Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО
Экспертным советом
МАУДО «ДПШ»
Протокол № 5 от 30.09.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
_____ Ю.В. Смирнова
Приказ № 524-ОД от 01.10.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модульная программа «Арабский язык для детей»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 6,5-12 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов по программе: 111 часов
Год разработки программы: 2026

Авторы-составители:
Хамис Хеба Юссеф Хелми Хелми,
Ахмед Ахмед Адел Мегахед
педагоги дополнительного образования

Челябинск, 2026г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка 3
Раздел 2. Содержание Программы 8
2.1 Учебный план Программы 8
2.2 Содержание учебного плана Программы 9
Раздел 3. Воспитательная деятельность 25
Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы 29
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации Программы 31
5.1 Методические материалы 31
5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса по Программе 32
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Календарный учебный график Программы 33
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Карточка Программы 34
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Контрольно-измерительные материалы 36

Раздел 1. Пояснительная записка

Перечень нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.03.2026).
2. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 20.02.2026).
3. Стратегия реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 №2233-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ред. от 24.12.2025).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (ред. от 24.12.2025).
6. Паспорт федерального проекта «Всё лучшее детям» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Молодёжь и дети»).
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 17.12.2025).
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобранауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015).

15. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.07.2024).

16. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

Направленность программы «Арабский язык для детей» (далее – Программа): социально-гуманитарная.

Уровень освоения Программы: базовый.

Актуальность Программы обусловлена комплексом факторов — как на уровне государства, так и с точки зрения личностного развития ребёнка.

Для государства - это стратегический ответ на растущее экономическое и культурное взаимодействие с арабским миром. Формирование с раннего возраста базы для будущих специалистов — в бизнесе, дипломатии, туризме — помогает закрывать кадровый дефицит в сферах, где требуется понимание арабоязычной среды. При этом значимость Программы выходит за рамки подготовки узких профессионалов: освоение языка становится инструментом межкультурного диалога, формирует у детей уважение к иным традициям и расширяет представление о многообразии современного мира.

С индивидуальной точки зрения изучение арабского языка в детском возрасте закладывает основу для когнитивного развития: тренирует фонематический слух, развивает память и гибкость мышления за счёт знакомства с иной графической системой и логикой построения речи. Кроме того, Программа создаёт пространство для раннего погружения в культурную среду — через праздники, семейные традиции, образы природы и быта арабских стран, — что делает обучение не просто усвоением лексики и грамматики, а живым, эмоционально значимым опытом.

Родители видят в таком обучении практическую пользу — знание арабского может стать конкурентным преимуществом ребёнка в будущем, особенно если семья планирует связи с арабскими странами или хочет дать ребёнку инструмент для более глубокого понимания мира.

Программа ориентирована на формирование и развитие навыков применения языка в реальных условиях, создание коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру, всестороннему развитию обучающихся, систематизации знаний, приобщению к иноязычной культуре.

Таким образом, сочетание общественной потребности, культурной составляющей и развивающего потенциала придаёт Программе устойчивую актуальность и практическую ценность.

Отличительные особенности Программы

Отличительной особенностью Программы выступает опора на игровую и деятельностную методику: освоение лексики и базовых грамматических конструкций происходит не через заучивание, а в рамках сюжетных заданий, творческих проектов и ролевых ситуаций, что соответствует возрастным особенностям младших школьников и поддерживает устойчивую мотивацию. Важный элемент Программы — поэтапное знакомство с культурой арабского мира: традиции, праздники, детская литература и фольклор органично встроены в языковой материал, помогая формировать межкультурную компетентность с первых занятий.

Отдельно выстроена работа с графикой: специфика арабской письменности осваивается через специальные визуальные и кинестетические приёмы (трафареты, прописи, тактильные карточки), которые снижают барьер восприятия непривычного письма и развивают мелкую моторику.

Наконец, практико-ориентированный подход проявляется в регулярных мини-проектах (например, создание открытки на арабском, озвучивание короткой сказки, подготовка небольшого культурного досье), которые дают ребёнку ощутимый результат и показывают реальную применимость новых знаний уже в рамках курса.

Воспитательный потенциал Программы раскрывается в комплексном формировании личностных качеств и социальных компетенций ребёнка. Освоение языка неразрывно связано с погружением в культуру арабского мира: через знакомство с традициями, праздниками, фольклором и этическими нормами у обучающихся развивается уважение к иным культурным кодам, преодолеваются стереотипы и формируется основа межкультурной толерантности — важного навыка в современном многонациональном обществе.

Командные и ролевые игры, парная работа над мини-проектами и совместное озвучивание сказок учат детей договариваться, распределять роли, слушать собеседника и конструктивно реагировать на ошибки — так складываются навыки сотрудничества и эмоционального интеллекта.

Специфика арабской письменности, требующая внимательности и точности, тренирует усидчивость, самоконтроль и аккуратность, а поэтапное освоение непривычных языковых структур воспитывает терпение и готовность к преодолению трудностей.

Наконец, творческие задания — от создания открытки на арабском до подготовки культурного досье — развивают креативность и самостоятельность, позволяя обучающемуся ощутить значимость своего труда и гордиться личными достижениями, что укрепляет позитивную учебную идентичность и готовность к дальнейшему освоению новых языков и культур.

В содержание Программы включены темы: «Мой Дворец» - 2 часа, «Мой выбор» - 2 часа. Тема «Мой Дворец» предполагает знакомство с историей и традициями Дворца. Также предусмотрено участие обучающихся в традиционных воспитательных мероприятиях Дворца. Тема «Мой выбор» рассчитана на профессиональную ориентацию. Обучающиеся знакомятся с особенностями

профессий, связанных с владением иностранным языком: лингвист, переводчик, учитель.

Адресат программы: 6,5 – 12 лет.

Младший школьный возраст – 6,5–11 лет. У младших школьников в возрасте 6,5-8 лет преобладает непроизвольность в запоминании предлагаемого материала, что требует помощи со стороны и контроля в его усвоении и создания мотивации к этому занятию. Однако к 9-10 годам они способны произвольно запоминать материал, обладают хорошей механической памятью. В младшем школьном возрасте развивается внимание, повышается его устойчивость, переключение и распределение. В возрасте 10-11 лет происходит становление основы социального самосознания — пробуждение чувства взрослости, формируются сложные формы мыслительной деятельности, абстрактное мышление, появляется мужской или женский взгляд на мир, быстро развиваются творческие способности. Главная тенденция — переориентация общения с родителей и учителей на сверстников.

Средний школьный возраст - 12-14 лет. Одним из ключевых факторов, характеризующих средний школьный возраст, является развитие мышления. Идеальная форма – то, что ребенок осваивает в этом возрасте, с чем он реально взаимодействует, - это область моральных норм, на основе которых строятся социальные взаимоотношения. Общение со своими сверстниками – ведущий тип деятельности в этом возрасте. В данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Период характеризуется особенным вниманием ребёнка к собственным недостаткам.

Объем, структура, содержание, формы и методы обучения определены в соответствии с возрастными, физиологическими и психологическими особенностям обучающихся.

Данная Программа может быть освоена обучающимися с ОВЗ (по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. В данном случае составляется индивидуальный учебный план освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Оптимальное количество обучающихся по Программе (в одной группе) – 15 человек.

Цель Программы: формирование у обучающихся базовых навыков общения на арабском языке, освоение основ арабской письменности и развитие интереса к культуре арабского мира.

Задачи Программы

Личностные:

- способствовать формированию уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре арабского мира;
- развить познавательный интерес к изучению новых языков и культур, мотивацию к межкультурному взаимодействию.

Метапредметные:

- развить способность проявлять самостоятельность и инициативу при выполнении языковых и творческих заданий;

- сформировать умения взаимодействовать со сверстниками и педагогом в ходе парной и групповой работы, корректно выражать свою точку зрения и принимать позицию другого.

Предметные (образовательные):

- освоить базовые конструкции арабской разговорной речи в рамках тематических блоков;
- сформировать знаниевую базу для дальнейшего изучения арабского языка (освоение арабского алфавита, правил чтения и письма, базовой лексики, простейших грамматических моделей, числительных);
- расширить кругозор посредством знакомства с праздниками, традициями, фольклором и бытом арабских стран, получить представление о роли арабского языка в современном мире.

Планируемые образовательные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения Программы.

Личностные:

- у обучающегося сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре арабского мира;
- у обучающегося развит познавательный интерес к изучению новых языков и культур, мотивация к межкультурному взаимодействию.

Метапредметные:

- обучающийся способен проявлять самостоятельность и инициативу при выполнении языковых и творческих заданий;
- обучающийся умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом в ходе парной и групповой работы, корректно выражает свою точку зрения и принимает позицию другого.

Предметные (образовательные):

- обучающийся освоил базовые конструкции арабской разговорной речи в рамках изученных тематических блоков;
- у обучающегося сформирована знаниевая база для дальнейшего изучения арабского языка: он знает арабский алфавит, правила чтения и письма, владеет базовой лексикой, простейшими грамматическими моделями и числительными;
- обучающийся имеет представление о праздниках, традициях, фольклоре и быте арабских стран, а также о роли арабского языка в современном мире.

Объем Программы: 111 часов.

Формы обучения: очная. Программа может быть реализована с использованием дистанционных технологий.

Виды занятий: объяснение, практическое занятие, игра.

Срок освоения модуля Программы: 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу и один раз в неделю по 2 академических часа; перерыв между занятиями 10 минут.

Формы контроля:

Текущий контроль: тестирование по разделу №1; контрольное занятие по разделам 3-4.

Итоговый контроль: контрольное занятие.

Раздел 2. Содержание Программы
2.1 Учебный план Программы

Предмет: «Арабский язык»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
1.	**Раздел 1. Знакомство с арабским языком**	**34**	**17**	**17**	
1.1	Введение в Программу. Техника безопасности. Знакомство с особенностями курса. «Мой Дворец»: Дворец и его традиции	2	2	-	
1.2	Первые шаги в арабском: открываем мир нового языка!	8	4	4	
1.3	Цвета и числа	6	3	3	
1.4	Школьные вещи	6	3	3	
1.5	Игрушки	6	3	3	
1.6	Вопрос «Это…?»	6	2	4	тестирование
2.	**Раздел 2. Мой мир: семья и важные дни в арабской культуре**	**20**	**9**	**11**	
2.1	Моя семья: кто есть кто?	8	3	5	
2.2	Праздники семьи	4	2	2	
2.3	Подарки и добрые слова для родных	4	2	2	
2.4	Праздники весны в странах арабского мира	4	2	2	
3.	**Раздел 3. Зоопарк**	**20**	**6**	**14**	
3.1	Обитатели зоопарка	8	3	5	
3.2	Где кто живёт? Дом для каждого зверя	4	1	3	
3.3	Что они едят? Вкусные слова про еду животных	4	1	3	
3.4	Какой он? Описываем зверей	4	1	3	
4.	**Раздел 4. Профессии**	**20**	**7**	**13**	
4.1	Кто это? Первые профессии: врач, учитель, повар	5	2	3	
4.2	Что они делают? Глаголы профессий: лечит, учит, готовит	5	2	3	
4.3	Город профессий: строитель, водитель, пожарный	5	2	3	
4.4	Кем я хочу стать? Мои мечты о профессии	5	1	4	контрольное занятие
5.	**Раздел 5. Одежда**	**8**	**3**	**5**	
5.1	Моя любимая одежда	3	1	2	
5.2	Одеваемся по погоде: что выбрать?	3	1	2	
5.3	Праздничный наряд: цвета и узоры	2	1	1	
6.	**Раздел 6. Еда и напитки**	**9**	**4**	**5**	
6.1	Что у меня на тарелке? Называем продукты и просим добавки	3	1	2	
6.2	Завтрак, обед, ужин: когда что едим?	2	1	1	
6.3	«Мой выбор»: Профессии в арабском мире: кто работает в мечети, школе, на рынке	2	2	-	
6.4	Итоговое занятие «Арабский язык для детей»	2	-	2	контрольное занятие
	Итого:	**111**	**46**	**65**	

2.3 Содержание учебного плана Программы

Раздел 1. Раздел 1. Знакомство с арабским языком (34 часа).

Тема 1.1 Введение в Программу. Техника безопасности. Знакомство с особенностями курса. «Мой Дворец»: Дворец и его традиции (2 часа).

Теория (2 часа).

Что такое арабский язык, где на нём говорят, что необычного в его письме. Правила поведения на занятии и техника безопасности. Правила поведения в Дворце, пути эвакуации, алгоритм действий при тревоге. Основная информация о курсе. История Дворца пионеров и школьников им. Н.К. Крупской и его традиции.

Тема 1.2 Первые шаги в арабском: открываем мир нового языка! (8 часов).

Теория (4 часа).

Знакомство с арабоязычными странами (Египет, Саудовская Аравия, Объединенные Арабские Эмираты, Марокко), с их географическим положением. Значение арабского языка и его распространенности в мире. Арабский алфавит: его структура и особенности. Демонстрация букв с произношением (вводное видео или карточки). Введение и активизация новых слов и выражений: عليكم السلام (ассаляму алейкум) — «мир вам», مرحبا (мархаба) - «привет», وسهلا أهلا (ahлян ва сахлян) - «добро пожаловать», مع السلامة (ма ассаляма) - «до свидания», شكرا (шухран) - «спасибо», من فضلك (мин фадлик) - «пожалуйста», نعم (наам) - «да», لا (ля) - «нет». Знакомство с особенностями арабской графики: письмо справа налево, соединение букв в слове. Введение первых букв алфавита: ا (алиф), ب (ба), ت (та), ث (са). Введение и активация вопросов: كيف حالك؟ (кайфа халюк) - «как дела?», ما اسمك؟ (масмук) - «как тебя зовут?», كم عمرك؟ (кам умрук) - «сколько тебе лет?». Знакомство с числами 1 и 2: واحد (ваахид), اثنان (иснаан). Знакомство с песней «Песенка арабского алфавита». Вопросы: ما هذه الحرف؟ - «что это за буква?».

Практика (4 часа).

Обучение звукам, отсутствующим в русском языке. Практика произношения: повторение за преподавателем. Игра: «Угадай букву» – педагог показывает буквы на

карточках и просить обучающихся назвать их. Изучение простых фраз (например, «Привет», «Как дела?», «Спасибо»). Интерактивная игра для практики: «Диалоги» - в парах обучающиеся приветствуют друг друга, используя изученные фразы.

Тема 1.3 Цвета и числа (6 часов).

Теория (3 часа).

Введение и активизация новых слов (цвета). Названия 11 цветов на арабском языке: أحمر (ахмар) - красный, أخضر (ахдар) - зеленый, أزرق (азрак) - синий, أسود (асвад) - черный, أبيض (абьяд) - белый, أصفر (асфар) - желтый, بني (бунни) - коричневый, رمادي (рамаади) - серый, وردي (варди) - розовый, بنفسجي (банафсаджи) - фиолетовый, برتقالي (буртакаали) - оранжевый. Знакомство со структурой арабского предложения и речевым образцом: هذا ما - اللون؟ أحمر هذا («какой это цвет? - это красный»). Знакомство с песней «Цвета». Знакомство с буквами алфавита ج (джим), ح (хаа), خ (хаа гортанная) и словами, которые на них начинаются. Вопросы: ما هذه الحرف؟ - «что это за буква?». Повторение и использование слов в ходе занятия: واحد, اثنان, ثلاثة, أرقام. Знакомство с числами. Зрительное запоминание написания чисел. Новые слова и выражения: عدد (адад) - число, عدّ (аадда) - считать. Объяснение структуры предложения с использованием речевого образца: "أحمر هذا - اللون؟ هذا ما".

Практика (3 часа).

Проведение игры «Угадай цвет»: педагог показывает цвет и спрашивает "اللون؟ هذا ما" (как это цвет?). Прослушивание и разучивание песни о цветах на арабском языке. Игра «Считаем цвета»: дети выбирают предметы разных цветов и считают их. Задания на развитие навыков владения карандашом и навыков мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Построение предложений, связанных с лексикой: أحمر بالون هذا. أحمر هذا.

Тема 1.4 Школьные вещи (6 часов).

Теория (3 часа).

Введение новой лексики по теме «Школьные вещи» и ее первичное закрепление: قلم (каалям) - ручка, كتاب (китааб) - книга, دفت (дафтаар) - тетрадь, حقيبة (хакыба) - портфель, ممحاة (мимхаа) - ластик, مسطرة (мисатара) - линейка, مدرسة (мадраса) - школа. Объяснение структуры простого предложения: "هذا قلم" (Хáда калам) — «Это ручка». Умение задавать вопрос и отвечать на него: ما هذا هذا قلم؟ («что это? это ручка»), هل هذا قلم؟ نعم، هو. لا، ليس («это ручка? да. нет»). Знакомство с историями о школьной жизни в арабских странах.

Практика (3 часа).

Практика: обучающиеся составляют предложения, используя разные школьные принадлежности. Игра «Школьный рынок»:

- создание «рынка», где обучающиеся могут «продавать» и «покупать» школьные принадлежности.
- один обучающийся играет роль продавца, другой — покупателя. Используют фразы: "أريد قلم" (Урид калам) - «Я хочу ручку».

Тема 1.5 Игрушки (6 часов).

Теория (3 часа)

Введение новой лексики: طائرة (тааира) - самолет, دمية (думья) - кукла, روبوت (рубут) - робот, بالون (баалун) - шарик, دب (дубб) - медвежонок, قطار (кытаар) - поезд, سيارة (сайаара) - машина, كرة (кура) - мяч. Аудирование. Песня «هذه هل طائرة؟» («Это самолет?»). Знакомство с буквами алфавита د (дааль), ذ (зааль), ر (ра), ز (зай) и словами, которые на них начинаются. Задания на распознавание и написание букв арабского алфавита.

Практика (3 часа).

1. Игра «Волшебный мешок»: педагог достаёт игрушку, называет её по-арабски, обучающиеся повторяют хором и индивидуально. Слова фиксируются на доске карточкой + записью. Введение структур هَذَا / هَذِهِ (род).
2. Отработка лексики:
- «Покажи и скажи»: педагог называет - обучающиеся поднимают нужную карточку.
- «Что пропало?»: убрать одну игрушку, обучающиеся называют исчезнувшую.
- Мяч по кругу: поймал мяч — назови игрушку (دُمْيَة، سَيَّارَة…) без повторов.
3. Речевая практика:
- Мини-диалог в парах: - مَا هَذَا؟ — هَذَا بَلُون. — كُرَة عِنْدِي.
- Затем «Мой рюкзак игрушек»: ребёнок достаёт 2 предмета и говорит عِنْدِي… / أُحِبُّ…
4. Письмо / прописи:
- Обводка слов كُرَة، دُمْيَة، دُبّ справа налево, с проговариванием.
- Обратить внимание на написание удвоения (دُبّ، مُكَعَّبَات).

Тема 1.6 Вопрос «Это…?» (6 часов).

Теория (2 часа).

Повторение структуры предложений: ما هذا هذا؟ دب. هذه هل طائرة؟ نعم، هي. لا، ليست. Песня «هذه هل طائرة؟». Отработка вопросительной частицы هل (халь) и отрицания ليس (лайса).

Практика (4 часа).

1. Построение предложений, связанных с лексикой: ما هذا هذا؟ دب. هذه هل طائرة؟ نعم، هي. لا، ليست.
2. Перевод предложений с русского на арабский.
3. Работа в парах (задают и отвечают на вопросы, заданные друг другу: ما هذا هذا؟ دب. هل هذا بالون؟ نعم/لا).
4. Отработка написания ключевых слов и конструкций (ما هذا هذا؟ دب. هل هذه طائرة؟):
- обучающийся выбирает 3–4 предмета/животных из пройденной лексики (например: دب، طائرة، بالون، قطة);
- на плотной карточке (А5) крупно и аккуратно пишет одну фразу - либо вопрос, либо ответ: например, «هذا ما؟» или «دب هذا». Важно: писать разборчиво, соблюдая направление письма справа налево и форму букв (особенно «د» и «ط» - обратить внимание на точки);
- на обратной стороне карточки рисует выбранный объект (или приклеивает простую наклейку);
- в парах дети обмениваются карточками: один показывает лицевую сторону с фразой, второй озвучивает её вслух, затем переворачивает и проверяет по картинке.
5. «Мини-сказка с вопросами: озвучиваем по ролям»:

- педагог раздаёт мини-сказку (6–8 коротких предложений), построенную на знакомых словах и целевых конструкциях. Пример:
«كان دب صغير. رأى شيئاً غريباً. قال: ما هذا؟ هل هذا دبّا ليس هذا؟ بالون! فرح الدب. هو بالون، نعم.»;
- обучающиеся читают сказку в парах, распределяя роли: один - рассказчик, второй - медвежонок (говорит реплики «ما هذا؟», «هل هذا؟ بالون»);
Задача: читать с правильной интонацией (вопрос - повышенный тон на «هل», утвердительный ответ - ровный, отрицательный - с акцентом на «ليس»).
- после озвучивания обучающийся записывает в тетрадь 2 вопроса из сказки и 2 ответа к ним - в качестве каллиграфической отработки.
6. Текущий контроль освоения материала осуществляется в форме тематического тестирования, охватывающего ключевые темы раздела.

Раздел 2. Мой мир: семья и важные дни в арабской культуре (20 часов).
Тема 2.1 Моя семья: кто есть кто? (8 часов).
Теория (3 часа).
Введение новой лексики (семья): أخ (ах) - брат, أم (умм) - мама, أبي (аби) - папа, جد (джадд) - дедушка, جدة (джадда) - бабушка, أخت (ухт) - сестра, عائلة (а-аисля) - семья. Введение речевого образца: أمي هذه («это моя мама»), من؟ هذا أختي هذه («кто это? это моя сестра»). Ознакомление с указательными местоимениями: هذا (хаза) - «этот», هذه (хазихи) - «эта». Аудирование. Знакомство с буквами алфавита س (син), ش (шин), ص (сод) и словами, которые на них начинаются.
Практика (5 часов).
Задание 1. «Семейное дерево из ладошек»:
- обучающийся рисует на листе А3 дерево и приклеивает (или рисует) на ветках ладошки - по одной на каждого члена семьи: على ладошке подписывает слово - أم، أبي، أخ، أخت، جد، جدة. Внизу на стволе пишет عائلة («семья»).
- ечевая практика: обучающиеся по очереди показывают своё дерево и называют членов семьи: «أمي هذه» («Это моя мама»), «جدي هذا» («Это мой дедушка»). Педагог задаёт вопросы: «من؟ هذا» («Кто это?») - ребёнок отвечает.
Задание 2. Игра «Кто спрятался?» («من؟ هذا») (парная игра):
- Работа в парах. У обучающегося колода карточек с изображениями членов семьи (или фигурки). Первый участник прячет одну карточку за спиной и спрашивает: «من؟ هذا» Второй угадывает: «أمك؟ هذه» («Это твоя мама?»). Первый отвечает: «أمي هذه، نعم» («Да, это моя мама») или «لا، أختي هذه» («Нет, это моя сестра»).
- Отработка: конструкции «من؟ هذا - هذه... / هذه...», ответы نعم/لا.
- Усложнение для 9–12 лет: угадывающий должен назвать не только члена семьи, но и добавить признак: «أمي هذه، هي طويلة» («Это моя мама, она высокая»).
Задание 3. «Аудирование: найди героя»:
- Педагог зачитывает короткие описания, обучающиеся показывают (или показывают карточку/фигурку), о ком речь:
«الحنان تعطيني، الحلوى تحب، تعمل لا هي» - бабушка (جدة);
«القصص يروي، القراءة يحب، كبير هو» - дедушка (جد);
«معي اللعب تحب، صغيرة هي» - сестра (أخت).

- Вариант с движением (для 6,5–8 лет): педагог называет слово, дети выполняют жест (мама — «обнимашки», дедушка — «гладим бороду», сестра — «берём за руку»). Так лексика закрепляется через тело — двигательные ассоциации хорошо запоминаются младшими.
Задание 4. «Каллиграфия: буквы س، ش، ص и слова с ними»:
- Отработка написания:
س (син) - سَمَكَة (рыбка), سَيَّارَة (машина);
ش (шин) - شَمْس (солнце), شَجَرَة (дерево);
ص (сод) - صَبَّاغ? - лучше простой пример: صَدِيق (друг), صَارُوخ (ракета).
- Детям 6,5–8 лет - обводка по трафарету (пунктирные буквы + стрелка направления письма справа налево). Детям 9–12 - самостоятельное прописывание по строке + соединение с соседними буквами (обратить внимание, что س، ش، ص соединяются с обеих сторон).
- Игровое дополнение: на доске - «пруд букв»: карточки с буквами س، ش، ص вперемешку с похожими (ب، ت، ث، ز). Дети «вылавливают» магнитной удочкой только нужные буквы и называют слово, которое начинается на эту букву.
Задание 5. Итоговая мини-презентация «أهلي - моя семья»:
- Каждый ребёнок приносит (или заранее рисует) семейное фото/рисунок и готовит 2–3 фразы по опорной схеме:
«أهلي أحب أنا. أمي هذه. أبي هذا. عائلتي هذه.»
(«Это моя семья. Это мой папа. Это моя мама. Я люблю свою семью.»)
Выступление длится 30–40 секунд, остальные дети задают по одному вопросу: «من هذا؟»

Тема 2.2 Праздники семьи (4 часа).
Теория (2 часа).
Введение новой лексики: عائلة (а-аиля) - семья, هدية (хадия) - подарок، تهنئة (таниа) - поздравление.
Практика (2 часа).
Разучивание песен о семье.
Изготовление открытки для членов семьи:
- Этап 1. Выбор повода и адресата: обучающийся решает, для кого делает открытку и по какому поводу: для мамы ко Дню матери, для папы ко Дню отца, для всей семьи к Ид аль-Фитр и т. п. Педагог предлагает варианты:
«الأم يوم لأمي» («Для мамы, ко Дню матери»).
«الأب يوم لأبي» («Для папы, ко Дню отца»).
«لأهلي سعيد عيد» («Счастливого праздника моей семье»).
Дети 6,5–8 лет выбирают готовый вариант фразы. Дети 9–12 лет могут немного адаптировать: добавить слово «حبيبي» («любимый») или «العزيز» («дорогой»).
- Этап 2. Оформление лицевой стороны: на внешней стороне открытки ребёнок рисует или наклеивает праздничный элемент и подписывает повод на арабском:
«مبارك عيد» («Ид мубарак» - «Благословенного праздника»).
«سعيد الأم يوم» («Счастливый День матери»).

Младшим детям дают трафареты и крупно напечатанные образцы написания фраз. Старшим - предлагают прописать фразу самостоятельно, соблюдая направление письма справа налево.

- Этап 3. Внутренняя часть: слова близким: внутри открытки ребёнок пишет 2–3 короткие фразы — по уровню:

Для 6,5–8 лет (готовые фразы + 1 слово-вставка):

«أمي يا أحبك أنا» («Я люблю тебя, мама»).

«أبي يا لك شكراً» («Спасибо тебе, папа»).

«أهلنا نحب نحن» («Мы любим нашу семью»).

Можно вставить пропущенное слово: «أحب أنا يا ...» (ребёнок вписывает «أمي» или «أبي»).

Для 9–12 лет (самостоятельное составление из слов):

Даётся набор слов на карточках: «أحب» (люблю), «شكراً» (спасибо), «مميز أنت» (ты особенный), «عائلتنا نحب» (мы любим нашу семью). Ребёнок составляет 2–3 фразы и аккуратно записывает их внутри открытки.

Дополнительно можно подписать, что он хочет подарить семье: «هدايا: حلوى، زهور، حب عطاء» («Подарки: сладости, цветы, дар любви»).

- Этап 4. Мини-презентация: обучающийся показывает свою открытку и произносит вслух 1–2 фразы: «لأمي بطاقة هذه. أمي أحب أنا.» («Это открытка для мамы. Я люблю маму.»). Остальные могут сказать короткое «!مبروك» («Поздравляю!») или «!جداً جميل» («Очень красиво!»).

Тема 2.3. Подарки и добрые слова для родных (4 часа).

Теория (2 часа).

Ввдение новой лексики по теме: «Подарки» и «Добрые слова»: هدية (хадийа - подарок), وردة (варда - цветок), كتاب (китаб - книга), حلوى (халва - сладости), شكراً (шу́кран - спасибо), أحبك (ухиббук - я люблю тебя), ممتاز (мумтаз - замечательный);

ввести речевые образцы: «لك هدية هذه» («Это подарок тебе»), «أمي يا شكراً» («Спасибо, мама»), «أبي يا أحبك أنا» («Я люблю тебя, папа»); знакомство с буквами ه (ха) и ك (каф) на материале слов هدية، كتاب.

Практика (2 часа).

1. Отработка речевых образцов с жестами: педагог протягивает карточку-«подарок» и говорит «هذه هدية لك» («Это подарок тебе»), ребёнок отвечает «!شكراً» Схема отрабатывается в цепочке: педагог → обучающийся → следующий обучающийся.

2. Аудирование и письмо:

- Аудиозадача: педагог произносит названия подарков вразброс - обучающиеся поднимают соответствующую карточку.

- Отработка письма: каллиграфическая минутка — написание буквы ه в слове هدية и буквы ك в слове كتاب. Младшие (6,5–8 лет) обводят по пунктиру, старшие (9–12) прописывают строку самостоятельно и соединяют букву с соседними.

Тема 2.4 Праздники весны в странах арабского мира (4 часа).

Теория (2 часа).

Знакомство с весенними традициями и праздниками арабских стран (весенний праздник Шам ан-Насим в Египте). Введение новой лексики: ربيع (раби) - весна, زهرة (захра) - цветок, فراشة (фараша) - бабочка، عيد (и) - праздник. Введение речевых оборотов: «عيد سعيد!» («Ид са'ид!» - «Счастливого праздника!»), «الربيع قادم» («Ар-раби' кадим» - «Весна приходит»), «كل عام وأنتم بخير» («Куль 'ам ва-антум бихайр» - «С праздником вас!»). Знакомство с буквами ع (айн) и ش (шин) на материале слов عصفور، شمس.

Практика (2 часа).

1. Изучение песенки-приветствия весны: «قادم الربيع، قادم الربيع!» («Весна приходит!»).

2. Аудирование и письмо:

- Аудиозадача: педагог называет весенние слова вперемешку с «чужими» (зимними) - обучающиеся хлопают в ладоши, только если звучит слово про весну: زهور، شمس، عصفور.

- Каллиграфическая минутка: написание буквы ع в слове عصفور и ش в слове شمس. Младшие (6,5–8 лет) обводят по пунктиру, старшие (9–12 лет) прописывают строку самостоятельно и соединяют буквы с соседними.

Раздел 3. Зоопарк (20 часов).

Тема 3.1 Обитатели зоопарка (8 часов).

Теория (3 часа).

Введение новой лексики по теме «Животные зоопарка»: أسد (асад - лев), فيل (фил - слон), قرد (кирд - обезьяна), زرافة (зарафа - жираф), دب (дубб - медведь), جمل (джамаль - верблюд), أرنب (арнаб - заяц), طائر (таир — птица). Введение новых речевых образцов: «هذا أسد» («Это лев»), «من؟ هذا» («Кто это?»), «فيل؟ هذا هل — لا/نعم» («Это слон? — Да/Нет»), «يقفز القرد» («Обезьяна прыгает»). Знакомство с буквами ز (зай) и ج (джим) на материале слов زرافة، جمل.

Практика (5 часов).

1. Аудирование и письмо:

- Аудиозадача: педагог называет животных вперемешку с «чужими» словами (например, из прошлых тем: семья, подарки) — обучающиеся поднимают руку/хлопают, только если звучит животное из зоопарка.

- Каллиграфическая минутка: написание буквы ز в слове زرافة и буквы ج в слове جمل. Младшие (6,5–8 лет) обводят по пунктиру, старшие (9–12 лет) прописывают строку самостоятельно и соединяют буквы с соседними (напомнить: ز не соединяется с последующей буквой, ج — соединяется с обеих сторон).

2. Мини-проект «Наш зоопарк»:

- обучающийся получает заготовку «вольер» (лист А5 с рамкой) и выбирает животное (рисует или выбирает готовый шаблон);

- на вольере пишет название животного по-арабски: أسد، فيل، قرد... Младшие обводят по трафарету, старшие пишут сами.

Дополнительно (9–12 лет): добавляют фразу-описание, например «يقفز القرد» («Обезьяна прыгает») или «قوي الأسد» («Лев сильный»).

- в финале обучающиеся размещают свои «вольеры» на общем стенде «Зоопарк нашей группы» (صفّنا حيوانات حديقة).

3. Игра «Кто в вольере?»:
Работа в парах: один обучающийся «эксклюзивный гид» показывает на «вольер» и спрашивает: «هذا؟ من» Второй отвечает: «قرد هذا» («Это обезьяна»). Затем меняются ролями. Для усложнения: гид задаёт вопрос «فيل؟ هذا هل» - угадывающий отвечает «نعم» или «لا، أسد هذا».

Тема 3.2 Где кто живёт? Дом для каждого зверя (4 часа).
Теория (1 час).
Введение новой лексики по теме «Дома животных»: بيت (бейт - дом), عش (‘ушш - гнездо), جحر (джухр - нора), خلية (халия - улей), كهف (кахф - пещера), بحيرة (бухайра - озеро). Введение новых речевых оборотов: «الأسد؟ يسكن أين» («Где живёт лев?») - «الأسد يسكن في الكهف» - «Лев живёт в пещере»), «هذا عش» («Это гнездо»), «العش في الطائر» («Птица в гнезде»). Знакомство с буквами خ (ха) и ب (ба) на материале слов خلية، بيت.
Практика (3 часа).
1. Аудирование и письмо:
- Аудиозадача: педагог называет пары «животное - дом» — верно или нет? («الأرنب يسكن في العش» - неверно!). Обучающиеся хлопают, если правильно, топают, если педагог «перепутал».
- Каллиграфическая минутка: буква خ в слове خلية и буква ب в слове بيت. Младшие (6,5–8 лет) обводят по пунктиру, старшие (9–12 лет) прописывают строку сами и соединяют буквы с соседними.
2. Практический блок: коллаж «Дом для зверя»:
- обучающийся получает заготовку А5: рамка-«витрина» для дома животного;
- дети рисуют или аппликируют домик выбранного животного (гнездо, нору, улей...) и самого зверя;
- подписывают слова по-арабски: عش، جحر، خلية - младшие по трафарету, старшие сами. Дополнительно (9–12 лет): пишут целую фразу «العش في الطائر» или «يسكن الأرنب في الجحر»;
- готовые работы собираются в общий стенд «Городок зверей» (الحيوانات مدينة): каждый «дом» встаёт на своё место.
3. Игра «Верни зверя домой»:
Работа в парах: у одного — карточки животных, у второго — карточки домиков (вперемешку). Первый протягивает карточку животного и спрашивает: «يسكن؟ أين» («Где он живёт?») Второй находит дом и отвечает: «العش في!» Затем меняются ролями. Для усложнения: водящий называет дом неправильно - партнёр должен исправить: «لا! الكهف في الأسد!».

Тема 3.3 Что они едят? Вкусные слова про еду животных (4 часа).
Теория (1 час).
Введение новой лексики по теме «Еда животных»: جزر (джазар - морковь), تفاح (туффах - яблоко), عسل (‘асаль - мёд), سمك (самак - рыба), قش (кышт - трава), لحوم (ляхм - мясо), موز (муз - банан), بندق (бундук - орехи). Введение новых речевых оборотов: «الأرنب؟ يأكل ماذا» («Что ест заяц?»), «الجزر يأكل الأرنب» («Заяц ест морковь»), «الجزر يأكل لا الأسد» («Лев не ест морковь»). Знакомство с буквами ج (джим - повторение) и م (мим) на материале слов جزر، موز.
Практика (3 часа).
1. Игра: «Накорми зверя» - педагог «ошибается»: «!الجزر يأكل الأسد» обучающиеся исправляют: «لا! اللحم يأكل الأسد» («Нет! Лев ест мясо»).
2. Каллиграфическая минутка: буква م в слове موز и повторение ج в слове جزر. Младшие (6,5–25 лет) обводят по пунктиру, старшие (9–12 лет) прописывают строку сами и соединяют буквы с соседними.
3. Практический блок: «Меню для зверей»:
- обучающийся получает заготовку А5 - «страничка меню»;
- рисует животное и его любимую еду, подписывает слова по-арабски: عسل، جزر، موز
- младшие по трафарету, старшие сами;
Дополнительно (9–12 лет): пишут целую фразу «الجزر يأكل الأرنب» или «الموز يحب القرد».
Готовые «странички» собираются в общее «Меню звериного кафе» (الحيوانات حديقة منيو) - на стенде группы.
4. Игра «Официант»:
- Работа в парах: у одного - карточки животных, у второго - карточки еды. Первый «официант»: «أرنب؟ يا تريد ماذا» («Что ты хочешь, заяц?»), второй «зверь» отвечает: «الجزر أريد» («Я хочу морковь»). Первый подаёт карточку и говорит: «تفضل» («Пожалуйста»). Затем меняются ролями.
Для усложнения (9–12 лет): «официант» намеренно приносит не ту еду - «зверь» отказывается: «جزراً ليس هذا !شكراً لا» («Нет, спасибо! Это не морковь»).

Тема 3.4 Какой он? Описываем зверей (4 часа).
Теория (1 час).
Введение новой лексики: كبير (кабир - большой), صغير (сагыр - маленький), طويل (тавиль - высокий/длинный), قوي (кавий - сильный), سريع (сари‘ - быстрый), جميل (джамиль - красивый), لطيف (лятыф - милый), خائف (хаиф - боящийся, трусливый). Введение новых речевых оборотов: «كبير الفيل» («Слон большой»), «قوي الأسد» («Лев сильный»), «هو؟ ما» - упрощённо «الأسد؟ كيف» («Каков лев? - قوي الأسد»), а также отрицание: «قوياً ليس الأرنب» («Заяц не сильный»). Знакомство с буквами ك (каф) и ط (та) на материале слов كبير، طويل.
Практика (3 часа).
1. Аудирование и письмо:
- Аудиозадача «Верю - не верю»: педагог произносит фразы, часть намеренно неверных: «طويلة الزرافة» - хлопаем, «سريعة السلحفاة» - топаем («это не так!»). - Каллиграфическая минутка: буква ك в слове كبير и ط в слове طويل. Младшие (6,5–8 лет) обводят по пунктиру, старшие (9–12 лет) прописывают строку сами и соединяют буквы с соседними.
2. Практический блок: портрет зверя «هو؟ كيف»:
- обучающийся получает заготовку А5 с рамкой-«портретом» и выбирает животное;
- рисует зверя и подписывает его признак по-арабски: قوي، طويل، صغير، كبير - младшие по трафарету, старшие сами.

Дополнительно (9–12 лет): пишут целую фразу-описание из двух признаков: «الزرافة وجميلة طويلة» («Жираф высокий и красивый»), «وسريع صغير الأرنب» («Заяц маленький и быстрый»).

- Вариант «портрет наоборот» (для смелых): нарисовать зверя с «перевёрнутым» признаком - черепаха-спринтер или мышка-великан - и написать правильное описание.
- Готовые «портреты» собираются в общий стенд «Галерея зверей» (الحيوانات معرض).

3. Игра «Угадай зверя по описанию»:

Работа в парах: у одного - колода животных, у второго - карточки признаков. Первый вытягивает признак, например «قوي», и загадывает животное (не показывая), второй угадывает: «الأسد؟» - «نعم! قوي الأسد». Затем меняются ролями. Для усложнения: загадывающий даёт два признака - «وسريع صغير».

Раздел 4. Профессии (20 часов).

Тема 4.1 Кто это? Первые профессии: врач, учитель, повар (5 часов).

Теория (2 часа).

Введение лексики по теме «Профессии»: طبيب (табиб - врач), معلم (му‘аллим - учитель), طباخ (таббах - повар), также по желанию: ممرضة (мумаррида - медсестра), سائق (саик - водитель). Введение речевых оборотов: «من هذا؟» («Кто это?») - «هذا طبيب» («Это врач»), «هذه معلمة» («Это учительница»), а также «الطبيب يساعد المريض» («Врач помогает пациенту») - на упрощённой опоре; закрепление указательных местоимений هذا/هذه в новой ситуации (мужчина - женщина в профессии: طبيب/طبيبة, معلم/معلمة, طباخ/طباخة); знакомство буквами ط (та) и م (мим - повторение) на материале слов طبيب، معلم.

Практика (3 часа).

1. Аудирование и письмо:
- Аудиозадача: педагог называет предметы и профессии вперемешку - обучающиеся хлопают, если звучит профессия, и топают, если предмет.
- Каллиграфическая минутка: буква ط в слове طبيب и повторение م в слове معلم. Младшие (6,5–8 лет) обводят по пунктиру, старшие (9–12 лет) прописывают строку сами и соединяют буквы с соседними.

2. Практический блок: «Визитка профессии»:
- обучающийся получает заготовку А5 — рамку для «визитки»;
- рисует (или подбирает из заготовок) человека профессии и его инструмент: врач с градусником, повар с ложкой, учитель с книгой;
- подписывает по-арабски: طبيب، معلم، طباخ - младшие по трафарету, старшие сами.

Дополнительно (9–12 лет): пишут фразу «هذا طبيب» или «هذه معلمة», а самые сильные - короткую подпись «الطبيب يساعد» («врач помогает»).
- Готовые визитки собираются на общий стенд «Городок профессий» (المهن بلدة) - с «улицами»: клиника, школа, кафе.

3. Игра «Кто ты?»:

Работа в парах или в мини-группе: обучающийся надевает элемент одежды (халат, фартук) или берёт инструмент и показывает. Остальные спрашивают: «أنت من؟» («Кто ты?») - обучающийся отвечает: «أنا طبيب!» («Я - врач!»). Затем меняются. Для старших: ответ с деталью - «أنا طبيب، وأنا أساعد» («Я врач, я помогаю»).

Тема 4.2 Что они делают? Глаголы профессий: лечит, учит, готовит (5 часов).

Теория (2 часа).

Введение глаголов действия: يُعالِج (ю‘алидж - лечит), يُعَلِّم (ю‘аллим - учит), يَطبُخ (ятбух - готовит), يَساعِد (юса‘ид - помогает), يَكتُب (яктуб - пишет), يَقرَأ (якра’ - читает). Введение речевые образцов: «الطبيب؟ يفعل ماذا» («Что делает врач?») - «يُعالِج الطبيب» («Врач лечит»), «يُعَلِّم المعلم» («Учитель учит»), «يَطبُخ الطباخ» («Повар готовит»). Знакомство с буквами ي (йа) и ع (айн - повторение) на материале слов يُعَلِّم، يُعالِج.

Практика (3 часа).

1. Аудирование и письмо:
- Аудиозадача: педагог называет действия вперемешку с профессиями - обучающиеся хлопают, если звучит глагол, и топают, если профессия. Вариант сложнее: педагог называет пару «профессия + глагол» - верную или нет, обучающиеся сигналят.
- Каллиграфическая минутка: буква ي в слове يُعَلِّم и повторение ع в слове يُعالِج. Младшие (6,5–8 лет) обводят по пунктиру, старшие (9–12 лет) прописывают строку сами и соединяют буквы с соседними.

2. Практический блок: «Книжка-малышка «Что они делают?»»:
- обучающийся получает заготовку А5, разделённую на 2–3 «странички» (рамки);
- на каждой страничке рисует профессию и её действие: врач с градусником у пациента, повар у кастрюли, учитель у доски;
- подписывает по-арабски: يُعالِج، يَطبُخ، يُعَلِّم - младшие по трафарету, старшие сами.

Дополнительно (9–12 лет): пишут целую фразу «الطعام يَطبُخ الطباخ» - и у каждого получается готовая страничка настоящей книжки.
- Готовые странички собираются в общую книжку «يفعلون؟ ماذا» («Что они делают?»).

3. Игра «Верю - не верю» с мячом:

Обучающиеся встают в круг. Педагог (или водящий-ребёнок) бросает мяч и называет фразу: «يَطبُخ الطبيب!» Поймавший должен исправить: «لا! يُعالِج الطبيب!» Если фраза верная - просто подтверждает: «نعم!» Затем меняются ролями.

Тема 4.3 Город профессий: строитель, водитель, пожарный (5 часов).

Теория (2 часа).

Введение новой лексики по теме «Профессии города»: بنّاء (банна́ - строитель), سائق (саик - водитель), إطفاء رجل (раджуль и́тфа - пожарный); по желанию: شرطي (шурты - полицейский). Введение речевых образцов: «البيت يبني البنّاء» («Строитель строит дом»), «السيارة يقود السائق» («Водитель ведёт машину»), «النار يطفئ الإطفاء رجل» («Пожарный тушит огонь»), а также вопрос «يعمل أين...؟» («Где работает...?»). Введение лексики транспорта и мест работы: سيارة (сайяра - машина), شاحنة (ша́хина - грузовик), إطفاء سيارة (сайярат и́тфа - пожарная машина), بيت (бейт - дом).

Практика (3 часа).

1. Аудирование и письмо:

- Аудиозадача: педагог называет пары «профессия + действие» - верные и неверные («يُعلِّم البنّاء!»). Обучающиеся хлопают, если правильно, топают, если «перепутано» - и исправляют: «!يبني البنّاء لا»
- Каллиграфическая минутка: буква ر в слове رجل и повторение س в слове سائق. Обратить внимание: ر, как и س в конце слова, имеет особую форму; напомнить о соединении букв. Младшие (6,5–8 лет) обводят по пунктиру, старшие (9–12 лет) прописывают строку сами.
2. Практический блок: коллективный проект «Город профессий»:
- группа делится на «бригады» (или каждый работает над своей деталью): обучающиеся строят город из конструктора или аппликации - дома, дорогу, «пожарную часть».
- каждый обучающийся делает и подписывает свой элемент:
дом - بيت (по трафарету для младших);
машину - شاحنة أو سيارة;
пожарную машину - إطفاء سيارة (с лестницей из полосок бумаги).
- Дополнительно (9–12 лет): пишут целую фразу «البيت يبني البنّاء» или «السيارة يقود السائق» на табличке рядом со своей постройкой.
- В финале город собирается на общем стенде: «المهن مدينة هذه» («Это город профессий»). Каждый ребёнок «заселяет» в город одну профессию: приносит карточку и говорит: «هنا يعمل الطبيب. طبيب هذا».
3. Игра «Спешим на помощь»:
- Обучающиеся распределяют роли: строитель, водитель, пожарный. Педагог - «диспетчер»: «Спасите котёнка на дереве!» Пожарный «едет» (ребёнок-водитель везёт его на стуле-машине), «тушит огонь» и говорит: «النار يطفئ الإطفاء رجل!» Остальные поздравляют: «!ممتاز»
Для 9–12 лет: диалог с «жителем дома» - «الإطفاء؟ رجل يفعل ماذا» - полный ответ с деталями.

Тема 4.4 Кем я хочу стать? Мои мечты о профессии (5 часов).
Теория (1 час).
Закрепление лексики раздела «Профессии»: طبيب، معلم، طباخ، بنّاء، سائق، إطفاء رجل، ممرضة، شرطي - и глаголы: يُعالِج، يُعلِّم، يَطبُخ، يبني، يقود، يُساعِد;. Введение речевых образцов: «أن أريد طبيباً أصبح» («Я хочу стать врачом»), «أصبح أن أحب...» («Мне бы хотелось стать...»), «لماذا؟ - لأنني أحب...» («Почему? - Потому что я люблю...»). Повторение указательных местоимений и конструкций «من؟ هذا - هذه/هذا...» на материале всей лексики раздела.
Практика (4 часа).
1. Аудирование и письмо:
- Аудиозадача «Мечта или дело?»: педагог произносит фразы вперемешку - «الطبيب يُعالِج» (это дело) и «طبيباً أصبح أن أريد» (это мечта). Обучающиеся хлопают на «мечту», топают на «дело» - различаем намерение в речи.
- Каллиграфическая минутка: буква أ в слове أنا и буква ن в слове أريد. Младшие (6,5–8 лет) обводят по пунктиру, старшие (9–12 лет) прописывают строку сами и соединяют буквы.
2. Практический блок: проект «Звезда моей мечты»:

- обучающийся получает заготовку А5 — «звезду мечты» или рамку «Моя будущая профессия» (المستقبلية مهنتي);
- рисует себя в выбранной профессии (или себя + атрибут профессии: врач с градусником, строитель в каске);
- подписывает по-арабски: طبيباً أصبح أن أريد - младшие обводят фразу по трафарету, старшие пишут сами.
Дополнительно (9–12 лет): добавляют фразу-мотив: «الطبخ أحب لأنني» («потому что я люблю готовить») или описание будущего рабочего дня: «المرضى أُعالِج أنا. طبيب أنا» («Я врач. Я лечу пациентов»).
- Все звёзды собираются на общем стенде «نبائنا - наши мечты» (اسم стенда лучше: «أحلامنا» --«Наши мечты»): получается карта мечтаний всей группы.
3. Игра «Мечта по кругу»:
Обучающиеся встают в круг с мячом. Игрок ловит мяч и говорит: «أصبح أن أريد أنا...» - называя профессию. Следующий сначала повторяет мечту предыдущего: «أن يريد هو سائقاً أصبح» («Он хочет стать водителем» - упрощённо), а потом говорит свою.
4. Текущий контроль освоения учебного материала осуществляется в форме контрольного занятия, охватывающего содержание тем разделов 3 и 4 Программы».

Раздел 5. Одежда (8 часов).
Тема 5.1 Моя любимая одежда (3 часа).
Теория (1 час).
Введение лексики по теме «Одежда»: قميص (кÁмис - рубашка), تي شيرت (тé-шéрт - футболка), بنطلون (бинтылУн - брюки), فستان (фистÁн - платье), قبعة (кÁ'ба - шапка), حذاء (хизÁ' - обувь), معطف (мÁ'таф - пальто), جوارب (джавÁриб - носки); новых речевых образцов: «هذا قميص» («Это рубашка»), «هذه قبعة» («Это шапка»), «أحب الفستان» («Я люблю платье»), «ماذا تلبس؟ —— ألبس تي شيرتاً» («Что ты надеваешь? - Я надеваю футболку»). Закрепление указательных местоимений هذا/هذه на новом материале.
Практика (2 часа).
1. Аудирование и письмо:
- Аудиозадача «Одежда или еда?»: педагог называет слова вперемешку из двух тем - обучающиеся хлопают, если звучит одежда, и «мешают суп» (круговые движения рукой), если еда.
- Каллиграфическая минутка: буква ق в слове قميص и буква ص в слове قبعة. Младшие (6,5–8 лет) обводят по пунктиру, старшие (9–12 лет) прописывают строку сами и соединяют буквы с соседними.
2. Игра «Магазин одежды»:
Работа в парах: один - «продавец», второй - «покупатель». Покупатель просит: «أريد قبعة من فضلك» («Хочу шапку, пожалуйста»), продавец «даёт» карточку: «!تفضل» Покупатель благодарит: «!شكراً» Затем меняются ролями. Для усложнения: продавец «перепутал» и дал не то - покупатель вежливо отказывается: «قميصاً أريد لا، شكراً».

Тема 5.2 Одеваемся по погоде: что выбрать? (3 часа).
Теория (1 час).

Введение новой лексики по теме «Погода»: حار (хáрр - жарко), بارد (бáрид - холодно), ممطر (мумтыр - дождливо), مشمس (мушмис - солнечно), ثلج (сáльдж - снег). Введение речевых образцов: «في الطقس الحار ألبس قميصاً» («В жаркую погоду я надеваю рубашку»), «في الشتاء ألبس معطفاً وقبعة» («Зимой я надеваю пальто и шапку»), «الشمس مشرقة، ماذا نلبس.

Практика (2 часа).

1. Аудирование и письмо:

- Аудиозадача «Собираем чемодан»: педагог называет слова вперемешку - погоду и одежду. Услышав погоду, обучающиеся хлопают; услышав одежду - «застёгивают пуговицу» (щелчок пальцами). Затем педагог называет пару «погода + одежда» - верную или нет: «والمظلة الحار» (жарко и зонт?) - обучающиеся сигналят «неверно» и исправляют: «المطر في المظلة !لا!»

2. Каллиграфическая минутка: буква ظ в слове مظلة и буква ث в слове ثلج. Младшие (6,5–8 лет) обводят по пунктиру, старшие (9–12 лет) прописывают строку сами и соединяют буквы с соседними.

3. Игра «Метеоролог»:

Работа в парах: у одного - карточки погоды, у второго - карточки одежды. Первый показывает погоду: «البارد؟ الطقس في» («В холодную погоду...?») Второй подбирает одежду и отвечает: «معطفاً ألبس!» Первый подтверждает: «ممتاز!» Затем меняются ролями. Для старших: второй отвечает двумя предметами и объясняет, почему.

Тема 5.3 Праздничный наряд: цвета и узоры (2 часа).

Теория (1 час).

Введение лексики цветов: أحمر (áхмар - красный), أزرق (азрáк - синий), أخضر (áхдар - зелёный), أصفر (áсфар - жёлтый), أبيض (áбьяд - белый), أسود (áсвад - чёрный), ذهبي (захАби - золотой), فضي (фиддИ - серебряный). Введение прилагательных-оценки: جميل (джамИль - красивый), جديد (джадИд - новый), لامع (лАми‘ - блестящий). Введение речевых образцов согласования прилагательного с существительным: «فستان أحمر» («красное платье»), «القبعة صفراء» («шапка жёлтая»), «أحب الفستان الأخضر» («Мне нравится зелёное платье»).

Практика (1 час).

Игра «Ателье»:

Работа в парах: один - «мастер ателье», второй - «заказчик». Заказчик просит: «أريد فستاناً أحمر من فضلك» («Хочу красное платье, пожалуйста»), мастер «изготавливает» - подбирает карточку или цветной кружок: «تفضل! فستان أحمر جميل!» Заказчик благодарит: «شكراً! رائع!» («Спасибо! Великолепно!»). Затем меняются ролями. Для усложнения: мастер сначала «ошибается» цветом - заказчик исправляет: «لا! أريد فستاناً أخضر!».

Раздел 6. Еда и напитки (9 часов).

Тема 6.1 Что у меня на тарелке? Называем продукты и просим добавки (3 часа).

Теория (1 час).

Введение лексики по теме «Продукты»: تفاح (туффÁх - яблоко), موز (мáуз - банан), خبز (хУбз - хлеб), جبن (джУбн - сыр), حليب (халИб - молоко), برتقال (буртукÁн -

апельсин), عصير (‘асИр - сок), ماء (мА’ - вода). Введение речевых образцов: «تفاح هذا» («Это яблоко»), «وموزة تفاحة صحني على» («На моей тарелке яблоко и банан»), «المزيد أريد فضلك من» («Хочу ещё, пожалуйста»), «لذيذ هذا ،شكراً» («Спасибо, это вкусно»). Введение вежливых формул: فضلك من («пожалуйста»), شكراً («спасибо»), تفضل («пожалуйста, вот») - они станут основой «столового этикета» на арабском.

Практика (2 часа).

Игра «Ресторан»:

Работа в парах: один - «официант», второй - «гость». Гость просит: «من عصيراً أريد فضلك» («Хочу сок, пожалуйста»), официант «приносит» карточку: «تفضل!» Гость пробует и говорит: «لذيذ هذا ،شكراً!» Официант уточняет: «المزيد؟» («Ещё?») - гость отвечает: «فضلك من نعم» или «شكراً لا». Затем меняются ролями. Для усложнения: официант приносит не то - гость вежливо переспрашивает: «لا، أريد تفاحة من فضلك».

Тема 6.2 Завтрак, обед, ужин: когда что едим? (2 часа).

Теория (1 час).

Ввести и закрепление лексики по теме «Приёмы пищи»: إفطار (ифтАр - завтрак), غداء (гадА - обед), عشاء (‘ашА - ужин). Введение речевых образцов: «خبزاً آكل الإفطار في وأشرب حليباً» («На завтрак я ем хлеб и пью молоко»), «الغداء؟ في تأكل ماذا» («Что ты ешь на обед?»). Введение глаголов أكل (Акул - я ем) وأشرب (Ашраб - я пью).

Практика (1 час).

Игра «Что на завтрак?»:

Работа в парах: один - «шеф-повар», второй - «гость за столом». Повар «приносит» карточку продукта и спрашивает: «الإفطار؟ في» («На завтрак?»), гость подтверждает или исправляет: «شكراً! نعم!» или «لا! الغداء في!». Затем меняются ролями. Для усложнения: гость сам «делает заказ»: «فضلك من العشاء في فاكهة أريد» («Хочу фрукты на ужин, пожалуйста»).

Тема 6.3 «Мой выбор»: Профессии в арабском мире: кто работает в мечети, школе, на рынке (2 часа).

Теория (2 часа).

Почему важно знать о профессиях и как они связаны с культурой и обществом. Профессии в мечети: имам - кто это, его обязанности, как он помогает людям; мулла - роль в обучении религии и культуре; Коран-учитель - как учат детей чтению Корана. Профессии в школе: учитель - какова его роль в жизни детей, различные предметы; директор школы - что он делает для организации учебного процесса; психолог - как помогает детям справляться с трудностями. Профессии на рынке: торговец - как он выбирает товары и общается с клиентами; фермер - как он выращивает продукты, важность сельского хозяйства; ремесленник - какие изделия он создает и как это помогает людям. Чем отличаются профессии в разных сферах (религия, образование, торговля). Как профессии дополняют друг друга в обществе. Важность уважения к каждой профессии.

Тема 6.4 Итоговое занятие «Арабский язык для детей» (2 часа).

Практика (2 часа).

Итоговое занятие «Арабский язык для детей». Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме контрольного занятия, позволяющего комплексно оценить освоение содержания курса Программы.

Раздел 3. Воспитательная деятельность

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества

и подвигам Героев Отечества, закону и право-порядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по ДООП «Арабский язык для детей» являются:

- формирование у обучающихся понимания и уважения к различиям в мировоззрении, традициях и культуре арабских стран;
- воспитание уважения к арабскому языку как одному из международных средств коммуникации и части мирового культурного наследия;
- формирование у обучающихся ценностей толерантности, уважения к другим культурам и языкам, развитие межкультурного диалога и взаимопонимания.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Основные целевые ориентиры воспитания детей ДООП «Арабский язык для детей»:

- пропаганда ценностей межкультурного обмена и уважения к разнообразию языков и культур на примере арабского мира;
- содействие формированию устойчивого мотивационного фона к изучению и применению арабского языка;
- формирование открытого мировоззрения, расширение кругозора и повышение межкультурной компетенции обучающихся;
- формирование толерантного отношения к носителям арабского языка и культуре их стран;
- воспитание ценностей самостоятельности и ответственности в обучении арабскому языку.
- развитие личности, самосознания и самореализации обучающихся, формирование установки на обучение в течение всей жизни;
- ориентация на осознанный выбор сферы профессиональных интересов с учётом личных планов и потребностей общества.

3.2. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей

действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основными формами воспитания по методу воздействия в ДООП «Арабский язык для детей» являются:

- получение информации о культуре арабских стран: изучение истории, литературы, искусства и обычаев стран, где говорят на арабском языке; знакомство с биографиями выдающихся деятелей арабского мира - как источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.;
- практические занятия обучающихся - групповые и парные задания, где обучающиеся будут учиться сотрудничать, общаться и решать задачи вместе;
- участие в воспитательных мероприятиях коллектива/объединения, где проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи;
- проведение проектов и игровых мероприятий, связанных с изучением арабского языка и культуры арабских страна, чтобы стимулировать самостоятельную работу и творческое мышление;
- участие в олимпиадной/конкурсной деятельности способствует закреплению ситуации успеха, развитию рефлексивных и коммуникативных умений, ответственности, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В воспитательной деятельности с обучающимися по ДООП «Арабский язык для детей» используются следующие методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия осуществления воспитательного процесса, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к

педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает не определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижении в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, о влиянии воспитательных мероприятий в рамках реализации программы на коллектив обучающихся.

3.4. Календарный план воспитательной работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Арабский язык для детей»

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Как здороваются в арабских странах?» (интерактивная игровая программа с элементами театрализации и творчества	формирование у обучающихся уважительного отношения к культурным традициям других народов и развитие навыков вежливого, доброжелательного общения через знакомство с формулами приветствия в арабской культуре	октябрь	размещение фото - и видеоматериалов, постов с мероприятия на странице объединения ВКонтакте; в официальной группе ВКонтакте филиала МАУДО «ДПШ»
2.	«Гостеприимный дом» - ролевая игра-ситуация о традициях гостеприимства в арабских странах: как встречают гостей, что дарят, как благодарят	воспитание культуры поведения в игровой и коммуникативной ситуации: умение слушать собеседника, договариваться, работать в команде	декабрь	размещение фото - и видеоматериалов, постов с мероприятия на странице объединения ВКонтакте; в официальной группе ВКонтакте филиала МАУДО «ДПШ»
3.	«День матери по-арабски»	формирование у обучающихся положительных этических установок: приветствие как пожелание добра и мира другому человеку	март	размещение фото - и видеоматериалов, постов с мероприятия на странице объединения ВКонтакте; в официальной группе ВКонтакте филиала МАУДО «ДПШ»

4.	«Красивое письмо» - праздник арабской каллиграфии:	воспитание у обучающихся интереса и уважения к культуре и традициям арабских стран	май	размещение фото - и видеоматериалов, постов с мероприятия на странице объединения ВКонтакте; в официальной группе ВКонтакте филиала МАУДО «ДПШ»

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Форма контроля: тестирование.

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Тестирование (по разделу №1)	низкий	обучающийся знает отдельные слова, но в основном не соотносит их со значением; не может самостоятельно ответить на вопрос «Это…?»

	средний	обучающийся узнаёт большинство изученных слов, но путает отдельные слова (цвета, числа, игрушки); при ответе на вопрос «Это…?» ошибается в 1–2 случая
	высокий	Обучающийся узнаёт и правильно выбирает изученные слова (приветствия, цвета, числа, школьные вещи, игрушки), переводит их без подсказок; правильно отвечает на вопрос «Это…?» (لا / نعم); самостоятельно выполняет задания

Текущий контроль

Форма контроля: контрольное занятие.

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Контрольное занятие	низкий	обучающийся знает отдельные слова, но не соотносит их со значением; фразы не воспроизводит без совместного проговаривания; в сценке участвует пассивно или отвечает односложно после прямой подсказки
	средний	обучающийся узнаёт большинство слов, но называет их с подсказкой педагога или с опорой на карточку; фразы строит по образцу; в сценке повторяет реплики по карточкам-подсказкам; ошибается в 1–2 ответах из блока
	высокий	обучающийся самостоятельно называет слова по-арабски, строит фразы по изученным моделям без опоры, правильно реагирует на реплики педагога и партнёра в сценке; допускает не более 1–2 неточностей в произношении, не влияющих на понимание

Промежуточная аттестация

Форма контроля: контрольное занятие.

Форма Контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Контрольное занятие	низкий	Обучающийся называет только 1–2 слова либо воспроизводит лексику, повторяя за педагогом, часто заменяет арабские слова русскими и не соотносит их с изображениями самостоятельно. Фразы не строит - произносит лишь отдельные слова, а заученные конструкции воспроизводит только при совместном проговаривании. Избегает самостоятельных высказываний: молчит, отвечает односложно («نعم», «لا») или жестами, инициатива в говорении отсутствует. Не начинает высказывание без прямой помощи: постоянно просит назвать слово, повторяет только за педагогом - самостоятельность практически отсутствует
	средний	обучающийся называет 3–4 слова, но опирается на карточки или краткие подсказки педагога, при ошибках быстро исправляется. Строит 2 фразы по образцу - повторяет за педагогом или читает с карточки; при наводящих вопросах исправляет ошибки, однако самостоятельного варьирования конструкций почти нет. Говорит вслух только после побуждения или с опорой на образец, делает паузы при подборе слов, инициатива в общении исходит преимущественно от педагога. Частично самостоятелен:

		может начать высказывание после образца или короткой подсказки, но основную часть фразы произносит сам, а опора на помощь педагога минимальна и не блокирует речевую активность
	высокий	Обучающийся свободно владеет изученной лексикой: использует 5 и более слов по темам «животные», «профессии», «цвета», «действия», уверенно подбирает их без подсказок и чётко соотносит с изображениями, не подменяя арабские слова русскими. Уверенно строит 3 и более фраз по изученным шаблонам, соблюдая порядок слов, и может немного варьировать конструкции, а единичные ошибки произношения не мешают пониманию. Проявляет речевую активность: сам начинает и завершает высказывание, охотно вступает в контакт, отвечает развёрнуто и не боится ошибаться. Полностью самостоятелен в выполнении задания: сам подбирает слова и выстраивает фразы, используя карточки только как напоминание, а не источник готовых ответов

Метапредметные результаты освоения Программы оцениваются по карте педагогического наблюдения (приложение 3).

Личностные результаты освоения Программы оцениваются специально подобранным психологическим инструментарием (приложение 3).

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации Программы

5.1 Методические материалы

Форма обучения – очная; с применением дистанционных образовательных технологий.

Основные формы учебных занятий:

1. Беседа – диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающегося к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.
2. Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.
3. Объяснение – словесный метод обучения, заключающийся в истолковании закономерностей, существенных свойств изучаемых объектов, отдельных понятий, фактов или явлений при изучении, как правило, теоретического материала различных наук, при раскрытии коренных причин и следствий в явлениях природы и общественной жизни.
4. Игра – это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод круговой тренировки.

Форма организации образовательного процесса: индивидуальная и групповая.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии: технология коллективного взаимообучения, здоровьесберегающие технологии и др.

Список литературы

1. Барабанова, Н. М. Арабский язык. Прописи / Н. М. Барабанова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2026. - 160 с. - ISBN 978-5-9925-2169-6.
2. Данилина, А. В. Арабский язык для самых маленьких: элементарный учебник арабского языка для детей / А. В. Данилина. - Москва: АСТ : Восток - Запад, 2006. - 149, [30] с.: ил. ISBN 5-17-034823-1.
3. Азар, М. Арабский язык для новичков / Махмуд Азар. - Москва: АСТ, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-17-149228-1.
4. Яковенко, Э. В. Учебник арабского языка для начинающих. Книга 1. Вводный курс / Э. В. Яковенко. - Москва: Восточная литература, 2023. - 245 с. - ISBN 978-5-02-040581-3.
5. Ковалёв, А. А. Учебник арабского языка / А. А. Ковалёв, Г. Ш. Шарбатов. - 5-е изд., стер. - Москва: Восточная литература, 2008. - 751 с. - ISBN 978-5-02-036339-7.
6. Муртазин, М. Ф. Арабский язык: учебное пособие по разговорной практике с аудиокурсом / М. Ф. Муртазин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ВКН, 2026. - 90 с. - ISBN 978-5-00273-029-2.

5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса по Программе

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
	Технические средства обучения	
1.	экран настенный	1
2.	мультимедиа проектор	1
3.	персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
4.	МФУ	1
5.	электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы	1
	Информационно-коммуникационные средства (программные средства)	
6.	операционная система	Windows-8
7.	антивирусная программа	Dr. Web
8.	пакет Microsoft Office	Word, Power Point, Excel,
9.	мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы	По количеству компьютеров
10.	браузер Opera	По количеству компьютеров
11.	мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы	По количеству компьютеров
	Мебель	
12.	стол учительский	1
13.	стол ученический	12
14.	стулья	24
15.	аудиторная доска (для письма фломастером с магнитной поверхностью /мелом)	1
16.	стеллаж для хранения печатных пособий и дидактических материалов	1-2

Приложение 1

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Арабский язык для детей» на 2026/2027 учебный год



Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

Утверждаю: Директор МАУДО "ДПШ" _____ Ю.В. Смирнова 1 сентября 2026 г.

Первый заместитель директора _____ А.А. Завьялов 1 сентября 2026 г.

Календарный учебный график

Филиал на 2026-2027 год

название программы, группа	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
	31 августа-6 сентября	7-13 сентября	14-20 сентября	21-27 сентября	28 сентября- 4 октября	5-11 октября	12-18 октября	19-25 октября	26 октября-1 ноября	2-8 ноября	9-15 ноября	16-22 ноября	23-29 ноября	30 ноября-6 декабря	7-13 декабря	14-20 декабря	21-27 декабря	28 декабря-3 января	4-10 января	11-17 января	18-24 января	25-31 января	1-7 февраля	8-14 февраля	15-21 февраля	22-28 февраля	1-7 марта	8-14 марта	15-21 марта	22-28 марта	29 марта-4 апреля	5-11 апреля	12-18 апреля	19-25 апреля	26 апреля-2 мая	3-9 мая	10-16 мая	17-23 мая	24-30 мая	31 мая-6 июня	7-13 июня	14-20 июня	21-27 июня	28 июня-4 июля	5-11 июля	12-18 июля	19-25 июля	26 июля-1 августа	2-8 августа	9-15 августа	16-22 августа	23-29 августа
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
	первое полугодие 01.09.2026 - 31.12.2026																		второе полугодие 01.01. 2027 -31.05.2027																																					
"Арабский язык для детей"	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з/н	з	з	з	з	з	в	в	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з/т	з	з	з	з	з/п														

т- текущий контроль
п-промежуточная аттестация
в-выходные праздничные дни

Приложение 2

Карточка Программы

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля	«Арабский язык для детей»
краткое название ДООП/модуля	«Арабский язык для детей»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание	Программа «Арабский язык для детей» рассчитана на обучающихся 6,5–12 лет и построена на игровых методах обучения, чтобы знакомство с языком было увлекательным. Она сочетает освоение базовой лексики и простых фраз с погружением в культуру арабских стран - традиции, праздники, этикет. На занятиях обучающиеся учатся произносить арабские звуки, узнавать буквы алфавита и писать простые слова, развивая фонематический слух и мелкую моторику. Особое внимание уделяется практическому общению: диалогам, ролевым играм и творческим заданиям, где язык становится инструментом действия. Программа помогает формировать у детей уважение к другим культурам, расширяет кругозор и пробуждает интерес к изучению языков
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	1. Раздел 1. Знакомство с арабским языком 1.1 Введение в Программу. Техника безопасности. Знакомство с особенностями курса. «Мой Дворец»: Дворец и его традиции 1.2 Первые шаги в арабском: открываем мир нового языка! 1.3 Цвета и числа 1.4 Школьные вещи 1.5 Игрушки 1.6 Вопрос «Это…?» 2. Раздел 2. Мой мир: семья и важные дни в арабской культуре 2.1 Моя семья: кто есть кто? 2.2 Праздники семьи 2.3 Подарки и добрые слова для родных 2.4 Праздники весны в странах арабского мира 3. Раздел 3. Зоопарк 3.1 Обитатели зоопарка 3.2 Где кто живёт? Дом для каждого зверя 3.3 Что они едят? Вкусные слова про еду животных 3.4 Какой он? Описываем зверей 4. Раздел 4. Профессии 4.1 Кто это? Первые профессии: врач, учитель, повар 4.2 Что они делают? Глаголы профессий: лечит,

	учит, готовит 4.3 Город профессий: строитель, водитель, пожарный 4.4 Кем я хочу стать? Мои мечты о профессии 5. Раздел 5. Одежда 5.1 Моя любимая одежда 5.2 Одеваемся по погоде: что выбрать? 5.3 Праздничный наряд: цвета и узоры 6. Раздел 6. Еда и напитки 6.1 Что у меня на тарелке? Называем продукты и просим добавки 6.2 Завтрак, обед, ужин: когда что едим? 6.3 «Мой выбор»: Профессии в арабском мире: кто работает в мечети, школе, на рынке 6.4 Итоговое занятие «Арабский язык для детей»
ключевые слова для поиска программы	арабский язык, السلام عليكم (Ас-саляму алейкум) - традиционное приветствие («Мир вам»), شكراً (Шукран) - «спасибо», من فضلك (Мин фадлик) - «пожалуйста» (при просьбе), مرحباً (Мархабан) - «привет
цель	***цель Программы:*** формирование у обучающихся базовых навыков общения на арабском языке, освоение основ арабской письменности и развитие интереса к культуре арабского мира
результаты	***результаты Программы:*** - обучающийся освоил базовые конструкции арабской разговорной речи в рамках изученных тематических блоков; - у обучающегося сформирована знаниевая база для дальнейшего изучения арабского языка: он знает арабский алфавит, правила чтения и письма, владеет базовой лексикой, простейшими грамматическими моделями и числительными; - обучающийся имеет представление о праздниках, традициях, фольклоре и быте арабских стран, а также о роли арабского языка в современном мире
материальная база	учебный класс, оборудованный учебной мебелью, проектор, печатные учебные пособия
требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	6,5-12
число учащихся в группе	15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	1 год
общее количество и количество часов в неделю	111/3

Приложение 3

Контрольно-измерительные материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Арабский язык для детей»

Текущий контроль

Форма контроля: тестирование.

В рамках текущего контроля обучающиеся выполняют тесты по разделу №1 Программы, за каждый правильный ответ 1 балл.

Тест по арабскому языку

Вопросы:

1. Как будет «красный» на арабском?

a) أزرق (азрак)
b) أحمر (ахмар)
c) أخضر (ахдар)

Правильный ответ: b) أحمر (ахмар)

2. Какой цвет обозначает слово "أخض"?

a) Желтый
b) Зеленый
c) Синий

Правильный ответ: b) Зеленый

3. Сколько будет "خمسة" на русском?

a) Четыре
b) Пять
c) Шесть

Правильный ответ: b) Пять

4. Как будет «учебник» на арабском?

a) قلم (калям)
b) كتاب (китаб)
c) حقيبة (хакиба)

Правильный ответ: b) كتاب (китаб)

5. Какой из этих предметов не является школьной вещью?

a) قلم (калям)
b) كرة (кура)
c) دفتر (дафтар)

Правильный ответ: b) كرة (кура)

6. Как будет «игрушка» на арабском?

a) لعبة (лайба)
b) سيارة (сайара)
c) بيت (байт)

Правильный ответ: a) لعبة (лайба)

7. Как спросить: «Это что?» на арабском?

a) ما هذا؟ (ма хаза?)
b) أين الكتاب؟ (айн аль-китаб?)
c) كم العدد؟ (кам аль-адд?)

Правильный ответ: a) ما هذا؟ (ма хаза?)

8. Как будет «синий» на арабском?

a) أصفر (асфар)
b) أزرق (азрак)
c) أبيض (абйад)

Правильный ответ: b) أزرق (азрак)

9. Какой из этих предметов является школьной вещью?

a) كرة (кура)
b) مسطرة (мистра)
c) حلوى (халва)

Правильный ответ: b) مسطرة (мистра)

10. Как будет «два» на арабском?

a) ثلاثة (саласа)
b) اثنان (итнана)
c) واحد (вахид)

Правильный ответ: b) اثنان (итнана)

11. Какой цвет обозначает слово "أصفر"?

a) Красный
b) Желтый
c) Синий

Правильный ответ: b) Желтый

12. Как будет «рюкзак» на арабском?

a) حقيبة (хакиба)
b) طاولة (таула)
c) قلم (калям)

Правильный ответ: a) حقيبة (хакиба)

13. Как спросить: «Это книга?» на арабском?

a) هذا هل كتاب؟ (хал хаза китаб?)
b) أين الكتاب؟ (айн аль-китаб?)
c) كم عدد الكتب؟ (кам адд аль-кутуб?)

Правильный ответ: a) هذا هل كتاب؟ (хал хаза китаб?)

14. Как будет «три» на арабском?

a) أربعة (арба'а)
b) اثنان (итнана)
c) ثلاثة (саласа)

Правильный ответ: c) ثلاثة (саласа)

15. Какой из этих предметов является игрушкой?

a) قلم (калям)
b) كرة (кура)
c) كتاب (китаб)

Правильный ответ: b) كرة (кура)

0-5 баллов - обучающийся освоил образовательную программу раздела на низком уровне;

6-10 баллов - обучающийся освоил образовательную программу раздела на среднем уровне;
11-15 баллов - обучающийся освоил образовательную программу раздела на высоком уровне.

Текущий контроль

Форма контроля: контрольное занятие.

В ходе контрольного занятия, обучающиеся, в игровой форме, демонстрируют владение изученным материалом: на «станции Зоопарк» называют животных по-арабски, «кормят» их и описывают признаки, а в письменной и практической частях соотносят профессии с их глаголами, отвечают «نعم/لا» на вопросы и разыгрывают сценку «На приёме у врача».

Задания для обучающихся:

Часть 1. Устная: «Станция Зоопарк»

Задание 1. «Кто это?» (соотнесение)

Педагог показывает картинки животных. Обучающийся называет слово по-арабски и говорит, где животное живёт.

А) Картинка 1: лев.

Что делает обучающийся: называет животное по-арабски и говорит, где оно живёт.

Правильный ответ:

Для 6,5–8 лет: «الأسد» (лев), показывает карточку «саванна».

Для 9–12 лет: «الأسد، يعيش في السافانا» (Лев, живёт в саванне).

Б) Картинка 2: верблюд.

Что делает обучающийся: называет животное по-арабски и говорит, где оно живёт.

Правильный ответ:

Для 6,5–8 лет: «الجمل» (верблюд), показывает карточку «пустыня».

Для 9–12 лет: «الجمل، يعيش في الصحراء» (Верблюд, живёт в пустыне).

В) Картинка 3: пингвин.

Что делает обучающийся: называет животное по-арабски и говорит, где оно живёт.

Правильный ответ:

Для 6,5–8 лет: «البنغين» (пингвин), показывает карточку «холодные края / лёд».

Для 9–12 лет: «البنغين، يعيش في الأقطاب» (Пингвин, живёт на полюсах).

Г) Картинка 4: медведь.

Что делает обучающийся: называет животное по-арабски и говорит, где оно живёт.

Правильный ответ:

Для 6,5–8 лет: «الدب» (медведь), показывает карточку «лес».

Для 9–12 лет: «الدب، يعيش في الغابة» (Медведь, живёт в лесу).

Д) Картинка 5: рыба.

Что делает обучающийся: называет животное по-арабски и говорит, где оно живёт.

Правильный ответ:

Для 6,5–8 лет: «السمك» (рыба), показывает карточку «вода / река / море».

Для 9–12 лет: «السمك، يعيش في الماء» (Рыба, живёт в воде).

Е) Картинка 6: белка.

Что делает обучающийся: называет животное по-арабски и говорит, где оно живёт.

Правильный ответ:

Для 6,5–8 лет: «السنجاب» (белка), показывает карточку «дерево».

Для 9–12 лет: «السنجاب، يعيش على الشجرة» (Белка, живёт на дереве).

Задание 2. «Накорми зверя»

На столе карточки с едой (трава, мясо, рыба, финики, морковь). Обучающийся выбирает 3 животных и «кормит» их: кладёт правильную карточку и говорит фразу: «اللحم يأكل الأسد» («Лев ест мясо»), «الجزرة يأكل الأرنب» («Заяц ест морковь»).

А) Животные: лев, заяц, рыба.

Еда на карточках: мясо, морковь, рыба, трава, финики.

Правильный ответ (фразы):

«اللحم يأكل الأسد» - Лев ест мясо.

«الجزرة يأكل الأرنب» - Заяц ест морковь.

«النباتات يأكل السمك» или «العوالق يأكل السمك» (для упрощения на занятиях часто говорят «الماء في ما يأكل السمك») - Рыба ест то, что в воде.

(Для младших можно принять вариант «рыба ест рыбу» или просто «рыба - в воде», если тема рациона ещё не углублялась.)

Б) Животные: верблюд, корова, пингвин.

Еда на карточках: трава, мясо, рыба, финики, морковь.

Правильный ответ:

«التمر يأكل الجمل» - Верблюд ест финики.

«العشب تأكل البقرة» - Корова ест траву.

«السمك يأكل البنغين» - Пингвин ест рыбу.

В) Животные: медведь, черепаха, утка.

Еда на карточках: рыба, мясо, трава, морковь, финики.

Правильный ответ:

«والسمك العسل يأكل الدب» - Медведь ест мёд и рыбу.

(Если карточки без мёда - подойдёт «السمك يأكل الدب»)

«النباتات تأكل السلحفاة» - Черепаха ест растения (траву).

«والنباتات الحبوب تأكل البطة» - Утка ест зёрна и растения.

Задание 3. «Опиши зверя»

Обучающийся вытягивает карточку с животным и описывает его 2–3 признаками.

Для 6,5–8 лет - 1 признак по карточке-подсказке (большой/маленький); для 9–12 лет - 2–3 признака, включая цвет.

А) Карточка: заяц.

Что делает обучающийся: описывает зайца 2–3 признаками на арабском языке.

Правильный вариант ответа:

Для 6,5–8 лет: «صغير الأرنب» (Заяц маленький) + «أبيض» (белый) или «بني» (коричневый).

Для 9–12 лет: «طويلتان أذنان وله ،وأبيض صغير الأرنب» (Заяц маленький, белый, у него длинные уши).

Б) Карточка: лев.

Что делает обучающийся: описывает льва 2–3 признаками на арабском языке.

Правильный вариант ответа:

Для 6,5–8 лет: «قوي الأسد» (Лев сильный) + «أصفر» (жёлтый) или «كبير» (большой).

Для 9–12 лет: «وأصفر كبير الأسد ،كبيرة مانة وله» (Лев большой, жёлтый, у него большая грива).

В) Карточка: пингвин.

Что делает обучающийся: описывает пингвина 2–3 признаками на арабском языке.

Правильный вариант ответа:

Для 6,5–8 лет: «وأبيض أسود البنغين» (Пингвин чёрно-белый) + «برد» (холодно) или просто «البرد يحب» (любит холод).

Для 9–12 лет: «جيداً ويسبح ،الباردة المناطق ويحب ،وأبيض أسود البنغين» (Пингвин чёрно-белый, любит холодные места, хорошо плавает).

<u>Часть 2. Письменная: «Город профессий»</u>

Задание 4. «Узнай профессию» (выбор ответа)

Педагог читает описание - обучающийся выбирает слово:

1. Он лечит людей. Кто это? - طبيب (врач)
2. Она учит детей. Кто это? - معلمة (учительница)
3. Он готовит еду. Кто это? - طباخ (повар)
5. Он строит дома. Кто это? - بناء عامل (строитель)
6. Он водит машину. Кто это? - سائق (водитель)
7. Он тушит огонь. Кто это? - إطفاء رجل (пожарный)

Задание 5. «Что он делает?» (соотнеси глагол и профессию)

Соедини стрелкой:

يعالج - الطبيب (врач - лечит)

يعلّم - المعلم (учитель - учит)

يطبخ - الطباخ (повар - готовит)

بناء العامل (строитель) - يبني (строит)

السائق (водитель) - يقود (водит)

الإطفاء رجل (пожарный) - يطفئ (тушит)

<u>Часть 3. Практическая: «Встреча в городе профессий»</u>

Задание 8. Ролевая сценка «На приёме у врача»:

Пары: один - врач (طبيب), другой - пациент. Реплики по карточкам:

Реплика 1:

«مشكلتك؟ هي ما» («Что у тебя болит?»)

«رأسي» («Голова»).

Реплика 2:

Врач: «يؤلمك؟ ماذا» («Что болит?»)

Пациент: «أسناني» («Зубы»).

Реплика 3:

Врач: «فمك افتح» («Открой рот»)

Пациент: «جاهز» («Готов»).

Реплика 4:

Врач: «هنا؟ بالألم تشعر هل» (показывает на ухо) («Болит здесь?»)

Пациент: «نعم» («Да») или «لا» («Нет»).

Реплика 5:

Врач: «للمساعدة شيئاً سأعطيك» («Я дам тебе кое-что, чтобы помочь»)

Пациент: «شكراً» («Спасибо»).

Реплика 6:

Врач: «قريباً بتحسن ستشعر» («Скоро тебе станет лучше»)

Пациент: «شكراً ،بخير» («Хорошо, спасибо»).

Критерии оценивания:

1. Владение лексикой:

3 балла: обучающийся, уверенно и самостоятельно называет на арабском языке 5–6 животных, безошибочно подбирает к 3 из них подходящую еду (мясо, трава, финики и др.) и правильно определяет 5–6 профессий по описанию. При этом он обходится без подсказок, легко узнаёт слова на слух и свободно соотносит их с изображениями;

2 балла: обучающийся правильно называет 3–4 животных, соотносит 2 из 3 пар «животное - еда», а также верно выбирает 3–4 профессии; отдельные слова он узнаёт только при опоре на картинку или после подсказки педагога, но в целом ориентируется в пройденной лексике;

1 балл: обучающийся с трудом называет 0–2 животных даже с опорой на изображение, правильно соотносит не более 1 пары «животное - еда» и определяет 0–2 профессии; обучающийся не связывает слова с их значением без прямой помощи педагога и часто использует русские слова вместо арабских.

2. Владение грамматическими моделями:

3 балла: обучающийся самостоятельно строит фразы по изученным моделям: корректно использует конструкции «اللحم يأكل الأسد» («Лев ест мясо»), «كبير الفيل» («Слон большой») и «يعالج الطبيب» («Врач лечит»), правильно соединяет 5–6 пар «профессия - глагол» и допускает лишь единичные неточности в произношении, не мешающие пониманию;

2 балла: обучающийся соединяет 3–4 пары «профессия - глагол», допускает ошибки в порядке слов или выборе глагола, но способен исправить их с небольшой помощью педагога;

1 балл: обучающийся не строит фразы самостоятельно, а лишь повторяет отдельные слова за педагогом; он соединяет 0–2 пары «профессия - глагол» либо вовсе не справляется с этим заданием, а грамматические модели воспроизводит только через совместное проговаривание.

3. Речевые умения:

3 балла: обучающийся уверенно понимает вопросы педагога с первого предъявления: для обучающихся 9–12 лет - это полные фразы вроде «يعيش ،الأسد السافانا في» («Лев живёт в саванне»), для младших - правильное слово плюс карточка с местом обитания; в ролевой сценке «На приёме у врача»

обучающийся ведёт диалог по памяти либо с беглым взглядом на карточку, адекватно реагирует на реплики партнёра и соблюдает очерёдность высказываний;
2 балла: обучающийся понимает вопросы только после повтора или сопровождающего жеста, отвечает односложно либо с опорой на карточки-подсказки, а в сценке произносит реплики, читая их или повторяя за педагогом;
1 балл: обучающийся понимает инструкции лишь при показе картинки, в сценке не произносит реплики без совместного проговаривания и ограничивается простыми жестами либо отдельными словами вроде «نعم» («да») и «شكراً» («спасибо»).

4. Речевая мотивация:

3 балла: обучающийся самостоятельно и охотно высказывается;
2 балла: обучающийся говорит с опорой на подсказку;
1 балл: обучающийся проявляет низкую активность и справляется только при прямой помощи педагога.

0-4 балла - обучающийся освоил образовательную программу раздела на низком уровне;
5-8 баллов - обучающийся освоил образовательную программу раздела на среднем уровне;
9-12 баллов - обучающийся освоил образовательную программу раздела на высоком уровне.

Промежуточная аттестация

Форма контроля: контрольное занятие.

В рамках промежуточной аттестации обучающиеся демонстрируют речевые умения в монологической речи по теме: «Мой маленький рассказ».

Задание: каждый обучающийся за 5 минут готовит короткий рассказ простых фраз на арабском. Педагог слушает и ставит баллы по разработанным критериям.

Как проходит

1. Подготовка (5 минут): педагог показывает 4 карточки-подсказки (животное, профессия, цвет, действие) и напоминает фразы-шаблоны:
«هذا …» («Это …»)
«أنا …» («Я …»)
«أريد أكون …» («Я хочу стать …»)
«... يعمل» («… работает» / «… делает»)

2. Выступления (15–18 минут): обучающиеся по очереди говорят свой мини-рассказ. Можно опираться на карточки, но не читать с листа. Пример для младшего возраста: «هذا الأسد. الأسد كبير. أنا أحب الأسد» («Это лев. Лев большой. Я люблю льва»). Пример для старшего: «أريد أكون أن طبيباً. الطبيب يعالج الناس. أنا أتحدث العربية» («Я хочу стать врачом. Врач лечит людей. Я говорю по-арабски»).

Критерии оценивания:

1. Владение лексикой:

3 балла - обучающийся самостоятельно и правильно использует в высказывании 5 и более знакомых слов по изученным темам (животные, профессии, цвета, действия), не нуждается в подсказках;
2 балла - обучающийся использует 3–4 знакомых слова; отдельные слова называет только с опорой на карточку или после подсказки педагога;
1 балл - обучающийся называет 1–2 слова или воспроизводит лексику только повторяя за педагогом; значения слов соотносит с трудом.

2. Владение грамматическими моделями (построение фразы):

3 балла - обучающийся строит 3 и более простые фразы по шаблону («هذا أسد», «طبيباً أكون أن أريد»), соблюдает порядок слов, ошибки произношения не мешают пониманию;
2 балла - обучающийся строит 2 простые фразы по образцу или с опорой на карточки; допускает ошибки в порядке слов, но с помощью педагога исправляет их;
1 балл - обучающийся произносит только отдельные слова без связности; фразы не строит даже по образцу, воспроизводит их лишь при совместном проговаривании.

Карта педагогического наблюдения метапредметных результатов

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценки							
		Развитие способности проявлять самостоятельность и инициативу при выполнении языковых и творческих заданий, а также навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа				Развитие навыков конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения.			
		Способен проявлять самостоятельность и инициативу при выполнении языковых и творческих заданий	Умеет нести ответственность за результаты действий	Развиты навыки планирования своей работы	Способен ставить цель и выбирать пути её достижения	Умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом	Развита социальная компетентность, готовность к осуществлению общественно значимой деятельности	Владеет различными социальными ролями	Владеет и применяет нормы взаимоотношения в коллективе

+ 1 – владеет в совершенстве
0 – средний уровень
- 1 – не владеет

Педагог дополнительного образования _____

Анкета определения знаниевого компонента сформированности личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы

Ценностное основание/ориентир: Знания

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Стремление к знанию – одна из основных черт человека	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
2.	Каждое полученное знание несёт в себе цель и значимость, пусть даже оно покажется слишком простым	4 - полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
3.	Самообразование — это изучение новой информации и получение знаний, навыков самостоятельности	4 - полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно

7 – 12 баллов - показатель полностью сформирован
5 – 6 баллов – показатель частично сформирован
0 – 4 баллов - показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как представитель моего социального окружения

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Общение для человека - это главное условие его психического и социального становления	4 - полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
2.	Коммуникация – это конструктивный процесс взаимодействия между людьми или их группами с целью передачи информации либо обмена сведениями	4 - полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
3.	Дружба – это искренние, бескорыстные взаимоотношения, построенные на доверии и взаимном уважении	4 - полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
4.	Командная работа — это огромная возможность для личностного и профессионального роста всех членов команды	4 - полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 баллов – показатель не сформирован