Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО:
Экспертным советом
МАУДО «ДПШ»
Протокол № 2 от 10.04.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
_____ Ю.В. Смирнова
Приказ МАУДО «ДПШ»
№ 225-ОД от 13.04.2026

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Леготека»

Направленность: техническая
Возраст учащихся: 6,5-9 лет
Срок реализации: 4 недели
Количество часов по программе: 24 часа
Год разработки Программы: 2022 год

Автор-составитель: Кельм Н.В.,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Челябинск, 2026 г.

## Оглавление


Раздел 1. Пояснительная записка ..... 3
Раздел 2. Содержание Программы ..... 6
Учебно-тематический план ..... 6
Содержание учебного плана ..... 7
Раздел 3. Воспитательная деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Леготека»..... 8
Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы ..... 11
Фонд оценочных средств текущего контроля ..... 11
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации ..... 11
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации ..... 12
Методические материалы ..... 12
Список литературы ..... 133
Материально-техническое обеспечение учебного процесса ..... 144
Приложение 1. Календарный учебный график ..... 156
Приложение 2. Карточка ДООП для публикации в АИС «Навигатор» ..... 177
Приложение 3. Контрольно-измерительные материалы ..... 199




## Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Леготека» (далее Программа) составлена на основании нормативно-правовых документов Российской Федерации, Челябинской области, муниципального образования и МАУДО «ДПШ», а именно:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2023);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.04.2023);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от17 августа 2024 года №2233-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;
9. Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015);
10. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.01.2024);
11. Локальные нормативно-правовые акты МАУДО «ДПШ».

*Направленность* Программы – техническая.

*Уровень освоения* Программы – ознакомительный.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Леготека» (далее Программа) является краткосрочной и реализуется в каникулярный период.

*Актуальность* Программы обусловлена её содержанием и запросом со стороны обучающихся и их родителей на образовательные программы технической направленности. Использование конструкторов Лего в образовательной работе с учащимися начальной школы выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.

Отличительной особенностью программы является ее краткосрочный характер и практико-ориентированная направленность. Программа способствует развитию интереса к техническому творчеству, самоопределению учащихся в области технических специальностей.

*Воспитательный потенциал* Программы. Неотъемлемой частью образовательного процесса является воспитание у учащихся трудолюбия, аккуратности, бережного отношения к материалам и инструментам, умение правильно и безопасно организовать своё рабочее пространство.

*Адресат* Программы: учащиеся 6,5-9 лет.

Знание возрастных особенностей детей младшего школьного возраста позволяет педагогу творчески использовать их при решении разных задач.

У младших школьников ведущим видом деятельности является учебно-познавательная деятельность. Учебная деятельность в этом возрасте стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира - ощущений и восприятий. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Они с живым любопытством воспринимают окружающую среду, которая с каждым днём раскрывает перед ними всё новые и новые стороны. Познавательная активность значительно возрастает. В этот период происходит переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению, понятийному мышлению, что придает мыслительной деятельности ребенка двойственный характер: конкретное мышление, связанное с реальной действительностью и непосредственным наблюдением, которое уже подчиняется логическим принципам. Все это позволяет детям легко и с интересом изучать предмет, который поможет каждому учащемуся сформировать представление о современной карте мира.

В программе учитываются социально-психологические факторы, создающие необходимые условия для развития творчества (возможность свободного выбора, отсутствие жесткого контроля, давления, использование детьми творческих моделей, игр, фантазирования, поддержка со стороны педагога). Форма изложения материала строится на наглядной, яркой информации.

Педагогически целесообразно и дальше поддерживать их стремление к



познанию окружающего мира, увлечь конструированием.

Программа может быть реализована для детей с ОВЗ при отсутствии медицинских противопоказаний и создании условий для осуществления образовательной деятельности обучающихся.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение учащихся в учебные группы численностью от 12 до 15 человек.

*Цель* Программы – развитие творческих способностей обучающихся посредством конструктивно-игровой деятельности.

*Задачи*:

Предметные:

- формирование знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- развитие навыков конструирования;
- формирование знаний и умений техники чтения элементарных схем.

Метапредметные:

развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;

Личностные:

сформировать ценностное отношение учащегося к себе, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу и его результатам.

*Планируемые результаты*:

Предметные:

-сформированы знания о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;

-овладение основами конструирования;

-сформированы знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.

Метапредметные:

умение планировать и осуществлять свою деятельность.

Личностные:

ценностное отношение учащегося к себе, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу и его результатам.

*Объем* Программы – 24 часа.

*Форма обучения* – очная. Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

*Виды занятий*: лекция, беседа, практическое занятие, защита проекта.

*Режим занятий* – учебные занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа, с 10-минутным перерывом между занятиями.

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете. На занятиях используется различный дидактический и наглядный материал, музыкальное сопровождение занятий, логические игры и задачи, пальчиковые и двигательные разминки, а также сюжетно-ролевые игры. В программе заложена коллективная деятельность обучающихся.

## Раздел 2. Содержание Программы

Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Леготека»
Предмет: легоконструирование

| № п/п | Наименование разделов и тем | Общее кол-во часов | Из них | | Формы аттестации/контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | теория | практика | |
| 1 | Введение | | | | |
| 1.1 | Знакомство с конструктором Lego WeDo | 1 | 1 | - | |
| 2 | Конструирование | | | | |
| 2.1 | Конструкции насекомых | 5 | 2 | 3 | |
| 2.2 | Конструирование на тему «Животны разных континентов» | 6 | 2 | 4 | Практическое задание |
| 2.3 | Конструирование на тему «Автомобили» | 4 | 1 | 3 | |
| 2.4 | Конструирование по теме «Летательные аппараты» | 4 | 1 | 3 | |
| 3 | Выставка работ | | | | |
| 3.1 | Подготовка творческого проекта | 2 | | 2 | |
| 3.2 | Выставка. Итоговое занятие | 2 | - | 2 | Выставка |
| | Всего часов: | 24 | 7 | 17 | |



Содержание учебного плана
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Леготека»

1 Введение

Тема 1.1 Знакомство с конструктором Lego WeDo

Порядок, содержание, план работы коллектива. Безопасность труда. Показ образцов готовых изделий, моделей. Знакомство с ЛЕГО – деталями конструкторов, варианты их скрепления. Виды и история пирамид. Навык соединения деталей, расположение деталей в рядах в порядке убывания, развитие ассоциативного мышления.

2 Конструирование

Тема 2.1 Конструкции насекомых

Теория: знакомство с миром насекомых, виды насекомых.

Практика: творческая работа по индивидуальному заданию конструирование моделей различных насекомых по собственному замыслу, используя различные соединения Лего.

Тема 2.2 Конструирование «Животные разных континентов»

Теория: знакомство с яркими представителями животного мира разных континентов

Практика: творческая работа по индивидуальному заданию, конструирования и программирование в среде Lego Wedo на тему «Животные»

Практическое задание: выполнение сборки по схеме

Тема 2.3 Конструирование на тему «Автомобили»

Теория: знакомство с автомобилями, марками автомобилей

Практика: творческая работа по индивидуальному заданию, конструирования и программирование в среде Lego Wedo на тему «Автомобили»

Тема 2.4 Конструирование по теме «Летательные аппараты»

Теория: знакомство с летательными аппаратами. Из истории развития космонавтики, развитие конструктивного воображения обучающихся. Развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора. Моделирование ракеты с опорой на рисунок.

Практика: творческая работа по индивидуальному заданию, конструирования и программирование в среде Lego Wedo на тему «Летательные аппараты», работа с технической и познавательной литературой.

3 Выставка

Тема 3.1 Подготовка творческого проекта

Самостоятельная работа по конструированию и программированию итогового проекта – экспоната выставки

Тема 3.2 Выставка. Итоговое занятие

Подведение итогов обучения по Программе. Выставка-презентация работ.

**Раздел 3 Воспитательная деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Леготека»**

Личность человека формируется и развивается под влиянием многочисленных факторов, объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних, независимых и зависимых от воли и сознания людей, действующих стихийно или согласно определенным целям. При этом сам человек не пассивное существо, он выступает как субъект своего собственного формирования и развития.

Сущность воспитания заключается в таком взаимодействии, что воспитатель намеренно стремится повлиять на воспитуемого: «чем человек как человек может и должен быть» (К.Д. Ушинский).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Леготека» направлена на формирование у учащихся интереса к техническому творчеству, самоопределению учащихся в области технических специальностей.

3.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Занятие легоконструированием выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.

Цель: Формирование активной жизненной позиции через популяризацию технических знаний среди обучающихся, их личностное развитие.

Задачи:

- воспитание осознания важности получения технических знаний;
- формирование дружеских отношений в группе, проявление уважения к окружающим людям.

3.2. Формы и методы воспитания

Ключевой формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие на котором обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение, получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации, осознают себя способными к нравственному выбору, участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Основные методы формирования качеств личности:

- методы организации практической деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (метод упражнений, создания воспитывающих ситуаций);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов



Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности является одним из приоритетов развития Российской Федерации.

В процессе обучения учащиеся знакомятся с техническими возможностями конструктора «Лего», происходит социализация обучающихся в коллективе, сплочение коллектива, развитие коммуникативных компетенций, обучение взаимопониманию и поддержке друг друга в различных ситуациях.

Анализ результатов воспитательной работы осуществляется через наблюдение, собеседование, отзывы родителей, анкетирование по определению знаниевого компонента сформированности личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы (Ценностное основание/ориентир: Знания, ценностное основание/ориентир: Человек как представитель моего социального окружения).

**Ценностное основание/ориентир: Знания**

| | Утверждение/основание/вопрос | Варианты ответа (подчеркните выбранный) |
|---|---|---|
| | Стремление к знанию – одна из основных черт человека. | 4-Полностью согласен (-а)<br>3 –В общем, это верно<br>2 – Это не совсем так<br>1 –Это неверно |
| | Каждое полученное знание несёт в себе цель и значимость, пусть даже оно покажется слишком простым. | 4-Полностью согласен (-а)<br>3 –В общем, это верно<br>2 – Это не совсем так<br>1 –Это неверно |
| | Самообразование — это изучение новой информации и получение знаний, навыков самостоятельно. | 4-Полностью согласен (-а)<br>3 –В общем, это верно<br>2 – Это не совсем так<br>1 –Это неверно |

7 – 12 баллов - показатель полностью сформирован

5 – 6 баллов – показатель частично сформирован

0 – 4 – баллов показатель не сформирован

3.4. Календарный план воспитательной работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Леготека».

**План воспитательных мероприятий для обучающихся**

| № п/п | Название мероприятия | Цель мероприятия | Сроки проведения | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|---|---|---|---|---|
| 1. | «Давайте познакомимся» | Знакомство с историей учреждения, коллективами | июнь | фоторепортаж |
| 2. | Выставка | Демонстрация полученных знаний, умений, навыков. | июнь | фоторепортаж |



**Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы**

Фонд оценочных средств текущего контроля

| Форма контроля | Критерии | Зачетные требования |
|---|---|---|
| Практическое задание | Качество сборки модели | *Низкий уровень:* Частичное выполнение задания, используя помощь педагога. Учащийся овладел менее чем ½ объема предусмотренных программой умений и навыков на момент текущего контроля. |
| | | *Средний уровень*: Правильно выполнил задания, используя помощь педагога. Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требования; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности. Самостоятельность выполнения: при незначительной помощи педагога. |
| | | *Высокий уровень*: Самостоятельно и правильно выполнил задания. Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требования; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности. |

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

| Форма контроля | Уровень | Зачетные требования |
|---|---|---|
| Выставка (конструирование моделей по образцу, схеме) | Высокий уровень | Обучающийся действует самостоятельно, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме, не требуется помощь взрослого. |
| | Средний уровень | Обучающийся допускает незначительные ошибки в конструировании по образцу, схеме, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их. |
| | Низкий уровень | Обучающийся допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке, готовая постройка не имеет четких контуров. Требуется постоянная помощь взрослого. |

## Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Леготека»

### Методические материалы

Форма обучения: очная. Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методы воспитания: поощрение, стимулирование, беседы о научной этике.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая, работа в парах, совместная партнёрская деятельность.

Методы обучения:

•наглядные (просмотр фрагментов мультипликационных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, сбор фотоматериалов, дидактические игры, организация выставок, личный пример взрослых)

•словесные (чтение художественной литературы, загадки, пословицы, минутки размышления, проблемные вопросы, беседы, дискуссии, моделирование ситуации).

•практические (игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), обыгрывание постройки, моделирование ситуации, конкурсы, физминутки).



### Список литературы


1. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию : [По спец. 03.08 "Дошк. воспитание" / Т. С. Комарова и др.]; Под ред. Т. С. Комаровой. - 3-е изд., дораб. - Москва : Просвещение, 1991. - 254,[1] с. : ил.; 22 см. - (Учебное пособие для педагогических училищ).; ISBN 5-09-001621-6 (В пер.)
2. Никитин, Борис Павлович. Ступеньки творчества, или Развивающие игры / Б. П. Никитин. - 3-е изд., доп. - Москва : Просвещение, 1991. - 158,[2] с. : ил.; 22 см.; ISBN 5-09-003963-1 (В пер.)
3. Ю.И. Фаусек. Месяц в Риме в "Домах ребенка М.Монтессори" перевод Вал. Кондратвой. - М.: Петроград, 1915.
4. Первые механизмы. Русское издание пособия «ЛЕГО – педагогика» ИНТ под руководством П. А.Якушкина. 1997.
5. Что внутри зданий? / Стив Паркер ; [перевод с англ. А. М. Кнебельмана]. - Москва : Слово, 1994. - 45 с. : цв. ил. ; 29 см. - (Что внутри?). - Указ. предметов и имён: с. 45. - ISBN 5-85050-003-0 (в пер.)
6. Паркер, С.Что внутри самолетов? [Текст] / С. Паркер ; пер. А. М. Кнебельмана. - Москва : Слово/Slovo, 1994. - 45 с. : цв.ил. - (Что внутри?).
7. Развитие технического творчества младших школьников : Кн. для учителя / [П. Н. Андрианов и др.]; Под ред. П. Н. Андрианова, М. А. Галагузовой. - Москва : Просвещение, 1990. - 108,[2] с. : ил.; 21 см.; ISBN 5-09-0002878- :
8. Рэтленд Д., Стефенс М., Техника : Автомобили. Мотоциклы. Поезда. Электричество. Компьютеры / [Дж. Рэтленд и М. Стефенс]; [Пер. с англ. Е.В. Комиссарова]. - Москва : РОСМЭН, 2001. - 163, [1] с. : цв. ил.; 28 см. - (Энциклопедия юного ученого).; ISBN 5-8451-0750-4
9. Комарова, Л.Г. Строим из Lego : Моделирование лог. отношений и объектов реал. мира средствами конструктора Lego. - Москва : ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. - 80, [1] с., [4] л. цв. ил. : ил.; 20 см.; ISBN 5-8252-0019-3
10. Михалков, Сергей Владимирович (1913-2009.). Мы едем, едем, едем... : [для чтения взрослыми детям] / Сергей Михалков ; рисовал О. Горбушин. - [Москва] : [Самовар], [2004?] (Твер. полигр. комб. дет. лит.). - 108, [3] с. : цв. ил.; 22 см.; ISBN 5-85066-075-5 (в пер.)
11. Злаказов А.С. «Уроки лего-конструирования в школе: методическое пособие «/ А.С. Злаказов, , Г.А Горшков,С.Г. Шевалдина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011 ISBN: 978-5-9963-2296-1

## Материально-техническое обеспечение учебного процесса

| № п/п | Наименование основного оборудования | Кол-во единиц |
|---|---|---|
| | **I. Печатные пособия** | |
| 1. | Схемы:<br>• Схемы в печатном и электроном виде по различны темам образовательной программы | 15 штук каждая |
| 2. | Журналы:<br>• «Юный техник изобретатель»<br>• «Юный моделист - констрктор»<br>• «Геолёнок»<br>• «Дошкольное образование»<br>• «Самоделкин»<br>• «Математика от А до Я» | по 1 каждого номера |
| | **II. Технические средства обучения** | |
| 1. | персональный компьютер (рабочее место педагога) | 1 |
| 2. | персональный компьютер (рабочее место учащегося) | 6 |
| 3. | копировальный аппарат | 1 |
| 4. | цифровой фотоаппарат | 1 |
| 5. | устройства вывода/ вывода звуковой информации – колонки | 6 |
| 6. | планшетный компьютер | 1 |
| | **III. Информационно-коммуникационные средства *(программные средства)*** | |
| 1. | операционная система | Windows |
| 2. | антивирусная программа | Любая |
| 3. | программа-архиватор | WinRar или 7-zip |
| 4. | мультимедиа проигрыватель, входящий в сост операционной системы | Любой |
| 5. | Пакет Microsoft Office | |
| 6. | браузер | |
| 7. | программное обеспечение для образовательных целей | Lego Wedo, Lego Wedo 2 |
| | **IV. Учебно-практическое оборудование** | |
| 1. | Карандаши простые | 20 |
| 2. | Фломастеры, маркеры | 2 набора |
| 3. | Линейки | 15 |
| 4. | Ножницы | 15 |
| 5. | Клей для бумаги | 6 |
| 6. | Зубочистки | 2 набора |
| 7. | Белая и цветная бумага | 1 пачка белой + набора цветной |
| | **V. Мебель** | |
| 1. | Столы для учащихся | 3 |
| 2. | Компьютерный стол | 1 |
| 3. | Стулья | 15 |
| 4. | Аудиторная доска (для письма фломастером с магнитной поверхностью или мелом) | 1 |
| 5. | Шкаф большой для хранения периодических изданий и конструктора | 1 |



| № п/п | Наименование основного оборудования | Кол-во единиц |
|---|---|---|
| | **VIII.Дидактические материалы** | |
| 1. | Подборка наглядно-иллюстрационный материал (мультимедийные презентации) для каждого занятия | |
| 2. | Раздаточный материал:<br>• Схемы<br>• Тестовые задания | 15 штук каждая |

# Приложение 1

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

"Утверждаю" Директор МАУДО
"ДПШ" _____ Ю.В. Смирнова
__ сентября 20__ г

Первый заместитель
директора _____
А.А. Завьялов 1 сентября 20...

**Календарный учебный график**

Центр технического и естественно научного образования на 2025-2026 год

| | Сентябрь | | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | | Декабрь | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | | Апрель | | | | Май | | | | | Июнь | | | | Июль | | | | Август | | | | Сентябрь |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| название программы, группа | 1-7 сентября | 8 -14 сентября | 15 -21 сентября | 22 - 28 сентября | 29 сентября-5 октября | 6 - 12 октября | 13 - 19 октября | 20 - 26 октября | 27 октября- 2 ноября | 3 - 9 ноября | 10 - 16 ноября | 17- 23 ноября | 24-30 ноября | 1 - 7декабря | 8- 14 декабря | 15- 21 декабря | 22- 28 декабря | 29 декабря- 4 января | 5- 11 января | 12-18 января | 19 -25января | 26 января-1февраля | 2-8 февраля | 9- 15февраля | 16-22 февраля | 23 февраля- 1 марта | 2-8 марта | 9-15 марта | 16-22 марта | 23-29 марта | 30 марта- 5 апреля | 6-12 апреля | 13-19 апреля | 20- 26 апреля | 27 апреля- 3 мая | 4 мая- 10 мая | 11- 17 мая | 18-24 мая | 25-31 мая | 1-7 июня | 8-14 июня | 15-21 июня | 22-28 июня | 29 июня-5 июля | 6 -12июля | 13-19 июля | 20- 26 июля | 27 июля-2 августа | 3-9августа | 10-16 августа | 17-23 августа | 24- 30 августа | 31 августа |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 |
| полугодие | первое полугодие 01.09.2025 - 31.12.2024 | | | | | | | | | | | | | | | | | | второе полугодие 01.01.2026 -31.05.2026 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| "Леготека" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | 6 | 6 | 6/п | | | | | |

п-промежуточная аттестация
в-выходные праздничные дни

**Приложение 2**

**Карточка ДООП для публикации в АИС «Навигатор»**

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно) | Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Леготека» |
| краткое название ДООП/модуля | «Леготека» |
| направленность программы | техническая |
| краткое описание 6-8 предложений | Обучение по данной краткосрочной программе даёт возможность учащимся получить представление о конструировании и программировании |
| содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем) | Раздел 1 Введение<br>1.1.Знакомство с конструктором Lego WeDo<br>Раздел 2 Конструирование.<br>2.1.Конструкции насекомых.<br>2.2.Конструирование на тему «Животные разных континентов».<br>2.3.Конструирование на тему «Автомобили».<br>2.4.Конструирование по теме «Летательные аппараты»<br>Раздел 3 Выставка работ<br>3.1.Подготовка творческого проекта.<br>3.2.Выставка. Итоговое занятие |
| ключевые слова для поиска программы | легокструирование |
| цель и задачи | Развитие творческих способностей обучающихся посредством конструктивно-игровой деятельности.<br>Предметные:<br>– формирование знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;<br>– развитие навыков конструирования;<br>– формирование знаний и умений техники чтения элементарных схем.<br>Метапредметные:<br>развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;<br>Личностные:<br>сформировать ценностное отношение учащегося к себе, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу и его результатам. |
| результат | Обучающиеся познакомятся с деталями конструктора, научатся конструировать по схеме, смогут актуализировать знания о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого<br>Предметные:<br>-сформированы знания о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;<br>-овладение основами конструирования;<br>-сформированы знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.<br>Метапредметные:<br>умениют планировать и осуществлять свою деятельность.<br>Личностные:<br>Сформировано ценностное отношение учащегося к себе, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу и его результатам. |
| материальная база | Учебный класс, оборудованный демонстрационной техникой и компьютерами с доступом к сети Интернет. Наборы конструкторов для образовательной робототехники |
| требования к состоянию здоровью | нет |
| наличие медицинской справки для зачисления | нет |
| возрастной диапазон | 6,5-9 лет |
| число учащихся в группе | 12-15 |
| способ оплаты | бюджет |
| продолжительность | 4 недели |
| общее количество и количество часов в неделю | 24/6 |

**Приложение 3.**

**Контрольно-измерительные материалы**

**Форма проведения**: Выставка

**Содержание аттестации:** определяем тему итогового занятия. Обучающиеся делятся на пары и выбирают предмет – модель, которую они должны выполнить. Готовят рассказ - презентацию о модели, выполняют сборку модели, декоративно оформляют свою работу, рассказывают о своей работе и показывают этапы выполнения.

| № | Критерии оценки. Степень выраженности критерия | Баллы |
|---|---|---|
| 1 | **Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)** | Максимум 10 баллов |
| | Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали. | 7-10 |
| | Может самостоятельно, но медленно, без ошибок или с небольшими неточностями выбрать необходимую деталь. | 4-6 |
| | Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь. | 2-3 |
| 2 | **Умение проектировать по образцу** | Максимум 10 баллов |
| | Может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу, самостоятельно исправляя допущенные ошибки. | 7-10 |
| | Может проектировать по образцу, исправляя допущенные ошибки под руководством педагога | 4-6 |
| | Не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем педагога. | 2-3 |
| 3 | **Умение конструировать по пошаговой схеме** | Максимум 10 баллов |
| | Может самостоятельно, быстро конструировать по пошаговой схеме, самостоятельно исправляя допущенные ошибки. | 7-10 |
| | Может конструировать по пошаговой схеме, исправляя допущенные ошибки под руководством педагога. | 4-6 |
| | Не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога. | 2-3 |
| 5 | **Умение работать в парах, презентовать работу** | |
| | Рассказ о модели сдержан, слабо подготовлен. | 1 балл |
| | Рассказ подготовлен в соответствии с темой и выбранным предметом. | 2 балла |
| | Рассказ подготовлен, отмечены интересные факты о предмете. | 3 балла |



КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

на основе предполагаемых метапредметных результатов освоения программы «Леготека»

| № | ФИО обучающегося | Развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа. |
|---|---|---|
| 1. | | Сформированность навыка планирования своей работы |

+1 – владеют в совершенстве

0 – средний уровень

-1 – не владеют