Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО
Экспертным советом
МАУДО «ДПШ»
Протокол № 3 от 17.04.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
Ю.В. Смирнова
Приказ МАУДО «ДПШ»
№ 245-ОД от 20.04.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веб-разработка. От идеи до сайта»

Направленность программы: техническая
Возраст обучающихся: 12 -17 лет
Срок реализации программы: 37 недель
Количество часов по программе: 148 часов
Год разработки программы: 2026

Автор-составитель:
Комаров Дмитрий Васильевич,
педагог дополнительного образования
Доможиров Алексей Борисович,
методист

Челябинск, 2026 г.

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка 3
Раздел 2. Содержание Программы 8
2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веб-разработка. От идеи до сайта» 8
2.2 Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веб-разработка. От идеи до сайта» 10
Раздел 3. Воспитательная деятельность 15
3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей 15
3.2. Формы и методы воспитания 16
3.3. Условия осуществления воспитательного процесса, анализ результатов 17
Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы 19
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации Программы 21
5.1 Методические материалы 21
Список литературы 22
5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Веб-разработка. От идеи до сайта» 23
Приложение 1 24
Приложение 2 25

Раздел 1. Пояснительная записка

Перечень нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.03.2026).
2. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 20.02.2026).
3. Стратегия реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 №2233-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ред. от 24.12.2025).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (ред. от 24.12.2025).
6. Паспорт федерального проекта «Всё лучшее детям» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Молодёжь и дети»).
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 17.12.2025).
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобранауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015).

15. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.07.2024).

16. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

Направленность программы «Веб-разработка. От идеи до сайта» (далее – Программа): техническая.

Уровень освоения Программы: базовый.

Актуальность Программы Современный подросток живёт в цифровой среде, но часто остаётся лишь потребителем контента. Программа даёт возможность перейти от просмотра сайтов к их созданию. Веб-разработка объединяет творчество и логику: ребёнок видит результат своей работы сразу, что поддерживает мотивацию. Курс учит не только писать код, но и думать, как проектировщик: планировать структуру, подбирать цвета и шрифты, проверять работу на телефоне и компьютере, а также безопасно публиковать проект в сети. Это формирует цифровую грамотность, готовит к выбору IT-профессий и развивает навыки, полезные в любой современной деятельности.

Воспитательный потенциал Программы

На занятиях формируется ответственное отношение к интеллектуальному труду, уважение к авторским правам и этике работы в сети. Через командные проекты и защиту работ дети учатся принимать критику, помогать коллегам и уверенно выступать перед аудиторией.

В содержание Программы включены темы: «Мой Дворец», «Мой выбор». Тема «Мой Дворец» предполагает знакомство с историей и традициями Дворца. Тема «Мой выбор» рассчитана на профессиональную ориентацию обучающихся.

Отличительные особенности Программы должны отражать уникальность образовательного процесса и его техническую направленность.

Пример: Программа реализуется в рамках сетевого договора Дворца пионеров и школьников им. Н.К. Крупской (филиал) с образовательными организациями по внедрению модели формирования и развития губернаторских инженерных классов.

Адресат Программы: 12-17 лет.

Средний школьный возраст - 12-14 лет. Одним из ключевых факторов, характеризующих средний школьный возраст, является развитие мышления. Идеальная форма – то, что ребенок осваивает в этом возрасте, с чем он реально взаимодействует, - это область моральных норм, на основе которых строятся социальные взаимоотношения. Общение со своими сверстниками – ведущий тип деятельности в этом возрасте. В данном возрасте стабилизируются черты характера

и основные формы межличностного поведения. Период характеризуется особенным вниманием ребёнка к собственным недостаткам.

Старший школьный возраст - 15-18 лет. В данный возрастной период завершается подготовка к самостоятельной жизни человека, формирование мировоззрения, выбор профессиональной деятельности. Центральным процессом старшего школьного возраста (юности), является формирование личностной идентичности, чувства преемственности, единства, открытие собственного «Я». Новым и главным видом психологической деятельности для этого возраста становится рефлексия, самосознание. Формируются интеллектуальные способности, особенно понятийное теоретическое мышление.

Объем, структура, содержание, формы и методы обучения определены в соответствии с возрастными, физиологическими и психологическими особенностями обучающихся.

Данная Программа может быть освоена обучающимися с ОВЗ (по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. В данном случае составляется индивидуальный учебный план освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Оптимальное количество обучающихся по Программе (в одной группе) – 15 человек.

Цель Программы: сформировать базовые навыки создания современных веб-сайтов через изучение HTML, CSS и JavaScript, реализацию учебных проектов и их публикацию в сети.

Задачи Программы:

Личностные:

- развивать интерес к IT-сфере и готовность к самостоятельному освоению новых технологий;
- формировать ответственность за качество цифрового продукта, уважение к авторским правам и безопасную работу в сети;
- воспитывать настойчивость при поиске ошибок, умение работать в команде и принимать конструктивную критику.

Метапредметные:

- Развить навыки планирования своей работы
- Научиться нести ответственность за результаты действий
- Научиться определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, ставить цель и выбирать пути её достижения
- Научиться взаимодействовать со сверстниками и педагогом
- Развивать социальную компетентность, готовность к осуществлению общественно значимой деятельности
- Овладеть различными социальными ролями и применяет нормы взаимоотношения в коллективе

Предметные (образовательные):

- освоить семантическую верстку на HTML5 и стилизацию на CSS3, включая адаптивный дизайн;
- научиться добавлять интерактив на страницу с помощью JavaScript;
- освоить базовую работу с Git, оптимизацию скорости загрузки и публикацию сайта на хостинге.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные:

- Учащийся проявляет устойчивый интерес к веб-разработке и готовность к самостоятельному изучению новых инструментов.
- Сформировано ответственное отношение к авторским правам, информационной безопасности и качеству создаваемого продукта.
- Развита способность работать в команде, принимать обратную связь и аргументированно объяснять принятые решения.

Метапредметные:

- Развиты навыки планирования своей работы
- Умеет нести ответственность за результаты действий
- Умеет определять способы действия в рамках предложенных условий и требований
- Способен ставить цель и выбирать пути её достижения
- Умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом
- Развита социальная компетентность, готовность к осуществлению общественно значимой деятельности
- Владеет различными социальными ролями
- Владеет и применяет нормы взаимоотношения в коллективе

Предметные (образовательные):

- Учащийся владеет навыками создания валидных и адаптивных веб-страниц на HTML5/CSS3.
- Умеет реализовывать интерактивные элементы интерфейса с помощью JavaScript.
- Самостоятельно тестирует, оптимизирует и размещает готовый веб-проект на хостинге.

Объем Программы: 148 часов.

Форма обучения: очная. Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий*:* беседа, объяснение, практическое занятие, презентация проекта.

Срок освоения Программы: 37 недель/1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа, перерыв между занятиями 10 минут.

Формы контроля:

Текущий контроль: тестирование, контрольное задание

Промежуточная аттестация: защита творческого проекта.

Раздел 2. Содержание Программы

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веб-разработка. От идеи до сайта»

Предмет: «Информационные технологии»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
1.	**Раздел 1. Основы веб-верстки (HTML5 и CSS3)**	**48**	**10**	**38**	
1.1	Вводное занятие. «Мой Дворец»: история Дворца. Инструктаж по ТБ. Устройство интернета	2	2	0	
1.2	Базовая структура HTML. Семантическая разметка	4	1	3	
1.3	Списки, ссылки, картинки, видео и таблицы	4	1	3	
1.4	Формы и поля ввода	4	1	3	
1.5	Введение в CSS. Селекторы, цвета, шрифты	4	1	3	
1.6	Блочная модель: размеры, отступы, границы	4	1	3	
1.7	Позиционирование элементов на странице	4	1	3	
1.8	Flexbox: выравнивание и гибкие блоки	6	1	5	
1.9	Grid Layout: простые сетки и галереи	6	1	5	
1.10	Адаптивная верстка: медиа-запросы, mobile-first	4	1	3	
1.11	Анимации и интерактивные элементы	4	1	3	
1.12	Контрольная работа по верстке	2	0	2	Контрольное задание
2.	**Раздел 2. Клиентское программирование (JavaScript)**	**44**	**10**	**34**	
2.1	Введение в JS. Переменные и типы данных	4	1	3	
2.2	Условия и логика программы	6	2	4	

2.3	Циклы: повторение действий	6	2	4	
2.4	Функции: собственные команды	6	2	4	
2.5	Массивы и объекты: хранение данных	6	1	5	
2.6	Управление элементами страницы через код	4	1	3	
2.7	События: реакция на клики и нажатия	6	1	5	
2.8	Проверка форм и сохранение данных в браузере	4	1	3	Тестирование
3.	**Раздел 3. Современные инструменты и практика**	**26**	**6**	**20**	
3.1	«Мой выбор»: Профессии в веб-разработке	2	2	0	
3.2	Основы работы с версиями (Git и GitHub)	6	2	4	
3.3	Основы удобства и доступности сайта (UI/UX)	4	2	2	
3.4	Оптимизация скорости: картинки, кэш, сжатие	4	1	3	Контрольное задание
3.5	Введение в автоматизацию (SASS, сборщики)	4	1	3	
3.6	Практикум: мини-проект с применением изученного	6	0	6	
4.	**Раздел 4. Итоговый проект и публикация**	**30**	**6**	**24**	
4.1	Планирование проекта, выбор стека, создание репозитория	4	1	3	
4.2	Верстка и подключение логики	8	0	8	
4.3	Интерактив, работа с данными, отладка	8	0	8	
4.4	Тестирование, адаптация, финальная полировка	4	1	3	
4.5	Публикация, настройка хостинга, защита проекта	6	4	2	Защита творческого проекта
	Всего часов:	**148**	**32**	**116**	

2.2 Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веб-разработка. От идеи до сайта»

Раздел 1. Основы веб-верстки (HTML5 и CSS3) (48 часов).

Тема 1.1. Вводное занятие. «Мой Дворец»: история Дворца. Инструктаж по ТБ. Устройство интернета (2 часа).

Теория (2 часа).

Беседа об истории и традициях Дворца пионеров. Правила работы в компьютерном классе. Принцип работы клиент-серверной архитектуры: браузер, домен, хостинг. Обзор инструментов курса.

Тема 1.2. Базовая структура HTML. Теги текста и заголовков (4 часа).

Теория (1 час).

Каркас страницы (html, head, body). Заголовки h1-h6, абзацы, выделения. Зачем нужна семантика.

Практика (3 часа).

Создание первой страницы, добавление текста и заголовков, проверка кода в браузере.

Тема 1.3. Списки, ссылки, картинки, видео и таблицы (4 часа).

Теория (1 час).

Маркированные и нумерованные списки. Ссылки на другие страницы и разделы. Вставка картинок и видео.

Практика (3 часа).

Наполнение страницы медиа, настройка путей к файлам, проверка отображения.

Тема 1.4. Формы и поля ввода (4 часа).

Теория (1 час).

Поля ввода, кнопки, выпадающие списки. Атрибуты placeholder и required.

Практика (3 часа).

Создание формы регистрации и обратной связи, проверка работы полей.

Тема 1.5. Введение в CSS. Селекторы, цвета, шрифты (4 часа).

Теория (1 час).

Как подключать стили. Селекторы по тегу, классу и ID. Настройка цвета фона, текста, шрифтов.

Практика (3 часа).

Оформление текста, применение классов, эксперименты с дизайном.

Тема 1.6. Блочная модель: размеры, отступы, границы (4 часа).

Теория (1 часов).

Как браузер видит блоки: контент, padding, border, margin. box-sizing.

Практика (3 часа).

Точная расстановка блоков, расчет отступов, создание аккуратных карточек.

Тема 1.7. Позиционирование элементов на странице (4 часа).
Теория (1 часов).
Свойства display. Позиционирование relative/absolute/fixed.
Практика (3 часа).
Создание выпадающих меню, закрепленных шапок, наложение элементов.
Тема 1.8. Flexbox: выравнивание и гибкие блоки (6 часов).
Теория (1 час).
Контейнер и элементы. Выравнивание по осям, перенос строк, растягивание.
Практика (5 часов).
Создание меню, карточек товаров, адаптивных колонок.

Тема 1.9. Grid Layout: простые сетки и галереи (6 часов).
Теория (1 час).
Колонки и строки. Именованные области, отступы.
Практика (5 часов).
Верстка блогов, дашбордов, галерей. Перенос макета из идеи в код.

Тема 1.10. Адаптивная верстка: медиа-запросы, mobile-first (4 часа).
Теория (1 час).
Как сайт меняется под телефон и планшет. Брейкпоинты. Относительные единицы.
Практика (3 часа).
Адаптация макетов под мобильные экраны, тестирование.

Тема 1.11. CSS-анимации и плавные переходы (4 часа).
Теория (1 час).
Transition, transform, @keyframes. Анимация без JavaScript.
Практика (3 часа). Создание кнопок с эффектами, плавного появления блоков, модальных окон.

Тема 1.12. Верстка макета сайта-визитки. Текущий контроль (2 часа).
Практика (2 часа).
Самостоятельная верстка одностраничного сайта с применением изученных тегов, стилей и расстановки блоков.

Раздел 2. Клиентское программирование (JavaScript) (44 часа).
Тема 2.1. Введение в JS. Переменные и типы данных (4 часа).
Теория (1 час).
Подключение скрипта. let, const. Числа, строки, логические значения.
Практика (3 часа).
Простые вычисления, вывод данных на страницу и в консоль.

Тема 2.2. Условия и логика программы (6 часа).
Теория (2 часа).

If/else, тернарный оператор. Логические И/ИЛИ.
Практика (4 часа).
Создание сценариев с ветвлением, простых калькуляторов с проверкой ввода.

Тема 2.3. Циклы: повторение действий (6 часа).
Теория (2 часа).
For, while. Счетчики и условия остановки.
Практика (4 часа).
Автоматическое создание списков, генерация элементов, простые анимации.

Тема 2.4. Функции: собственные команды (6 часа).
Теория (2 часа).
Создание функций, параметры, return. Стрелочные функции.
Практика (4 часа).
Рефакторинг кода, создание библиотеки полезных команд.

Тема 2.5. Массивы и объекты: хранение данных (6 часа).
Теория (1 час).
Списки, добавление/удаление, поиск. Объекты как хранилище свойств.
Практика (5 часов).
Работа с наборами данных, фильтрация, динамический вывод контента.

Тема 2.6. DOM: изменение страницы через код (4 часа).
Теория (1 час).
Как найти элемент, изменить текст, стиль или класс. Создание новых элементов.
Практика (3 часа).
Динамическое добавление/удаление блоков, изменение классов по условию.

Тема 2.7. События: реакция на клики и нажатия (6 часов).
Теория (1 час).
AddEventListener. Клик, наведение, клавиатура. preventDefault.
Практика (5 часов).
Создание интерактивных кнопок, слайдеров, модальных окон, обработка ввода.

Тема 2.8. Проверка форм и сохранение данных в браузере (4 часа).
Теория (1 час).
Регулярные выражения для проверки. localStorage.
Практика (3 часа).
Валидация полей, сохранение настроек темы/языка, восстановление данных.

Раздел 3. Современные инструменты и практика (26 часов).
Тема 3.1. «Мой выбор»: Профессии в веб-разработке (2 часа).
Теория (2 часа).

Профориентационная беседа: роли в веб-разработке (фронтенд, бэкенд, дизайнер, тестировщик, девопс). Требования к образованию, ключевые навыки, карьерные траектории. Обсуждение в формате диалога.

Тема 3.2. Git и GitHub: сохранение и версионирование кода (6 часов).
Теория (2 часа).
Зачем сохранять версии. Команды init, add, commit, push. Структура репозитория.
Практика (4 часа).
Создание репозитория, фиксация изменений, загрузка проекта в сеть.

Тема 3.3. Основы UI/UX: как делают удобные сайты (4 часа).
Теория (2 часа).
Принципы удобства. Работа с макетами, экспорт ресурсов, подбор шрифтов и цветов.
Практика (2 часа).
Перенос небольшого блока из макета в код с соблюдением спецификаций.

Тема 3.4. Оптимизация скорости: картинки, кэш, сжатие (4 часа).
Теория (1 часов).
Как ускорить загрузку. Форматы изображений, lazy loading, минификация.
Практика (3 часа).
Сжатие медиа, отложенная загрузка, проверка скорости через Lighthouse.

Тема 3.5. Введение в SASS и автоматизация сборки (4 часа).
Практика (4 часа).
Установка SASS, использование переменных, вложений, миксинов. Запуск локального сервера.

Раздел 4. Итоговый проект и публикация (30 часов).
Тема 4.1. ТЗ, планирование, выбор стека, создание репозитория (4 часа).
Теория (1 час).
Как писать ТЗ. Декомпозиция задач. Настройка .gitignore.
Практика (3 часа).
Создание репозитория, верстка каркаса, составление плана работ.

Тема 4.2. Верстка и подключение JS-логики (8 часов).
Практика (8 часов).
Pixel-perfect верстка, подключение JS-модулей, реализация адаптивности, базовая анимация.

Тема 4.3. Интерактив, подключение внешних данных, отладка (8 часов).
Практика (8 часов).
Фильтры, поиск, формы, взаимодействие с внешними сервисами, отладка через DevTools.

Тема 4.4. Тестирование, кроссбраузерность, адаптация (4 часа).
Теория (1 час).
Как проверять сайты. Polyfills, вендорные префиксы.
Практика (3 часа).
Тестирование в браузерах и на телефонах, исправление багов, полировка UI.

Тема 4.5. Публикация, настройка хостинга, защита проекта (6 часов).
Теория (4 часа).
Статический хостинг (GitHub Pages/Netlify). Домены, SSL, правила презентации.
Практика (2 часа).
Публикация проекта, проверка по ссылке, защита, ответы на вопросы, рефлексия.

Раздел 3. Воспитательная деятельность

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и право-порядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образованиив Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по Программе являются:

- формирование уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
- приобретение обучающимися опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, приобретение опыта применения полученных знаний при изготовлении готовых моделей;
- формирование ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;
- формирование понимания приоритетного значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Основные целевые ориентиры воспитания детей по Программе:

- стимулирование самостоятельности и самореализации обучающихся в сфере информационных технологий;
- формирование интереса к технической деятельности, к достижениям российской и мировой технической мысли, понимание значения техники в жизни российского общества;
- развитие воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов;

- приобретение опыта участия в технических проектах и получения сторонней оценки своей работы;
- развитие у обучающихся любознательности, терпения, настойчивости;
- формирование навыков коллективной работы и креативного мышления через совместные проекты и задания;
- формирование ценностей технической безопасности и контроля;
- развитие трудолюбия, ответственности и самостоятельности;
- ориентация на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества.

3.2. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основными формами воспитания по методу воздействия в Программе являются:

- получение информации об истории развития информационных технологий, знакомство с основными этапами и достижениями в предметной области; изучение биографий людей создающих и развивающих всемирную сеть Интернет и людей, которые прославились в данной области, как источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения (важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.):
- практические занятия обучающихся (создание и проектирование сайтов, размещение их на площадках, ведение сайтов, подготовка к конкурсам и соревнованиям, участие в коллективных творческих делах) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к членам своего коллектива;
- участие в воспитательных мероприятиях коллектива/объединения, где проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи;
- участие в проектах и соревнованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину;
- коллективные творческие дела и итоговые мероприятия (конкурсы, выставки) способствуют закреплению ситуации успеха, развивают коммуникативные умения, рефлексию и ответственность, благоприятно

воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В воспитательной деятельности с обучающимися по Программе используются следующие методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия осуществления воспитательного процесса, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организацияхс учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает не определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижении в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, о влиянии воспитательных мероприятий в рамках реализации программы на коллектив обучающихся.

3.4. Календарный план воспитательной работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Веб-разработка. От идеи до сайта»

№ п/п	Название мероприятия	Цель мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Фестиваль «Pro Технологии». Соревнование «Траектория»	воспитание чувства уважения друг к другу и чувства сопричастности к успехам коллектива	апрель	размещение фото- и видеоматериалов, постов с мероприятия на странице объединения ВКонтакте; в официальной группе ВКонтакте филиала МАУДО «ДПШ»
2.	День открытых дверей	воспитание чувства уважения друг к другу и чувства сопричастности к успехам коллектива	май	размещение фото- и видеоматериалов, постов с мероприятия на странице объединения ВКонтакте; в официальной группе ВКонтакте филиала МАУДО «ДПШ»

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Контрольное задание для темы 1.12	Низкий	Верстка содержит существенные нарушения семантики или блочной модели. CSS-свойства применяются хаотично, адаптивность отсутствует. Код требует постоянного сопровождения педагога.
	Средний	Основная задача выполнена, верстка отображается корректно на десктопе. Адаптивность или интерактивность реализованы частично. Незначительные ошибки исправляются с подсказками.
	Высокий	Верстка валидна, семантична и полностью адаптивна. CSS-стили оптимизированы (используются переменные, каскад, Flex/Grid). Интерактивные элементы работают стабильно. Выполнено самостоятельно.
Контрольное задание для темы 3.4	Низкий	Не применяет методы оптимизации. Изображения не сжаты, отсутствует lazy loading, скорость загрузки не проверялась. Требуется значительная помощь педагога.
	Средний	Частично применяет методы оптимизации (например, сжал изображения). Аудит через Lighthouse проведен, но метрики остались на среднем уровне. Корректировки внесены с подсказками.
	Высокий	Самостоятельно применяет комплекс методов оптимизации (WebP/AVIF, lazy loading, минификация, кэширование). Метрики Core Web Vitals улучшены. Выполнено полностью самостоятельно.
Тестирование	Низкий	менее 40% правильных ответов на вопросы
	Средний	41-69% правильных ответов на вопросы
	Высокий	70-100% правильных ответов на вопросы

Промежуточная аттестация

Форма контроля	Уровень освоение материала	Система баллов
Презентация проекта	Низкий	1-8 баллов
	Средний	9-18 баллов

	Высокий	19-24 баллов

Критерии оценивания защиты проекта (макс. 24 балла):

1. Функциональность и соответствие ТЗ (0–6 баллов)
2. Качество кода (HTML/CSS/JS) и структура файлов (0–6 баллов)
3. Адаптивность, UX-удобство и визуальная аккуратность (0–6 баллов)
4. Презентация, ответы на вопросы и рефлексия (0–6 баллов)

Метапредметные результаты освоения Программы оцениваются по карте педагогического наблюдения (приложение 3).

Личностные результаты освоения Программы оцениваются специально подобранным психологическим инструментарием (приложение 3)

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации Программы

5.1 Методические материалы

Форма обучения – очная; с применением дистанционных образовательных технологий.

Основные формы учебных занятий:

1. Беседа – диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающегося к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

2. Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

3. Объяснение – словесный метод обучения, заключающийся в истолковании закономерностей, существенных свойств изучаемых объектов, отдельных понятий, фактов или явлений при изучении, как правило, теоретического материала различных наук, при раскрытии коренных причин и следствий в явлениях природы и общественной жизни.

4. Презентация проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой обучающийся познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, здоровьесберегающие технологии и др.

Список литературы

1. Введение в HTML5. – М.: Национальный открытый университет «ИНТУИТ», 2016.

2. Кириченко А.В. JavaScript для FrontEnd-разработчиков. Написание. Тестирование. Развертывание. – СПб.: Наука и Техника, 2020. – 320 с.: ил.

3. Кириченко А.В., Хрусталёв А.А. HTML5+CSS3. Основы современного web дизайна. – СПБ.: «Наука и техника», 2018. – 352 с.: ил.

4. Крокфорд Дуглас. Как устроен JavaScript. – СПб.: Питер, 2019. – 304 с. – (Серия «Для профессионалов»).

5. Никольский А. П. JavaScript на примерах. Практика, практика и только практика – СПб.: Наука и Техника, 2018. – 272 с., ил.

6. Прохоренок Н.А. HTML, JavaScript, PHP и MySQL. Джентельменский набор Web- мастера. – 5-е изд., прераб. и доп. / Н.А. Прохоренок, В.А. Дронов. – СПб.: БХВ- Петербург, 2019. – 912 с.: ил. – (Профессиональное программирование)

7. Роббинс Дженнифер. HTML5: карманный справочник, 5-е издание. : Пер. с англ. – М.: ООО "И.Д. Вильяме·: 2015. – 192 с.: ил.

8. Хавербеке Марейн. Выразительный JavaScript. Современное веб программирование. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2019. – 480 с.: ил. – (Серия «Для профессионалов»).

5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Веб-разработка. От идеи до сайта»

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I. Технические средства обучения		
1.	персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
2.	персональный компьютер (рабочее место обучающегося)	15
3	внешний накопитель информации	1
4.	мультимедийный проектор	1
II.	Информационно-коммуникационные средства (программные средства)	
1.	операционная система	Windows
2.	антивирусная программа	любая
3.	пакет Microsoft Office	Word, Power Point, Excel
III. Учебно-практическое оборудование		
1.	ручки	20-25
2.	бумага	50
IV. Мебель		
1.	стол (для обучающихся)	15
2.	компьютерные кресла (для обучающихся)	15
3.	стол преподавателя	1
4.	стеллаж для хранения оборудования	1
5.	стол для оборудования	1

Приложение 1

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веб-разработка. От идеи до сайта»

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
"Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

Утверждаю: Директор МАУДО "ДПШ"
_____ Ю.В.Смирнова
1 сентября 2026 г.

Первый заместитель директора
_____А.А. Завьялов
1 сентября 2026 г.

Календарный учебный график

2025-2026

	сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь					январь				февраль				март					апрель				май				июнь					июль				август			
название программы, группа	1–6 сентября	7–13 сентября	14–20 сентября	21–27 сентября	28 сентября – 4 октября	5–11 октября	12–18 октября	19–25 октября	26 октября – 1 ноября	2–8 ноября	9–15 ноября	16–22 ноября	23–29 ноября	30 ноября – 6 декабря	7–13 декабря	14–20 декабря	21–27 декабря	28 декабря – 3 января	4–10 января	11–17 января	18–24 января	25–31 января	1–7 февраля	8–14 февраля	15–21 февраля	22–28 февраля	1–7 марта	8–14 марта	15–21 марта	22–28 марта	29 марта – 4 апреля	5–11 апреля	12–18 апреля	19–25 апреля	26 апреля – 2 мая	3–9 мая	10–16 мая	17–23 мая	24–30 мая	31 мая – 6 июня	7–13 июня	14–20 июня	21–27 июня	28 июня – 4 июля	5–11 июля	12–18 июля	19–25 июля	26 июля – 1 августа	2–8 августа	9–15 августа	16–22 августа	23–29 августа
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
полугодие	первое полугодие 01.09.2024 - 31.12.2024																		второе полугодие 01.01.2025 - 31.05.2025																																							
Программа «Веб-разработка. От идеи до сайта»	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4/т	4	4	4	4	4	в	в	4	4	4	4	4	4/т	4	4	4	4/т	4	4	4	4	4	4	4	4	4/п															

т - текущий контроль
п - промежуточная аттестация
в - выходные\праздничные дни

Приложение 2

КАРТОЧКА
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веб-разработка. От идеи до сайта» для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»

Наименование	Содержание
название ДООП	«Веб-разработка. От идеи до сайта»
краткое название ДООП	«Веб-разработка. От идеи до сайта»
направленность программы	Техническая
краткое описание	Программа ориентирована на переход от потребления цифрового контента к его созданию. Обучающиеся изучают полный цикл разработки веб-страниц: от семантической верстки на HTML5 и стилизации на CSS3 до добавления интерактива с помощью JavaScript. Курс учит проектировать структуру сайтов, подбирать визуальные решения, тестировать работу на разных устройствах и безопасно публиковать проекты в сети. Особое внимание уделяется современным инструментам (Git, GitHub, оптимизация скорости, UI/UX) и профориентации в IT-сфере. Обучение строится на проектной деятельности, что позволяет сформировать цифровую грамотность и подготовить учащихся к осознанному выбору профессии.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	1. Раздел 1. Основы веб-верстки (HTML5 и CSS3) 1.1 Вводное занятие. «Мой Дворец»: история Дворца. Инструктаж по ТБ. Устройство интернета 1.2 Базовая структура HTML. Семантическая разметка 1.3 Списки, ссылки, картинки, видео и таблицы 1.4 Формы и поля ввода 1.5 Введение в CSS. Селекторы, цвета, шрифты 1.6 Блочная модель: размеры, отступы, границы 1.7 Позиционирование элементов на странице 1.8 Flexbox: выравнивание и гибкие блоки 1.9 Grid Layout: простые сетки и галереи 1.10 Адаптивная верстка: медиа-запросы, mobile-first 1.11 Анимации и интерактивные элементы 1.12 Контрольная работа по верстке 2. Раздел 2. Клиентское программирование (JavaScript) 2.1 Введение в JS. Переменные и типы данных 2.2 Условия и логика программы 2.3 Циклы: повторение действий 2.4 Функции: собственные команды 2.5 Массивы и объекты: хранение данных 2.6 Управление элементами страницы через код 2.7 События: реакция на клики и нажатия 2.8 Проверка форм и сохранение данных в браузере 3. Раздел 3. Современные инструменты и практика 3.1 «Мой выбор»: Профессии в веб-разработке 3.2 Основы работы с версиями (Git и GitHub) 3.3 Основы удобства и доступности сайта (UI/UX)

	3.4 Оптимизация скорости: картинки, кэш, сжатие 3.5 Введение в автоматизацию (SASS, сборщики) 3.6 Практикум: мини-проект с применением изученного 4. Раздел 4. Итоговый проект и публикация 4.1 Планирование проекта, выбор стека, создание репозитория 4.2 Верстка и подключение логики 4.3 Интерактив, работа с данными, отладка 4.4 Тестирование, адаптация, финальная полировка 4.5 Публикация, настройка хостинга, защита проекта
ключевые слова для поиска программы	веб-разработка, HTML5, CSS3, JavaScript, фронтенд, верстка, Git, адаптивный дизайн, UI/UX, IT-профессии
цель и задачи	Цель: сформировать базовые навыки создания современных веб-сайтов через изучение HTML, CSS и JavaScript, реализацию учебных проектов и их публикацию в сети. Задачи: освоить семантическую верстку и адаптивный дизайн; научиться добавлять интерактив с помощью JavaScript; освоить работу с Git, оптимизацию и деплой; развить проектное мышление, навыки планирования, презентации и командной работы; сформировать ответственность за качество цифрового продукта и готовность к самообразованию в IT-сфере.
результат	Учащийся спроектирует, разработает и разместит в сети адаптивный веб-ресурс, демонстрирующий владение HTML/CSS/JS, навыками оптимизации и командной разработки.
материальная база	учебный класс, оборудованный учебной мебелью, персональный компьютер (15 ед.), персональный компьютер педагога, методические сборники
требования к состоянию здоровью	нет
наличие медицинской справки для зачисления	нет
возрастной диапазон	12–17 лет
число учащихся в группе	15
способ оплаты	бюджет
продолжительность	37 недель
общее количество и количество часов в неделю	148 / 4

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Контрольно-измерительные материалы дополнительной общеобразовательной программы «Веб-разработка. От идеи до сайта»

Текущий контроль
Форма контроля: тестирование.
Часть 1. Тест с выбором одного правильного ответа (по 1 баллу за вопрос)

1. *Какой атрибут HTML-тега <input> делает поле обязательным для заполнения?*
   а) mandatory
   б) required
   в) validate
   г) must
2. *Какой объект в JavaScript используется для удобного сбора всех данных из HTML-формы?*
   а) new FormObject()
   б) new FormData()
   в) document.inputs
   г) FormCollection()
3. *Какой метод отменяет стандартную отправку формы браузером, чтобы обработать данные через JavaScript?*
   а) form.cancel()
   б) event.stop()
   в) event.preventDefault()
   г) form.submit(false)
4. *Какое свойство localStorage позволяет сохранить значение по указанному ключу?*
   а) localStorage.add(key, value)
   б) localStorage.setItem(key, value)
   в) localStorage.save(key, value)
   г) localStorage.push(key, value)
5. *Как получить сохранённое значение из localStorage по ключу 'theme'?*
   а) localStorage.getItem('theme')
   б) localStorage.get('theme')
   в) localStorage.read('theme')
   г) localStorage.value('theme')
6. *Для чего используется регулярное выражение (RegExp) при проверке форм?*
   а) Для ускорения загрузки страницы
   б) Для проверки соответствия введённой строки заданному шаблону (например, формат email)
   в) Для автоматической отправки формы на сервер
   г) Для изменения цвета поля при наведении
7. *Какое событие формы чаще всего используется для запуска валидации перед отправкой?*

а) click
б) submit
в) load
г) keydown

8. *Где хранятся данные, сохранённые через localStorage?*
   а) На сервере сайта
   б) В оперативной памяти до перезагрузки страницы
   в) В браузере пользователя бессрочно (пока не очистят кэш/хранилище)
   г) В cookies с автоматическим сроком 24 часа

Часть 2. Верно / Неверно (по 1 баллу за вопрос)

9. *localStorage автоматически очищается при закрытии вкладки браузера.*
   ☐ Верно ☐ Неверно
10. *Атрибут pattern в HTML позволяет задать регулярное выражение для проверки ввода прямо в разметке.*
    ☐ Верно ☐ Неверно
11. *Метод event.preventDefault() полностью удаляет форму со страницы.*
    ☐ Верно ☐ Неверно
12. *Данные в localStorage всегда сохраняются и извлекаются в виде строк.*
    ☐ Верно ☐ Неверно

Часть 3. Краткий ответ / Написание кода (по 2 балла за вопрос)

13. *Напишите одну строчку кода на JavaScript, которая сохранит значение из поля ввода nameInput в localStorage под ключом 'username'.*
    Ответ: _____
14. *Что выведет в консоль команда console.log(localStorage.getItem('userSettings'));, если такой ключ никогда не сохранялся?*
    Ответ: _____
15. *Для чего нужен атрибут type="email" в теге <input>? Назовите две его функции.*
    Ответ: _____

🔑 *Ключи и критерии оценивания*

Правильные ответы:

№	Ответ	№	Ответ
	б		*Неверно*
	б		*Верно*
	в		*Неверно*
	б		*Верно*
	а		*localStorage.setItem('username', nameInput.value);*
	б		
	б		*1) Встроенная браузерная валидация формата; 2) Адаптация мобильной клавиатуры (добавление @ и .)*
	в		

Система перевода баллов в уровень освоения:

- 13–18 баллов (70–100%) → Высокий уровень
- 8–12 баллов (41–69%) → Средний уровень
- 0–7 баллов (менее 40%) → Низкий уровень

Методическая рекомендация:
Тест можно проводить в бумажном виде или через онлайн-платформу (Google Forms, Online Test Pad, Яндекс.Формы). При проверке вопросов 13–15 допускаются незначительные синтаксические отступления, если логика решения верна (например, кавычки другого типа или пробелы в коде).

Форма контроля: Контрольное задание
Тема 1.12 «Контрольная работа по верстке»
Задание: Без использования готовых шаблонов и конструкторов сверстать адаптивный макет одностраничного сайта (лендинг) по предоставленному дизайну или техническому заданию. Использовать семантические теги HTML5, Flexbox/Grid, медиа-запросы для мобильных устройств. Код должен быть валидным, стили вынесены в отдельный CSS-файл.
Критерии выполнения:

- Соответствие макету/ТЗ и полнота реализации блоков
- Валидность HTML/CSS (отсутствие ошибок в валидаторе W3C)
- Адаптивность (корректное отображение на 3+ разрешениях)
- Самостоятельность выполнения и соблюдение современных практик (BEM-подобная структура, отсутствие инлайн-стилей)

Тема 3.4 «Оптимизация скорости: картинки, кэш, сжатие»)
Задание: Взять готовый учебный проект (лендинг с большим количеством изображений и стилей) и провести его оптимизацию. Выполнить: конвертацию растровых изображений в WebP/AVIF, настройку атрибута loading="lazy", минификацию CSS/JS файлов, проверку принципов кэширования. Запустить аудит в Lighthouse, зафиксировать метрики до и после оптимизации.
Критерии выполнения:

- Корректность конвертации форматов и внедрения lazy loading
- Наличие минифицированных файлов и базовых правил кэширования
- Улучшение показателей Performance/Best Practices в Lighthouse
- Понимание принципов оптимизации (объясняет принятые решения)
- Полная самостоятельность выполнения

Промежуточная аттестация
Форма контроля: **защита творческого проекта**
Примерные темы проектов:

1. Персональное портфолио с галереей работ и контактной формой.
2. Адаптивный лендинг для школьного мероприятия или кружка.

3. Интерактивный квиз/викторина с подсчётом баллов на JavaScript.
4. Веб-приложение «Погода» с подключением открытого API и динамической подгрузкой данных.

Параметры и критерии оценки защиты проекта

Критерий	**Низкий (1–2 балла)**	**Средний (3–4 балла)**	**Высокий (5–6 баллов)**
Функциональность и ТЗ	Не все элементы работают, задача выполнена фрагментарно	Основные функции работают, есть незначительные сбои при изменении условий	Проект полностью работоспособен, все интерактивные элементы стабильны
Качество кода и структура	Код неструктурирован, много дублирования, нет комментариев	Код логичен, есть базовые комментарии, используются функции/модули	Код оптимизирован, модульный, с комментариями, используется современный синтаксис
Адаптивность и UX	Адаптация отсутствует или ломается на мобильных устройствах	Адаптивность есть, но с недочётами в отступах или шрифтах	Полная адаптация под все разрешения, удобный UX, плавные анимации
Презентация и ответы	Затрудняется объяснить логику, не отвечает на вопросы	Объясняет основные решения, отвечает на часть вопросов с подсказками	Уверенно защищает проект, аргументирует выбор технологий, отвечает на уточняющие вопросы

Шкала перевода баллов в уровень:
1–8 баллов – низкий уровень освоения
9–18 баллов – средний уровень освоения
19–24 балла – высокий уровень освоения

Карта педагогического наблюдения метапредметных результатов

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценки							
		Развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа				Развитие навыков конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения.			
		Развиты навыки планирования своей работы	Умеет нести ответственность за результаты действий	Умеет определять способы действия в рамках предложенных условий и требований	Способен ставить цель и выбирать пути её достижения	Умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом	Развита социальная компетентность, готовность к осуществлению общественно значимой деятельности	Владеет различными социальными ролями	Владеет и применяет нормы взаимоотношения в коллективе

+ 1 – владеет в совершенстве

0 – средний уровень

- 1 – не владеет

Педагог дополнительного образования _____

Анкета определения сформированности знаниевого компонента личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы

Ценностное основание/ориентир: Знания

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Стремление к знанию – одна из основных черт человека	4 – полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
2.	Каждое полученное знание несёт в себе цель и значимость, пусть даже оно покажется слишком простым	4 – полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
3.	Самообразование — это изучение новой информации и получение знаний, навыков самостоятельно	4-– полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно

7 – 12 баллов – показатель полностью сформирован
5 – 6 баллов – показатель частично сформирован
0 – 4 баллов - показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как представитель моего социального окружения

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Общение для человека - это главное условие его психического и социального становления	4 –-полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
2.	Коммуникация – это конструктивный процесс взаимодействия между людьми или их группами с целью передачи информации либо обмена сведениями	4-– полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
3.	Дружба – это искренние, бескорыстные взаимоотношения, построенные на доверии и взаимном уважении	4-– полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
4.	Командная работа — это огромная возможность для личностного и профессионального роста всех членов команды	4-– полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно

10 – 16 баллов – показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 баллов – показатель не сформирован