Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО
Экспертным советом
МАУДО «ДПШ»
Протокол № 3 от 17.04.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
_____ Ю.В. Смирнова
Приказ №245 от 20.04.2026

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Время учить китайский»

Направленность Программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 13-18 лет
Срок реализации Программы: 1 год
Количество часов по Программе: 74 часа
Год разработки Программы: 2024

**Автор-составитель:**
**Шуковилова Мария Александровна**,
педагог дополнительного образования

Челябинск, 2026 г.

## Оглавление


Раздел 1. Пояснительная записка 3

Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Время учить китайский» 9

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Время учить китайский» 9

2.2 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Время учить китайский» 10

Раздел 3. Воспитательная деятельность 14

Раздел 4. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы 18

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Время учить китайский» 19

5.1 Методические материалы 19

5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса 23

Приложение 1 24

Приложение 2 25

Приложение 3 27




## Раздел 1. Пояснительная записка

### 1.1 Перечень нормативно-правовых актов

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.03.2026) (далее – ФЗ).

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 20.02.2026).

3. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 №2233-р).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ред. от 24.12.2025).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (ред. от 24.12.2025).

6. Паспорт федерального проекта «Всё лучшее детям» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Молодёжь и дети»).

7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 17.12.2025).

8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобранауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015).

15. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.07.2024).

16. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

**1.2 Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**1.3 Уровень освоения программы:** базовый.

**1.4 Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена потребностью современного общества и образовательным заказом государства в области производства, международной торговли, сотрудничества с Китаем в области образования. В контексте требований современной образовательной парадигмы программа направлена на развитие коммуникативных навыков обучающихся, достаточных для элементарного общения на китайском языке по различным тематикам. Это достигается путем изучения структуры и функции языка, культурных сведений о Китае, а также аудирования, говорения, чтения, письма и перевода.

***Воспитательный потенциал*** программы раскрывается в возможности воспитания в детях трудолюбия и усидчивости благодаря богатой истории и уникальной философии этой мудрейшей страны, а языковые особенности развивают пытливость ума, хорошую память и мышление. Главной отличительной чертой программы является воспитание в детях культуры общения и «учения», наряду с формированием навыков пользования языковым материалом.

В содержание программы включены темы: «Мой Дворец» - 2 часа, «Мой выбор» - 2 часа. Тема «Мой Дворец» предполагает знакомство с историей и традициями Дворца, посещение музея истории Дворца. В том числе, предусмотрено участие обучающихся в традиционных воспитательных мероприятиях Дворца. Тема «Мой выбор» рассчитана на профессиональную ориентацию обучающихся.

**1.5 Отличительные особенности программы.** Программа «Время учить китайский» предназначена для освоения обучающимися, не обладающими знаниями китайского языка. Программа составлена с использованием современной методики



формирования основных языковых и речевых умений и навыков, включая постановку правильного произношения, а также воспитание общечеловеческих ценностей и социокультурных компетенций. Программа ориентирована на овладение практическими навыками использования китайского языка посредством освоения тем и выполнения заданий, поддерживающих высокий уровень мотивации обучающихся, а также разнообразия дидактического материала.

За основу программы взят УМК «Время учить китайский» автора А.А. Сизовой, Т.В. Пересадько, Чэнь Фу и др. и «Царство китайского языка» (Издательство Пекинского культурно-языкового университета, 2007), состоящие из учебников, рабочих тетрадей и аудиоматериалов. Также используются учебные пособия для школьников и студентов: «Курс китайского языка» Hanyu Jiaocheng (汉语教程) (Beijing language and culture university press, 2009); Кондрашевский А.Ф., Румянцева М.В., Фролова М.Г. Практический курс китайского языка: в 2 т. (М.: Восточная книга, 2010); Спешнев Н.А. Введение в китайский язык (СПб.: Каро, 2008); Practical Audio-Visual Chinese (新版實用視聽華語, под ред. Национального Тайваньского педагогического университета, 2008) и др.

Китайский язык как учебный предмет имеет следующие особенности:

- межпредметность (в содержании речи на китайском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневость (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение);
- полифункциональность (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

**1.6 Адресат Программы:** 13-18 лет.

Старший подростковый возраст (12-14 лет). В возрасте 12-14 лет подростковый опыт уже недостаточен для взаимодействия с окружающим миром, а взрослый опыт еще осознанно не освоен. Важнейшими процессами переходного возраста являются расширение жизненного мира личности, круга ее общения, групповой принадлежности и увеличения числа людей, на которых она ориентируется. Подросток активно ищет новых друзей, единомышленников, посвящает много времени доверительному общению с ними. Ведущей деятельностью при переходе от подросткового возраста к юношескому является учебно-профессиональная деятельность. Важную роль играют мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим

образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся значимыми для подростка, поэтому данная программа поможет обучающемуся сориентироваться в его будущем самоопределении.

Ранняя юность (15 до 18 лет). Готовность к самоопределению - основное новообразование ранней юности. Ведущей деятельностью этого возраста является учебно-профессиональная деятельность. При переходе от подросткового возраста к юношескому происходит изменение в отношении к будущему. Главное место занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся значимыми. Юность выступает его основным этапом формирования мировоззрения, так как в этот период происходит активное развитие когнитивных и личностных способностей и возможностей. В юном возрасте кругозор значительно расширяется, обогащаются умственные возможности, появляется интерес к теоретическим знаниям и желание систематизировать конкретные факты. В этот период возникает вопрос о смысле жизни, чаще всего это общее желание понять свое предназначение.

Объем, структура, содержание, формы и методы обучения определены в соответствии с возрастными, физиологическими и психологическими особенностям обучающихся.

Оптимальное количество обучающихся по программе (в одной группе) 12-15 человек.

**1.7 Цель Программы:** развитие лингвистических способностей обучающихся посредством освоения норм и средств художественной выразительности китайского языка и формирования представлений о культурфилософских особенностях Китая.

**1.8 Задачи Программы:**

*Личностные:*

- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку за счёт коммуникативного аспекта речи;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи за счёт изучения традиционных китайских ценностей, в частности высокопочтительного отношения к предкам и семье;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям культуры Китая.



*Метапредметные:*

- развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;
- развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения.

*Образовательные:*

- обучение устной, письменной, монологической (контекстной) китайской речи;
- формирование интереса к изучению китайского языка;
- формирование у обучающихся лексического запаса китайского языка;
- формирование навыков смыслового чтения текстов на китайском языке.

**1.9 Планируемые результаты:**

*Личностные:*

- сформировано ответственное отношение к учению, самостоятельность и инициатива в процессе усвоения материала;
- сформировано целостное мировоззрение;
- сформировано уважительное, доброжелательное, осознанное отношение к другим людям, владение различными средствами коммуникации;
- сформировано осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи за счёт изучения традиционных китайских ценностей;
- сформировано дружелюбное и толерантное отношение к ценностям культуры Китая.

*Метапредметные:*

- развиты навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по её достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;
- развиты навыки бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения.

*Предметные:*

- сформированы навыки устной, письменной, монологической контекстной речи;
- имеет устойчивый интерес к изучению китайского языка, дружелюбно и толерантно относится к ценностям культуры Китая;
- имеет некоторый лексический запас китайского языка;

- сформирован навык смыслового чтения на китайском языке.

**1.10 Объем программы**: 74 часа.

**1.11 Срок освоения программы**: 1 год.

**1.12 Форма обучения:** очная.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

**1.13 Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа, перерыв между занятиями 10 минут.

**1.14 Виды занятий:** лекция, беседа, практические занятия, самостоятельная работа, творческая мастерская, игра.

**1.15 Формы подведения итогов:** контрольная работа.



## Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Время учить китайский»

### 2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Время учить китайский»

Предмет: китайский язык

| № п/п | Наименование разделов и тем | Общее кол-во часов | Из них | | Форма аттестации/ контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | теория | практика | |
| Раздел 1. Общие сведения о китайском языке (14 ч.) | | | | | |
| 1.1 | Мой дворец | 2 | 1 | 1 | |
| 1.2 | Мой выбор | 2 | 2 | - | |
| 1.3 | Общие сведения о Китае и китайском языке | 2 | 1 | 1 | |
| 1.4 | Фонетическая система китайского языка | 2 | 1 | 1 | |
| 1.5 | Основы иероглифики (черты) | 4 | 1 | 3 | |
| 1.6 | Иероглифические ключи. Текущий контроль | 2 | 1 | 1 | контрольная работа |
| Раздел 2. Давайте познакомимся (18 ч.) | | | | | |
| 2.1 | Привет! | 2 | 1 | 1 | |
| 2.2 | Меня зовут Ван Цзямин | 4 | 1 | 3 | |
| 2.3 | Спасибо! | 4 | 1 | 3 | |
| 2.4 | Они – учащиеся? | 4 | 1 | 3 | |
| 2.5 | Они – мои друзья. Текущий контроль | 4 | 1 | 3 | контрольная работа |
| Раздел 3. Мои друзья (20 ч.) | | | | | |
| 3.1 | Кто он? | 4 | 2 | 2 | |
| 3.2 | Кто твой хороший друг? | 4 | 2 | 2 | |
| 3.3 | Сколько у тебя дисков на китайском языке? | 4 | 2 | 2 | |
| 3.4 | Поздравляем с днём рождения! | 4 | 2 | 2 | |
| 3.5 | Я сегодня очень рад. Текущий контроль | 4 | 1 | 3 | контрольная работа |
| Я и моя семья (22 ч.) | | | | | |
| 4.1 | Сколько тебе лет? | 4 | 1 | 3 | |
| 4.2 | Из какой ты страны? | 4 | 1 | 3 | |
| 4.3 | Я живу на улице Байшуцзе | 6 | 2 | 4 | |
| 4.4 | Сколько человек в твоей семье? | 4 | 2 | 2 | |
| 4.5 | Итоговое занятие | 4 | - | 4 | контрольная работа |
| | Всего: | 74 | 27 | 47 | |

## 2.2 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Время учить китайский»

**Раздел 1. Общие сведения о китайском языке**

**Тема 1.1 Мой дворец (2 часа).**

Теория (1 час). Знакомство с историей и традициями Дворца пионеров и школьников.

Практика (1 час). Посещение музея истории Дворца. Участие обучающихся в традиционных воспитательных мероприятиях Дворца.

**Тема 1.2 Мой выбор (2 часа).**

Теория (2 часа). Филолог. Содержание труда. Профессионально важные качества. Родственные профессии.

**Тема 1.3 Общие сведения о Китае и китайском языке (2 часа).**

Теория (1 час). Географическое положение, карта, флаг, столица. 4 основных тона путунхуа. Происхождение иероглифов: узелковое письмо (结绳 jiéshéng), легенда о создании придворным историографом Цан Цзе первых иероглифов – пиктограмм.

Практика (1 час). Игры на знакомство и сплочение коллектива. Выяснение уже имеющихся у детей знаний. Выступление детей с информацией об особенностях Китайской Народной Республики.

**Тема 1.4 Фонетическая система китайского языка (2 часа).**

Теория (1 час). Китайский фонетический алфавит. Тоны. Пиньинь. Изменение тонического ударения. Звуки китайского фонетического алфавита: финали, инициали, гласные, согласные, дифтонги, трифтонги.

Практика (1 час). Постановка произношения, имитация. Тренировочные диктанты, упражнения, игры на закрепление усвоенного материала.

**Тема 1.5 Основы иероглифики (черты) (4 часа).**

Теория (1 час). Общие сведения об иероглифике. Порядок написания черт в иероглифах. Базовые правила написания черт в иероглифике. Иероглифическое письмо.

Практика (3 часа). Диктанты, упражнения, игры на закрепление. Традиционная китайская живопись и каллиграфия: пейзажный жанр «горы и воды» (山水), жанр «цветы и птицы» (花鸟).

**Тема 1.6 Иероглифические ключи. Текущий контроль (2часа).**

Теория (1 час). 214 китайских ключей (радикалов). Графемы и фонемы. Самые распространённые радикалы.

Практика (1 час). Небольшой рассказ про китайский язык, тренировка тонов. Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала. Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (рисование, оригами и др.). Контрольная работа по разделу.

**Раздел 2. Давайте познакомимся**

**Тема 2.1 Привет! (2 часа).**

Теория (1 час). Система фонетической транскрипции пиньинь (повторение). Простые финали (a, o, e , i, u, ü) Интонация в китайском языке (тоны). Вводная



информация о модуляции третьего тона. Основная лексика: 你，好，老师，同学，们 Имена собственные: 王家明，季马，林（老师） Фразы для общения на уроке: Xiànzài shàngkè! Xiànzài xiàkè! Дополнительная лексика: 早，晚，上，早上，晚上

Практика (1 час). Упражнения на закрепление и усвоение материала. Медиа материалы по теме. Продолжение работы с ключами. Праздник середины осени: легенда о лунном зайце, традиционное блюдо: лунные пряники.

**Тема 2.2 Меня зовут Ван Цзямин (4 часа).**

Теория (1 час). Основная лексика: 我，叫，她，是，他，你们 Имена собственные: 玛丽，热尼亚 Фразы для общения на уроке: Qǐng gēn wǒ shuō!

Практика (3 часа). Упражнения на закрепление и усвоение материала (игры с карточками и пр.). Медиа материалы по теме.

**Тема 2.3 Спасибо! (4 часа).**

Теория (1 час). Основная лексика: 谢谢，不客气，什么，名字. Фразы для общения на уроке: Qǐng kàn hēibǎn! Дополнительная лексика: 见，没，没事，明，明天，事，天，再，再见. Грамматика: вопросительные местоимения в китайском языке, вопросительное местоимение 什么, фразы, используемые для выражения благодарности и ответа на неё, фразы, используемые при прощании (再见，明天见).

Практика (3 часа). Упражнения на закрепление и усвоение материала. Использование счётных слов. Медиа материалы по теме.

**Тема 2.4 Они – учащиеся? (4 часа).**

Теория (1 часа). Основная лексика: 她们，学生，吗，不，校，长，校长 Фразы для общения на уроке: Qǐng dǎkāi shū! Грамматика: общий вопрос в китайском языке (是非疑问句), вопросительная частица 吗, отрицательная частица 不. Иероглифика: закрепление базовых черт китайской иероглифики, написания ряда графем и иероглифов в разных стилях китайской каллиграфии. Новые иероглифы: 生，吗，校，长.

Практика (3 часа). Упражнения на закрепление и усвоение материала. Использование счётных слов. Медиа материалы по теме.

**Тема 2.5 Они – мои друзья. Текущий контроль (4 часа).**

Теория (1 час). Основная лексика: 他们，的，我的，朋友，我们，中，中学生. Фразы для общения на уроке: Qǐng zài shuō yí biàn! Дополнительная лексика: 包，笔，对，盒，机，具，铅，钱，铅笔，钱包，谁，谁的，手，手机，书，文，文具，文具盒，橡皮，这. Грамматика: составное именное сказуемое с глаголом-связкой 是, определение в китайском языке, выраженное притяжательным местоимением, определительное служебное слово (структурная частица) 的. Закрепление базовых черт китайской иероглифики. Новые иероглифы: 的，朋，友，中.

Практика (3 часа). Упражнения на закрепление и усвоение материала. Использование счётных слов. Медиа материалы по теме. Контрольная работа по разделу.

**Раздел 3. Мои друзья**

**Тема 3.1 Кто он? (4 часа).**

Теория (2 часа). Основная лексика: 谁，教练，也，打，羽毛球，篮球 Фразы для общения на уроке: Qǐng jìn! Qǐng zuò! Qǐng hē chá! Дополнительная лексика: 八，棒，棒球，冰，冰球，二，九，六，排，排球，乒乓球，七，球，三，十，四，网，网球，五，一

Практика (2 часа). Формирование умения отвечать на вопросы выше. Упражнения на закрепление и усвоение материала. Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (рисование, оригами и др.).

**Тема 3.2 Кто твой хороший друг? (4 часа).**

Теория (2 часа). Основная лексика: 有，爸爸，啊，和，都，学，汉语.

Грамматика: предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有, модальная частица 啊 (во фразе «有啊»), наречие 都, глагол 学 в составе глагольно-объектных словосочетаний, союз 和.

Практика (2 часа). Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала. Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (рисование, оригами, каллиграфия и др.). Информационные сообщения по темам: Традиционная китайская одежда: ханьфу (汉服 hànfú), ципао (旗袍 qípáo). Четыре великих изобретения древнего Китая: бумага, книгопечатание, порох, компас.

**Тема 3.3 Сколько у тебя дисков на китайском языке? (4 часа)**

Теория (2 часа). Основная лексика: 几，张，中文，光盘，这，那，多少，没有 Фразы для общения на уроке: Qǐng jǔ shǒu! Shōu fàngxià! Дополнительная лексика: 笔记本，电话，电话号码，个，号码，画儿，两，鼠标，文件夹，照片，纸. Грамматика: вопросительные местоимения 几 и 多少, счётное слово 张 и другие счётные слова, указательные местоимения 这 и 那, вопросительное притяжательное местоимение 谁 的, образование числительных от 11 до 100.

Практика (2 часа). Упражнения и игры на закрепление и усвоение материала. Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (рисование, оригами и др.). Информационные доклады по темам: Запретный город в Пекине (Гугун): история создания, главные павильоны; фигурки животных, украшающие конёк кровли. Терракотовая армия в Сиане. Гора Эмэйшань и статуя «Большой Будда» в Лэшани. Китайские пагоды.

**Тема 3.4 Поздравляем с днём рождения! (4 часа).**

Теория (2 часа). Основная лексика: 祝，生日，快乐，您，找，在，这里，哪里 Фразы для общения на уроке: Qǐng zhùyì! Qǐng fāndào dì ... yè. Дополнительная лексика: 知（知道）. Грамматика: Сказуемое, выраженное глаголом 在, вопросительное местоимение 哪里, указательные местоимения 这里, 那里, местоимение 您.

Практика (2 часа). Формирование умения отвечать на вопросы. Упражнения на закрепление и усвоение материала. Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (рисование, оригами и др.).



**Тема 3.5 Я сегодня очень рад. Текущий контроль (4 часа).**

Теория (1 час). Основная лексика: 今天，很，高兴，跟，一起，吃，蛋糕，听，音乐，大家 Фразы для общения на уроке: Qǐng dàshēng shuō! Дополнительная лексика: 爱，比萨饼，米饭，热，巧克力，新. Грамматика: конструкции с предлогом 跟, предложные конструкции в роли обстоятельства, понятие «предложная группа»

Практика (3 часа). Формирование умения отвечать на вопросы. Упражнения на закрепление и усвоение материала. Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (рисование, оригами и др.). Контрольная работа по разделу.

**Раздел 4. Я и моя семья**

**Тема 4.1 Сколько тебе лет? (4 часа).**

Теория (1 час). Основная лексика: 多大，岁，妹妹，小学生 Дополнительная лексика: 弟弟，哥哥，姐姐，姥姥（外婆），姥爷（外公），妈妈，奶奶，爷爷. Грамматика: Выяснение возраста собеседника с помощью фраз 多大，几岁, вопросительное предложение с утвердительноотрицательной формой сказуемого, предложения с именным сказуемым.

Практика (3 часа). Упражнения на закрепление и усвоение материала. Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (у син, каллиграфия и др.). Информационные сообщения по темам: Любимые растения в Китае: «3 друга холодной зимы»: сосна, бамбук, дикая слива. «Четыре совершенных» (благородных): слива мэйхуа (梅花), орхидея (兰花), бамбук (竹), хризантема (菊花). День посадки деревьев (12 марта).

**Тема 4.2 Из какой ты страны? (4 часа).**

Теория (1 час). Основная лексика: 从，来，姓，呢，欢迎，家，玩. Имена собственные: 中国，张小美. Дополнительная лексика: 北京，窗口，得，俄罗斯，法国，飞进，分别，好像，蝴蝶，久，邻居，能，思念，太，停留，学校，已经，意大利，英国，只，做. Грамматика: сокращённая форма вопросительного предложения с частицей 呢, предлог 从 и предложная конструкция с 从 для выяснения места (страны, города), откуда прибыл человек, вопросительное слово 什么 в значении «какой», способы построения китайских имён.

Практика (3 часа). Упражнения на закрепление и усвоение материала. Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (рисование, оригами и др.). Праздник фонарей (Юаньсяо).

**Тема 4.3 Я живу на улице Байшуцзе (6 часов).**

Теория (2 часа). Основная лексика: 住，在，店员，喂，比萨饼，(商)店，请问，要，份，号，好，马上，到. Имена собственные: 柏树街. Дополнительная лексика: 百，杯，高尔基，咖啡，块，莫斯科，南京东路，牛排，沙拉，上海，手表，王府井大街. Грамматика: глагол 要, конструкция 住在（глагол с предлогом в постпозиции）+ существительное со значением места, способы построения адресов по-китайски.

Практика (4 часа). Упражнения на закрепление и усвоение материала. Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (рисование, оригами и др.): каллиграфия, песни, рисование (картинки с иероглифами). Информационные сообщения на тему: Праздник драконьих лодок (Дуань-у): легенда о поэте Цюй Юане, традиционное блюдо: цзунцзы, соревнования на драконьих лодках.

**Тема 4.4 Сколько человек в твоей семье? (4 часа).**

Теория (2 часа). Основная лексика: 口，人，妈妈，哥哥，大，只，狗，它，漂亮，还，小，猫，医生，弟弟，爷爷，奶奶，喜欢，邻居，可是，它们. Имена собственные: 温哥华，芝加哥，大黄，小黄. Дополнительная лексика: 工程师，工人，工作，经理，记者，秘书，踢，踢足球，推销员，有人，长得，职员，足球.. Грамматика: счётные слова 口 и 只，наречие 还，применяемое для ввода дополнительной информации и соединения сказуемых, различие в употреблении числительных 二 и 两, модально-подобный глагол 喜欢, противительный союз 可是, сложное предложение противопоставления.

Практика (2 часа).

Упражнения на закрепление и усвоение материала. Медиа материалы по теме. Творческая деятельность (рисование, оригами и др.): каллиграфия, песни, рисование (картинки с иероглифами).

**Тема 4.5 Итоговое занятие (4 часа).**

Практика (4 часа). Повторение изученного материала. Контрольная работа по всем разделам программы.

## Раздел 3. Воспитательная деятельность

### 3.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

**Целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по ДООП «Время учить китайский» являются:

- сформировать основы социального взаимодействия;
- сформировать у обучающихся потребность в постоянном поиске форм творческого самовыражения на основе полученных ценностных ориентаций;
- развитие интереса к родному и иностранному языкам, культуре, традициям и ценностям своей Родины и стран изучаемых языков;
- развитие ценностного отношения к взаимодействию с другими людьми;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения



к другому человеку за счёт коммуникативного аспекта речи;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи за счёт изучения традиционных семейных ценностей своей Родины и стран изучаемого языка;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям культуры стран изучаемого языка.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Основные целевые ориентиры воспитания ДООП «Время учить китайский» направлены на:

- формирование этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа и стран изучаемого языка;
- формирование деятельного ценностного отношения к родному и иностранному языкам, традициям своей страны и стран изучаемого языка;
- формирование традиционных духовно-нравственных ценностей народов России и стран изучаемого языка с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- формирование ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России и стран изучаемого языка, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- формирование уважения к культурному наследию своей страны и стран изучаемого языка;
- пропаганду ценностей межкультурного обмена и уважения к разнообразию языков и культур
- ориентацию на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве слова.

### 3.2 Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

По методу воздействия основными формами воспитания в ДООП «Время учить китайский» являются:

- получение информации о культуре стран изучаемого языка: изучение истории, литературы, искусства и обычаев стран изучаемого языка; изучение биографий выдающихся деятелей стран изучаемого языка как источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения (важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.);

- практические занятия детей (работа в парах, группах, участие в дискуссиях) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива;

- участие в воспитательных мероприятиях коллектива/объединения, в которых проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи;

- итоговые мероприятия (выступления) - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

В воспитательной деятельности с обучающимися по ДООП «Время учить китайский» используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы стимулирования и поощрения (индивидуального и публичного); методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

**3.3 Условия осуществления воспитательного процесса, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по ДООП «Время учить китайский» (приложение 3) предусматривает не определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного



обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижении в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влиянии воспитательных мероприятий в рамках реализации программы на коллектив обучающихся.

**3.4 Календарный план воспитательной работы по ДООП «Время учить китайский»**

| № п/п | Название мероприятия, события | Цель мероприятия | Сроки | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Мастер-класс по каллиграфии. Рассказ о «Четырех драгоценностях рабочего кабинета» (тушь, кисть, бумага, тушечница) | воспитание в детях трудолюбия и усидчивости благодаря и уникальной философии Китая | 21-27 сентября | https://vk.com/csgodpsh?from=search |
| 2. | Посещение «Восточной столовой» | сплочение коллектива, знакомство с китайской кухней | 19-25 октября | https://vk.com/csgodpsh?from=search |
| 3. | Китайский Новый год | включение детей в культурное пространство Китая через изучение национальных особенностей праздника «Новый год», 春节. | 15-21 февраля | https://vk.com/csgodpsh?from=search |
| 4. | Урок-путешествие по истории Китая | формирование у детей сферы интересов, развитие интереса к китайскому языку через знакомство с историческими памятниками и достопримечательностями Китая | 22-28 марта | https://vk.com/csgodpsh?from=search |
| 5. | Чайная церемония в Китае | формирование понимания традиционных духовно-нравственных ценностей Китая | 10-16 мая | https://vk.com/csgodpsh?from=search |

## Раздел 4. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы

*Текущий контроль*

| Форма контроля | Уровень освоения материала | Зачетные требования |
|---|---|---|
| Контрольная работа №1. Общие сведения о китайском языке | Низкий | Тестирование:<br>от 22 до 29 правильных ответов (из 44)<br>Говорение:<br>3 и более фонетических ошибок |
| | Средний | Тестирование:<br>от 30 до 36 правильных ответов (из 44)<br>Говорение:<br>2 фонетические ошибки. |
| | Высокий | Тестирование:<br>от 37 до 44 правильных ответов (из 44)<br>Говорение:<br>0-1 фонетическая ошибка |
| Контрольная работа №2. Давайте познакомимся | Низкий | Тестирование:<br>от 22 до 35 правильных ответов (из 53)<br>Говорение:<br>3 и более фонетических ошибок |
| | Средний | Тестирование:<br>от 36 до 45 правильных ответов (из 53)<br>Говорение:<br>2 фонетические ошибки. |
| | Высокий | Тестирование:<br>от 46 до 53 правильных ответов (из 53)<br>Говорение:<br>0-1 фонетическая ошибка |
| Контрольная работа №3. Мои друзья | Низкий | Тестирование:<br>от 22 до 35 правильных ответов (из 53)<br>Говорение:<br>3 и более фонетических ошибок |
| | Средний | Тестирование:<br>от 36 до 45 правильных ответов (из 53)<br>Говорение:<br>2 фонетические ошибки. |
| | Высокий | Тестирование:<br>от 46 до 53 правильных ответов (из 53)<br>Говорение:<br>0-1 фонетическая ошибка |

*Промежуточная аттестация*

| Форма контроля | Уровень освоения материала | Зачетные требования |
|---|---|---|
| Контрольная работа | Низкий | Тестирование:<br>от 32 до 42 правильных ответов (из 65)<br>Говорение:<br>3 и более фонетических ошибок |
| | Средний | Тестирование:<br>от 43 до 52 правильных ответов (из 65)<br>Говорение:<br>2 фонетические ошибки. |
| | Высокий | Тестирование:<br>от 53 до 65 правильных ответов (из 65)<br>Говорение:<br>0-1 фонетическая ошибка |



Метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Время учить китайский» оцениваются по карте педагогического наблюдения (приложение 3).

Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Время учить китайский» оцениваются специально подобранным психологическим инструментарием (приложение 3).

## Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Время учить китайский»

### 5.1 Методические материалы

*Форма обучения* – очная.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

*Методы обучения и воспитания*:

- методы стимулирования и мотивации учения (методы эмоционального стимулирования, предъявления учебных требований);

- методы организации и осуществления учебных действий и организаций (рассказ - вид устного изложения учебного материала педагогом или учащимися, при использовании которого акцентируется внимание на конкретных фактах, их взаимосвязи и взаимообусловленности, что мобилизует слуховое восприятие, представления и воображение; беседа - разговор; обмен мнениями, сообщение на какую-нибудь тему с участием слушателей в обмене мнениями; метод иллюстраций - показ ученикам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, плоских моделей и пр.; метод демонстраций - демонстрация приборов, опытов, технических установок, кинофильмов, диафильмов и др.; сочетание словесных и наглядных методов, метод упражнений - это метод обучения, предполагающий многократное, сознательное повторение умственных и практических действий с целью формирования, закрепления и совершенствования необходимых навыков и умений; репродуктивные методы - способы организации деятельности учащихся по неоднократному воспроизведению сообщённых им знаний и показанных способов действий (инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка);

- методы контроля и самоконтроля (методы устного контроля - беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, технологической карты, схемы, сообщения об

опыте и пр.; методы письменного контроля - диктанты (технологические и др.), сочинения, ответы на вопросы, решения задач и примеров, составление тезисов, выполнение различных чертежей и схем, подготовка различных ответов, рефератов; методы самоконтроля или рефлексивная деятельность);

- методы воспитания: убеждение (это определённое воздействие на личность воспитанника, его чувства, волю и поведение, с целью формирования и последующего закрепления у него положительных моральных качеств личности и устранение (минимизацию, коррекцию) отрицательных черт характера), поощрение (это стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков, порождение чувства удовольствия и радости от сознания признания другими усилий и стараний личности), стимулирование (это целенаправленный процесс применения внешних факторов (стимулов), которые, взаимодействуя с мотивами, внутренними установками, выступают побудительными ненасильственными средствами актуализации реальных и потенциальных возможностей личности, развития субъектности в условиях благоприятного морально-психологического климата), мотивация (направленность учащегося на отдельные стороны учебной работы, связанную с внутренним к ней отношением).

*Формы организации образовательного процесса*: индивидуально-групповая, групповая, работа в парах, совместная партнёрская деятельность.

*Формы организации учебного занятия*: лекции (устное, монологическое, систематическое последовательное изложение преподавателем учебного материала), беседы (диалогический метод обучения, при котором, учитель путём постановки тщательно продуманной системы вопросов, подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного), практические занятия (направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических навыков и умений), самостоятельная работа (познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственные и практические операции и действия зависят и определяются самим учеником), творческая мастерская (это форма взаимодействия, которая создает условия для получения каждым участником нового знания и нового опыта путем самостоятельного или коллективного открытия), игра (способствует развитию познавательного интереса к учению ученик вовлекается в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, т.е. активной познавательной деятельности).

*Педагогические технологии:*

– технология группового обучения (технология обучения в совместной деятельности. Она является составной частью личностно-ориентированного подхода, концепции развивающего обучения);

– технология диалогового взаимодействия (логическая последовательность приёмов, отрефлексированная в сознании учителя и ученика, и представляющую собой путь, который может быть воспроизведён, с одной стороны, учителем для решения определённой педагогической задачи, с другой стороны, учеником, для достижения поставленных перед ним учебных целей);



– личностно-ориентированная технология (воспитательная система, в которой ребёнок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Цель личностно-ориентированной технологии – заложить в ребёнке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие необходимые для становления самобытного личностного образа);

– технология развивающего обучения (предполагает высокий уровень сложности учебной деятельности. Только преодоление трудностей, стремление к достижению цели помогает раскрыть природный потенциал учащихся. Самостоятельное осознание учащимися хода своей интеллектуальной деятельности);

– игровая технология (вид организации процесса обучения, представленный различными увлекательными играми, взаимодействием педагога и воспитанников посредством воплощения некоторого сюжета);

– технология развития критического мышления (представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией через чтение и письмо. Она представляет собой совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать ученика (пробудить в нем исследовательскую, творческую активность), затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретённые знания);

– здоровьесберегающая технология (совокупность приёмов и методов организации учебно-воспитательного процесса без ущерба для здоровья школьников и педагогов, система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленная на сохранение и укрепление здоровья школьника на всех этапах его обучения и развития).

**Список литературы**

*Для педагога:*

1. Ван, Луся. Китайско-русский учебный словарь иероглифов/ Ван Луся, С.П. Старостина. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Восточная книга, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-7873-0718-4. – Текст: непосредственный.

2. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 5 класс: учеб. К45 пособие для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Т.В. Пересадько, Чэнь Фу и др.]. – Москва: Просвещение: People's Education Press, 2017. – 200 с. – ISBN 978-5-09-048051-2. – Текст: непосредственный.

3. Горелов, В.И. Теоретическая грамматика китайского языка: учебное пособие для пед. ин-тов по спец. «Иностр. яз.» / В.И. Горелов. – Москва: Просвещение, 1989. - 317 с. - ISBN 5-09-002914-8. – Текст: непосредственный.

4. Готлиб, О.М. Практическая грамматика современного китайского языка: учебное пособие для вузов / О.М. Готлиб. - 3 е изд., испр. – Москва: АСТ: Восток-Запад, 2007. - 287 с. - ISBN 978-5-17-047625-1. – Текст: непосредственный.

5. Демина, Н. А. Методика преподавания практического китайского языка / Н. А. Демина. - Моск. гос. лингвист. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Вост. лит., 2006. - 88 с. - ISBN 5-02-018513-2. – Текст: непосредственный.

6. Захаров, В.Ю. Детская энциклопедия по Китаю / И.Ю. Захарова, В.Ю. Захаров. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 110 с. - ISBN 978-5-222-13155-8. – Текст: непосредственный.

7. Зимняя, И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке / И. А. Зимняя. - Москва: Просвещение, 1978. - 159 с.

8. Кондрашевский, А.Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. Прописи. / А.Ф. Кондрашевский – Москва: ВКН, 2020 - 140 с. - ISBN: 978-5-7873-0997-3. – Текст: непосредственный.

9. Кондрашевский, А.Ф. Практический курс китайского языка/ А.Ф. Кондрашевский, МВ. Румянцева. – 1 т. (с аудио приложением). - Москва: АСТ: Восток-Запад, 2010 - 768 с. - ISBN 978-5-7873-0425-1. – Текст: непосредственный.

10. Кочергин, И.В. Очерки лингводидактики китайского языка: научное издание / И. В. Кочергин. - 3-е изд., перераб. - Москва: Восточная книга, 2012. - 184 с. - ISBN 978-5-905971-10-5. – Текст: непосредственный.

11. Кочергин, И.В. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка / И.В. Кочергин, Хуан Лилян. – Москва: Муравей, 2002. - 205 с. - ISBN 5-89737-139-3. – Текст: непосредственный.

12. Кочергин, И.В. Хрестоматия для чтения на китайском языке: учебное пособие / И.В. Кочергин. - 2-е изд., испр и доп. – Москва: Восток-Запад, 2004 - 494 с. - ISBN: 5-478-00015-9. – Текст: непосредственный.

13. Курдюмов, В.А. Курс китайского языка = A course in theoretical chinese grammar: теорет. грамматика : учебник для студентов лингвист. вузов и фак. / В.А. Курдюмов. – Москва: ЦИТАДЕЛЬ-ТРЕЙД: ЛАДА, 2005. - 575 с. - ISBN 5-9564-0015-3. – Текст: непосредственный.

14. Лиу Фухуа. Царство Китайского Языка. Веселый Путь Овладения Китайским Языком. 1А. / Лиу Фуха, Ван Вэй, Чжоу Жуен, Ли Донгмей. - Изд-во Пекинкого Института Иностранных Языков, 2007.- 40 с. - ISBN 978-7-5619-1898-2. – Текст: непосредственный.

15. Семенас, А.Л. Лексика китайского языка: базовый учебник / А.Л. Семенас. - ин-т востоковедения РАН. - 2-е изд., стер. – Москва: Восток-Запад, 2005. - 310 с. - ISBN 5-17-029425-5. – Текст: непосредственный.

16. Спешнев, Н. А. Введение в китайский язык: фонетика и разговорный язык / Н. А. Спешнев. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 250 с. - ISBN: 978-5-9925-0040-0. – Текст: непосредственный.

17. Стародубцева, Н. С. Китайский язык в диалогах: учебное пособие / Н. С. Стародубцева, Вэнь Цзянь. - М-во образования Рос. Федерации, Амур. гос. ун-т. - Москва: АСТ: Восток-Запад, 2004. - 46 с. - ISBN 5-478-00066-3. – Текст: непосредственный.

18. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. - 2. изд. - Москва: ВЛАДОС, 1999. - 358 с. - ISBN 5-691-00256-2. – Текст: непосредственный.

*Для обучающихся:*

1. Журнал для детей «Маленький умничка» (флеш-книги, комиксы, игры, поделки): http://www.xiaocongzai.cn/



2. Игры со словами: http://howdoilearnchinese.com/

3. Китайские детские песни, стишки, мультфильмы: http://www.baobao88.com/

4. Китайские стихи для детей: 100 песенок хорошим детям у изголовья кровати. (Метод чтения Ильи Франка) / Е. Ситникова. – Москва, 2008. – Текст: непосредственный.

5. Ма, Ямин. Легкий китайский язык для детей: сборник упражнений 1. - Joint Publishing (HK) Co Ltd (кит. назв. 轻松学汉语（俄语少儿版）练习册 1), 2011 - 144 с. - ISBN 978-9-6204-2973-6. – Текст: непосредственный.

6. Ма, Ямин. Легкий китайский язык для детей: учебник 1 (с аудио приложением) / Ямин Ма. - Joint Publishing (HK) Co Ltd (кит. назв.轻松学汉语（俄语少儿版）课本 1), 2011 - 128 с. - ISBN 978-9-6204-2969-9. – Текст: непосредственный.

7. Твое первое знакомство с Китаем / Редакция русскоязычного журнала «Китай». - Москва, 2013. – Текст: непосредственный.

**5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса**

| № п/п | Наименование основного оборудования | Кол-во единиц |
|---|---|---|
| | I. Технические средства обучения | |
| 1. | Ноутбук (моноблок) | 1 |
| 2. | Колонки | 1 |
| 3. | Проектор | 1 |
| | II. Мебель | |
| 1. | Стол | 6 |
| 2. | Компьютерный стол | 1 |
| 3. | Стулья | 25 |
| 4. | Аудиторная доска (для письма фломастером с магнитной поверхностью /мелом) | 1 |
| | III. Дидактические материалы | |
| 1. | Ма Ямин. Легкий китайский язык для детей. Учебник 1 (с аудио приложением), Joint Publishing (HK) Co Ltd (кит. назв.轻松学汉语（俄语少儿版）课本 1),2011 -128 с. | |
| 2. | Ма Ямин. Легкий китайский язык для детей. Сборник упражнений 1, Joint Publishing (HK) Co Ltd (кит. назв. 轻松学汉语（俄语少儿版）练习册 1),2011 -144 с. | |
| 3. | Флеш-карточки с иероглифами | 1 |
| 4. | Многоразовая тетрадь для обучения иероглифическому письму | 3 |
| 5. | Дидактические игры (№ 36. Dobble на тему Дом, №39. 购物, №29. Игры на тему Одежда, №13. Игра «Кексы» 1 часть, №8. Игра «BINGO», №41. Морской бой, №42. Игра «Время», №33. Хобби) | 8 |

**Приложение 1**

# Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Время учить китайский» на 2026/2027 учебный год

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

Утверждаю: Директор МАУДО "ДПШ"
_____ Ю.В. Смирнова
1 сентября 2026 г.

Первый заместитель директора _____
А.А. Завьялов
1 сентября 2026 г.

**Календарный учебный график**

Центр социально-гуманитарного образования на 2026-2027 год

| | Сентябрь | | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | | Апрель | | | | Май | | | | Июнь | | | | | Июль | | | | Август | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| название программы, группа | 31 августа-6 сентября | 7-13 сентября | 14-20 сентября | 21-27 сентября | 28 сентября -4 октября | 5-11 октября | 12-18 октября | 19-25 октября | 26 октября-1 ноября | 2-8 ноября | 9-15 ноября | 16-22 ноября | 23-29 ноября | 30 ноября-6 декабря | 7-13 декабря | 14-20 декабря | 21-27 декабря | 28 декабря-3 января | 4-10 января | 11-17 января | 18-24 января | 25-31 января | 1-7 февраля | 8-14 февраля | 15-21 февраля | 22-28 февраля | 1-7 марта | 8-14 марта | 15-21 марта | 22-28 марта | 29 марта-4 апреля | 5-11 апреля | 12-18 апреля | 19-25 апреля | 26 апреля-2 мая | 3-9 мая | 10-16 мая | 17-23 мая | 24-30 мая | 31 мая-6 июня | 7-13 июня | 14-20 июня | 21-27 июня | 28 июня-4 июля | 5-11 июля | 12-18 июля | 19-25 июля | 26 июля-1 августа | 2-8 августа | 9-15 августа | 16-22 августа | 23-29 августа |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| полугодие | первое полугодие 01.09.2026 - 31.12.2026 | | | | | | | | | | | | | | | | | | второе полугодие 01.01.2027 -31.05.2027 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1(№1) "Время учить китайский" | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2/т | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2/т | 2 | 2 | в | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2/т | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2/п | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

т- текущий контроль
п-промежуточная аттестация
в-выходные праздничные дни

**Приложение 2**

## Карточка ДОП для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»

| наименование | содержание |
|---|---|
| название ДООП | «Время учить китайский» |
| краткое название ДООП | «Время учить китайский» |
| направленность программы | социально-гуманитарная |
| краткое описание 6-8 предложений | Программа предназначена для освоения обучающимися, не обладающими знаниями китайского языка. Воспитательный потенциал программы раскрывается в возможности воспитания в детях трудолюбия и усидчивости благодаря богатой истории и уникальной философии этой мудрейшей страны, а языковые особенности развивают пытливость ума, хорошую память и мышление. Главной отличительной чертой программы является воспитание в детях культуры общения и «учения», наряду с формированием навыков пользования языковым материалом. |
| содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем) | Раздел 1. Общие сведения о китайском языке<br>1.1 Мой дворец<br>1.2 Мой выбор<br>1.3 Общие сведения о Китае и китайском языке<br>1.4 Фонетическая система китайского языка<br>1.5 Основы иероглифики (черты)<br>1.6 Иероглифические ключи. Текущий контроль<br>Раздел 2. Давайте познакомимся<br>2.1 Привет!<br>2.2 Меня зовут Ван Цзямин<br>2.3 Спасибо!<br>2.4 Они – учащиеся?<br>2.5 Они – мои друзья. Текущий контроль<br>Раздел 3. Мои друзья<br>3.1 Кто он?<br>3.2 Кто твой хороший друг?<br>3.3 Сколько у тебя дисков на китайском языке?<br>3.4 Поздравляем с днём рождения!<br>3.5 Я сегодня очень рад. Текущий контроль<br>Раздел 4. Я и моя семья<br>4.1 Сколько тебе лет?<br>4.2 Из какой ты страны?<br>4.3 Я живу на улице Байшуцзе<br>4.4 Сколько человек в твоей семье?<br>4.5 Итоговое занятие |
| ключевые слова для поиска программы | китайский язык, иностранный язык, Китай |
| цель и задачи | развитие лингвистических способностей обучающихся посредством освоения норм и средств художественной выразительности китайского языка и формирования представлений о культурфилософских особенностях Китая. |



| | |
|---|---|
| результат | Обучающиеся владеют начальным лексическим запасом китайского языка, у них сформированы навыки устной, письменной, монологической контекстной речи. |
| материальная база | Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием, дидактические материалы. |
| требования к состоянию здоровью | Нет |
| наличие медицинской справки для зачисления | Нет |
| возрастной диапазон | 13-18 лет |
| число учащихся в группе | 15 |
| способ оплаты | бюджет |
| продолжительность | 1 год |
| общее количество и количество часов в неделю | 74/2 |

**Приложение 3**

**Контрольно-измерительные материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Время учить китайский»**

*Текущий контроль*

**Контрольная работа №1. Общие сведения о китайском языке.**

**№1.** Прослушайте и выберите услышанный вариант ответа *(выполняется всем классом одновременно).*

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ī | (í) | 5 | ǖ | ǔ |
| 2 | ǐ | ì | 6 | ù | ú |
| 3 | ǔ | ù | 7 | ā | ō |
| 4 | ū | ú | 8 | é | í |

**№2.** Впишите название черт китайских иероглифов (на русском).

| | |
|---|---|
| 丶 | |
| 一 | |
| 丨 | |
| 丿 | |
| 乀 | |
| ㇒ | |
| 乛 | |
| 亅 | |



**№3.** Укажите соответствие иероглифа и пиниинь.

1) 你好 a) nǐ hǎo

2) 再见 b) zàijiàn

3) 老师 c) lǎoshī

4) 我.....d) wǒ

5) 你.....e) nǐ

**№4.** Посчитайте и запишите количество черт каждого иероглифа

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1) | qī 七 | 2 | 2) | liù 六 | | 3) | sān 三 | |
| 4) | bā 八 | | 5) | jiǔ 九 | | 6) | sì 四 | |
| 7) | shí 十 | | 8) | wǔ 五 | | 9) | nǐ 你 | |
| 10) | zǎo 早 | | 11) | hǎo 好 | | 12) | jiàn 见 | |

**№5.** Заполните таблицу. Напишите значение иероглифического ключа и пример его использования (иероглифом).

| Ключ | Значение | Пример |
|---|---|---|
| 1) 巾 | *Салфетка* | 老师 |
| 2) 心 | | |
| 3) 日 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 4) 亻 | | |
| 5) 女 | | |

**№6.** Поставьте знаки тонов.

1) a 2) a 3) a 4) a

первый тон второй тон третий тон четвертый

**№7.** Ответьте на вопросы, выбрав вариант ответа:

| | |
|---|---|
| 1. Столица Китая? | a) Шанхай<br>b) Пекин<br>c) Сиань<br>d) Гонконг |
| 2. Как зовут богиню улетевшую по легенде на луну? | a) Чан Э<br>b) Чунь Ы<br>c) У Чжан<br>d) Чжан Ы |
| 3. Как называется достопримечательность Китая длиной в 9000 км? | a) Храм Неба<br>b) Река Янцзы<br>c) Терракотовое войско<br>d) Великая Китайская Стена |
| 4. Укажите *два* жанра традиционной китайской живописи и каллиграфии. | a) «Горы и воды»,<br>b) «Птицы и песни»<br>c) «Родной дом»<br>d) «Цветы и птицы» |
| 5. Что НЕ меняется при изменении тона в слове? | a) Интонация<br>b) Значение<br>c) Написание<br>d) Пиньинь |



**№8.** *(Выполняется при сдаче теста)* Прочитайте диалоги вслух:

nǐ hǎo míngmíng

- 你好明明！

lǎoshī hǎo

- 老师好！

zàijiàn lǎoshī

- 再见老师！

zàijiàn zàijiàn

- 再见！再见！

| | |
|---|---|
| Низкий | Тестирование:<br>от 22 до 29 правильных ответов (из 44)<br>Говорение:<br>3 и более фонетических ошибок |
| Средний | Тестирование:<br>от 30 до 36 правильных ответов (из 44)<br>Говорение:<br>2 фонетические ошибки. |
| Высокий | Тестирование:<br>от 37 до 44 правильных ответов (из 44)<br>Говорение:<br>0-1 фонетическая ошибка |

**Контрольная работа №2. Давайте познакомимся.**

**1** Прослушай песню о китайской фонетической транскрипции, заполни пропуски соответствующими слогами.

Bo po mo fo ___ ___ ne le ge ke he ___ qi ___ zhi chi shi ri

zi ci si zhi chi shi zhi chi shi ___ zi ci si

a o ___ i u ___ wo men dou lai xue pin yin

1___; 2___; 3___; 4___; 5___; 6___; 7___.

*/ 7 баллов*

**2** Подбери к каждой инициали финаль так, чтобы получилась транскрипция указанного иероглифа.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| A. 友 | y___ | 1) -o | 2) -ao | 3) -ou |
| B. 中 | zh___ | 1) -on | 2) -ung | 3) -ong |
| C. 叫 | j___ | 1) -ao | 2) -iao | 3) -ia |
| D. 学 | x___ | 1) -ue | 2) -üe | 3) -e |
| E. 同 | t___ | 1) -ong | 2) -eng | 3) -on |

*/ 5 баллов*



**3** Определи чтение приведённых иероглифов.



| | | | |
|---|---|---|---|
| A. 气 | 1) qí | 2) xì | 3) qì |
| B. 钱 | 1) qián | 2) qán | 3) qiáng |
| C. 王 | 1) wáng | 2) wán | 3) wǎng |
| D. 麻烦 | 1) māfan | 2) mǎfan | 3) màfan |
| E. 吗 | 1) mà | 2) ma | 3) mā |

*/ 5 баллов*

**4** Допиши недостающие черты в иероглифах, укажи название черты на русском языке и на китайском (транскрипцией).

们 明 丽 校

| № | Иероглиф | Черта | Название черты |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |

*/ 8 баллов*

**5** Из предложенных ключей составь иероглиф, напиши транскрипцию слова и перевод на русский язык.

*Например:*

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 门 | 亻 | → | 们 | men | *суффикс множественного числа* |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1) | 马 | 口 | → | | | | |
| 2) | 也 | 亻 | → | | | | |
| 3) | 足 | 日 | → | | | | |
| 4) | 久 | 𠂉 | 口 | → | | | |
| 5) | 一 | 亻 | 小 | → | | | |

*/ 5 баллов*

**6** Напиши фразы к картинкам в разных речевых ситуациях транскрипцией и иероглифами.



1) _____



2) _____



3) _____



4) _____

*/ 4 балла*



**7** С предложенными местоимениями составь словосочетания, запиши транскрипцией пиньинь и переведи их на русский язык.

*Например:* 我 +  (bǐ) = Wǒ de bǐ. Моя ручка.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 他 |  shū | 4 | 我们 |  qián |
| 2 | 她 |  shǒujī | 5 | 他们 |  qiánbāo |
| 3 | 你们 |  qiānbǐ | 6 | 你 |  wénjùhé |

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

6) _____

*/ 6 баллов*

*/ 6 баллов*

**8** В соответствии со смыслом вставь слово в нужное предложение, укажи букву на месте пропуска.

| A) 好 | B) 同学 | C) 不 | D) 她 | E)名字 | F) 他 | G) 吗 | H) 我的 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

1) 你是学生____?
2) ____, 他不是老师。
3) ____叫玛丽。
4) 你叫什么____?
5) ____叫王家明。
6) 早上____!
7) 他们是____朋友。
8) 他是你的____吗?

*/ 8 баллов*

**9** Составь диалог, расположив фразы в правильном порядке.

1) 你好! 你叫什么名字?
2) 我是热尼亚。王家明, 再见。
3) 晚上好!
4) 我叫王家明。你叫什么名字?
5) 再见。

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

*/ 5 баллов*

*Итого: / 53 балла*

| | |
|---|---|
| Низкий | Тестирование:<br>от 22 до 35 правильных ответов (из 53)<br>Говорение:<br>3 и более фонетических ошибок |
| Средний | Тестирование:<br>от 36 до 45 правильных ответов (из 53)<br>Говорение:<br>2 фонетические ошибки. |
| Высокий | Тестирование:<br>от 46 до 53 правильных ответов (из 53)<br>Говорение:<br>0-1 фонетическая ошибка |



**Контрольная работа №3. Мои друзья.**

**1** Прослушай аудиозапись, заполни пропуски в тексте (раздел 3, урок 11 (фонетика).

— Dímā, 你 _____ (2 иер.)?
— 我_____ (2 иер.) 岁。你呢?
— 我十五岁。_____ (2 иер.) 是我的生日。
— 真的! 你吃了生日蛋糕了吗?
— 爸爸 _____ (2 иер.)买了生日蛋糕。晚上回_____ (1 иер.) 我就可以吃了。

*/ 5 баллов*

**2** Прослушай три диалога, подбери к каждому тексту соответствующую картинку. Запиши ответ в таблицу.
1. Раздел 3, урок 11 (текст).
2. Раздел 3, урок 14 (фонетика).
3. Раздел 3, урок 15 (фонетика).


A)


B)


C)

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| | | |

*/ 3 балла*

**3** Распиши иероглифы по правилам каллиграфии.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 黄 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 两 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 要 | | | | | | | | |

*/ 6 баллов*

**4** Подбери к словам соответствующие флаги.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1) | 中国 | | 4) | 法国 |
| 2) | 英国 | | 5) | 意大利 |
| 3) | 俄罗斯 | | 6) | 日本 |

a 

c 

e 

b 

d 

f 

| 1) | 2) | 3) | 4) | 5) | 6) |
|---|---|---|---|---|---|
| b | — | — | — | — | — |

*/ 5 баллов*



**5** Заполни пропуски соответствующими счётными словами, укажи цифру на месте пропуска.

| 1) 个 | 2) 只 | 3) 块 | 4) 份 | 5) 张 |
|---|---|---|---|---|

A. 五_____钱

B. 四_____学生

C. 两_____画儿

D. 七_____比萨饼

E. 一_____猫

*/ 5 баллов*

**6** Соотнеси вопросы и ответы.

| | |
|---|---|
| 1) 你从哪里来? | A) 她是医生。 |
| 2) 你朋友喜欢什么? | B) 有。 |
| 3) 妈妈做什么工作? | C) 他们从中国。 |
| 4) 他有没有狗? | D) 北京。 |
| 5) 他们爸爸做什么工作? | E) 两岁。 |
| 6) 你有哥哥吗? | F) 打篮球。 |
| 7) 他多大? | G) 他是老师。 |
| 8) 她几岁? | H) 十四岁。 |
| 9) 你的爷爷、奶奶从哪里来? | I) 他没有。 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | |

*/ 9 баллов*

**7** Составь и запиши предложения.

1) 几, 家, 口, 你, 人, 有? _____

2) 有, 我, 一, 还, 只, 家, 猫。 _____

3) 你, 我, 欢迎, 家, 来。 _____

*/ 3 балла*

**8** Определи, правильно ли составлены предложения с точки зрения грамматики: верно (对), неверно (不对).

| | 对 (верно) | 不对 (неверно) |
|---|---|---|
| 1. 他是不是老师吗? | — | — |
| 2. 姥姥有猫和狗。 | — | — |
| 3. 你多大? 五岁。 | — | — |
| 4. 朋友长得不高,<br>可是我长得很高。 | — | — |
| 5. 你住在哪里来? | — | — |

*/ 5 баллов*

**9** Напиши по 2—3 предложения иероглифами к каждой картинке.







*/ 12 баллов*

*Итого: / 53 балла*



| | |
|---|---|
| Низкий | Тестирование:<br>от 22 до 35 правильных ответов (из 53)<br>Говорение:<br>3 и более фонетических ошибок |
| Средний | Тестирование:<br>от 36 до 45 правильных ответов (из 53)<br>Говорение:<br>2 фонетические ошибки. |
| Высокий | Тестирование:<br>от 46 до 53 правильных ответов (из 53)<br>Говорение:<br>0-1 фонетическая ошибка |

**1** Прослушай аудиозапись. Расположи фразы из диалога по порядку (раздел 2, урок 8 (текст).

| | |
|---|---|
| | 我没有中文光盘。 |
| | 这是谁的光盘? |
| | 季马, 你有几张中文光盘? |
| | 热尼亚, 你有多少张中文光盘? |
| | 我有三张中文光盘。 |
| | 这是热尼亚的光盘。那是我的光盘。 |

*/ 6 баллов*

**2** Прослушай аудиозапись и ответь на вопросы, ответ запиши иероглифами (раздел 3, урок 15 (текст).

他家有几口人? 他们都是谁? _____

爸爸做什么工作? _____

爷爷和奶奶住在哪儿? _____

狗叫什么名字? _____

邻居喜欢狗吗? _____

*/ 5 баллов*



**3** Подбери к каждой финали инициаль так, чтобы получилась транскрипция указанного иероглифа.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| A. 再_ài | 1) zh | 2) z | 3) ch | 4) c |
| B. 住_ù | 1) zh | 2) z | 3) ch | 4) c |
| C. 岁_ùi | 1) ch | 2) c | 3) s | 4) x |
| D. 学_ué | 1) ch | 2) c | 3) s | 4) x |
| E. 教_iào | 1) j | 2) q | 3) x | 4) s |

*/ 5 баллов*

**4** Подбери к каждой инициали финаль так, чтобы получилась транскрипция указанного иероглифа.

| | | | |
|---|---|---|---|
| A. 见 j___ | 1) -iao | 2) -ao | 3) -ian |
| B. 朋 p___ | 1) -eng | 2) -ang | 3) -en |
| C. 叫 j___ | 1) -ao | 2) -iao | 3) -ia |
| D. 光 g___ | 1) -uang | 2) -ūe | 3) -e |
| E. 同 t___ | 1) -ong | 2) -uan | 3) -an |

*/ 5 баллов*

**5** Распиши иероглифы по правилам каллиграфии.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 起 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 美 | | | | | | | | | | |

*/ 4 балла*

**6** Заполни таблицу.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 爷爷 | | |
| 2 | | | китайский язык |
| 3 | | jīntiān | |
| 4 | 高兴 | | |
| 5 | | | книга |
| 6 | | xièxie | |

*/ 6 баллов*

**7** Прочитай текст и заполни пропуски, укажи цифру в тексте на месте пропуска.

1. 吃
2. 都
3. 奶奶
4. 还
5. 叫
6. 听
7. 可是
8. 姐姐
9. 也
10. 打

你好。我____王家明。我十一岁。我住在中国，____我的爷爷和____住在俄罗斯。

我家有四口人：爸爸、妈妈、____和我。我家____有一只猫。

我爸爸叫张，他四十岁。妈妈叫李，她三十九岁。父母____工作。

爸爸是工程师，妈妈是记者。我姐姐____工作，她是职员。

我不工作，我是学生。

我有很多朋友。我们很喜欢____篮球、____音乐、____比萨饼。

*/ 10 баллов*



**8** Подбери к предложениям соответствующую картинку.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1) | 祝你生日快乐！ | | 4) | 我的狗还小，它一岁。 |
| 2) | 朋友的弟弟是中学生。 | | 5) | 她们都住在中国。 |
| 3) | 邻居不喜欢我的狗。 | | 6) | 我要一份牛排。 |

a 

c 

e 

b 

d 

f 

| 1) | 2) | 3) | 4) | 5) | 6) |
|---|---|---|---|---|---|
| — | — | — | — | — | — |

*/ 6 баллов*

**9** Составь с каждой конструкцией по одному предложению.

1) 从 ..... 来

2) .....有....., 还有 .....

3) 跟 ..... 一起

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |

*/ 6 баллов*

**10** Опиши картинку. Напиши 5—6 предложений иероглифами.



/ 12 баллов

*Итого:* / 65 баллов

| | |
|---|---|
| Низкий | Тестирование:<br>от 32 до 42 правильных ответов (из 65)<br>Говорение:<br>3 и более фонетических ошибок |
| Средний | Тестирование:<br>от 43 до 52 правильных ответов (из 65)<br>Говорение:<br>2 фонетические ошибки. |
| Высокий | Тестирование:<br>от 53 до 65 правильных ответов (из 65)<br>Говорение:<br>2-1 фонетические ошибки. |



## Карта педагогического наблюдения достижения метапредметных результатов освоения программы

| № п/п | Фамилия, имя обучающегося | Критерии оценки | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения | | | | Развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа. | | | |
| | | развита коммуникативная компетенция, включающая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли | владеет различными средствами коммуникации | умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом | владеет навыками саморегуляции в процессе с..... | развиты навыки планирования своей работы | умеет нести ответственность за результаты действий | умеет определять способы действий в рамках предложенных условий и требований | способен ставить цель и выбирать пути ее достижения |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

+ 1 – владеет в совершенстве
0 – средний уровень
- 1 – не владеет

## Анкета определения сформированности знаниевого компонента личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Время учить китайский»

### Ценностное основание/ориентир: Семья

| № | Утверждение/основание/вопрос | Варианты ответа (подчеркните выбранный) |
|---|---|---|
| 1 | Семейные ценности - это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |
| 2 | Семейные ценности – это чувства, благодаря которым семья становится крепкой. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |
| 3 | Семейные ценности - это взаимопонимание, уважение интересов и стремления каждого члена семьи. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так |

| | | |
|---|---|---|
| | | 1 - это неверно |
| 4 | Семейные традиции позволяют сформировать теплые, дружеские взаимоотношения | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

**Ценностное основание/ориентир: Знания**

| № | Утверждение/основание/вопрос | Варианты ответа (подчеркните выбранный) |
|---|---|---|
| 1 | Стремление к знанию – одна из основных черт человека. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |
| 2 | Каждое полученное знание несёт в себе цель и значимость, пусть даже оно покажется слишком простым. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |
| 3 | Самообразование — это изучение новой информации и получение знаний, навыков самостоятельно. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |

7 – 12 баллов - показатель полностью сформирован
5 – 6 баллов – показатель частично сформирован
0 – 4 – баллов показатель не сформирован

**Ценностное основание/ориентир: Культура**

| № | Утверждение/основание/вопрос | Варианты ответа (подчеркните выбранный) |
|---|---|---|
| 1 | Культура – это набор правил, которые предписывают человеку определённое поведение с присущими ему переживаниями и мыслями. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |
| 2 | Культура – это общая характерная особенность людей, которые живут в пределах одной страны или отдельного её региона. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |
| 3 | Культурные ценности — это незаменимые материальные и нематериальные предметы и произведения культуры, имеющие художественную и материальную ценность, значимость. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |
| 4 | Через культуру осуществляется связь между | 4 - полностью согласен (-а) |



| | | |
|---|---|---|
| | поколениями и совершенствуется развитие общества. | 3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

**Ценностное основание/ориентир: Человек как представитель моего социального окружения**

| № | Утверждение/основание/вопрос | Варианты ответа (подчеркните выбранный) |
|---|---|---|
| 1 | Общение для человека - это главное условие его психического и социального становления. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |
| 2 | Коммуникация – это конструктивный процесс взаимодействия между людьми или их группами с целью передачи информации либо обмена сведениями. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |
| 3 | Дружба – это искренние, бескорыстные взаимоотношения, построенные на доверии и взаимном уважении. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |
| 4 | Командная работа — это огромная возможность для личностного и профессионального роста всех членов команды. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

**Ценностное основание/ориентир: Человек как личность с отличительными взглядами, религией, внешностью**

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Толерантность — это терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |
| 2 | Уважение – это способность видеть человека таким, каков он есть, осознавать его уникальную индивидуальность | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |
| 3 | Уважение - это такое отношение к человеку, когда мы ценим кого-то, не смотря на его недостатки. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Человечество многообразно. Множество наций, национальностей, народностей населяют планету Земля. | 4 - полностью согласен (-а)<br>3 - в общем, это верно<br>2 - это не совсем так<br>1 - это неверно |

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован