Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
_____ Ю.В. Смирнова
Приказ №16 от 14.01.2025

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс на праздник. Перезагрузка»

Направленность: художественная
Возраст учащихся: 7-12 лет
Срок реализации: 16 часов
Год разработки Программы: 2025

Автор-составитель:
Иванова Елена Александровна,
методист;
Барановская Нина Валерьевна,
педагог-организатор

Челябинск, 2025г.

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка……..……3
Раздел 2. Содержание Программы……8
2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Курс на праздник!»……8
2.2 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Курс на праздник. Перезагрузка»……8
Раздел 3. Воспитательная деятельность……11
Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы…….…… 15
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации Программы……17
5.1 Методические материалы……17
5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса……18
Приложение 1…… 20
Приложение 2…… 21
Приложение 3…… 23

Раздел 1. Пояснительная записка

Перечень нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2023).
2. Федеральный закон от 21.07.2014 №212-ФЗ «Об основах общественного контроля в российской Федерации.
3. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
4. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.04.2023).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
8. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3).
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 08.12.2023).
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015).

16. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.01.2024).

17. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

Направленность программы «Курс на праздник. Перезагрузка» (далее – Программа): художественная.

Уровень освоения Программы: ознакомительный.

Актуальность Программы

Программа для детей, посвященная празднику Масленица, играет важную роль в воспитании и образовании подрастающего поколения, способствуя передаче культурных традиций, нравственных ценностей и развитию социальных навыков.

Масленица — это время, когда происходит активное участие детей в народных традициях и обрядах. Программа, включающая мастер-классы по приготовлению блинов, игры и соревнования, позволяет детям не только узнать о культуре своих предков, но и самостоятельно участвовать в процессе. Это создает у них чувство причастности к культуре и традициям, формирует уважение к истории своего народа. Такие мероприятия давят на эмоциональный отклик и создают положительные чувства, связанные с национальной идентичностью.

Также занятия по Программе способствуют развитию творческой и трудовой активности воспитанников; воспитанию целеустремленности, усидчивости, чувства взаимопомощи, дают возможность творческой самореализации обучающихся.

Программа выступает важным элементом в развитии социальных навыков у обучающихся. Участие в командных играх и конкурсах учит сотрудничеству, уважению к другим и умению работать в команде. Кроме того, дети учатся справляться с эмоциями, такими как радость победы и смирение с поражением, что является важным аспектом их социального и эмоционального развития. В рамках освоения Программы результат представляется на итоговом занятии в виде объектов труда: выполнение плоскостных и объемных изделий из древесины и бумаги.

Наконец, в современном мире, где глобализация и интернационализация культуры становятся повседневностью, сохранение таких традиционных праздников, как Масленица, имеет особое значение. Программы для детей, ориентированные на этот праздник, помогают молодежи осознанно относиться к своим корням, формируя тем самым здоровую идентичность и уважение к многообразию культур.

Отличительные особенности Программы

Программа реализуется в рамках выездной смены выходного дня. В рамках реализации Программы основной формой деятельности являются авторские мастер-классы.

Ознакомительный уровень позволяет обучающимся познакомиться и попробовать свои возможности в освоении разных видов деятельности по разным направленностям дополнительного образования.

Содержание занятий носит практико-ориентированный характер. Большая часть материала Программы представлена практическими способами освоения. Обучающиеся, включаясь в разные виды деятельности накапливают опыт для будущего профессионального самоопределения.

Формальным результатом для участников Программы станет презентация творческих проектов, которые будут представлены на итоговом занятии.

Программа может реализовываться на бюджетной и внебюджетной основе.

Воспитательный потенциал Программы реализуется через интеграцию образовательной и досуговой деятельности с целью общекультурного и личностного развития обучающихся.

Также, учитывая проективно-конструктивную направленность Программы, применялись проектная и коллективно-творческая деятельность, а коллективно-творческая деятельность направлена на успешную социализацию, формирование коммуникативных навыков как детей, так и взрослых. Обучающиеся учатся выполнять деятельность, направленную на достижение общей цели, договариваются между собой, распределяют обязанности и проводят анализ результатов совместной деятельности.

Во время занятий происходит образовательное взаимодействие и общение с разными педагогами. Его участники активно обмениваются информацией, обсуждают и анализируют ее, получают навыки применения полученных знаний на практике.

Адресат Программы: 7-12 лет.

Младший школьный возраст - 6,5-11 лет. Ключевым, психолого-педагогическим аспектом данного возрастного периода является развитие психики детей на основе ведущей деятельности – учения. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Восприятие на этом уровне психического развития связано с практической деятельностью ребёнка.

Средний школьный возраст - 12-14 лет. Одним из ключевых факторов, характеризующих средний школьный возраст, является развитие мышления. Идеальная форма – то, что ребенок осваивает в этом возрасте, с чем он реально взаимодействует, - это область моральных норм, на основе которых строятся социальные взаимоотношения. Общение со своими сверстниками – ведущий тип деятельности в этом возрасте. В данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Период характеризуется особенным вниманием ребёнка к собственным недостаткам.

Объем, структура, содержание, формы и методы обучения определены в

соответствии с возрастными, физиологическими и психологическими особенностями обучающихся.

Данная Программа может быть освоена обучающимися с ОВЗ (по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. В данном случае составляется индивидуальный учебный план освоения краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Оптимальное количество обучающихся по Программе (в одной группе) – 15 человек.

Цель Программы: развитие творческих способностей и навыков совместной деятельности обучающихся через знакомство с традициями празднования Масленицы.

Задачи Программы

Личностные:

– повысить значимость общения, развить ценностное отношение к взаимодействию с другими людьми;

– развить внутреннюю мотивацию к саморазвитию и самовоспитанию;

– сформировать культуру общения и поведения в социуме, во временном детском коллективе.

Метапредметные:

– сформировать умения конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений, умения работать на общий результат;

– развить навыки бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими.

Предметные (образовательные):

– познакомить обучающихся с историей и традициями Масленицы;

– овладеть технологиями обработки древесины и бумаги в ходе изготовления простейших изделий;

– освоить технологию приготовления блинов;

– развить двигательные качества, координацию обучающихся путем выполнения элементов танцевальной композиции «Ручеёк».

Планируемые образовательные результаты

Личностные:

– для обучающегося значимо общение и взаимодействие с другими людьми;

– обучающийся стремится к саморазвитию и самовоспитанию;

– сформирована культура общения и поведения в социуме, во временном детском коллективе.

Метапредметные:

– обучающийся умеет конструктивно взаимодействовать внутри коллектива, умеет работать на общий результат;

– обучающийся демонстрирует наличие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими.

Предметные (образовательные):

– обучающийся знает историю и традиции празднования Масленицы;

– обучающийся умеет изготавливать простейшие изделия из древесины и бумаги: разделочную доску, славянскую игрушку и куклу (чучела) Масленицы;

– обучающийся освоил технологическую последовательность приготовления блинов;

– обучающийся выполняет движения ручейкового хоровода в соответствии с музыкой.

Объем Программы: 16 часов.

Форма обучения*:* очная. Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий: мастер-класс, презентация проектов, беседа, игра, практикум.

Срок освоения Программы:1 неделя.

Режим занятий: два раза в неделю по 4 академических часа и один раз в неделю по 8 академических часов; перерыв между занятиями 10 мин.

Раздел 2. Содержание Программы

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Курс на праздник. Перезагрузка»

Предмет: «Технология»

№ п/п	Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Форма аттестация/ контроля
			теория	практика	
1.	**Раздел 1. Введение**	**2**	**2**	**-**	
1.1	Введение. Инструктаж по технике безопасности. Базовые понятия	1	1	-	
1.2	Масленица на Руси: история и традиции	1	1	-	
2.	**Раздел 2. Школа технического волшебства**	**14**	**3**	**11**	
2.1	Подарок своими руками	3	1	2	
2.2	Танец к празднику	2	-	2	
2.3	Славянская игрушка. Текущий контроль	3	1	2	тестирование
2.4	Как пожарить самые вкусные блины	2	1	1	
2.5	Бумажное моделирование: кукла (чучело) на Масленицу	2	-	2	
2.6	Итоговое занятие «Курс на праздник. Перезагрузка». Промежуточная аттестация	2	-	2	презентация проекта
	Всего часов:	**16**	**5**	**11**	

2.2 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Курс на праздник. Перезагрузка»

Раздел 1. Введение (2 часа).

Тема 1.1 Введение. Инструктаж по технике безопасности. Базовые понятия (1 час).

Теория (1 час).

Введение в Программу. Вводный инструктаж по технике безопасности. Знакомство с основным понятийным аппаратом.

Тема 1.2 Масленица на Руси: история и традиции (1 час).

Теория (1 час).

Беседа по теме: Масленица: история праздника и традиции предков. Рассказ о происхождении Масленицы и её корнях в языческих традициях. Обсуждение, как праздник изменялся с течением времени. Обсуждение традиционных блюд (блины) и

их символики. Игры и развлечения, связанные с праздником (катание на санях, кулачные бои).

Раздел 2. Школа технического волшебства (14 часов)

Тема 2.1 Подарок своими руками (3 часа).

Теория (1 час).

Беседа по теме: Разделочные доски своими руками – советы. Краткая презентация о разделочных досках: история, виды, материалы. Правила безопасности при работе с инструментами. Обсуждение важности аккуратности и внимательности.

Практика (2 часа).

Мастер-класс: презентация опыта педагогом - описание объекта проекта; объяснение специальных терминов по теме занятия; описание основных технических приемов выполнения проекта «Подарок своими руками» - изготовление разделочной доски: выбор материала для изготовления, размер и форма, примеры чертежей и схем, варианты дизайна, инструменты для работы, порядок изготовления. Декупаж разделочной доски.

Тема 2.2 Танец к празднику (2 часа).

Практика (2 часа).

Постановочный практикум танцевальной композиции «Ручеёк». Отработка техники исполнения ручейковых хороводов: шаги, повороты, взаимодействие с партнёрами. Практика в парах. Постановка хоровода: выбор последовательности движений, работа над синхронностью. Общая репетиция всей композиции.

Тема 2.3 Славянская игрушка. Текущий контроль (3 часа).

Теория (1 час).

Древние народные игрушки России. Рассказ о том, как и когда появились народные игрушки у славян. Обсуждение, какие материалы использовались для их изготовления (дерево, ткань, глина). Типы древних славянских игрушек. Как игрушки помогали детям развиваться и учиться. Роль игрушек в передаче традиций и культуры. Обсуждение, как игрушки использовались в праздниках и обрядах. Примеры игр с игрушками, которые были популярны у детей. изучение биографии датского плотника Оле Кирке Кристиансене, который в 1932 году основал компанию, производившую деревянные игрушки,

Практика (2 часа).

Мастер-класс: презентация опыта педагогом - описание объекта проекта; объяснение специальных терминов по теме занятия; описание основных технических приемов выполнения проекта - славянская игрушка – «Мужик и медведь»/ «Кузнецы»; материалы, необходимые для изготовления данной игрушки; приспособления и инструменты; последовательность работы. Текущий контроль.

Тема 2.4 Как пожарить самые вкусные блины (2 часа).

Теория (1 час).

Масленица – праздник блинов: традиции и обряды. Праздничные обряды и ритуалы. Значение блинов в праздновании. Как готовили блины и какие они бывают. Традиционные игры и забавы на Масленицу. Обсуждение, какие игры играли дети и взрослые.

Практика (1 час).

Мастер-класс: презентация опыта педагогом – технологическая карта производственного обучения «Блины п/ф»: область применения, требования к сырью, рецептура, ингредиенты на блины, ингредиенты для начинки, технологический процесс/последовательность выпечки, органолептические показатели качества (внешний вид, цвет, консистенция, вкус, запах), экономический расчёт стоимости готового блюда.

Тема 2.5 Бумажное моделирование: кукла (чучело) на Масленицу (2 часа).

Практика (2 часа).

Мастер-класс: презентация - опыта педагогом: описание объекта проекта; объяснение специальных терминов по теме занятия; описание основных технических приемов; изготовление куклы (чучела) Масленицы из бумаги. Распределение материалов среди обучающихся. Создание основы куклы. Сборка куклы. Декорирование куклы.

Тема 2.6 Итоговое занятие «Курс на праздник. Перезагрузка». Промежуточная аттестация (2 часа).

Практика (2 часа).

Подведение итогов. Промежуточная аттестация (презентация проекта). В рамках промежуточной аттестации обучающиеся презентуют проект (презентация готового изделия: разделочная доска, игрушка «Мужик и медведь», бумажная модель чучела Масленицы).

Раздел 3. Воспитательная деятельность

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и право-порядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образованиив Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по ДООП «Курс на праздник. Перезагрузка» являются:

- формирование позитивного отношения к русским традициям и культуре;
- формирование уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
- приобретение обучающимися опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, приобретение опыта применения полученных знаний при изготовлении готовых моделей

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Основные целевые ориентиры воспитания детей ДООП «Курс на праздник. Перезагрузка»:

- формирование уважения к культурному наследию России, значимости сохранения традиций и обычаев;
- развитие воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов;
- приобретение опыта участия в проектной деятельности и получения сторонней оценки своей работы;
- развитие у обучающихся любознательности, терпения, настойчивости;
- формирование навыков коллективной работы и креативного мышления через совместные проекты и задания;

- формирование ценностей технической безопасности и контроля;
- развитие трудолюбия, ответственности и самостоятельности;
- ориентация на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества.

3.2. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основными формами воспитания по методу воздействия в ДООП «Курс на праздник. Перезагрузка» являются:

- получение информации об истории возникновения конструктора LEGO; изучение биографии датского плотника Оле Кирке Кристиансене, который в 1932 году основал компанию, производившую деревянные игрушки, как источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения (важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.):
- практические занятия обучающихся (конструирование и изготовление моделей, участие в коллективных творческих делах) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к членам своего коллектива; развитие коммуникативных навыков при работе в группе;
- участие в воспитательных мероприятиях коллектива/объединения, где проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи;
- участие в проектах способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину;
- коллективные творческие дела и итоговые мероприятия способствуют закреплению ситуации успеха, развивают коммуникативные умения, рефлексию и ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В воспитательной деятельности с обучающимися по ДООП «Курс на праздник. Перезагрузка» используются следующие методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия осуществления воспитательного процесса, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на базе детского оздоровительного лагеря «Лесная застава» в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период).

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает не определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижении в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, о влиянии воспитательных мероприятий в рамках реализации программы на коллектив обучающихся.

3.4. Календарный план воспитательной работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Курс на праздник. Перезагрузка»

№ п/п	Название мероприятия	Цель мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Веселые старты (ко Дню защитника Отечества)	формирование навыков здорового образа жизни; воспитание у обучающихся чувства коллективизма, взаимовыручки, «здорового духа» соперничества	февраль	размещение фото- и видеоматериалов, постов с мероприятия в официальной группе ВКонтакте филиала МАУДО «ДПШ»
2.	Беседа: «Подвиг остаётся	приобщение обучающихся к	февраль	размещение фото- и видеоматериалов, постов с

	подвигом» (ко Дню защитника Отечества)	социальным ценностям: патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; воспитание чувства гордости за героическое прошлое и настоящее России		мероприятия в официальной группе ВКонтакте филиала МАУДО «ДПШ»
3.	Фольклорно-игровые посиделки «Широка душа Масленицы»	пропаганда культурного наследия России; воспитание уважительного отношения к народным традициям, чувств доброты, внимания, чуткости друг к другу и окружающим людям	февраль	размещение фото- и видеоматериалов, постов с мероприятия в официальной группе ВКонтакте филиала МАУДО «ДПШ»

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
тестирование	Низкий	до 70% верных ответов
	Средний	71-80% верных ответов
	Высокий	81% и более верных ответов

Промежуточная аттестация

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
презентация проекта (изделия)	Низкий	- проект (изделие) выполнен с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции; - выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения; - изделие выполнено по чертежу и эскизу с отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия; - изделие выполнено с помощью педагога
	Средний	- проект (изделие) выполнен с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению; - выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, так как допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения; - изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, внешний вид изделия – хороший; - изделие выполнено без помощи педагога
	Высокий	- проект (изделие) выполнен в соответствии с технологией; - выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению; - изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями, предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия – отличный; - самостоятельное выполнение изделия

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Курс на праздник. Перезагрузка» оцениваются по карте педагогического наблюдения (приложение 3).

Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Курс на праздник. Перезагрузка» оцениваются специально подобранным психологическим инструментарием (приложение 3).

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации Программы

5.1 Методические материалы

Форма обучения – очная.

Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Основные формы учебных занятий:

1. Презентация проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой обучающийся познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.
2. Мастер-класс – это особая форма учебного занятия, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи.

Мастер-класс представляет собой интерактивную форму обучения и обмена опытом, название которой происходит от английских слов: «master», что означает «лучший в какой-либо области», и «class» – переводится как «занятие, урок». Мастер класс является одним из самых эффективных способов передачи своего мастерства тем, кто желает быстро им овладеть.

3. Беседа – диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного
4. Игра – это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.
5. Практикум (от греч. praktikos - деятельный) – особый вид учебных занятий, имеющих целью практическое усвоение основных положений какого-нибудь предмета, практическое занятие по какому-нибудь учебному курсу.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, здоровьесберегающие технологии и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1.Агамова Н.С., Народные игры для детей. Организация, методика, материал / Н.С.Агамова, И.С. Слепцова, И.А.Морозов - М., 1995.

2.Барташникова И.А. Учись, играя / И.А. Барташникова - Харьков, 1997.

3.Воспитательная деятельность ДОЛ: история и современность: сборник научных статей / по ред. Т.А. Ромм. – Новосибирск: НГПУ, 2008.

4.Дайн Г. Л. Русская народная игрушка –М: Лег. и пищ. пром-сть, 1981.

5. Диченскова А.М. Такие вкусные блинчики... . - М.: Феникс, 2009.

6. Лыкова, И. А. Тень-потетень. Детское творчество. Мастер-классы для детей и взрослых / И.А. Лыкова. - М.: Цветной мир, 2014.

7.Максимова, Т.Н. ПШУ 1 кл. Поурочные разработки по технологии. Универсальное издание. ФГОС. Максимова Т.Н. / Т.Н. Максимова. - Москва: Высшая школа, 2016.

8. Организация отдыха детей: Учебно-методическое пособие по организации детского досуга в учреждениях дополнительного образования детей и в школе / под ред. О.Д.Минакова. – М., 2009.

9. Проект 4Т: Труд, Техника, Творчество, Талант: Методическое пособие в 2-х ч. «Развитие инновационной деятельности в системе дополнительного образования, отдыха и занятости детей / Сост. М.Н.Поволяева, Л.Н.Буйлова, Е.В.Павлова. – М.: «Новое образование», 2011.

10.Сайт вожатых детских оздоровительных лагерей URL: http://www/summercamp.ru/

11. Сайт интернет-ассоциации лагерей отдыха URL: http://www/camps.ru/association/cfmps/stat-camps

12. Сборник программ – победителей Первого Всероссийского конкурса программ и методических материалов организации отдыха и оздоровления детей и молодежи: в 2-х ч. / сост. Н.В. Тарасова, С.А.Коваль. – М: Федеральный институт развития образования, 2014.

13.Терешина, Л. В. Деятельностный метод обучения. Описание технологии, конспекты уроков. 1-4 классы / Л.В. Терешина, И.Н. Корбакова. - М.: Учитель, 2014.

14.Тимофеев О.Н. Анимационная деятельность в индустрии гостеприимства : учеб. пособие / О. Н. Тимофеев. – Уфа, 2005.

15. Цейтлин, Н. Е. Справочник по трудовому обучению / Н.Е. Цейтлин, А.П. Демидова. - М.: Просвещение, 2013.

5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I.	Технические средства обучения	
1.	экран настенный	4
2.	мультимедиа проектор	4
3.	персональный компьютер (рабочее место педагога)	4
4.	принтер лазерный	4
5.	принтер цветной	4
6.	копировальный аппарат	4
7.	сканер	4
8.	цифровой фотоаппарат	1
9.	устройство для чтения информации с карты памяти (картридер)	1
10.	web-камера	4
12.	устройства вывода/ вывода звуковой информации – микрофон, колонки и наушники	4
13.	внешний накопитель информации	1
14.	мобильное устройство для хранения информации (флеш-память)	5
II.	Информационно-коммуникационные средства *(программные средства)*	
1.	операционная система	4
2.	антивирусная программа	4
3.	программа-архиватор 7-Zip	4
4.	программа для записи CD и DVD дисков	4
5.	мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы	4
6.	редактор Web-страниц	4
7.	браузер Opera	4
III.	Учебно-практическое (учебно-лабораторное, специальное, спортивный инвентарь, инструменты и т.п.) оборудование	
1.	напильник	30
2.	наждачная бумага	50
3.	рулетка	20
4.	линейка	30
5.	набор простых карандашей	10 кор.
6.	лобзик	30
7.	молоток	30
8.	планки деревянные	90
9.	гвозди	600
10.	клей ПВА	10
IV.	Мебель	
1.	стол	60
2.	компьютерный стол	4
2.	стулья	100
3.	аудиторная доска (для письма фломастером с магнитной поверхностью /мелом)	4
4.	шкафы для хранения оборудования	5

Приложение 1

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Курс на праздник. Перезагрузка» в 2024/2025 учебном году

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

Утверждаю: Директор МАУДО "ДПШ"
_____ Ю.В. Смирнова
1 сентября 2024 г.

Первый заместитель директора _____
А.А. Завьялов
1 сентября 2024 г.

Календарный учебный график

ФИЛИАЛ 2024-2025

	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь				Июль				Август			
название программы, группа	2-8 сентября	9-15 сентября	16-22 сентября	23-29 сентября	30 сентября -6 октября	7-13 октября	14-20 октября	21-27 октября	28 октября-3 ноября	4-10ноября	11-17 ноября	18-24 ноября	25 ноября-1 декабря	2-8 декабря	9-15 декабря	16-22 декабря	23-29 декабря	30 декабря-5 января	6-12 января	13-19 января	20-26 января	27 января-2 февраля	3-9 февраля	10-16 февраля	17-23 февраля	24-28 февраля	1-3 марта	10-16 марта	17-23 марта	24-30 марта	31 марта-6 апреля	7-13 апреля	14-20 апреля	21-27 апреля	28 апреля-4 мая	5-11 мая	12-18 мая	19-25 мая	26 мая-1 июня	2-8 июня	9-15 июня	16-22 июня	23-29 июня	30 июня-6 июля	7-13 июля	14-20 июля	21-27 июля	28 июля-3 августа	4-10 августа	11-17 августа	18-24 августа	25-31 августа
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
полугодие	первое полугодие 01.09.2024 - 31.12.2024																																																			
"Курс на праздник. Перезагрузка"																		в									16т/п																									

т- текущий контроль
п-промежуточная аттестация
в-выходные праздничные дни

Приложение 2

Карточка ДОП для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»

наименование	содержание
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	Курс на праздник. Перезагрузка
краткое название ДООП/модуля	Курс на праздник. Перезагрузка
направленность программы	художественная
краткое описание	Программа рассчитана на то, что обучающиеся познакомятся с традициями празднования Масленицы; овладеют технологиями обработки древесины и изготовления простейших изделий из дерева и бумаги (разделочная доска, славянская игрушка, кукла (чучело) Масленицы); научатся печь блины. Программа реализуется в рамках выездной смены выходного дня. В ходе реализации Программы основной формой деятельности являются авторские мастер-классы
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	1. Раздел 1. Введение 1.1 Введение. Инструктаж по технике безопасности. Базовые понятия 1.2 Масленица на Руси: история и традиции 2. Раздел 2. Школа технического волшебства 2.1 Подарок своими руками 2.2 Танец к празднику 2.3 Славянская игрушка. Текущий контроль 2.4 Как пожарить самые вкусные блины 2.5 Бумажное моделирование: чучело на Масленицу 2.6 Итоговое занятие «Курс на праздник. Перезагрузка». Промежуточная аттестация
ключевые слова для поиска программы	технология, древесина, бумажное моделирование
цель и задачи	развитие творческих способностей и навыков совместной деятельности обучающихся через знакомство с традициями празднования Масленицы
результат	- обучающийся знает историю и традиции празднования Масленицы; - обучающийся умеет изготавливать простейшие изделия из древесины и бумаги: разделочную доску, славянскую игрушку и куклу (чучела) Масленицы; - обучающийся освоил технологическую последовательность приготовления блинов; - обучающийся выполняет движения ручейкового хоровода в соответствии с музыкой
материальная база	Учебные кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием, специальным оборудованием и инструментами

требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	7-12 лет
число учащихся в группе	15
способ оплаты	Бюджет/внебюджет
продолжительность	1 неделя
общее количество и количество часов в неделю	16/16

Приложение 3

Контрольно-измерительные материалы
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Курс на праздник. Перезагрузка»

Текущий контроль
Форма контроля: тестирование.
Обучающийся выбирает правильный вариант ответа предложенного теста. Работа обучающихся оценивается в соответствии со следующими критериями.

Критерии оценки:
до 8 правильных ответов – уровень низкий;
9-10 правильных ответов – уровень средний;
11-13 правильных ответов – уровень высокий.

Тест

1. Профессии рабочих обрабатывающие древесину?
A. Плотник
B. Сборщик мебели
C. Слесарь
Д. Лакировщик
E. Бондарь

2. Физические свойства древесины
A. Плотность
B. Влажность
C. Цвет
Д. Запах

3. Механические свойства древесины
A. Твёрдость
B. Плотность
C. Упругость

4. Столярный инструмент
A. Зубило
B. Топор
C. Ножовка
Д. Коловорот
E. Пассатижи
Ж. Фуганок

5. Ручки разделочных досок будут откалываться, если
A. Волокна заготовки из доски направлены вдоль ручки
B. Волокна заготовки из доски направлены поперек ручки
C. Разделочная доска изготавливается из толстой фанеры

6. Что называют разработкой конструкции изделия?
A. Конструирование
B. Моделирование
C. Вариативность

7. Какие изделия можно использовать для изготовления разных игрушек и поделок?
A. Металл, пластик, бумагу
B. Ткань, дерево, картон
C. Ненужные вещи любого формата

8. Что является основой всех способов детских поделок?
A. Ременная передача
B. Планирование и чертеж
C. Выбор нужного материала
Д. Выбор хороших цветов

9. Кухонное электрооборудование:
A. Холодильник, микроволновка, посудомоечная машина
B. Телевизор, газовая плита, пылесос
C. Электрический светильник, сковорода, чайник

10. Самое главное требование при приготовлении пищи:
A. Правильный выбор ингредиентов по рецепту
B. Наличие кухонной формы
C. Соблюдение чистоты при работе

11. Определите причину получения плохого блюда:
A. Выбор необходимой сервировки стола
B. Выбор несвежих продуктов для приготовления
C. Использование интернета для получения нового рецепта

12. Определите ряд видов посуды для приготовления горячей пищи:
A. Чугунная, стеклянная, эмалированная
B. Хрустальная, берестовая, пластиковая
C. Золотая, деревянная, оцинкованная

13. Первая простая помощь при ожоге на кухне:

A. Наложить жгут и горячий компресс
B. Погрузить в холодную воду
C. Обильно намазать йодом

Правильные ответы на тест:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
A,B,E	A,B,C,Д	A,C	A,B,C,Д,Ж	B	A	C	C	A	C	B	A	B

Промежуточная аттестация

Форма контроля: презентация проекта.

В рамках промежуточной аттестации обучающиеся презентуют проект (презентация готового изделия: разделочная доска, игрушка «Мужик и медведь», бумажная модель чучела Масленицы). Проект обучающихся оценивается в соответствии с зачётными требованиями.

Педагог оценивает техническое и художественное качество исполнения в соответствии с критериями:

Критерии оценивания:

1) Соответствие технологии выполнения:

4 балла: Полное соответствие технологии, все этапы выполнены правильно.

3 балла: Небольшие отклонения от технологии, но основные этапы выполнены верно.

2 балла: Существенные ошибки в технологии, некоторые этапы выполнены неправильно.

1 балл: Технология не соблюдена, изделие не соответствует заданию.

2) Практическая направленность:

4 балла: Изделие полностью соответствует заявленной практической цели.

3 балла: Изделие в основном выполняет свою практическую функцию, но есть небольшие недостатки.

2 балла: Изделие частично выполняет свою функцию, но требует доработки.

1 балл: Изделие не выполняет заявленную практическую функцию.

3) Качество изготовления представляемого изделия:

4 балла: Высокое качество, аккуратная отделка, нет дефектов.

3 балла: Хорошее качество, но есть незначительные недостатки.

2 балла: Удовлетворительное качество, заметные недостатки.

1 балл: Низкое качество, изделие требует значительных доработок.

4) Гармония, эстетика, стиль изделия и его соответствие концепции:

4 балла: Изделие эстетически привлекательно, стиль соответствует концепции.

3 балла: Изделие в целом гармонично, но есть небольшие несоответствия.

2 балла: Эстетика и стиль не соответствуют концепции, изделие выглядит неаккуратно.

1 балл: Изделие не имеет эстетической ценности, не соответствует концепции.

5) Уровень понимания практического задания:

4 балла: Полное понимание задания, все аспекты учтены.

3 балла: Хорошее понимание задания, но есть некоторые недочеты.

2 балла: Частичное понимание задания, многие аспекты не учтены.

1 балл: Непонимание задания, изделие не соответствует требованиям.

Форма контроля	Уровень освоение материала	Система баллов
Презентация проекта	Низкий	0-8 баллов
	Средний	9-15 баллов
	Высокий	16-20 баллов

Карта педагогического наблюдения метапредметных результатов

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценивания						
		Развитие навыков конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения				Развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения		
		Умеет взаимодействовать со	Развита социальная компетентность, готовность к осуществлению	Владеет различными социальными ролями	Владеет и применяет нормы взаимоотношения в коллективе	Умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом	Владеет различными средствами коммуникации	Владеет навыками саморегуляции в процессе общения
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								

+ 1 – владеет в совершенстве
0 – средний уровень
- 1 – не владеет

Педагог дополнительного образования _____

Анкета определения знаниевого компонента сформированности личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы

Ценностное основание/ориентир: Труд

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Труд нужен человеку для саморазвития, получения каких-то новых навыков или знаний	4-полностью согласен (-а) 3 –в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 –это неверно
2.	Труд нужен, чтобы получать деньги	4-полностью согласен (-а) 3 –в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 –это неверно
3.	Когда ты трудишься, ты делаешь себе лучше	4-полностью согласен (-а) 3 –в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 –это неверно
4.	Труд является существенным признаком отличия человека от животного	4-полностью согласен (-а) 3 –в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 –это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Культура

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Культура – это набор правил, которые предписывают человеку определённое поведение с присущими ему переживаниями и мыслями	4-полностью согласен (-а) 3 –в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 –это неверно
2.	Культура – это общая характерная особенность людей, которые живут в пределах одной страны или отдельного её региона	4-полностью согласен (-а) 3 –в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 –это неверно
3.	Культурные ценности — это незаменимые материальные и нематериальные предметы и произведения культуры, имеющие художественную и материальную ценность, значимость	4-полностью согласен (-а) 3 –в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 –это неверно
4.	Через культуру осуществляется связь между поколениями и совершенствуется развитие общества	4-полностью согласен (-а) 3 –в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 –это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Родина

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Родина - отечество, отчизна, родной край, родная страна	4-полностью согласен (-а) 3 –в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 –это неверно
2.	Родина - это где я родился и живу, где живут мои близкие, друзья	4-полностью согласен (-а) 3 –в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 –это неверно
3.	Любовь к Родине – это чувство патриотизма, чувство гордости за свою страну	4-полностью согласен (-а) 3 –в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 –это неверно
4.	Родина – одна из самых больших ценностей в нашей жизни	4-полностью согласен (-а) 3 –в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 –это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован