Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО
Экспертным советом
МАУДО «ДПШ»
Протокол № 3 от 17.04.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
Ю.В. Смирнова
Приказ № 245 от 20.04.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для детей»

Направленность Программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 6,5-14 лет
Срок реализации Программы: 1 год
Количество часов по Программе: 444 часа
Год разработки Программы: 2023

Авторы-составители:
Скатарова Виктория Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

Челябинск, 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка 3
Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для детей» 8
2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для детей» 8
2.2 Учебный план образовательного модуля «Easy to start» 8
2.3 Содержание учебного плана образовательного модуля «Easy to start» 9
2.4 Учебный план образовательного модуля «I love English» 19
2.5 Содержание учебного плана образовательного модуля «I love English» 20
2.6 Учебный план образовательного модуля «English for life» 25
2.7 Содержание учебного плана образовательного модуля «English for life» 26
2.8 Учебный план образовательного модуля «Easy English» 31
2.9 Содержание учебного плана образовательного модуля «Easy English» 32
Раздел 3. Воспитательная деятельность 35
Раздел 4. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы 39
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для детей» 41
5.1 Методические материалы 41
5.2 Материально-техническое обеспечение 43
Приложение 1 45
Приложение 2 46
Приложение 3 52

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1 Перечень нормативно-правовых актов

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык для детей» разработана с учетом нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.03.2026) (далее – ФЗ).

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 20.02.2026).

3. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 №2233-р).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ред. от 24.12.2025).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (ред. от 24.12.2025).

6. Паспорт федерального проекта «Всё лучшее детям» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Молодёжь и дети»).

7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 17.12.2025).

8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего

профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015).

15. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.07.2024).

16. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

1.2 Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.3 Уровень освоения программы: базовый.

1.4 Актуальность программы

Новые реалии XXI века, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению иностранными языками. Современное общество должно осознать свою обязанность приобщить к этим идеям наших детей, растущих в условиях полиязычного и поликультурного мира, с самого раннего возраста. Иностранный язык даёт для этого богатейшие возможности, которые не всегда используются в полном объёме.

Обучение иностранному языку формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций». Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках – это важнейшая задача при обучении иностранному языку, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных на начальном этапе обучения.

Данная программа разработана с учётом запроса родителей (законных представителей). Содержание программы соответствует актуальным направлениям развития науки и принципам научной обоснованности.

Воспитательный потенциал программы предполагает развитие гуманистической направленности личности обучающегося, в том числе формирование представления о многообразии и красоте английского языка, мотивации на его изучение, организацию самостоятельной деятельности детей, направленную на самообразование.

В содержание программы включен институциональный компонент «Мой Дворец» (2 часа), который предполагает знакомство с историей и традициями Дворца, посещение музея истории Дворца. В том числе предусмотрено участие

обучающихся в традиционных воспитательных мероприятиях Дворца. Профориентационный компонент программы представлен в модулях «Easy to start» и «I love English» темами «Профессия «Учитель английского языка» (2 часа), «Профессия «Переводчик» (2 часа), «Профессия «Стюардесса» (2 часа).

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения на английском языке). Учащиеся сталкиваются с ситуациями, близкими к реальной жизни и встречаются с новыми героями, переживают вместе с ними увлекательные приключения. Истории, предлагаемые педагогом, соответствуют возрастным особенностям детей, их интересам и потребностям, что значительно повышает мотивацию учащихся к изучению языка.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- равномерное развитие основных фонетических, лексических и грамматических навыков;
- большой объём самых разнообразных упражнений, гарантирующих усвоение всего учебного материала курса;
- грамматическая программа, охватывающая все критерии языка;
- структурированный по алфавиту и по урокам словарь активной лексики;
- максимальное приближение обучения к реальной жизни;
- оригинальные англоязычные тексты, обилие информации лингвострановедческого характера с включением элементов различных культур;
- гибкое планирование и регулярный чёткий контроль знаний.

Программа состоит из четырех модулей: «Easy to start» (6,5-8 лет), «I love English» (9-10 лет), «English for life» (11-12 лет) и «Easy English» (13-14 лет).

1.5 Адресат программы: 6,5-14 лет.

Дети младшего школьного возраста (6,5-10 лет) проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. Главная особенность детей этого возраста — острое желание быть успешным в учебе. Учебная деятельность эффективнее осуществляется в условиях игры, наличия элементов соревновательности. Мотивы поведения: интерес к новым видам деятельности; интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них; проявляют познавательные интересы; устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Ребенок хорошо запоминает факты, сведения, стихи. Прекрасный возраст для заучивания наизусть. Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне. Нравится заниматься изготовлением поделок, но чаще ребенок трудится лучше в начале, чем при завершении этого труда.

Подростковый возраст от 10-12 до 14-15 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка.

Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Объем, структура, содержание, формы и методы обучения определены в соответствии с возрастными, физиологическими и психологическими особенностям обучающихся.

Данная программа может быть освоена обучающимися с ОВЗ (по запросу родителей (законных представителей) обучающихся).

Оптимальное количество обучающихся по программе (в одной группе) – 15 человек.

1.6 Цель программы: формирование навыков общения, чтения и письма на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся.

1.7 Задачи

Предметные:

– обучение английской разговорной речи (обучение ответам на вопросы о себе и своих близких);

– подготовка прочной базы для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в общеобразовательной школе (обучение алфавиту, звукам, цифрам, лексике, грамматическим конструкциям, чтению и письму);

– расширение кругозора обучающихся посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык;

Личностные:

– развитие интереса к иностранному языку, его культуре, традициям и ценностям;

– развитие ценностного отношения к взаимодействию с другими людьми.

Метапредметные:

– научить использовать в работе знаковые и символические средства для моделирования изучаемых процессов и объектов;

– научить проводить логические операции анализа, сравнения, классификации;

– развить умение взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей обучающегося.

1.8 Планируемые результаты

Предметные:

– сформированы лексико-грамматические навыки в рамках тем программы, которые отрабатываются во всех 4 видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании и письме;

– сформировано представление о профессиях, связанных с изучением английского языка;

– обучающиеся умеют (в объёме содержания программы) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Личностные:

– развито ценностное отношение к взаимодействию с другими людьми;

– развит интерес к англоязычной культуре посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык.

Метапредметные:

– развиты навыки поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности;

– развиты навыки бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения.

1.9 Объем программы: 444 часа (модуль «Easy to start» - 111 часов, модуль «I love English» - 111 часов, модуль «English for life» - 111 часов, модуль «Easy English» - 111 часов).

1.10 Форма обучения – очная.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.11 Виды занятий: практическое занятие, тренинг, беседа, опрос-разминка, игра.

1.12 Срок реализации программы: 1 год.

1.13 Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 академическому часу.

1.14 Формы подведения итогов: контрольная работа, контрольное занятие.

Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для детей»

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для детей»

№ п/п	Наименование образовательного модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Easy to start	111	44	67
2.	I love English	111	40	71
3.	English for life	111	42	69
4.	Easy English	111	39	72
	Итого:	**444**	**165**	**279**

2.2 Учебный план образовательного модуля «Easy to start»

Предмет: английский язык

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них		Формы аттестации /контроля
			теория	практика	
1.	**Вводные уроки: Привет!**	**12**	**6**	**6**	
1.1	Мой Дворец	1	1	-	
1.2	Имена. Приветствия	2	1	1	
1.3	Как тебя зовут?	2	1	1	
1.4	Буквы и звуки: Aa	2	1	1	
1.5	Числа 1 и 2	2	1	1	
1.6	Буквы и звуки: Bb. Текущий контроль	3	1	2	контрольная работа
2.	**Я познаю мир**	**30**	**14**	**16**	
2.1	Цвета	2	1	1	
2.2	Вопрос «Какого цвета?»	2	1	1	
2.3	Буквы и звуки: Cc	2	1	1	
2.4	Числа 3 и 4	2	1	1	
2.5	Буквы и звуки: Dd	2	1	1	
2.6	Школа	2	1	1	
2.7	Вопрос «Что это?»	2	1	1	
2.8	Буквы и звуки: Ee	2	1	1	
2.9	Числа 5 и 6	2	1	1	
2.10	Буквы и звуки: Ff	2	1	1	
2.11	Игрушки	2	1	1	
2.12	Вопрос «Это...?» и краткие ответы на него	1	-	1	
2.13	Буквы и звуки: Gg	2	1	1	
2.14	Числа 7 и 8	2	1	1	
2.15	Буквы и звуки: Hh. Текущий контроль	3	1	2	контрольная работа

3.	**Семья и чувства**	**19**	**7**	**12**	
3.1	Семья	3	1	2	
3.2	Буквы и звуки:Ii иJj	2	1	1	
3.3	Числа 9 и 10	2	1	1	
3.4	Буквы и звуки: Kk и Ll	2	1	1	
3.5	Чувства	3	1	2	
3.6	Буквы и звуки: Mm, Nn	4	1	3	
3.7	Числа 11 и 12. Текущий контроль	3	1	2	контрольная работа
4.	**Зоопарк**	**11**	**4**	**7**	
4.1	В зоопарке	4	1	3	
4.2	Буквы и звуки: Oo, Pp	2	1	1	
4.3	Числа 13 и 14	2	1	1	
4.4	Буквы и звуки: Qq, Rr. Текущий контроль	3	1	2	контрольная работа
5.	**Профессии**	**17**	**6**	**11**	
5.1	Профессии разные нужны, профессии разные важны!	4	1	3	
5.2	Буквы и звуки: Ss, Tt	4	1	3	
5.3	Числа 15 и 16	2	1	1	
5.4	Профессия «Учитель английского языка»	2	1	1	
5.5	Профессия «Переводчик»	2	1	1	
5.6	Профессия «Стюардесса». Текущий контроль	3	1	2	контрольная работа
6.	**Мир вокруг меня**	**22**	**7**	**15**	
6.1	Одежда	4	1	3	
6.2	Буквы и звуки: Uu и Vv	2	1	1	
6.3	Числа 17 и 18	2	1	1	
6.4	Буквы и звуки: Ww, Xx	2	1	1	
6.5	Еда и напитки	4	1	3	
6.6	Буквы и звуки: Yy, Zz	4	1	3	
6.7	Числа 19 и 20	2	1	1	
6.8	Итоговое занятие	2	-	2	контрольное занятие
Всего часов		**111**	**44**	**67**	

2.3 Содержание учебного плана образовательного модуля «Easy to start»

Раздел 1. Вводные уроки: Привет!

Тема 1.1 Мой Дворец (1 час).

Теория (1 час). Введение в образовательную программу. Беседа о Дворце и его традициях. Посещение музея истории Дворца. Знакомство с англоязычными странами (Великобритания, Америка, Австралия), с их географическим положением. Знакомство с героями (Rosy, Billy, Tim), которые говорят на английском языке. Новые слова: English, Great Britain, United States of America, Australia. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 1.2 Имена. Приветствия (2 часа).

Теория (1 час). Знакомство друг с другом. Песни «Hello», «Good-Bye». Знакомство с лексикой, используемой в ходе урока. Знакомство со словами и выражениями, которые используются на протяжении всего года: trace, repeat, point, open / close your books, circle, say, finger.

Практика (1 час). Игры на знакомства: «Snowball»/ «Снежный ком». Разучивание приветственной рифмовки.Работа в книгах и в рабочих тетрадях. Аудирование.

Тема 1.3 Как тебя зовут? (2 часа)

Теория (1 час). Вопросы: What's your name? What's your family name? How old are you? How are you? Where are you from? Ответы: I'm…, My name's…, I'm from… Игра «Do it»/ «Сделай это». Просмотр серии Gogo loves English по теме «Hello». Новые слова и выражения: everyone, fun, teacher, friends, jump, stamp your feet, wave.

Практика (1 час). Повторение пройденного материала. Разучивание песни «What's your name?». Работа в книгах и в рабочих тетрадях. Аудирование.

Тема 1.4 Буквы и звуки: Aa (2 часа).

Теория (1 час). Гласные и согласные буквы. Строчная и заглавная буква Aa. Понятия: открытый слог, закрытый слог. Произношение буквы Aa в открытом и закрытом слогах, со словами, которые на нее начинаются. Вопросы: What letter is it? What is letter *a* for? Новые слова и выражения: apple, Annie, has got, an.

Практика (1 час). Задания на распознавание и написание букв английского алфавита. Песня «Alphabet song». Выполнение заданий в рабочей тетради (обвести, написать, раскрасить). Игра «What have I got?»/ «Что у меня есть?».

Тема 1.5 Числа 1 и 2 (2 часа).

Теория (1 час). Числа 1 и 2. Зрительное запоминание написания чисел 1 и 2, прогрессия слева направо, последовательность чисел. Вопросы: What number is it? How many...? Новые слова и выражения: one, two, number, it's.

Практика (1 час). Игры: «Найди лишнее», «Один, два и три», «Обведи и скажи». Песней «Number's song». Выполнение заданий в рабочей тетради (обвести, посчитать, раскрасить).

Тема 1.6 Буквы и звуки: Bb. Текущий контроль (3 часа).

Теория (1 час). Строчная и заглавная буква Bb. Согласные буквы английского алфавита. Произношение буквы. Слова на Bb. Вопросы: What letter is it? What is letter *b* for? Новые слова и выражения: boy, bat, with.

Практика (2 часа). Задания на распознавание и написание букв английского алфавита. Песня «Alphabet song». Выполнение заданий в рабочей тетради (обвести, написать, раскрасить). Игра «Mime game»/«Игра жестов».

Текущий контроль – работа по карточкам (соотнести букву и слово, соотнести цифру и слово, обвести нужную букву или цифру).

Раздел 2. Я познаю мир

Тема 2.1 Цвета (2 часа).

Теория (1 час). 11 цветов на английском языке. Построение предложений, связанных с лексикой: It's red. It's a red balloon. Новые слова и выражения: red, green, blue, black, white, yellow, brown, grey, pink, purple, orange.

Практика (1 час). Игра «Freeze»/ «Заморожу». Песня «Colour's song». Аудирование. Игра «Послушай и подними карточку». Просмотр серии Gogo loves English по теме «Цвета».

Тема 2.2 Вопрос «Какого цвета?» (2 часа).

Теория (1 час). Вопросы:What colour is it? What is your favorite colour? Новые слова и выражения: lots of, me, you.

Практика (1 час). Игра «Word chain»/ «Цепочка слов». Рассказ о своем любимом цвете. Аудирование. Песня «Lots of colours». Работа в книгах и рабочих тетрадях.

Тема 2.3 Буквы и звуки: Cc (2 часа).

Теория (1 час). Строчная и заглавная буква Cc. Произношение буквы. Слова, которые начинаются на Cc. Вопросы: What letter is it? What is letter *c* for? Новые слова и выражения: cat, car, in, a.

Практика (1 час). Задания на распознавание и написание букв английского алфавита. Аудирование. Песня «Alphabet song». Игра «What's missing?»/«Что пропало?» Выполнение заданий в рабочей тетради (обвести, написать, раскрасить). Игра «Mime game»/«Игра жестов».

Тема 2.4 Числа 3 и 4 (2 часа).

Теория (1 час). Числа 3 и 4. Зрительное запоминание написания чисел 3 и 4, прогрессия слева направо, справа налево, последовательность чисел. Вопросы: What number is it? How many…? Новые слова и выражения: three, four, count.

Практика (1 час). Повторение и использование слов в ходе занятия: one, two, number, it's,cats, cars, Red, white. Игры: «Найди лишнее», «Один, два и три», «Обведи и скажи». Песня «Number's song». Аудирование. Песня «Three cats» / «Три кота». Игра «Listen» / «Послушай». Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тем 2.5 Буквы и звуки: Dd (2 часа).

Теория (1 час). Строчная и заглавная буква Dd. Произношение буквы. Слова на Dd. Вопросы: What letter is it? What is letter *d* for? Новые слова и выражения: dog, duck, and.

Практика (1 час). Игра «What number?»/«Какое число?». Игра «Join the dotted outlines»/«Соедини точки». Задания на распознавание и написание букв английского алфавита. Аудирование. Песня «A dog and a duck»/ «Собака и утка». Выполнение заданий в рабочей тетради (обвести, написать, раскрасить). Игра «Mime game»/«Игра жестов».

Тема 2.6 Школа (2 часа).

Теория (1 час). Введение новой лексики (школьные принадлежности): school, school things, a pen, a pencil, a ruler, a rubber, a bag, a pencil case, a desk, a chair, a crayon, a notebook. Построение предложений, связанных с лексикой: What's this? It's a ruler. История о школьной жизни в Англии. Просмотр серии Gogo loves English по теме «Школа».

Практика (1 час). Песня «Hello»/«Привет». Игра «Do it!»/«Сделай это!». Аудирование. Игра «Послушай и подними карточку». Работа в книгах и рабочих тетрадях (обвести, раскрасить, приклеить, послушать и повторить).

Тема 2.7 Вопрос «Что это?» (2 часа).

Теория (1 час). Вопросы: What's this? Is it a...? Новые слова и выражения: What's this? Is it a..?

Практика (1 час). Повторение лексики. Игры: «Word chain»/ «Цепочка слов», «Where was it?»/«Где это было?», «Is it a pen? - Yes, it is. - No, it isn't»/«Это ручка? Да. Нет». Аудирование. Работа в парах: What's this? It's a pencil. Is it a rubber? Yes, it is/ No, it isn't.). Песня «What's this?». Работа в книгах и рабочих тетрадях.

Тема 2.8 Буквы и звуки: Ee (2 часа).

Теория (1 час). Строчная и заглавная буква Ee. Произношение буквы Ee в открытом и закрытом слогах. Слова, которые начинаются на Ee. Вопросы: What letter is it? What is letter *e* for? Новые слова и выражения: an egg, an elephant, has got.

Практика (1 час). Игра «Listen, point and say»/«Послушай, покажи и скажи». Игра «Join the dotted outlines»/«Соедини точки». Задания на распознавание и написание букв английского алфавита. Песня «Alphabet song». Аудирование. Выполнение заданий в рабочей тетради. Игра «Phonics matching»/«Звуковое соотношение».

Тема 2.9 Числа 5 и 6 (2 часа).

Теория (1 час). Числа 5 и 6. Зрительное запоминание написания чисел 5 и 6, прогрессия слева направо, справа налево, последовательность чисел. Вопросы: What number is it? How many notebooks/pencils? Новые слова и выражения: five, six, little.

Практика (1 час). Повторение и использование слов в ходе занятия: one, two, three, four, number, it's, crayons, pencils. Игры: «Найди лишнее», «Один, два и три», «Обведи и скажи». Песня «Number's song». Аудирование. Песня «Five little pencils» / «Пять маленьких карандашей». Игра «Who is faster?»/«Кто быстрее?». Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 2.10 Буквы и звуки: Ff (2 часа).

Теория (1 час). Строчная и заглавная буква Ff. Произношение буквы. Слова на Ff. Вопросы: What letter is it? What is letter *f* for? Новые слова и выражения: a fish, a farm, at.

Практика (1 час). Игра «Find your partner»/«Найди пару». Игра «Join the dotted outlines»/«Соедини точки». Задания на распознавание и написание букв английского алфавита. Работа в группах. Аудирование. Песня «A fish at a farm»/ «Рыбка у фермы». Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 2.11 Игрушки (2 часа).

Теория (1 час). Введение новой лексики (игрушки): a plane, a puppet, robot, balloon, teddy. Просмотр серии Gogo loves English по теме «Игрушки».

Практика (1 час). Песня «Hello»/«Привет». Игра «Simon says»/«Саймон говорит». Игра «Point to your…»/«Покажи на…». Аудирование. Игра «Послушай и подними карточку». Игра «Guess in game»/«Подумай». Работа в книгах и рабочих тетрадях.

Тема 2.12 Вопрос «Это…?» и краткие ответы на него (1 час).

Практика (1 час). Повторение лексики. Игры: «Slow reveal»/«Медленное раскрытие», «Where was it?»/«Где это было?». Построение предложений, связанных с лексикой: What's this? It's a teddy. Is it a plane? Yes, it is. No, it isn't. Игра «Is it a plane? -Yes, it is. - No, it isn't»/«Это самолет? Да. Нет». Аудирование. Работа в парах: What's this? It's a teddy. Is it a balloon? Yes, it is/ No, it isn't. Песня «Is it a plane?». Работа в книгах и рабочих тетрадях.

Тема 2.13 Буквы и звуки: Gg (2 часа).

Теория (1 час). Строчная и заглавная буква Gg. Произношение буквы. Слова на Gg. Вопросы: What letter is it? What is letter *g* for? Новые слова и выражения: a girl, a guitar, with.

Практика (1 час). Игра «Whispers»/«Шёпот». Игра «Join the dotted outlines»/«Соедини точки». Задания на распознавание и написание букв английского алфавита. Работа в группах. Аудирование. Песня «A girl with a guitar/ «Девочка с гитарой». Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 2.14 Числа 7 и 8 (2 часа).

Теория (1 час). Числа 7 и 8. Зрительное запоминание написания чисел 7 и 8, прогрессия слева направо, справа налево, последовательность чисел. Вопросы: What number is it? How many cars/ balloons? Новые слова и выражения: seven, eight.

Практика (1 час). Повторение и использование лексики: one, two, three, four, five, six, number, it's, cars, balloons. Игры: «Найди лишнее», «Один, два и три», «Обведи и скажи». Песня «Number's song». Аудирование. Песня «How many cars?»/«Сколько машин?». Игры: «Find it»/«Найди это», «Count»/«Посчитай». Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 2.15 Буквы и звуки: Hh. Текущий контроль (3 часа).

Теория (1 час). Строчная и заглавная буква Hh. Произношение буквы. Слова на Hh. Вопросы: What letter is it? What is letter *h* for? Новые слова и выражения: a horse, a hat, with.

Практика (2 часа). Игра «Jump»/«Прыжок». Игра «Join the dotted outlines»/«Соедини точки». Задания на распознавание и написание букв английского алфавита. Работа в группах. Аудирование. Песня «A horse/ «Лошадка». Выполнение заданий в рабочей тетради.

Текущий контроль – работа по карточкам (соотнести букву и слово, соотнести цифру и слово, обвести нужную букву или цифру).

Раздел 3. Семья и чувства

Тема 3.1 Семья (3 часа).

Теория (1 час). Введение новой лексики (семья): brother, mother, mum, father, dad, grandfather/grandpa, grandmother/grandpa, sister. Введение речевого образца: This is my mother. Who is this? It's my sister. Ознакомление с указательными местоимениями: this, that. Просмотр серии Gogo loves English по теме «Семья».

Практика (2 часа). Песня «Hello»/«Привет». Вопросы о семье. Игра «Point to your…»/«Покажи на…». Аудирование. Игра «Послушай и подними карточку». Игра «Guess ing game»/«Подумай». Работа в книгах и рабочих тетрадях (обвести,

раскрасить, приклеить, послушать и повторить). Песня«This is my mum»/«Это моя мама».

Тема 3.2 Буквы и звуки: Ii, Jj (2 часа).

Теория (1 час). Строчные и заглавные буквы Ii и Jj. Произношение буквы Ii в открытом и закрытом слогах. Новые слова и выражения: an insect, ill, is, a jug, juice, in.

Практика (1 час). Игра «Snap»/«Щелчок». Игра «Join the dotted outlines»/«Соедини точки». Задания на распознавание и написание букв английского алфавита. Аудирование. Выполнение заданий в рабочей тетради. Игра «Phonics matching»/«Звуковое соотношение».

Тема 3.3 Числа 9 и 10 (2 часа).

Теория (1 час). Числа 9 и 10. Зрительное запоминание написания чисел 9 и 10, прогрессия слева направо, справа налево, последовательность чисел. Вопросы: What number is it? How many boys/girls? Новые слова и выражения: nine, ten.

Практика (1 час). Повторение и использование лексики: one, two, three, four, five, six, seven, eight, number, it's, mum(s), dad(s), boy(s), girl(s). Игры: «Найди лишнее», «Один, два и три», «Обведи и скажи». Песня «Number's song». Аудирование. Песня «Look at the mums?»/«Посмотри на мам?». Работа в группах. Игры: «Find it»/«Найди это», «Count»/«Посчитай». Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 3.4 Буквы и звуки: Kk, Ll (2 часа).

Теория (1 час). Строчные и заглавные буквы Kk и Ll. Произношение букв. Слова на Kk и Ll. Новые слова и выражения: a kangaroo, a key, a lollipop, a lion, with, has got, look at.

Практик (1 час). Игра «Find your partner» / «Найди пару». Игра «Join the dotted outlines»/«Соедини точки». Задания на распознавание и написание букв английского алфавита. Работа в группах. Игра «Showme»/ «Покажи мне». Аудирование. Заучивание фраз. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 3.5 Чувства (3 часа).

Теория (1 час). Введение новой лексики (чувства): happy, sad, hungry, thirsty, cold, hot, happy as can be. Введение речевого образца: How are you? I'm happy! He's happy. She's thirsty. Просмотр серии Gogo loves English по теме «Чувства».

Практика (2 часа). Песня «Hello»/«Привет». Игра «Snap»/«Щелчок». Работа в парах. Аудирование. Игра «Послушай и подними карточку». Игра «Music al cards»/«Музыкальные карты». Работа в книгах и рабочих тетрадях. Песня«Happy!»/«Счастлив!».

Тема 3.6 Буквы и звуки: Mm, Nn (4 часа).

Теория (1 час). Строчные и заглавные буквы Mm, Nn. Произношение букв. Слова на Mm, Nn. Введение речевого образца: A man eats a mango. This is my nose/neck. Новые слова и выражения: a man, a mango, a neck, a nose, eats, this is, my.

Практика (3 часа). Игра «Listen, point and say»/«Послушай, покажи и скажи». Игра «Join the dotted outlines»/«Соедини точки». Задания на распознавание и написание букв английского алфавита. Игра «Clap»/ «Хлопок». Аудирование. Заучивание фраз. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 3.7 Числа 11 и 12. Текущий контроль (2 часа).

Теория (1 час). Числа 11 и 12. Зрительное запоминание написания чисел 11 и 12, прогрессия слева направо, справа налево, последовательность чисел. Введение речевого образца: Who's hungry? Вопросы: What number is it? How many boys/girls? Новые слова и выражения: eleven, twelve, who's hungry, sandwiches, bottles.

Практика (2 часа). Повторение и использование лексики: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, number, it's, boy(s), girl(s), hungry, thirsty. Игры: «Найди лишнее», «Один, два и три», «Обведи и скажи». Песня «Number's song». Аудирование. Песня «Who's hungry?»/«Кто голодный?». Работа в группах. Игры: «Bingo»/«Бинго». Выполнение заданий в рабочей тетради.

Текущий контроль – работа по карточкам (соотнести букву и слово, соотнести цифру и слово, обвести нужную букву или цифру).

Раздел 4. Зоопарк

Тема 4.1 В зоопарке (4 часа).

Теория (1 час). Введение новой лексики (животные): bird, bear, hippo, crocodile, tiger, big, little, elephant, mouse, monkey, bat, bear, camel, kangaroo, lion, parrot, snake; all, animal, zoo. Введение и закрепление речевого образца: How many (monkeys)? Вопросы What is it? How many…? What's your favorite animal? Просмотр серии Gogo loves English «At the zoo»/ «В зоопарке».

Практика (3 часа). Повторение количественных числительных. Множественное число существительных: one (monkey), two (monkeys). Разучивание песен «One big elephant», «Lions and cats». Разучивание считалочки: «One snake». Аудирование. Игра «Do it!».

Тема 4.2 Буквы и звуки: Oo, Pp (2 часа).

Теория (1 час). Строчные и заглавные буквы Oo и Pp. Произношение буквы Oo в открытом и закрытом слогах. Новые слова и выражения: an octopus, an orange, a panda, a pen, this is my orange, a panda has got a pen.

Практика (1 час). Игра «Snap»/«Щелчок». Игра «Join the dotted outlines»/«Соедини точки». Задания на распознавание и написание букв английского алфавита. Аудирование. Выполнение заданий в рабочей тетради. Игра «Phonics matching»/«Звуковое соотношение».

Тема 4.3 Числа 13 и 14 (2 часа).

Теория (1 час). Числа 13 и 14. Зрительное запоминание написания чисел 13 и 14, прогрессия слева направо, справа налево, последовательность чисел. Введение речевого образца:What are they? They're lions. At the zoo. Новые слова и выражения: thirteen, fourteen.

Практика (1 час). Повторение и использование лексики: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, number, it's, lions, birds. Игры: «Freeze», «Один, два и три», «Обведи и скажи». Песня «What are they?». Аудирование. Игра «Bingo»/«Бинго». Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 4.4 Буквы и звуки: Qq, Rr. Текущий контроль (3 часа).

Теория (1 час). Строчные и заглавные буквы Qq, Rr. Произношение букв. Слова на Qq и Rr. Новые слова и выражения: queen, a quilt, river, rainbow, has got, look at.

Практика (2 часа). Игра «Forwards and Backwards»/«Вперед и назад». Игра «Join the dotted outlines»/«Соедини точки». Задания на распознавание и написание букв английского алфавита. Работа в группах. Игра «Match»/ «Соотнеси». Аудирование. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Текущий контроль – работа по карточкам (соотнести букву и слово, соотнести цифру и слово, обвести нужную букву или цифру).

Раздел 5.Профессии

Тема 5.1 Профессии разные нужны, профессии разные важны! (4 часа).

Теория (1 час). Введение новой лексики (профессии). Введение речевого образца: Are they waiters? Yes they are. No, they aren't. They are teachers. Просмотр серии Gogo loves English по теме «Профессии». Новые слова и выражения: pupil, teacher, builder, vet, waiter, dressing up.

Практика (3 часа). Песня «Hello»/«Привет». Игра «Freeze»/ «Заморожу». Игра «Mixing letters»/«Перепутанные буквы». Аудирование. Игра «Послушай и подними карточку». Игра «Smiley faces»/«Смайлики». Работа в книгах и рабочих тетрадях. Песня«Dressing up»/«Переодевайся».

Тема 5.2 Буквы и звуки: Ss, Tt (4 часа).

Теория (1 час). Строчные и заглавные буквы Ss, Tt. Произношение букв. Слова на Ss, Tt. Введение речевого образца: There's a sock on the sofa. It has got. Новые слова и выражения: a sock, a sofa, a sister, a snake, a turtle, a towel.

Практика (3 часа). Игра «What's the picture?»/«Что за картина?». Игра «Join the dotted outlines»/«Соедини точки». Задания на распознавание и написание букв английского алфавита. Игра «Whisper»/ «Шёпот». Аудирование. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 5.3 Числа 15 и 16 (2 часа).

Теория (1 час). Знакомство с числами 15 и 16. Зрительное запоминание написания чисел 15 и 16, прогрессия слева направо, справа налево, последовательность чисел. Введение речевого образца: In a row. Let's go. Новые слова и выражения: fifteen, sixteen, here we go.

Практика (1 час). Повторение и использование лексики: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, number, it's, hat, builders, pupils. Решение примеров (one plus two is three). Песня «Fifteen builders in a row». Аудирование. Игра «Bingo»/«Бинго». Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 5.4 Профессия «Учитель английского языка» (2 часа).

Теория (1 час). Введение новой лексики по теме. Рассказ о профессии «Учитель английского языка», ее роли в жизни каждого ребенка. Просмотр фрагмента урока из видеоролика носителей английского языка «If you want to teach»/ «Если вы хотите преподавать». Введение и закрепление речевого образца: I want to be a teacher. Do you want to be a teacher? Yes, I do. No, I don't. I would like to

be a teacher. Would I like to be a teacher? Yes, I would. No, I wouldn't. I work hard. I love my job.

Практика (1 час). Разыгрывание сценки «I'm a teacher».

Тема 5.5 Профессия «Переводчик» (2 часа).

Теория (1 час). Введение новой лексики по теме. Рассказ о профессии «Переводчик, плюсы и минусы». Просмотр видеоролика «Профессия – переводчик». Введение и закрепление речевого образца: I want to be a translator. Do you want to be a translator? Yes, I do. No, I don't. I would like to be a translator. Would I like to be a translator? Yes, I would. No, I wouldn't. In a future I would like to be a …My job is very important.

Практика (1 час). Разыгрывание сценки «I'm a translator».

Тема 5.6 Профессия «Стюардесса». Текущий контроль (3 часа).

Теория (1 час). Введение новой лексики по теме. Рассказ о профессии «Стюардесса/стюард». Просмотр видеоролика «Особенности получения профессии стюардессы». Введение и закрепление речевого образца: I want to be a stewardess /steward. Do you want to be a stewardess? Yes, I do. No, I don't. I would like to be a stewardess/steward. Would I like to be a stewardess/steward? Yes, I would. No, I wouldn't. I dreamed about this job from school. I want to have well-paid job.

Практика (2 часа). Разыгрывание сценки «I'm a stewardess/steward».

Текущий контроль – работа по карточкам (соотнести букву и слово, соотнести цифру и слово, обвести нужную букву или цифру).

Раздел 6. Мир вокруг меня

Тема 6.1 Одежда (4 часа).

Теория (1 час). Введение новой лексики (одежда). Введение и закрепление речевого образца: I've got a blue jumper. It's a jumper. It's red. She's got a pink shirt. He's got a red belt. What have you got? Просмотр серии Gogo loves English «It's my jumper»/ «Это мой свитер». Новые слова и выражения: jumper, jacket, shirt, belt, T-shirt, hat.

Практика (3 часа). Песня «Hello». Игра «Snap»/ «Щелчок». Повторение темы «Цвета». Игра «Listen and raise»/ «Послушай и подними». Разучивание песни «I've got a shirt». Аудирование. Игра «Word chain»/ «Цепочка слов».

Тема 6.2 Буквы и звуки: Uu и Vv (2 часа).

Теория (1 час). Строчные и заглавные буквы Uu и Vv. Произношение буквы Uu в открытом и закрытом слогах. Новые слова и выражения: an umbrella, up, a violin, a vase, I'm Victor, I'm Vicky, I've got a vase, It has got.

Практика (1 час). Игра «Along sentence»/«Длинное предложение». Игра «Join the dotted outlines»/«Соедини точки». Задания на распознавание и написание букв английского алфавита. Аудирование. Выполнение заданий в рабочей тетради (обвести, написать, раскрасить, соединить буквы *uiv*, приклеить наклейки). Игра «Phonics matching»/«Звуковое соотношение».

Тема 6.3 Числа 17 и 18 (2 часа).

Теория (1 час). Числа 17 и 18. Зрительное запоминание написания чисел 17 и 18, прогрессия слева направо, справа налево, последовательность чисел. Введение

речевого образца: Let's count the hats. Новые слова и выражения: seventeen, eighteen, big, small, them, all.

Практика (1 час). Повторение и использование лексики: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, number, it's, count, look at, how many, hats, belts. Решение примеров (one plus two is three). Песня «Look at the belts». Аудирование. Игра «Clap»/«Хлопок». Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 6.4 Буквы и звуки: Ww, Xx (2 часа).

Теория (1 час). Строчные и заглавные буквы Ww, Xx. Произношение букв. Слова на Ww, Xx. Введение речевого образца: What's this? This is a wall. She's a woman. Новые слова и выражения: a wall, a woman, a box, a fox, a woman by a wall, a fox in a box.

Практика (1 час). Игра «What's the picture?»/«Что за картина?». Игра «Join the dotted outlines»/«Соедини точки». Задания на распознавание и написание букв английского алфавита. Игра «Whisper»/ «Шёпот». Аудирование. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 6.5 Еда и напитки (4 часа).

Теория (1 час). Введение новой лексики (еда и напитки). Введение речевого образца: I like raisins. I don't like cakes. Просмотр серии Gogo loves English по теме «Еда». Новые слова и выражения: raisins, plums, cakes, crisps, milkshake.

Практика (3 часа). Песня «Hello»/«Привет». Игра «Slow reveal»/«Медленно угадывая». Вопросы о предпочтениях в еде. Игра «Word chain»/«Цепочка слов». Аудирование. Игра «Послушай и подними карточку». Игра «What's the picture?»/«Что за картина?». Работа в книгах и рабочих тетрадях. Песня «Yum, yuk».

Тема 6.6 Буквы и звуки: Yy, Zz (4 часа).

Теория (1 час). Строчные и заглавные буквы Yy, Zz. Произношение буквы Yy в открытом и закрытом слогах. Новые слова и выражения: yogurt, yo-yo, zebra, zoo, zebras at the zoo, say.

Практика (3 часа). Игра «Along sentence»/«Длинное предложение». Игра «Join the dotted outlines»/«Соедини точки». Задания на распознавание и написание букв английского алфавита. Аудирование. Выполнение заданий в рабочей тетради. Игры «Phonics matching»/«Звуковое соотношение», «Spelling game».

Тема 6.7 Числа 19 и 20 (2 часа).

Теория (1 час). Числа 19 и 20. Зрительное запоминание написания чисел 19 и 20, прогрессия слева направо, справа налево, последовательность чисел. Введение речевого образца: Let's count the plums. Новые слова и выражения: nineteen, twenty, cakes in a row, here comes a big bird, it eats a cake from the row.

Практика (1 час). Игра «Find the right number»/«Найди верное число». Повторение и использование лексики: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, number, it's, count, cake, plums, crisps. Решение примеров (one plus two is three). Песня «Big bird». Аудирование. Игра «Forwards and backwards»/«Вперед и назад». Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 6.8 Итоговое занятие (2 часа).

Практика (2 часа). Повторение лексики. Рассказ на тему «Что я ем, и какую одежду мне нравится носить», использование выражений: I like plums, I don't like crisps. I've got pink shirt and I like/don't like it. Проведение итогового занятия в тестово-игровой форме для проверки знаний учащихся. В занятие включены все темы и разделы учебного года.

2.4 Учебный план образовательного модуля «I love English»

Предмет: английский язык

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них		Формы аттестации /контроля
			теория	практика	
1.	**Мир вокруг меня**	**37**	**13**	**24**	
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	4	1	3	
1.2	Я и мое тело	5	2	3	
1.3	Время поиграть	5	2	3	
1.4	Моя семья	5	2	3	
1.5	Год	2	1	1	
1.6	Наши вещи	5	1	4	
1.7	Сейчас они счастливы	5	2	3	
1.8.	Я умею кататься на велосипеде. Текущий контроль	6	2	4	контрольная работа
2.	**Мир моих увлечений**	**33**	**11**	**22**	
2.1	У тебя есть поесть?	4	1	3	
2.2	У нас английский	4	1	3	
2.3	Давай поиграем после школы	4	1	3	
2.4	Давай купим подарки	5	2	3	
2.5	Который час?	4	1	3	
2.6	Где она работает?	5	2	3	
2.7	Профессия «Учитель английского языка»	2	1	1	
2.8	Профессия «Переводчик»	2	1	1	
2.9	Профессия «Стюардесса». Текущий контроль	3	1	2	контрольная работа
3.	**Погода**	**25**	**10**	**15**	
3.1	Сегодня жарко	4	1	3	
3.2	Во что ты сегодня одет?	4	1	3	
3.3	Праздники	4	2	2	
3.4	Хеллоуин	4	2	2	
3.5	Рождество	4	2	2	
3.6	День отца и день матери	2	1	1	
3.7	Пасха. Текущий контроль	3	1	2	контрольная работа
4.	**Животный мир**	**16**	**6**	**10**	
4.1	Посмотри на животных	2	1	1	
4.2	Размеры животных	2	1	1	
4.3	Посмотри на фото	5	2	3	

4.4	Отлично!	5	2	3	
4.5	Итоговое занятие	2	-	2	контрольное занятие
	Всего часов	**111**	**40**	**71**	

2.5 Содержание учебного плана образовательного модуля «I love English»

Раздел 1. Мир вокруг меня.

Тема 1.1 Вводное занятие. Инструктаж по ТБ (4 часа).

Теория (1 час). Инструктаж по технике безопасности. Введение в образовательную программу. Знакомство с лексикой, используемой в ходе урока.

Практика (3 часа). Повторение конструкций: What's your name? What's your family name? How old are you? How are you? Where are you from? Ответы: I'm…, My name's…, I'm from…Буквы и звуки английского алфавита. Числительные 1-20.

Тема 1.2 Я и мое тело (5 часов).

Теория (2 часа). Части лица. Введение речевого образца: I've got (green) (eyes) и новой лексики: ear, eye, hair, nose, mouth, face. Описание своей внешности. Артикли: a, an. Отсутствие артикля во мн.ч. Введение новой лексики: arm, finger, hand, head, leg, toe. Введение новой лексики: clap, touch и речевого образца: Touch (yourhair)! Введение и закрепление речевого образца: He's/She's got (green) (hair). Оборот «This is/ these are». Конструкции: «There is/are, Where's, This is, have got».

Практика (3 часа). Разучивание песни: «Touch your hair». Описание чьей-либо внешности. Разучивание песни: «Happy the clown's…» Полное описание внешности. Игры: «Is it (Happy)?» и «Touch». Аудирование: описание людей. Говорение (монологическое высказывание): описание себя и друга.

Тема 1.3 Время поиграть (5 часов).

Теория (2 часа). Конструкции с притяжательными местоимениями my/your: Is this your teddy? Yes, it is. Введение речевого образца: I've got a (ball) и новой лексики: ball, clown, kite, bike, doll. Описание игрушек. Магазин игрушек. Введение новой лексики: boat, car, plane, train. Введение речевых образцов: This is (Helen's) (boat), (Bill's) (boat) is (red).

Практика (3 часа). Повторение и изучение новых слов по теме «Игрушки». Разучивание песни: «I've got a ball». Разучивание песни: «Look at the toys». Чтение: стихотворение о своих любимых игрушках «My favorite things». Аудирование: соотнести прослушанный текст с картинками игрушек. Говорение: рассказать о своей любимой игрушке и спросить друга о его. Письмо: прописи изученных букв.

Тема 1.4 Моя семья (5 часов).

Теория (2 часа). Информация о членах семьи. Введение речевого образца: This is my (mother), Who is this? It's my (sister) и новой лексики: brother, mother, mum, father, grandfather, grandmother, sister. Ознакомление с указательными местоимениями: this, that. Введение речевого образца: This is my family. My (father's) got (brown) (hair). Ознакомление с сокращениями: He's /She's got.

Практика (3 часа). Описание членов семьи по рисунку. Повторение лексики по теме «Семья». Разучивание песни: «This is my sister».

Тема 1.5 Год (2 часа).

Теория (1 час). Введение новой лексики по теме «Времена года», «Дни недели». Введение речевых образцов: It's Sunday. My favorite season is summer. What day is it today? What month is it now? What's your favorite season?

Практика (1 час). Разучивание песни«Seasons». Игра: «Say that»/ «Скажи это». Аудирование: соотнести прослушанный текст с картинками. Говорение: рассказать о своем любимом времени года и любимом дне недели.

Тема 1.6 Наши вещи (5 часов).

Теория (1 час). Введение лексики по теме «Школьные принадлежности». Обороты: «This is/That is/These are/Those are».

Практика (4 часа). Повторение алфавита и отдельных согласных звуков. Текст на распознавание людей по их описанию и соотнесению их с картинкой. Чтение: текст с описанием класса. Аудирование: песенка про класс. Говорение: описание своего класса (монологическое высказывание). Письмо: описание своего класса с использованием готовых примерных предложений, в которых нужно заполнить пропуски своими словами.

Тема 1.7 Сейчас они счастливы (5 часов).

Теория (2 часа). Названия чувств и эмоций Личные местоимения и вопросы с ними Чтение буквосочетаний в начале слов: Ch, Sh, Th.

Практика (3 часа). Чтение: стихотворение «Мои чувства». Аудирование: текст на соотнесение картинки с текстом. Говорение: рассказ о своем настроении сегодня (монологическое высказывание); расспросить друга о его настроении (диалогическое высказывание). Письмо: описание своего настроения с использованием примерных предложений, в которых нужно заполнить пропуски своими словами.

Тема 1.8 Я умею кататься на велосипеде. Текущий контроль (5 часов).

Теория (2 часа). Введение лексики по теме «Природа». Предлоги места. Модальный глагол can. Повторение правил чтения односложных слов (гласная в закрытом слоге).

Практика (3 часа). Чтение: текст с описанием предметов. Аудирование: текст на соотнесение картинки с текстом. Говорение: описание картинки (монологическое высказывание). Письмо: описание своих вещей с использованием примерных предложений, в которых нужно заполнить пропуски своими словами.

Текущий контроль – работа по карточкам (дописать недостающие буквы в словах, соотнести слово и картинку).

Раздел 2. Мир моих увлечений.

Тема 2.1 У тебя есть поесть? (4 часа).

Теория (1 час). Еда, числительные от 20 до 100. Конструкция have got, вопросы и ответы с использованием данной конструкции. Чтение буквосочетаний: gr, br, fr.

Практика (3 часа). Чтение: текст про заказ еды в кафе. Аудирование: текст на соотнесение картинки с текстом. Говорение: описание картинки (монологическое высказывание). Покупка еды в магазине (диалогическое высказывание). Письмо:

написать, что у тебя есть с использованием примерных предложений, в которых нужно заполнить пропуски своими словами.

Тема 2.2 У нас английский (4 часа).

Теория (1 час). Школьные предметы. Специальные вопросы с конструкцией have got. Чтение буквосочетаний: dr, tr, cr.

Практика (3 часа). Чтение: текст с описанием компьютерного класса. Аудирование: текст на соотнесение картинки с текстом. Говорение: описание своего любимого класса (монологическое высказывание). Письмо: составить свое расписание с опорой на образец.

Тема 2.3 Давай поиграем после школы (4 часа).

Теория (1 час). Настоящее простое время (1-е лицо, единственное число). Чтение буквосочетаний: fl, pl, bl.

Практика (3 часа). Чтение: информационные тексты. Аудирование: текст на соотнесение картинки с текстом. Говорение: описание своего дня после школы (монологическое высказывание). Письмо: написать о своих увлечениях с опорой на образец.

Тема 2.4 Давай купим подарки (5 часов).

Теория (2 часа). Особенные дни. Праздники. Глагол like (вопрос, отрицание). Чтение буквосочетаний: cl, gl, sl.

Практика (3 часа). Чтение: текст-инструкция как сделать подарок. Аудирование: текст на соотнесение говорящего с картинкой. Говорение: рассказать о подарке для своей мамы/папы/друга (монологическое высказывание). Письмо: написать о том, что любит мама с опорой на образец.

Тема 2.5 Который час? (4 часа).

Теория (1 час). Ежедневные занятия, время. Конструкции для обозначения времени. Чтение буквосочетаний: sm, sn, st, sk.

Практика (3 часа). Чтение: информационные тексты (описание своего дня). Аудирование: текст на соотнесение картинки с текстом. Говорение: рассказать о своем дне (монологическое высказывание). Письмо: написать о своем дне с опорой на образец.

Тема 2.6 Где она работает? (5 часов).

Теория (2 часа). Места работы. Настоящее простое время (3-е лицо, единственное число). Чтение буквосочетаний: sm, sn, st, sk.

Практика (3 часа). Чтение: текст о месте работы (в зоопарке). Аудирование: текст на выбор правильного ответа из трех предложенных. Говорение: рассказать о своей работе (монологическое высказывание); диалог (ролевая ситуация) на базе аудирования. Письмо: написать о своей работе с опорой на образец.

Тема 2.7 Профессия «Учитель английского языка» (2 часа).

Теория (1 час). Введение новой лексики по теме. Рассказ о профессии «Учитель английского языка», ее роли в жизни каждого ребенка. Просмотр фрагмента урока из видеоролика носителей английского языка «If you want to teach»/ «Если вы хотите преподавать». Введение и закрепление речевого образца: I want to be a teacher. Do you want to be a teacher? Yes, I do. No, I don't. I would like to

be a teacher. Would I like to be a teacher? Yes, I would. No, I wouldn't. I work hard. I love my job.

Практика (1 час). Разыгрывание сценки «I'm a teacher».

Тема 2.8 Профессия «Переводчик» (2 часа).

Теория (1 час). Введение новой лексики по теме. Рассказ о профессии «Переводчик, плюсы и минусы». Просмотр видеоролика «Профессия – переводчик». Введение и закрепление речевого образца: I want to be a translator. Do you want to be a translator? Yes, I do. No, I don't. I would like to be a translator. Would I like to be a translator? Yes, I would. No, I wouldn't. In a future I would like to be a …My job is very important.

Практика (1 час). Разыгрывание сценки «I'm a translator».

Тема 2.9 Профессия «Стюардесса» (3 часа).

Теория (1 час). Введение новой лексики по теме. Рассказ о профессии «Стюардесса/стюард». Просмотр видеоролика «Особенности получения профессии стюардессы». Введение и закрепление речевого образца: I want to be a stewardess /steward. Do you want to be a stewardess? Yes, I do. No, I don't. I would like to be a stewardess/steward. Would I like to be a stewardess/steward? Yes, I would. No, I wouldn't. I dreamed about this job from school. I want to have well-paid job.

Практика (2 часа). Разыгрывание сценки «I'm a stewardess/steward».

Текущий контроль – работа по карточкам (дописать недостающие буквы в словах, соотнести слово и картинку).

Раздел 3. Погода

Тема 3.1 Сегодня жарко (4 часа).

Теория (1 час). Введение новой лексики по теме «Погода». Введение речевых образцов: It's sunny weather. The weather is good. What is the weather like today? Is it sunny? What is your favorite weather? Описание погодных явлений. Конструкция «What's the weather like? - It's…». Повелительные конструкции: «Put on, Don't put on». Буква «I» в открытом слоге.

Практика (3 часа). Работа в книгах и рабочих тетрадях (вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание). Разучивание песни «Weather Song». Аудирование: соотнести прослушанный текст с картинками. Говорение: описать природу по картинке. Чтение: текст о погоде. Аудирование: текст на соотнесение дня недели с прослушанным прогнозом погоды. Говорение: описать погоду сегодня и свою любимую погоду (монологическое высказывание). Письмо: составить письменное описание картинок.

Тема 3.2 Во что ты сегодня одет? (4 часа).

Теория (1 час). Предметы одежды, название времени. Настоящее продолженное время. Буква «О» в открытом слоге.

Практика (3 часа). Чтение: текст - описание людей на вокзале. Аудирование: текст на соотнесение описания человека и картинки. Говорение: описать во что одет твой друг (монологическое высказывание); расспросить друг друга о времени (диалогическое высказывание).

Тема 3.3 Праздники (4 часа).

Теория (2 часа). Слова для описания праздников. Настоящее продолженное время. Буква «U» в открытом слоге.

Практика (2 часа). Чтение: текст-описание праздника. Аудирование: текст на соотнесение прослушанного с картинками. Говорение: описать фотографию со своего Дня рождения (монологического высказывания). Письмо: письмо другу с описанием фотографии со Дня рождения.

Тема 3.4 Хеллоуин (4 часа).

Теория (2 часа). История возникновения празднования данного праздника, обычаи и традиции. Введение новой лексики: Pumpkin, happy, sad, big, small, Happy Halloween. Введение речевого образца: Match the pumpkins. Colour the pumpkin orange, Cut out the pumpkin mask.

Практика (2 часа). Разучивание песен для празднования Хеллоуина «In Halloween night», «Trick or treat». Карнавал костюмов.

Тема 3.5 Рождество (4 часа).

Теория (2 часа). Введение новой лексики: Father Christmas, card, Happy Christmas, Christmas tree, clothes, reindeer. Введение речевого образца: Write your name, Decorate the card, Listen and point/colour. Рассказ о Рождестве в другой культуре с использованием презентации.

Практика (2 часа). Разучивание рождественских песен «Jingle bells», «We wish you a Merry Christmas». Задание: подготовить открытку для родных на Рождество.

Тема 3.6 День отца и день матери (2 часа).

Теория (1 час). Введение новой лексики: Happy Mother's day, Happy Father's day, family. Введение речевого образца: It's Father's day. Where's Daddy?

Практика (1 час). Разучивание песен: «I Love My Daddy», «My mummy». Задание: подготовить открытки для родителей.

Тема 3.7. Пасха (3 часа).

Теория (1 час). Введение новой лексики: Easter Bunny, Easter eggs, colours, fat, pat, flop, hop, hands, ears, run. Введение речевого образца: Colour the Easter eggs. Finish the Easter egg. Знакомство с Пасхальным кроликом.

Практика (2 часа). Разучивание пасхальной песни. Рассказ о том, как празднуют Пасху английские дети. Декорирование пасхального яйца.

Текущий контроль – работа по карточкам (дописать недостающие буквы в словах, соотнести слово и картинку).

Раздел 4. Животный мир.

Тема 4.1 Посмотри на животных (2 часа).

Теория (1 час). Названия животных, прилагательные для описания их поведения. Сравнение прилагательных. Буквы «A/E» в открытом слоге. Буквосочетание ee.

Практика (1 час). Чтение: текст про поездку на ферму (упражнение на множественный выбор). Аудирование: текст на соотнесение прослушанного с картинками. Говорение: описать картинку про поход в зоопарк.

Тема 4.2 Размеры животных (2 часа).

Теория (1 час). Введение новой лексики: fat, small, thin, very, long, short. Качественная характеристика животных и их описание. Введение речевого образца: Fluffy is big. He's a big cat. Введение речевого образца: How many (big) (elephants)? – (Four).

Практика (1 час). Разучивание песни: «Look at the animals». Работа в книгах и рабочих тетрадях.

Тема 4.3 Посмотри на фото (5 часов).

Теория (2 часа). Прилагательные для описания поведения и характера людей. Прошедшее простое время глагола be. Буквы «u/a/i» в открытом и закрытом слогах.

Практика (3 часа). Чтение: текст - описание прошедшего события. Аудирование: текст на определение соответствует ли прослушанное действительности. Говорение: рассказать про школьное событие. Письмо: написать другу письмо с рассказом о прошедшем школьном событии.

Тема 4.4 Отлично! (5 часов).

Теория (2 часа). Люди, порядковые числительные. Прошедшее простое время глагола be. Оборот there was/were, some/any. Неправильные глаголы. Буквосочетания ng/nk в конце слов.

Практика (3 часа). Чтение: сказка. Аудирование: текст на соотнесение прослушанного с картинками. Говорение: рассказать о сказочном персонаже на базе прочитанного текста.

Тема 4.5 Итоговое занятие (2 часа).

Практика (2 часа). Проведение итогового занятия в тестово-игровой форме для проверки знаний учащихся. В занятие включены все темы и разделы модуля.

2.6 Учебный план образовательного модуля «English for life»

Предмет: английский язык

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них		Формы аттестации /контроля
			теория	практика	
1.	**Поприветствуем друг друга**	**37**	**14**	**23**	
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	4	2	2	
1.2	Привет, я Джон Баркер	5	2	3	
1.3	Джон Баркер и его семья	5	2	3	
1.4	Моя семья и я	6	2	4	
1.5	Обычно по вечерам мы…	5	2	3	
1.6	Чья она сестра?	6	2	4	
1.7	Расскажи про свою семью. Текущий контроль	6	2	4	контрольная работа
2.	**Мой день**	**33**	**11**	**22**	
2.1	Что я делаю за день?	4	1	3	
2.2	Я делаю это целый день	6	2	4	
2.3	День Джона Баркера	4	1	3	
2.4	Я не это делаю!	5	2	3	

2.5	Я хочу рассказать про свой день	5	2	3	
2.6	Расскажи про свой день	6	2	4	
2.7	Мой день. Текущий контроль	3	1	2	контрольная работа
3.	**Времена года**	**25**	**11**	**14**	
3.1	Какое сейчас время года?	4	2	2	
3.2	А какая у вас погода?	4	1	3	
3.3	Как я провёл лето	4	2	2	
3.4	Осень начинается со школы	4	2	2	
3.5	Зимой теплее вместе	4	2	2	
3.6	Цветение весны	2	1	1	
3.7	У природы нет плохой погоды. Текущий контроль	3	1	2	контрольная работа
4.	**Я и мои друзья**	**16**	**6**	**10**	
4.1	Вчера у нас был пикник	7	3	4	
4.2	На прошлой неделе	2	1	1	
4.3	Был или не был	5	2	3	
4.4	Итоговое занятие	2	-	2	контрольное занятие
	Всего часов	**111**	**42**	**69**	

2.7 Содержание учебного плана образовательного модуля «English for life»

Раздел 1. Поприветствуем друг друга.

Тема 1.1 Вводное занятие. Инструктаж по ТБ (4 часа).

Теория (2 часа). Инструктаж по технике безопасности. Введение в образовательную программу. Знакомство с лексикой, используемой в ходе урока.

Практика (2 часа). Повторение конструкций: What's your name? What's your family name? How old are you? How are you? Where are you from? Ответы: I'm…, My name's…, I'm from…Буквы и звуки английского алфавита. Числительные: 1-20.

Тема 1.2 Привет, я Джон Баркер (5 часов).

Теория (2 часа). Знакомство с персонажем. Актуализация речевого образца: I've got (green eyes) и лексики: ear, eye, hair, nose, mouth, face. Артикли: a, an. Введение новой лексики: body, head, hand, arm, leg, foot. Обороты «There is / there are», This is / These are».

Практика (3 часа). Чтение рассказа «I'm John Barker». Разучивание песни: «My family». Ознакомление со структурой рассказа про себя. Говорение (монологическое высказывание): рассказ про себя.

Тема 1.3 Джон Баркер и его семья (5 часов).

Теория (2 часа). Знакомство с персонажем. Актуализация речевого образца: I've got (a sister) и лексики: mum, dad, sister, brother, baby, grandma, grandpa, family. Артикли: a, an, the. Введение новой лексики: cousin, aunt, uncle, daughter, son, grandparents, granddaughter, gradson, nephew, niece. Оборот «There is/ there are».

Практика (3 часа). Чтение рассказа «John Barker's family». Пение песни: «My family». Просмотр мультфильмов «Ana and her Family», «Love Your Family». Игры: «Is it (your mum)?» и «This is my family». Аудирование: описание людей. Говорение (монологическое высказывание): рассказ про семью.

Тема 1.4 Моя семья и я (6 часов).

Теория (2 часа). Информация о членах семьи. Актуализация речевого образца: This is my (mum), Who is this? It's my (sister) и лексики: brother, mother, mum, father, dad, grandfather, grandmother, sister. Ознакомление с притяжательными местоимениями: my, your, his, her, its, their, our. Ознакомление с притяжательным падежом существительных: brother's (toy), mother's (dress)

Практика (4 часа). Описание членов семьи по рисунку. Повторение лексики по теме «Семья». Разучивание песни: «This is my sister». Игра «This is my ball».

Тема 1.5 Обычно по вечерам мы… (5 часов).

Теория (2 час). Актуализация Present Simple (утвердительная форма). Введение новой лексики по теме: always, never, often, sometimes, usually. Введение речевых образцов: In the morning… In the afternoon… In the evening… Ознакомление со структурой письма в Present Simple.

Практика (3 час). Написание письма в Present Simple на тему «My family in the evening». Разучивание песни из серии Greg the gecko «Adverbs of frequency». Игра: «Always, sometimes, never». Аудирование: соотнести прослушанный текст с картинками. Говорение: рассказ о своём обычном вечере.

Тема 1.6 Чья она сестра? (6 часов).

Теория (2 час). Ознакомление со специальными вопросами в настоящем простом времени. Введение лексики по теме «Семейное древо». Обороты: «This is/That is/These are/Those are».

Практика (4 часа). Повторение лексики по теме «Семья». Текст на распознавание людей по их описанию и соотнесению их с картинкой. Чтение: текст про семью Джона Баркера. Упражнение «Чья она сестра?» на основе прочитанного текста. Аудирование: песенка про семью. Говорение: описание своего класса (монологическое высказывание). Письмо: рассказ про членов семьи с использованием готовых примерных предложений, в которых нужно заполнить пропуски своими словами.

Тема 1.7 Расскажи про свою семью. Текущий контроль (6 часов).

Теория (2 часа). Закрепление умения писать письмо. Ознакомление с письмом по теме «Моя семья» Личные местоимения и вопросы с ними.

Практика (4 часа). Чтение: стихотворение «В моей семье». Аудирование: текст на соотнесение картинки с текстом. Говорение: рассказ о членах своей семьи (монологическое высказывание); расспросить друга о его семье (диалогическое высказывание).

Текущий контроль – работа по карточкам (дописать недостающие буквы в словах, соотнести слово и картинку).

Раздел 2. Мой день.

Тема 2.1 Что я делаю за день? (4 часа).

Теория (1 час). Актуализация Present Simple. Введение лексики на тему «Режим дня»: ware up, have a shower, listen to music, go jogging, watch TV, go to school, go home, do homework, get up, go to bed, have breakfast (lunch, dinner).

Практика (3 часа). Чтение: текст про режим дня Джона Баркера. Аудирование: текст на соотнесение картинки с текстом. Говорение: описание картинки (монологическое высказывание). Письмо: составить свое расписание с опорой на образец.

Тема 2.2 Я делаю это целый день (6 часа).

Теория (2 час). Актуализация и введение нового материала по теме Present Continuous (утвердительная форма). Ознакомление со структурой письма в Present Continuous.

Практика (4 часа). Просмотр мультфильма « What are you doing? I'm jumping. dancing. sleeping». Чтение: текст на основе картинки «Джон сейчас». Аудирование: текст на соотнесение картинки с текстом. Говорение: описание картинки (монологическое высказывание).

Тема 2.3 День Джона Баркера (4 часа).

Теория (1 час). Актуализация ранее изученного материала по теме «Режим дня». Введение новой лексики: after, come, every, lesson, swimming pool, take, wash.

Практика (3 часа). Чтение: текст «День Джона Баркера», информационные тексты. Аудирование: текст на соотнесение картинки с текстом. Говорение: описание что Джон Баркер делает обычно (монологическое высказывание). Письмо: написать о своих увлечениях с опорой на образец.

Тема 2.4 Я не это делаю! (5 часов).

Теория (2 часа). Актуализация и введение нового материала по теме Present Continuous (отрицательная форма). Актуализация знаний по теме «Множественное число существительных».

Практика (3 часа). Чтение: текст «Обычный школьный день». Аудирование: текст на соотнесение говорящего с картинкой. Говорение: рассказать о том, что делают и не делают одноклассники в данный момент (монологическое высказывание). Письмо: написать о том, что делают ребята с опорой на образец и картинку.

Тема 2.5 Я хочу рассказать про свой день (5 часов).

Теория (2 час). Ежедневные занятия, время. Введение конструкций для обозначения времени и вопроса «What time is it now?».

Практика (3 часа). Чтение: информационные тексты (описание своего дня). Аудирование: текст на соотнесение картинки с текстом. Говорение: рассказать о своем дне (монологическое высказывание). Письмо: написать о своем дне с опорой на образец.

Тема 2.6 Расскажи про свой день (6 часов).

Теория (2 часа). Актуализация и введение нового материала по теме Present Continuous (вопросительная форма). Ознакомление со структурой диалогического высказывания на тему «Расскажи, как ты проводишь день».

Практика (4 часа). Просмотр мультфильма «What is the Pink Panther doing?». Обсуждение мультфильма. Аудирование: текст на выбор правильного ответа из трех предложенных. Говорение: рассказать о дне своего друга (монологическое высказывание); диалог (ролевая ситуация) на базе аудирования. Письмо: написать о дне своего друга с опорой на образец.

Тема 2.7 Мой день. Текущий контроль (3 часа).

Теория (1 час). Актуализации изученных знаний по теме «Мой день».

Практика (2 час). Разыгрывание речевых ситуаций «Знакомство в школе», «Встреча старых друзей», «Расскажи про свой режим дня».

Текущий контроль – работа по карточкам (дописать недостающие буквы в словах, соотнести слово и картинку).

Раздел 3. Времена года

Тема 3.1 Какое сейчас время года? (4 часа).

Теория (2 часа). Введение новой лексики по теме «Времена года». Введение речевых образцов: It's Summer. My favourite season is winter. The weather is good. What is the weather like today? Is it sunny? What is your favorite weather? Описание погодных явлений. Конструкция «What's the weather like? - It's...». Ознакомление со структурой письма «My favourite season».

Практика (2 часа). Работа в книгах и рабочих тетрадях (вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание). Разучивание песни «Weather Song». Аудирование: соотнести прослушанный текст с картинками. Говорение: описать время года по картинке. Чтение: текст о временах года.

Тема 3.2 А какая у вас погода? (4 часа).

Теория (1 час). Актуализация лексики по теме «Погода». Актуализация речевых образцов: It's sunny weather. The weather is good. What is the weather like today? Is it sunny? What is your favorite weather? Описание погодных явлений. Конструкция «What's the weather like? - It's...». Повелительные конструкции: «Put on, Don't put on». Буква «i» в открытом слоге.

Практика (3 часа). Игра «Угадай мое любимое время года по описанию». Чтение: текст-описание времен года. Аудирование: текст на соотнесение дня недели с прослушанным прогнозом погоды. Говорение: описать погоду сегодня и свою любимую погоду (монологическое высказывание). Письмо: составить письменное описание картинок.

Тема 3.3 Как я провёл лето (4 часа).

Теория (2 часа). Введение лексики по теме «Лето». Ознакомление с летними видами спорта, активностями и т.д. Ознакомление с Past Simple (утвердительная форма).

Практика (2 часа). Чтение: текст-описание выходного дня на пляже. Аудирование: текст на соотнесение прослушанного с картинками. Говорение: описать фотографию летнего дня в парке (монологического высказывания). Письмо: рассказ «Как я провёл лето» в Past Simple.

Тема 3.4 Осень начинается со школы (4 часа).

Теория (2 часа). Введение лексики по теме «Осень». Ознакомление с осенними активностями. Актуализация знаний по теме «Школа». Ознакомление с Past Simple (отрицательная форма).

Практика (2 часа). Просмотр мультфильма «Back to School with Franklin Special». Обсуждение просмотренного мультфильма. Письмо: написать письмо Франклину по образцу.

Тема 3.5 Зимой теплее вместе (4 часа).

Теория (2 часа). Введение лексики по теме «Зима». Ознакомление с зимними видами спорта, активностями и т.д. Обсуждение зимних праздников: Рождество, Новый год. Ознакомление с Past Simple (вопросительная форма).

Практика (2 часа). Разучивание рождественских песен «Jingle bells», «We wish you a Merry Christmas». Задание: подготовить открытку для родных на Рождество. Письмо: рассказ «Наш рождественский/новогодний вечер».

Тема 3.6 Цветение весны (2 часа).

Теория (1 час). Введение лексики по теме «Весна». Ознакомление с весенними активностями. Обсуждение весенних праздников: День матери (и отца), Пасха. Ознакомление с темой «Степени сравнения».

Практика (1 час). Разучивание песен: «I Love My Daddy», «My mummy». Задание: подготовить открытки для родителей.

Тема 3.7. У природы нет плохой погоды. Текущий контроль (3 часа).

Теория (1 час). Введение новой лексики: Easter Bunny, Easter eggs, colours, fat, pat, flop, hop, hands, ears, run. Введение речевого образца: Colour the Easter eggs. Finish the Easter egg. Знакомство с Пасхальным кроликом.

Практика (2 часа). Просмотр мультфильма «Four Seasons of the Year». Обсуждение мультфильма. Рисование плаката «Времена года».

Текущий контроль – работа по карточкам (дописать недостающие буквы в словах, соотнести слово и картинку).

Раздел 4. Я и мои друзья.

Тема 4.1 Вчера у нас был пикник (7 часов).

Теория (3 часа). Введение лексики на тему «Пикник». Актуализация лексики на тему «Еда».

Практика (4 часа). Чтение: текст про пикник (упражнение на множественный выбор). Аудирование: текст на соотнесение прослушанного с картинками. Говорение: описать картинку про пикник.

Тема 4.2 На прошлой неделе (2 часов).

Теория (1 час). Актуализация знаний по теме Past Simple. Ознакомление с прошедшими формами правильных глаголов

Практика (1 час). Работа в книгах и рабочих тетрадях, выполнение упражнений на Past Simple.

Тема 4.3 Был или не был (5 часов).

Теория (2 часа). Ознакомление с прошедшими формами некоторых неправильных глаголов: to be, to go, to buy, to run.

Практика (3 часа). Чтение: текст - описание прошедшего события. Аудирование: текст на определение соответствует ли прослушанное действительности. Говорение: рассказать про школьное событие. Письмо: написать другу письмо с рассказом о прошедшем школьном событии.

Тема 4.4 Итоговое занятие (2 часа).

Практика (2 часа). Проведение итогового занятия в тестово-игровой форме для проверки знаний учащихся. В занятие включены все темы и разделы модуля.

2.8 Учебный план образовательного модуля «Easy English»

Предмет: английский язык

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-по часов	Из них		Формы аттестации /контроля
			теория	практика	
1.	**Какие новости?**	**37**	**13**	**24**	
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	4	1	3	
1.2	Как я провел летние каникулы	6	2	4	
1.3	Мое свободное время	8	3	5	
1.4	Моя школа	6	2	4	
1.5	Мой новый друг	7	3	4	
1.6	Совместные занятия в семье. Текущий контроль	6	2	4	контрольная работа
2.	**Что бы почитать или посмотреть?**	**33**	**10**	**23**	
2.1	Моя любимая книга	6	2	4	
2.2	Советую посмотреть	6	2	4	
2.3	Как снимают кино?	2	1	1	
2.4	Мой герой	5	1	4	
2.5	Весь мир – театр	6	2	4	
2.6	Театральная гостиная. Текущий контроль	8	2	6	контрольная работа
3.	**Куда мне идти?**	**25**	**10**	**15**	
3.1	Ты когда-либо..?	5	2	3	
3.2	Что ты собираешься делать?	5	2	3	
3.3	У тебя есть какие-нибудь планы?	5	2	3	
3.4	Путь по указателям	4	2	2	
3.5	Мои самые яркие впечатления	3	1	2	
3.6	Я люблю путешествовать. Текущий контроль	3	1	2	контрольная работа
4.	**Отправимся в путешествие?**	**16**	**6**	**10**	
4.1	Как выглядит Великобритания?	7	3	4	
4.2	Прогулка по Лондону	2	1	1	

4.3	Канада, Австралия, США: выбирай, куда отправимся	5	2	3	
4.4	Итоговое занятие	2	-	2	контрольное занятие
	Всего часов	**111**	**39**	**72**	

2.9 Содержание учебного плана образовательного модуля «Easy English»

Раздел 1. Какие новости?

Тема 1.1 Вводное занятие. Инструктаж по ТБ (4 часа).

Теория (1 час). Инструктаж по технике безопасности. Введение в образовательную программу. Знакомство с лексикой, используемой в ходе урока.

Практика (3 часа). Повторение конструкций: What's your name? What's your family name? How old are you? How are you? Where are you from? Ответы: I'm…, My name's…, I'm from…Буквы и звуки английского алфавита. Числительные 1-20.

Тема 1.2 Как я провел летние каникулы (6 часов).

Теория (2 часа). Актуализация структуры письма «Как я провел лето». Актуализация времени Past Simple.

Практика (4 часа). Чтение рассказа «My summer holidays». Просмотр мультфильма из серии Curious George «George's Favorite Summer Lake». Аудирование: текст про выходной на пляже . Говорение: рассказ о том, кто что делал летом (монологическое высказывание): рассказ про себя. Письмо: рассказ «Как я провел лето».

Тема 1.3 Мое свободное время (8 часов).

Теория (3 часа). Актуализация лексики на тему «Хобби и увлечения». Речевой оборот «I can (swim)». Введение новой лексики: play chess, go shopping, collecting things, playing computer games, baking, gardening. Оборот «In my free time I like to…». Ознакомление с Present Perfect.

Практика (5 часов). Чтение рассказа «My free time». Просмотр мультфильма «Hobbies and Interests». Обсуждение мультфильма. Говорение (монологическое высказывание): рассказ про свои хобби и увлечения.

Тема 1.4 Моя школа (6 часов).

Теория (2 часа). Актуализация лексики по теме «Школа», «Школьные принадлежности». Оборот «There is / There are».

Практика (4 часа). Просмотр видеофильма «A Day In The Life At British Public School». Прослушивание песни «My School». Письмо: рассказ «Моя школа», рассказ «Моя классная комната».

Тема 1.5 Мой новый друг (7 часов).

Теория (3 часа). Введение лексики на тему «Мой друг». Ознакомление со структурой «Письма другу». Ознакомление со структурой электронного письма.

Практика (4 часа). Речевые ситуации «Мой новый друг», «Первая встреча». Аудирование: соотнести прослушанный текст с картинками. Говорение: рассказ о своём друге. Письмо: написание письма другу по образцу.

Тема 1.6 Совместные занятия в семье. Текущий контроль (6 часов).

Теория (2 часа). Актуализация ранее изученных знаний по темам «Моя семья», «Мой день». Продолжение работы с электронным письмом.

Практика (4 часа). Повторение лексики по теме «Семья». Аудирование: текст про выходной семьи. Говорение: описание своего класса (монологическое высказывание). Письмо: электронное письмо другу про семью и обычный вечер в семье по образцу.

Текущий контроль – работа по карточкам (дописать недостающие буквы в словах, соотнести слово и картинку).

Раздел 2. Что бы почитать или посмотреть?

Тема 2.1 Моя любимая книга (6 часов).

Теория (2 часа). Введение новой лексики на тему «Книжный мир». Продолжение работа с Present Perfect. Знакомство со структурой монологического высказывания «Моя любимая книга».

Практика (4 часа). Книжный вечер на тему «Моя любимая книга». Чтение: текст про книжные жанры. Аудирование: фрагмент аудиокниги «Alice in Wonderland». Говорение: рассказ про свою любимую книгу (монологическое высказывание). Письмо: электронное письмо другу про любимую книгу.

Тема 2.2 Советую посмотреть (6 часов).

Теория (2 час). Введение новой лексики по теме «Волшебный мир кинематографа». Ознакомление со структурой монологического высказывания «Мой любимый фильм».

Практика (4 часа). Просмотр мультфильма «Inside out». Говорение: Обсуждение мультфильма; рассказ «Мой любимый фильм» (монологическое высказывание). Чтение: текст «Как рождаются мультфильмы?». Письмо: электронное письмо другу про любимый фильм.

Тема 2.3 Как снимают кино? (2 часа).

Теория (1 час). Введение новой лексики по теме «Как рождается магия в кино». Актуализация ранее изученного материала по теме «Волшебный мир кинематографа». Ознакомление со структурой рассказа «Мой любимый актер».

Практика (1 час). Чтение: текст «Кино: магия или привычка», информационные тексты. Аудирование: текст на нахождение ответов на вопросы. Говорение: круглый стол по теме прочитанного текста; рассказ «Мой любимый актер». Письмо: электронное письмо другу о любимом актере.

Тема 2.4 Мой герой (5 часов).

Теория (1 час). Введение новой лексики по теме «Мой любимый персонаж». Актуализация лексики по теме «Описание внешности». Оборот «He's got / She's got».

Практика (4 часа). Чтение: текст «Шрэк – мой герой». Аудирование: диалог на тему «Кто твой любимый персонаж?». Говорение: рассказ «Мой любимый персонаж» (монологическое высказывание). Письмо: электронное письмо другу про любимого персонажа.

Тема 2.5 Весь мир – театр (6 часов).

Теория (2 часа). Введение лексики по темам «Театр», «Расписание», «Покупка билетов». Ознакомление с биографией Уильяма Шекспира.

Практика (4 часа). Чтение: сонеты Шекспира. Аудирование: текст про театр; текст про Шекспира. Говорение: речевая ситуация «Поход в театр», «Покупка билетов». Письмо: электронное письмо другу про поход в театр и описание актеров и спектакля.

Тема 2. Театральная гостиная. Текущий контроль. (8 часов).

Теория (2 часа). Актуализация и введение нового материала по теме «Театр». Подготовка к театральной гостиной «Мир, где все встретились».

Практика (6 часов). Аудирование: текст про поход в театр. Говорение: расспросить друг друга про любимого персонажа (диалогическое высказывание). Театральная гостиная, демонстрация костюмов своих любимых персонажей, представление персонажа от первого лица.

Текущий контроль – работа по карточкам (дописать недостающие буквы в словах, соотнести слово и картинку).

Раздел 3. Куда мне идти?

Тема 3.1 Ты когда-либо..? (5 часов).

Теория (2 часа). Актуализация знаний о Present Perfect. Введение речевых образцов: Have you ever been in England? Have you ever been angry? Прошедшие формы правильных и неправильных глаголов.

Практика (3 часа). Работа в книгах и рабочих тетрадях. Чтение: текст про путешествие. Аудирование: текст для заполнения пропусков. Говорение: рассказ, что когда-либо делали и никогда не делали.

Тема 3.2 Что ты собираешься делать? (5 часов).

Теория (2 час). Ознакомление с Future Simple (утвердительная форма). Введение лексики на тему «Путешествие». Ознакомление с оборотом «What are you going to do?»

Практика (3 часа). Чтение: текст «Мое первое путешествие». Аудирование: диалог на тему «Школьная экскурсия». Говорение: рассказ «Я хочу поехать в путешествие» (монологическое высказывание). Письмо: электронное письмо другу с предложение поехать вместе в путешествие.

Тема 3.3 У тебя есть какие-нибудь планы? (5 часов).

Теория (2 часа). Ознакомление с Future Simple (отрицательная форма). Актуализация и введение лексики на тему «Путешествие». Ознакомление с разными видами путешествий.

Практика (3 часа). Чтение: текст про виды путешествий. Аудирование: текст «Путешествие автостопом». Говорение: придумать рассказ к фотографии путешественника (монологического высказывания).

Тема 3.4 Путь по указателям (4 часа).

Теория (2 часа). Ознакомление с Future Simple (вопросительная форма). Введение лексики по теме «Как спросить дорогу». Ознакомление со структурой рассказа о запланированном путешествии.

Практика (2 часа). Просмотр фильма «The Traveller - English Sci-Fi Short Film». Говорение: Обсуждение просмотренного фильма. Круглый стол на тему «Путешествия: захватывающий опыт или трата денег».

Тема 3.5 Мои самые яркие впечатления (3 часа).

Теория (1 час). Актуализация лексики по теме «Путешествие». Ознакомление со структурой рассказа «Моё любимое / желанное путешествие».

Практика (2 часа). Подготовка презентаций на тему «Моё любимое / желанное путешествие». Письмо: электронное письмо другу о путешествии в другую страну.

Тема 3.6 Я люблю путешествовать. Текущий контроль (3 часа).

Теория (1 час). Ознакомление с предлогами места, направления, времени.

Практика (2 часа). Просмотра фильма из серии Curious George «Traveling with George». Говорение: обсуждение фильма.

Текущий контроль – работа по карточкам (дописать недостающие буквы в словах, соотнести слово и картинку).

Раздел 4. Отправимся в путешествие?

Тема 4.1 Как выглядит Великобритания? (7 часов).

Теория (3 часа). Ознакомление с карой Великобритании. Географический экскурс по теме «Великобритания».

Практика (4 часа). Работа с картой Великобритании. Чтение: текст про географическую историю Великобритании. Аудирование: текст на нахождение ответов из прослушанного.

Тема 4.2 Прогулка по Лондону (2 часа).

Теория (1 час). Ознакомление с достопримечательностями Лондона. Введение лексики по теме. Ознакомление с аутентичными текстами про достопримечательностями Лондона.

Практика (1 час). Просмотр фильма «London sightseeing». Говорение: обсуждение фильма.

Тема 4.3 Канада, Австралия, США: выбирай, куда отправимся (5 часов).

Теория (2 часа). Ознакомление с другими англоговорящими странами. Презентация каждой страны.

Практика (3 часа). Чтение: тексты про достопримечательности Канады, США, Австралии. Аудирование: текст «Мое путешествие в Канаду»; текст «Я никогда не вернусь в Австралию», «Учеба по обмену в США». Письмо: электронное письмо другу про проживание в «приемной семье» во время учебы по обмену.

Тема 4.4 Итоговое занятие (2 часа).

Практика (2 часа). Проведение итогового занятия в тестово-игровой форме для проверки знаний учащихся. В занятие включены все темы и разделы модуля.

Раздел 3. Воспитательная деятельность

3.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по ДООП «Английский язык для детей» являются:

- сформировать основы социального взаимодействия;
- сформировать у обучающихся потребность в постоянном поиске форм творческого самовыражения на основе полученных ценностных ориентаций;
- развитие интереса к родному и иностранному языкам, культуре, традициям и ценностям своей Родины и стран изучаемых языков;
- развитие ценностного отношения к взаимодействию с другими людьми;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку за счёт коммуникативного аспекта речи;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи за счёт изучения традиционных семейных ценностей своей Родины и стран изучаемого языка;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям культуры стран изучаемого языка.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Основные целевые ориентиры воспитания ДООП «Английский язык для детей» направлены на:

- формирование этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа и стран изучаемого языка;
- формирование деятельного ценностного отношения к родному и иностранному языкам, традициям своей страны и стран изучаемого языка;
- формирование традиционных духовно-нравственных ценностей народов России и стран изучаемого языка с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- формирование ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России и стран изучаемого языка, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от

родительской ответственности;
- формирование уважения к культурному наследию своей страны и стран изучаемого языка;
- пропаганду ценностей межкультурного обмена и уважения к разнообразию языков и культур
- ориентацию на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве слова.

3.2 Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

По методу воздействия основными формами воспитания в ДООП «Английский язык для детей» являются:

- получение информации о культуре стран изучаемого языка: изучение истории, литературы, искусства и обычаев стран изучаемого языка; изучение биографий выдающихся деятелей стран изучаемого языка как источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения (важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т.д.);
- практические занятия детей (работа в парах, группах, участие в дискуссиях) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива;
- участие в воспитательных мероприятиях коллектива/объединения, в которых проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи;
- итоговые мероприятия (выступления) - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

В воспитательной деятельности с обучающимися по ДООП «Английский язык для детей» используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы стимулирования и поощрения (индивидуального и публичного); методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3 Условия осуществления воспитательного процесса, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по ДООП «Английский язык для детей» (приложение 3) предусматривает не определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижении в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влиянии воспитательных мероприятий в рамках реализации программы на коллектив обучающихся.

3.4 Календарный план воспитательной работы по ДООП «Английский язык для детей»

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День Благодарения «Let's say thank you»	включение детей в культурное пространство англоязычных стран через изучение национальных особенностей праздника «День Благодарения», воспитание уважительного и заботливого отношение к членам своей семьи	20-30 ноября	https://vk.com/csgo dpsh?from=search
2	Урок-путешествие «We're going on a bear hunt»	формирования у детей сферы интересов, развитие интереса к родному и иностранному языкам через знакомство с литературой стран изучаемого языка	январь-февраль	https://vk.com/csgo dpsh?from=search
3	Фестиваль культур народов мира «Celebrate the difference!»	воспитание уважительного отношения ко всем культурам и людям любой национальности, пропаганда ценностей межкультурного обмена и уважения к разнообразию языков и культур	апрель	https://vk.com/csgo dpsh?from=search
4	«My summer bucket list»	развитие умения планировать, сформировать у обучающихся потребность в постоянном поиске форм творческого самовыражения на основе полученных ценностных ориентаций	май	https://vk.com/csgo dpsh?from=search

Раздел 4. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации:

Текущий контроль – контрольная работа.

Промежуточная аттестация – контрольное занятие.

Текущий контроль

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Контрольная работа.	Высокий	- лексический запас соответствует программным требованиям, обучающийся называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений; - речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; - верно выполнено более 80% заданий.
	Средний	- лексический запас не соответствует программным требованиям, обучающийся называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения; - речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; - верно выполнено до 80%.
	Низкий	- лексический запас не соответствует программным требованиям, обучающийся называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения; - речь воспринимается с трудом из-за значительного

		количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов; - верно выполнено менее 50% заданий.

Промежуточная аттестация

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Контрольное занятие	Высокий	- лексический запас соответствует программным требованиям, обучающийся называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений; - речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; - верно выполнено более 80% заданий.
	Средний	- лексический запас не соответствует программным требованиям, обучающийся называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения; - речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; - верно выполнено до 80%.
	Низкий	- лексический запас не соответствует программным требованиям, обучающийся называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения; - речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов; - верно выполнено менее 50% заданий.

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для детей» оцениваются по карте педагогического наблюдения (приложение 3).

Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для детей» оцениваются специально подобранным психологическим инструментарием (приложение 3).

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для детей»

5.1 Методические материалы

Форма обучения – очная.

Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Основными методами обучения на занятиях по программе «Английский язык для детей» являются: словесный, наглядный, практический; игровой.

Словесный метод предполагает огромные требования к речи не только учителя, но и учеников. Речь преподавателя — это главное оружие педагогического и психологического воздействия, а также это еще и пример для учеников. Речь преподавателя должна являться примером. В словесной речи учителей всегда присутствует воспитательная направленность. То есть одновременно с передачей учебного материала могут решаться задачи обучения. Словесные методы обучения способствуют развитию мышления, речи и памяти у учащихся, также словесные методы являются более эмоциональными, экспрессивными и интересными, поэтому весь изложенный материал будет усваиваться учениками лучше. Использование словесных методов в процессе обучения позволяет в короткий период времени передать объемную информацию, решить поставленные перед учениками проблемы и задачи. Слово активирует воображение, память и чувство.

Под *наглядными методами обучения* понимаются такие методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения и предназначаются для наглядно-чувственного ознакомления учащихся с явлениями, процессами, объекта в их натуральном виде или в символьном изображении с помощью всевозможных рисунков, репродукций, схем и т.п. В современной школе широко используются с этой целью экранные технические средства.

Практические методы обучения основаны на практической деятельности учащихся. Этими методами формируют практические умения и навыки.

Игровой метод — это способ организации овладения специальными знаниями, умениями и навыками, развития двигательных качеств, основанный на включении в процесс обучения компонентов игровой деятельности (воображаемой игровой ситуации, сюжета, роли, действий с предметами, правил).

Формы организации учебных занятий:

Беседа – диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

Опрос-разминка – проводится в начале занятия и позволяет не только освежить в памяти пройденные темы, но и подготовить обучающихся к восприятию нового материала. Для разминки подбираются базовые вопросы, требующие лаконичных ответов. Проводится в быстром темпе. Важно! Не стоит фиксировать внимание на неправильных ответах. Разминка проводится в начале урока, а потому важно сохранять позитивный настрой. Для более успешного и эффективного опроса во время разминки можно использовать слайды или видеоряд.

Игра – как форма обучения и воспитания стимулирует мотивацию учения, влияет на развитие познавательного интереса и активацию познавательной деятельности, тем самым, формируя положительное отношение учащихся к математике, как к учебному предмету. Развитию познавательного интереса к учению способствует такая организация обучения, при которой ученик вовлекается в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, т.е. активной познавательной деятельности учащихся.

Тренинг – инновационная форма обучения; технология тренинга полностью охватывает потенциал обучающегося: уровень и объем его компетентности (социальной, эмоциональной и интеллектуальной), самостоятельность, способность принятия решений, взаимодействие и т.д. Тренинг, как и любое учебное занятие, имеет определенную цель: информирование и приобретение участниками тренинга новых способов действий; изменение взгляда на проблему и на процесс обучения, повышение способности обучающихся к положительному отношению к себе и жизни.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая, работа в парах, совместная партнёрская деятельность.

Педагогические технологии: технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

Список литературы

1. Астафьева, М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык: сб. сценариев праздников для детей 6-7 лет / Астафьева М.Д. - Москва: Мозаика-Синтез, 2006. - 67 с. - ISBN 5-86775-368-9. – Текст: непосредственный.

2. Козина, С.В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка/ С.В. Козина. – Текст: непосредственный//Управление ДОУ. – 2006. - №2 – С.105-109.

3. Алина, И.А. Обучение чтению транскрипции на начальном этапе овладения английским языком младшими школьниками // В сб. статей: Обучение иностранным языкам в школе и вузе / под ред. Колковой М.К., Рыбаковой Н.В., Трубицыной О.И. – Санкт Петербург: Оракул, 1999. – 192 с.

4. Биболетова, М.З. Книга для учителя к интегрированному курсу «Look around»: [Изучение окружающего мира с развитием речи на родном и англ. яз.] / Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.; Моск. учеб. фирма «Рекорд». - Москва: ТОО «Валент», 1995. - 143 с. - ISBN 5-85677-085-4. - Текст: непосредственный.

5. Блудова, Т.П. Использование словозаменяющих знаков (жестов и символов) в обучении шестилетних детей английскому языку / Т.П. Блудова. – Текст: непосредственный // Новые направления в методике преподавания иностранных языков: Межвуз. сб. научных трудов. – Санкт-Петербург: Образование, 1992.- 155с. - ISBN 5-233-00053-9. - Текст: непосредственный.

6. Биболетова, М.З. Enjoy English: учеб. англ. яз. для нач. шк. / М.З. Биболетова, Н.Н. Добрынина, Е.А. Ленская. - Обнинск: Титул, 2006. – 143с. (Student's book). - ISBN 5-86866-272-5. - Текст: непосредственный.

7. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2015. - 363с. - (Classicus) (Классическая учебная книга). - ISBN 978-5-4468-1721-4. - Текст: непосредственный.

8. Зверховская, Е.В. Грамматика английского языка. Теория. Практика: Учеб. Пособие / Е.В. Зверховская, Е.Ф. Косиченко. - 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2014. - 304 с. – ISBN 978-5-9775-3303-4. - Текст: непосредственный.

9. Паон М. Давайте поиграем! Игры со словами на английском языке для всех = Playing with words in english for everybody / М. Паон, Грет К. - Санкт-Петербург: КАРО, 2007. - 158 с. - ISBN 5-89815-214-8. – Текст: непосредственный.

10. Гальскова, Н.Д. Контроль на уроках английского языка в младших классах / Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко. – Текст: непосредственный//Иностранный язык в школе. – 2004. - №1. - С. 53.

11. Леонтьев, А.А. Раннее обучение детей языкам: что нас всех объединяет?/ А.А. Леонтьев. – Текст: непосредственный//Русский язык за рубежом. - 2005.-№4.-С. 51.

12. Примерные программы начального общего образования: в 2 ч. Ч. 1: - Москва: Просвещение, 2008. - 317 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-019056-5. – Текст: непосредственный.

13. Фуренко, С.В. Веселый алфавит английского языка / С.В. Фуренко. - Москва: Творческий центр «Сфера», 2000. - 24с. - ISBN 5-89144-111-X. - Текст: непосредственный.

5.2 Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I. Печатные пособия		
1.	плакаты алфавит, тематические постеры (праздники)	6
II. Технические средства обучения		
1.	экран настенный	1
2.	мультимедиа проектор	1
3.	персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
4.	принтер лазерный	1
5.	устройства вывода/ вывода звуковой информации – колонки	1
III. Информационно-коммуникационные средства *(программные средства)*		
1.	операционная система	Windows 8
2.	антивирусная программа	Dr.Web
3.	пакет Microsoft Office	Word, Power Point, Publisher, Excel
IV. Мебель		
1.	стол (для учащихся)	20
2.	стулья (для учащихся)	20
3.	компьютерный стол (для учителя)	1
4.	стул (для учителя)	1
5.	аудиторная доска (меловая)	1
6.	шкафы учительские	2

Приложение 1

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для детей» на 2026/2027 учебный год

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

Утверждаю: Директор МАУДО "ДПШ"
_____ Ю.В. Смирнова
1 сентября 2026 г.

Первый заместитель директора _____
А.А. Завьялов
1 сентября 2026 г.

Календарный учебный график

Центр социально-гуманитарного образования на 2026-2027 год

	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				
название программы, группа	31 августа-6 сентября	7-13 сентября	14-20 сентября	21-27 сентября	28 сентября -4 октября	5-11 октября	12-18 октября	19-25 октября	26 октября-1 ноября	2-8 ноября	9-15 ноября	16-22 ноября	23-29 ноября	30 ноября-6 декабря	7-13 декабря	14-20 декабря	21-27 декабря	28 декабря-3 января
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
полугодие	первое полугодие 01.09.2026 - 31.12.2026																	
1(№1) "Английский язык для детей. Easy to start"	з	з	з	з/т	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з/т	з	з	з	з
1(№2) "Английский язык для детей. I love English"	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з/т	з	з	з	з	з
1(№3) "Английский язык для детей. English for life"	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з/т	з	з	з	з	з
1(№4) "Английский язык для детей. Easy English"	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з/т	з	з	з	з	з

	Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
название программы, группа	4-10 января	11-17 января	18-24 января	25-31 января	1-7 февраля	8-14 февраля	15-21 февраля	22-28 февраля	1-7 марта	8-14 марта	15-21 марта	22-28 марта	29 марта-4 апреля	5-11 апреля	12-18 апреля	19-25 апреля	26 апреля-2 мая	3-9 мая	10-16 мая	17-23 мая	24-30 мая	31 мая-6 июня	7-13 июня	14-20 июня	21-27 июня	28 июня-4 июля	5-11 июля	12-18 июля	19-25 июля	26 июля-1 августа	2-8 августа	9-15 августа	16-22 августа	23-29 августа
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
полугодие	второе полугодие 01.01.2027 - 31.05.2027																																	
1(№1) "Английский язык для детей. Easy to start"	в	з	з	з/т	з	з	з/т	з	з	з	з	з	з/т	з	з	з	з	з	з	з/п													
1(№2) "Английский язык для детей. I love English"	в	з	з	з	з	з	з/т	з	з	з	з	з	з	з	з/т	з	з	з	з	з/п													
1(№3) "Английский язык для детей. English for life"	в	з	з	з	з	з	з/т	з	з	з	з	з	з	з	з/т	з	з	з	з	з/п													
1(№4) "Английский язык для детей. Easy English"	в	з	з	з	з	з	з/т	з	з	з	з	з	з	з	з/т	з	з	з	з	з/п													

т- текущий контроль
п-промежуточная аттестация
в-выходные праздничные дни

Приложение 2

Карточка ДОП для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»

Модуль «Easy to start»

Наименование	**Содержание**
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	«Английский язык для детей. Easy to start»
краткое название ДООП/модуля	«Английский язык для детей. Easy to start»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	Программа «Английский язык для детей» состоит из четырех модулей: «Easy to start», «I love English», «English for life» и «Easy English». В процессе освоения модуля «Easy to start» обучающиеся знакомятся с английским алфавитом, числами. В процессе обучения у детей одновременно и равномерно развиваются основные фонетические, лексические и грамматические навыки английской речи благодаря большому объему самых разнообразных упражнений, гарантирующих усвоение всего учебного материала.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Раздел 1. Вводные уроки: Привет! 1.1 Мой Дворец. 1.2 Имена. Приветствия. 1.3 Как тебя зовут? 1.4 Буквы и звуки: Aa. 1.5 Числа 1 и 2. 1.6 Буквы и звуки: Bb. Текущий контроль. Раздел 2. Я познаю мир 2.1 Цвета. 2.2 Вопрос «Какого цвета?» 2.3 Буквы и звуки: Cc. 2.4 Числа 3 и 4. 2.5 Буквы и звуки: Dd. 2.6 Школа. 2.7 Вопрос «Что это?» 2.8 Буквы и звуки: Ee. 2.9 Числа 5 и 6. 2.10 Буквы и звуки: Ff. 2.11 Игрушки. 2.12 Вопрос «Это…?» и краткие ответы на него. 2.13 Буквы и звуки: Gg. 2.14 Числа 7 и 8. 2.15 Буквы и звуки: Hh. Текущий контроль. Раздел 3. Семья и Чувства. 3.1 Семья. 3.2 Буквы и звуки:Ii и Jj. 3.3 Числа 9 и 10. 3.4 Буквы и звуки: Kk и Ll. 3.5 Чувства. 3.6 Буквы и звуки: Mm, Nn. 3.7 Числа 11 и 12. Текущий контроль. Раздел 4. Зоопарк 4.1 В зоопарке. 4.2 Буквы и звуки: Oo, Pp. 4.3 Числа 13 и 14. 4.4 Буквы и звуки: Qq, Rr. Текущий контроль. Раздел 5. Профессии 5.1 Профессии разные нужны, профессии разные важны! 5.2 Буквы и звуки: Ss, Tt. 5.3 Числа 15 и 16. 5.4 Профессия «Учитель английского языка». 5.5 Профессия «Переводчик». 5.6 Профессия «Стюардесса». Текущий контроль. Раздел 6. Мир вокруг меня 6.1 Одежда. 6.2 Буквы и звуки: Uu и Vv. 6.3 Числа 17 и 18. 6.4 Буквы и звуки: Ww, Xx. 6.5 Еда и напитки. 6.6 Буквы и звуки: Yy, Zz. 6.7 Числа 19 и 20. 6.8 Итоговое занятие
ключевые слова для поиска программы	английский язык
цель и задачи	Сформировать элементарные навыки общения, чтения и письма на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся.
результат	У детей сформированы лексико-грамматические навыки в рамках тем образовательного модуля, которые отрабатываются в четырех видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо), развит интерес к англоязычной культуре.
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием, дидактические материалы.
требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	7-8
число учащихся в группе	15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	37 недель
общее количество и количество часов в неделю	111/3

Модуль «I love English»

Наименование	**Содержание**
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	«Английский язык для детей. I love English»
краткое название ДООП/модуля	«Английский язык для детей. I love English»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	Программа «Английский язык для детей» состоит из четырех модулей: «Easy to start», «I love English»,

	«English for life» и «Easy English». Осваивая модуль «I love English» обучающиеся знакомятся с традиционными праздниками Великобритании, профессиями, связанными с изучением английского языка. Обучение по этому модулю отличается оригинальными англоязычными текстами, обилием информации лингвострановедческого характера с включением элементов различных культур
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Раздел 1. Мир вокруг меня 1.1 Вводные занятия. Инструктаж по ТБ. 1.2 Я и мое тело. 1.3 Время поиграть. 1.4 Моя семья. 1.5 Год. 1.6 Наши вещи. 1.7 Сейчас они счастливы. 1.8 Я умею кататься на велосипеде. Текущий контроль. Раздел 2. Мир моих увлечений. 2.1 У тебя есть поесть? 2.2 У нас английский. 2.3 Давай поиграем после школы. 2.4 Давай купим подарки. 2.5 Который час? 2.6 Где она работает? 2.7 Профессия «Учитель английского языка». 2.8 Профессия «Переводчик». 2.9 Профессия «Стюардесса». Текущий контроль. Раздел 3. Погода. 3.1 Сегодня жарко. 3.2 Во что ты сегодня одет? 3.3 Праздники. 3.4 Хеллоуин. 3.5 Рождество. 3.6 День отца и день матери. 3.7 Пасха. Текущий контроль. Раздел 4. Животный мир. 4.1 Посмотри на животных. 4.2 Размеры животных. 4.3 Посмотри на фото. 4.4 Отлично! 4.5 Итоговое занятие
ключевые слова для поиска программы	английский язык
цель и задачи	Сформировать элементарные навыки общения, чтения и письма на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся.
результат	Обучающиеся знают и применяют на практике фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного английского языка. Сформировано представление о традициях английской культуры.
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием, дидактические материалы.

требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	9-10
число учащихся в группе	15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	37 недель
общее количество и количество часов в неделю	111/3

Модуль «English for life»

Наименование	**Содержание**
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	«Английский язык для детей. English for life»
краткое название ДООП/модуля	«Английский язык для детей. English for life»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	Программа «Английский язык для детей» состоит из четырех модулей: «Easy to start», «I love English», «English for life» и «Easy English». В процессе освоения модуля «English for life» обучающиеся учатся коммуницировать с носителями языка, адаптироваться к речевым ситуациям так быстро, как это возможно. Обучение по этому модулю отличается оригинальными англоязычными текстами, обилием информации лингвострановедческого характера с включением элементов различных культур
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Раздел 1. Поприветствуем друг друга 1.1 Вводное занятие. Инструктаж по ТБ 1.2 Привет, я Джон Баркер 1.3 Джон Баркер и его семья 1.4 Моя семья и я 1.5 Обычно по вечерам мы… 1.6 Чья она сестра? 1.7 Расскажи про свою семью. Текущий контроль. Раздел 2. Мой день 2.1 Что я делаю за день? 2.2 Я делаю это целый день 2.3 День Джона Баркера 2.4 Я не это делаю! 2.5 Я хочу рассказать про свой день 2.6 Расскажи про свой день 2.7 Мой день. Текущий контроль. Раздел 3. Времена года 3.1 Какое сейчас время года? 3.2 А какая у вас погода? 3.3 Как я провёл лето 3.4 Осень начинается со школы 3.5 Зимой теплее вместе 3.6 Цветение весны 3.7 У природы нет плохой погоды. Текущий контроль. Раздел 4 . Я и мои друзья

	4.1 Вчера у нас был пикник 4.2 На прошлой неделе 4.3 Был или не был 4.4 Итоговое занятие
ключевые слова для поиска программы	английский язык
цель и задачи	Сформировать элементарные навыки общения, чтения и письма на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся.
результат	Обучающиеся знают и применяют на практике фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного английского языка. Сформировано представление о традициях английской культуры.
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием, дидактические материалы.
требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	11-12
число учащихся в группе	15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	37 недель
общее количество и количество часов в неделю	111/3

Модуль «Easy English»

Наименование	**Содержание**
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	«Английский язык для детей. Easy English»
краткое название ДООП/модуля	«Английский язык для детей. Easy English»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание 6-8 предложений	Программа «Английский язык для детей» состоит из четырех модулей: «Easy to start», «I love English», «English for life» и «Easy English». В процессе освоения модуля «Easy English» обучающиеся знакомятся с жизнью англоговорящих стран, с их культурными особенностями, осваивают базовые знания о путешествиях, знакомятся с литературой и кинематографом стран изучаемого языка. Обучение по этому модулю отличается оригинальными англоязычными текстами, обилием информации лингвострановедческого характера с включением элементов различных культур
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Раздел 1. Какие новости? 1.1 Вводное занятие. Инструктаж по ТБ 1.2 Как я провел летние каникулы 1.3 Мое свободное время 1.4 Моя школа 1.5 Мой новый друг 1.6 Совместные занятия в семье. Текущий контроль. Раздел 2. Что бы почитать или посмотреть?

	2.1 Моя любимая книга 2.2 Советую посмотреть 2.3 Как снимают кино? 2.4 Мой герой 2.5 Весь мир – театр 2.6 Театральная гостиная Текущий контроль. Раздел 3.Куда мне идти? 3.1 Ты когда-либо..? 3.2 Что ты собираешься делать? 3.3 У тебя есть какие-нибудь планы? 3.4 Путь по указателям 3.5 Мои самые яркие впечатления 3.6 Я люблю путешествовать. Текущий контроль. Раздел 4. Отправимся в путешествие? 4.1 Как выглядит Великобритания? 4.2 Прогулка по Лондону 4.3 Канада, Австралия, США: выбирай, куда отправимся 4.4 Итоговое занятие
ключевые слова для поиска программы	английский язык
цель и задачи	Сформировать элементарные навыки общения, чтения и письма на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся.
результат	Обучающиеся знают и применяют на практике фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного английского языка. Сформировано представление о традициях английской культуры.
материальная база	Учебный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием, дидактические материалы.
требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	13-14
число учащихся в группе	15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	37 недель
общее количество и количество часов в неделю	111/3

Приложение 3

Контрольно-измерительные материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский язык для детей»

Промежуточная аттестация (контрольное занятие) – модуль «Easy to start»

Упражнение 1. Разделите слова на колонки (5 слов в каждой)

White, cat, mother, toy car, yellow, two, father, red, dog, granny, five, pizza, blue, brother, cheese, six, green, bear, milk, fox, doll, sister, cow, teddy-bear, ice-cream, lemon, one, ball, ten, pyramid.

COLORS (цвета)	ANIMALS (животные)	PEOPLE (люди)
1. _____	1. _____	1. _____
2. _____	2. _____	2. _____
3. _____	3. _____	3. _____
4. _____	4. _____	4. _____
5. _____	5. _____	5. _____

FOOD (продукты питания)	NUMBERS (числа)	TOYS (игрушки)
1. _____	1. _____	1. _____
2. _____	2. _____	2. _____
3. _____	3. _____	3. _____
4. _____	4. _____	4. _____
5. _____	5. _____	5. _____

Упражнение 2. Соедините вопросы и ответы.

1.	How are you?	a)	My name is Kate.
2.	Where are you from?	b)	I am seven years old.
3.	What's your name?	c)	I am fine, thank you.
4.	How many brothers have you got?	d)	I have got one brother
5.	How old are you?	e)	I am from Russia

Упражнение 3. Проследите логику и заполните пропуски.

One, two, three, _____ (1), five, six, _____ (2), eight, nine, _____ (3)
Red, _____ (4), yellow, green, light blue, _____ (5), purple

Упражнение 4. Выберите из слов в таблице подходящие к предложенным определениям.

Слова:
YELLOW, FOOTBALL, BIRTHDAY, COFFEE, PARENTS, CAT, EIGHTEEN, MOON, PLANE, CHEESEBURGER

Определения:
1. A popular sport.
2. A pet that says «meow».
3. A hot drink.
4. The color of the sun.
5. The day you were born.
6. A fast food.
7. Something in the sky.
8. Seven plus eleven.
9. What you can fly in.
10. Your mom and dad.

Упражнение 5. Это упражнение на чтение. Нужно прочитать текст и ответить на предложенные вопросы.

This is Kate. She is seven years old. She lives in a big house with her mother, father and two sisters, Olga and Mary. They are from Russia and she lives in Moscow. She likes to fly a kite, but she doesn't like riding a bike. She really enjoys eating strawberries and drinking lemonade. Her favorite color is red. She usually wears a red skirt. Kate is a nice and polite girl.

1. How old is Kate?
2. Does she live in a small house?
3. How many sisters has Kate got?
4. Where is she from?
5. Does she like to fly a kite?
6. What does she like to eat?
7. What does she like to drink?
8. What's her favorite color?
9. What does she usually wear?

Промежуточная аттестация (контрольное занятие) – модуль «I love English»

Упражнение 1. Вставьте am / is /are.

1. My cat _____ black and white.
2. Grass _____ green.
3. They _____ happy.
4. Grandma _____ here.
5. A horse _____ an animal.
6. Ice-cream _____ cold.

Упражнение 2. Вставьте a / an.

1. Nick has _____ big nose.
2. Neil has _____ dog.
3. Let's read _____ English story.
4. I got _____ umbrella for my birthday.
5. France is _____ country.
6. He is _____ boy.
7. She is _____ Australian girl.
8. It is _____ easy book.

Упражнение 3. Вставьте have / has.

1. I _____ a nice family.
2. _____ you got a sister?
3. Dad _____ a brother.
4. Mom _____ a sister.
5. An elephant _____ four legs.
6. A giraffe _____ a long neck.
7. My uncle _____ no money.
8. The teacher _____ a red pencil.

Упражнение 4. Соедините вопросы и ответы на них.

1.	What's your name?	A.	I like potatoes and fish.
2.	How old are you?	B.	I'm 1 meter 29 centimetres.
3.	How tall are you?	C.	I'm fine thanks
4.	How are you?	D.	I like lemonade
5.	What have you got?	E.	I like cars and robots.
6.	Can you fly?	F.	I'm 8 years old.
7.	What color do you like?	G.	I've got a red bike.
8.	What food do you like?	H.	I can speak English!
9.	What toys do you like?	I.	My name is Kate.
10.	What drinks do you like?	J.	No, I can't.
11.	What can you do?	K.	I like orange.
12.	Can you jump?	L.	Yes, I can!

Упражнение 5. Назовите.

1. 3 things in your school bag.
2. 3 things you like to do.
3. 3 foods you like.
4. 3 animals.
5. 3 colors.

Упражнение 6. Choose a color:

Red, orange, purple, yellow, blue, pink, white, green, black, brown

1. A frog is _____.
2. A penguin is _____ and _____.
3. A banana is _____.
4. An apple is _____.
5. Grapes are _____.
6. A sheep is _____.
7. A pig is _____.
8. An orange is _____.
9. Eyes are _____ or _____.

Упражнение 7. Can you spell the COLORS? Вставьте пропущенные гласные.

1. R __ D
2. Y __ L L __ W
3. G R __ __ N
4. B L __ C K
5. B R __ W N
6. G R __ __
7. W H __ T __
8. B L __ E

Упражнение 8.

Students cards №1	Students cards №2
Расскажи о домашнем питомце. Ответь на 5 вопросов, приведенных ниже, так, чтобы получился рассказ. 1. Have you got a pet? 2. What does your pet look like? 3. What can it do? 4. What is its favourite food? 5. Do you like your pet?	Расскажи о своей любимой игрушке. Ответь на 5 вопросов ниже, так, чтобы получился рассказ. 1. What toys have you got? 2. What is your favourite toy? 3. What does your toy look like? 4. Is it pretty? 5. Where is your toy?

Students card № 3	Students card № 4
Расскажи о себе и своей семье. Ответь на 5 вопросов, приведенных ниже, так, чтобы получился рассказ. 1. What is your name 2. How old are you? 3. Is your family big or small? 4. Can you describe your father and mother? 5. Have you got any brothers or sisters?	Расскажи о любимом времени года. Ответь на 5 вопросов ниже, так, чтобы получился рассказ. 1. What is your favourite season? 2. What colour is it? 3. What is the weather like in it? 4. What do you wear in this season? 5. Have you got holiday during this season?

Промежуточная аттестация (контрольное занятие) – модуль «English for life»

Упражнение 1. Вставь в пропуски do или does, чтобы закончить вопросы.

1._____you have friends at school? 2.Where _____John Finn swim? 3. _____they have brothers or sisters? 4. Why _____Sally often watch old films? 5. What books _____your cousin like to read? 6. _____lions and tigers live in Africa?

Упражнение 2. Используй соответствующие слова из рамки, чтобы закончить вопросы:

What, When, Where, Why, Who

1. _____does she drink milk?- In the evening.

2. _____do you see by the lake?-Mr Webster.

3. _____books does he like to read?-English and Russian books.

4. _____do they go in the morning?-To school.

5. _____does she watch old films?-She likes them.

Упражнение 3. Соотнеси русские и английские словосочетания.

1. Собаки моей дочери	1. The bird`s colour
2. Собаки моих дочерей	2. My daughter`s dogs
3. Пианино двоюродного брата	3. The birds` colour
4. Пианино двоюродных братьев	4. My cousin`s piano
5. Цвет птицы	5. My daughters` dogs
6. Цвет птиц	6. My cousins` piano

1. _____2._____3. _____4._____5._____6._____

Упражнение 4. Образуй из следующих предложений отрицательные и вопросительные предложения.

1) We are dancing a new dance.

_____

_____

2) Tom is finishing a new book.

_____

_____

Упражнение 5. Джон (John) рассказывает про свой дом. Закончи его фразы, используя слова из рамки.

our, its, their, my, his

1. My parents and I live in England. _____ cottage is not big but it is very cosy. _____ roof is brown.
2. My room is nice and comfortable. _____ sofa is in front of the door.
3. My parents' bedroom is upstairs. _____ bed is by the window.
4. My dad is in the garage now. He is washing _____ car.

Упражнение 6. В следующих предложениях говорится о том, что происходит сейчас. Раскрой скобки, написав глаголы в правильной форме.

Lily (watch) _____football on TV.
He (go) _____to the bank.
We (read) _____books.
John (meet) _____his friends.
I (play) _____the piano.

Упражнение 7. Впиши недостающие буквы в новые слова.

1. Co_ _ n
2. Program_ _
3. M_ _ c
4. L_ _ _ n
5. W o_ _

Упражнение 8. Выбери и обведи нужную форму глагола to be (is или are), чтобы получилось грамматически верное предложение.

1. There is/are ten plants in pots in our classroom.
2. There is /are some apple jam on the bread.
3. There is/are a lot of questions after the text for you.
4. There is/are a long blackboard on the wall.
5. There is/are a sofa in the teacher's room.

Упражнение 9. Составь из слов предложения и запиши их.
Образец: There/ milk/home/is/any/at - Is there any milk at home?

1. there/boxes/on/the/Are/floor/any?
2. Is/there/ kitchen/bread/in/the/any?
3. there/Is/a/near/chair/the/table?
4. An/orange/Is/there/plate/on/the?
5. Are/there/the/table/books/on?

Упражнение 10. Прочитай текст и обведи номера неверных предложений после него.

Linda

Hi! I' m Linda Parson. I'm from London. I have a family. It is not big. I have a husband and a daughter. We are good friends. My husband is not at work at the weekend. We are together in our house. We often watch television and listen to music.

1. Linda is from Australia.
2. Linda's family is big.
3. Linda has a son.
4. Linda and her husband are at their house at the weekend.
5. Linda's husband doesn't go to work on Sundays and on Saturdays.

Промежуточная аттестация (контрольное занятие) – модуль «Easy English»

Упражнение 1. Прослушайте рассказ Джона. Отметьте предложения true (если предложение соответствует прослушанному тексту) или false (если предложение имеет другой смысл)

1. John was at the market with his mother and his sister. _____
2. John's mother wanted to buy some T-shirts. _____
3. John liked the singer in the market. _____

4. John liked the pink flowers. _____
5. The ice-creams were not very nice. _____
6. John's mum wanted to buy fruit and vegetables. _____

Упражнение 2. Какой праздник описан в каждом тексте? Прочитайте описания праздников и соотнесите их с названиями.

Christmas, Hallowe'en, Mother's Day, St.Valentine's Day, New Year's Day, Easter

1. This day people give flowers and small presents to their mothers and grandmothers. Fathers and children help with cooking and washing up. _____
2. This day people usually visit their friends. They wish good luck to their friends in the new year. There is a lot of dancing and eating. At midnight everybody joins hands and sings a special song. _____
3. People put trees in their rooms and decorate them with toys and coloured lights. This day children get up early in the morning to see a stocking full of small presents from Santa Claus. _____
4. People give red roses, sweets and special cards to people they love. They shouldn't write their names on the cards. The person who gets the card must guess who sent it. _____
5. In spring schools close for two weeks. People give each other chocolate eggs and coloured ones. Sometimes parents hide eggs in the house or in the garden and children look for them. _____
6. This day they say ghosts and witches come out. Children make lanterns out of pumpkins. Some people have parties and dress as witches and ghosts. It is celebrated on the 31st of October. Children walk from house to house and ask "Trick or treat?" _____

Упражнение 3. Выберите и обведите правильный ответ.

1. The most popular holiday in Russia is New Year. The _____ most popular holiday is Christmas.

   a) two b) second c) twoth

2. The show started _____ 5.30 pm. in the town centre.

   a) at b) in c) on

3. Melanie hung greeting cards _____ the walls.

   a) in b) on c) at

4. Americans _____ _____ a great holiday in July.

a) has got b) had c) have got

5. My friend Ann invited _____ to her birthday party.

a) me b) I c) my

Упражнение 4. Измените слова, написанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию предложений. Запишите их.

1 When I was 5 years old , we _____ on a farm near the town.	**LIVE**	
2 Last year our relatives _____ from other farms to celebrate Easter with us.	**COME**	
3 Our children always _____ us to set the table.	**HELP**	
4 The holidays are over. Tomorrow I _____ to school.	**GO**	
5 This holiday _____ my first choice, because I get presents.	**BE**	

Упражнение 5. Составьте предложения из предложенных слов и запишите их.

1. English / I / my / lesson / have / day / every.

_____

2. usually / homework / I / the evening / in / do / my.

_____

3. on / Monday / Pupils / wrote / a report / on Literature.

_____

4. mother / does / Where / your / work ?

_____

Упражнение 6. Прочитайте письмо и напишите ответ.

London
UK

2 September 2011

Dear pen friend,
My name is Steve. I am eleven years old. I am a pupil of St. Mary's School.
At school I like Maths. It is interesting. PE is my favourite lesson too because I like sport very much.
What's your name? How old are you? What lessons do you like and why?
Please write back.
Yours,
Steve

_____

_____

_____

Dear _____ ,

Thank you for your letter.

My name is _____

I am _____ years old.

I like _____ .

My favourite school lesson _____ ,

because _____

_____

Write back soon.

All the best,

_____

Карта педагогического наблюдения
достижения метапредметных результатов освоения программы

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценки					
		Развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения			Развитие навыков поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности.		
		развита коммуникативная компетенция, включающая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли	владеет различными средствами коммуникации	умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом	способен использовать в работе знаковые и символические средства для моделирования изучаемых процессов и объектов	способен применять логические операции анализа, сравнения, классификации	умеет выполнять комплексные, репродуктивные, многоходовые задания

+ 1 – владеет в совершенстве
0 – средний уровень
- 1 – не владеет

Анкета определения сформированности знаниевого компонента личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы

Ценностное основание/ориентир: Культура

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Культура – это набор правил, которые предписывают человеку определённое поведение с присущими ему переживаниями и мыслями.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
2	Культура – это общая характерная особенность людей, которые живут в пределах одной страны или отдельного её региона.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
3	Культурные ценности — это незаменимые материальные и нематериальные предметы и произведения культуры, имеющие художественную и материальную ценность, значимость.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
4	Через культуру осуществляется связь между поколениями и совершенствуется развитие общества.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так

		1 –Это неверно

10 – 16 баллов – показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как представитель моего социального окружения

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Общение для человека - это главное условие его психического и социального становления.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
2	Коммуникация – это конструктивный процесс взаимодействия между людьми или их группами с целью передачи информации либо обмена сведениями.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
3	Дружба – это искренние, бескорыстные взаимоотношения, построенные на доверии и взаимном уважении.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
4	Командная работа — это огромная возможность для личностного и профессионального роста всех членов команды.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно

10 – 16 баллов – показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как личность с отличительными взглядами, религией, внешностью

1	Толерантность — это терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
2	Уважение – это способность видеть человека таким, каков он есть, осознавать его уникальную индивидуальность.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
3	Уважение - это такое отношение к человеку, когда мы ценим кого-то, не смотря на его недостатки.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
4	Человечество многообразно. Множество наций, национальностей, народностей населяют планету Земля.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно

10 – 16 баллов – показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 – баллов – показатель не сформирован