Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО
Экспертным советом
МАУДО «ДПШ»
Протокол №3 от 17.04.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
_____ Ю.В. Смирнова
Приказ №245-од от 20.04.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Духовые медные инструменты. Интенсив»

Направленность Программы: художественная
Возраст обучающихся: 11-18 лет
Срок реализации Программы: 1 год
Количество часов по Программе: 370 часов
Год разработки Программы: 2026

Автор-составитель:
Шарафутдинов Равиль Фанильевич,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Челябинск, 2026 г.

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка 3

Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Духовые медные инструменты. Интенсив» 8

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Духовые медные инструменты. Интенсив» 8

2.2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Духовые медные инструменты. Интенсив» 9

Раздел 3. Воспитательная деятельность 10

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей 10

3.2. Формы и методы воспитания 11

3.3. Условия осуществления воспитательного процесса, анализ результатов 12

3.4.Календарный план воспитательной работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ДООП «Духовые медные инструменты. Интенсив» 13

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы 13

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Духовые медные инструменты. Интенсив» 15

5.1. Методические материалы 15

5.2.Материально-технические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Духовые медные инструменты. Интенсив» 17

Приложение 1 18

Приложение 2 20

Приложение 3 22

Приложение 4 26

Раздел 1. Пояснительная записка

Перечень нормативно-правовых актов

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.03.2026) (далее – ФЗ).

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 20.02.2026).

3. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 №2233-р).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ред. от 24.12.2025).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (ред. от 24.12.2025).

6. Паспорт федерального проекта «Всё лучшее детям» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Молодёжь и дети»).

7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 17.12.2025).

8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

Объем, структура, содержание, формы и методы обучения определены в соответствии с возрастными, физиологическими и психологическими особенностям обучающихся.
Данная программа может быть освоена обучающимися с ОВЗ (по запросу родителей (законных представителей) обучающихся). В данном случае составляется индивидуальный учебный план освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
Оптимальное количество обучающихся по программе (в одной группе) – 15 человек.

Цель Программы: развитие творческих способностей обучающихся посредством игры на духовых медных инструментах.

Задачи Программы:
Личностные:
- сформировать основы социального взаимодействия;
- сформировать у обучающихся потребность в постоянном поиске форм творческого самовыражения на основе полученных ценностных ориентаций.

Метапредметные:
- развить навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;
- развить навыки бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения.

Образовательные (предметные):
- формирование навыков отзывчивости на жесты дирижера;
-формирование навыков умения слышать и понимать музыкальное произведение;
- формирование и развитие навыков исполнительского дыхания;
- формирование навыков игры на духовых медных инструментах;
- воспитание сценической культуры.

Планируемые результаты:
Личностные:
- сформированы основы социального взаимодействия;
-сформирована потребность в постоянном поиске форм творческого самовыражения на основе полученных ценностных ориентаций.

Метапредметные:
-развиты навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;

-развиты навыки бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения.
Образовательные (предметные):
-сформированы навыки слышать и понимать музыкальное произведение;
- сформированы навыки игры на духовых медных инструментах;
- воспитана сценическая культура.

Объем Программы – 370 часов
1 год обучения - 74 часа
2 год обучения - 74 часа
3 год обучения - 74 часа
4 год обучения - 74 часа
5 год обучения - 74 часа

Формы обучения – очная. Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий – беседа, практическое занятие, репетиция, концерт

Срок реализации: 5 лет

Режим занятий: 2 часа в неделю; продолжительность занятия 1 академический час; перерыв между занятиями 10 мин.

Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Духовые медные инструменты. Интенсив»

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Духовые медные инструменты. Интенсив»

Предмет: «Медные инструменты»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
1	**Раздел 1. Введение**	**2**	**2**		
1	Введение в программу. «Мой Дворец». Инструктаж по технике безопасности	2	2		
2	**Раздел 2. Теория музыки. Исполнительство на медных духовых инструментах**	**52**	**12**	**40**	
2.1	Проигрывание этюдов средней сложности в разных штрихах	2		2	
2.2	Упражнения на развитие верхнего регистра	2		2	
2.3	Гаммы (до 6 ключевых знаков включительно)	6		6	
2.4	Чтение «с листа» пьес повышенной сложности в среднем темпе. Текущий контроль	8		8	
2.5	Нотные редакторы	8	8		
2.6	Гаммы (до 7 ключевых знаков)	8		8	
2.7	Упражнения и этюды на развитие выносливости амбушюра	8		8	
2.8	Гаммы в штрихах в две октавы	2		2	
2.9	Сложные ритмические рисунки. Текущий контроль	8	4	4	наблюдение
3	**Раздел 3. Работа с репертуаром**	**20**	**2**	**18**	
3.1	Разучивание оркестровых партий	8		8	
3.2	Работа над выразительным исполнением репертуара. Текущий контроль	8		8	наблюдение

3.3	«Мой выбор». Профессиограмма «музыкант»	2	2		
3.4	Итоговое занятие. Исполнительское мастерство. Промежуточная аттестация	2		2	контрольное занятие
	Всего часов:	**74**	**16**	**58**	

2.2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Духовые медные инструменты. Интенсив»

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Введение в программу. 4 год обучения. «Мой Дворец». Инструктаж по технике безопасности

Теория (2 часа).

Введение в программу. «Мой Дворец». Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Теория музыки. Исполнительство на медных духовых инструментах

Тема 2.1. Проигрывание этюдов средней сложности в разных штрихах

Практика (2 часа).

Проигрывание этюдов средней сложности в разных штрихах.

Тема 2.2. Упражнения на развитие верхнего регистра

Практика (2 часа).

Выполнение упражнений на развитие верхнего регистра.

Тема 2.3. Гаммы (до 6 ключевых знаков включительно)

Практика (6 часов).

Проигрывание гамм до 6 ключевых знаков включительно.

Тема 2.4. Чтение «с листа» пьес повышенной сложности в среднем темпе (8 часов)

Практика (8 часов).

Чтение «с листа» пьес повышенной сложности в среднем темпе. Текущий контроль.

Тема 2.5. Нотные редакторы

Теория (8 часов).

Знакомство с нотными редакторами: Sibelius, Finale и др.

Тема 2.6. Гаммы (до 7 ключевых знаков)

Практика (8 часов).

Проигрывание гамм (до 7 ключевых знаков) в медленном и среднем темпе.

Тема 2.7. Упражнения и этюды на развитие выносливости амбушюра

Практика (8 часов).

Упражнения и этюды на развитие выносливости амбушюра. http://www.gnesin.ru/mediateka/metodicheskie_materialy/metodicheskie_posobiya/nesterenko_razvitie

Тема 2.8. Гаммы в штрихах в две октавы

Практика (2 часа).

Проигрывание гамм в штрихах в две октавы: Ля – бемоль – мажор. Фа – минор: одна октава.

Тема 2.9. Сложные ритмические рисунки

Теория (4 часа).

Сложные ритмические рисунки.

Практика (4 часа).

Проигрывание пьес и этюдов с применением сложных размеров. Текущий контроль.

Раздел 3. Работа с репертуаром

Тема 3.1. Разучивание оркестровых партий

Практика (8 часов).

Разучивание оркестровых партий.

Тема3.2. Работа над выразительным исполнением репертуара. Текущий контроль

Практика (8 часов).

Работа над выразительным исполнением репертуара. Текущий контроль

Тема 3.3. «Мой выбор». Профессиограмма «музыкант»

Теория (2 часа).

«Мой выбор». Знакомство с работой в профессиональных оркестрах. Основные принципы работы военного музыканта. Просмотр видеоматериалов и обсуждение увиденного.

Тема 3.4. Итоговое занятие. Исполнительское мастерство. Промежуточная аттестация

Практика (2 часа).

Исполнение двух разнохарактерных этюда в тональностях четырех знаков; двух пьес разного характера (одну из них наизусть). Промежуточная аттестация.

Раздел 3. Воспитательная деятельность

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образованиив Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по ДООП «Духовые медные инструменты. Интенсив» являются:

- формирование основ социального взаимодействия;

-формирование потребности в постоянном поиске форм творческого самовыражения на основе полученных ценностных ориентаций.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Основные целевые ориентиры воспитания детей ДООП «Духовые медные инструменты. Интенсив»

- формирование у обучающимися российской гражданской принадлежности (идентичности);
- воспитание уважения к истории и культуре своего народа, его духовно - нравственным ценностям;
- осознание ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- ориентация на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;
- развитие личностного отношения к занятиям инструментальной музыкой, в том числе развитие творческого самовыражения в процессе исполнения музыкальных произведений;
- осознание опыта художественного творчества как социально значимой деятельности;
- формирование навыков эффективной коммуникации.

3.2. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основными формами воспитания по методу воздействия в ДООП «Духовые медные инструменты. Интенсив» являются:

- получение информации об инструментальной музыке,; изучение биографий деятелей российской и мировой культуры и т. д. как источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения (важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией:

поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.):
- практические занятия детей (репетиции, подготовка к конкурсам) способствуют усвоению и применению правил поведенияи коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых участвуют обучающиеся, к членам своего коллектива;
- участие в воспитательных мероприятиях коллектива/объединения, где проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи;
- участие в конкурсно-концертной деятельности способствует закреплению ситуации успеха, развитию рефлексивных и коммуникативных умений, ответственности, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В воспитательной деятельности с обучающимися по ДООП «Духовые медные инструменты. Интенсив» используются следующие методы воспитания:
- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
-методы стимулирования, поощрения (индивидуальногои публичного);
-методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия осуществления воспитательного процесса, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организацияхс учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по программе (Приложение 3) предусматривает не определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижении в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, о влиянии воспитательных мероприятий в рамках реализации программы на коллектив обучающихся.

Календарный план воспитательной работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ДООП «Духовые медные инструменты. Интенсив»

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
	Экскурсия в музей истории Дворца	Знакомство с историей и традициями Дворца	октябрь	HYPERLINK "https://www.chel-
	День героев Отечества. (участие в мероприятии, посвященном Дню героев Отечества)	Формирование у обучающихся таких качества, как долг, ответственность, честь, достоинство.	декабрь	HYPERLINK "https://www.chel-
	Участие в мероприятиях, посвящённых Дню рождения Дворца	Развитие ценностного отношения к взаимодействию с другими людьми посредством участия в мероприятиях Дворца.	февраль	HYPERLINK "https://www.chel-
	Участие в праздничном концерте, посвящённом Дню защитника Отечества	Воспитание уважительного и бережного отношения к представителям старшего поколения, привитие любови к национальным традициям своего народа.	март	HYPERLINK "https://www.chel-
	Участие в мероприятии, посвящённом Дню Победы.	Воспитание патриотизма: формирование представления о значимости события в истории Родины.	май	HYPERLINK "https://www.chel-
	Отчётный концерт	Показ концертных номеров. Мотивация на творческий личностный рост. Рефлексия	май	HYPERLINK "https://www.chel-

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Предмет: «Медные инструменты»

Текущий контроль

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
наблюдение	Низкий	*Теоретическая подготовка:* -обучающийся овладел менее, чем половиной объёма знаний, предусмотренных образовательным модулем; -избегает употреблять специальные термины. *Практическая подготовка:* -обучающийся овладел менее чем половиной, предусмотренных программой умений и навыков; -понимает жесты дирижера на изменение темпа, динамики, владеет навыками игры в ансамбле
	Средний	*Теоретическая подготовка:* -у обучающегося объём усвоенных знаний составляет более половины; -сочетает специальную терминологию с бытовой. *Практическая подготовка*: -у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет более половины; - понимает и реагирует жесты дирижера на изменение темпа, динамики, владеет навыками игры в ансамбле
	Высокий	*Теоретическая подготовка:* -обучающийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных образовательным модулем; -специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. *Практическая подготовка:* - обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными образовательным модулем; - понимает и правильно реагирует жесты дирижера на изменение темпа, динамики, владеет навыками игры в ансамбле

Промежуточная аттестация

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Контрольное занятие	Низкий	-знание своей партии; -сформировано умение собраться и достойно завершить исполнение в случае допущенной ошибки; - свободное владение навыками звукоизвлечения; -достаточно правильно удерживает инструмент.
	Средний	-точное исполнение своей партии в оркестре; -владение навыками звукоизвлечения; -правильно удерживает инструмент; - правильно строит музыкальные фразы.

	Высокий	-уверенное и точное исполнение своей партии в оркестре; - понимание значения своей партии в общем звучании оркестра; -сформировано умение управлять эмоциями во время выступления; -свободное владение навыками звукоизвлечения; -правильно удерживает инструмент; -правильно строит музыкальные фразы; - эмоционально и выразительно исполняет пьесу.

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ударные инструменты» оцениваются по карте педагогического наблюдения (приложение 3).

Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ударные инструменты» оцениваются специально подобранным психологическим инструментарием (приложение 3).

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Духовые медные инструменты. Интенсив»

5.1. Методические материалы

Форма обучения – очная; с применением дистанционных образовательных технологий.

Основные формы учебных занятий:

1.Беседа – диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.
выступлению.

2.Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

3. Репетиция (от лат. repetitio — повторение) — тренировка театрального или иного (например, музыкального, хореографического) представления, как правило, без зрителей. Осуществляется для того, чтобы отточить профессиональные навыки или лучше подготовиться непосредственно к публичному выступлению.

5. Концерт - разновидность обобщающего занятия. Цель его - наглядно продемонстрировать уровень музыкальной (хореографической) культуры обучающихся, достигнутый в течение учебного года.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, здоровьесберегающие технологии и др.

Список литературы:

1. Третенков, В.М. Методика обучения игре на инструменте (духовые инструменты) / В.М. Третенков; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт музыки, Кафедра эстрадного оркестра и ансамбля. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472724
2. Практическое пособие по инструментовке для духового оркестра [Текст] / Б. Анисимов. - Изд. 2-е, испр. - Ленинград : Музыка, 1979. - 314 с.
3. Волков Н. В. Теория и практика искусства игры на духовых инструментах: Монография. - М.: Академический проект; Альма Матер, 2008. - 399 с.
4. А. Володин. Вопросы исполнительства на духовых инструментах. Сб. тр. Л., 1987 г., С. 96.
5. Федотов А. А. Методика обучения игре на духовых инструментах. - М.: Музыка, 1975. - 160 с.

Интернет – ресурсы:

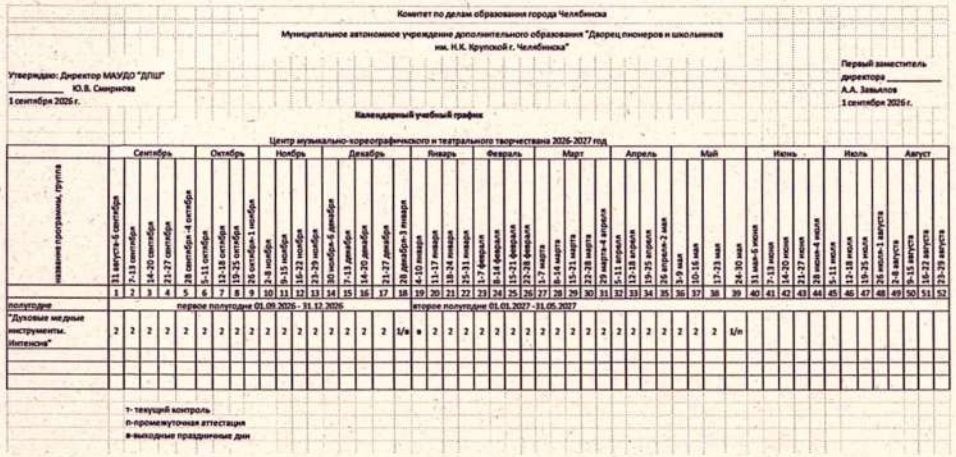
1. Музыкальный словарь. – Режим доступа: http://www.lafamire.ru/index.php?id=698&Itemid=160&option=com_content&view=article
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/
3. Гержев, В.Н. Методика обучения игре на духовых инструментах : учебное пособие / В.Н. Гержев. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-1750-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/58836
4. Толмачев, Ю.А. Духовые инструменты. История исполнительского искусства: учебное пособие / Ю.А. Толмачев, В.Ю. Дубок. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2015. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-1805-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/61370
5. Леонов, В.А. Методика обучения игре на духовых инструментах / В.А. Леонов, И.Д. Палкина; науч. ред. К.А. Жабинский ; г.к. Ростовская. – Ростов-на-Дону: Издательство РГК им. С. В. Рахманинова, 2012. – 240 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440887

5.2.Материально-технические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Духовые медные инструменты. Интенсив»

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I. Печатные пособия		
1.	Нотные тетради-сборники репертуара	15
2.	Сборники методического репертуара по инструментам	19
3.	Таблица аппликатуры по инструментам	5
II. Технические средства обучения		
1.	Экран настенный	
2.	Мультимедиа проектор	
3.	Персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
4.	Мобильное устройство для хранения информации (флеш-память)	3
III. Информационно-коммуникационные средства *(программные средства)*		
1.	Операционная система	1
2.	Антивирусная программа	1
IV. Учебно-практическое (учебно-лабораторное, специальное, спортивный инвентарь, инструменты и т.п.) Оборудование		
1.	Комплект духовых инструментов	1
2.	Комплект мундштуков для духовых инструментов	1
3.	Комплект пюпитров для нот	1
V. Мебель		
1.	Стол	1
2.	Стулья	10
3.	Стойка для хранения барабанов	1
4.	Стеллажи для хранения муз. Инструментов	2

Приложение 1

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Духовые медные инструменты. Интенсив» на 2026/2027 учебный год



Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинск"

Утверждаю: Директор МАУДО "ДПШ" _____ Ю.В. Смирнова 1 сентября 2026 г.

Первый заместитель директора _____ А.А. Завьялов 1 сентября 2026 г.

Календарный учебный график

Центр музыкально-хореографического и театрального творчества 2026-2027 год

название программы, группа	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август			
	31 август-6 сентября	7-13 сентября	14-20 сентября	21-27 сентября	28 сентября -4 октября	5-11 октября	12-18 октября	19-25 октября	26 октября-1 ноября	2-8 ноября	9-15 ноября	16-22 ноября	23-29 ноября	30 ноября-6 декабря	7-13 декабря	14-20 декабря	21-27 декабря	28 декабря-3 января	4-10 января	11-17 января	18-24 января	25-31 января	1-7 февраля	8-14 февраля	15-21 февраля	22-28 февраля	1-7 марта	8-14 марта	15-21 марта	22-28 марта	29 марта-4 апреля	5-11 апреля	12-18 апреля	19-25 апреля	26 апреля-2 мая	3-9 мая	10-16 мая	17-23 мая	24-30 мая	31 мая-6 июня	7-13 июня	14-20 июня	21-27 июня	28 июня-4 июля	5-11 июля	12-18 июля	19-25 июля	26 июля-1 августа	2-8 августа	9-15 августа	16-22 августа	23-29 августа
	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
полугодие	первое полугодие 01.09.2026 - 31.12.2026																		второе полугодие 01.01.2027 - 31.05.2027																																			
"Духовые медные инструменты. Интенсив"	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1/в	в	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1/в									

т- текущий контроль
п-промежуточная аттестация
в-выходные праздничные дни

Приложение 2

Карточка ДОП для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»

наименование	содержание
название ДООП/модуля	«Духовые медные инструменты. Интенсив»
краткое название ДООП/модуля	«Духовые медные инструменты. Интенсив»
направленность программы	художественная
краткое описание 6-8 предложений	В рамках программы дети обучаются нотной грамоте, игре на духовых медных инструментах, пониманию мануальной техники дирижёра. Обучающиеся примут участие в концертной деятельности.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Раздел 1. Введение Введение в программу. «Мой Дворец». Инструктаж по технике безопасности Раздел 2. Теория музыки. Исполнительство на медных духовых инструментах Проигрывание этюдов средней сложности в разных штрихах Упражнения на развитие верхнего регистра Гаммы (до 6 ключевых знаков включительно) Чтение «с листа» пьес повышенной сложности в среднем темпе. Текущий контроль Нотные редакторы Гаммы (до 7 ключевых знаков) Упражнения и этюды на развитие выносливости амбушюра Гаммы в штрихах в две октавы. Сложные ритмические рисунки. Текущий контроль Раздел 3. Работа с репертуаром Разучивание оркестровых партий Работа над выразительным исполнением репертуара. Текущий контроль «Мой выбор». Профессиограмма «музыкант» Итоговое занятие. Исполнительское мастерство. Промежуточная аттестация
ключевые слова для поиска программы	духовые медные инструменты, музицирование
цель и задачи	развитие творческих способностей обучающихся посредством игры на духовых медных инструментах
результат	сформированы навыки игры на духовых медных инструментах; воспитана сценическая культура.
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный звуковоспроизводящим оборудованием, духовые музыкальные инструменты, методические сборники.
требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	11-18 лет
число учащихся в группе	15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	5 лет
общее количество и количество часов в неделю	370 часов; 74/2

Приложение 3

Контрольно-измерительные материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе « Духовые медные инструменты. Интенсив»

Текущий контроль

Форма контроля: наблюдение

В ходе текущего контроля обучающиеся исполняют оркестровые партии. Игра рассматривается не только как средство для активизации исполнительского опыта обучающегося, но и как практическое средство усвоения учебного материала. Уровень освоения содержания образовательного модуля оценивается в соответствии с критериями, прописанными в зачётных требованиях к программе.

Промежуточная аттестация

Форма проведения: контрольное занятие

№	Название критерия	Степень выраженности критерия
1	Знание партии	Знание своей партии, умение собраться и достойно завершить исполнение в случае допущенной ошибки; достаточно свободное владение навыками звукоизвлечения, ритмически точное исполнение пьесы, правильное удерживание инструмента (1-5 б.)
2	Точность исполнения партии	Уверенное и точное исполнение своей партии в оркестре, умение мобилизовать все свои исполнительские возможности; владение навыками звукоизвлечения, ритмически точное исполнение пьесы, Понимание значения своей партии в общем звучании оркестра, (1-5 б.)
3	Эмоциональность и выразительность исполнения произведения	Умение управлять эмоциями во время выступления; свободное владение навыками звукоизвлечения; правильное построение музыкальных фраз, эмоциональное и выразительное исполнение пьесы (1-5 б.)

1-5 баллов - обучающийся освоил образовательную программу на низком уровне;
6-10 баллов - обучающийся освоил образовательную программу на среднем уровне;
11-15 баллов - обучающийся освоил образовательную программу на высоком уровне.

Карта педагогического наблюдения метапредметных результатов

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценки						
		Развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа				Развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения		
		Развиты навыки планирования своей работы	Умеет нести ответственность за результаты действий	Умеет определять способы действия в рамках предложенных условий и требований	Способен ставить цель и выбирать пути её достижения	Умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом	Владеет различными средствами коммуникации	Владеет навыками саморегуляции в процессе общения

– владеет в совершенстве
– средний уровень
– не владеет

Анкета определения сформированности знаниевого компонента личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы

Ценностное основание/ориентир: Знания

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Стремление к знанию – одна из основных черт человека.	4 - Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
2	Каждое полученное знание несёт в себе цель и значимость, пусть даже оно покажется слишком простым.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
3	Самообразование — это изучение новой информации и получение знаний, навыков самостоятельно.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно

7 – 12 баллов – показатель полностью сформирован
5 – 6 баллов – показатель частично сформирован
0 – 4 – баллов показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Культура

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Культура – это набор правил, которые предписывают человеку определённое поведение с присущими ему переживаниями и мыслями.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
2	Культура – это общая характерная особенность людей, которые живут в пределах одной страны или отдельного её региона.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
3	Культурные ценности — это незаменимые материальные и нематериальные предметы и произведения культуры, имеющие художественную и материальную ценность, значимость.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
4	Через культуру осуществляется связь между поколениями и совершенствуется развитие общества.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно

10 – 16 баллов – показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как духовный образ

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Человек с богатым внутренним миром или духовно богатый человек.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
2	Духовное богатство – это единственный вид богатства, лишить которого человека невозможно.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
3	Душа человека – это стержень, основа его бытия и определяет его со-бытие.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
4	Духовно богатый человек обязан знать историю своего народа, элементы его фольклора, быть разносторонне образованным.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно

10 – 16 баллов – показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как представитель моего социального окружения

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Общение для человека - это главное условие его психического и социального становления.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
2	Коммуникация – это конструктивный процесс взаимодействия между людьми или их группами с целью передачи информации либо обмена сведениями.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
3	Дружба – это искренние, бескорыстные взаимоотношения, построенные на доверии и взаимном уважении.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
4	Командная работа — это огромная возможность для личностного и профессионального роста всех членов команды.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно

10 – 16 баллов – показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Приложение 4

Методические материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы « Духовые медные инструменты. Интенсив»

1 год обучения
Бетховен Л. Торжественная песня
Украинская народная песня «Журавель»
Бах И. С. Пьеса
Газизов Р. Веселый пешеход

2 год обучения
Бетховен Л. Сурок
Чешская народная песня «Богатый жених»
Чайковский П. Старинная французская песенка
Щелоков В. Шутка

3 год обучения
Баласанян С. Этюд № 111
Глинка М, Жаворонок
Прокофьев С. Марш
Липкий Л. Этюд № 175
Чайковский П. Шарманщик поет
Носенко В. Скерцино

4 год обучения
Моцарт В. Сонатина
Раков Н. Вокализ № 2
Глинка М. Северная звезда
Щелоков В. Концерт (детский)

5 год обучения
Баласанян С. Этюд № 12 (25 легких этюдов).
Щелоков В. Концерт № 3.
Кюи Ц. Восточная мелодия.
Вурм В. Этюд.
Асафьев Б. Скерцо.
Чайковский П. Ариозо воина.
Шуберт Ф. Баркарола.