Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
_____ Ю.В. Смирнова
Приказ №228-ср от 22.04.2025

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Елки-иголки. Проектный драйв»

Направленность Программы: техническая
Возраст учащихся: 6,5-17 лет
Срок реализации: 3 недели
Год разработки: 2023

Автор-составитель:
Иванова Елена Александровна,
методист;
Синельникова Анастасия Михайловна,
педагог-организатор

Челябинск, 2025г.

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка……...……3

Раздел 2. Содержание Программы……8

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Елки-иголки. Проектный драйв» ……8

2.2 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Елки-иголки. Проектный драйв» ……8

Раздел 3. Воспитательная деятельность……..10

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы…….... 10

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации Программы……17

5.1 Методические материалы ……17

5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса……..18

Приложение 1…… 20

Приложение 2……

221

Приложение 3…… 23

Раздел 1. Пояснительная записка

Перечень нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.02.2025).

2. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 30.11.2024).

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

6. Паспорт федерального проекта «Всё лучшее детям» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Молодёжь и дети»).

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 21.02.2025).

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобранауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015).

15. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.01.2024).

16. Локальные акты МАУДО «ДПШ».1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года, (редакция, действующая с 1 марта 2022 года).

Направленность программы «Елки-иголки. Проектный драйв» (далее – Программа): техническая.

Уровень освоения Программы: ознакомительный.

Актуальность Программы

На сегодняшний день важными приоритетами государственной политики в сфере образования становится поддержка и развитие детского технического творчества, привлечение молодежи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности и повышение престижа научно-технических профессий. В настоящее время, когда осуществляется государственный и социальный заказ на техническое творчество обучающихся, перед образовательными организациями стоит задача модернизации и расширения деятельности по развитию научно-технического творчества детей и молодежи.

Будущее страны за самыми передовыми на сегодняшний день технологиями. Техническое творчество - мощный инструмент синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления. Данная Программа ориентирована на развитие интереса обучающихся к инженерно-техническим технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности. Содержание Программы способствует развитию технических и творческих способностей обучающихся, формированию логического мышления, умению анализировать и конструировать.

Воспитательный потенциал программы предполагает формирование у обучающихся целостного представления о научно-предметной и ценностной картинах мира, обучение детей способам применения приобретенных знаний в практической жизни, общекультурное и личностное развитие обучающихся.

В содержание Программы включены темы: «Мой Дворец» - 1 час, «Мой выбор» - 1 час. Тема «Мой Дворец» предполагает знакомство с историей и традициями Дворца. Тема «Мой выбор» рассчитана на профессиональную ориентацию. Обучающиеся знакомятся с особенностями профессий технической сферы деятельности.

Отличительные особенности Программы

Программа реализуется в рамках летней многопрофильной смены Дворца пионеров и школьников им. Н.К. Крупской «Елки-иголки». В процессе реализации Программы, обучающиеся занимаются проектной деятельностью в разновозрастном коллективе. Данная активная форма обучения направлена не только на предметные результаты, но и на формирование конкретных, прикладных навыков (hard skills). Проектная деятельность в рамках Программы служит хорошим подспорьем в области профориентации, так как общение с профессионалами в избранной области, а также применение на себя их роли и функционала помогает обучающимся определиться в дальнейшем если не с профессией, то уж точно со сферой и областью знаний, где ему хотелось бы осуществлять трудовую деятельность. Занятия по Программе носят практико-ориентированный характер. Итогом реализации Программы является презентация творческих проектов технической направленности.

Адресат Программы: 6,5-17 лет

Младший школьный возраст - 6,5-11 лет. Ключевым, психолого-педагогическим аспектом данного возрастного периода является развитие психики детей на основе ведущей деятельности – учения. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Восприятие на этом уровне психического развития связано с практической деятельностью ребёнка.

Средний школьный возраст - 12-14 лет. Одним из ключевых факторов, характеризующих средний школьный возраст, является развитие мышления. Идеальная форма – то, что ребенок осваивает в этом возрасте, с чем он реально взаимодействует, - это область моральных норм, на основе которых строятся социальные взаимоотношения. Общение со своими сверстниками – ведущий тип деятельности в этом возрасте. В данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Период характеризуется особенным вниманием ребёнка к собственным недостаткам.

Старший школьный возраст - 15-18 лет. В данный возрастной период завершается подготовка к самостоятельной жизни человека, формирование мировоззрения, выбор профессиональной деятельности. Центральным процессом старшего школьного возраста (юности), является формирование личностной идентичности, чувства преемственности, единства, открытие собственного «Я». Новым и главным видом психологической деятельности для этого возраста становится рефлексия, самосознание. Формируются интеллектуальные способности, особенно понятийное теоретическое мышление.

Объем, структура, содержание, формы и методы обучения определены в соответствии с возрастными, физиологическими и психологическими особенностями обучающихся.

Данная Программа может быть освоена обучающимися с ОВЗ (по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. В данном случае составляется индивидуальный учебный план освоения краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Оптимальное количество обучающихся по Программе (в одной группе) – 15 человек.

Цель Программы: формирование творческо-конструктивных способностей у обучающихся посредством занятий проектной деятельностью технической направленности.

Задачи Программы

Личностные:

- повысить значимость общения, развить ценностное отношение к взаимодействию с другими людьми;
- развивать внутреннюю мотивацию к саморазвитию и самовоспитанию;
- формировать культуру общения и поведения в социуме, во временном детском коллективе.

Метапредметные:

- развить навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению;
- развить навыки конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения.

Предметные (образовательные):

- изучить алгоритм работы над проектом;
- освоить практические навыки работы ручным инструментом, соблюдая правила техники безопасности;
- сформировать навык презентации учебного проекта.

Планируемые образовательные результаты

Личностные:

- для обучающегося значимо общение и взаимодействие с другими людьми;
- обучающийся стремится к саморазвитию и самовоспитанию;
- сформирована культура общения и поведения в социуме, во временном детском коллективе.

Метапредметные:

- развиты навыки планирования своей работы;
- умеет конструктивно взаимодействовать внутри коллектива, умеет работать на общий результат.

Предметные (образовательные):

- обучающийся знает алгоритм работы над проектом;
- обучающийся приобрел опыт самостоятельного технического творчества;
- умеет защитить итоговый индивидуальный/групповой проект.

Объем Программы: 24 часа.

Форма обучения: очная. Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий: беседа, игра, практикум, презентация проекта.

Срок освоения Программы: 3 недели.

Режим занятий: четыре раза в неделю по 2 академических часа; перерыв между занятиями 10 мин.

Раздел 2. Содержание Программы

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Елки-иголки. Проектный драйв»

Предмет: «Технология»

№ п/п	Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Форма аттестация/ контроля
			теория	практика	
1.	**Раздел 1. Введение**	**1**	**1**	-	
1.1	Введение. Инструктаж по технике безопасности. Базовые понятия. «Мой Дворец»: Дворец и его традиции	1	1	-	
2.	**Раздел 2. Проектная мастерская**	**8**	**4**	**4**	
2.1	Проектная деятельность	2	1	1	
2.2	Виды проектов	2	1	1	
2.3	Структурные составляющие проекта	2	1	1	
2.4	Технология ведения проектной деятельности. Текущий контроль	2	1	1	тестирование
3.	**Раздел 3. Проектная инженерия**	**15**	**2**	**13**	
3.1	Цель и задачи проекта	2	1	1	
3.2	Изготовление деталей проекта	4	-	4	
3.3	Практическая работа по созданию готового продукта проекта	2	-	2	
3.4	Подготовка презентации к проектной работе	4	-	4	
3.5	«Мой выбор»: профессии технической направленности	1	1	-	
3.6	Итоговое занятие «Елки-иголки. Проектный драйв». Промежуточная аттестация	2	-	2	защита проекта
	Всего часов:	**24**	**7**	**17**	

2.2 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Елки-иголки. Проектный драйв»

Раздел 1. Введение (1 час).

Тема 1.1 Введение. Инструктаж по технике безопасности. Базовые понятия. «Мой Дворец»: Дворец и его традиции (1 час).

Теория (1 час).

Введение в Программу. Вводный инструктаж по технике безопасности: правила поведения в мастерской. Правила техники безопасности при работе ручным инструментом. Знакомство с основным понятийным аппаратом. Связь ручного труда с современной жизнью. Беседа о Дворце пионеров и школьников им. Н.К. Крупской и его традициях. Викторина по правилам безопасности.

Раздел 2. Проектная мастерская (8 часов).

Тема 2.1 Проектная деятельность (2 часа).

Теория (1 час).

Основные определения: проект, проектная деятельность, проблема, идея. основные этапы проектной деятельности. Признаки проекта.

Практика (1 час).

Выполнение практического задания (выполняется группой, состоящей из 4–5 человек): сформулировать тему (название) проекта; для выбранной темы проекта определить тип проекта, вид деятельности и объект проектирования.

Тема 2.2 Виды проектов (2 часа).

Теория (1 час).

Классификация проектов: по требованиям к качеству и способам его обеспечения; уровню участников; характеру проектируемых изменений; по затрачиваемым ресурсам и получаемой прибыли; сферам и направлениям деятельности; масштабу; сложности; срокам реализации.

Практика (1 час).

Выполнение практического задания: соответствие объекта проектирования с типом и ведущей деятельностью проекта.

Тема 2.3 Структурные составляющие проекта (2 часа).

Теория (1 час).

Структура проекта. Дерево целей и дерево решений.

Практика (1 час).

Практикум (работа в группах): сформулировать миссию и цели проекта. Построить дерево целей проекта. Определить основную цель проекта и сформулировать 1–2 задачи.

Тема 2.4 Технология ведения проектной деятельности. Текущий контроль (2 часа).

Теория (1 час).

Проектная документация (требования к оформлению проекта). Как организуется презентация проекта. Как оценивается проект.

Практика (1 час).

Практикум (работа в группах): разработать критерии оценки технического проекта.

Раздел 3. Проектная деятельность (15 часов).

Тема 3.1 Цель и задачи проектной деятельности (2 часа).

Теория (1 час).

Процесс проектирования технического объекта. Этапы проектирования изделия. Характеристика результата проектной деятельности.

Практика (1 час).

Выбор объекта для проектирования. Формулирование цели и задач проектной деятельности. Разработка технического задания.

Тема 3.2 Изготовление деталей проекта (4 часа).
Практика (4 часа).
Создание чертежа проекта. Изготовление развертки проекта. Применение приемов изготовления (вырезание, выпиливание, резание). Изготовление составляющих объекта согласно выбранным приемам работы с конструкционными материалами: бумага, картон, фанера, пластик, металл.

Тема 3.3 Практическая работа по созданию готового продукта проекта (2 часа).
Практика (2 часа).
Сборка подготовленных деталей. Применение приемов сборки (складывание, склеивание, крепежное соединение).

Тема 3.4 Подготовка презентации к проектной работе (2 часа).
Практика (2 часа).
Подготовка проектной документации. Основы создания презентаций в PowerPoint. Особенности презентаций для защиты проекта. Подготовка краткого выступления для презентации проекта.

Тема 3.5 «Мой выбор»: профессии технической направленности (1 час).
Практика (1 час).
Что такое технические профессии? Зачем нужны технические профессии? Роль технических профессий в обществе. Какие навыки нужны для технических профессий? Обзор популярных технических профессий. Обучающиеся знакомятся с профессиями технической направленности такими как: инженер, строитель, оператор станков с ЧПУ и т.д., узнают про выдающихся представителей технических профессий в истории России и мира. Как выбрать техническую профессию?

Тема 3.6 Итоговое занятие «Елки-иголки». Проектный драйв». Промежуточная аттестация (2 часа).
Практика (2 часа)
Итоговое занятие «Елки-иголки». Проектный драйв». Промежуточная аттестация. Презентация и защита проекта технического объекта.

Раздел 3. Воспитательная деятельность

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и право-порядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образованиив Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по ДООП «Елки-иголки». Проектный драйв» являются:

- формирование уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
- приобретение обучающимися опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, приобретение опыта применения полученных знаний при изготовлении готовых моделей;
- формирование ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;
- формирование понимания приоритетного значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Основные целевые ориентиры воспитания детей ДООП «Елки-иголки». Проектный драйв»:

- формирование интереса к технической деятельности, к достижениям российской и мировой технической мысли, понимание значения техники в жизни российского общества;

- развитие воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов;

- приобретение опыта участия в технических проектах и получения сторонней оценки своей работы;

- развитие у обучающихся любознательности, терпения, настойчивости;

- формирование навыков коллективной работы и креативного мышления через совместные проекты и задания;

- формирование ценностей технической безопасности и контроля;

- развитие трудолюбия, ответственности и самостоятельности;

- ориентация на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества.

3.2. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основными формами воспитания по методу воздействия в ДООП «Елки-иголки». Проектный драйв» являются:

- получение информации об истории развития науки и техники, знакомство с современными достижениями науки и техники; изучение биографий людей, изменивших мир технологий, как источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения (важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.):

- практические занятия обучающихся (конструирование и изготовление моделей, подготовка к конкурсам и соревнованиям, участие в коллективных творческих делах) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к членам своего коллектива;

- участие в воспитательных мероприятиях коллектива/объединения, где проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи;

- участие в проектах и соревнованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину;

- коллективные творческие дела и итоговые мероприятия (конкурсы, выставки готовых моделей) способствуют закреплению ситуации успеха,

развивают коммуникативные умения, рефлексию и ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В воспитательной деятельности с обучающимися по ДООП «Елки-иголки». Проектный драйв» используются следующие методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);

- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

- метод упражнений (приучения);

- методы стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

- методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки;

- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия осуществления воспитательного процесса, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на базе МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организацияхс учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает не определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижении в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, о влиянии воспитательных мероприятий в рамках реализации программы на коллектив обучающихся.

3.4. Календарный план воспитательной работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Елки-иголки». Проектный драйв»

№ п/п	Название мероприятия	Цель мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий

				успешное достижение цели события
1.	Игра-викторина «Марафон безопасности»	воспитание у обучающихся чувства ответственности за собственную безопасность и безопасность окружающих	август	размещены фото- и видеоматериалы, посты и пр. с проведённых мероприятий на странице сообщества в ВК
2.	Викторина «Путешествие в мир Мастеров»	воспитание познавательной активности, интереса к трудовой деятельности и инициативы обучающихся	август	размещены фото- и видеоматериалы, посты и пр. с проведённых мероприятий на странице сообщества в ВК
3.	«Драйв-Проект»	воспитание ответственности за порученное дело, аккуратности, взаимовыручки, коллективизма и «здорового духа» соперничества	август	размещены фото- и видеоматериалы, посты и пр. с проведённых мероприятий на странице сообщества в ВК

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
тестирование	Низкий	1- 3 верных ответов
	Средний	4-7 верных ответов
	Высокий	8 и более верных ответов

Промежуточная аттестация

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Защита проекта (изделия)	Низкий	- проект (изделие) выполнен с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные задачами проекта операции; - выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения; - изделие выполнено по чертежу и эскизу с отклонениями; - изделие выполнено с помощью педагога
	Средний	- проект (изделие) выполнен с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению; - выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, так как допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения; - изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны; - изделие выполнено без помощи педагога
	Высокий	- проект (изделие) выполнен в соответствии с технологией; - выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению; - изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Эстетический внешний вид изделия – отличный; - самостоятельное выполнение изделия

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Елки-иголки. Проектный драйв» оцениваются по карте педагогического наблюдения (приложение 3).

Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Елки-иголки. Проектный драйв» оцениваются специально подобранным психологическим инструментарием (приложение 3).

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации Программы

5.1 Методические материалы

Форма обучения – очная.
Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Основные формы учебных занятий:
1. Презентация проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой обучающийся познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.
2. Беседа – диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного
3. Игра – это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.
4. Практикум (от греч. praktikos - деятельный) – особый вид учебных занятий, имеющих целью практическое усвоение основных положений какого-нибудь предмета, практическое занятие по какому-нибудь учебному курсу.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, здоровьесберегающие технологии и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Агамова, Н.С. Народные игры для детей. Организация, методика, материал / Н.С. Агамова, И.С. Слепцова, И.А.Морозов - Москва, 1995. – 174 с. - ISBN 5-861-32017-7.

2. Барташникова И.А. Учись, играя / И.А. Барташникова - Харьков, 1997. – 200 с. – ISBN 966-03-0179-0.

3. Воспитательная деятельность ДОЛ: история и современность: сборник научных статей / по ред. Т.А. Ромм. – Новосибирск: НГПУ, 2012. – 252 с. - ISBN 978-5-85921-936-0.

4. Организация отдыха детей: Учебно-методическое пособие по организации детского досуга в учреждениях дополнительного образования детей и в школе / под ред. О.Д. Минакова. – Ульяновск: УлГПУ им. И. Н. Ульянова, 2017. – 40 с. - ISBN 978-5-86045-902-1.

5. Проект 4Т: Труд, Техника, Творчество, Талант: Методическое пособие в 2-х ч. «Развитие инновационной деятельности в системе дополнительного образования, отдыха и занятости детей / Сост. М.Н.Поволяева, Л.Н.Буйлова, Е.В.Павлова. – Москва: «Новое образование», 2011. - 190 с. - ISBN 978-5-93134-476-8.

6. Сборник программ-победителей Первого Всероссийского конкурса программ и методических материалов организации отдыха и оздоровления детей и молодежи. Программы и методические материалы АНО «Областной оздоровительно-образовательный центр «Ребячья республика» (г. Тюмень) [Текст] / М-во образования и науки РФ, Федеральное гос. авт. учреждение Федеральный ин-т развития образования; (сост.: Н. В. Тарасова, С. А. Коваль). - Москва: Федеральный институт развития образования, 2014. - 182 с.

7. Деятельностный метод обучения [Текст]: описание технологии, конспекты уроков: 1-4-е классы / авт.-сост. И. Н. Корбакова, Л. В. Терешина. - Волгоград: Учитель, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-7057-2797-1.

8. Тимофеев, О.Н. Анимационная деятельность в индустрии гостеприимства: учебное пособие для вузов / О.Н. Тимофеев. - Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Уфимская гос. акад. экономики и сервиса. - Уфа: Уфимская гос. акад. экономики и сервиса, 2006. - 88 с. - ISBN 5-88469-323-0.

9. Цейтлин, Н. Е. Справочник по трудовому обучению / Н.Е. Цейтлин, А.П. Демидова. – Москва: Просвещение, 2013. – 158 с. - ISBN (В пер.).

5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I.	Технические средства обучения	
1.	экран настенный	1
2.	мультимедиа проектор	1
3.	персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
4.	принтер лазерный	1
5.	принтер цветной	1
6.	копировальный аппарат	1
7.	сканер	1
8.	цифровой фотоаппарат	1
9.	устройство для чтения информации с карты памяти (картридер)	1
10.	web-камера	1
12.	устройства вывода/ вывода звуковой информации – микрофон, колонки и наушники	1
13.	внешний накопитель информации	1
14.	мобильное устройство для хранения информации (флеш-память)	1
II.	Информационно-коммуникационные средства *(программные средства)*	
1.	операционная система	1
2.	антивирусная программа	1
3.	программа-архиватор 7-Zip	1
4.	программа для записи CD и DVD дисков	1
5.	мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы	1
6.	редактор Web-страниц	1
7.	браузер Opera	1
III.	Учебно-практическое (учебно-лабораторное, специальное, спортивный инвентарь, инструменты и т.п.) оборудование	
1.	напильник	15
2.	наждачная бумага	20
3.	рулетка	10
4.	линейка	10
5.	набор простых карандашей	2 кор.
6.	лобзик	15
7.	молоток	10
8.	планки деревянные	20
9.	гвозди	50
10.	клей ПВА	5
11.	фанера	5 листов
IV.	Мебель	
1.	стол	10
2.	компьютерный стол	1
2.	стулья	20
3.	аудиторная доска (для письма фломастером с магнитной поверхностью /мелом)	1
4.	шкафы для хранения оборудования	1

Приложение 1

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Елки-иголки. Проектный драйв»

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

Утверждаю: Директор МАУДО "ДПШ" _____ Ю.В. Смирнова 1 сентября 2024 г.

Первый заместитель директора _____ А.А. Завьялов 1 сентября 2024 г.

Календарный учебный график

ФИЛИАЛ 2024-2025

название программы, группа	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август		
	2-8 сентября	9-15 сентября	16-22 сентября	23-29 сентября	30 сентября - 6 октября	7-13 октября	14-20 октября	21-27 октября	28 октября-3 ноября	4-10ноября	11-17 ноября	18-24 ноября	25 ноября-1 декабря	2-8 декабря	9-15 декабря	16-22 декабря	23-29 декабря	30 декабря-5 января	6-12 января	13-19 января	20-26 января	27 января-2 февраля	3-9 февраля	10-16 февраля	17-23 февраля	24-28 февраля	1-3 марта	10-16 марта	17-23 марта	24-30 марта	31 марта-6 апреля	7-13 апреля	14-20 апреля	21-27 апреля	28 апреля-4 мая	5-11 мая	12-18 мая	19-25 мая	26 мая-1 июня	2-8 июня	9-15 июня	16-22 июня	23-29 июня	30 июня-6 июля	7-13 июля	14-20 июля	21-27 июля	28 июля-3 августа	4-10 августа	11-17 августа	18-24 августа	25-31 августа
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
полугодие	первое полугодие 01.09.2024 - 31.12.2024																																																		
"Елки-иголки. Проектный драйв"																		*																																		

т- текущий контроль
п-промежуточная аттестация
в-выходные праздничные дни

Приложение 2

Карточка ДОП для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»

наименование	содержание
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	Елки-иголки. Проектный драйв
краткое название ДООП/модуля	Елки-иголки. Проектный драйв
направленность программы	техническая
краткое описание	В рамках Программы, обучающиеся освоят основы проектной деятельности, разработают и презентуют проект технической направленности. Занятия по Программе способствуют развитию познавательной активности обучающихся, формированию ключевых учебных компетенций
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	1. Раздел 1. Введение 1.1 Введение. Инструктаж по технике безопасности. Базовые понятия. «Мой Дворец»: Дворец и его традиции 2. Раздел 2. Проектная мастерская 2.1 Проектная деятельность 2.2 Виды проектов 2.3 Структурные составляющие проекта 2.4 Технология ведения проектной деятельности. Текущий контроль 3. Раздел 3. Проектная инженерия 3.1 Цель и задачи проекта 3.2 Изготовление деталей проекта 3.3 Практическая работа по созданию готового продукта проекта 3.4 Подготовка презентации к проектной работе 3.5 «Мой выбор»: профессии технической направленности 3.6 Итоговое занятие «Елки-иголки. Проектный драйв». Промежуточная аттестация
ключевые слова для поиска программы	технология, конструирование, инструменты, моделирование
цель и задачи	формирование творческо-конструктивных способностей у обучающихся посредством занятий проектной деятельностью технической направленности
результат	- обучающийся знает алгоритм работы над проектом; - обучающийся освоил практические навыки работы ручным инструментом, соблюдает правила техники безопасности при изготовлении плоскостных и объемных изделий из различных материалов; - обучающийся приобрел опыт самостоятельного технического творчества: -сформировано умение публичной защиты учебного

	проекта
материальная база	Учебные кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием, специальным оборудованием и инструментами, методические сборники
требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	6,5-17 лет
число учащихся в группе	15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	3 недели
общее количество и количество часов в неделю	24/8

Приложение 3

Контрольно-измерительные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Елки-иголки. Проектный драйв»

Текущий контроль

Форма контроля: тестирование.

Обучающийся выбирает правильный вариант ответа предложенного теста. Работа обучающихся оценивается в соответствии со следующими критериями.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

0-3 баллов - обучающийся освоил образовательную программу на низком уровне;

4-7 баллов - обучающийся освоил образовательную программу на среднем уровне;

8-10 баллов - обучающийся освоил образовательную программу на высоком уровне.

ТЕСТ

1.Основоположником метода проектов в обучении был:

а. К.Д. Ушинский;

б. Дж. Дьюи;

в. Дж. Джонсон;

г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	1. социальный проект
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для	2. учебный проект

участников проекта	
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	3. телекоммуникационный проект

4.Задачи проекта – это:

а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;

б. Цели проекта;

в. Результат проекта

г. Путь создания проектной папки.

5. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект	1.Рефлексия
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта
в. Осуществление деятельности	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы
д. Обсуждение полученных результатов	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы

6. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

а. Смешанные;

б. Краткосрочные;

в. Годичные

г. Мини-проекты.

7. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :

а. самый главный,

б. предшествующий действию,

в. брошенный вперед.

8. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом:

а) исправлять ошибки;

б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;

в) подбирать материалы и инструменты;

г) подсчитывать затраты;

д) оценивать свою работу;

е) организовывать своё рабочее место;

ж) изготовлять вещи своими руками.

9. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

а. монопредметный,

б. деятельностный,

в. индивидуальный,

г. метапредметный

10. Выберите правильное выражение:

а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;

б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;

в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	а-2, б-3, в-1	а	а-3, б-5, в-2, г-4, д-1	а	в	а	б, в, е, ж, г, а, д	в

Промежуточная аттестация

Форма контроля: защита проекта.

В рамках промежуточной аттестации обучающиеся презентуют и защищают творческий проект (презентация технического изделия). Проект обучающихся оценивается в соответствии с зачётными требованиями.

Педагог оценивает качество исполнения технического изделия в соответствии с критериями:

1) соответствие технологии выполнения (1-4 балла);

2) практическая направленность (1-4 балла);

3) качество изготовления представляемого изделия (1-4 балла);

4) гармония, эстетика, стиль изделия и его соответствие концепции (1-4 балла);

5) уровень понимания практического задания (1-4 балла).

В процессе защиты обучающиеся должны осветить следующие вопросы:

– обоснование выбранной темы

– актуальность ее и степень разработанности;

– цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;

– краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;

– степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;

— рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

Критерии оценивания

Форма контроля	Уровень освоение материала	Система баллов
Защита проекта	Низкий	0-8 баллов
	Средний	9-15 баллов

	Высокий	16-20 баллов

Тематика проектов:

1. Создание катапульты из спичек и леденцов.
2. Сборка миниатюрных гоночных машинок из картона и пластиковых стаканчиков.
3. Изготовление простой марионетки из носков или ткани.
4. Сборка мини-водяной бомбы для летнего отдыха.
5. Разработка мини-солнечного обогревателя из прозрачных пластиковых бутылок.
6. Создание дизайнерских канцелярских принадлежностей из ненужных предметов, например, кнопок, зажимов или картонных трубок.
7. Изготовление мини-парового двигателя из металла или картонных трубок.
8. Моя первая деревянная игрушка.
9. Разработка простой оптической иллюзии из бумаги или пластика.
10. Изготовление миниатюрной модели самолета или вертолета из бумаги или фанеры.
11. Макет транспортной машины.
12. Моделирование и изготовление подставки под горячую посуду.
13. Модель игрушки наземного транспортного средства.

Карта педагогического наблюдения метапредметных результатов

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценивания							
		Развитие навыков конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения				Развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа			
		Умеет взаимодействовать со сверстниками и	Развита социальная компетентность, готовность к	Владеет различными социальными ролями	Владеет и применяет нормы взаимоотношения в коллективе	Развиты навыки планирования своей	Умеет нести ответственность за результаты действий	Умеет определять способы действия в рамках предложенных условий и требований	Способен ставить цель и выбирать пути её достижения
1.									
2.									
3.									

\+ 1 – владеет в совершенстве
0 – средний уровень
- 1 – не владеет

Педагог дополнительного образования _____

Анкета определения знаниевого компонента сформированности личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы

Ценностное основание/ориентир: Знания

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Стремление к знанию – одна из основных черт человека	4 – полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
2.	Каждое полученное знание несёт в себе цель и значимость, пусть даже оно покажется слишком простым	4 – полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
3.	Самообразование — это изучение новой информации и получение знаний, навыков самостоятельно	4– полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно

7 – 12 баллов – показатель полностью сформирован
5 – 6 баллов – показатель частично сформирован
0 – 4 баллов - показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Труд

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Труд нужен человеку для саморазвития, получения каких-то новых навыков или знаний	4-полностью согласен (-а) 3 –в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 –это неверно
2.	Труд нужен, чтобы получать деньги	4-полностью согласен (-а) 3 –в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 –это неверно
3.	Когда ты трудишься, ты делаешь себе лучше	4-полностью согласен (-а) 3 –в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 –это неверно
4.	Труд является существенным признаком отличия человека от животного	4-полностью согласен (-а) 3 –в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 –это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как представитель моего социального окружения

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Общение для человека - это главное условие его психического и социального становления.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
2	Коммуникация – это конструктивный процесс взаимодействия между людьми или их группами с целью передачи информации либо обмена сведениями.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
3	Дружба – это искренние, бескорыстные взаимоотношения, построенные на доверии и взаимном уважении.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
4	Командная работа — это огромная возможность для личностного и профессионального роста всех членов команды.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно

10 – 16 баллов – показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован