Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО:
Экспертным советом
МАУДО «ДПШ»

Протокол №2 от 10.04.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
_____Ю.В. Смирнова
Приказ МАУДО «ДПШ»
№225 от 13.04.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Летние аксессуары - сумки, кошелечки»

Направленность программы: художественная

Возраст учащихся: 7-17 лет

Срок реализации: 3 недели

Год разработки программы: 2026 г.

Количество часов по программе: 10

Автор-составитель:
Ялова Мария Алексеевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Челябинск, 2026 г.

Оглавление

1.	Раздел 1. Пояснительная записка	3
2.	Раздел 2. Содержание ДООП «Летние аксессуары - сумки, кошелечки»	7
2.1	Учебный план ДООП «Летние аксессуары - сумки, кошелечки»	7
2.2	Содержание ДООП «Летние аксессуары - сумки, кошелечки»	8
3	Раздел 3. Воспитательная деятельность в рамках реализации ДООП «Летние аксессуары - сумки, кошелечки»	9
3.1	Целевые ориентиры воспитания, цель, задачи ДООП «Летние аксессуары - сумки, кошелечки»	9
3.2	Формы и методы воспитания в рамках ДООП «Летние аксессуары - сумки, кошелечки»	10
3.3	Условия воспитания, анализ результатов ДООП «Летние аксессуары - сумки, кошелечки»	10
3.4	Календарный план воспитательной работы в рамках ДООП «Летние аксессуары - сумки, кошелечки»	10
4.	Раздел 4. Фонд оценочных средств ДООП «Летние аксессуары - сумки, кошелечки»	11
4.1	Фонд оценочных средств текущего контроля	11
4.2	Фонд оценочных средств промежуточного контроля	12
5	Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации ДООП «Летние аксессуары - сумки, кошелечки»	16
6	Приложения ДООП «Летние аксессуары - сумки, кошелечки»	18

Раздел 1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Летние аксессуары - сумки, кошелечки» и учебно-методические материалы к ней разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2023) (далее – ФЗ).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.04.2023).
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 7 августа 2024 года №2233-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3).
7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 08.12.2023).
8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).

12. Приказ Минобрнауки России №882, Минпросвещения России №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») (ред. от 22.02.2023).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобранауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015).

16. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.01.2024).

17. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Летние аксессуары - сумки, кошелечки» художественной направленности.

Уровень – ознакомительный.

Воспитательный потенциал программы. Данная программа ориентирована на формирование у обучающихся умений, навыков, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам деятельности; развитие навыков совместной работы, умение работать самостоятельно. В процессе изучения различных техник при создании образа, у обучающихся формируются необходимые навыки и умения в данной области, развиваются художественно-творческие способности и положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира. Данный вид деятельности способствует приобщению к труду, предоставляет детям свободу выбора, возможность развития комбинаторных умений, выработке индивидуального стиля и темпа деятельности.

Актуальность программы.

В Указе Президента РФ «Основы государственной культурной политики» от 24.12.2014 г. № 808 сказано «Утверждение приоритета культуры призвано обеспечить более высокое качество общества, его способность к гражданскому единству, к определению и достижению общих целей развития. Главным условием их реализации является формирование нравственной, ответственной,

самостоятельно мыслящей, творческой личности», а создание аксессуаров - занятие исключительно творческое, способное побуждать и развивать детскую фантазию и самостоятельное мышление.

В то же время изготовление аксессуаров - это важный компонент трудового обучения.

На занятиях дети осваивают первоначальные практические навыки рабо
ы со швейной машиной. Учатся работе с текстилем (правильное соединение деталей кроя, пошив деталей и т.д.)

Все это способствует развитию мелкой моторики обеих рук, тем самым гармоничному развитию обоих полушарий, что увеличивает умственный потенциал ребенка. Развитие глазомера, объемного видения, обучение терпению, усидчивости, настойчивости в достижении поставленной цели и, прежде всего, творческому подходу к любой выполняемой работе, что актуально в наше время.

Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности программы заключаются в творческом подходе при изготовлении работы (внесения изменения в детали кроя, широкий выбор материала, цвета, оформления).

Данная программа реализуется летом. Программа предназначена для детей, желающих заниматься изготовлением аксессуаров. Работа с обучающимися построена таким образом, что качество готовой работы имеет достаточно высокий уровень. Достигается это за счет доступности заданий, требования аккуратности и правильности выполнения с первых шагов, кроме того учитываются индивидуальные способности ребенка.

Адресат программы. Данная программа разработана для детей 7-17 лет.

Психолого – педагогическая характеристика возраста воспитанников.

Младший школьный возраст.

Возрастные рамки младшего школьного возраста от 7 до 10 лет.

Ведущей деятельностью у младших школьников является учебно-познавательная деятельность. Ребенка надо научить участвовать в коллективных видах деятельности; иметь высокий уровень самостоятельной творческой активности.

Они обладают хорошей механической памятью. В младшем школьном возрасте развивается внимание, в 2 раза увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, переключение и распределение.

Педагогу необходимо проявить выдержку, такт и настойчивость, чтобы заинтересовать ребенка, дать ему почувствовать, что он – творческая личность. Позволить ребенку ощутить момент творческого удовлетворения своей работой. Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны. Они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

Оценка выполненной работы педагогом и детьми влияет на становление самооценки.

Подростковый возраст

Возрастные границы подросткового возраста от 11 до 14 лет.

Основной особенностью этого возраста являются резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития.

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Подросток занимает промежуточное положение между детством и взрослостью. Главная тенденция – переориентация общения с родителей и учителей на сверстников. Возможность широкого общения со сверстниками определяет привлекательность занятий и интересов для подростков. Социально одобряемый характер деятельности, предлагаемый им, обеспечивает возможности расширения всех форм общения подростков и их выход на наиболее значимый уровень общения с взрослыми – на основе сотрудничества. Подростки стремятся овладеть различными знаниями, умениями по созданию своего изделия, что способствует развитию чувства собственной умелости, компетентности и полноценности.

Возрастает значимость мнения сверстников. Помочь детям подружиться – одно из главных условий успешной работы коллектива.

Юность

Возрастные границы данного периода от 15 до 18 лет.

Готовность к самоопределению – основное новообразование ранней юности. Ведущей деятельностью этого возраста является учебно-профессиональная деятельность. Главное место у старшеклассников занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся значимыми. Юность выступает его основным этапом формирования мировоззрения, так как в этот период происходит активное развитие когнитивных и личностных способностей и возможностей. Ученики старших классов еще недостаточно цельно воспринимают окружающий мир, их мировоззрение ненадежно и малосодержательно. В это время взгляд на окружающий мир в большей степени подчинен личностным потребностям.

В юном возрасте кругозор значительно расширяется, обогащаются умственные возможности, появляется интерес к теоретическим знаниям и желание систематизировать конкретные факты. В этот период возникает вопрос о смысле жизни, чаще всего это общее желание понять свое предназначение.

Цель программы. Развитие творческих способностей обучающихся на основе знакомства с основными техниками изготовления летних аксессуаров.

Задачи программы:

- личностные – знакомство с ценностями культуры;
- метапредметные – развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения, развитие

способности самоопределения и навыков осуществления осознанного выбора обеспечивающих безопасность и социальное благополучие личности, ее гуманное и рациональное отношение к окружающему миру;

- предметные – приобретение начальных знаний и умений, необходимых для изготовления простых аксессуаров.

Планируемые образовательные результаты:

- личностные: знает, что такое культура и культурные ценности
- метапредметные: умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом, умеет взаимодействовать с окружающими, умеет защитить итоговую индивидуальную работу; умеет контролировать и адекватно оценивать собственные действия, демонстрирует гуманное и рациональное отношение к окружающему миру;
- предметные: владение основными знаниями и умениями, необходимыми для изготовления летних аксессуаров (правила и способы выполнения петельного шва и закрепки, соединительного шва «вперед иголка»; разные техники оформления сумок, кошельков).

Объем программы: 10 часов.
Форма обучения – очная.
Виды занятий – беседа, практическое занятие, экспресс-выставка.
Срок освоения программы – 2,5 недели.
Режим занятий. Периодичность занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.
Продолжительность одного учебного занятия - 2 академических часа.
Количество часов в неделю: 4 часа.

Раздел 2. Содержание Программы

2.1 Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Летние аксессуары - сумки, кошелечки»
Предмет: декоративно-прикладное творчество

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
1	Организационное занятие	1	1	-	
1.1	Введение	1	1	-	
2	Сумки, кошелечки	10	3	7	
2.1	Формирование идеи	1	-	1	
2.2	Выполнение выкройки,	2	1	1	

	раскрой изделия				
2.3	Технология изготовления изделия	4	1	3	Контрольное задание
2.4	Декорирование изделия	1	-	1	
3	Итоговое занятие	1	-	1	Готовая работа
	Итого	10	3	7	

2.2 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Летние аксессуары - сумки, кошелечки» Предмет: декоративно-прикладное творчество

Раздел 1. «Организационное занятие»

Тема №1.1. Вводное занятие (1 ч.)

Теория (1 ч.) Вводная беседа о содержании занятий коллектива. Образцы кукол и сувениров. Инструктаж по технике безопасности. Правила внутреннего распорядка.

Раздел 2. «Сумки, кошелечки»

Тема №2.1. Формирование идеи. Подбор материалов (1 ч.)

Практика (1 ч.) Работа с литературой и источниками вдохновения. Индивидуальный выбор конкретной модели сумки или кошелька для дальнейшего изготовления, исходя из личных предпочтений и доступных материалов. Подбор материала и подготовка его к работе.

Тема №2.2 Выполнение выкройки, раскрой изделия (2 ч.)

Теория (1 ч.) Повторение и углубление знаний по выкройкам. Обсуждение основных принципов построения выкроек для сумок и кошельков. Разбор особенностей построения выкроек с учетом дополнительных элементов: клапаны, карманы, ручки, ремешки. Подробное рассмотрение построения вытачек для придания объема и формы. Виды раскроя и особенности работы с разными материалами. Правила раскладки выкроек на ткани – экономный раскрой.

Практика (1 ч.) Самостоятельное построение выкройки. Раскладка выкроек на ткани. Перенос контуров выкройки на ткань. Выполнение точного и аккуратного раскроя всех деталей сумки или кошелька по намеченным контурам.

Тема №2.3. Технология изготовления изделия (4 ч.)

Теория (1 ч.) Последовательность технологических операций. Обзор основных видов швов, которые будут применяться при сборке изделия: Ручные швы: петельный, петельный с узелком, «через край», потайной – их назначение и техника выполнения. Машинные швы: прямой шов, зигзаг – их назначение, особенности строчки. Правила и особенности утюжки готового изделия в зависимости от используемых материалов.

Практика (3 ч.) Подготовка деталей к сборке. Сметывание деталей. Выполнение основных швов (ручных или машинных). Изготовление и прикрепление ручек/ремешков. Пришивание фурнитуры. Утюжка изделия.

Тема № 2.4. Декорирование изделия (1 ч.)

Практика (1 ч.) Выбор декоративных элементов. Подготовка материалов для декорирования. Выполнение декоративных элементов.

Раздел 3. «Итоговое занятие»

Тема №3.1. Итоговое занятие (1 ч.)

Практика (1 ч.) Экспресс - выставка. Представление своей работы. Подведение итогов работы.

Раздел 3. Воспитательная деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Летние аксессуары - сумки, кошелечки»

Овладение знаниями, умениями и навыками по образовательной программе подразумевает освоение воспитательного компонента на каждом занятии. Например, освоение техник по изготовлению аксессуаров развивает такие личностные качества как ответственность, самостоятельность, приобщает обучающихся к труду. Тема летние аксессуары - сумки, кошелечки знакомит воспитанников с историей возникновения и развития сумок и кошельков, как функциональных и декоративных элементов гардероба. Изучаются исторические предпосылки их появления, от примитивных мешочков для хранения до современных модных аксессуаров. Рассматриваются разнообразные материалы, использовавшиеся для изготовления сумок и кошельков на протяжении веков.

3.1 Целевые ориентиры воспитания, цель, задачи ДООП «Летние аксессуары - сумки, кошелечки»

Целевыми ориентирами программы являются: уважение к Российской народной культуре, декоративно-прикладному искусству народов России; восприимчивости к разным видам искусства; интереса к истории декоративно-прикладного искусства; опыт творческого самовыражения в художественном образе и декоративно-прикладном творчестве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в выставках и т. п.; стремления к сотрудничеству, уважения к

старшим; ответственности; воли и дисциплинированности в творческой деятельности; опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России, Урала; опыта декоративно-прикладного творчества как социально значимой деятельности.

Цель воспитания ДООП «Летние аксессуары - сумки, кошелечки» - развитие личности посредством формирования ценностного отношения к декоративно-прикладному творчеству.

Задачами воспитания по программе являются:

- приобщение обучающихся к творческой деятельности через воспитание уважения к декоративно-прикладному творчеству;
- воспитание взаимопощи при решении образовательных, творческих задач.

3.2. Формы и методы воспитания в рамках ДООП «Летние аксессуары - сумки, кошелечки»

Основной формой воспитания детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. К основным методам воспитательной работы можно отнести: 1) методы убеждения (аргументация педагога, личное мнение, сообщение об общепринятом в культуре, диалог, обмен впечатлениями по восприятию художественного образа, рекомендация педагога и др.); 2) методы упражнения (пример педагога, просьба, показ-инструкция, в контексте совместной деятельности, игра и др.); метод оценки (поощрение: одобрение, похвала, материальный предмет, благодарность и др. наказание: замечание, порицание и др.); 3) методы коллективного воздействия (развития контроля и оценки детей, методы воспитания воздействием группы, в коллективе).

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива, на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детейв соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитательной работы осуществляется через совместный анализ с учащимися выполненных работ, подготовку выставочной работы, отзывы родителей, просмотра выполненных работ.

3.4. Календарный план воспитательной работы в рамках ДООП «Летние аксессуары - сумки, кошелечки»

Календарный план воспитательной работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Летние аксессуары - сумки, кошелечки»

№ п/п	Название мероприятия,	Цель мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт,
	события			иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Я и Дворец»	Знакомство с историей, традициями в рамках единого образовательного пространства Дворца.	июнь	https://vk.com/club128415940

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

4.1 Фонд оценочных средств текущего контроля по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Летние аксессуары - сумки, кошелечки»
Предмет: декоративно-прикладное творчество

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Контрольное задание	Низкий	Декорирование выполнено неаккуратно: элементы расположены хаотично, могут отклеиваться/отшиваться, использованы неподходящие материалы.Соединительный шов имеет явные ошибки: пропуски стежков, расхождения в местах соединения деталей, неровные линии, излишние складки или перекосы изделия.Изделие в целом выглядит неаккуратно.
	Средний	Декорирование присутствует, элементы расположены осознанно, но могут быть небольшие недочёты в симметрии или точности размещения.Соединительный шов выпо

		лнен без критических о шибок (нет пропусков, р азрывов), но строчка не идеально ровная, возмо жны небольшие перекос ы деталей, которые не н арушают целостность из делия.Изделие функцио нально, но требует дора ботки для достижения э стетичного вида.
	Высокий	Декорирование выполне но аккуратно и гармони чно: элементы подобран ы по цвету и стилю, рас положены симметрично или в соответствии с зад уманной композицией, н адёжно закреплены.Сое динительный шов ровны й, прочный, без перекос ов; детали соединены то чно по линиям выкройк и, изделие держит форм у.Общий вид изделия ак куратный, эстетичный, с оответствует образцу ил и задумке.

4.2 Фонд оценочных средств промежуточного контроля по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Летние аксессуары - сумки, кошелечки»
Предмет: декоративно-прикладное творчество

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Готовая работа	Низкий	Умение выполнить изделие, но имеют место замечания по аккуратности

		выполнения работы. Творческий подход проявлен только в выборе материала для оформления работы.
	Средний	Умение выполнить изделие хорошего качества, аккуратно, внеся свой элемент в оформление.
	Высокий	Умение самостоятельно выполнить изделие высокого качества, используя свой вариант оформления.

Контрольно- измерительные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Летние аксессуары - сумки, кошелечки»
Предмет: декоративно-прикладное творчество
Критерии оценки готовой работы

№ п\п	Критерии оценки	Степень выраженности критерия	Баллы
1.	Качество выполнения работы	Работа выполнена, но недостаточно аккуратно (швы неровные, неаккуратное оформление изделия, замечания по соединению деталей кроя).	1 балл
		Работа выполнена аккуратно. Небольшие замечания по пошиву.	2 балла
		Качественная аккуратная работа (швы ровные, аккуратное оформление, детали кроя соединены правильно).	3 балла
2 .	Творческий подход	Работа, выполненная по образцу, отличается своим подбором материала.	1 балл
		Внесен свой вариант оформления работы.	2 балла
		В конструкцию изделия внесены изменения.	3 балла

1-2 балла - уровень низкий,
3 - 4 балла - уровень средний,
5 - 6 баллов - уровень высокий.

Анкета определения знаниевого компонента сформированности личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы

Ценностное основание/ориентир: Культура

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Культура – это набор правил, которые предписывают человеку определённое поведение с присущими ему переживаниями и мыслями.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
2	Культура – это общая характерная особенность людей, которые живут в пределах одной страны или отдельного её региона.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
3	Культурные ценности — это незаменимые материальные и нематериальные предметы и произведения культуры, имеющие художественную и материальную ценность, значимость.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
4	Через культуру осуществляется связь между поколениями и совершенствуется развитие общества.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

на основе предполагаемых метопредметных результатов освоения программы «Летние аксессуары - сумки, кошелечки»

		Умения взаимодействовать со сверстниками и педагогом	Развитие способности самоопределения и навыков осуществления осознанного выбора обеспечивающих безопасность и социальное благополучие личности, ее гуманное и рациональное отношение к окружающему миру				
№ п/п	Ф.И.	Умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом	Умеет взаимодействовать с окружающими	Умеет защитить итоговую индивидуальную работу	Умеет контролировать и адекватно оценивать собственные действия	Демонстрирует гуманное и рациональное отношение к окружающему миру
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

+ 1 – владеет в совершенстве
0 – средний уровень
- 1 – не владеет

Педагог дополнительного образования .....

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методический комплекс дополнительной общеразвивающей программы «Летние аксессуары - сумки, кошелечки» Предмет: декоративно-прикладное творчество художественной направленности

№	Структура учебно-методического комплекса	Содержание структурных компонентов
1	Формы текущего контроля	Контрольное задание
2	Форма промежуточной и итоговой аттестации	Готовая работа
3	Оценочные материалы	Оценка личностных результатов - при помощи анкеты определения знаниевого компонента сформированности личностных результатов. Оценка метопредметных результатов в процессе наблюдения за обучающимся на занятии и общих мероприятиях. Предметные результаты определяются в соответствии с представленными Контрольно-измерительными материалами
4	Методические материалы	Форма обучения – очная. Форма организации образовательного процесса: групповая Основные методы обучения: – обучения: монологический, диалогический, показательный; – преподавания: объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный; – учения: исполнительный, частично-поисковый, поисковый; – воспитания: убеждения, личный пример. Формы организации учебного занятия – беседа, практическое занятие, экспресс-выставка. Педагогические технологии – технология группового обучения, технология разноуровневого обучения.
		Алгоритм учебного занятия – приветствие, тема занятия, постановка задачи, теоретический материал, практическая работа, подведение итогов занятия, приведение в порядок рабочего места.
5	Список литературы	**Список литературы для педагога** 1) Карпенко, Т. Стильные сумки и кошельки своими руками. – М.: Издательство «АСТ» , 2010. –72 2) Курай, М. СУМКИ. Японская библия кройки, шитья и отделки. 20 базовых моделей с вариациями на все случаи жизни – «Эксмо», 2024. –160 3) Таут, А. «История сумок. От сумы до чемодана» / Анна Таут. — Москва: Центрполиграф, 2023. — ISBN 978-5-227-10277-7. 4) Андерсон, Р. 50 сумок, которые изменили мир / [авт. текста Р. Андерсон; пер. с англ. Н. Цыпиной]. — Москва : КоЛибри, 2014. — 110 с. : цв. ил.; 22. — (Design Museum); ISBN 978-5-389-06379-2. **Список литературы для детей** 1) Паркс К. Кошельки и сумки 57 ориг. моделей кошельков и сумочек / Кэрол Паркс; [Пер. с англ. Т. Головкиной]. — М. : ЭКСМО-Пресс, ЭКСМО-МАРКЕТ, 2000. — 126 2) Кузьменко, В. Стильные кошельки с фермуаром [Текст]: Феникс — М.: 2015. — 80.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса «Летние аксессуары - сумки, кошелечки» Предмет: декоративно-прикладное творчество художественной направленности

1	Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса	Печатные пособия: книги – 31. Оборудование, инструменты, материалы: калька, картон, карандаши, ручки, ножницы – 15 шт., мулине, тесьма, атласные ленты, кружево, пуговицы, пайетки, бусины, бисер, лоскуты мебельной ткани, бязь, ситец, мех, фетр, флис, набор игл разных размеров, наперстки, различная фурнитура для изготовления аксессуаров. Информационно-коммуникационные средства (программные средства): коллекции цифровых образовательных ресурсов (фото-, интернет источники). Дидактические материалы: Образцы сумок, кошельков - Готовые выкройки и лекала, схемы Мебель: столы – 16 шт., стулья – 16 шт., шкафы для хранения материалов и оборудования – 2 шт.

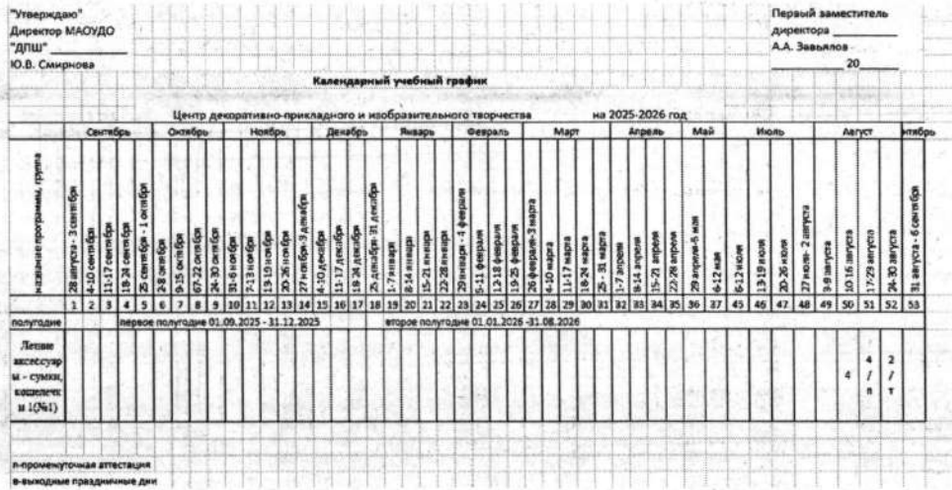
6. Приложения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Летние аксессуары - сумки, кошелечки»
Предмет: декоративно-прикладное творчество

Карточка
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Летние аксессуары - сумки, кошелечки»
Предмет: декоративно-прикладное творчество

Наименование	Содержание
название ДООП	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Летние аксессуары - сумки, кошелечки»
Краткое название ДООП	«Летние аксессуары - сумки, кошелечки»
Направленность программы	Художественная
Краткое описание	Приемы и способы работы с разными материалами. Навыки шитья и работы с различными инструментами. Развитие детской фантазии и самостоятельного мышления.

Содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Раздел 1. «Организационное занятие» Тема 1.1. Введение в предмет Раздел 2. Сумки, кошелечки Тема 2.1. Формирование идеи Тема 2.2. Выполнение выкройки, раскрой изделия Тема 2.3. Технология изготовления изделия Тема 2.4. Декорирование изделия Раздел 3. Итоговое занятие Тема 3.1. Итоговое занятие
Цель и задачи	**Цель программы**. Развитие творческих способностей обучающихся на основе знакомства с основными техниками изготовления аксессуаров. Задачи программы: - личностные – знакомство с ценностями культуры - метапредметные – развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения - предметные – приобретение начальных знаний и умений, необходимых для изготовления аксессуаров.
Результат	- личностные: знает, что такое культура и культурные ценности - метапредметные: умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом, умеет взаимодействовать с окружающими, умеет защитить итоговую индивидуальную работу; умеет контролировать и адекватно оценивать собственные действия, демонстрирует гуманное и рациональное отношение к окружающему миру; - предметные: владение основными знаниями и умениями, необходимыми для изготовления аксессуара (правила и способы выполнения петельного шва и

	соединительного шва «вперед иголка»; разные техники декорирования).
Материальная база	Учебное помещение: занятия проходят в кабинете –43 Материально-техническое обеспечение: - Оборудование, инструменты и материалы, необходимые для работы - Дидактические материалы (образцы кукол и игрушек; наглядные пособия и заготовки) Информационное обеспечение: - Печатные пособия - Коллекции цифровых образовательных ресурсов (фото-, интернет источники).
Требования к состоянию здоровья	Нет
Наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	7-17
число учащихся в группе	12
способ оплаты	бюджет
продолжительность	2,5 недели
общее количество и количество часов в неделю	10/4 часа в неделю



"Утверждаю"
Директор МАОУДО
"ДПШ" _____
Ю.В. Смирнова

Первый заместитель
директора _____
А.А. Завьялов
_____ 20____

Календарный учебный график

Центр декоративно-прикладного и изобразительного творчества на 2025-2026 год

	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июль				Август				Сентябрь
Название программы, группа	28 августа - 3 сентября	4-10 сентября	11-17 сентября	18-24 сентября	25 сентября - 1 октября	2-8 октября	9-15 октября	16-22 октября	23-30 октября	31 - 6 ноября	7-13 ноября	14-19 ноября	20-26 ноября	27 ноября-3 декабря	4-10 декабря	11-17 декабря	18-24 декабря	25 декабря - 31 декабря	1-7 января	8-14 января	15-21 января	22-28 января	29 января - 4 февраля	5-11 февраля	12-18 февраля	19-25 февраля	26 февраля - 3 марта	4-10 марта	11-17 марта	18-24 марта	25 - 31 марта	1-7 апреля	8-14 апреля	15-21 апреля	22-28 апреля	29 апреля - 5 мая	6-12 мая	6-12 июля	13-19 июля	20-26 июля	27 июля - 2 августа	3-9 августа	10-16 августа	17-23 августа	24-30 августа	31 августа - 6 сентября
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	45	46	47	48	49	50	51	52	53
полугодие	первое полугодие 01.09.2025 - 31.12.2025																	второе полугодие 01.01.2026 -31.08.2026																														
Летние аксессуары - сумки, кошелечки 1(№1)																																											4	4/п	2/т		

п-промежуточная аттестация
в-выходные праздничные дни