Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО:
Экспертным советом
МАУДО «ДПШ»
Протокол № 2 от 10.04.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
_____ Ю.В. Смирнова
Приказ МАУДО «ДПШ»
№ 125-09 от 13.04.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Геологическая экспедиция. Лето»

Направленность программы: туристско-краеведческая
Возраст учащихся: 11-18 лет
Срок реализации: 2 недели
Количество часов по программе: 46 часов
Дата разработки программы: 2023 г.

Автор-составитель:
Михайлова Тамара Фануровна,
педагог дополнительного образования

Челябинск, 2026 г.

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка……3
Раздел 2. Содержание Программы……7
Раздел 3. Содержание учебного плана……9
Раздел 4. Воспитательная деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Геологическая экспедиция. Лето»……11
Раздел 5. Формы аттестации и оценочные материалы……13
Раздел 6. Организационно-педагогические условия реализации программы…14
Приложения к Программе……18

Раздел 1. Пояснительная записка

«Исследовать — значит видеть то,
что видели все, и думать так,
как не думал никто»
А. Сент-Дьердьи

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Геологическая экспедиция. Лето» клуба «Юный геолог» составлена на основании следующих нормативных правовых актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2023) (далее – ФЗ).

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.04.2023).

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от17 августа 2024 года №2233-р).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3).

7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 08.12.2023).

8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).

12. Приказ Минобрнауки России №882, Минпросвещения России №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») (ред. от 22.02.2023).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобранауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015).

16. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.01.2024).

17. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

Направленность (профиль) Программы – туристско-краеведческая

Уровень освоения программы- базовый

Актуальность Программы

Программа «Геологическая экспедиция. Лето» учитывает основные положения Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, в соответствии с которой: «..в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ по туристско-краеведческой направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, выездные школы и профильные смены и др.), обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (биология, география, геоэкономика, регионалистика, геология, культурология, литература, урбанистика и планирование городской среды, экология и др.), содействовать формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды,

создавать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся».

Программа «Геологическая экспедиция. Лето» направлена на развитие исследовательских навыков у учащихся через участие в геологических экспедициях и походах. Полевая геология это оптимальный вариант для более углублённого ознакомления с такими геологическими дисциплинами как: общая геология, минералогия, петрография, полезные ископаемые, геологические маршруты, шлиховые поиски, гидрогеология, радиометрические поиски, геология России.

Программа способствует развитию представлений о геологических процессах, формированию навыков самостоятельной исследовательской работы.

Воспитательный потенциал программы достаточно обширен. В процессе освоения предметного содержания обучающиеся учатся бережному отношению к природе, рациональному природопользованию, работе в команде, совершенствуют коммуникативные и организаторские навыки. В процессе изучения родного края обучающиеся осознают, что Родина это одна из самых больших ценностей в нашей жизни.

Экспедиция способствует развитию морально - волевых качеств личности, формирует нравственную культуру, воспитывает любовь к Отечеству, помогает формированию высоких гражданских качеств, чувства долга, товарищества.

Новизна программы состоит в том, что программа ориентирована на системное использование возможностей геологических экспедиций и походов, возможностей работы в геологическом музее, прикладной работы с камнями. Подобный подход позволяет существенно повысить интерес обучающихся к профессиям, связанным с геологией.

Отличительные особенности Программы

В клубе «Юный геолог» ДПШ сложилась определённая система, которая помогает не только реализовать интерес детей к геологии, но и подготовить их к освоению будущей профессии. Клуб «Юный геолог» имеет свои традиции, которые формировались в течение почти шестидесяти лет. Это – геологические поездки, экспедиции, экскурсии, лекции ведущих геологов, организация геологических викторин, олимпиад, создание летописи коллектива, клубные праздники, участие в геологических слётах, олимпиадах, конференциях различного уровня, пополнение каменных экспозиций детских геологических музеев: Дворца, школ города, области.

Деятельности учащихся носит в основном практический характер. Участие обучающихся в геологических экспедициях позволяет формировать в них не только прочные знания в изучении геологии, но и стремление к познаванию природы. Именно в такой деятельности у обучающихся закладываются основы профессиональных умений и навыков. В течение года ребята не менее пяти раз выезжают в геологические поездки по интересным геологическим местам.

Адресат Программы

Программа рассчитана для учащихся 11-18 лет

В возрасте 10-11 лет ребёнок становится младшим подростком. В это время ребёнок одновременно переживает два кризиса — возрастной и образовательный. Происходит становление основы социального самосознания — пробуждение чувства взрослости, формируются сложные формы мыслительной деятельности, абстрактное мышление, появляется мужской или женский взгляд на мир, быстро развиваются творческие способности.

В возрасте 12-13 лет подростковый опыт уже недостаточен для взаимодействия с окружающим миром, а взрослый опыт еще осознанно не освоен. В связи с этим выделяются основные особенности старших подростков: повышенная, по сравнению с другими возрастами, значимость тесных эмоциональных контактов и интенсивная социализация, сменяющая характерное для подростков противопоставление себя взрослому обществу.

В старшем школьном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. У подростка учебные интересы определяют выбор профессии, у старших же школьников наблюдается обратное: выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности. В связи с необходимостью самоопределения у школьников возникает потребность разобраться в окружающем и в самом себе, найти смысл происходящего. В старших классах учащиеся переходят к усвоению теоретических, методологических основ, различных направлений науки.

Программа может быть реализована для детей с ОВЗ при отсутствии медицинских противопоказаний и создании условий для осуществления образовательной деятельности обучающихся.

Цель Программы

Систематизировать и расширить знания учащихся по геологическим дисциплинам, освоить методику исследовательской деятельности в полевых условиях.

Задачи Программы

Личностные: формирование качеств личности: самостоятельность, целеустремлённость; воспитание любви и уважения к родному краю; формирование дружного коллектива.

Метапредметные: развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа; развитие навыков конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения.

Предметные: систематизация и расширение знаний по геологическим дисциплинам, знание и владение специальной (профессиональной) терминологией, освоение полевых геологических методов.

Планируемые результаты

Личностные: сформированы качества личности: самостоятельность, целеустремлённость; воспитаны любовь и уважение к родному краю; сформирован дружный коллектив.

Метапредметные: развиты навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа; развиты навыки конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоения различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения.

Предметные: систематизированы и расширены знания по геологическим дисциплинам, знают и владеют специальной (профессиональной) терминологией, освоены полевые геологические методы;

Объём Программы – 46 часов
Форма обучения – очная.
Виды занятий – практические и теоретические занятия, полевые практики.
Срок освоения Программы – две недели. Программа реализуется в летний период.
Режим занятий- 46/23

Раздел 2. Содержание Программы

Учебный план дополнительной общеобразовательной программы
«Геологическая экспедиция. Лето»
Предмет: геология

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
	Раздел 1.Техника безопасности во время проведения геологической экспедиции	**2**	**2**		
1.1.	Техника безопасности во время переезда к месту практики и обратно, при движении по автомобильным дорогам	1	1		
1.2.	Техника безопасности во время практики в маршруте или на базе, при работе в карьерах и на обнажениях	1	1		
	Раздел 2. Разработка нитки маршрута	**2**	**2**		
	Раздел 3. Разработка геологических маршрутов	**6**	**6**		
3.1.	Геологический маршрут №1	2	2		
3.2.	Геологический маршрут №2	2	2		
3.3.	Геологический маршрут №3	2	2		
	Раздел 4 Начало экспедиции	**6**	**1**	**5**	
4.1.	Движение по нитке маршрута	4		4	
4.2.	Разборка экспедиционного оборудования (просушка палаток, тентов и т.д.).	2	1	1	опрос

	Раздел 5. Геология района проведения геологической экспедиции	**16**	**3**	**13**	
5.1	Геологический маршрут №1	3	1	2	
5.2.	Просмотр и упаковка экспедиционного каменного материала	2		2	
5.3.	Геологический маршрут №2	3	1	2	
5.4	Просмотр и упаковка экспедиционного каменного материала	2		2	
5.5	Геологический маршрут №3	3	1	2	
5.6	Просмотр и упаковка экспедиционного каменного материала	3		3	
	Раздел 6.Завершение экспедиции	**6**		**6**	
6.1.	Сворачивание лагеря	2		2	
6.2.	Движение группы по нитке маршрута	4		4	
	Раздел 7. Подведение итогов экспедиции	**8**	**4**	**4**	
7.1.	Работа с собранным каменным материалом	4		4	
7.2.	Итоговое занятие	4	4		Презентация экспедиционного каменного материала (промежуточная аттестация)
	Итого:	**46**	**18**	**28**	

Раздел 3. Содержание учебного плана Программы «Геологическая экспедиция. Лето»

1. Техника безопасности во время проведения геологической экспедиции 2 ч.
Теория: Т. Б. во время переезда к месту практики и обратно; во время практики в маршруте или на базе; при движении по автомобильным дорогам; при работе в карьерах и на обнажениях.

2. Разработка нитки маршрута 2 ч.
Теория: Что такое «нитка маршрута»?
Практика: Работа с картами при разработке «нитки маршрута».

3. Разработка геологических маршрутов 6 ч.
Теория: Что такое геологический маршрут? Основные требования при разработке геологического маршрута.
Практика: Работа с информационными источниками.

4. Начало экспедиции 6 ч.
Практика: Движение по нитке маршрута. Разборка экспедиционного оборудования (просушка палаток, тентов и т.д.).
Теория: Виды сушки. Сушка оборудования, сушка одежды. Сушка обуви

5. Геология района проведения геологической экспедиции 16 ч.
Теория: Геологическая карта регионально-геологических построений, тектонические, палеогеографические, палеотектонические карты, карта четвертичных отложений и другие геолого-картографические материалы.
Практика: Пеший поход к месту предстоящих изысканий (геологические маршруты №1, №2, №3). Просмотр и упаковка экспедиционного каменного материала

6. Завершение экспедиции 6 ч.
Практика: Сворачивание лагеря. Движение группы по нитке маршрута.

7. Подведение итогов экспедиции 8 ч.
Теория: основные принципы презентации каменного материала
Практика: Работа с собранным каменным материалом.
8. Итоговое занятие.
Практика: Презентация экспедиционного каменного материала (промежуточная аттестация)

Раздел 4. Воспитательная деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Геологическая экспедиция. Лето»

Воспитание геологией — это формирование в душе и сознании детей целостной картины мира и приобщение к бесценным сокровищам человечества. Это возможность дать обучающимся соприкоснуться с удивительными дарами природы.
Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие.

Программа «Геологическая экспедиция. Лето» предусматривает серию экскурсионных занятий, направленных на формирование бережного отношения к природе, воспитание гордости за свою малую Родину- Урал. Сбор коллекционного материала и знакомство с геологией родного края стимулируют занятия обучающихся исследовательской деятельностью.
3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Геология является частью многих естественнонаучных дисциплин: химии, физики, биологии, географии, палеонтологии и других. Во время занятий у обучающегося могут открыться способности к той или иной научной области. Благодаря обучению по программе у учащихся формируются навыки экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе. Качественное образование с учетом личностных интересов
позволяет формировать исследовательские компетенции и способствует профессиональному самоопределению.

Цель: Формирование самостоятельности, целеустремлённости; воспитание любви и уважения к родному краю; формирование дружного коллектива.

Задачи:
- формирование самостоятельности, ответственности, целеустремлённости;
- воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, осознание ценности научного познания.

3.2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. Большую роль в воспитании обучающихся играет их взаимодействие в рамках клуба «Юный геолог». На базе клуба проходят мероприятия, посвященные различным датам, подготовке к экспедиционной деятельности. Работа клуба направлена на воспитание ответственного отношения к природе, стремление защищать, сохранять, беречь окружающую среду. Основными методами воспитания определены: метод убеждения, методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей, методы воспитания воздействием группы, в коллективе.
3.3.Условия воспитания, анализ результатов (анкета)
Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе, в экспедициях.

Анализ результатов воспитательной работы осуществляется через наблюдение, собеседование, отзывы родителей, анкетирование по определению знаниевого компонента сформированности личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы (Ценностное основание/ориентир: Земля, ценностное основание/ориентир: Знания).

Ценностное основание/ориентир: Земля

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Человек — это тоже часть природы. Природа — это единый дом, в котором все нужны друг другу.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
2	Главным способом бережного отношения к природе является рациональное природопользование.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
3	На состояние здоровья людей, несомненно, огромное влияние оказывает окружающая среда.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
4	Бережно относиться к природе может и обязан каждый отдельно взятый человек.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Раздел 5. Формы аттестации и оценочные материалы

Фонд оценочных средств текущего контроля

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Опрос	Низкий	- Знание техники безопасности в экспедиции
	Средний	- Знание техники безопасности в экспедиции - Знание техники ведения геологических работ в экспедиции
	Высокий	- Знание техники безопасности в экспедиции - Знание техники ведения геологических работ в экспедиции - Владение навыками работы в геологической экспедиции.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Презентация экспедиционного материала	Низкий	Обучающийся овладел менее чем ½ объема предусмотренных программной умений и навыков.
	Средний	Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности. Самостоятельность выполнения: при незначительной помощи педагога.
	Высокий	Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности.

Раздел 6. Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно–методический комплекс дополнительной общеразвивающей программы

№	Структура учебно-методического комплекса	Содержание структурных компонентов
1	Формы аттестации	Опрос (текущий контроль) Презентация экспедиционного материала (промежуточная аттестация)
2	Оценочные материалы	Контрольно-измерительные материалы Карта наблюдений
3	Методические материалы	Геологическая игра: геологическое домино «Шкала твёрдости» Геологическая игра «Палеонтологическое лото» Геологическая игра «Геологические карты» Геологическая игра «Полезные ископаемые» Геологическая игра «Палеонтологические парочки» Мемо «Космос», «Природные чудеса России» Учебно-методическое пособие «Геологические экскурсии по Челябинской области» Учебно-методическое пособие «Научные эксперименты для юных геологов» Форма обучения – очная. Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др. Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая. Формы организации учебного занятия – экспедиция, практическое занятие, игра, наблюдение. Педагогические технологии – технология разноуровневого обучения, исследовательская и здоровьесберегающая.

4	Список литературы	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1. Стоун, Джаспер. Все о драгоценных камнях: [более 1200 цв. фот., более 400 наименований драгоцен. и поделоч камней, лечеб. и магич. свойства камней, астрология и драгоцен камни : полн. указ драгоцен. камней с синонимами] / Джаспер Стоун. - [Изд. испр. и доп.]. - СПб. : Кристалл ; М. : ОНИКС, 2005 (ГПП Печ. Двор). - 175 с. : цв. ил.; 24 см.; ISBN 5-306-00346-X (в обл.) 2. Сергеев, М.Б. Планета Земля. Развитие идей и представлений : Пособие для учащихся ст. классов / Сергеев М. Б., Сергеева Т. В. - Москва : Фирма "Интерпракс", 1994. - 126,[1] с. : ил.; 30 см.; ISBN 5-85235-197-7 (В пер.) 3. Ферсман, А. // Занимательная минералогия. Захватывающая история о жизни камня на Земле. М.:Рипол-классик, 2019 г. — 255 с.ISBN978-5-386-12549-3 4. Геологические и природоведческие музеи России справочник / Рос. геол. о-во; [сост.: А.М. Карпунин и др., науч. ред.: Д.В. Рундквист]. — Москва : Геоинформмарк, 2005. — 262 с. ил., цв. ил.; 25. — ISBN 5-98877-005-3. 5. Сокровища минералогического рая / В. О. Поляков. - Миасс : ГЕОТУР, 2000 (Изд-во ГЕОТУР). - 196 с. : ил.; 21 см.; ISBN 5-89204-043-7 (в обл.) 6. Энциклопедия для детей Аванта+. Геология = Геология / [отв. ред. Анастасия Ростоцкая, Елена Ананьевна]. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - Москва : Мир энциклопедий Аванта+ : Астрель, 2009. - 685 с. : ил., цв. ил., портр.; 28 см. - (Большая детская энциклопедия).; ISBN 978-5-98986-257-3 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ 1. Абрахимов Р. Ф., Попов В. Г. Геохимия и природа глубинных маломинерализованных вод Урала и Предуральского прогиба / / Известия Уфимского научного центра РАН. 2015. № 1. С. 72—82. Учредители: Уфимский федеральный исследовательский центр РАН ISSN: 2222-8349 2. Баньковский, Лев Владимирович Опасные ситуации природного характера : учебно-методическое пособие / Л. В. Баньковский ; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Соликамский гос. пед. ин-т", Каф. мед.-биологических дисциплин. - 2-е изд., доп., испр. - Соликамск : СГПИ, 2008- . - 29 см.; ISBN 5-89469-002-1 3. Глотов В. Е., Глотова Л. П. Гидрогеология зоны

		активного водообмена на Арктическом побережье Севера Дальнего Востока // Вестник Северо-Восточного Научного центра ДВО РАН. 2015. № 1. С. 28—36. ISSN: 1814-0998 4. Горный журнал = Mining journal : Gornyi zhurnal = Mining journal : ежемесячный научно-технический и производственный журнал / учредители: АО "Издательский дом "Руда и Металлы", ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский технологический университет "МИСиС", Автономная некоммерческая организация "Информационный телеканал "Хибины ТВ". - Москва : Руда и металлы, 1825-1941, 1944-. - 29 см.; ISSN 0017-2278 5. Сборник. — Материалы Всероссийской конференции с международным участием «Современные проблемы гидрогеологии, инженерной геологии и гидрогеоэкологии Евразии» с элементами научной школы. — Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2015. — 817 с. ISBN: 978-5-4387-0599-4. 6. «Уральский минералогический сборник», Российская Академия наук, 2006-2019 Уральский минералогический сборник [Текст] / Российская академия наук, Уральское отделение, Институт минералогии. - Екатеринбург : Наука, 1993-.№ 15 / [отв. ред. В. А. Попов]. - 2008. - 139 с.; 30 см.; ISBN 5-7691-2015-0

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

Для проведения групповых занятий имеются:

Оборудованная камеральная палатка, стулья, столешницы, учебные коллекции минералов, горных пород, окаменелостей, геологические игры.

Для проведения летней полевой практики специальное походно – туристическое оборудование и инструменты для ведения полевых геологических работ (спальники, лопаты, ломики, кувалды, сито, лотки, котелки).

- информационное обеспечение: учебники по геологическим дисциплинам, учебные пособия по геологии, геологические справочники. Здесь присутствует самостоятельное, информационное учебно-методическое обеспечение: сбор каменного материала во время геологических экскурсий и экспедиций для музейных экспозиций и для учебных коллекций.

- алгоритмы деятельности: геологические и топографические карты, бланки по радиометрии и гидрометрии, учебные коллекции по минералам, горным породам и окаменелостям, лабораторно практические задания, демонстрационные и раздаточные материалы. Сюда же мы относим и активные алгоритмы: использование теоретических знаний в практической деятельности (занятия исследовательской деятельностью), самостоятельная работа во время экспедиций и экскурсий.

- контрольно-измерительные материалы: сборники контрольных заданий, тестовые задания, анкеты.

Приложения к Программе

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы текущего контроля

№ п\п	Критерии оценки	Степень выраженности критерия	Баллы
1.	опрос	- Знание техники безопасности в экспедиции	1
		- Знание техники безопасности в экспедиции - Знание техники ведения геологических работ в экспедиции	2
		- Знание техники безопасности в экспедиции - Знание техники ведения геологических работ в экспедиции - Навыки работы в геологической экспедиции.	3

0 баллов - уровень недостаточный,
1 балл - уровень низкий,
2 балла - уровень средний,
3 балла – уровень высокий.

Текущий контроль тема: Техника безопасности во время геологической экспедиции
Цель: Проверка качества знаний обучающихся
Форма проведения: опрос
Содержание аттестации: знание техники безопасности в экспедиции и знание принципов проведения геологических работ
Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий), балл и соотношение между ними:
3 - высокий
2 - средний
1 - низкий
Форма фиксации результата: ведомость.

Перечень вопросов для проведения опроса:

1. По кому устанавливается средняя нагрузка скорости в маршруте? (по слабому ходоку).
2. Возможны ли одиночные маршруты? (Одиночные маршруты – запрещены. В одиночку никуда отлучаться нельзя).
3. Есть ли рекомендации по цветовой гамме одежды?(Рекомендуется носить яркую верхнюю одежду при ПГР).

4. Можно ли контактировать с мелкими грызунами? (Запрещается ловить, брать в руки, допускать контакт с любыми грызунами).
5. Как выбирается место для стоянки? (Место, выбранное для лагеря, должно быть удалено от обрывов, уступов, навесов, скал, осыпей, оврагов, расщелин, буреломных завалов, сухостоя. Запрещается ставить лагерь в сухих руслах и на пойме).
6. Что значит понятие «территория лагеря? (Территорией лагеря считается все пространство в пределах нормальной видимости и, или слышимости).
7. Как вести себя при потере ориентировки? (При потере ориентировки в маршруте необходимо: остановиться; найти поблизости (50-200м) самое возвышенное место и попытаться сориентироваться с него; давать сигналы о помощи и ждать ее).
8. Как вести себя в пещере? (Работа в пещерах ведется только с руководителем. В пещерах не кричать, не шуметь, не бить по натечным образованиям).
9. Что необходимо сделать перед отбором проб? (Перед отбором геологических образцов и проб необходимо проверить устойчивость скал, выше места, отсутствие людей ниже места).
10. Каков общий порядок движения в маршруте? (Общий порядок движения в маршруте: единой группой; постоянная звуковая или зрительная связь).
11. Действия, запрещенные на склонах (Запрещается на склонах: бегать; отваливать и скатывать камни, кидаться ими).
12. Когда запрещено продолжение работы на маршруте? (Запрещается продолжать работу в маршруте в следующих случаях: ЧП; сигнал о ЧП в другой группе; резкое ухудшение погоды).
13. Какие существуют средства сигналов? (Предусмотрены следующие средства сигнализации: дымный костер днем, огонь – ночью, ракеты).
14. Как организуется движение по крутым склонам? (Если маршрут проходит по крутым склонам, то подъем должен осуществляться не в «лоб», а «серпантином». Ступню ноги необходимо ставить параллельно склону. Избегать опоры на скользкие и «живые» камни).
15. Как организуется движение в опасных и неустойчивых участках склона (В опасных и неустойчивых участках склона движение должно осуществляться поперек склона или в лоб, минимальное расстояние между идущими – 0,5 – 1 м.)
16. Как пересекаются Подвижные осыпи, курумы (Подвижные осыпи, курумы пересекать только поперек. По возможности осуществлять взаимную страховку).
17. Как преодалеваются уступы высотой 0,5-1 метр (Уступы высотой 0,5-1 метр преодолеваются осторожно со страховкой. Запрещается преодолевать скалы высотой более 1,2 метра. Их надо обходить).
18. Как преодолевать Буреломы-завалы? (Буреломы-завалы необходимо преодолевать только поверху и со страховкой или шестом. Очень опасен сухостой. Здесь надо особенно беречь глаза. По мере движения необходимо делать заломы или затесы. Расстояние между идущими не менее 1 метра).
19. На каком расстоянии нужно находиться от отбивающего образец человека? (Нельзя подходить ближе 2 метров к отбивающему образец человеку и особенно стоять перед ним или за его спиной. В пылу работы Вас могут не заметить и попасть молотком или вдруг слетевшим бойком).
20. Как передавать образцы и инструменты? (При работах запрещается кидать образцы и инструмент (молоток, зубило и т.д.) можно только передавать из рук в руки).

Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля

№ п\п	Критерии оценки	Степень выраженности критерия	Уровень
1.	Презентация экспедиционного материала	Обучающийся выполняет менее чем ½ объема предусмотренных программной умений и навыков (владение специальным оборудованием и оснащением, классификация образцов, хранение образцов, уровень самостоятельности)	Низкий
		Допущены небольшие неточности при оформлении геологических образцов. Обучающийся недостаточно хорошо владеет специальным оборудованием и оснащением. Самостоятельность выполнения: при незначительной помощи педагога.	Средний
		На карте (в плане местности) проведена фиксация места взятия образца. В полевом дневнике описаны условия залегания слоя, из которого взят образец, особенности рельефа в данной местности. Образцы пронумерованы, снабжены этикетками, размещены в отдельные емкости. Определено название образца с помощью специальной литературы. Дана классификация по химическому составу, по происхождению Обучающийся свободно владеет специальным оборудованием и оснащением. Практическое задание выполнено качественно, технологично. Работа выполнена самостоятельно.	Высокий

Приложение 2

Календарный учебный график

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

"Утверждаю" Директор
МАУДО "ДПШ"
_____ Ю.В. Смирнова

Первый заместитель директора _____ А.А. Завьялов 1 сентября 20...

Календарный учебный график

Центр технического и естественно- научного образования на 2025-2026 год

	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь				Февраль			
название программы, группа	1-7 сентября	8 -14 сентября	15 -21 сентября	22 - 28 сентября	29 сентября-5 октября	6 - 12 октября	13 - 19 октября	20 - 26 октября	27 октября- 2 ноября	3 - 9 ноября	10 - 16 ноября	17- 23 ноября	24-30 ноября	1 - 7декабря	8- 14 декабря	15- 21 декабря	22- 28 декабря	29 декабря- 4 января	5- 11 января	12-18 января	19 -25января	26 января-1февраля	2-8 февраля	9- 15февраля	16-22 февраля	23 февраля- 1 марта
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
полугодие	первое полугодие 01.09.2025 - 31.12.2025																		второе полугодие 01.01.2026 -31.05.2026							
"Геологическая экспедиция. Лето"																										

	Март					Апрель				Май					Июнь				Июль				Август				
название программы, группа	2-8 марта	9-15 марта	16-22 марта	23-29 марта	30 марта- 5 апреля	6-12 апреля	13-19 апреля	20- 26 апреля	27 апреля- 3 мая	4 мая- 10 мая	11- 17 мая	18-24 мая	25-31 мая	1-7 июня	8-14 июня	15-21 июня	22-28 июня	29 июня-5 июля	6 - 12июля	13-19 июля	20- 26 июля	27 июля-2 августа	3-9августа	10-16 августа	17-23 августа	24- 30 августа	31 августа
	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
полугодие																											
"Геологическая экспедиция. Лето"																			20	20	6/п						

п-промежуточная аттестация

в-выходные праздничные дни

Приложение 3

Карта наблюдений
на основе предполагаемых результатов освоения программы
«Геологическая экспедиция. Лето»

№ п/п		Метапредметные результаты освоения программы								
		развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа			развитие навыков конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения.			
1.		Развиты навыки планирования своей работы	Умеет контролировать и адекватно оценивать собственные	Умеет нести ответственность за результаты действий	Умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом	Умеет защитить итоговый индивидуальный проект.	Владеет различными социальными ролями	
2.								

+1 – владеют в совершенстве 0 – средний уровень -1 – не владеют

Приложение 4

Анкета определения знаниевого компонента сформированности личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы

Ценностное основание/ориентир: Земля

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Человек — это тоже часть природы. Природа — это единый дом, в котором все нужны друг другу.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
2	Главным способом бережного отношения к природе является рациональное природопользование.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
3	На состояние здоровья людей, несомненно, огромное влияние оказывает окружающая среда.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
4	Бережно относиться к природе может и обязан каждый отдельно взятый человек.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

План воспитательных мероприятий для обучающихся в рамках реализации ДОП

№ п/п	Название мероприятия	Цель мероприятия	Сроки проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Ежедневное подведение итогов дня «Гори костер»	Формирование детского коллектива	17.06.- 25.06 02.07- 10.07	Фото и видеоматериалы
2.	Участие в общем мероприятии закрытия экспедиции	Формирование детского коллектива	25.06 и 10.07 2025	Фото и видеоматериалы

Приложение 5

Карточка ДООП/модулей для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Геологическая экспедиция. Лето»
краткое название ДООП/модуля	«Геологическая экспедиция Лето»
направленность программы	туристско-краеведческая
краткое описание	Деятельность учащихся носит в основном практический характер. Участие воспитанников в геологических экспедициях позволяет формировать в них не только прочные знания в изучении геологии, но и стремление к познаванию природы. Именно в такой деятельности у обучающихся закладываются основы профессиональных умений и навыков.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	1.Техника безопасности во время проведения геологической экспедиции 1.1. Техника безопасности во время переезда к месту практики и обратно 1.2. Техника безопасности во время практики в маршруте или на базе 1.3. Техника безопасности при движении по автомобильным дорогам 1.4. Техника безопасности при работе в карьерах и на обнажениях 2. Разработка нитки маршрута 3. Разработка геологических маршрутов 3.1. Геологический маршрут №1 3.2. Геологический маршрут №2 3.3. Геологический маршрут №3 4. Начало экспедиции 4.1. Движение по нитке маршрута 4.2. Разборка экспедиционного оборудования (просушка палаток, тентов и т.д.). 5. Геология района проведения геологической экспедиции 5.1. Геологический маршрут №1 5.2. Просмотр и упаковка экспедиционного каменного материала 5.3. Геологический маршрут №2 5.4. Просмотр и упаковка экспедиционного каменного материала 5.5. Геологический маршрут №3 5.6. Просмотр и упаковка экспедиционного каменного материала 6. Завершение экспедиции 6.1. Сворачивание лагеря 6.2. Движение группы по нитке маршрута 7. Подведение итогов экспедиции 7.1. Работа с собранным каменным материалом

	7.2. Итоговое занятие
ключевые слова для поиска программы	Геология, экспедиция
цель и задачи	Цель: систематизировать, расширить знания учащихся по геологическим дисциплинам, освоить методику исследовательской деятельности Задачи: Личностные: формирование качеств личности: самостоятельность, целеустремлённость, воспитание любви и уважения к родному краю, формирование дружного коллектива. Метапредметные: развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа; развитие навыков конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения. Предметные: систематизация и расширение знаний по геологическим дисциплинам, знание и владение специальной (профессиональной) терминологией, освоение полевых геологических методов.
результат	Личностные: сформированы качества личности: самостоятельность, целеустремлённость; воспитаны любовь и уважение к родному краю; сформирован дружный коллектив. Метапредметные: развиты навыки планирования своей работы, умеет контролировать и адекватно оценивать собственные действия, умеет нести ответственность за результаты действий, умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом, умеет взаимодействовать с окружающими, работает на общий результат деятельности коллектива. Предметные: систематизированы и расширены знания по геологическим дисциплинам, знают и владеют специальной (профессиональной) терминологией, освоены полевые геологические методы.
материальная база	- Материально-техническое обеспечение. - Информационное обеспечение.
требования к состоянию здоровью	да
наличие медицинской справки для зачисления	да
возрастной диапазон	11-18 лет
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	2 недели
общее количество и количество часов в неделю	46/23