Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО:
Экспертным советом
МАУДО «ДПШ»
Протокол № 2 от 10.04.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
Ю.В. Смирнова
Приказ МАУДО «ДПШ»
№ 225-од от 13.04.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бумажное моделирование. Лето»

Направленность: техническая
Возраст учащихся: 7-10 лет
Срок реализации: 4 недели
Количество часов по программе: 34 часа
Год разработки Программы: 2025 год

Авторы-составители:
Семёнов Фёдор Игоревич,
Ступина Татьяна Анатольевна,
Жорова Юлия Юсуповна,
педагоги дополнительного образования

Челябинск, 2026 г.

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка 3
Раздел 2. Содержание Программы 6
Учебный план 6
Содержание учебного плана 7
Раздел 3. Воспитательная деятельность в рамках реализации программы 9
Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы 12
Фонд оценочных средств текущего контроля 12
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации 13
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации 14
Методические материалы 14
Список литературы 15
Материально-техническое обеспечение учебного процесса 16
Приложение 1. Календарный учебный график 17
Приложение 2. Карточка ДООП для публикации в АИС «Навигатор» 18
Приложение 3. Контрольно-измерительные материалы 20

Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бумажное моделирование. Лето» составлена на основании нормативно-правовых документов Российской Федерации, Челябинской области, муниципального образования и МАУДО «ДПШ», а именно:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2023);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.04.2023);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от17 августа 2024 года №2233-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;
9. Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015);
10. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.01.2024);
11. Локальные нормативно-правовые акты МАУДО «ДПШ».

Направленность Программы – техническая.

Уровень освоения Программы – ознакомительный.

Актуальность Программы обусловлена запросом от детей и их родителей на программы технической направленности и реализуется в рамках летней оздоровительной кампании. Обучающиеся на практике получают представление о разных видах моделей и навыки работы с инструментом.

Отличительная особенность Программы заключается в системно-деятельностном подходе обучения, что соответствует требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта (ФГОС).

Воспитательный потенциал Программы. Содержательный компонент Программы предполагает освоение различных технологий работы с бумагой и изготовление моделей и поделок из этого материала. Неотъемлемой частью образовательного процесса является воспитание у учащихся аккуратности, бережного отношения к материалам и инструментам, умение правильно и безопасно

Профориентационный компонент реализуется в рамках темы «Мой выбор».

Адресат Программы: школьники 7-10 лет.

Программа может быть реализована для детей с ОВЗ при отсутствии медицинских противопоказаний и создании условий для осуществления образовательной деятельности обучающихся.

При планировании занятий необходимо обязательно учитывать возрастные особенности младшего школьного возраста. Основными характеристиками личности в этот период являются:

- смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития обучающихся на ее базе развиваются важные учебные навыки и компетентности);
- формирование системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);
- выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности;
- эмоциональность, впечатлительность, отзывчивость и уравновешенность (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции педагога);
- приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;

- усиление роли самооценки младшего школьника: формирование ее на основе того, как оценивают его другие, которыми являются, прежде всего, взрослые (особенно педагог).

Возрастные психологические особенности младших школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия:

-умение самостоятельное создавать и применять модели при решении задач;

-умение моделировать фигуры и их комбинации;

-умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами или их частями для решения задач.

Цель Программы – развитие технического мышления учащихся посредством изучения основ конструирования и начального технического моделирования.

Задачи:

Предметные:

обучение приемам работы с наиболее распространенными инструментами, приспособлениями ручного труда при обработке бумаги.

Метапредметные:

развитие интереса к техническому творчеству.

Личностные:

развитие коммуникативных способностей

Планируемые результаты:

Предметные:

знакомство с историей развития техники, историей моделизма;

знание особенностей обработки различных материалов, навыки работы с инструментом.

Метапредметные:

развитие познавательного интереса к техническому творчеству.

Личностные:

улучшение коммуникативных навыков.

Объем Программы – 34 часа.

Форма обучения – очная. Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий: беседа, практическое занятие, игра.

Срок освоения Программы – 4 учебных недели.

Режим занятий – учебные занятия проводятся ежедневно по 2 академических часа.

Раздел 2. Содержание Программы

Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Бумажное моделирование. Лето»
Предмет: техническое моделирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
1.	**Введение**			-	
1.1.	Знакомство. Инструктаж по ТБ	1	1	-	
1.2.	«Мой Дворец»	1	1	-	
2.	**Бумажные модели**				
2.1.	Бумажные самолеты	2	1	1	
2.2.	Создание поделок из бумаги	2	1	1	Опрос
2.3.	Пальчиковый кукольный театр из бумаги	4	1	3	
2.4.	Модель «Фруктовая корзина». Фрукты	4		4	
2.5.	Модель «Фруктовая корзина». Корзина	4		4	
2.6.	Бумажная модель планера	6	2	4	
2.7.	Бумажная модель автомобиля	2		2	Контрольное задание
2.8.	Бумажные модели судов	4		4	
3.	**Итоговый творческий проект**				
3.1.	«Мой выбор» - беседа о профессиях	1	1		
3.2.	Изготовление модели	2		2	
3.3.	Итоговое занятие. Выставка-презентация готовых изделий	1		1	Творческий проект
	Всего часов:	**34**	**8**	**26**	

Содержание учебного плана
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Бумажное моделирование. Лето»

Раздел 1. Введение

1.1. Знакомство. Инструктаж по ТБ
Учащиеся знакомятся в игровой форме друг с другом, рабочим местом, правилами взаимодействия в коллективе, правилами поведения в кабинете, правилами техники безопасности, правилами организации рабочего места.

1.2. «Мой Дворец»
История Дворца пионеров и школьников, история коллективов технической направленности в МАУДО «ДПШ»

Раздел 2. Бумажные модели
Цель: познакомить учащихся с бумагой как одним из видов материала для создания простейших моделей.

2.1. Бумажные самолеты
Свойства бумаги. Работа с инструкциями: словесными и схематическими. Конструирование различных видов бумажных самолетов по инструкциям. Основы полета бумажной модели. Правила запуска модели

2.2. Создание поделок из бумаги
Техника безопасности при работе с ножницами. Знакомство с приемами резки бумаги, складывания бумаги, особенности при работе с этим материалом. «Хитрости» моделизма. Использование клея для соединения бумажных деталей. Виды клея для работы с бумагой. Особенности применения клея для соединения бумаги

2.3. Пальчиковый кукольный театр из бумаги
Изготовление по готовым шаблонам персонажей пальчикового кукольного театра

2.4. Модель «Фруктовая корзина». Фрукты
Работа над коллективным проектом «Фруктовая корзина». Техника безопасности при работе с ножницами. Поэтапная сборка модели из бумаги с использованием клея. По готовым нарисованным выкройкам обучающиеся самостоятельно вырезают, сгибают по линиям и склеивают модели разных фруктов.

2.5. Модель «Фруктовая корзина». Корзина
Работа над коллективным проектом «Фруктовая корзина». Подготовка деталей модели из бумаги без использования клея. Совместная сборка общей модели

2.6. Бумажная модель планера
Понятие об авиации, её назначении. Знакомство с разновидностями самолётов: пассажирские, грузовые, военные, спортивные. Взлёт и посадка самолёта. Устройство планера.
Изучить конструкцию и основные части бумажной модели планера. Изготовить и запустить бумажную модель планера. Правила балансировки и регулировки бумажной модели перед запусками.

2.7. Бумажная модель автомобиля
Поэтапная сборка модели из бумаги без использования клея. Повторение правил пользования ножницами, а также приемов резки бумаги. По готовым нарисованным выкройкам обучающиеся самостоятельно вырезают, сгибают по линиям и собирают модель. В процессе моделирования ребята знакомятся с основными частями легковых автомобилей: шасси, капот, багажник, крыло и т.д.

2.8. Бумажные модели судов
Инструктаж по технике безопасности при работе с канцелярским ножом. Поэтапная сборка модели из бумаги с использованием клея. По готовым нарисованным выкройкам обучающиеся самостоятельно вырезают, сгибают по линиям и склеивают модель. В процессе моделирования ребята знакомятся с видами судов, историей отечественного и морового судостроения.

Раздел 3. Итоговый творческий проект

Тема 3.1. «Мой выбор»
Беседа о профессиях. Знакомство с Атласом профессий

Тема 3.2. Изготовление модели
Работа над созданием модели итогового творческого проекта

Тема 3.3. Итоговое занятие.
Выставка-презентация готовых моделей. Подведение итогов учебного года

Раздел 3. Воспитательная деятельность

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

В соответствии с законодательством Российской Федерации *общей целью воспитания* является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, п.2)

Задачами воспитания по образовательной программе «Бумажное моделирование. Лето» являются:

- приобретение обучающимися опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, приобретение опыта применения полученных знаний при изготовлении готовых моделей;
- организация активностей детей, их ответственного поведения, создание условий физической безопасности, комфорта, социализации, признания, самореализации при освоении предметного и метапредметного содержания программы;
- формирование познавательных интересов в области моделирования;

Целевые ориентиры воспитания детей по программе «Бумажное моделирование. Лето»:

- формирование интереса к истории техники в России и мире, интереса к личностям конструкторов, изобретателей;
- развитие воли, упорства, дисциплинированности при создании моделей.

2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В рамках учебных занятий в соответствии с предметным содержанием программ обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение, получают опыт деятельности, в которой формируются нравственные ориентиры.

Практические занятия детей, предполагающие создание готовых моделей, способствуют усвоению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к членам своего коллектива, воспитанию у учащихся аккуратности, бережного отношения к материалам и инструментам, умение правильно и безопасно организовать своё рабочее пространство.

В воспитательной деятельности по программе «Бумажное моделирование. Лето» используются следующие методы воспитания:

метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
метод упражнений (приучения);

метод переключения деятельности;

методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия организации, анализ деятельности

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитательной работы осуществляется через наблюдение, собеседование, отзывы родителей, анкетирование по определению знаниевого компонента сформированности личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы (Ценностное основание/ориентир: Труд).

Ценностное основание/ориентир: Труд

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (обведите выбранный)
1	Общение для человека – это главное условие его психического и социального становления.	4 – Полностью согласен 3 – В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 – Это неверно
2	Коммуникация – это конструктивный процесс взаимодействия между людьми или их группами с целью передачи информации либо обмена сведениями.	4 – Полностью согласен 3 – В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 – Это неверно
3	Дружба – это искренние, бескорыстные взаимоотношения, построенные на доверии и взаимном уважении.	4 – Полностью согласен 3 – В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 – Это неверно
4	Командная работа — это огромная возможность для личностного и профессионального роста всех членов команды.	4 – Полностью согласен 3 – В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 – Это неверно

10-16 баллов – показатель полностью сформирован

6-9 баллов – показатель частично сформирован

0-5 баллов – показатель не сформирован

3.4. Календарный план воспитательной работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Бумажное моделирование. Лето»

№ п/п	Название мероприятия	Цель мероприятия	Сроки проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Давайте познакомимся»	Знакомство с историей учреждения, коллективами	июнь	фоторепортаж
2.	Конкурс «Запусти свой планер»	Демонстрация полученных знаний, умений, навыков.	июнь	фоторепортаж
3.	Выставка-презентация готовых изделий	Демонстрация полученных знаний, умений, навыков.	июнь	фоторепортаж

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Фонд оценочных средств текущего контроля

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Опрос	Низкий	Обучающимся неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов педагога
	Средний	Обучающийся допустил один-два недочета при освещении основного содержания ответа, но исправил их по замечанию педагога; неточно использовал специализированную терминологию
	Высокий	Обучающийся изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов педагога
Контрольное задание	Низкий	Обучающийся изготавливает модель или поделку только с помощью педагога
	Средний	Обучающийся изготавливает модель или поделку самостоятельно, но работа выполнена неаккуратно
	Высокий	Обучающийся самостоятельно изготавливает модель или поделку, отмечается аккуратность изготовления модели.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Творческий проект	Высокий уровень	Обучающийся испытывает затруднение при выполнении задания, не владеет навыками составления алгоритма действий, часто прибегает к помощи педагога, испытывает затруднение в процессе презентации, изложения своих мыслей, сотрудничество в группе слабое
	Средний уровень	Обучающийся владеет специальными инструментами; технологически правильно и достаточно самостоятельно выполняет задание, прибегая к устным подсказкам товарищей или педагога. Презентация достаточно информативная. Умеет сотрудничать в группе
	Низкий уровень	Обучающийся свободно владеет специальными инструментами; технологически качественно и самостоятельно выполняет задание, проявляя творческий подход. Рассказ – презентация живая, с четким изложением мыслей. Умеет сотрудничать в группе

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Бумажное моделирование. Лето»

Методические материалы

Формы обучения – очная.

В процессе освоения содержания программы педагог использует следующие методы и приемы: словесные, наглядные, работа по инструкции, работа по образцу, групповой и индивидуальный методы, обучающий метод и игровой метод.

Виды занятий: беседа, практические занятия, игровые занятия, конкурсные занятия, выставки.

Формы организации образовательного процесса – групповая;

Методы воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии – технология группового обучения, технология коллективного обучения.

Формы организации учебного занятия – беседа (диалогический метод обучения, используется для объяснения нового материала, для проверки усвоения уже изученного), выставка (используется для демонстрации работ учащегося на праздник или отчетного мероприятия перед сверстниками, родителями), практическое занятие (является самостоятельной работой учащегося, для закрепления изученного материала или проверки знаний), мастер-классы (способ представления умений и знаний учащегося).

Алгоритм учебного занятия:

организационный момент: приветствие, сообщение темы, цели и задач занятия; повторение правил техники безопасности;

изложение нового материала;

постановка практического задания;

выполнение задания;

подведение итогов занятия, благодарность за сотрудничество, информация о теме и содержании следующего занятия (знакомство с понятием).

Список литературы

1. Бордовская Н. В. Педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Бордовская, А. Реан. - Москва [и др.] : Питер, 2015. - 299 с. : табл.; 24 см. - (Учебное пособие).; ISBN 978-5-496-01636-0
2. Бухарова Г. Д. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050501 - Профессиональное обучение (по отраслям) / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. - Москва : Академия, 2009. - 335, [1] с. : табл.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Профессиональное обучение).; ISBN 978-5-7695-5887-0
3. Журавлева А. П. Начальное техническое моделирование : Пособие для учителей нач. классов по внеклас. работе / А. П. Журавлева, Л. А. Болотина. - Москва : Просвещение, 1982. - 158 с. : ил., 4 л. ил.; 21 см
4. Колотилов В.В. Техническое моделирование и конструирование : [Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. 2120 "Общетехн. дисциплины и труд" и для пед. уч-щ по спец. 2008 "Преподавание труда и черчения в IV-VIII кл. общеобразоват. шк." / [В. В. Колотилов, Ю. И. Иванов, В. А. Рузаков и др.]; Под ред. В. В. Колотилова. - Москва : Просвещение, 1983. - 255 с. : ил.; 22 см.; ISBN В пер. (В пер.)
5. ЮТ для умелых рук // - М.. 2000 - 2020. Ссылка: http://konstantin.in/page/yut-dlya-umelyx-ruk-prilozhenie-k-zhurnalu-yunyj-texnik-1984-god - текст электронный
6. Журналы: «Юный техник» за 2000 – 2020гг (библиотека МАУДО «ДПШ»)
7. Приложение к журналу «Юный техник»- журнал «Левша» Ссылка: http://jt-arxiv.narod.ru/levsha.html - текст электронный

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
	I. Печатные пособия	
1.	Чертежи, схемы, плакаты, СД-диски, образцы моделей и макетов, компьютерные программы, модели- призеры соревнований, шаблоны по всем темам авто, авиа, судо и ракетомоделированию.	
2.	Журналы: «Моделист-конструктор»	
	II. Технические средства обучения	
1	Телевизор настенный	1
2	Персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
3	Принтер лазерный	1
4	Копировальный аппарат	1
5	Устройства ввода/вывода звуковой информации- микрофон, наушники, колонки	1
Информационно-коммуникационные средства		
1	Операционная система	1
2	Антивирусная программа	1
3	Браузер Opera	1
4	Пакет офисных программ	1
	III. Учебно-практическое оборудование	
1.	Инструменты: ножницы для бумаги и металла, ножовка по металлу, наборы слесарного инструмента, рубанки, наборы чертежного инструмента, лобзики, канцелярские принадлежности, напильники, электропаяльники, тиски, мультиметр, тестеры, набор отверток.	
	IV. Мебель	
1.	Столы для учащихся	4
2.	Витраж металлический	1
2.	Стулья	3
3.	Аудиторная доска (для письма мелом)	1
4.	Шкафы для хранения оборудования	7
5.	табуреты	9
6.	кресло	3
7.	Стол монтажный	1
	VIII.Дидактические материалы	
1.	Раздаточные материалы (схемы, шаблоны и т.д.)	

Приложение 1.

Календарный учебный график

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

"Утверждаю" Директор МАУДО
"ДПШ" _____ Ю.В. Смирнова
__ сентября 20__ г

Первый заместитель директора _____
А.А. Завьялов 1 сентября 20...

Календарный учебный график

Центр технического и естественно- научного образования на 2025-2026 год

	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				
название программы, группа	1-7 сентября	8 -14 сентября	15 -21 сентября	22 - 28 сентября	29 сентября-5 октября	6 - 12 октября	13 - 19 октября	20 - 26 октября	27 октября- 2 ноября	3 - 9 ноября	10 - 16 ноября	17- 23 ноября	24-30 ноября	1 - 7декабря	8- 14 декабря	15- 21 декабря	22- 28 декабря	29 декабря- 4 января	5- 11 января	12-18 января	19 -25января	26 января-1февраля	2-8 февраля	9- 15февраля	16-22 февраля	23 февраля- 1 марта	2-8 марта	9-15 марта	16-22 марта	23-29 марта	30 марта- 5 апреля	6-12 апреля	13-19 апреля	20- 26 апреля	27 апреля- 3 мая	4 мая- 10 мая	11- 17 мая	18-24 мая	25-31 мая	1-7 июня	8-14 июня	15-21 июня	22-28 июня	29 июня-5 июля	6 - 12июля	13-19 июля	20- 26 июля	27 июля-2 августа	3-9августа	10-16 августа	17-23 августа	24- 30 августа	31 августа	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	
полугодие	первое полугодие 01.09.2025 - 31.12.2025																		второе полугодие 01.01.2026 -31.05.2026																																					
"Бумажное моделирование Лето"																																									10	10	10	4/п										

п-промежуточная аттестация

в-выходные праздничные дни

Приложение 2

Карточка ДООП для публикации в АИС «Навигатор»

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бумажное моделирование. Лето»
краткое название ДООП/модуля	«Бумажное моделирование. Лето»
направленность программы	техническая
краткое описание 6-8 предложений	Обучающиеся знакомятся с различными видами материалов (бумага, картон), их свойствами и приемами обработки, учатся правильно работать с инструментом (ножницы, канц. нож, линейка). В ходе практической деятельности по созданию простых моделей ребята также усваивают техническую терминологию, получают представления о разных видах моделей техники.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Раздел 1 Введение 1.1.Знакомство. Инструктаж по ТБ 1.2.«Мой Дворец» Раздел 2. Бумажные модели 2.1.Бумажные самолеты 2.2.Создание поделок из бумаги 2.3.Пальчиковый кукольный театр из бумаги 2.4.Модель «Фруктовая корзина». Фрукты 2.5.Модель «Фруктовая корзина». Корзина 2.6.Бумажная модель планера 2.7.Бумажная модель автомобиля 2.8.Бумажные модели судов Раздел 3. Итоговый творческий проект 3.1.«Мой выбор» - беседа о профессиях 3.2.Изготовление модели 3.3.Итоговое занятие. Выставка-презентация готовых изделий
ключевые слова для поиска программы	техническое моделирование, моделирование из бумаги
цель и задачи	Развитие технического мышления учащихся посредством изучения основ конструирования и начального технического моделирования
результат	Обучающиеся будут знать правила работы с инструментом, приёмы обработки бумаги, научатся создавать и демонстрировать простейшие модели Планируемые результаты: Предметные: знакомство с историей развития техники, историей моделизма; знание особенностей обработки различных материалов, навыки работы с инструментом. Метапредметные: развитие познавательного интереса к техническому творчеству.

	Личностные: улучшение коммуникативных навыков.
материальная база	Оборудованный учебный класс, столярный и слесарный инструмент, расходные материалы для изготовления моделей. Часть расходных материалов приобретается родителями.
требования к состоянию здоровью	нет
наличие медицинской справки для зачисления	нет
возрастной диапазон	7-10 лет
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	бюджет
продолжительность	4 недели
общее количество и количество часов в неделю	34/10

Приложение 3

Контрольно-измерительные материалы

Параметры и критерии оценки защиты творческого проекта

Критерии оценивания	Балл	Описание
Сложность проекта	1	Простая модель, использовано много однотипных действий; выбранные решения не отвечают поставленным задачам
	2	Модель сложная, но стандартная; использованы простые шаблоны, нет элементов новизны; соответствует требованиям
	3	Модель оригинальная, много сложных элементов, присутствуют элементы новизны, все требования выполнены.
Самостоятельность выполнения задания	1	Выполнено при значительной помощи педагога
	2	Выполнено при незначительной помощи педагога
	3	Выполнено самостоятельно
Внешнее оформление проекта	1	Непродуманное оформление, скучный внешний вид
	2	Стандартный внешний вид; классическое оформление, использование готовых шаблонов
	3	Яркое, продуманное оформление; оригинальные элементы
Презентация проекта	1	Изложение с помощью наводящих вопросов, не умеет отвечать на вопросы, не владеет специальной терминологией
	2	Не всегда четкое изложение, может дискутировать с оппонентами, но не всегда уверенно отвечает на вопросы.
	3	Четкость и ясность изложения, соблюдение регламента, умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Форма фиксации результата: протокол

Уровень результативности обучения:

Высокий 9-12 баллов

Средний 6-8 баллов

Низкий 4-5 баллов

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

на основе предполагаемых метапредметных результатов освоения программы

№ п/п	ФИО обучающегося	Критерии оценки		
		Развитие навыков поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи		
		способен трансформировать практическую проблему в познавательную	способен проявлять самостоятельность и инициативу в процессе усвоения материала	способен использовать в работе знаковые и символические средства для моделирования изучаемых процессов и объектов
1.				
2.				

+1 – владеют в совершенстве

0 – средний уровень

-1 – не владеют