Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО
Экспертным советом
МАУДО «ДПШ»
Протокол №_1__ от _29.01.2026_

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
_____ Ю.В. Смирнова
Приказ № 48/1-од от _30.01.2026_

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Большая перемена: мастерская возможностей»

Направленность Программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации Программы: 13недель
Количество часов по Программе: 39 часов
Год разработки Программы: 2026

Автор-составитель:
Передбогова Дарья Викторовна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Челябинск, 2026 г.

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка ... 3

Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Большая перемена: мастерская возможностей» ... 9

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Большая перемена: мастерская возможностей» ... 9

2.2 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Большая перемена: мастерская возможностей» ... 10

Раздел 3. Воспитательная деятельность ... 12

Раздел 4. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы ... 15

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Большая перемена: мастерская возможностей» ... 16

5.1 Методические материалы ... 16

5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса ... 20

Приложение 1 ... 21

Приложение 2 ... 22

Приложение 3 ... 24

Раздел 1. Пояснительная записка

Перечень нормативно-правовых актов

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Большая перемена: мастерская возможностей» (далее – Программа) разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.03.2026) (далее – ФЗ).

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 20.02.2026).

3. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 №2233-р).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ред. от 24.12.2025).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (ред. от 24.12.2025).

6. Паспорт федерального проекта «Всё лучшее детям» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Молодёжь и дети»).

7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 17.12.2025).

8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего

профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобранауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015).

15. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.07.2024).

16. Распоряжение Правительства Челябинской области от 26.12.2025 №1245-рп «Об утверждении регионального плана мероприятий на 2026 – 2030 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (II этап)».

17. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 07.06.2023 №02/1425 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области».

18. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения Программы: ознакомительный.

Актуальность Программы

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностноориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Со стороны государства на сегодняшний день развитию и поддержке детских инициатив уделяется особое внимание. Так, благодаря поддержке Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь), АНО «Россия – страна возможностей», Министерства просвещения России и Российского движения школьников был создан Всероссийский конкурс «Большая перемена» (далее – Конкурс). Конкурс реализуется в рамках Национального проекта «Образование». Партнерами «Большой перемены» выступают Сбербанк, VK, ГК «Росатом», ГК «Роскосмос», ОАО «Российские железные дороги».

В рамках этого конкурса каждому ребенку предоставляется возможность для творческой самореализации, развития индивидуальности, личностного самоопределения, а также развития навыков работы в команде. Страна нуждается в новом поколении активистов, людей, обладающих уверенностью в успехе, неординарным мышлением. Таким образом, подготовка активистов, стимулирование их организаторской деятельности приобрела на сегодняшний день особую актуальность, большую социальную значимость.

В отличие от традиционных предметных олимпиад в Конкурсе оценивается не академическая успеваемость, а знания и навыки, которые пригодятся детям и подросткам в современном мире: умение работать в команде, способность находить нестандартные решения в сложных ситуациях, творческое мышление.

Данная Программа направлена на подготовку обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе для школьников «Большая перемена». В процессе обучения школьники познакомятся с процессом прохождения кейсовых этапов Конкурса, с компетенциями, которые позволяют быть подростку успешными в будущем: работа в команде, сотрудничество, умение анализировать информацию, принимать нестандартные решения.

Актуальность программы «Большая перемена: мастерская возможностей» также определяется ее направленностью на комплексный подход к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современном обществе, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с людьми. Для успешной социализации подростку понадобятся компетенции, которые помогут ему реализоваться, осознать себя, свои цели и ценности. Для того чтобы подросток сделал правильный выбор, нужно помочь ему, создавая комфортные условия в процессе обучения и воспитания.

Воспитательный потенциал Программы

На занятиях оказывается существенное воспитательное воздействие на ребенка, способствующее творческому самовыражению, стимуляции социальной активности. Создаются условия для развития личности и позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

В содержание программы включена тема «Мой Дворец» (1 час), которая предполагает знакомство с историей и традициями Дворца, посещение музея истории Дворца. В том числе предусмотрено участие обучающихся в традиционных воспитательных мероприятиях Дворца. Программа имеет профориентационный компонент. Обучающиеся решают практические кейсы, связанные с разными профессиями.

Для реализации воспитательного потенциала осуществляется план воспитательных мероприятий (приложение 3).

Отличительные особенности Программы

Отличительной особенностью Программы является создание для участников единого игрового пространства, основу которого составят тематические практико-

ориентированные кейсы и творческие задания на развитие таких мягких навыков как коммуникация, командная работа, креативность и критическое мышление.

Обучающиеся, объединившись в команды, в финале программы представят коллективный авторский продукт на тему выбранного вызова, продемонстрировав личностный потенциал каждого участника и компетенции, приобретенные в ходе погружения в игровые ситуации.

Основой программы «Большая перемена: мастерская возможностей» является обучение технологии социального проектирования, способствующей развитию учебно-познавательной и коммуникативной компетентности обучающихся. Она используется в качестве социальной технологии, которая направлена на диагностику социальных процессов и проблем, выработку специальных моделей решения этих проблем, координирование механизмов для их реализации.

Социальное проектирование является одним из средств формирования социальной компетентности обучающихся, одним из способов выражения идеи улучшения окружающей среды. Именно такой вид деятельности и является тем средством, с помощью которого нравственные, мировоззренческие идеи могут стать личным достоянием ребенка. Работа над социальным проектом (кейсом) позволит почувствовать обучающимся значимость своей деятельности, откроет новые возможности. Социальное проектирование – это увлекательный замысел, оформления и реализации своих идей, направленных на решение социально-значимых проблем.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Большая перемена: мастерская возможностей» может быть реализована с помощью дистанционных образовательных технологий.

Адресат программы: 11–17 лет.

Характеристика возрастных, физиологических и психологических особенностей, обучающихся определяет объем, структуру содержания, обуславливает применение тех или иных форм и методов.

Подростковый возраст: основной особенностью этого возраста являются резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития. Ведущей деятельностью для подростка является интимно-личностное общение. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Главная тенденция – переориентация общения с родителей и учителей на сверстников. Стремление обрести себя как личность порождает потребность в отчуждении от всех тех, кто привычно оказывал на него влияние, и в первую очередь это относится к родительской семье. Подросток начинает ценить свои отношения со сверстниками. Возможность широкого общения со сверстниками определяет привлекательность занятий и интересов для подростков. Социально одобряемый характер деятельности, предлагаемый им, обеспечивает возможности расширения всех форм общения подростков и их выход на наиболее значимый уровень общения с взрослыми – на основе сотрудничества.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Большая перемена: мастерская возможностей» может быть адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Оптимальное количество обучающихся в группе 15 человек.

Цель программы: создание гармоничной развивающей среды для реализации инициатив и способностей обучающихся посредством совместной деятельности в рамках сообщества единомышленников.

Задачи:

Личностные:

- сформировать у обучающихся потребность в постоянном поиске форм творческого самовыражения;
- воспитать доброжелательность, тактичность в отношении к окружающим;
- стимулировать социальную активность обучающихся.

Метапредметные:

- развить умения управлять своей деятельностью, осуществлять её контроль и коррекцию;
- развить навыки организации работы в команде;
- развить навыки поиска и работы с информацией;
- развить навыки бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации.

Предметные (образовательные):

- способствовать развитию и реализации способностей обучающихся по основным вызовам Всероссийского конкурса «Большая перемена»;
- содействовать формированию компетенций для эффективного саморазвития обучающегося;
- развить навыки проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

- сформирована потребность в постоянном поиске форм творческого самовыражения;
- обучающиеся проявляют доброжелательность, тактичность в отношении к окружающим;
- проявление социальной активности обучающихся.

Метапредметные:

- развиты навыки постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа;

- развиты навыки поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности;

- развиты навыки конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения.

Предметные (образовательные):

- обучающиеся реализовали свои способности по основным вызовам Всероссийского конкурса «Большая перемена»;
- у обучающегося сформированы компетенции для эффективного саморазвития;
- сформированы навыки проектной деятельности.

Объем Программы: 39 часов.

Срок реализации Программы: 13 недель.

Форма обучения: очная.

Программа может быть реализована с помощью дистанционных образовательных технологий.

Возможности дистанционного сопровождения обучающихся: онлайн-платформы: вебинары, сервисы мобильных приложений, индивидуальные консультации по скайпу и электронной почте.

Для реализации дистанционных занятий могут использоваться видео- и аудиоматериалы, тесты, викторины мастер-классы, открытые электронные библиотеки.

Режим занятий:1 раз в неделю по 3 академических часа; перерыв между занятиями 10 мин.

Виды занятий

Основной формой организации образовательного процесса является занятие: практическое занятие, деловая игра, дискуссия.

Формы подведения итогов: тест, защита кейса.

Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Большая перемена: мастерская возможностей»

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Большая перемена: мастерская возможностей»

Предмет: социальное проектирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Введение в программу**	**6**	**2**	**4**	
1.1	Введение. Мой Дворец	2	1	1	
1.2	Командообразование. Правила работы группы	1	0	1	
1.3	Хартия Большой перемены	3	1	2	
2	**Этап «Знакомство»**	**9**	**3**	**6**	
2.1	Видеовизитка: теория и практика	3	1	2	
2.2	Эссе: жанровые особенности	3	1	2	
2.3	Тестирование в Большой перемене: эрудиция и логика. Текущий контроль	3	1	2	тестирование
3	**Этап «Ответь на вызов»**	**15**	**5**	**10**	
3.1	Методы генерации идей	3	1	2	
3.2	Погрузись в тему	3	1	2	
3.3	Придумай решение и шаги	3	1	2	
3.4	Рассчитай бюджет	3	1	2	
3.5	Покажи, что получилось	3	1	2	
4	**Этап «Полуфинал»**	**9**	**0**	**9**	
4.1	Деловая игра. Командная гонка	6	0	6	
4.2	Итоговое занятие. Деловая игра	3	0	3	защита кейса
	ИТОГО:	**39**	**9**	**30**	

2.2 Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Большая перемена: мастерская возможностей»

Раздел 1. Введение в программу

Тема 1.1 Введение. Мой Дворец (2 часа).

Теория (1 час). Беседа о Дворце и его традициях. Посещение музея истории Дворца.

Практика (1 час). Знакомство обучающихся друг с другом и с программой курса: тематика, рассматриваемая на занятиях, цели программы, формы работы. Обсуждение ожиданий участников от занятий в группе. Первоначальное анкетирование, тестирование.

Тема 1.2 Командообразование. Правила работы группы (1 час).

Практика (1 час). Принятие правил работы группы. Упражнения-разминки, психотехнические упражнения, направленные на снятие напряжения и сплочение группы. Игры на выявления лидера. Обсуждение ролей в команде.

Тема 1.3 Хартия Большой перемены (3 часа).

Теория (1 час). Зачем нужны этические документы (кодексы, хартии, декларации). Развитие идеологии детского движения. Хартия и экосистема Большой перемены.

Практика (2 часа). Практическое задание по изучению миссии и ценностей Большой перемены. Работа с документами. Дискуссия.

Раздел 2. Этап «Знакомство»

Тема 2.1 Видеовизитка: теория и практика (3 часа).

Теория (1 час). Разбор задания по съемке видеовизитки. Критерии оценки задания. Сценарий видеовизитки.

Практика (2 часа). Анкетирование «Представь себя». Речевая гимнастика. Упражнения на развитие коммуникации. Съемка видеовизитки.

Тема 2.2 Эссе: жанровые особенности (3 часа).

Теория (1 час). Понятие «Эссе». Жанровые признаки эссе: свободное построение текста, выражение личного мнения автора, размышления над проблемой. Структура классического эссе: введение, основная часть, заключение. Критерии оценки задания.

Практика (2 часа). Анализ типичных ошибок в эссе. Создание эффективного вступления: формулировка тезиса, постановка проблемы, привлечение внимания читателя. Работа в группах: составление собственных вариантов эссе по заданной теме. Обмен результатами групповых работ, коллективное обсуждение лучших решений.

Тема 2.3 Тестирование в Большой перемене: эрудиция и логика. Текущий контроль (3 часа).

Теория (1 час). Способы решения логических задач. Основы логики: сравнение, классификация, обобщение, визуализация связей с помощью кругов Эйлера.

Практика (2 часа). Решение логических и эрудиционных тестовых заданий. Работа с кругами Эйлера для поиска логических связей. Проведение мини-викторин и интеллектуальных игр. Текущий контроль: выполнение тестовых заданий.

Раздел 3. Этап «Ответь на вызов»

Тема 3.1 Методы генерации идей (3 часа).

Теория (1 час). Методы генерации идей: мозговой штурм, шесть шляп мышления, ментальные карты, метод синектики, обратный мозговой штурм, метод фокальных объектов.

Практика (2 часа). Практическое задание: генерация идей для кейсов различными методами. Упражнения на развитие креативности. Работа в команде. Упражнения на развитие когнитивной гибкости и синергетичности.

Тема 3.2 Погрузись в тему (3 часа).

Теория (1 час). Определение проблемы. Ситуационный анализ, SWOT-анализ, анализ целевой аудитории. Постановка цели и задач.

Практика (2 часа). Практическое задание: проведение социологических, маркетинговых исследований. Работа с яндекс-формой – создание анкеты. Упражнения на развитие аналитического мышления.

Тема 3.3 Придумай решение и шаги (3 часа).

Теория (1 час). Стратегическое и тактическое планирование. График Ганта, календарный план.

Практика (2 часа). Деловая игра по планированию и тайм-менеджменту. Построение графика Ганта.

Тема 3.4 Рассчитай бюджет (3 часа).

Теория (1 час). Требования к этапу «Рассчитай бюджет» в решении кейса.

Практика (2 часа). Заполнение таблицы этапа «Рассчитай бюджет»: поиск ресурсов, расчет стоимости, указание источников.

Тема 3.5 Покажи, что получилось (3 часа).

Теория (1 час). Требования к презентации решения кейса.

Практика (2 часа). Подготовка итоговой презентации решения кейса. Рефлексия и обратная связь по решению индивидуальных кейсов Большой перемены.

Раздел 4. Этап «Полуфинал»

Тема 4.1 Деловая игра. Командная гонка (6 часов).

Практика (6 часов). Командное решение кейса из банка заданий Большой перемены.

Тема 4.2 Итоговое занятие. Деловая игра (3 часа).

Практика (3 часа). Командная защита кейса. Презентация. Защита кейса.

Раздел 3. Воспитательная деятельность

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по ДООП «Большая перемена: мастерская возможностей» являются:

- формирование у обучающихся мотивации на целенаправленную познавательную деятельность и самообразование;
- развитие способности самоопределения и навыков осуществления осознанного выбора, обеспечивающие безопасность и социальное благополучие личности, ее гуманное и рациональное отношение к окружающему миру;
- формирование основ нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Основные целевые ориентиры воспитания ДООП «Большая перемена: мастерская возможностей» направлены на:

- формирование российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности;
- формирование уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- формирование познавательных интересов в разных областях знания;
- формирование опыта социально значимой деятельности в волонтёрском движении, гражданских объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.

3.2 Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных

представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

По методу воздействия основными формами воспитания в ДООП «Большая перемена: мастерская возможностей» являются:

- получение информации о применении современных лидерских технологий, способствующих активному взаимодействию в социуме;
- практические занятия детей (подготовка к конкурсам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива;
- участие в социальных проектах способствуют формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности;
- участие в воспитательных мероприятиях коллектива/объединения, в которых проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи;
- итоговые мероприятия (конкурсы, презентации проектов) - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

В воспитательной деятельности с обучающимися по ДООП «Большая перемена: мастерская возможностей» используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы стимулирования и поощрения (индивидуального и публичного); методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3 Условия осуществления воспитательного процесса, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по ДООП «Большая перемена: мастерская возможностей» (приложение 3) предусматривает не определение

персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижении в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влиянии воспитательных мероприятий в рамках реализации программы на коллектив обучающихся.

3.4 Календарный план воспитательной работы по ДООП «Большая перемена: мастерская возможностей»

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Экскурсия в музей истории Дворца	Знакомство с историей и традициями Дворца	01-05.04.2026	https://chel-dpsh.ru/news
2	Квартирник «Большие перемены»	Командообразование	03.04.2026	https://chel-dpsh.ru/news
3	Участие во Всероссийских акция Движения Первых	Формирование российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности	12 апреля – день космонавтики 9 мая – день Победы 06 июня – день русского языка 12 июня – день России 22 июня – день памяти	https://chel-dpsh.ru/news

Раздел 4. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Тест	Высокий	более 75% тестового задания выполнено верно
	Средний	61-75% тестового задания выполнено верно
	Низкий	до 60% тестового задания выполнено верно

Промежуточная аттестация

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Защита кейса	Высокий	- кейс решен полностью самостоятельно; - анализ проведен корректно, проанализировано необходимо количество источников/сфер/тем (не менее 3), для всех дано обоснование и личная позиция обучающегося; - предложенное решение подробно проработано и обосновано, отвечает всем поставленным условиям, отличается оригинальностью и высоким качеством проработки в условиях существующего тайминга; - грамотное выступление, четко изложены все тезисы, оригинальный формат выступления
	Средний	- кейс решен полностью, но с помощью педагога; - анализ проведен корректно, но содержит ряд несущественных неточностей и недоработок, есть небольшие неточности в изложении личной позиции обучающегося; - предложенное решение проработано, однако есть несоответствия/учтены не все критерии задачи; - хорошее выступление, или формат выступления требует доработки
	Низкий	- кейс решен полностью, но со значительной помощью педагога; - анализ проведен, однако содержит ряд существенных ошибок, влияющих на ход дальнейшего решения, личная позиция обучающегося не обозначена; - предложенное решение отвечает ключевым условиям задачи, но содержит ряд важным пробелов и недоработок; - ключевые тезисы заявлены, но содержится целый ряд ошибок в аргументации или формат выступления неудачен

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Большая перемена: мастерская возможностей» оцениваются по карте педагогического наблюдения (приложение 3).

Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Большая перемена: мастерская возможностей» оцениваются специально подобранным психологическим инструментарием (приложение 3).

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Большая перемена: мастерская возможностей»

5.1 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Программа осваивается *в очной форме* с использованием дистанционных образовательных технологий.

Образовательный процесс осуществляется *в разновозрастных группах*, где старшие ребята помогают организовать младших, происходит процесс передачи знаний и умений по принципу *«Равный равному»*, а также используются технологии *«Наставничества»* в формате *«Ученик-ученик»*. В данном процессе важно, что процесс развития происходит в обе стороны: младший учится новому от старшего, а старший систематизирует свои знания и умения, учится их актуализировать и передавать, тем самым еще больше углубляясь в тему.

Методы обучения и воспитания

Для успешной подготовки учащихся используются следующие методы обучения и воспитания (классификация Ю.К. Бабанского):

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- *словесные* – рассказ, объяснение, беседа, дискуссия (используется при объяснении нового материала, получение обучающимися задания, анализе готовых материалов, дискуссия помогает для развития критического мышления);
- *наглядные* – демонстрация (презентации);
- *практические* – практическая работа (решение кейсов).

2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- *поощрение:* похвалить учащегося в момент успеха или эмоционального подъема.
- *создание ситуации успеха:* представляет собой создание цепочки ситуаций, в которых учащийся добивается в обучении хороших результатов, что ведет к возникновению у него чувства уверенности в своих силах и легкости процесса обучения. Обучающийся также может стать наставником, провести свой мастер-класс;

- *игра:* в программе используются деловые игры, когда обучающиеся могут попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы. Проводятся квесты и квизы (викторины), которые в интересной форме помогают освоить материал.

3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- *опрос* (индивидуальный, фронтальный письменный, устный), педагогическое наблюдение, самоконтроль, взаимоконтроль. Методы используются для проверки усвоения обучающимися пройденного материала.

5. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнения, поручения, создание воспитывающих ситуаций.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой организации образовательного процесса является *занятие*. Занятие проводится в различных формах (видах):

1. Деловая игра – форма организации учебного занятия, при которой имитируется реальная деятельность, которую совместно осваивают участники. В игре создаются определённые условия, правила, ситуация, а каждый участник выполняет определённую роль или задание.
2. Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения,
3. Дискуссия – метод обучения, направленный на развитие критического мышления и коммуникативных способностей, предполагающий целенаправленный и упорядоченный обмен мнениями, направленный на согласование противоположных точек зрения и приход к общему основанию. В основе дискуссии лежит противоречие, которое отражает противоположные взгляды участников на один и тот же предмет обсуждения.

Педагогические технологии

Методическую основу освоения программы составляют современные педагогические технологии:

- *технология творческих мастерских* – в ходе мастерской педагог предлагает задания, постепенно подводящие обучающихся к осознанию проблемы, определяющие примерную последовательность движения к ее решению. Каждый обучающийся ставит для себя собственный, наиболее важный и актуальный на данном этапе саморазвития вопрос, подбирает соответствующие своим личностным особенностям варианты его разрешения. Все обучающиеся могут проявить свои таланты, а задача педагога - обеспечение сопровождения самостоятельного творческого исследования в рамках мастерской.
- *проектная технология* - способствует активному включению в проблемы социума, обогащает жизненный опыт обучающихся, стимулирует творческое мышление и творческую самореализацию, предполагает самостоятельное планирование командных действий и практическое применение полученных на занятиях знаний и умений. Промежуточная аттестация первого года обучения –

творческий проект: обучающиеся выполняют индивидуальные и групповые проекты.

- *информационные технологии* – применяются на каждом занятии, используется спектр различных программных и технических средств для достижения наилучшего образовательного эффекта: видео-аудиоредакторы, мультимедиапрезентации, электронные портфолио, фотографии, видеоресурсы (телепродукты профессионалов и учащихся, обучающие видеоролики), ресурсы Интернет-сайтов, электронных библиотек и др.

- *технология критического мышления* – применяется при планировании и реализации исследовательских и социальных проектов, при создании контента, когда обучающийся овладевает различными способами интегрирования информации, вырабатывает собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строит умозаключения, выражая свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;

- *технологии наставничества* – обучающимся предлагается проводить свои мастер-классы по принципу «Равный равному». Также во время практики команды формируются по принципу «сильный-слабый», таким образом ребята помогают справится с задачей отстающим. Важно, что данная технология позволяет хранить традиции и передавать их.

- *игровые технологии* – применяются для стимулирования познавательной и активизации мыслительной деятельности при организации квестов, квизов, деловых игр;

- *здоровьесберегающие технологии* – так как ведется постоянная работа с гаджетом, то обучающимся объясняется как правильно использовать технику без ущерба своему здоровью. Проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз.

Алгоритм учебного занятия

Модель учебного занятия можно представить в виде последовательности этапов, которые конструируются в соответствии с дидактической целью занятия. Движение к реализации цели как прогнозируемому результату обуславливает переход от одной части занятия к другой, от этапа к этапу. Приемы работы педагога и обучающегося на каждом этапе зависят от содержания, цели, логики усвоения материала, состава группы и опыта творческой деятельности обучающихся.

Структура занятия

I. Подготовительная часть (15-25 мин)

1. Организационный этап (10-15 мин) включает организацию начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизацию внимания.

II. Основной этап (50-60 мин)

1. Подготовительный этап (3-5 мин) включает сообщение темы, цели учебного занятия и мотивацию учебной деятельности учащихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание).

2. Этап усвоения новых знаний и способов действий (20-25 мин) сообщение педагогом новых знаний или использование эвристических вопросов и заданий, которые активизируют познавательную деятельность обучающихся и направлены на самостоятельный поиск и усвоение новых знаний;

3. Этап первичной проверки понимания изученного (10-15 мин) предполагает проблемные и уточняющие вопросы, включает пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

4. Этап закрепления новых знаний, способов действий и их применение (10-12 мин) предполагает практическое применение обучающимися полученных знаний, формирование и закрепление умений и навыков посредством выполнения практикоориентированных заданий, индивидуальных и групповых проектов.

5. Этап обобщения и систематизации знаний (8-10 мин) включает использование бесед, выполнение тестовых и практических заданий, работу в парах, взаимоконтроль, презентацию и защиту идей и проектов.

III. Итоговая часть (10-12 мин)

1. Итоговый этап (5-7 мин) включает анализ и самоанализ выполненных заданий, определение перспективы последующей работы.

2. Рефлексивный этап (5-7 мин) включает самооценку обучающимися своей работоспособности, психологического состояния, причин успешной или некачественной работы, ее эффективность и результативность.

В зависимости от типа конкретного занятия состав и последовательность этапов могут варьироваться.

Список литературы

1. Бакаева, И.А. Кейс-пакет проектного наставника: учебное пособие/ И.А. Бакаева, П.Р. Дмитриева, А.А. Жердева, Н.Н. Тимохин, Е.П. Раевская. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2022. – 130 с. - ISBN 978-5-9275-4305-2. - Текст: непосредственный.

2. Бубекова, И.А. Оценивание результатов обучения по кейс-методу/ И.А.Бубекова // Современные средства оценивания результатов обучения в условиях внедрения компетентностного подхода:материалы республиканского семинара преподавателей дисциплины «Физика» ПОО РТ. – Зеленодольск: Изд-воОтечество, 2016. – С. 14-18. – Текст: непосредственный.

3. Бурко, Н.В. Кейс-метод как инструмент активного обучения в новых образовательных условиях / Н.В. Бурко // Russianagriculturalsciencereview. – 2015. - №6-3. – С. 66-71. – Текст: непосредственный.

4. Мамаева, Н.А.. Некоторые аспекты использования кейс-метода в учебном процессе / Н.А. Мамаева, Т.А. Тривер, Н.А. Черникова // Научный альманах. – 2015. - №5. – С. 96-100. – Текст: непосредственный.

5. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений 95 / Т.С.Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – С. 176. – Текст: непосредственный.

6. Стрекалова, Н.Д. Разработка и применение учебных кейсов/ Н.Д. Стрекалова, В.Г. Беляков; Санкт-Петербургский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». – Санкт-Петербург: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2013. – 80 с. - ISBN 978-5-00055-008-3. - Текст: непосредственный.

7. Сурмин, Ю. Ситуационный анализ или анатомия кейс-метода / Ю.Сурмин, А.Сидоренко, В.Лобода, А.Фурда, И.Катерыняк, К.Меер. – Киев: Центр инноваций и развития, 2002. – С. 286. – Текст: непосредственный.

8. Сытько, К.О. Интерактивные методы обучения как средство повышения качества обучения / К.О. Сытько, А.А. Рябова //Современные тренды развития науки:сб. тр. Всероссийскойнауч. – практич. конф.– Нижний Новгород: Общество с ограниченной ответственностью «АРС-Рейтинг», 2017. – С. 61-64. – Текст: непосредственный.

9. Толстоухова, И.В. Использование кейс-метода в формировании профессиональных компетенций, обучающихся / И.В. Толстоухова, Т.А. Фугелова // Современные наукоемкие технологии. – 2016. - №7-1. – С. 200-203. – Текст: непосредственный.

10. Фомичева, Л.М. Метод анализа конкретных ситуаций или метод «кейс-стади» / Л.М. Фомичева //Образование. Инновация. Качество: материалы Международнойнауч. – практич. конф. – Курск: Курская государственная сельскохозяйственная академия им. И.И. Иванова, 2012. – С.140-144. – Текст: непосредственный.

5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
1.	Технические средства обучения	
1.	персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
2.	принтер цветной	1
2.	Информационно-коммуникационные средства *(программные средства)*	
1.	операционная система	1
2.	антивирусная программа	1
3.	мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы	1
4.	коллекции цифровых образовательных ресурсов (аудио-, видео-, фото-, интернет-источники-)	1
3.	Дидактические материалы	
1.	наглядно-иллюстрационный материал	30
2.	раздаточный материал	30

Приложение 1

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Большая перемена: мастерская возможностей» на 2025/2026 учебный год

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

Утверждаю: Директор МАУДО "ДПШ"
_____ Ю.В. Смирнова
1 сентября 2025 г.

Первый заместитель директора _____
А.А. Завьялов
1 сентября 2025 г.

Календарный учебный график

Центр социально-гуманитарного образования на 2025-2026 год

	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь				Июль				Август			
название программы, группа	1-7 сентября	8-14 сентября	15-21 сентября	22-28 сентября	29 сентября -5 октября	6-12 октября	13-19 октября	20-26 октября	27 октября-2 ноября	3-9 ноября	10-16 ноября	17-23 ноября	24-30 ноября	1-7 декабря	8-14 декабря	15-21 декабря	22-28 декабря	29 декабря-4 января	5-11 января	12-18 января	19-25 января	26 января-1 февраля	2-8 февраля	9-15 февраля	16-22 февраля	23 февраля-1 марта	2-8 марта	9-15 марта	16-22 марта	23-29 марта	30 марта-5 апреля	6-12 апреля	13-19 апреля	20-26 апреля	27 апреля-3 мая	4-10 мая	11-17 мая	18-24 мая	25-31 мая	1-7 июня	8-14 июня	15-21 июня	22-28 июня	29 июня-5 июля	6-12 июля	13-19 июля	20-26 июля	27 июля-2 августа	3-9 августа	10-16 августа	17-23 августа	24-30 августа
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
полугодие	первое полугодие 01.09.2024 - 31.12.2024																		второе полугодие 01.01.2025 - 31.05.2025																																					
1(№1) "Большая перемена: мастерская возможностей"																														3	3	3	3	3/т	3	3	3	3	3	3	3	3/п										
1(№2) "Большая перемена: мастерская возможностей"																														3	3	3	3	3/т	3	3	3	3	3	3	3	3/п										

т- текущий контроль
п-промежуточная аттестация
в-выходные праздничные дни

Приложение 2

Карточка Программы для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	«Большая перемена: мастерская возможностей»
краткое название ДООП/модуля	«Большая перемена: мастерская возможностей»
направленность программы	Социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	Данная программа направлена на подготовку обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе для школьников «Большая перемена». В процессе обучения школьники познакомятся с процессом прохождения кейсовых этапов Конкурса, с компетенциями, которые позволяют быть подростку успешными в будущем: работа в команде, сотрудничество, умение анализировать информацию, принимать нестандартные решения.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Раздел 1. Введение в программу 1.1 Введение. Мой Дворец 1.2 Командообразование. Правила работы группы 1.3 Хартия Большой перемены Раздел 2. Этап «Знакомство» 2.1 Видеовизитка: теория и практика 2.2 Эссе: жанровые особенности 2.3 Тестирование в Большой перемене: эрудиция и логика. Текущий контроль Раздел 3. Этап «Ответь на вызов» 3.1 Методы генерации идей 3.2 Погрузись в тему 3.3 Придумай решение и шаги 3.4 Рассчитай бюджет 3.5 Покажи, что получилось Раздел 4. Этап «Полуфинал» 4.1 Деловая игра. Командная гонка 4.2 Итоговое занятие. Деловая игра
ключевые слова для поиска программы	Большая перемена, саморазвитие, социальное проектирование
цель и задачи	Создание гармоничной развивающей среды для реализации инициатив и способностей обучающихся посредством совместной деятельности в рамках сообщества единомышленников
результат	Обучающиеся реализовали свои способности по основным вызовам Всероссийского конкурса «Большая перемена». У них сформированы компетенции для эффективного саморазвития и навыки проектной деятельности.
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием

требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	11-17 лет
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	13 недель
общее количество и количество часов в неделю	39/3

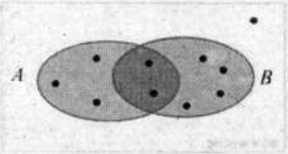
Приложение 3

Контрольно-измерительные материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Большая перемена: мастерская возможностей»

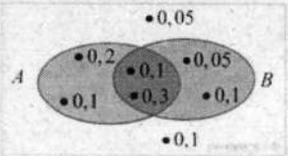
Текущий контроль

Тестовое задание по теме «Тестирование в Большой перемене: эрудиция и логика »

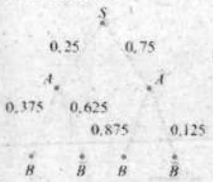
1. На рисунке изображена диаграмма Эйлера для случайных событий A и B в некотором случайном опыте. Точками показаны все равновозможные элементарные события опыта. Найдите вероятность события $A \cup \overline{B}$.



2. На рисунке изображена диаграмма Эйлера для случайных событий A и B в некотором случайном опыте. Точками показаны все элементарные события и около каждого указана его вероятность. Найдите вероятность события A.



3. На рисунке изображено дерево случайного опыта. Найдите вероятность события B.



4. Задумали двузначное число. Когда это число умножили на произведение его цифр, получили 819. Какое число задумали. Напишите свое решение.
5. На столе лежат 9 одинаковых на вид шариков, но один из них чуть тяжелее остальных. Как за два взвешивания на чашечных весах без гирь определить более тяжёлый шарик?
6. Продолжите последовательность чисел и объясните принцип её построения: 1, 11, 21, 1211, 111 221, …
7. В классе все увлекаются математикой или биологией. Сколько человек в классе, если математикой занимаются 20 человек, биологией – 15, а и тем, и

другим – 10? 2 Большая группа туристов выехала в заграничное турне. Из них владеет английским языком 28 человек, французским – 13, немецким – 10, английским и французским – 8, французским и немецким – 5, английским и немецким – 6, всеми тремя языками – 2, а 41 человек не владеет ни одним из трех языков. Сколько всего туристов?
8. В комнате площадью 6 кв.м постелили три ковра произвольной формы площадью 3 кв.м каждый. Докажите, что какие-либо два из них перекрываются по площади, не меньшей 1 кв.м
9. В семье Михайловых пятеро детей – три мальчика и две девочки. Выберите верные утверждения и запишите в ответе их номера:
   У каждой девочки в семье Михайловых есть две сестры.
   Дочерей у Михайловых не меньше трёх.
   Большинство детей в семье Михайловых – мальчики.
   У каждого мальчика в семье Михайловых сестёр и братьев поровну.
10. **Баба Яга в своей избушке на курьих ножках завела сказочных животных.** Все они, кроме двух – Говорящие Коты, все, кроме двух – Мудрые Совы, остальные – Усатые Тараканы. Сколько обитателей в избушке у Бабы Яги?

Результат выполнения каждого пункта тестового задания: оценка «выполнено верно» оценивается одним баллом, оценка «выполнено неверно» – нулем

Критерии оценки:

Низкий уровень	до 60% тестового задания выполнено верно
Средний уровень	61-75% тестового задания выполнено верно
Высокий уровень	более 75% тестового задания выполнено верно

Промежуточная аттестация

В рамках промежуточной аттестации обучающиеся решают один из кейсов базы Всероссийского конкурса «Большая перемена». В рамках защиты кейса оцениваются следующие критерии:

- полнота решения;
- качество проведенного анализа;
- оригинальность решения кейса;
- личная позиция обучающегося по теме;
- творческий подход к презентации решения кейса.

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Защита кейса	Высокий	- кейс решен полностью самостоятельно; - анализ проведен корректно, проанализировано необходимо количество источников/сфер/тем (не менее 3), для всех дано обоснование и личная позиция обучающегося;

		- предложенное решение подробно проработано и обосновано, отвечает всем поставленным условиям, отличается оригинальностью и высоким качеством проработки в условиях существующего тайминга; - грамотное выступление, четко изложены все тезисы, оригинальный формат выступления
	Средний	- кейс решен полностью, но с помощью педагога; - анализ проведен корректно, но содержит ряд несущественных неточностей и недоработок, есть небольшие неточности в изложении личной позиции обучающегося; - предложенное решение проработано, однако есть несоответствия/учтены не все критерии задачи; - хорошее выступление, или формат выступления требует доработки
	Низкий	- кейс решен полностью, но со значительной помощью педагога; - анализ проведен, однако содержит ряд существенных ошибок, влияющих на ход дальнейшего решения, личная позиция обучающегося не обозначена; - предложенное решение отвечает ключевым условиям задачи, но содержит ряд важным пробелов и недоработок; - ключевые тезисы заявлены, но содержится целый ряд ошибок в аргументации или формат выступления неудачен

Карта педагогического наблюдения
достижения метапредметных результатов освоения программы

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценки						
		Развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа.			Развитие навыков конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения.		Развитие навыков поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности.	
		Умеет управлять своей деятельностью, осуществлять её контроль и коррекцию	развиты навыки планирования своей работы	умеет определять способы действий в рамках предложенных условий и требований	развить навыки организации работы в команде	развить навыки бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации	умеет вести поиск и сбор информации и выделять существенные сведения из разных источников	способен трансформировать практическую проблему в познавательную

+ 1 – владеет в совершенстве
0 – средний уровень
- 1 – не владеет

Анкета определения сформированности знаниевого компонента личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы

Ценностное основание/ориентир: Знания

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Стремление к знанию – одна из основных черт человека.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Каждое полученное знание несёт в себе цель и значимость, пусть даже оно покажется слишком простым.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Самообразование — это изучение новой информации и получение знаний, навыков самостоятельно.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

7 – 12 баллов – показатель полностью сформирован
5 – 6 баллов – показатель частично сформирован
0 – 4 балла показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Родина

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Родина - отечество, отчизна, родной край, родная страна.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Родина - это где я родился и живу, где живут мои близкие, друзья.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Любовь к Родине – это чувство патриотизма, чувство гордости за свою страну.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

4	Родина – одна из самых больших ценностей в нашей жизни.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов – показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как духовный образ

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Человек с богатым внутренним миром или духовно богатый человек.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Духовное богатство – это единственный вид богатства, лишить которого человека невозможно.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Душа человека – это стержень, основа его бытия и определяет его со-бытие.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Духовно богатый человек обязан знать историю своего народа, элементы его фольклора, быть разносторонне образованным.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов – показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как представитель моего социального окружения

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Общение для человека - это главное условие его психического и социального становления.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Коммуникация – это конструктивный процесс взаимодействия между людьми или их группами с целью передачи информации либо обмена сведениями.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Дружба – это искренние, бескорыстные взаимоотношения, построенные на доверии и	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно

	взаимном уважении.	2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Командная работа — это огромная возможность для личностного и профессионального роста всех членов команды.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов – показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 баллов – показатель не сформирован