Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
_____ Ю.В. Смирнова
Приказ №118-од от 22.04.2025

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Елки-иголки. Проектная территория»

Направленность Программы: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 6,5-17 лет
Срок реализации: 3 недели
Год разработки: 2023

Автор-составитель:
Задорин Константин Сергеевич,
Иванова Елена Александровна,
методисты
высшей квалификационной категории

Челябинск, 2025г.

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка..... 3
Раздел 2. Содержание Программы..... 7
2.1. Учебный план Программы..... 7
2.2. Содержание учебного плана Программы..... 7
Раздел 3. Воспитательная деятельность.....10
Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы..... 10
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы.....
14
5.1. Методические материалы..... 14
5.2. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Елки-иголки. Проектная территория»..... 15
Приложение 1..... 17
Приложение 2..... 18
Приложение 3..... 23

Раздел 1. Пояснительная записка

Перечень нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.02.2025).

2. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 30.11.2024).

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

6. Паспорт федерального проекта «Всё лучшее детям» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Молодёжь и дети»).

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 21.02.2025).

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего

профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобранауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015).

15. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.01.2024).

16. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

Направленность программы «Ёлки-иголки. Проектная территория» (далее - Программа): социально-гуманитарная.

Уровень освоения Программы: ознакомительный.

Актуальность Программы обусловлена социальным заказом общества на освоение проектирования в разных сферах деятельности человека. В современном мире успех человека во многом определяется его способностью организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий, уметь проанализировать в какой степени удалось достичь поставленных целей.

Вовлечение обучающихся в проектную деятельность, способствующую формированию продуктивной активности, развитию творческого мышления, необходимых для успешной социализации личности, является одной из задач современного образования.

Программа включает в себя знакомство с основами социального проектирования. Освоение данной Программы позволяет обучающимся пройти весь путь проектирования от изучения проблемной ситуации, реализации проектного решения до публичного представления результатов проекта. Обучающимся предлагается освоить виды социально значимой деятельности: шефство, творческая акция, общественно-полезный труд.

Воспитательный потенциал Программы направлен на приобретение опыта социально значимой деятельности. Именно готовность приносить пользу людям, выбор и направленность инициативы определяет ценностное самосознание обучающегося как гражданина и общественного деятеля. Акцентируется внимание на развитие ценностного отношения к другим людям, через формирование представлений о дружбе, коллективе, команде.

Отличительные особенности Программы

Программа реализуется в рамках летней многопрофильной смены Дворца пионеров и школьников им. Н.К. Крупской «Елки-иголки». В процессе реализации Программы, обучающиеся занимаются проектной деятельностью в разновозрастном коллективе. Освоение проектной деятельности рассчитано на обучающихся разной возрастной категории и предполагает разные уровни социального опыта.

Занятия по Программе носят практико-ориентированный характер и направлены на развитие познавательной мотивации, расширение общего кругозора, организацию коллективной деятельности обучающихся. Итогом реализации Программы является презентация результатов социальных проектов.

В содержание Программы включены темы: «Мой Дворец» - 1 час, «Мой выбор» - 1 час. Тема «Мой Дворец» предполагает знакомство с историей и традициями Дворца. Тема «Мой выбор» рассчитана на профессиональную ориентацию. Обучающиеся знакомятся с особенностями профессий социально-гуманитарной сферы деятельности (педагог, дизайнер, журналист, социальный работник и другие).

Адресат Программы: 6,5 – 17 лет.

Младший школьный возраст - 6,5-11 лет. Ключевым, психолого-педагогическим аспектом данного возрастного периода является развитие психики детей на основе ведущей деятельности – учения. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Восприятие на этом уровне психического развития связано с практической деятельностью ребёнка.

Средний школьный возраст - 12-14 лет. Одним из ключевых факторов, характеризующих средний школьный возраст, является развитие мышления. Идеальная форма – то, что ребенок осваивает в этом возрасте, с чем он реально взаимодействует, - это область моральных норм, на основе которых строятся социальные взаимоотношения. Общение со своими сверстниками – ведущий тип деятельности в этом возрасте. В данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Период характеризуется особенным вниманием ребёнка к собственным недостаткам.

Старший школьный возраст - 15-18 лет. В данный возрастной период завершается подготовка к самостоятельной жизни человека, формирование мировоззрения, выбор профессиональной деятельности. Центральным процессом старшего школьного возраста (юности), является формирование личностной идентичности, чувства преемственности, единства, открытие собственного «Я». Новым и главным видом психологической деятельности для этого возраста становится рефлексия, самосознание. Формируются интеллектуальные способности, особенно понятийное теоретическое мышление.

Объем, структура, содержание, формы и методы обучения определены в соответствии с возрастными, физиологическими и психологическими особенностями обучающихся.

Данная Программа может быть освоена обучающимися с ОВЗ (по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. В данном случае составляется индивидуальный учебный план освоения краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Оптимальное количество обучающихся по Программе (в одной группе) – 15 человек.

Цель Программы: приобретение обучающимися теоретических знаний и освоение практических умений социального проектирования.

Задачи Программы

Личностные:

– сформировать представление о дружбе, коллективе, команде;

– развить ценностное отношение к общению в коллективе, повысить значимость взаимодействия с другими людьми;

– сформировать навыки организации социально значимой деятельности.

Метапредметные:

– научить ставить цель, планировать и осуществлять свою деятельность, проводить самоанализ;

– развить навыки поиска и работы с информацией, осуществления проектной деятельности;

– освоить навыки бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими.

Предметные (образовательные):

– изучить алгоритм социального проектирования;

– освоить практические навыки разработки и реализации социального проекта;

– приобрести опыт презентации социального проекта.

Планируемые образовательные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения Программы.

Личностные:

– имеет представление о дружбе, коллективе, команде;

– ценит отношения в коллективе, осознает значимость взаимодействия с другими людьми;

– имеет опыт социально значимой деятельности.

Метапредметные:

– умеет ставить цель, планировать и осуществлять свою деятельность, проводить самоанализ;

– умеет искать и работать с информацией, осуществлять проектную деятельность;

– имеет навыки бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими.

Предметные (образовательные):

– обучающийся знает алгоритм социального проектирования;

– обучающийся приобрел опыт разработки и реализации социального проекта;

– приобрел опыт презентации социального проекта.

Объем Программы: 24 часа.

Форма обучения: очная. Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий: беседа, практическое занятие, игра, презентация проекта.

Срок освоения Программы: 3 недели.

Режим занятий: четыре раза в неделю по 2 академических часа; перерыв между занятиями 10 мин.

Раздел 2. Содержание Программы

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Елки-иголки. Проектная территория»

Предмет: «Социальное проектирование»

№ п/п	Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1.	**Раздел 1. Введение**	**1**	**1**	-	
1.1	Введение. Инструктаж по технике безопасности. Базовые понятия. «Мой Дворец»: Дворец и его традиции	1	1	-	
2.	**Раздел 2. Проектная мастерская**	**8**	**4**	**4**	
2.1	Социальное проектирование	2	1	1	
2.2	Виды социальных проектов	2	1	1	
2.3	Структурные составляющие социального проекта	2	1	1	
2.4	Технология проектной деятельности. Текущий контроль	2	1	1	тестирование
3.	**Раздел 3. Социально значимая деятельность**	**15**	**2**	**13**	
3.1	«Игробум» (шефство)	4	1	3	
3.2	«Подарок для друзей» (творческая акция)	4	-	4	
3.3	«Чистые игры» (трудовое дело)	2	-	2	
3.4	Подготовка презентации результатов социального проекта	2	-	2	
3.5	«Мой выбор»: профессии социально-гуманитарной сферы деятельности	1	1	-	
3.6	Итоговое занятие «Елки-иголки. Проектная территория». Промежуточная аттестация	2	-	2	защита проекта
	Всего часов:	**24**	**7**	**17**	

2.2 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Елки-иголки. Проектная территория»

Раздел 1. Вводное занятие (1 час).

Тема 1.1 Введение. Инструктаж по технике безопасности. Базовые понятия. «Мой Дворец»: Дворец и его традиции (1 час).

Теория (1 час)

Правила поведения на занятиях. Правила техники безопасности при работе ручным инструментом и за компьютером. Социально значимая деятельность и социальное проектирование. Беседа о Дворце пионеров и школьников им. Н.К. Крупской и его традициях. Викторина по правилам безопасности.

Раздел 2. Проектная мастерская (8 часов).
Тема 2.1 Социальное проектирование (2 часа).
Теория (1 час).
Основные определения: проект, проектная деятельность, проблема, идея, основные этапы проектной деятельности. Признаки проекта.
Практика (1 час).
Выполнение практического задания (выполняется группой, состоящей из 4–5 человек): изучить социальную ситуацию, выявить проблему, сформулировать тему (название) проекта; для выбранной темы проекта определить тип проекта, вид деятельности и объект социального проектирования.

Тема 2.2 Виды социальных проектов (2 часа).
Теория (1 час).
Классификация проектов: по требованиям к качеству и способам его обеспечения; уровню участников; характеру проектируемых изменений; по затрачиваемым ресурсам и категории благополучателей; сферам и направлениям деятельности; масштабу; сложности; срокам реализации.
Практика (1 час).
Выполнение практического задания: соответствие объекта проектирования с типом и ведущей деятельностью проекта:

Тема 2.3 Структурные составляющие социального проектирования (2 часа).
Теория (1 час).
Структура проекта. Инструменты проектирования: «Дерево целей» и «Зеркало прогрессивных изменений».
Практика (1 час).
Практикум (работа в группах): сформулировать миссию и цели проекта. Построить дерево целей проекта. Определить основную цель проекта и сформулировать задачи.

Тема 2.4 Технология проектной деятельности.
Текущий контроль (2 часа).
Теория (1 час).
Проектная документация (требования к оформлению проекта). Как организуется презентация социального проекта. Как оценивается социальный проект.
Практика (1 час).
Практикум (работа в группах): изучить критерии оценки социального проекта.

Раздел 3. Социально значимая деятельность (15 часов).
Тема 3.1 «Игробум» (шефство) (2 часа).
Практика (4 часа).
Создание игровой программы для младших отрядов. Подготовка к проведению игр. Освоение разных видов игр: подвижных, интеллектуальных, настольных и других. Проведение игровой программы.

Тема 3.2 «Подарок для друзей» (творческая акция) (4 часа).
Практика (4 часа).
Подготовка малой концертной программы для всего лагеря. Поиск способных и талантливых ребят. Подготовка творческого номера по разным жанрам: вокальное исполнение, инструментальное исполнение, оригинальный жанр и другие.

Тема 3.3 «Чистые игры» (трудовое дело) (4 часа).
Практика (4 часа).
Подготовка и уборка территории (детской площадки, клумбы, спортивной площадки и других). Правила уборки за территорией лагеря. Техника безопасности при уборке.

Тема 3.4 Подготовка презентации результатов социального проекта (2 часа).
Практика (2 часа).
Подготовка презентации о реализации социального проекта. Особенности написания сообщения для презентации результатов проекта. Основы создания презентаций в PowerPoint. Подготовка выступления для презентации результатов проекта.

Тема 3.5 «Мой выбор»: профессии социально-гуманитарной сферы деятельности (1 час).
Практика (1 час).
Что такое социально-гуманитарная сфера? Определение и примеры. Значение этих профессий для общества. Обзор профессий. Психолог: кто это и чем занимается? Социальный работник: роль и задачи. Учитель: важность образования. Журналист: как они информируют общество? Работник НКО: помощь людям и сообществам. Какие качества нужны для этих профессий.

Тема 3.6 Итоговое занятие «Елки-иголки». Проектная территория». Промежуточная аттестация (2 часа).
Практика (2 часа)
Итоговое занятие «Елки-иголки». Промежуточная аттестация. Презентация результатов реализации социальных проектов по видам социально значимой деятельности.

Раздел 3. Воспитательная деятельность

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и право-порядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по ДООП «Елки-иголки». Проектная территория» являются:

- развитие у обучающихся уверенности в себе и умения принимать инициативу;
- формирование навыков работы в команде и умения эффективно взаимодействовать с другими.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Основные целевые ориентиры воспитания детей ДООП «Елки-иголки». Проектная территория»:

- развитие социальной ответственности и умения работать в коллективе;
- развитие у обучающихся критического мышления и способности анализировать ситуацию;
- формирование активного гражданского самосознания, способности анализировать события вокруг себя, выстраивать аргументированные доводы и выражать собственное мнение с уважением к мнению других.
- формирование у обучающимися российской гражданской принадлежности (идентичности);
- воспитание уважения к истории и культуре своего народа, его духовно - нравственным ценностям;
- ориентация на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества.

3.2. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей

индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основными формами воспитания по методу воздействия в ДООП «Елки-иголки». Проектная территория» являются:

- получение информации о том, что такое проектная деятельность: определение проектной деятельности, этапах проектной деятельности и зачем нужна проектная деятельность, как источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения (важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.). Эти знания помогут детям развить свои лидерские навыки, адаптировать свое поведение и применять различные стратегии в различных ситуациях:
- практические занятия обучающихся - групповая работа и коллективные проекты для развития навыков сотрудничества и командной работы;
- тренинги по развитию навыков коммуникации, управлению временем, решению конфликтов и мотивации себя и других. Обучающиеся должны уметь сотрудничать с другими, делегировать задачи, поддерживать и мотивировать других членов команды, а также учиться разрешать конфликты мирным путем, находить компромиссы и строить гармоничные отношения с окружающими.
- участие в воспитательных мероприятиях коллектива/объединения, где проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи;
- участие в общественно полезных проектах и мероприятиях, где дети могут проявить свои лидерские качества и влиять на окружающую среду.

В воспитательной деятельности с обучающимися по ДООП «Елки-иголки». Проектная территория» используются следующие методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия осуществления воспитательного процесса, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на базе МАУ ДОЛ «Солнечная поляна» в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в

процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе (Приложение 3) предусматривает не определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижении в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, о влиянии воспитательных мероприятий в рамках реализации программы на коллектив обучающихся.

3.4. Календарный план воспитательной работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Елки-иголки». Проектная территория»

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Давайте познакомимся»	знакомство обучающихся с традициями коллектива; создание благоприятной психологической атмосферы для дальнейшего обучения в объединении	август	размещены фото- и видеоматериалы, посты и пр. с проведённых мероприятий на странице сообщества в ВК
2.	Викторина «Путешествие в мир Мастеров»	воспитание познавательной активности, интереса к трудовой деятельности и инициативы обучающихся	август	размещены фото- и видеоматериалы, посты и пр. с проведённых мероприятий на странице сообщества в ВК
3.	Участие в публичной презентации социальных проектов	формирование устойчивого интереса к социальному творчеству, помощи и поддержке окружающих	август	размещены фото- и видеоматериалы, посты и пр. с проведённых мероприятий на странице сообщества в ВК

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
тестирование	Низкий	1- 3 верных ответов
	Средний	4-7 верных ответов
	Высокий	8 и более верных ответов

Промежуточная аттестация

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Презентация результатов социального проекта	Низкий	- проект (социальные действия) выполнен с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные задачами проекта действия; - задачи проекта решены фрагментарно; - действия были недостаточно продуманы и организованы; - социальный проект выполнен при значительном участии педагога
	Средний	- проект (социальные действия) выполнен с незначительными отклонениями от программы, удачно применялись не предусмотренные задачами проекта действия; - задачи проекта решены; - действия были продуманы и организованы; - социальный проект выполнен при фрагментарном участии педагога
	Высокий	- проект (социальные действия) выполнены в соответствии с программой, удачно применялись предусмотренные задачами проекта действия; . - задачи проекта решены; - действия были продуманы и организованы; - социальный проект выполнен самостоятельно с консультациями педагога

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Елки-иголки. Проектная территория» оцениваются по карте педагогического наблюдения (приложение 3).

Личностные результаты освоения Программы оцениваются специально подобранным психологическим инструментарием (приложение 3).

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации Программы

5.1 Методические материалы

Форма обучения – очная.

Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Основные формы учебных занятий:

1. Презентация проектов – это педагогическая технология, основой которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой обучающийся познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.
2. Беседа – диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного
3. Игра – это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.
4. Практикум (от греч. praktikos - деятельный) – особый вид учебных занятий, имеющих целью практическое усвоение основных положений какого-нибудь предмета, практическое занятие по какому-нибудь учебному курсу.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, здоровьесберегающие технологии и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Агамова, Н.С. Народные игры для детей. Организация, методика, материал / Н.С. Агамова, И.С. Слепцова, И.А. Морозов - Москва, 1995. – 174 с.
2. Барташникова, И.А. Учись, играя / И.А. Барташникова - Харьков, 1997. – 200 с.
3. Бобылева, М. Н. Социальное проектирование как средство формирования у воспитанников социальной компетентности (из опыта социального проектирования детской организации «Новое поколение» г. Нерехты, Костромской области) / М. Н. Бобылева. — Текс: непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 5 (52). — С. 669-671. — URL: https://moluch.ru/archive/52/6886/ (дата обращения: 17.05.2023).
4. Воспитательная деятельность ДОЛ: история и современность: сборник научных статей / по ред. Т.А. Ромм. – Новосибирск: НГПУ, 2012. – 252 с.

5. Горев П. М., Козлова Е. В. Социальное проектирование в средней школе: направления и структура описания проектов// Концепт.–2015. – №04 (апрель). – URL: http://ekoncept.ru/2015/15093.

6. Деятельностный метод обучения [Текст]: описание технологии, конспекты уроков: 1-4-е классы / авт.-сост. И. Н. Корбакова, Л. В. Терешина. - Волгоград: Учитель, 2011. - 118 с.

7. Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб, пособие / В.А. Луков. — М.: Флинта, Московский гуманитарный университет, 2010. — 240 с.

8. Организация отдыха детей: Учебно-методическое пособие по организации детского досуга в учреждениях дополнительного образования детей и в школе / под ред. О.Д. Минакова. – Ульяновск: УлГПУ им. И. Н. Ульянова, 2017. – 40 с.

9. Проект 4Т: Труд, Техника, Творчество, Талант: Методическое пособие в 2-х ч. «Развитие инновационной деятельности в системе дополнительного образования, отдыха и занятости детей / Сост. М.Н. Поволяева, Л.Н. Буйлова, Е.В. Павлова. – Москва: «Новое образование», 2011. - 190 с. - ISBN 978-5-93134-476-8.

10. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: Учеб, пособие. — 3-е изд., испр, и доп. /В.М. Сафронова. — М.: Academia, 2010. — 240 с.

11. Сборник программ-победителей Первого Всероссийского конкурса программ и методических материалов организации отдыха и оздоровления детей и молодежи. Программы и методические материалы АНО «Областной оздоровительно-образовательный центр «Ребячья республика» (г. Тюмень) [Текст] / М-во образования и науки РФ, Федеральное гос. авт. учреждение Федеральный ин-т развития образования; (сост.: Н. В. Тарасова, С. А. Коваль). - Москва: Федеральный институт развития образования, 2014. - 182 с.

12. Цейтлин, Н. Е. Справочник по трудовому обучению / Н.Е. Цейтлин, А.П. Демидова. – Москва: Просвещение, 2013. – 158 с. - ISBN (В пер.).

5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I.	Технические средства обучения	
1.	экран настенный	1
2.	мультимедиа проектор	1
3.	персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
4.	принтер лазерный	1
5.	принтер цветной	1
6.	копировальный аппарат	1
7.	сканер	1
8.	цифровой фотоаппарат	1
9.	устройство для чтения информации с карты памяти (картридер)	1
10.	web-камера	1
12.	устройства вывода/ вывода звуковой информации – микрофон, колонки и наушники	1
13.	внешний накопитель информации	1
14.	мобильное устройство для хранения информации (флеш-память)	1
II.	Информационно-коммуникационные средства *(программные средства)*	
1.	операционная система	1
2.	антивирусная программа	1
3.	программа-архиватор 7-Zip	1
4.	программа для записи CD и DVD дисков	1
5.	мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы	1
6.	редактор Web-страниц	1
7.	браузер Opera	1
III.	Учебно-практическое (учебно-лабораторное, специальное, спортивный инвентарь, инструменты и т.п.) оборудование	
1.	набор маркеров (4 шт.)	10
2.	цветная бумага (для оригами)	20
3.	картон белый	10
4.	линейка	10
5.	набор простых карандашей	2 кор.
6.	ватман	10
7.	бумага для флипчарта	1 упак.
8.	ножницы для бумаги	15
9.	скотч	5
10.	клей ПВА	5
11.	клей-карандаш	10
IV.	Мебель	
1.	стол	7
2.	компьютерный стол	1
2.	стулья	20
3.	аудиторная доска (для письма фломастером с магнитной поверхностью /мелом)	1
4.	шкафы для хранения оборудования	1

Приложение 1

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Елки-иголки. Проектная территория» .

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

Утверждаю: Директор МАУДО "ДПШ" _____ Ю.В. Смирнова 1 сентября 2024 г.

Первый заместитель директора _____ А.А. Завьялов 1 сентября 2024 г.

Календарный учебный график

2024-2025

название программы, группа	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август		
	2-8 сентября	9-15 сентября	16-22 сентября	23-29 сентября	30 сентября -6 октября	7-13 октября	14-20 октября	21-27 октября	28 октября-3 ноября	4-10ноября	11-17 ноября	18-24 ноября	25 ноября-1 декабря	2-8 декабря	9-15 декабря	16-22 декабря	23-29 декабря	30 декабря-5 января	6-12 января	13-19 января	20-26 января	27 января-2 февраля	3-9 февраля	10-16 февраля	17-23 февраля	24-28 февраля	1-3 марта	10-16 марта	17-23 марта	24-30 марта	31 марта-6 апреля	7-13 апреля	14-20 апреля	21-27 апреля	28 апреля-4 мая	5-11 мая	12-18 мая	19-25 мая	26 мая-1 июня	2-8 июня	9-15 июня	16-22 июня	23-29 июня	30 июня-6 июля	7-13 июля	14-20 июля	21-27 июля	28 июля-3 августа	4-10 августа	11-17 августа	18-24 августа	25-31 августа
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
полугодие	первое полугодие 01.09.2024 - 31.12.2024																																																	
"Елки-иголки. Проектная территория"																		*																														М/т		Э/п	

т- текущий контроль
п-промежуточная аттестация
в-выходные праздничные дни

Приложение 2

Карточка ДОП для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	«Елки-иголки. Проектная территория»
краткое название ДООП/модуля	«Елки-иголки. Проектная территория»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание	Программа направлена на развитие интереса у обучающихся к техническому моделированию, к созданию моделей технических объектов. Курс позволяет развивать у обучающихся образное и логическое мышление, навыки работы с различными материалами, ручным инструментом.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	1. Раздел 1. Введение 1.1 Введение. Инструктаж по технике безопасности. Базовые понятия. «Мой Дворец»: Дворец и его традиции 2. Раздел 2. Проектная мастерская 2.1 Социальное проектирование 2.2 Виды социальных проектов 2.3 Структурные составляющие социального проекта 2.4 Технология проектной деятельности. Текущий контроль 3. Раздел 3. Социально значимая деятельность 3.1 «Игробум» (шефство) 3.2 «Подарок для друзей» (творческая акция) 3.3 «Чистые игры» (трудовое дело) 3.4 Подготовка презентации результатов социального проекта 3.5 «Мой выбор»: профессии социально-гуманитарной сферы деятельности 3.6 Итоговое занятие «Елки-иголки. Проектная территория». Промежуточная аттестация
ключевые слова для поиска программы	социальное творчество, социально значимая деятельность, шефство, трудовое дело
цель	***цель Программы:*** приобретение обучающимися теоретических знаний и освоение практических умений социального проектирования
результаты	***результаты Программы:*** обучающийся ценит отношения в коллективе, осознает значимость взаимодействия с другими людьми; имеет опыт социально значимой деятельности; умеет ставить цель, планировать и осуществлять свою деятельность, проводить самоанализ; обучающийся знает алгоритм социального проектирования;

	приобрел опыт разработки, реализации и презентации социального проекта.
материальная база	канцелярские товары, оборудование и материалы для уборки территории
требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	6,5-17 лет
число учащихся в группе	15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	3 недели
общее количество и количество часов в неделю	24/8

Приложение 3

Контрольно-измерительные материалы
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Елки-иголки. Проектная территория»

Текущий контроль
Форма контроля: тестирование.
Обучающийся выбирает правильный вариант ответа предложенного теста. Работа обучающихся оценивается в соответствии со следующими критериями.
Критерии оценки:
За каждый правильный ответ ставится 1 балл.
0-3 баллов - обучающийся освоил образовательную программу на низком уровне;
4-7 баллов - обучающийся освоил образовательную программу на среднем уровне;
8-10 баллов - обучающийся освоил образовательную программу на высоком уровне.
ТЕСТ
1.Основоположником метода проектов в обучении был:
а. К.Д. Ушинский;
б. Дж. Дьюи;
в. Дж. Джонсон;
г. Коллингс.
2. Какое из приведённых определений проекта верно:
а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.
3. Соотнесите определения и типы проектов:

а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	1. социальный проект

б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	2. учебный проект
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	3. телекоммуникационный проект

4.Задачи проекта – это:

а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;

б. Цели проекта;

в. Результат проекта

г. Путь создания проектной папки.

5. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект	1.Рефлексия
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта
в. Осуществление деятельности	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы
д. Обсуждение полученных результатов	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы

6. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

а. Смешанные;

б. Краткосрочные;

в. Годичные

г. Мини-проекты.

7. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :

а. самый главный,

б. предшествующий действию,

в. брошенный вперед.

8. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом:

а) исправлять ошибки;

б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;

в) подбирать материалы и инструменты;

г) подсчитывать затраты;

д) оценивать свою работу;

е) организовывать своё рабочее место;

ж) изготовлять вещи своими руками.

9. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

а. монопредметный,

б. деятельностный,

в. индивидуальный,

г. метапредметный

10. Выберите правильное выражение:

а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;

б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;

в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	а-2, б-3, в-1	а	а-3, б-5, в-2, г-4, д-1	а	в	а	б, в, е, ж, г, а, д	в

Промежуточная аттестация

Форма контроля: защита проекта.

В рамках промежуточной аттестации обучающиеся презентуют и защищают творческий проект (презентация технического изделия). Проект обучающихся оценивается в соответствии с зачётными требованиями.

Педагог оценивает качество исполнения технического изделия в соответствии с критериями:

1) соответствие технологии выполнения (1-4 балла);

2) практическая направленность (1-4 балла);

3) качество изготовления представляемого изделия (1-4 балла);

4) гармония, эстетика, стиль изделия и его соответствие концепции (1-4 балла);

5) уровень понимания практического задания (1-4 балла).

В процессе защиты обучающиеся должны осветить следующие вопросы:

– обоснование выбранной темы

– актуальность ее и степень разработанности;

– цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;

– краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;

– степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;

— рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

Критерии оценивания

Форма контроля	Уровень освоение материала	Система баллов
Защита проекта	Низкий	0-8 баллов
	Средний	9-15 баллов
	Высокий	16-20 баллов

Тематика проектов:

1. «Игробум для младших»
2. «Красота спасет мир»
3. «Чистые игры»
4. «Подарок для друзей»
5. «Галерея творческих портретов»
6. «Мат — не наш формат»
7. «Доброе слово — доброе дело»
8. «Чистый город — чистая совесть»
9. «Бал юных горожан»
10. «Честь и мужество»

Карта педагогического наблюдения достижения метапредметных результатов

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценки								
		Развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности, проведения самоанализа			Развитие навыков поиска и работы с информацией, осуществления проектной деятельности			Развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими		
		Способен ставить цель и выбирать пути ее достижения	Развиты навыки планирования своей работы	Умеет контролировать и адекватно оценивать собственные действия	Умеет вести поиск и сбор информации и выделять существенные сведения из разных источников	Умеет определять способы действия в рамках предложенных условий и требований	Умеет защитить итоговый индивидуальный / групповой проект	Умеет взаимодействовать с окружающими	Демонстрирует гуманное и рациональное отношение к окружающему миру	Готов к осуществлению общественно значимой деятельности

+ 1 – владеет в совершенстве
0 – средний уровень

- 1 – не владеет

Педагог дополнительного образования _____

Анкета определения сформированности знаниевого компонента личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы

Ценностное основание/ориентир: Знания

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Стремление к знанию – одна из основных черт человека	4 – полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
2.	Каждое полученное знание несёт в себе цель и значимость, пусть даже оно покажется слишком простым	4 – полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
3.	Самообразование — это изучение новой информации и получение знаний, навыков самостоятельно	4— полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно

7 – 12 баллов – показатель полностью сформирован
5 – 6 баллов – показатель частично сформирован
0 – 4 баллов - показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как представитель моего социального окружения

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Общение для человека - это главное условие его психического и социального становления	4 —полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
2.	Коммуникация – это конструктивный процесс взаимодействия между людьми или их группами с целью передачи информации либо обмена сведениями	4— полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
3.	Дружба – это искренние, бескорыстные взаимоотношения, построенные на доверии и взаимном уважении	4— полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
4.	Командная работа — это огромная возможность для личностного и профессионального роста всех членов команды	4— полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно

10 – 16 баллов – показатель полностью сформирован

6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Труд

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Труд нужен человеку для саморазвития, получения каких-то новых навыков или знаний	4 -- полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
2.	Труд нужен, чтобы получать деньги	4 -- полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
3.	Когда, ты трудишься, ты делаешь себе лучше	4 – полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
4.	Труд является существенным признаком отличия человека от животного	4 – полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Родина

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Родина – место, где я родился и живу, где живут мои близкие, друзья, мое отечество, отчизна, родной край, родная страна.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
2	Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, желание сохранять её характер и культурные особенности, стремление защищать интересы родины и своего народа.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
3	Социально-значимая деятельность – это мероприятия и процессы, ориентированные на удовлетворение важных потребностей, развитие и прогресс общества.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
4	Результат социально-значимой деятельности – важный, полезный продукт, который будет использован в целях развития общества или его отдельных частей.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован

0 – 5 – баллов – показатель не сформирован