Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО:
Экспертным советом
МАУДО «ДПШ»
Протокол № 2 от 10.04.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
_____ Ю.В. Смирнова
Приказ МАУДО «ДПШ»
№ 125-09 от 13.04.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Летняя археологическая практика 1»

Направленность Программы: туристско-краеведческая
Возраст учащихся: 11-18 лет
Срок реализации: 2 недели
Количество часов по программе: 40 часов
Год разработки Программы: 2022

Авторы-составители:
Марков Сергей Владимирович,
педагог дополнительного образования,
высшая квалификационная категория.
Валавин Николай Алексеевич,
педагог дополнительного образования.

Челябинск, 2026 г.

Оглавление

Раздел 1 Пояснительная записка	3
Раздел 2 Учебно-тематический план	8
Раздел 3 Содержание программы	9
Раздел 4 Воспитательная деятельность в рамках реализации ДООП	10
Раздел 5 Фонд оценочных средств	12
Раздел 6 Организационно-педагогические условия реализации Программы	14
Приложения	
Календарный учебный график	17
Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса	18
Контрольно-измерительные материалы	21
Карточка ДООП/модулей для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»	24

Раздел 1. Пояснительная записка

Программа «Летняя археологическая практика 1» разработана для проведения летней полевой археологической практики в детском объединении Клуб юных археологов «Формика» МАУДО «ДПШ»

Нормативные правовые документы. Учебно-методические материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Летняя археологическая практика 1» разработаны на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2023) (далее – ФЗ).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.04.2023).
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от17 августа 2024 года №2233-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3).
7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 08.12.2023).
8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).

12. Приказ Минобрнауки России №882, Минпросвещения России №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») (ред. от 22.02.2023).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобранауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015).

16. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.01.2024).

17. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Летняя археологическая практика 1» программа туристско-краеведческой направленности. Уровень освоения программы: базовый.

Актуальность программы.

Значительным потенциалом возможностей развития личности ребёнка обладают детские археолого-краеведческие объединения при условии организации на их базе индивидуальной исследовательской деятельности. По определению А.С. Обухова учебно-исследовательская деятельность учащихся – это творческий процесс совместной деятельности двух субъектов (учителя и ученика) по поиску неизвестного, в ходе которого осуществляется трансляция между ними культурных ценностей, результатом которой является формирование мировоззрения (Обухов А.С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростков в пространство культуры. // Развитие исследовательской деятельности учащихся.

Полевая практика закрепляет теоретические знания, полученные в течение учебного года. Учащиеся привлекаются к работе в научно-исследовательской экспедиции, под непосредственным руководством специалистов, ученых.

Отличительные особенности данной образовательной программы в привлечении учащихся к реальной полевой исследовательской деятельности, результатом, которой является создание новых научных знаний.

Программа реализуется в археологической экспедиции/многодневном некатегорийном походе продолжительностью 10 дней (01-10.07.2024). Место проведения – Кунашакский район, д. Канзафарово, озеро Уелги. Исследуется памятник археологии – средневековый погребальный комплекс. Организацию научных исследований проводит Археологический научный центр. Начальник экспедиции Боталов С.Г., ведущий научный сотрудник Научно-образовательного центра евразийских исследований ФГАОУ ВО «ЮУрГУ» (НИУ), доктор исторических наук, директор Археологического научного центра.

Организация образовательного процесса с обучающимися базируется на обязательном учете их возрастных и личностных психологических особенностей.

Воспитательный потенциал программы

Рост культуры общества возможен только тогда, когда с юных лет прививается любовь к родному краю, заинтересованность в изучении его истории, культуры и традиций. Краеведение становится в этих условиях необходимостью, а участие школьников в краеведческой деятельности приводит к тому, что у них повышается уровень самосознания, воспитывается уважение к культуре и истории родного края. В процессе этой увлекательной и общественнополезной деятельности для школьников создаются возможности для самореализации. Знание исторического прошлого своей Родины всегда считалось обязательным для всех её граждан. Начинается же познание отечественной истории с изучения истории того места, где родился и вырос – с изучения истории родного края. Для понимания большого важно начать понимать малое.

Новизна программы в создании социально-образовательной среды, в рамках которой будут решаться задачи программы, через взаимодействие с научным сообществом, через непосредственное участие в археологических раскопках.

Адресат программы.

Организация образовательного процесса с воспитанниками базируется на обязательном учете их возрастных и личностных психологических особенностей. *Возрастной состав* учащихся: от 11 до 18 лет. Актуальным обучение по данной программе будет для учащихся обладающих следующими качествами: любознательность, критичность, интерес к прошлому родного края, стремление применить свои возможности, проявить себя в реальной общественно-полезной деятельности и получить признание за нее. Потребность в уважении, доверии, признании, самостоятельности, стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям. Стремление рассматривать взрослого как старшего соратника, иметь собственную линию поведения, несмотря на несогласие взрослых или сверстников.

Программа может быть реализована для детей с ОВЗ при отсутствии медицинских противопоказаний и создании условий для осуществления образовательной деятельности обучающихся.

Цель программы: Развитие духовного и интеллектуального потенциала учащихся через участие в летней полевой археологической и краеведческой практике на археологическом памятнике «Средневековый погребальный комплекс Уелги».

Задачи:

Метапредметные.

Развить навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа.

Развить навыки конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения.

Предметные.

Расширить знания по археологии, истории материальной и духовной культуры первобытных народов, а также по отдельным разделам научных дисциплин необходимых для изучения древнейшей истории Южного Урала.

Получить учащимися умения и навыки работы с археологическими, и краеведческими источниками.

Познакомить учащихся с общими принципами организации полевых исследований.

Личностные.

Развить мотивацию к познанию, творчеству, поисковой и исследовательской деятельности.

Сформировать у учащихся опыт личного участия в практической деятельности в области археологии и исторического краеведения.

Сформировать культуру здорового образа жизни, знания и умения в области туризма, безопасности жизнедеятельности.

Планируемые результаты по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Летняя археологическая практика 1»:

Метапредметные.

Развиты навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа.

Развиты навыки конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения.

Предметные.

Расширены знания по археологии, истории материальной и духовной культуры первобытных народов, а также по отдельным разделам научных дисциплин необходимых для изучения древнейшей истории Южного Урала.

Получены учащимися умения и навыки работы с археологическими, и краеведческими источниками.

Ознакомлены с общими принципами организации полевых исследований.

Личностные.

Развита мотивация к познанию, творчеству, поисковой и исследовательской деятельности.

Сформироватн у учащихся опыт личного участия в практической деятельности в области археологии и исторического краеведения.

Сформирована культура здорового образа жизни, знания и умения в области туризма, безопасности жизнедеятельности.

Основной принцип обучения: доступность, преемственность, индивидуальный поход.

Объем программы.

Объем программы при учебной нагрузке 4 часа в день – 40 часов. По уровню сложности программа относится к базовому уровню. Программа объединяет следующие направления и виды деятельности: полевая археология, экспериментальная археология, историческая реконструкция.

Набор учащихся на обучение по программе свободный, с учетом предрасположенности учащегося к познавательной и практической деятельности в области археологии и краеведения. Принимаются все желающие школьники определенного дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой возраста, интересующиеся историческими науками и готовые участвовать в археологической экспедиции в формате многодневного похода. Группы формируются по принципу разновозрастного состава.

Форма обучения: очная.

Виды занятий – практические занятия, беседы, эксперименты, исторические реконструкции. Во внеучебное время учащиеся участвуют в деятельности по организации полевого бивуака, в реализации программы воспитательных мероприятий.

Срок освоения программы: Продолжительность археологической практики 3 недели.

Раздел 2 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	**1**	**1**		
2	Методика исследования археологического памятника (погребальный комплекс).	**26**	**2**	**24**	Квест «Посвящение в археологи»
	2.1 Методика археологических раскопок курганов.	2	2		
	2.2 Разбивка раскопа.	2		2	
	2.3 Выборка культурного слоя.	6		6	
	2.4 Разборка археологического объекта – погребение.	6		6	
	2.5 Фиксация находок. Археологический рисунок.	4		4	
	2.6 Камеральная обработка находок.	4		4	
	2.7 Квест «Посвящение в археологи»	2		2	
3	**Выживание в походных условиях**	**12**	**5**	**7**	Туристическая эстафета
	3.1 Как правильно поставить бивуак	2	1	1	
	3.2 Разжигаем костер	2	1	1	
	3.3 Съедобные и ядовитые	2	1	1	
	3.4 Вода – это жизнь	2	1	1	
	3.5 Опасные соседи	2	1	1	
	3.6 Туристическая эстафета	2	-	2	
4	**Итоговое занятие**	**1**	**1**		Зачетное практическое задание
	Всего часов	**40**	**9**	**31**	

Раздел 3 Содержание программы

1.Вводное занятие.

1.1 Программа работы экспедиции. Инструктаж. Техника безопасности при проведении археологических раскопок.

2. Методика исследования археологического памятника (погребальный комплекс).

2.1 *Теория.* Методика археологических раскопок курганов. Основные этапы исследования погребений. Инструменты и материалы.

2.2 *Практика.* Разбивка раскопа. Топографическая привязка раскопа к плану памятника. Работа с буссолью – разбивка линий «С-Ю», «З-В». Подготовка площадки раскопа к исследованиям (разбивка по квадратам, отбивка бровки, снятие дерна и т.п.). Работа с нивелиром – определение высот пикетов.

2.3 *Практика.* Выборка культурного слоя. Земляные работы на памятнике: расчистка насыпи кургана. Послойная разработка культурного слоя по квадратам. Вертикальная и горизонтальная зачистка профилей и плоскостей раскопа, расчистка и фиксация комплексов, очертаний. Определение находок.

2.4 *Практика.* Разборка археологического объекта – погребение. Зачистка, определение границ погребения. Послойная выборка погребения. Расчистка костяка и предметов. Фотофиксация погребения. Работа с нивелиром.

2.5 *Практика.*Фиксация находок. Замеры координат нахождения артефактов. Работа с нивелиром. Фотофиксация. Графическая фиксация выявленных объектов. Работа с металлодетектором.

2.6 *Практика.*Камеральная обработка. Очистка находок. Сохранение органических материалов. Консервация. Упаковка археологического материала.

2.7 Квест «Посвящение в археологи». Организация инициативной группы из учащихся. Разработка этапов квеста. Подготовка оборудования. Проведение квеста.

3. Выживание в походных условиях

3.1 *Теория.* Как правильно поставить бивак.

*Практика.*Правильная постановка палатки. Построение шалаша.

3.2 *Теория.* Разжигаем костер. Назначение и виды костров. Способы разжигания.

Практика. Приготовление растопки, дров. Построение кострового и костра разными способами. Разжигание.

3.3 *Теория.* Съедобные и ядовитые. Питание в экстремальных условиях. Съедобные растения. Что можно есть, чтобы выжить.

Практика. Сбор и приготовление съедобных растений.

3.4 *Теория.* Вода – это жизнь. Питьевой режим. Обработка воды.

Практика. Добыча воды. Фильтрация и обеззараживание воды.

3.5 *Теория.* Опасные соседи. Опасные насекомые и животные. Способы защиты. Незнакомый человек.

Практика. Проигрывание опасных ситуаций.

3.6 *Практика.* Туристическая эстафета.

Разработка этапов эстафеты. Разбивка на команды. Прохождение этапов.

4. Итоговое занятие.

4.1 Подведение итогов полевой археологической практики. Определение тем исследовательских работ.

Раздел 4 Воспитательная деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Летняя археологическая практика 1».

Необходимость развития интересов учащихся в области изучения истории родного края связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа.

Дополнительная программа «Летняя археологическая практика 1» направлена на определение круга интересов обучающихся в области археологии и краеведения, на развитие интереса к занятиям исследовательской деятельностью.

Профориентационная работа ведется через беседы со специалистами, учеными, археологами, историками-краеведами.

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности.

Цель: Воспитание личностных качеств необходимых археологу-исследователю.

Задачи:

- развитие мотивации к познанию, творчеству, поисковой и исследовательской деятельности;
- формирование навыков практической деятельности, направленной на сохранение культурно-исторического наследия.

Основной формой воспитания и обучения в период летней археологической практики является экспедиция где у обучающихся формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации. Обучающиеся осознают себя способными к нравственному выбору, участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Организация воспитательной деятельности учитывает индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка, требования Системы воспитания МАУДО «ДПШ».

Анализ результатов воспитательной работы осуществляется через наблюдение, собеседование, отзывы родителей, анкетирование по определению знаниевого компонента сформированности личностных

результатов дополнительной общеобразовательной программы (Ценностное основание/ориентир: Знания).

Анкета определения знаниевого компонента сформированности личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы
Ценностное основание/ориентир: Знания

	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Стремление к знанию – одна из основных черт человека.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
2	Каждое полученное знание несёт в себе цель и значимость, пусть даже оно покажется слишком простым.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
3	Самообразование — это изучение новой информации и получение знаний, навыков самостоятельно.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно

0 – 4 – баллов показатель не сформирован
5 – 6 баллов – показатель частично сформирован
7 – 12 баллов - показатель полностью сформирован

Календарный план воспитательной работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Исследования в археологии и краеведении».

№ п/п	Название мероприятия	Цель мероприятия	Сроки проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Квест «Посвящение в	Приобщение обучающихся к	06.07.24	Фото и видеоматериалы

	археологи»	археологическому сообществу		
2.	Туристическая эстафета	Развитие навыков адаптации в походных условиях	08.07.24	Фото и видеоматериалы
3.	Ежедневное подведение итогов дня «Гори костер»	Формирование детского коллектива	ежедневно	Фото и видеоматериалы

Раздел 5 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств текущего контроля

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Квест «Посвящение в археологи» Уровень теоретических знаний методики полевого исследования. Наличие углублённых (за пределами школьной программы) знаний по археологии средневековья Южного Урала. Знание методов исследования погребального комплекса на разных этапах. Умение работать с инструментами.	Низкий	Обучающийся владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой на момент текущего контроля. 34-66% правильных ответов на тест
	Средний	Объем освоенных знаний составляет более ½ объема знаний, предусмотренных программой на момент текущего контроля. 67-100% правильных ответов на тест
	Высокий	Освоен практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период. (67-100% правильных ответов);
Туристическая эстафета	Низкий	Учащийся знает основы, обладает некоторыми умениями и навыками выживания в походных условиях. Умеет поставить бивак, разжечь костер. Отличает съедобные и несъедобные растения. Знает питьевой режим и правила обработки воды в походе. При этом может

		совершить ошибки.
	Средний	Учащийся знает, обладает основными умениями и навыками выживания в походных условиях. Умеет правильно поставить бивак, разжечь костер разных видов. Отличает съедобные и несъедобные растения. Знает питьевой режим и умеет правильно обработать воду в походе. При этом может совершить незначительные ошибки.
	Высокий	Учащийся знает и понимает необходимость умений и навыков выживания в походных условиях. Умеет правильно поставить бивак, разжечь костер разных видов. Отличает съедобные и несъедобные растения. Знает питьевой режим и умеет правильно обработать воду в походе.

Фонд оценочных средств промежуточного контроля

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Зачетное практическое задание «Методика исследования археологического памятника (погребальный комплекс)».	Низкий	допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
		допускает ошибки и неаккуратно выполняют задание; затрудняется самостоятельно использовать наглядные пособия, приборы и другие средства.
	Средний	правильно планируется выполнение работы; самостоятельно используется знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняется задание;

		используются наглядные пособия, приборы и другие средства.
	Высокий	творчески планируется выполнение работы; самостоятельно и полностью используются знания программного материала; правильно и аккуратно выполняется задание; умело использует наглядные пособия, приборы и другие средства.

Раздел 6 Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной программы

№	*Структура учебно-методического комплекса*	*Содержание структурных компонентов*
1	Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса	см Приложение 1
2	Формы аттестации	Квест. Презентация готового изделия по результатам экспериментальной деятельности. Зачетное практическое занятие.
3	Оценочные материалы	Контрольно-измерительные материалы Приложение 2 Карта наблюдений
4	Методические материалы	При реализации данной программы отдаётся предпочтение методам проблемного обучения, исследовательским методам, методам практической деятельности, активным методам обучения, методам индивидуальной и коллективной творческой деятельности, в т.ч. числе игровым. Методы воспитания (убеждение, поощрение, наказание, упражнение, стимулирование, мотивация и др.) осуществляются через индивидуальную практическую социально-значимую деятельность.

		Форма организации образовательного процесса - индивидуально-групповая обоснована содержанием и профилем деятельности воспитанников. При реализации образовательной программы применяются следующие формы организации учебного занятия - практическое занятие, проведение реконструкций, консультация со специалистом, индивидуальные консультации, самостоятельная работа с источниками, эксперимент, камеральная обработка археологического материала. В основе организации образовательного процесса по данной программе лежит педагогическая технология организация практической исследовательской деятельности учащихся. Используются так же – технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности.
5	Список литературы для педагога	1. Археология и не только. СПб, 2002. 2. Бровко Д.В. Феномен педагогической археологии. http://teacher.org.ru/ 3. Буровский А.М. Предмет и проблематика «педагогической археологии». // Вопросы методики работы школьных археологических кружков. Новосибирск.1990. 4. Банникова И.Ю., Марков С.В. Социально-образовательная среда как главный фактор развития исследовательского мышления детей. // Исследовательская работа школьников. 2003, №3. С. 8 – 17. 5. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся: сборник статей. М.2006. 6. Мандрыка П.Е., Бородовский А.П., Бородовская Е.Л. Методические рекомендации для руководителей археологических объединений.- Красноярск, 1993. 7. Марков С.В. Летняя практика клуба «Формика» // Камертон: информационно-методический журнал. – Челябинск, 2018. С.23-25. 8. Марков С.В. Полевая учебно-исследовательская работа в клубе юных археологов «Формика» // Камертон: информационно-методический журнал. – Челябинск, 2019. С.21-22. 9. Марков С.В. Экспедиции клуба юных археологов «Муравей» // Исследовательская деятельность учащихся. Научно-методический сборник в 2-х

		томах. Т.1. - М., 2007. 10. Марков С.В. Профессиональные археологи и клуб «Формика» - грани сотрудничества. // Организация деятельности учащейся молодежи в деле изучения, использования и охраны историко-культурного наследия: сб. науч. трудов/ под ред. проф. В.Т.Фоменко. – Ростов-на-Дону, 2011. С. 27-31. 11. Педагогическая археология. Из опыта работы школьных археологических объединений Челябинской области. Челябинск. 2001. 12. Педагогическая археология: методические материалы. Вып. 2. –Челябинск; Издательство ЧГПУ, 2008. 13. Педагогическая археология: методические материалы. Вып. 3. –Челябинск; Издательство ЧГПУ, 2010.
	Список литературы для учащихся	1. Брей, Уорвик. Археологический словарь : Пер. с англ. / У. Брей, Д. Трамп; Редкол.: В. П. Алексеев (отв. ред.) и др. - Москва : Прогресс, 1990. - 366,[1] с., [32] л. ил. : ил., карт.; 24 см.; ISBN 5-01-002105-6 (В пер.) 2. Боже В.С. Челябинск : Энциклопедия / [Сост. В.С. Боже, В.А. Черноземцев]. — Изд. испр. и доп. — Челябинск : Кам. пояс, 2001. — 1119 с. : ил., карт., портр., табл., факс. : 27 см.; ISBN 5-88771-026-8. 3. Васильева И.Н., Салугина Н.П. Не боги горшки обжигают. - Самара, 1997. 4. Виноградов, Николай Борисович. Страницы древней истории Южного Урала : Учеб. для учащихся общеобразоват. шк., гимназий, лицеев, колледжей / Николай Виноградов. - Челябинск : Юж.-Урал. кн. изд-во, 1997. - 159,[1] с. : ил.; 22 см.; ISBN 5-7688-0690-3 (В пер.) Виноградов, Н.Б. Южный Урал и Зауралье в древности и средневековье [Электронное издание]: учебное пособие / науч. ред. А.В. Епимахов. — Челябинск: АБРИС, 2015. . ISBN: 978-5-91744-089-7 5. Мартынов, Анатолий Иванович. Методы археологического исследования : Учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "История" / А. И. Мартынов, Я. А. Шер. - 2. изд., испр. и доп. - Москва : Высш. шк., 2002. - 239, [1] с. :

		ил., табл.; 21 см.; ISBN 5-06-004226-X 6. Матюшин, Геральд Николаевич. Археологический словарь / Г. Н. Матюшин. - Москва : Просвещение : АО "Учеб. лит.", 1996. - 303, [1] с., [2] л. схем : ил.; 23 см.; ISBN 5-09-004958-0 (В пер.)

Календарный учебный график

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

"Утверждаю" Директор
МАУДО "ДПШ"
_____ Ю.В.
Смирнова

Первый заместитель
директора _____
А.А. Завьялов 1 сентября
20...

Календарный учебный график

Центр технического и естественно- научного образования на 2025-2026 год

	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь				Июль				Август				
название программы, группа	1-7 сентября	8 -14 сентября	15 -21 сентября	22 - 28 сентября	29 сентября-5 октября	6 - 12 октября	13 - 19 октября	20 - 26 октября	27 октября- 2 ноября	3 - 9 ноября	10 - 16 ноября	17- 23 ноября	24-30 ноября	1 - 7декабря	8- 14 декабря	15- 21 декабря	22- 28 декабря	29 декабря- 4 января	5- 11 января	12-18 января	19 -25января	26 января-1февраля	2-8 февраля	9- 15февраля	16-22 февраля	23 февраля- 1 марта	2-8 марта	9-15 марта	16-22 марта	23-29 марта	30 марта- 5 апреля	6-12 апреля	13-19 апреля	20- 26 апреля	27 апреля- 3 мая	4 мая- 10 мая	11- 17 мая	18-24 мая	25-31 мая	1-7 июня	8-14 июня	15-21 июня	22-28 июня	29 июня-5 июля	6 - 12июля	13-19 июля	20- 26 июля	27 июля-2 августа	3-9августа	10-16 августа	17-23 августа	24- 30 августа	31 августа
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
полугодие	первое полугодие 01.09.2025 - 31.12.2025																		второе полугодие 01.01.2026 -31.05.202																																									
"Летняя археологическая практика I"																																											20	20/п													
																																													17	17	6/п									

п-промежуточная аттестация
в-выходные праздничные дни

Приложение 1
к Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Летняя археологическая практика 1»

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I. Печатные пособия		
1	Плакаты (схемы, таблицы, иллюстрации археологических объектов, предметов и т.д.)	25
2	Карты (топографические, специальные, археологические, исторические)	20
II. Технические средства обучения		
1	Персональный компьютер (ноутбук)	1
2	Цифровой фотоаппарат	1
3	Устройства вывода/ вывода звуковой информации – микрофон, колонки и наушники	1
4	Мобильное устройство для хранения информации (флеш-память)	1
III. Информационно-коммуникационные средства (программные средства)		
1.	Операционная система	1
2.	Антивирусная программа	1
3.	Программа-архиватор	1
4.	Мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы	1
5.	Программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов	1
6.	Редактор Web-страниц	1
7.	Браузер	1
8.	Мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы	1
9.	Программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов	1
10.	Коллекции цифровых образовательных ресурсов (аудио-, видео-, фото-, интернет-источники-)	

IV. Учебно-практическое (учебно-лабораторное, специальное, инструменты и т.п.) оборудование		
1	Бинокулярный микроскоп	1
2	Устройство для сопряжения микроскопа и цифровой фотокамеры	1
3	GPS навигатор	1
4	Металлодетектор	1
5	Нивелир	1
6	Измерительные рейки 1 метр	5
7	Измерительные рейки 2 метра	5
8	Измерительные рейки 5 метров	2
9	Буссоль геологическая	1
10	Компас Андрианова	1
11	Пластиковые контейнеры для хранения археологических коллекций	50
12	Чертежный планшет	15
13	Комплект чертежных принадлежностей (чертежный планшет, карандаш, линейка, транспортир, ластик, циркуль)	15
14	Рулетка 50 метров	2
15	Рулетка 10 метров	2
16	Лопаты штыковые	20
17	Лопаты совковые	10
18	Палатки 3-хместные с тентом и тамбуром	3
19	Тент 6х3м	1
20	Коврики спальные туристические	15
21	Спальники	15
22	Набор инструментов для реконструкции технологии гончарства (пластиковый контейнер для разведения глины 30л, стеки, лощила, посуда, доски для лепки, гончарная печь, стеллаж для изделий и т.д.)	1
23	Набор инструментов и материалов для реконструкции технологии металлургии (формы, заготовки, меха, брезентовые рукавицы, кусачки, напильники, свинец, медь, воск, тальк и т.д.)	1
24	Набор инструментов для реконструкции технологии косторезного производства (ножи, напильники, емкости для размягчения сырья и т.д.)	1
25	Набор инструментов для установки палаточного лагеря (топоры, пилы, молотки, пассатижи, гвозди и т.д.)	1
26	Электрогенератор	1
27	Набор «Полевая кухня»	1
V. Мебель		

28	Столы для лабораторных и камеральных работ	2
	VI. Модели (макеты)	
29	Реплики (модели) археологических предметов	20
	VII. Натуральные объекты	
30	Археологические памятники	-
31	Артефакты	
	VIII. Дидактические материалы	
	Наглядно-иллюстрационный материал (фильмы, фотографии, слайды, картосхемы и т.д.)	-
	Электронная библиотечка литературы по археологии, краеведению, истории, этнографии, палеонтологии, ВИД.	-

Приложение 2
к Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Летняя археологическая практика. 1»

Контрольно-измерительные материалы
текущего контроля

Текущий контроль: уровень освоения обучающимися раздела «Методика исследования археологического памятника» (погребальный комплекс).
Цель: Определение качества обученности учащихся.
Форма проведения: квест «Посвящение в археологи»
Содержание аттестации: выполнение заданий (часть заданий обучающиеся готовят сами для своих соперников, часть заданий предлагает педагог)
Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий), балл и соотношение между ними:
3 - высокий
2 - средний
1 - низкий
Форма фиксации результата: ведомость.
Обучающиеся делятся на 2 команды. Каждая команда выбирает название и девиз под которым они будут выступать. Каждый правильный ответ дает возможность продвинуться по этапу. Команда, прошедшая все этапы квеста за меньшее время и за меньшее время считается победителем. Вопросы на этапах:
1 вопрос:
Мы с вами знаем, что Исторические источники – это следы жизни человека на земле, которые бывают 3 видов: устные, письменные и вещественные.

В конвертах на ваших столах лежат изображения различных исторических источников.
Каждая команда должна определить: к какому из 3 видов источников они относятся.
2 вопрос
Письменный вид – команда на бумаге отвечает на 3 вопроса по следующей тематике:
- Вопрос на знание терминологии (дать определение археологическим терминам – археология, культурный слой, энеолит, курган, бифас, гарпун)
- Вопрос из общей археологии (расположите по возрастанию археологические периоды и напишите их датировку: неолит 7-5 тыс. до н.э., палеолит 3 млн-10 тыс. до н.э., энеолит 5-3 тыс. до н.э., мезолит 10-7 тыс. до н.э.)
- Вопрос: назовите 2 вида археологических памятников (поселения и погребальные сооружения)

3 вопрос:
Перечислить исследователей древней истории Южного Урала.
Игнатьев Руф Гаврилович
Нефёдов Филипп Диомидович
Ростовцев Михаил Иванович
Сальников Константин Владимирович
Граков Борис Николаевич
Смирнов Константин Фёдорович
Попов Сергей Александрович
Моргунова Нина Леонидовна
Мещеряков Дмитрий Владимирович
Дойникова Ирина Владимировна
4 конкурс:
Капитаны смотрят изображения и пишут ответы. Что это?
Бифас
Гарпун
Чоппер
Аркаим
Как по-другому называется древнекаменный век?
Как переводится мезолит?
Примеры присваивающего/производящего хозяйства.
Культурные достижения мезолита (микролиты, лодки, весла, сети, гарпуны, крючки, лыжи, сани)
В какую эпоху появилось гончарство? (неолит)
5 вопрос:
Разгадать кроссворд.
1) В какой пещере на Урале обнаружена палеолитическая живопись? *(Капова)*
2) Мелкие каменные пластинки, которые вставлялись в деревянную или костяную оправу для оформления лезвия орудий труда (микролиты)
3) Помещение для хранения письменных источников (архив)
4) Древнее поселение сельского типа без укреплений (селище)

5) Древнейшее орудие труда из крупной гальки, обработанной с одной стороны (чоппер)
6) Главный инструмент археологов (лопата)
7) Как называется новокаменный век (неолит)
8) Надмогильное сооружение из земли (курган)
9) Изделия из обожжённой глины (керамика)
10) Изучение очерёдности залегания почвенных слоёв (стратиграфия)

6 вопрос:

Назвать методы исследования погребального комплекса на разных этапах

7 вопрос

Практическое задание: Продемонстрировать умение работать с инструментами.

По завершении квеста проходит награждение победителей и посвящение всех участников в археологи.

Текущий контроль: уровень освоения обучающимися туристских умений и навыков.
Цель: Определение качества обученности учащихся.
Форма проведения: Туристическая эстафета
Содержание аттестации: выполнение заданий
Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий), балл и соотношение между ними:

3 - высокий
2 - средний
1 - низкий

Форма фиксации результата: ведомость.

Обучающиеся делятся на две команды. Команда должна пройти через все контрольные этапы. На каждом этапе их ждут испытания.

1 этап

Назвать съедобные и ядовитые грибы и ягоды (по картинкам)

2 этап

Как правильно поставить бивуак (стоянка). Что следует учесть. Практическое задание: поставить палатку.

3 этап

Назвать опасных «соседей». Пояснить, как следует себя вести при встрече с ними.

4 этап

Оказание помощи пострадавшему, транспортировка.

5 этап

Составить меню на завтрак, обед, ужин. Рассказать о выбранных продуктах и способах их хранения и приготовления.

6 этап

Питьевой режим в экспедиции. Что это и как его следует соблюдать

7 этап

Разжечь костер с соблюдением всех правил техники безопасности.

Победителем признается команда, прошедшая все этапы за меньшее время и совершившая меньшее количество ошибок.

Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля

Форма контроля: практическое задание «Методика исследования археологического памятника (погребальный комплекс)».
Цель проведения контроля: оценка качества результатов учебной деятельности.
Задачи проведения контроля:
- определить уровень сформированности у учащихся правильных практических действий на основе полученных знаний, умений и навыков;
- выявить направления совершенствования преподавания программы.

Тема: Зачетное практическое занятие «Методика исследования археологического памятника (погребальный комплекс)».

Инструкция по выполнению задания.

Практическое задание выполняется в ходе экспедиции на памятник археологии «Средневековый погребальный комплекс Уелги»
Учебной группе необходимо выполнить практическое задание. Группа делится на команды по 4-5 человек.
1.Выполняется раскопка кургана.
2. Разбивка раскопа.
3. Выборка культурного слоя.
4. Разборка археологического объекта – погребение.
5. Фиксация находок.
6. Камеральная обработка.
7. Доклад об итогах выполненного задания

Каждое задание вручается в пакете. Определено время на выполнение каждого задания. После прочтения задания и выявления, что задание правильно понято, группа его выполняет. Результаты заданий докладываются в устной форме, Результативность воспитанников определяется в результате обсуждения процесса выполнения заданий.

Критерии оценки выполнения коллективного практического задания

1.	**Методика археологических раскопок курганов.** Знание основных этапов раскопок курганов.	Макс. 10 баллов
2.	**Разбивка раскопа.** Порядок разбивки раскопа. Правильное использование инструментов.	Макс. 10 баллов
3.	**Выборка культурного слоя.** Соблюдение правил выборки слоя. Использование инструментов. Качество зачистки.	Макс. 20 баллов

	Правильное определение находок.	
4.	**Разборка археологического объекта – погребение.** Правильное определение границ погребения. Соблюдение правил расчистки костяка и предметов. Качество фотофиксации погребения. Правильное определение глубины залегания предметов и очертаний.	Макс. 20 баллов
5.	**Фиксация находок.** Определение координат нахождения артефактов. Фотофиксация.	Макс. 10 баллов
6.	**Камеральная обработка.** Правильная очистка находок, сохранение органических материалов, консервация и упаковка археологического материала.	Макс. 10 баллов
7.	**Работа с нивелиром.** Знание прибора. Умение работать с прибором.	Макс. 10 баллов
8.	**Работа с металлодетектором.** Знание прибора. Умение работать с прибором.	Макс. 10 баллов

30-50 баллов - уровень достаточный
50-70 баллов - уровень средний
70-100 баллов - уровень высокий.

Приложение 3
к Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Летняя археологическая практика 1»

Карта наблюдений
на основе предполагаемых результатов освоения программы
«Летняя археологическая практика 1»

№ п/п	Ф.И.	метапредметные результаты освоения программы					
		Развиты навыки постановки цели, и планирования осуществления деятельности	Умеет нести по ее достижению, коррекции ответственность за результаты своих действий в изменяющейся ситуации и действий.	Умеет защитить соотнесения своих действий с итоговый результатом на основе индивидуальный/групповой самоанализа. проект.	Развиты навыки конструктивного взаимодействия внутри различных социальных ролей,	Умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом.	Работает на общий результат основе норм коллектива на принятых взаимоотношений и освоение деятельности коллектива.
		Развиты навыки планирования своей работы					Развита социальная компетентность, готовности к осуществлению общественно значимой деятельности. умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения.

+1 – владеют в совершенстве
0 – средний уровень
-1 – не владеют

Приложение 4

к Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Летняя археологическая практика. 1»

Карточка ДООП/модулей для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Летняя археологическая практика 1»
краткое название ДООП/модуля	«Летняя археологическая практика 1»
направленность программы	туристско-краеведческая
краткое описание	Программа нацелена на организацию исследовательской деятельности с учащимися в области археологии и краеведения. Программа объединяет следующие направления и виды деятельности: полевая археология, экспериментальная археология, историческая реконструкция. В основе организации образовательного процесса по данной программе лежит педагогическая технология организация практической исследовательской деятельности учащихся. Используются так же – технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Раздел 1.Вводное занятие. Инструктаж по ТБ Раздел 2. Методика исследования археологического памятника (погребальный комплекс). 2.1.Методика археологических раскопок курганов. 2.2. Разбивка раскопа. 2.3. Выборка культурного слоя. 2.4.Разборка археологического объекта – погребение. 2.5.Фиксация находок. Археологический рисунок. 2.6.Камеральная обработка находок. 2.7.Квест «Посвящение в археологи» Раздел 3. Выживание в походных условиях 3.1.Как правильно поставить бивуак 3.2.Разжигаем костер 3.3.Съедобные и ядовитые 3.4.Вода – это жизнь 3.5.Опасные соседи 3.6.уристическая эстафета 4. Итоговое занятие.

ключевые слова для поиска программы	археология, исследование
цель и задачи	Развитие духовного и интеллектуального потенциала учащихся через участие в летней полевой археологической и краеведческой практике на археологическом памятнике «Средневековый погребальный комплекс Уелги». Метапредметные. Развить навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа. Развить навыки конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения. Предметные. Расширить знания по археологии, истории материальной и духовной культуры первобытных народов, а также по отдельным разделам научных дисциплин необходимых для изучения древнейшей истории Южного Урала. Получить учащимися умения и навыки работы с археологическими, и краеведческими источниками. Познакомить учащихся с общими принципами организации полевых исследований. Личностные. Развить мотивацию к познанию, творчеству, поисковой и исследовательской деятельности. Сформировать у учащихся опыт личного участия в практической деятельности в области археологии и исторического краеведения. Сформировать культуру здорового образа жизни, знания и умения в области туризма, безопасности жизнедеятельности.
результат	Планируемые результаты по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Летняя археологическая практика 1»: Метапредметные. Развиты навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа. Развиты навыки конструктивного

	взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения. Предметные. Расширены знания по археологии, истории материальной и духовной культуры первобытных народов, а также по отдельным разделам научных дисциплин необходимых для изучения древнейшей истории Южного Урала. Получены учащимися умения и навыки работы с археологическими, и краеведческими источниками. Ознакомлены с общими принципами организации полевых исследований. Личностные. Развита мотивация к познанию, творчеству, поисковой и исследовательской деятельности. Сформирован у учащихся опыт личного участия в практической деятельности в области археологии и исторического краеведения.
материальная база	Специальные инструменты и оборудование Дидактические материалы Информационно коммуникационные средства.
требования к состоянию здоровью	да
наличие медицинской справки для зачисления	да
возрастной диапазон	11-18
число учащихся в группе	8-10
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	2 недели
общее количество и количество часов в неделю	40/4