Петербург: Речь, 2006 (СПб.: Типография «Наука»). - 224 с. - ISBN 5-9268-0366-7. – Текст: непосредственный.
11. Петровский, А.В. Личность. Деятельность. Коллектив/ А.В. Петровский. – Москва: Политиздат, 1982. – 255с.
12. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения: 10-11 кл.: метод. пособие / С.Ф. Сизикова - Москва: Дрофа, 2006 (Домодедово (Моск. обл.): ДПК Роспатента). - 75 с. - ISBN 5-7107-9904-1. - Текст: непосредственный.

5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I.	Технические средства обучения	

1.	экран настенный	1
2.	мультимедиа проектор	1
3.	персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
4.	цифровой фотоаппарат	1
5.	устройство для чтения информации с карты памяти (картридер)	1
10.	web-камера	1
12.	устройства вывода/ вывода звуковой информации – микрофон, колонки и наушники	1
13.	внешний накопитель информации	1
14.	мобильное устройство для хранения информации (флеш-память)	1
II.	Информационно-коммуникационные средства <i>(программные средства)</i>	
1.	операционная система	1
2.	антивирусная программа	1
3.	программа-архиватор 7-Zip	1
4.	программа для записи CD и DVD дисков	1
5.	мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы	1
6.	редактор Web-страниц	1
7.	браузер Opera	1
III.	Мебель	
1.	стол	8
2.	компьютерный стол	1
2.	стулья	15
3.	аудиторная доска (для письма фломастером с магнитной поверхностью /мелом)	1
4.	шкафы для хранения оборудования	1

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Лидерский Ньютонос» в 2024/2025 учебном году

Комитет по делам образования города Челябинска																	
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дареевских лицей и школьников им. Н.Я. Пруцкого г. Челябинска"																	
Первый заместитель директора А.А. Завякина																	
1 сентября 2024 г.																	
Утвердил: Директор МАУДО "ДПШ" Ю.В. Семенов																	
1 сентября 2024 г.																	
Календарный учебный график																	
ФЕВРАЛЬ 2024-2025																	
название программы, группа	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август					
полупитание	1- 2-8 сентября 2- 9-13 сентября 3- 14-20 сентября 4- 21-29 сентября 5- 30 сентября - 6 октября 6- 1-7 октября 7- 14-20 сентября 8- 21-27 сентября 9- 28 сентября - 1 ноября 10- 1-10 ноября 11- 11-17 ноября 12- 18-24 ноября 13- 25 ноября - 1 декабря 14- 2-8 декабря 15- 15 декабря 16- 16-22 декабря 17- 23-29 декабря 18- 30 декабря- 5 января 19- 6-12 января 20- 13-19 января 21- 20-26 января 22- 27 января- 2 февраля 23- 3-9 февраля 24- 10-16 февраля 25- 17-23 февраля 26- 24-29 февраля 27- 3-9 марта 28- 10-15 марта 29- 17-23 марта 30- 24-30 марта 31- 31 марта - 6 апреля 1- 4-10 апреля 2- 11-17 апреля 3- 18-24 апреля 4- 25 апреля - 1 мая 5- 2-9 мая 6- 10-16 мая 7- 17-23 мая 8- 24 мая- 31 мая 9- 1 июня 10- 7-13 июня 11- 14-20 июня 12- 21-27 июня 13- 28 июня - 4 июля 14- 5-11 июля 15- 12-18 июля 16- 19-25 июля 17- 26 июля- 1 август 18- 2-8 август 19- 9-15 августа 20- 16-22 августа 21- 23-29 августа 22- 30 августа - 5 сентября 23- 6-12 сентября 24- 13-19 сентября 25- 20-26 сентября 26- 27 сентября - 3 октября 27- 4-10 октября 28- 11-17 октября 29- 18-24 октября 30- 25 октября - 31 октября 31- 1-7 ноября	1- 2-8 сентября 2- 9-13 сентября 3- 14-20 сентября 4- 21-29 сентября 5- 30 сентября - 6 октября 6- 1-7 октября 7- 14-20 сентября 8- 21-27 сентября 9- 28 сентября - 1 ноября 10- 1-10 ноября 11- 11-17 ноября 12- 18-24 ноября 13- 25 ноября - 1 декабря 14- 2-8 декабря 15- 15 декабря 16- 16-22 декабря 17- 23-29 декабря 18- 30 декабря- 5 января 19- 6-12 января 20- 13-19 января 21- 20-26 января 22- 27 января- 2 февраля 23- 3-9 февраля 24- 10-16 февраля 25- 17-23 февраля 26- 24-29 февраля 27- 3-9 марта 28- 10-15 марта 29- 17-23 марта 30- 24-30 марта 31- 31 марта - 6 апреля 1- 4-10 апреля 2- 11-17 апреля 3- 18-24 апреля 4- 25 апреля - 1 мая 5- 2-9 мая 6- 10-16 мая 7- 17-23 мая 8- 24 мая- 31 мая 9- 1 июня 10- 7-13 июня 11- 14-20 июня 12- 21-27 июня 13- 28 июня - 4 июля 14- 5-11 июля 15- 12-18 июля 16- 19-25 июля 17- 26 июля- 1 август 18- 2-8 август 19- 9-15 августа 20- 16-22 августа 21- 23-29 августа 22- 30 августа - 5 сентября 23- 6-12 сентября 24- 13-19 сентября 25- 20-26 сентября 26- 27 сентября - 3 октября 27- 4-10 октября 28- 11-17 октября 29- 18-24 октября 30- 25 октября - 31 октября 31- 1-7 ноября	1- 2-8 сентября 2- 9-13 сентября 3- 14-20 сентября 4- 21-29 сентября 5- 30 сентября - 6 октября 6- 1-7 октября 7- 14-20 сентября 8- 21-27 сентября 9- 28 сентября - 1 ноября 10- 1-10 ноября 11- 11-17 ноября 12- 18-24 ноября 13- 25 ноября - 1 декабря 14- 2-8 декабря 15- 15 декабря 16- 16-22 декабря 17- 23-29 декабря 18- 30 декабря- 5 января 19- 6-12 января 20- 13-19 января 21- 20-26 января 22- 27 января- 2 февраля 23- 3-9 февраля 24- 10-16 февраля 25- 17-23 февраля 26- 24-29 февраля 27- 3-9 марта 28- 10-15 марта 29- 17-23 марта 30- 24-30 марта 31- 31 марта - 6 апреля 1- 4-10 апреля 2- 11-17 апреля 3- 18-24 апреля 4- 25 апреля - 1 мая 5- 2-9 мая 6- 10-16 мая 7- 17-23 мая 8- 24 мая- 31 мая 9- 1 июня 10- 7-13 июня 11- 14-20 июня 12- 21-27 июня 13- 28 июня - 4 июля 14- 5-11 июля 15- 12-18 июля 16- 19-25 июля 17- 26 июля- 1 август 18- 2-8 август 19- 9-15 августа 20- 16-22 августа 21- 23-29 августа 22- 30 августа - 5 сентября 23- 6-12 сентября 24- 13-19 сентября 25- 20-26 сентября 26- 27 сентября - 3 октября 27- 4-10 октября 28- 11-17 октября 29- 18-24 октября 30- 25 октября - 31 октября 31- 1-7 ноября	1- 2-8 сентября 2- 9-13 сентября 3- 14-20 сентября 4- 21-29 сентября 5- 30 сентября - 6 октября 6- 1-7 октября 7- 14-20 сентября 8- 21-27 сентября 9- 28 сентября - 1 ноября 10- 1-10 ноября 11- 11-17 ноября 12- 18-24 ноября 13- 25 ноября - 1 декабря 14- 2-8 декабря 15- 15 декабря 16- 16-22 декабря 17- 23-29 декабря 18- 30 декабря- 5 января 19- 6-12 января 20- 13-19 января 21- 20-26 января 22- 27 января- 2 февраля 23- 3-9 февраля 24- 10-16 февраля 25- 17-23 февраля 26- 24-29 февраля 27- 3-9 марта 28- 10-15 марта 29- 17-23 марта 30- 24-30 марта 31- 31 марта - 6 апреля 1- 4-10 апреля 2- 11-17 апреля 3- 18-24 апреля 4- 25 апреля - 1 мая 5- 2-9 мая 6- 10-16 мая 7- 17-23 мая 8- 24 мая- 31 мая 9- 1 июня 10- 7-13 июня 11- 14-20 июня 12- 21-27 июня 13- 28 июня - 4 июля 14- 5-11 июля 15- 12-18 июля 16- 19-25 июля 17- 26 июля- 1 август 18- 2-8 август 19- 9-15 августа 20- 16-22 августа 21- 23-29 августа 22- 30 августа - 5 сентября 23- 6-12 сентября 24- 13-19 сентября 25- 20-26 сентября 26- 27 сентября - 3 октября 27- 4-10 октября 28- 11-17 октября 29- 18-24 октября 30- 25 октября - 31 октября 31- 1-7 ноября	1- 2-8 сентября 2- 9-13 сентября 3- 14-20 сентября 4- 21-29 сентября 5- 30 сентября - 6 октября 6- 1-7 октября 7- 14-20 сентября 8- 21-27 сентября 9- 28 сентября - 1 ноября 10- 1-10 ноября 11- 11-17 ноября 12- 18-24 ноября 13- 25 ноября - 1 декабря 14- 2-8 декабря 15- 15 декабря 16- 16-22 декабря 17- 23-29 декабря 18- 30 декабря- 5 января 19- 6-12 января 20- 13-19 января 21- 20-26 января 22- 27 января- 2 февраля 23- 3-9 февраля 24- 10-16 февраля 25- 17-23 февраля 26- 24-29 февраля 27- 3-9 марта 28- 10-15 марта 29- 17-23 марта 30- 24-30 марта 31- 31 марта - 6 апреля 1- 4-10 апреля 2- 11-17 апреля 3- 18-24 апреля 4- 25 апреля - 1 мая 5- 2-9 мая 6- 10-16 мая 7- 17-23 мая 8- 24 мая- 31 мая 9- 1 июня 10- 7-13 июня 11- 14-20 июня 12- 21-27 июня 13- 28 июня - 4 июля 14- 5-11 июля 15- 12-18 июля 16- 19-25 июля 17- 26 июля- 1 август 18- 2-8 август 19- 9-15 августа 20- 16-22 августа 21- 23-29 августа 22- 30 августа - 5 сентября 23- 6-12 сентября 24- 13-19 сентября 25- 20-26 сентября 26- 27 сентября - 3 октября 27- 4-10 октября 28- 11-17 октября 29- 18-24 октября 30- 25 октября - 31 октября 31- 1-7 ноября	1- 2-8 сентября 2- 9-13 сентября 3- 14-20 сентября 4- 21-29 сентября 5- 30 сентября - 6 октября 6- 1-7 октября 7- 14-20 сентября 8- 21-27 сентября 9- 28 сентября - 1 ноября 10- 1-10 ноября 11- 11-17 ноября 12- 18-24 ноября 13- 25 ноября - 1 декабря 14- 2-8 декабря 15- 15 декабря 16- 16-22 декабря 17- 23-29 декабря 18- 30 декабря- 5 января 19- 6-12 января 20- 13-19 января 21- 20-26 января 22- 27 января- 2 февраля 23- 3-9 февраля 24- 10-16 февраля 25- 17-23 февраля 26- 24-29 февраля 27- 3-9 марта 28- 10-15 марта 29- 17-23 марта 30- 24-30 марта 31- 31 марта - 6 апреля 1- 4-10 апреля 2- 11-17 апреля 3- 18-24 апреля 4- 25 апреля - 1 мая 5- 2-9 мая 6- 10-16 мая 7- 17-23 мая 8- 24 мая- 31 мая 9- 1 июня 10- 7-13 июня 11- 14-20 июня 12- 21-27 июня 13- 28 июня - 4 июля 14- 5-11 июля 15- 12-18 июля 16- 19-25 июля 17- 26 июля- 1 август 18- 2-8 август 19- 9-15 августа 20- 16-22 августа 21- 23-29 августа 22- 30 августа - 5 сентября 23- 6-12 сентября 24- 13-19 сентября 25- 20-26 сентября 26- 27 сентября - 3 октября 27- 4-10 октября 28- 11-17 октября 29- 18-24 октября 30- 25 октября - 31 октября 31- 1-7 ноября	1- 2-8 сентября 2- 9-13 сентября 3- 14-20 сентября 4- 21-29 сентября 5- 30 сентября - 6 октября 6- 1-7 октября 7- 14-20 сентября 8- 21-27 сентября 9- 28 сентября - 1 ноября 10- 1-10 ноября 11- 11-17 ноября 12- 18-24 ноября 13- 25 ноября - 1 декабря 14- 2-8 декабря 15- 15 декабря 16- 16-22 декабря 17- 23-29 декабря 18- 30 декабря- 5 января 19- 6-12 января 20- 13-19 января 21- 20-26 января 22- 27 января- 2 февраля 23- 3-9 февраля 24- 10-16 февраля 25- 17-23 февраля 26- 24-29 февраля 27- 3-9 марта 28- 10-15 марта 29- 17-23 марта 30- 24-30 марта 31- 31 марта - 6 апреля 1- 4-10 апреля 2- 11-17 апреля 3- 18-24 апреля 4- 25 апреля - 1 мая 5- 2-9 мая 6- 10-16 мая 7- 17-23 мая 8- 24 мая- 31 мая 9- 1 июня 10- 7-13 июня 11- 14-20 июня 12- 21-27 июня 13- 28 июня - 4 июля 14- 5-11 июля 15- 12-18 июля 16- 19-25 июля 17- 26 июля- 1 август 18- 2-8 август 19- 9-15 августа 20- 16-22 августа 21- 23-29 августа 22- 30 августа - 5 сентября 23- 6-12 сентября 24- 13-19 сентября 25- 20-26 сентября 26- 27 сентября - 3 октября 27- 4-10 октября 28- 11-17 октября 29- 18-24 октября 30- 25 октября - 31 октября 31- 1-7 ноября	1- 2-8 сентября 2- 9-13 сентября 3- 14-20 сентября 4- 21-29 сентября 5- 30 сентября - 6 октября 6- 1-7 октября 7- 14-20 сентября 8- 21-27 сентября 9- 28 сентября - 1 ноября 10- 1-10 ноября 11- 11-17 ноября 12- 18-24 ноября 13- 25 ноября - 1 декабря 14- 2-8 декабря 15- 15 декабря 16- 16-22 декабря 17- 23-29 декабря 18- 30 декабря- 5 января 19- 6-12 января 20- 13-19 января 21- 20-26 января 22- 27 января- 2 февраля 23- 3-9 февраля 24- 10-16 февраля 25- 17-23 февраля 26- 24-29 февраля 27- 3-9 марта 28- 10-15 марта 29- 17-23 марта 30- 24-30 марта 31- 31 марта - 6 апреля 1- 4-10 апреля 2- 11-17 апреля 3- 18-24 апреля 4- 25 апреля - 1 мая 5- 2-9 мая 6- 10-16 мая 7- 17-23 мая 8- 24 мая- 31 мая 9- 1 июня 10- 7-13 июня 11- 14-20 июня 12- 21-27 июня 13- 28 июня - 4 июля 14- 5-11 июля 15- 12-18 июля 16- 19-25 июля 17- 26 июля- 1 август 18- 2-8 август 19- 9-15 августа 20- 16-22 августа 21- 23-29 августа 22- 30 августа - 5 сентября 23- 6-12 сентября 24- 13-19 сентября 25- 20-26 сентября 26- 27 сентября - 3 октября 27- 4-10 октября 28- 11-17 октября 29- 18-24 октября 30- 25 октября - 31 октября 31- 1-7 ноября	1- 2-8 сентября 2- 9-13 сентября 3- 14-20 сентября 4- 21-29 сентября 5- 30 сентября - 6 октября 6- 1-7 октября 7- 14-20 сентября 8- 21-27 сентября 9- 28 сентября - 1 ноября 10- 1-10 ноября 11- 11-17 ноября 12- 18-24 ноября 13- 25 ноября - 1 декабря 14- 2-8 декабря 15- 15 декабря 16- 16-22 декабря 17- 23-29 декабря 18- 30 декабря- 5 января 19- 6-12 января 20- 13-19 января 21- 20-26 января 22- 27 января- 2 февраля 23- 3-9 февраля 24- 10-16 февраля 25- 17-23 февраля 26- 24-29 февраля 27- 3-9 марта 28- 10-15 марта 29- 17-23 марта 30- 24-30 марта 31- 31 марта - 6 апреля 1- 4-10 апреля 2- 11-17 апреля 3- 18-24 апреля 4- 25 апреля - 1 мая 5- 2-9 мая 6- 10-16 мая 7- 17-23 мая 8- 24 мая- 31 мая 9- 1 июня 10- 7-13 июня 11- 14-20 июня 12- 21-27 июня 13- 28 июня - 4 июля 14- 5-11 июля 15- 12-18 июля 16- 19-25 июля 17- 26 июля- 1 август 18- 2-8 август 19- 9-15 августа 20- 16-22 августа 21- 23-29 августа 22- 30 августа - 5 сентября 23- 6-12 сентября 24- 13-19 сентября 25- 20-26 сентября 26- 27 сентября - 3 октября 27- 4-10 октября 28- 11-17 октября 29- 18-24 октября 30- 25 октября - 31 октября 31- 1-7 ноября	1- 2-8 сентября 2- 9-13 сентября 3- 14-20 сентября 4- 21-29 сентября 5- 30 сентября - 6 октября 6- 1-7 октября 7- 14-20 сентября 8- 21-27 сентября 9- 28 сентября - 1 ноября 10- 1-10 ноября 11- 11-17 ноября 12- 18-24 ноября 13- 25 ноября - 1 декабря 14- 2-8 декабря 15- 15 декабря 16- 16-22 декабря 17- 23-29 декабря 18- 30 декабря- 5 января 19- 6-12 января 20- 13-19 января 21- 20-26 января 22- 27 января- 2 февраля 23- 3-9 февраля 24- 10-16 февраля 25- 17-23 февраля 26- 24-29 февраля 27- 3-9 марта 28- 10-15 марта 29- 17-23 марта 30- 24-30 марта 31- 31 марта - 6 апреля 1- 4-10 апреля 2- 11-17 апреля 3- 18-24 апреля 4- 25 апреля - 1 мая 5- 2-9 мая 6- 10-16 мая 7- 17-23 мая 8- 24 мая- 31 мая 9- 1 июня 10- 7-13 июня 11- 14-20 июня 12- 21-27 июня 13- 28 июня - 4 июля 14- 5-11 июля 15- 12-18 июля 16- 19-25 июля 17- 26 июля- 1 август 18- 2-8 август 19- 9-15 августа 20- 16-22 августа 21- 23-29 августа 22- 30 августа - 5 сентября 23- 6-12 сентября 24- 13-19 сентября 25- 20-26 сентября 26- 27 сентября - 3 октября 27- 4-10 октября 28- 11-17 октября 29- 18-24 октября 30- 25 октября - 31 октября 31- 1-7 ноября	1- 2-8 сентября 2- 9-13 сентября 3- 14-20 сентября 4- 21-29 сентября 5- 30 сентября - 6 октября 6- 1-7 октября 7- 14-20 сентября 8- 21-27 сентября 9- 28 сентября - 1 ноября 10- 1-10 ноября 11- 11-17 ноября 12- 18-24 ноября 13- 25 ноября - 1 декабря 14- 2-8 декабря 15- 15 декабря 16- 16-22 декабря 17- 23-29 декабря 18- 30 декабря- 5 января 19- 6-12 января 20- 13-19 января 21- 20-26 января 22- 27 января- 2 февраля 23- 3-9 февраля 24- 10-16 февраля 25- 17-23 февраля 26- 24-29 февраля 27- 3-9 марта 28- 10-15 марта 29- 17-23 марта 30- 24-30 марта 31- 31 марта - 6 апреля 1- 4-10 апреля 2- 11-17 апреля 3- 18-24 апреля 4- 25 апреля - 1 мая 5- 2-9 мая 6- 10-16 мая 7- 17-23 мая 8- 24 мая- 31 мая 9- 1 июня 10- 7-13 июня 11- 14-20 июня 12- 21-27 июня 13- 28 июня - 4 июля 14- 5-11 июля 15- 12-18 июля 16- 19-25 июля 17- 26 июля- 1 август 18- 2-8 август 19- 9-15 августа 20- 16-22 августа 21- 23-29 августа 22- 30 августа - 5 сентября 23- 6-12 сентября 24- 13-19 сентября 25- 20-26 сентября 26- 27 сентября - 3 октября 27- 4-10 октября 28- 11-17 октября 29- 18-24 октября 30- 25 октября - 31 октября 31- 1-7 ноября	1- 2-8 сентября 2- 9-13 сентября 3- 14-20 сентября 4- 21-29 сентября 5- 30 сентября - 6 октября 6- 1-7 октября 7- 14-20 сентября 8- 21-27 сентября 9- 28 сентября - 1 ноября 10- 1-10 ноября 11- 11-17 ноября 12- 18-24 ноября 13- 25 ноября - 1 декабря 14- 2-8 декабря 15- 15 декабря 16- 16-22 декабря 17- 23-29 декабря 18- 30 декабря- 5 января 19- 6-12 января 20- 13-19 января 21- 20-26 января 22- 27 января- 2 февраля 23- 3-9 февраля 24- 10-16 февраля 25- 17-23 февраля 26- 24-29 февраля 27- 3-9 марта 28- 10-15 марта 29- 17-23 марта 30- 24-30 марта 31- 31 марта - 6 апреля 1- 4-10 апреля 2- 11-17 апреля 3- 18-24 апреля 4- 25 апреля - 1 мая 5- 2-9 мая 6- 10-16 мая 7- 17-23 мая 8- 24 мая- 31 мая 9- 1 июня 10- 7-13 июня 11- 14-20 июня 12- 21-27 июня 13- 28 июня - 4 июля 14- 5-11 июля 15- 12-18 июля 16- 19-25 июля 17- 26 июля- 1 август 18- 2-8 август 19- 9-15 августа 20- 16-22 августа 21- 23-29 августа 22- 30 августа - 5 сентября 23- 6-12 сентября 24- 13-19 сентября 25- 20-26 сентября 26- 27 сентября - 3 октября 27- 4-10 октября 28- 11-17 октября 29- 18-24 октября 30- 25 октября - 31 октября 31- 1-7 ноября	1- 2-8 сентября 2- 9-13 сентября 3- 14-20 сентября 4- 21-29 сентября 5- 30 сентября - 6 октября 6- 1-7 октября 7- 14-20 сентября 8- 21-27 сентября 9- 28 сентября - 1 ноября 10- 1-10 ноября 11- 11-17 ноября 12- 18-24 ноября 13- 25 ноября - 1 декабря 14- 2-8 декабря 15- 15 декабря 16- 16-22 декабря 17- 23-29 декабря 18- 30 декабря- 5 января 19- 6-12 января 20- 13-19 января 21- 20-26 января 22- 27 января- 2 февраля 23- 3-9 февраля 24- 10-16 февраля 25- 17-23 февраля 26- 24-29 февраля 27- 3-9 марта 28- 10-15 марта 29- 17-23 марта 30- 24-30 марта 31- 31 марта - 6 апреля 1- 4-10 апреля 2- 11-17 апреля 3- 18-24 апреля 4- 25 апреля - 1 мая 5- 2-9 мая 6- 10-16 мая 7- 17-23 мая 8- 24 мая- 31 мая 9- 1 июня 10- 7-13 июня 11- 14-20 июня 12- 21-27 июня 13- 28 июня - 4 июля 14- 5-11 июля 15- 12-18 июля 16- 19-25 июля 17- 26 июля- 1 август 18- 2-8 август 19- 9-15 августа 20- 16-22 августа 21- 23-29 августа 22- 30 августа - 5 сентября 23- 6-12 сентября 24- 13-19 сентября 25- 20-26 сентября 26- 27 сентября - 3 октября 27- 4-10 октября 28- 11-17 октября 29- 18-24 октября 30- 25 октября - 31 октября 31- 1-7 ноября	1- 2-8 сентября 2- 9-13 сентября 3- 14-20 сентября 4- 21-29 сентября 5- 30 сентября - 6 октября 6- 1-7 октября 7- 14-20 сентября 8- 21-27 сентября 9- 28 сентября - 1 ноября 10- 1-10 ноября 11- 11-17 ноября 12- 18-24 ноября 13- 25 ноября - 1 декабря 14- 2-8 декабря 15- 15 декабря 16- 16-22 декабря 17- 23-29 декабря 18- 30 декабря- 5 января 19- 6-12 января 20- 13-19 января 21- 20-26 января 22- 27 января- 2 февраля 23- 3-9 февраля 24- 10-16 февраля 25- 17-23 февраля 26- 24-29 февраля 27- 3-9 марта 28- 10-15 марта 29- 17-23 марта 30- 24-30 марта 31- 31 марта - 6 апреля 1- 4-10 апреля 2- 11-17 апреля 3- 18-24 апреля 4- 25 апреля - 1 мая 5- 2-9 мая 6- 10-16 мая 7- 17-23 мая 8- 24 мая- 31 мая 9- 1 июня 10- 7-13 июня 11- 14-20 июня 12- 21-27 июня 13- 28 июня - 4 июля 14- 5-11 июля 15- 12-18 июля 16- 19-25 июля 17- 26 июля- 1 август 18- 2-8 август 19- 9-15 августа 20- 16-22 августа 21- 23-29 августа 22- 30 августа - 5 сентября 23- 6-12 сентября 24- 13-19 сентября 25- 20-26 сентября 26- 27 сентября - 3 октября 27- 4-10 октября 28- 11-17 октября 29- 18-24 октября 30- 25 октября - 31 октября 31- 1-7 ноября	1- 2-8 сентября 2- 9-13 сентября 3- 14-20 сентября 4- 21-29 сентября 5- 30 сентября - 6 октября 6- 1-7 октября 7- 14-20 сентября 8- 21-27 сентября 9- 28 сентября - 1 ноября 10- 1-10 ноября 11- 11-17 ноября 12- 18-24 ноября 13- 25 ноября - 1 декабря 14- 2-8 декабря 15- 15 декабря 16- 16-22 декабря 17- 23-29 декабря 18- 30 декабря- 5 января 19- 6-12 января 20- 13-19 января 21- 20-26 января 22- 27 января- 2 февраля 23- 3-9 февраля 24- 10-16 февраля 25- 17-23 февраля 26- 24-29 февраля 27- 3-9 марта 28- 10-15 марта 29- 17-23 марта 30- 24-30 марта 31- 31 марта - 6 апреля 1- 4-10 апреля 2- 11-17 апреля 3- 18-24 апреля 4- 25 апреля - 1 мая 5- 2-9 мая 6- 10-16 мая 7- 17-23 мая 8- 24 мая- 31 мая 9- 1 июня 10- 7-13 июня 11- 14-20 июня 12- 21-27 июня 13- 28 июня - 4 июля 14- 5-11 июля 15- 12-18 июля 16- 19-25 июля 17- 26 июля- 1 август 18- 2-8 август 19- 9-15 августа 20- 16-22 августа 21- 23-29 августа 22- 30 августа - 5 сентября 23- 6-12 сентября 24- 13-19 сентября 25- 20-26 сентября 26- 27 сентября - 3 октября 27- 4-10 октября 28- 11-17 октября 29- 18-24 октября 30- 25 октября - 31 октября 31- 1-7 ноября	1- 2-8 сентября 2- 9-13 сентября 3- 14-20 сентября 4- 21-29 сентября 5- 30 сентября - 6 октября 6- 1-7 октября 7- 14-20 сентября 8- 21-27 сентября 9- 28 сентября - 1 ноября 10- 1-10 ноября 11- 11-17 ноября 12- 18-24 ноября 13- 25 ноября - 1 декабря 14- 2-8 декабря 15- 15 декабря 16- 16-22 декабря 17- 23-29 декабря 18- 30 декабря- 5 января 19- 6-12 января 20- 13-19 января 21- 20-26 января 22- 27 января- 2 февраля 23- 3-9 февраля 24- 10-16 февраля 25- 17-23 февраля 26- 24-29 февраля 27- 3-9 марта 28- 10-15 марта 29- 17-23 марта 30- 24-30 марта 31- 31 марта - 6 апреля 1- 4-10 апреля 2- 11-17 апреля 3- 18-24 апреля 4- 25 апреля - 1 мая 5- 2-9 мая 6- 10-16 мая 7- 17-23 мая 8- 24 мая- 31 мая 9- 1 июня 10- 7-13 июня 11- 14-20 июня 12- 21-27 июня 13- 28 июня - 4 июля 14- 5-11 июля 15- 12-18 июля 16- 19-25 июля 17- 26 июля- 1 август 18- 2-8 август 19- 9-15 августа 20- 16-22 августа 21- 23-29 августа 22- 30 августа - 5 сентября 23- 6-12 сентября 24- 13-19 сентября 25- 20-26 сентября 26- 27 сентября - 3 октября 27- 4-10 октября 28- 11-17 октября 29- 18-24 октября 30- 25 октября - 31 октября 31- 1-7 ноября	1- 2-8 сентября 2- 9-13 сентября 3- 14-20 сентября 4- 21-29 сентября 5- 30 сентября - 6 октября 6- 1-7 октября 7- 14-20 сентября 8- 21-27 сентября 9- 28 сентября - 1 ноября 10- 1-10 ноября 11- 11-17 ноября 12- 18-24 ноября 13- 25 ноября - 1 декабря 14- 2-8 декабря 15- 15 декабря 16- 16-22 декабря 17- 23-29 декабря 18- 30 декабря- 5 января 19- 6-12 января 20- 13-19 января 21- 20-26 января 22- 27 января- 2 февраля 23- 3-9 февраля 24- 10-16 февраля 25- 17-23 февраля 26- 24-29 февраля 27- 3-9 марта 28- 10-15 марта 29- 17-23 марта 30- 24-30 марта 31- 31 марта - 6 апреля 1- 4-10 апреля 2- 11-17 апреля 3- 18-24 апреля 4- 25 апреля - 1 мая 5- 2-9 мая 6- 10-16 мая 7- 17-23 мая 8- 24 мая- 31 мая 9- 1 июня 10- 7-13 июня 11- 14-20 июня 12- 21-27 июня 13- 28 июня - 4 июля 14- 5-11 июля 15- 12-18 июля 16- 19-25 июля 17- 26 июля- 1 август 18- 2-8 август 19- 9-15 августа 20- 16-22 августа 21- 23-29 августа 22- 30 августа - 5 сентября 23- 6-12 сентября 24- 13-19 сентября 25- 20-26 сентября

Приложение 2

Карточка ДОП для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»

наименование	содержание
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	Лидерский Ньютонус
краткое название ДООП/модуля	Лидерский Ньютонус
направленность программы	художественная
краткое описание	Программа направлена на формирование у обучающихся осознанного выбора рода деятельности и собственного статуса в детском коллективе. В ходе занятий по Программе обучающиеся узнают о том, каким должен быть настоящий лидер, грамотный организатор; как найти подход к каждому человеку, как создать и сплотить коллектив; как правильно организовать работу; какие бывают виды дел и игр. Программа реализуется в летний период в рамках летнего городского лагеря с дневным пребыванием детей «Ньютонус»
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	1. Раздел 1. Введение. «Мой Дворец» 1.1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Базовые понятия лидерства. «Мой Дворец» 1.2 Роль лидерства в коллективе: лидер и команда. 2. Раздел 2. Лидерство 2.1 Психология общения 2.2 Инструменты лидера. Текущий контроль 2.3 Эмоциональное лидерство как ключ к успешной карьере 2.4 Коллективное самоуправление 2.5 Тренинг на командообразование и лидерство «Команда — это вместе!» 2.6 «Мой выбор» 2.7 Итоговое занятие «Лидерский Ньютонус» Промежуточная аттестация
ключевые слова для поиска программы	Лидер, лидерство, команда, управленец
цель и задачи	содействие личностному развитию обучающихся, формирование у них знаний, умений и навыков эффективного межличностного общения, взаимодействия и организации деятельности, необходимых для совершенствования лидерского опыта и успешной самореализации в различных сферах современного общества

результат	Обучающиеся: - обучены механизму создания команды; - обучающиеся умеют определять права и обязанности участников команды, распределить их по функциональным группам; - обучающиеся ознакомлены с основным инструментарием лидерства
материальная база	Учебные кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием
требования к состоянию здоровья	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	7-11 лет
число учащихся в группе	15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	4 недели
общее количество и количество часов в неделю	24/6

Приложение 3

Контрольно-измерительные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лидерский Ньютонус»

Текущий контроль

Форма контроля: опрос.

В рамках текущего контроля обучающиеся отвечают (устно), работая в малых группах, на вопросы по теме «Лидер». Педагог оценивает качество ответов на основании разработанных критериев.

Вопросы по теме «Лидер»:

1. Что такое лидерство?
2. Какие качества ты считаешь важными для лидера? Почему?
3. Какие примеры лидерства ты видел в своей жизни?
4. Может ли каждый человек стать лидером? Почему?
5. Как лидер может внести пользу в команду или группу людей?
6. Что лидер должен делать, чтобы люди ему доверяли?
7. Как лидер может оказать поддержку и помощь членам своей команды?
8. Какими способами лидер может мотивировать команду?
9. Что делать, если ты не согласен с руководством лидера?
10. Как лидер может справиться с конфликтами в команде?

Критерии оценивания:

1. Понимание темы:

- 3 балла: ответ демонстрирует глубокое и всестороннее понимание концепций лидерства, включая теории, модели и практические аспекты;
- 2 балла: ответ показывает достаточное понимание основных концепций лидерства, но может быть неполным или недостаточно глубоким;
- 1 балл: ответ неполный, с ошибками.

2. Критическое мышление:

- 3 балла: обучающийся способен анализировать и оценивать информацию, формулировать аргументированные выводы и предложения;
- 2 балла: обучающийся способен анализировать информацию, но его выводы менее аргументированы;
- 1 балл: обучающийся имеет трудности с анализом информации и формулированием выводов.

3. Коммуникативные навыки:

- 3 балла: ответ четкий, логичный и структурированный, с использованием профессиональной лексики, обучающийся способен эффективно донести свои мысли и идеи;
- 2 балла: ответ в целом понятен, но с некоторыми ошибками в использовании терминологии;
- 1 балл: ответ нечеткий, с нарушениями логики и структурирования, а также с ошибками в лексике.

4. Решение проблем:

- 3 балла: продемонстрировано умение применять теоретические знания на практике, предлагать творческие и эффективные решения проблем, связанных с лидерством;
- 2 балла: продемонстрировано умение предлагать решения проблем, но менее творческое или эффективное;
- 1 балл: обучающийся испытывает трудности с предложением решений проблем.

5. Лидерские качества:

- 3 балла: ответ отражает навыки руководства, включая мотивацию, организацию, принятие решений и работу в команде;
- 2 балла: ответ отражает базовые лидерские навыки;
- 1 балл: ответ не отражает лидерские навыки.
- 0-5 баллов – низкий уровень;*
- 6-12 баллов – средний уровень;*
- 13-15 баллов – высокий уровень.*

Промежуточная аттестация

Форма контроля: тестирование.

В рамках промежуточной аттестации обучающиеся выполняют тест по теме «Лидерство». Работа обучающихся оценивается в соответствии с зачетными требованиями.

Тест по теме: «Лидерство».

1. На чем концентрирует внимание лидерство?

- 1) Чтобы люди совершали правильные поступки;
- 2) Чтобы люди правильно поступали;
- 3) Чтобы «правильные» люди правильно поступали;
- 4) Чтобы «правильные» люди делали правильные вещи.

Ответ: 1.

2. Основа действий лидера:

- 1) План;
- 2) Видение;
- 3) Подсказки;
- 4) Все вышеперечисленное.

Ответ: 2.

3. Какой стиль лидерства используется в управлении чаще всего?

- 1) Авторитарный;
- 2) Демократический;
- 3) Либеральный;
- 4) Смешанный.

Ответ: 4.

3. Как звучит лозунг демократического стиля управления?

- 1) Будем все решать вместе!
- 2) Жду вклад и инициативу со стороны подчиненных!
- 3) Коллега – это партнер, или тот, кто возьмет все на себя!

4) Будем делать то, что прикажет начальство!

Ответ: 1.

4. **Синоним «авторитарному» стилю –**

- 1) Директивный;
- 2) Коллегиальный;
- 3) Формальный;
- 4) Анархический.

Ответ: 1.

5. **Либеральный стиль руководства:**

- 1) Мотивирует подчиненных на плодотворную работу;
- 2) Стимулирует профессиональный рост, способствует приобретению опыта и творческих умений;
- 3) Негативно воспринимается опытными работниками;
- 4) Не может поддержать долгое время производительность труда.

Ответ: 2.

6. **Что не характерно для авторитарного стиля?**

- 1) Эффективность и своевременность;
- 2) Возможность роста профессионализма у неопытных работников;
- 3) Большая вероятность принятия верного решения;
- 4) Способствует профессиональному росту всех работников.

Ответ: 4.

7. **Одно из преимуществ демократического стиля –**

- 1) Все работники вовлечены в трудовой процесс, нет саботирующих цели организации, в которой работают;
- 2) Создаются условия для профессионального роста подчиненных;
- 3) Отсутствуют конфликты в связи с нововведениями;
- 4) Решение большинства (что характерно для демократов) всегда наилучше отвечает интересам организации.

Ответ: 2.

8. **Когда следует придерживаться авторитарного стиля в управлении?**

- 1) Когда работник нуждается в помощи, в управлении;
- 2) Только при наличии высококвалифицированного персонала;
- 3) Если работник может взять на себя ответственность за выполнение работы и принятия всех решений;
- 4) Когда работник хочет взять ответственность на себя и принимать все решения относительно взятых обязательств.

Ответ: 1.

9. **Что можно сказать о компетентности высшего руководства, которое напрямую дает указания сотруднику, минуя его непосредственного начальника?**

- 1) Это право главного управленца, ведь он главнее.

2) Это некомпетентно, так как статус лидера должен поддерживаться неукоснительно. Воздействовать на сотрудников нужно только через их непосредственных начальников.

3) В исключительных случаях такое поведение позволительно.

4) Вышестоящее руководство не имеет прав и полномочий так поступать.

Ответ: 2.

10. **Что является главным мотиватором идей лидера?**

- 1) Цели руководства;
- 2) Забота о подчиненных;
- 3) Собственные желания и потребности;
- 4) Успешное завершение дела.

Ответ: 3.

11. **Что такое власть с точки зрения лидера?**

- 1) Средство достижения цели.
- 2) Допуск к безграничным ресурсам.
- 3) Работа на благо общества.
- 4) Возможность модернизации и развития предприятия.

Ответ: 1.

12. **Эффективность лидерства зависит от:**

- 1) Знаний и опыта;
- 2) Объема и типа власти;
- 3) Личностных характеристик;
- 4) Стечения обстоятельств.

Ответ: 2.

13. **Пример формального лидерства наиболее ярко выражен в ситуации:**

- 1) Сотрудник набирает группу для решения какой-либо задачи;
- 2) Работник высказывает недовольство условиями на предприятии, собирая вокруг себя единомышленников;
- 3) Менеджер предлагает подчиненным увеличить объем работ, чтобы уменьшить число убытков.
- 4) Руководитель требует от подчиненных выполнения определенных обязанностей.

Ответ: 4.

14. **Оцените ситуацию, определите вид лидерства (позитивное или негативное).**

Ситуация: Профсоюзный лидер организации, стремясь улучшить условия на предприятии, вступает в конфликт с начальством.

- 1) Позитивное;
- 2) Негативное;
- 3) Позитивное на горизонтальном уровне иерархии, негативное – на вертикальном;
- 4) Негативное на горизонтальном уровне, позитивное – на вертикальном.

Ответ: 3.

15. **Дуглас Макгрегор в своих исследованиях говорит:**

- 1) Подчиненные ведут себя так, как их вынуждает вести себя руководство;
- 2) Поведение руководства напрямую зависит от поведения подчиненных;

- 3) На поведение подчиненных никак не влияет руководитель;
- 4) От начальника не зависит, что и как будет делать подчиненный.

Ответ: 1.

16. Какая пословица подходит для описания исследований Макгрегора на тему взаимоотношения подчиненных и руководства?

- 1) Рыба гниет с головы.
- 2) И вашим, и нашим.
- 3) Без труда не вытащишь рыбку из пруда.
- 4) Делу время, потехе час.

Ответ: 1.

17. С какими традиционными стилями руководства можно соотнести две противоположные позиции X и Y, описанные Макгрегором?

- 1) Теория X – авторитарный стиль, теория Y – либеральный;
- 2) Теория X – демократический стиль, теория Y – авторитарный;
- 3) Теория X – либеральный стиль, теория Y – демократический;
- 4) Теория X – авторитарный стиль, теория Y – демократический.

Ответ: 4.

18. В каких условиях возможно становление лидера – автократа?

- 1) Если личностные свойства руководителя ниже, чем у подчиненных;
- 2) Если ему предстоит руководить низкоквалифицированными работниками, имеющими низкий культурный уровень;
- 3) Если сам руководитель не обладает нужным уровнем знаний и профессиональной подготовки;
- 4) Верны все варианты.

Ответ: 1, 2, 3, 4.

19. Какой лидер должен уметь менять свое поведение в зависимости от ситуации и быть эмоционально устойчивым?

- 1) Автократ;
- 2) Демократ;
- 3) Либерал;
- 4) Неформал.

Ответ: 2.

20. В какой ситуации уместен либеральный метод управления?

- 1) В сфере научных исследований;
- 2) В промышленности;
- 3) В военной сфере;
- 4) В сфере машиностроения.

Ответ: 1.

21. Какой фактор, по мнению Фидлера, не влияет на поведение руководителя?

- 1) Взаимоотношения с подчиненными;
- 2) Внешняя политика;
- 3) Должностные полномочия;
- 4) Структура задачи.

Ответ: 2.

Низкий - до 70% верных ответов

Средний - 71-80% верных ответов

Высокий - 81% и более верных ответов

Карта педагогического наблюдения метапредметных результатов

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценивания						
		Развитие навыков конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения				Развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения		
		Умеет взаимодействовать со	Развита социальная компетентность, готовность к осуществлению	Владеет различными социальными ролями	Владеет и применяет нормы взаимоотношения в коллективе	Умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом	Владеет различными средствами коммуникации	Владеет навыками саморегуляции в процессе общения
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								

+ 1 – владеет в совершенстве

0 – средний уровень

- 1 – не владеет

Педагог дополнительного образования _____

Анкета определения знаниевого компонента сформированности личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы

Ценностное основание/ориентир: Труд

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Труд нужен человеку для саморазвития, получения каких-то новых навыков или знаний	4-полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
2.	Труд нужен, чтобы получать деньги	4-полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
3.	Когда ты трудишься, ты делаешь себе лучше	4-полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
4.	Труд является существенным признаком отличия человека от животного	4-полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Знания

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Стремление к знанию – одна из основных черт человека	4 – полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
2.	Каждое полученное знание несёт в себе цель и значимость, пусть даже оно покажется слишком простым	4 – полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
3.	Самообразование — это изучение новой информации и получение знаний, навыков самостоятельно	4 – полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно

7 – 12 баллов – показатель полностью сформирован
5 – 6 баллов – показатель частично сформирован
0 – 4 баллов - показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Культура

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Культура – это набор правил, которые предписывают человеку определённое поведение с присущими ему переживаниями и мыслями	4-полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
2.	Культура – это общая характерная особенность людей, которые живут в пределах одной страны или отдельного её региона	4-полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
3.	Культурные ценности — это незаменимые материальные и нематериальные предметы и произведения культуры, имеющие художественную и материальную ценность, значимость	4-полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
4.	Через культуру осуществляется связь между поколениями и совершенствуется развитие общества	4-полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как духовный образ

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Человек с богатым внутренним миром или духовно богатый человек	4-полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
2.	Духовное богатство – это единственный вид богатства, лишить которого человека невозможно	4-полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
3.	Душа человека – это стержень, основа его бытия и определяет его бытие	4-полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
4.	Духовно богатый человек обязан знать историю своего народа, элементы его фольклора, быть разносторонне образованным	4-полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 баллов – показатель не сформирован