Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО
Экспертным советом
МАУДО «ДПШ»
Протокол № 3 от 17.04.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
_____ Ю.В. Смирнова
Приказ № 245-од от 20.04.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модульная программа «Английский язык для детей»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 6,5-15 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов по программе: 888 часов
Год разработки программы: 2022

Авторы-составители:
Коробкова О.С.,
Чегодаева Д.С.
педагоги дополнительного образования

Челябинск, 2026г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка 4
Раздел 2. Содержание Программы 10
2.1 Учебный план разноуровневой (модульной) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для детей» 10
2.2 Учебный план образовательного модуля «Английский язык для детей 6,5-8 лет» 10
2.3 Содержание учебного плана образовательного модуля «Английский язык для детей 6,5-8 лет» 12
2.4 Учебный план образовательного модуля «Английский язык для детей 8-9 лет» 20
2.5 Содержание учебного плана образовательного модуля «Английский язык для детей 8-9 лет» 21
2.6 Учебный план образовательного модуля «Английский язык для детей 9-10 лет» 31
2.7 Содержание учебного плана образовательного модуля «Английский язык для детей 9-10 лет» 33
2.8 Учебный план образовательного модуля «Английский язык для детей 10-11 лет» 44
2.9 Содержание учебного плана образовательного модуля «Английский язык для детей 10-11 лет» 46
2.10 Учебный план образовательного модуля «Английский язык для детей 11-12 лет» 54
2.11 Содержание учебного плана образовательного модуля «Английский язык для детей 11-12 лет» 57
2.12 Учебный план образовательного модуля «Английский язык для детей 12-13 лет» 68
2.13 Содержание учебного плана образовательного модуля «Английский язык для детей 12-13 лет» 70
2.14 Учебный план образовательного модуля «Английский язык для детей 13-14 лет» 76
2.15 Содержание учебного плана образовательного модуля «Английский язык для детей 13-14 лет» 77
2.16 Учебный план образовательного модуля «Английский язык для детей 14-15 лет» 84

2.17 Содержание учебного плана образовательного модуля «Английский язык для детей 14-15 лет» 85
Раздел 3. Воспитательная деятельность.....92
Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы 96
Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации Программы 118
5.1 Методические материалы 118
5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса по Программе 120
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Календарные учебные графики образовательных модулей Программы 122
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Карточки образовательных модулей Программы 130
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Контрольно-измерительные материалы.....144

Раздел 1. Пояснительная записка

Перечень нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.03.2026).

2. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 20.02.2026).

3. Стратегия реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 №2233-р).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ред. от 24.12.2025).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (ред. от 24.12.2025).

6. Паспорт федерального проекта «Всё лучшее детям» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Молодёжь и дети»).

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 17.12.2025).

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп. от 21.04.2023).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобранауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015).

15. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.07.2024).

16. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

Направленность программы «Английский язык для детей» (далее – Программа): социально-гуманитарная.

Уровень освоения Программы: базовый.

Актуальность Программы обусловлена социальным заказом общества на грамотных специалистов в области лингвистики.

Новые реалии XXI века, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению иностранными языками. Полиязычный и поликультурный мир находит своё отражение в государственной образовательной политике: обучающийся изучает английский язык в школе, начиная со 2 класса; с 5 класса он может начать изучение второго иностранного языка; активно обсуждаются вопросы введения обязательного ЕГЭ по английскому языку. Но при этом, потребность современного российского общества в изучении иностранного языка настолько велика, что муниципальные и государственные общеобразовательные организации с этой задачей до конца не справляются. Так, по данным справочных источников, в городе Челябинске на момент начала 2022 года услуги по изучению иностранного языка оказывали 253 коммерческие организации. И в эту статистику не попадают самозанятые граждане и образовательные интернет-ресурсы. Очевидным является тот факт, что дополнительное образование обучающихся иностранному языку является чрезвычайно востребованным, способным закрепить образовательные результаты основной образовательной программы, но при этом значительно усилить значение метапредметных и личностных результатов.

Программа дополнительных занятий по английскому языку ориентирована на формирование и развитие навыков применения языка в реальных условиях, создание коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру, всестороннему развитию обучающихся, систематизации знаний, полученных в школе, приобщению к иноязычной культуре.

Отличительные особенности Программы

Программный комплекс состоит из 8-ми модулей, рассчитанный на обучающихся разной возрастной категории и предполагающий разные уровни умений и компетенций. Культурная тематика проходит через каждый модуль Программы, представлена в разных материалах и способах освоения материала, от простейшего до сложной грамматики профессиональной лексики.

По форме организации образовательного процесса Программа является модульной:

- образовательный модуль «Английский язык для детей 6,5-8 лет»,
- образовательный модуль «Английский язык для детей 8-9 лет»,
- образовательный модуль «Английский язык для детей 9-10 лет»,
- образовательный модуль «Английский язык для детей 10-11 лет»,
- образовательный модуль «Английский язык для детей 11-12 лет»,
- образовательный модуль «Английский язык для детей 12-13 лет»,
- образовательный модуль «Английский язык для детей 13-14 лет»,
- образовательный модуль «Английский язык для детей 14-15 лет».

Такая последовательность изучения английского языка позволит обучающемуся систематически и последовательно осваивать язык, улучшать его навыки и подготовиться к успешной коммуникации на английском языке.

Также отличительными особенностями Программы, учитывая разный возраст и уровень обучающихся, являются:

– использование игровых форм организации работы с детской группой для достижения целей учебных занятий: мотивационные игры, учебные игры (языковые и речевые), контрольные игры и т.д.;

– построение учебного занятия с учётом разного уровня владения обучающимся английским языком и приоритетного способа восприятия информации (аудиалы, визуалы, кинестетики);

– приоритет культурологического подхода к отбору содержания учебных занятий, с обязательным включением изучения национальных традиций стран и народов изучаемого языка;

– освоение языка происходит исключительно на базе аутентичных учебных пособий, включающих интерактивные материалы;

– использование рабочих материалов образовательного курса Barbara Mackay «Family and Friends Starter», рекомендованного педагогической профессиональной общественностью, обеспечивающего межпредметные связи: экономика, история, право, литература и родной язык.

Воспитательный потенциал Программы

На занятиях в рамках реализации Программы оказывается воспитательное воздействие на обучающегося, за счет включения обучающегося в интеллектуальные занятия, формируя интерес к изучению и познанию нового. Личностные результаты достигаются через формирование у обучающихся представлений о различных культурах, многообразии мира; через изучение традиций, через накопление опыта социального взаимодействия.

В содержание Программы включены темы: «Мой Дворец» - 2 часа, «Мой выбор» - 2 часа. Тема «Мой Дворец» предполагает знакомство с историей и традициями Дворца. Также предусмотрено участие обучающихся в традиционных воспитательных мероприятиях Дворца. Тема «Мой выбор» рассчитана на профессиональную ориентацию. Обучающиеся знакомятся с особенностями профессий, связанных с владением иностранным языком: лингвист, переводчик, учитель.

Адресат программы: 6,5 – 15 лет.

Младший школьный возраст – 6,5–11 лет. У младших школьников в возрасте 6,5-8 лет преобладает непроизвольность в запоминании предлагаемого материала, что требует помощи со стороны и контроля в его усвоении и создания мотивации к этому занятию. Однако к 9-10 годам они способны произвольно запоминать материал, обладают хорошей механической памятью. В младшем школьном возрасте развивается внимание, повышается его устойчивость, переключение и распределение. В возрасте 10-11 лет происходит становление основы социального самосознания — пробуждение чувства взрослости, формируются сложные формы мыслительной деятельности, абстрактное мышление, появляется мужской или женский взгляд на мир, быстро развиваются творческие способности. Главная тенденция — переориентация общения с родителей и учителей на сверстников.

Средний школьный возраст - 12-14 лет. Одним из ключевых факторов, характеризующих средний школьный возраст, является развитие мышления. Идеальная форма – то, что ребенок осваивает в этом возрасте, с чем он реально взаимодействует, - это область моральных норм, на основе которых строятся социальные взаимоотношения. Общение со своими сверстниками – ведущий тип деятельности в этом возрасте. В данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения. Период характеризуется особенным вниманием ребёнка к собственным недостаткам.

Старший школьный возраст - 15-18 лет. В данный возрастной период завершается подготовка к самостоятельной жизни человека, формирование мировоззрения, выбор профессиональной деятельности. Центральным процессом старшего школьного возраста (юности), является формирование личностной идентичности, чувства преемственности, единства, открытие собственного «Я». Новым и главным видом психологической деятельности для этого возраста становится рефлексия, самосознание. Формируются интеллектуальные способности, особенно понятийное теоретическое мышление.

Объем, структура, содержание, формы и методы обучения определены в соответствии с возрастными, физиологическими и психологическими особенностям обучающихся.

Данная Программа может быть освоена обучающимися с ОВЗ (по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. В данном случае составляется индивидуальный учебный план освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Оптимальное количество обучающихся по Программе (в одной группе) – 15 человек.

Цель Программы: формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, овладение общей речевой культурой.

Задачи Программы

Личностные:

– способствовать формированию уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре англоязычных народов;

– развить познавательный интерес к освоению новых знаний.

Метапредметные:

– развить способность проявлять самостоятельность и инициативу в процессе усвоения учебного материала;

– развить умения взаимодействовать со сверстниками и педагогом.

Предметные (образовательные):

– освоить базовые конструкции английской разговорной речи (на примере изучения тематических практик, таких как «Я познаю мир», «Семья и чувства», «Профессии» и т.д.);

– сформировать знаниевую базу для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы (знание алфавита, звукопроизношения, цифр, лексики, грамматических конструкций и т.д.);

– расширить кругозор посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык; получить представление о культуре страны изучаемого языка.

Планируемые образовательные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения Программы.

Личностные:

– обучающийся уважительно относится к иному мнению, истории и культуре англоязычных народов;

– обучающийся демонстрирует познавательный интерес к освоению новых знаний.

Метапредметные:

– проявляет самостоятельность и инициативу в процессе усвоения учебного материала;

– умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом.

Предметные (образовательные):

– освоены базовые конструкции английской разговорной речи;

– сформирована знаниевая база для успешного перехода к углубленному изучению английского языка;

– обучающийся ознакомлен с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык; обучающийся знает культуру страны изучаемого языка.

Объем Программы: 888 часов - общее количество учебных часов, 111 часов - по каждому модулю.

Формы обучения: очная. Программа может быть реализована с использованием дистанционных технологий.

Виды занятий: учебное занятие, практические занятия, коллективные мероприятия, работа в парах.

Срок освоения модуля Программы: 1 год.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 академическому часу.

Формы контроля:

- образовательный модуль «Английский язык для детей 6,5-8 лет»:
Текущий контроль: тестирование.
Итоговый контроль: аудирование, тестирование, устная часть.
- образовательный модуль «Английский язык для детей 8-9 лет»:
Текущий контроль: тестирование.
Итоговый контроль: тестирование, аудирование, устная часть, письмо.
- образовательный модуль «Английский язык для детей 9-10 лет»:
Текущий контроль: тестирование, викторина.
Итоговый контроль: аудирование, тестирование, устная часть, контрольные игры.
- образовательный модуль «Английский язык для детей 10-11 лет»:
Текущий контроль: диктант, опрос.
Итоговый контроль: контрольное занятие.
- образовательный модуль «Английский язык для детей 11-12 лет»:
Текущий контроль: словарный диктант, викторина.
Итоговый контроль: защита проекта.
- образовательный модуль «Английский язык для детей 12-13 лет»:
Текущий контроль: диктант, опрос.
Итоговый контроль: контрольное занятие.
- образовательный модуль «Английский язык для детей 13-14 лет»:
Текущий контроль: тест.
Итоговый контроль: защита проекта.
- образовательный модуль «Английский язык для детей 14-15 лет»:
Текущий контроль: диктант, опрос.
Итоговый контроль: сочинение.

Раздел 2. Содержание Программы

2.1 Учебный план модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для детей»

Предмет: «Английский язык»

№ п/п	Наименование образовательных модулей	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	«Английский язык для детей 6,5-8 лет»	111	45	66
2.	«Английский язык для детей 8-9 лет»	111	42	69
3.	«Английский язык для детей 9-10 лет»	111	41	70
4.	«Английский язык для детей 10-11 лет»	111	25	86
5.	«Английский язык для детей 11-12 лет»	111	21	90
6.	«Английский язык для детей 12-13 лет»	111	35	76
7.	«Английский язык для детей 13-14 лет»	111	35	76
8.	«Английский язык для детей 14-15 лет»	111	33	78
	Итого:	888	289	599

2.2 Учебный план образовательного модуля «Английский язык для детей 6,5-8 лет»

Предмет: «Английский язык»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации /контроля
			теория	практика	
1.	**Раздел 1. Введение**	**2**	**1**	**1**	
1.1	Введение. Техника безопасности. Знакомство с особенностями курса. «Мой Дворец»: Дворец и его традиции	2	1	1	
2.	**Раздел 2. Знакомство с курсом: Привет!**	**30**	**13**	**17**	
2.1	Давай познакомимся!	4	2	2	
2.2	Цвета	6	3	3	
2.3	Школьные вещи	6	3	3	

2.4	Игрушки	6	3	3	
2.5	Вопрос «Это…?»	4	2	2	
2.6	Закрепление знаний. Текущий контроль	4	-	4	тестирование
3.	**Раздел 3. Семья и Чувства**	**16**	**6**	**10**	
3.1	Это моя мама	6	3	3	
3.2	Закрепление знаний. Текущий контроль	2	-	2	тестирование
3.3	Он счастлив	6	3	3	
3.4	Закрепление знаний. Текущий контроль	2	-	2	тестирование
4.	**Раздел 4. Календарь праздников**	**6**	**3**	**3**	
4.1	Рождество. Songs	2	1	1	
4.2	Mother's day, Father's day	2	1	1	
4.3	Пасха	2	1	1	
5.	**Раздел 5. Animals Зоопарк**	**12**	**3**	**9**	
5.1	Они медведи	6	3	3	
5.2	Закрепление знаний. Текущий контроль	2	-	2	тестирование
5.3	В зоопарке. Языковая игра«What's missing?»	4	-	4	
6.	**Раздел 6. Professions Профессии**	**19**	**9**	**10**	
6.1	Профессии разные нужны, профессии разные важны!	5	3	2	
6.2	Вопрос: «Они учителя?»	4	2	2	
6.3	Профессия «Учитель английского языка»	4	2	2	
6.4	Профессия «Строитель»	4	2	2	
6.5	Закрепление знаний. Текущий контроль	2	-	2	тестирование
7.	**Раздел 7. Одежда**	**26**	**10**	**16**	
7.1	Одежда. I've got a shirt	6	3	3	
7.2	Моя любимая одежда	6	3	3	
7.3	Закрепление знаний. Текущий контроль	2	-	2	тестирование
7.4	Еда и напитки Food and drinks	4	2	2	

7.5	Еда и напитки. Я люблю/я не люблю I don't like plums	4	2	2	
7.6	Итоговое занятие «Английский язык для детей 6,5-8 лет». Промежуточная аттестация	4	-	4	аудирование, тестирование, устная часть
	Всего часов:	111	45	66	

2.3 Содержание учебного плана образовательного модуля «Английский язык для детей 6,5-8 лет»

Раздел 1. Введение (2 часа).

Тема 1.1 Введение. Техника безопасности. Знакомство с особенностями курса. «Мой Дворец»: Дворец и его традиции (2 часа).

Теория (1 час).

Правила поведения на занятии и техника безопасности. Основная информация о курсе. Беседа о Дворце пионеров и школьников им. Н.К. Крупской и его традициях.

Практика (1 час).

Ознакомительная экскурсия по зданию филиала Дворца.

Раздел 2. Знакомство с курсом: Привет! (30 часов).

Тема 2.1 Давай познакомимся! (4 часа).

Теория (2 часа).

Знакомство с англоязычными странами (Великобритания, Америка, Австралия), с их географическим положением. Знакомство с героями (Rosy, Billy, Tim). Введение и активизация новых слов: English, Great Britain, United States of America, Australia, trace, repeat, point, open/close your books, circle, say, finger, everyone, fun, teacher, friends, jump, stamp your feet, wave. Введение и активация вопроса What colour is it? It'. Знакомство с английской строчной и заглавной буквой Aa, Bb. Понятия: открытый слог, закрытый слог. Знакомство с произношением буквы Aa, в открытом и закрытом слогах, а также с буквой Bb, со словами, которые на нее начинаются. Вопросы: What letter is it? Знакомство с числами 1 и 2. Новые слова и выражения: one, two, number, it's.... Знакомство с песней «Number's song». Вопросы: What number is it? How many..?

Практика (2 часа).

Игры на знакомства: «Snowball»/ «Снежный ком», совершенствование навыков говорения с использованием новых фраз What's your name? What's your family name? How old are you? How are you? Where are you from?. Задания в рабочих тетрадях. Задания на распознавание и написание букв английского алфавита. Гласные и согласные буквы. Знакомство с песней «Alphabet song». Совершенствование навыков аудирования – послушать, повторить и показать нужный цвет. Выполнение заданий в рабочей тетради (обвести, написать, раскрасить). Задания на развитие навыков владения карандашом и навыков мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Игра «What have I got?»/ «Что у меня есть?». Зрительное

запоминание написания чисел 1 и 2, прогрессия слева направо, последовательность чисел. Игры: «Найди лишнее», «Один, два и три», «Обведи и скажи». Выполнение заданий в рабочей тетради (обвести, посчитать, раскрасить).

Тема 2.2 Цвета (6 часов).

Теория (3 часа).

Введение и активизация новых слов (цвета). Названия 11 цветов на английском языке. Знакомство со структурой английского предложения. Знакомство с песней «Colour's song». Новые слова и выражения: red, green, blue, black, white, yellow, brown, grey, pink, purple, orange. Знакомство с английской строчной и заглавной буквой Cc, Dd. Знакомство с произношением буквы, со словами, которые на нее начинаются. Вопросы: What letter is it? What is letter *c,d* for? Повторение и использование слов в ходе занятия: one, two, number, it's,cats, cars, Red, white. Знакомство с числами 3 и 4. Зрительное запоминание написания чисел 3 и 4. Новые слова и выражения: three, four, count.

Практика (3 часа).

Задания на развитие навыков владения карандашом и навыков мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Построение предложений, связанных с лексикой: It's red. It's a red balloon. Игра «Freeze»/ «Заморожу». Аудирование. Игра «Послушай и подними карточку». Игра «Musicalcards». Просмотр серии Gogo loves English по теме «Цвета». Развитие навыков, предшествующих чтению, определяя последовательность в серии цветных объектов. Выполнение заданий в рабочей тетради (обвести, посчитать, раскрасить).

Тема 2.3 Школьные вещи (6 часов).

Теория (3 часа).

Введение новой лексики по теме школьные вещи и их первичное закрепление. Умение задавать вопрос и отвечать на него. What's this? It's a ruler.«Is it a pen? -Yes, it is. - No, it isn't»/«Это ручка? Да. Нет.» Аудирование. Знакомство с историями о школьной жизни в Англии.

Практика (3 часа).

Игры: «Найди лишнее», «Один, два и три», «Обведи и скажи». Песня «Number's song». Вопросы: What number is it? How many..? Аудирование. Песня «Three cats» / «Три кота». Игра «Listen» / «Послушай». Игра «Послушай и подними карточку». Выполнение заданий в рабочей тетради (обвести, посчитать, раскрасить). Задания на распознавание и написание букв английского алфавита. Аудирование. Песня «Alphabet song». Игра «What'smissing?»/«Что пропало?». Выполнение заданий в рабочей тетради (обвести, написать, раскрасить). Игра «Mimegame»/«Игра жестов». Выполнение заданий в рабочей тетради (обвести, посчитать, раскрасить).

Тема 2.4 Игрушки (6 часов).

Теория (3 часа)

Введение новой лексики - a plane, a puppet, robot, balloon, teddy. Аудирование. Песня «Is it a plane?» Знакомство с английской строчной и заглавной буквой Gg, Hh.

Знакомство с произношением буквы, со словами, которые на нее начинаются. Вопросы: What letter is it? What is letter *g,h* for? Знакомство с произношением буквы Ii в открытом и закрытом слогах. Задания на распознавание и написание букв английского алфавита Знакомство с числами 7 и 8.

Практика (3 часа).

Выполнение заданий в рабочей тетради (обвести, написать, раскрасить, соединить буквы, цифры, приклеить наклейки). Игра «Point to your…»/«Покажи на…».Игра «Phonicsmatching»/«Звуковое соотношение». Игры: «Find it»/«Найди это», «Count»/«Посчитай». Игра «Послушай и подними карточку». Построение предложений, связанных с лексикой: What's this? It's a teddy. Is it a plane? Yes, it is. No, it isn't. Игра «Is it a plane? -Yes, it is. - No, it isn't»/«Это самолет? Да. Нет». Аудирование. Работа в парах (задают и отвечают на вопросы, заданные друг другу: What'sthis? It's a teddy. Is it a balloon? Yes, it is/ No, it isn't.).

Тема 2.5 Вопрос «Это…?» (4 часа).

Теория (2 часа).

Повторение структуры предложений What's this? It's a teddy. Is it a plane? Yes, it is. No, it isn't. Игра «Is it a plane? -Yes, it is. - No, it isn't»/«Это самолет? Да. Нет.». Аудирование. Песня «Is it a plane?»

Практика (2часа).

Построение предложений, связанных с лексикой: What's this? It's a teddy. Is it a plane? Yes, it is. No, it isn't. Игра «Is it a plane? -Yes, it is. - No, it isn't»/«Это самолет? Да. Нет.». Перевод предложений с русского на английский. Работа в парах (задают и отвечают на вопросы, заданные друг другу) What's this? It's a teddy. Is it a balloon? Yes, it is/ No, it isn't.)

Тема 2.6 Закрепление знаний. Текущий контроль (4 часа).

Практика (4 часа).

Выполнение заданий на аудирования: послушай и выбери правильный ответ, а также задания на повторение пройденных букв, цифр: посмотри на картинку и выбери правильную букву и цифру. Текущий контроль (тестирование). Выполнение тестов – unit 1, unit 2, unit 3.

Раздел 3. Семья и Чувства (16 часов).

Тема 3.1 Это моя мама (6 часов).

Теория (3 часа).

Песня «Hello»/«Привет». Вопросы о семье. Введение новой лексики (семья)- brother, mother, mum, father, dad, grandfather/grandpa, grandmother/grandpa, sister. Введение речевого образца: This is my mother. Who is this? It's my sister. Ознакомление с указательными местоимениями: this, that. Аудирование. Знакомство с английскими строчными и заглавными буквами Jj, Кк, Ll. Знакомство с произношением букв, со словами, которые на них начинаются. Знакомство с числами 9 и 10.

Практика (3 часа).

Работа в книгах и рабочих тетрадях (обвести, раскрасить, приклеить, послушать и повторить). Песня «This is my mum»/«Это моя мама». Выполнение заданий в рабочей тетради (обвести, посчитать, найти различия). Игра «Point to your…»/«Покажи на…». Игра «Phonicsmatching»/«Звуковое соотношение». Зрительное запоминание написания чисел 9 и 10, прогрессия слева направо, справа налево, последовательность чисел. Игры: «Найди лишнее», «Один, два и три», «Обведи и скажи». Песня «Number's song». Игра «Послушай и подними карточку». Просмотр серии Gogo loves English по теме «Семья». Игра «Guessing game»/«Подумай».

Тема 3.2 Закрепление знаний. Текущий контроль (2 часа).

Практика (2 часа).

Выполнения задания с использованием новых слов по теме семья, посмотри на картинку и выбери правильное предложение, а также задания на аудирования: послушать и выбрать правильную букву; необходимо посчитать и выбрать нужную цифру. Текущий контроль –тестирование. Обучающиеся выполняют тест - unit 4.

Тема 3.3. Он счастлив (6 часов).

Теория (3 часа).

Песня «Hello»/«Привет». Введение новой лексики - happy, sad, hungry, thirsty, cold, hot, happy as can be. Введение речевого образца: How are you? I'm happy! He's happy. She's thirsty. Аудирование. Знакомство с английскими строчными и заглавными буквами Mm, Nn. Знакомство с произношением букв, со словами, которые на них начинаются. Знакомство с произношением буквы Oo в открытом и закрытом слогах. Знакомство с числами 11 и 12.

Практика (3 часа).

Ролевая игра «Happy and sad». Работа в книгах и рабочих тетрадях (обвести, раскрасить, приклеить, послушать и повторить). Песня«Happy!»/«Счастлив!». Выполнение заданий в рабочей тетради (обвести, написать, приклеить, повторить услышанное слово или фразу). Игра «Listen, point and say»/«Послушай, покажи и скажи». Игра «Join the dotted outlines»/«Соедини точки». Работа в группах. Игры: «Bingo»/«Бинго». Работа в парах (задают друг другу вопросы и отвечают на них, например, как дела? я счастлив). Игра «Послушай и подними карточку». Просмотр серии Gogo loves English по теме «Чувства».

Тема 3.4 Закрепление знаний. Текущий контроль (2 часа).

Практика (2 часа).

Выполнение заданий на повторение пройденных слов: посмотри на картинку и выбери нужное слово, задания повторение местоимений He, She с глаголом to be? А также задания на повторение букв и цифр. Текущий контроль – тестирование. Обучающиеся выполняют тест - unit 5.

Раздел 4. Календарь праздников (6 часов).

Тема 4.1 Рождество. Songs (2 часа).

Теория (1 час).
Введение новой лексики: Father Christmas, card, Happy Christmas, Christmas tree, clothes, reindeer. Введение речевого образца: Write your name, Decorate the card, Listen and point/colour. Рассказ о Рождестве в другой культуре с использованием презентации. Разучивание рождественских песен «Jingle bells», «We wish you a MerryChristmas».
Практика (1 час).
Изготовление открытки для родных на Рождество.

Тема 4.2 Mother's and Father's day (2 часа).
Теория (1 час).
Введение новой лексики: Happy Mother's day, Happy Father's day, family. Разучивание песен: «I Love My Daddy», «My mummy».
Практика (1 час).
Изготовление открыток для мам и пап.

Тема 4.3 Пасха (2 часа).
Теория (1 час).
Введение новой лексики: Easter Bunny, Easter eggs, colours, hop, ears, run. Знакомство с Пасхальным кроликом. Разучивание пасхальной песни. Рассказ о том, как празднуют Пасху английские дети. Игра «Hats»
Практика (1 час).
Декорирование пасхального яйца.

Раздел 5. Зоопарк (12часов).
Тема 5.1 Они медведи (6 часов).
Теория (3 часа).
Повторение количественных числительных. Множественное число существительных: one (monkey), two (monkeys). Введение новой лексики - bird, bear, hippo, crocodile, tiger, big, little, elephant, mouse, monkey, bat, bear, camel, kangaroo, lion, parrot, snake; all, animal, zoo. Введение и закрепление речевого образца: How many (monkeys)? Вопросы (What is it? How many..? What's your favorite animal?). Разучивание песен «One big elephant», «Lions and cats». Разучивание считалочки: «One snake».Аудирование. Знакомство с английскими строчными и заглавными буквами Pp, Qq, Rr. Знакомство с числами 13 и 14.
Практика (3 часа).
Выполнение заданий в рабочей тетради (обвести, написать, раскрасить, соединить буквы). Игра «Bingo»/«Бинго». Выполнение заданий в рабочей тетради (обвести, посчитать, найти различия, соотнеси). Игра «Join the dotted outlines»/«Соединиточки». Задания на распознавание и написание букв английского алфавита. Зрительное запоминание написания чисел 13 и 14, прогрессия слева направо, справа налево, последовательность чисел. Просмотр серии Gogo loves English «At the zoo»/ «В зоопарке». Игра «Do it!». Игра «What's missing?».

Тема 5.2 Закрепление знаний. Текущий контроль (2 часа).

Практика (2 часа).

Повторение лексики по теме «Зоопарк». Выполнение задания на соотнесении вопроса и выбора правильного ответа. А также задания на повторение букв и цифр Текущий контроль - тестирование. Обучающиеся выполняют тест - unit 6.

Тема 5.3. В зоопарке. Языковая игра «What's missing?» (4 часа).

Практика (4 часа).

Повторение лексики по теме «Зоопарк». Буквы английского алфавита – угадать какой буквы не хватает, числительные и слова по теме. Проведение игры: «Животные в зоопарке» - обучающиеся делятся на группы и получают список с английскими названиями животных, которые живут в зоопарке. Каждая группа должна написать небольшое описание каждого животного, включая его особенности, пищевые привычки и место обитания.

Раздел 6. Профессии (19 часов).

Тема 6.1 Профессии разные нужны, профессии разные важны! (5 часов).

Теория (3 часа).

Песня «Hello»/«Привет». Введение новой лексики - pupil, teacher, builder, vet, waiter, dressing up. Введение речевого образца: Are they waiters? Yes they are. No, they aren't. They are teachers. Аудирование. Знакомство с произношением буквы Uu в открытом и закрытом слогах. Знакомство с английскими строчными и заглавными буквами Ss, Tt. Знакомство с произношением букв, со словами, которые на них начинаются Знакомство с числами 15 и 16.

Практика (2 часа).

Работа в книгах и рабочих тетрадях (обвести, раскрасить, приклеить, послушать и повторить). Задания на распознавание и написание букв английского алфавита. Игра «Bingo»/«Бинго». Зрительное запоминание написания чисел 15 и 16, прогрессия слева направо, справа налево, последовательность чисел. Игра «Mixing letters»/«Перепутанные буквы». Игра «Послушай и подними карточку». Просмотр серии Gogo lovesEnglish по теме «Профессии». Игра «Smiley faces»/«Смайлики». Задания на закрепление материала: 1) слова-гадания: обучающийся получает карточку с названием профессии на английском языке. Игрок должен описать свою профессию, не называя ее, и другие участники должны угадать, о какой профессии идет речь.

2. Сценарии: обучающиеся получают сценарии с диалогами, где персонажи обсуждают свои профессии. Обучающиеся должны ответить на вопросы о профессиях.

Тема 6.2 Вопрос: «Они учителя?» (4 часа).

Теория (2 часа).

Введение речевого образца Are they teachers? Yes, they are. No, they are not.

Практика (2 часа).

Работа по карточкам – составь правильно вопрос и ответь. Активизация речевого образца Are they teachers? Yes, they are. No, they are not.

Тема 6.3 Профессия «Учитель английского языка» (4 часа).

Теория (2 часа).

Введение новой лексики по теме. Рассказ о профессии «Учитель английского языка», ее роли в жизни каждого ребенка. Введение речевого образца: I want to be a teacher. Do you want to be a teacher? Yes, I do. No, I don't. I would like to be a teacher. Would I like to be a teacher? Yes, I would. No, I wouldn't. I work hard. I love my job.

Практика (2 часа).

Разыгрывание сценки «I'm a teacher». Просмотр фрагмента урока из видеоролика носителей английского языка «If you want to teach»/ «Если вы хотите преподавать». закрепление речевого образца: I want to be a teacher. Do you want to be a teacher? Yes, I do. No, I don't. I would like to be a teacher. Would I like to be a teacher? Yes, I would. No, I wouldn't. I work hard. I love my job.

Тема 6.4 Профессия «Строитель» (4 часа).

Теория (2 часа).

Введение новой лексики по теме. Рассказ о профессии «Строитель». Введение и речевого образца: I want to be a builder. Do you want to be a builder? Yes, I do. No, I don't. I would like to be a builder. Would I like to be a builder? Yes, I would. No, I wouldn't. In a future I would like to be a …My job is very important.

Практика (2 часа).

Разыгрывание сценки «I'm a builder». Просмотр видеоролика «Профессия – строитель». закрепление речевого образца: I want to be a builder. Do you want to be a builder? Yes, I do. No, I don't. I would like to be a builder. Would I like to be a builder? Yes, I would. No, I wouldn't. In a future I would like to be a …My job is very important.

Тема 6.5 Закрепление знаний. Текущий контроль (2 часа).

Практика (2 часа).

Повторение лексики по теме «Профессии». Выполнение заданий: соотнести букву и слово, соотнести цифру и слово, обвести нужную букву или цифру, соотнести картинку и профессию. Текущий контроль – тестирование. Обучающиеся выполняют тест - unit 7.

Раздел 7. Одежда (26 часов).

Тема 7.1 Одежда. I've got a shirt (6 часов).

Теория (3 часа).

Песня «Hello». Повторение темы «Цвета». Введение новой лексики - jumper, jacket, shirt, belt, T-shirt, hat. Введение речевого образца: I've got a blue jumper. It's a jumper. It's red. She's got a pink shirt. He's got a red belt. What have you got? Разучивание песни «I've got a shirt». Аудирование. Знакомство с английскими строчными и заглавными буквами Vv, Ww, Xx. Задания на распознавание и написание букв

английского алфавита. Знакомство с числами 17 и 18. Введение речевого образца: Let's count the hats.

Практика (3 часа).

Игра «Word chain»/ «Цепочка слов». Игра «Join the dotted outlines»/«Соедини точки». Игра «Phonics matching»/«Звуковое соотношение». Решение примеров (one plus two is three). Закрепление речевого образца: I've got a blue jumper. It's a jumper. It's red. She's got a pink shirt. He's got a red belt. Игра «Listen and raise»/ «Послушай и подними». Просмотр серии Gogo loves English «It's my jumper»/ «Это мой свитер». Игра «Along sentence»/«Длинное предложение».

Тема 7.2 Моя любимая одежда (6 часов).

Теория (3 часа).

Введения и закрепления выражения «My favourite……».

Введение и закрепление речевого образца: I've got a blue jumper. It's a jumper. It's red. She's got a pink shirt. He's got a red belt. Введение и закрепление речевого образца: My favourite ….. – Моя любимая.

Практика (3 часа).

Практическая работа: составление рассказа по теме: «Моя любимая одежда».

Тема 7.3 Закрепление знаний. Текущий контроль (2 часа).

Практика (2 часа).

Повторение лексики по теме «Одежда». Выполнение заданий: соотнести букву и слово, соотнести цифру и слово, обвести нужную букву или цифру, соотнести картинку и профессию. Текущий контроль – тестирование. Обучающиеся выполняют тест - unit 8.

Тема 7.4 Еда и напитки Food and drinks (4 часа).

Теория (2 часа).

Изучение новых слов по теме: «Food and drinks». Буквы Yy, Zz. Знакомство с английскими строчными и заглавными буквами Yy, Zz. Задания на распознавание и написание букв английского алфавита. Знакомство с числами 19 и 20. Введение речевого образца: Let's count the cakes.

Практика (2 часа).

Совершенствование навыков аудирования. Закрепление новых слов по теме: «Food and drinks».

Тема 7.5 Еда и напитки. Я любою/я не люблю (4 часа).

Теория (2 часа).

Изучение новых слов по теме: «Food and drinks». Изучение новых слов по теме: «Я люблю/я не люблю».

Практика (2 часа).

Совершенствование навыков аудирования. Закрепление новых слов по теме: «Food and drinks».

Тема 7.6 Итоговое занятие «Английский язык для детей 6,5-8 лет». Промежуточная аттестация (4 часа).

Практика (4 часа).

Проведение итоговое занятие в тестово-игровой форме для проверки знаний обучающихся. В занятие включены все темы и разделы учебного года. Промежуточная аттестация (аудирование, тестирование, устная часть, контрольные игры).

2.4 Учебный план образовательного модуля «Английский язык для детей 8-9 лет»

Предмет: «Английский язык»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	**Раздел 1. Введение**	**2**	**1**	**1**	
1.1	Введение. Техника безопасности. Знакомство с особенностями курса. «Мой Дворец»: Дворец и его традиции	2	1	1	
2.	**Раздел 2. Мир вокруг меня**	**24**	**8**	**16**	
2.1	Вводное занятие. Приветствие, знакомство. Сколько лет	4	2	2	
2.2	Речевая игра «Что это - What's this?»	4	2	2	
2.3	Закрепление знаний. Текущий контроль	2	-	2	Тестирование
2.4	Время играть Playtime	4	2	2	
2.5	Закрепление знаний. Текущий контроль	4	-	4	Тестирование
2.6	Мое тело	4	2	2	
2.7	Закрепление знаний. Обобщающий тест по материалу 3 раздела	2	-	2	Тестирование
3.	**Раздел 3. Мир моих увлечений**	**26**	**11**	**15**	
3.1	Профессии	4	2	2	
3.2	Профессия «Учитель английского языка» She/He's a teacher	4	2	2	
3.3	Профессия пожарный – He's a fireman	4	2	2	
3.4	Профессия Пилот –He's a pilot	4	2	2	
3.5	Закрепление знаний. Текущий контроль	4	-	4	Тестирование
3.6	В парке	6	3	3	
4.	**Раздел 4. Календарь праздников**	**12**	**6**	**6**	
4.1	Рождество. Songs	4	2	2	

4.2	День отца и день матери. Поделки «Greeting cards»	4	2	2	
4.3	Пасха.Игра с предметом «Hats», игра-соревнование «Findeggs»	4	2	2	
5.	**Раздел 5. В доме**	**24**	9	**15**	
5.1	Моя семья	4	2	2	
5.2	Закрепление знаний. Текущий контроль	2	-	2	Тестирование
5.3	Комнаты	4	2	2	
5.4	Закрепление знаний. Обобщающий тест за 3 раздела	2	1	1	Тестирование
5.5	Одежда	4	2	2	
5.6	Моя спальня	4	2	2	
5.7	Закрепление знаний. Текущий контроль	4	-	4	Тестирование
6.	**Раздел 6. Время обедать/ужинать**	**23**	7	**16**	
6.1	Мой обед/ужин	4	2	2	
6.2	Животные	4	2	2	
6.3	Закрепление знаний. Текущий контроль	4	-	4	Тестирование
6.4	Мои друзья	5	3	2	
6.5	«Мой выбор»	2	-	2	
6.6	Итоговое занятие «Английский язык для детей 8-9 лет». Промежуточная аттестация	4	-	4	тестирование, аудирование, устная часть, письмо
	Всего часов:	111	42	69	

2.5 Содержание учебного плана образовательного модуля «Английский язык для детей 8-9 лет»

Раздел 1. Введение (2 часа).

Тема 1.1 Введение. Техника безопасности. Знакомство с особенностями курса. «Мой Дворец»: Дворец и его традиции (2 часа).

Теория (1 час).

Правила поведения на занятии. Основная информация о курсе. Беседа о Дворце пионеров и школьников им. Н.К. Крупской и его традициях.

Практика (1 час).

Ознакомительная экскурсия по зданию филиала Дворца.

Раздел 2. Мир вокруг меня (24 часа).

Тема 2.1 Вводное занятие. Приветствие, знакомство. Сколько лет (4 часа).

Теория (2 часа).
Инструктаж по технике безопасности. Введение в образовательную программу. Повторение конструкций: What's your name? What's your family name? How old are you? How are you? Where are you from? Ответы: I'm..., My name's..., I'm from...Буквы и звуки английского алфавита. Числительные 1-20. Знакомство с лексикой, используемой в ходе урока.
Практика (2 часа).
Игры на знакомства: «Snowball»/ «Снежный ком», совершенствование навыков говорения с использованием новых фраз What's your name? What's your family name? How old are you? How are you? Where are you from? Задания в рабочих тетрадях. Задания на распознавание и написание букв английского алфавита. Гласные и согласные буквы. Выполнение заданий в рабочей тетради (обвести, написать, раскрасить). Задания на развитие навыков владения карандашом и навыков мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Игра «What have I got?»/ «Что у меня есть?». Игры: «Найди лишнее», Выполнение заданий в рабочей тетради. Совершенствование навыков говорения

Тема 2.2 Речевая игра «Что это - What's this?» (4 часа).
Теория (2 часа).
Введение и закрепление речевой конструкции What's this. Конструкции с притяжательными местоимениями «My/your», Is this your teddy? Yes, it is, No, it isn't. Введение речевого образца: I've got a (ball) и новой лексики: dall, ball, teddy, puzzle, car, kite, bike, train.
Практика (2 часа).
Задания на употребления притяжательных местоимений «My/your». Задания на совершенствование умения делить предложение на слова. Описывать свою игрушку. Совершенствование навыков говорения и аудирования.

Тема 2.3 Закрепление знаний. Текущий контроль (2 часа).
Практика (2 часа).
Повторение пройденной лексики: выполнение заданий соотнести картинку со словами, написать буквы и правильно ответить на вопросы, а также упражнения на соотнесения вопросов и ответов. Текущий контроль – тестирование. Обучающиеся выполняют тест – unit 1.

Тема 2.4 Время играть Playtime (4 часа).
Теория (2 часа).
Повторение и изучение новых слов по теме «Игрушки». Конструкции с притяжательными местоимениями «My/your», Is this your teddy? Yes, it is, No, it isn't. Введение речевого образца: I've got a (ball) и новой лексики: dall, ball, teddy, puzzle, car, kite, bike, train. Формирование навыков диалогической речи и аудирования. Буквы и звуки: Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll – развитие лексико- фонетических навыков (соотношение букв и звуков). Множественное число имен

существительных. Знакомство со словами this и these, формирование навыка использования в речи.

Практика (2 часа).

Задания на употребления притяжательных местоимений «My/your». Задания на совершенствование умения делить предложение на слова. Описывать свою игрушку.

Тема 2.5 Закрепление знаний. Текущий контроль (4 часа).

Практика (2 часа).

Повторение пройденной лексики: выполнение заданий - соотнести картинку со словами, выбрать нужное слово (мн.ч.), из предложенных предложений выбрать правильное. Текущий контроль – тестирование. Обучающиеся выполняют тест – unit 2.

Тема 2.6 Мое тело (4 часа).

Теория (2 часа).

Ознакомление с новой лексикой по теме «Мое тело» и использование ее в речи. Совершенствование навыков аудирования и устной речи. Буквы и звуки: Ii, Jj, Kk, Ll – развитие лексико- фонетических навыков (соотношение букв и звуков).

Практика (2 часа).

Задания на определения полных предложений; уметь написать о своем теле.

Тема 2.7 Закрепление знаний. Обобщающий тест по материалу 3 раздела (2 часа).

Практика (2 часа).

Повторение пройденной лексики: выполнение заданий - соотнести картинку со словами, правильно ответить на вопросы, выбрать правильную конструкцию There is, There are и задания на аудирование: послушать и выбрать тот, звук, который слышится. Текущий контроль – тестирование. Обучающиеся выполняют тест – unit 3; summative test 1.

Раздел 3. Мир моих увлечений (26 часов).

Тема 3.1 Профессии (4 часа).

Теория (2 часа).

Введение новой лексики по теме «Профессии», развитие навыков чтения и аудирования (понимание текста на слух). Изучение слов и фраз: Teacher; Doctor; Nurse; Police officer; Firefighter; Engineer; Scientist; Artist; Musician; Writer; Athlete; Chef; Farmer; Pilot; Driver. Изучение общих фраз и вопросов, связанных с профессиями:

1. What do you want to be when you grow up? - Чем ты хочешь быть, когда вырастешь?
2. What does your mom/dad do? - Чем занимается твоя мама/папа?
3. Can you name some jobs that help people? - Можешь назвать несколько работ, которые помогают людям?

4. What do you like about your teacher's job? - Что тебе нравится в работе твоего учителя?
Введение местоимений he\she, совершенствование навыков монологической речи. Буквы и звуки: Mm, Nn, Oo, Pp– развитие лексико- фонетических навыков (соотношение букв и звуков). Совершенствование навыков чтения.
Практика (2 часа).
Задания в рабочей тетради на употребление местоимений he\she. Игра «Бинго». Игра «Word chain»/ «Цепочка слов». Игра «Join the dotted outlines»/«Соедини точки». Игра «Phonics matching»/«Звуковое соотношение». Решение примеров (one plus two is three). Игры по пройденной теме:
1. Как выглядит мой будущий рабочий день?
Обучающиеся получают карточки с описанием рабочего дня разных профессий. Задание: рассказать о своем будущем рабочем дне, если бы они выбрали эту профессию.
2. Игра в слова: обучающиеся получают карточки с различными профессиями на английском языке. Задание: найти слова, которые начинаются на ту же букву, что и название профессии.

Тема 3.2 Профессия «Учитель английского языка» She/He's a teacher (4 часа).
Теория (2 часа).
Введение новой лексики по теме «Учитель английского языка». Рассказ о профессии «Учитель английского языка», ее роли в жизни каждого ребенка. Просмотр фрагмента урока из видеоролика носителей английского языка «If you want toteach»/ «Если вы хотите преподавать». Введение и закрепление речевого образца: I want to be a teacher. Do you want to be a teacher? Yes, I do. No, I don't. I would like to be a teacher. Would I like to be a teacher? Yes, I would. No, I wouldn't. I work hard. I love my job. Разыгрывание сценки «I'm a teacher».
Практика (2 часа).
Разыгрывание сценки «I'm a teacher».

Тема 3.3 Профессия «Пожарный» - He's a fireman (4 часа).
Теория (2 часа).
Введение новой лексики по теме «Пожарный». Рассказ о профессии «Пожарный», ее роли в жизни каждого. Просмотр фрагмента урока из видеоролика носителей английского языка «If you want to be a fireman»/ «Если вы хотите быть пожарным». Введение и закрепление речевого образца: I want to be a fireman. Do you want to be a fireman? Yes, I do. No, I don't. I would like to be a fireman. Would I like to be a fireman? Yes, I would. No, I wouldn't. I work hard. I love my job. Разыгрывание сценки «I'm a fireman».
Практика (2 часа).
Разыгрывание сценки «Пожарный».

Тема 3.4 Профессия «Пилот» - He's a pilot (4 часа).
Теория (2 часа).

Введение новой лексики по теме. Рассказ о профессии «Пилот». Просмотр фрагмента урока из видеоролика носителей английского языка «If you want to be a pilot»/ «Если вы хотите быть пилотом». Введение и закрепление речевого образца: I want to be a pilot. Do you want to be a pilot? Yes, I do. No, I don't. I would like to be a pilot. Would I like to be a pilot? Yes, I would. No, I wouldn't. I work hard. I love my job. Разыгрывание сценки «I'm a pilot».

Практика (2 часа).

Разыгрывание сценки «Пилот».

Тема 3.5 Закрепление знаний. Текущий контроль (4 часа).

Практика (4 часа).

Повторение пройденной лексики: выполнение заданий - соотнести картинку со словами, из предложенных слов составить правильно вопросительные предложения и составить вопросы, используя местоимения he/she; составить предложения с использованием предлогов in, on, under, составить вопросительные предложения с использованием вопросительного слова Where's и ответить на вопросы с использованием конструкции It's…Текущий контроль – тестирование. Обучающиеся выполняют тест – unit 4,5.

Тема 3.6 В парке (6 часов).

Теория (3 часа).

Введение новой лексики по теме «В парке», развитие навыков чтения и аудирования. Введение вопросительной структуры Where's….? Знакомство с предлогами места. Буквы и звуки: Qq, Rr, Ss, Tt– развитие лексико- фонетических навыков (соотношение букв и звуков). Модальный глагол "Can. Повторение правил чтения односложных слов (гласная в закрытом слоге). Чтение: текст с описанием предметов. Аудирование: текст на соотнесение картинки с текстом. Говорение: описание картинки (монологическое высказывание).

Практика (3 часа).

Игра «Парковый рассказ»: обучающиеся получают карточки с английскими словами, связанными с темой «В парке» и составляют рассказ о своей выдуманной прогулке по парку, используя полученные слова. Обучающиеся поочерёдно добавлять слова в рассказ, создавая коллективный рассказ.

Игра «Парковый рисунок»: обучающиеся рисуют свой идеальный парк. Затем описывают свой рисунок на английском языке, используя новые слова, связанные с темой «В парке».

Раздел 4. Календарь праздников (12 часов).

Тема 4.1 Рождество.Songs (4 часа).

Теория (2 часа).

Введение новой лексики: Father Christmas, card, Happy Christmas, Christmas tree, clothes, reindeer. Введение речевого образца: Write your name, Decorate the card, Listen and point/colour. Рассказ о Рождестве в другой культуре с использованием

презентации. Разучивание рождественских песен «Jingle bells», «We wish you a MerryChristmas».
Практика (2 часа).
Подготовить открытку для родных на Рождество.

Тема 4.3 День отца и день матери. Поделки «Greeting cards» (4 часа).
Теория (2 часа).
Введение новой лексики: Father's Day; Mother's Day; Dad; Mom; Parent; Love; Gift; Card; Family; Celebrate; Appreciation; Hug; Thank you; Special; Bond; Happy Mother's day, Happy Father's day, family. Введение речевого образца: It's Father's day. Where's Daddy? Разучивание песен: «I Love My Daddy», «My mummy». Введение фраз по теме: 1. «My mom is the best! She always takes care of me.»
2. «I love my dad because he plays games with me.»
3. «On Mother's Day, I gave my mom a card and flowers.»
4. «Father's Day is a special day to show appreciation for dads.»
5. «I want to make a special gift for my mom on Mother's Day.»
6. «My dad is my hero because he always helps me.»
7. «Mother's Day is a time to say 'thank you' to our moms for all they do.»
8. «I appreciate everything my parents do for me.»
Практика (2 часа).
Практическое задание: подготовить открытки для родителей. Праздник для родителей, постановка спектакля.

Тема 4.4 Пасха. Игра с предметом «Hats», игра-соревнование «Findeggs» (4 часа).
Теория (2 часа).
Введение новой лексики по теме «Пасха»: Easter; Easter Bunny; Easter eggs; Easter basket; Easter Sunday; Easter parade; Easter bonnet; Easter lamb; Resurrection; Easter cake; colours, fat, pat, flop, hop, hands, ears, run. Введение речевого образца: Colour the Easter eggs. Finish the Easter egg. Знакомство с Пасхальным кроликом. Разучивание пасхальной песни. Рассказ о том, как празднуют Пасху английские дети. Игра «Hats», игра-соревнование «Findeggs». Фразы, связанные с Пасхой: 1. Easter is a Christian holiday that celebrates the resurrection of Jesus Christ.
2. Many people celebrate Easter by attending church services and spending time with family.
3. The Easter Bunny is a popular symbol of Easter, known for delivering Easter eggs and treats to children.
4. Easter eggs are often decorated and hidden for children to find during Easter egg hunts.
5. Hot cross buns are a traditional Easter treat, often enjoyed on Good Friday.
6. The Easter season lasts for 50 days, culminating in Pentecost.
Практика (2 часа).
Декорирование пасхального яйца.

Раздел 5. В доме (24 часа).

Тема 5.1 Моя семья (4 часа).

Теория (2 часа).

Введение новой лексики по теме «Моя семья»: Family; Mother; Father; Parents; Brother; Sister; Grandmother; Grandfather; Aunt; Uncle; Cousin; Family tree; I love my family; My family is important to me; We spend time together, развитие навыков чтения и аудирования. Развитие лексико-грамматических навыков (притяжательный падеж существительных). Буквы и звуки: Uu, Vv, Ww, Xx– развитие лексико-фонетических навыков (соотношение букв и звуков). Тренировка учащихся в употреблении вопросительного слова «Whose» и в употреблении притяжательной формы существительных. Введение речевого образца I've got…, I haven.t got.. и его первичное закрепление (описание картинки). Формирование навыков устной речи. Ознакомление учащихся с сочетанием букв «ch». Буквы "A/E" в открытом слоге. Буквосочетание «ее2.

Практика (2 часа).

Игра «Family Bingo» (Лото семьи). Задания на употребление I've got…, I haven.t got. Задания на употребления притяжательной формы существительных.

Тема 5.2 Закрепление знаний. Текущий контроль (2 часа).

Практика (2 часа).

Повторение пройденной лексики: выполнение заданий - соотнести картинку со словами, добавить буквы в слова, посмотреть на картинку и выбрать предложения (притяжательный падеж). Текущий контроль – тестирование. Обучающиеся выполняют тест – unit 6.

Тема 5.3 Комнаты (4 часа).

Теория (2 часа).

Введение новой лексики: Bedroom; Living room; Kitchen; Bathroom; Dining room; Study room; Closet; Hallway; Furniture; Window; Door; Lamp; Bed; Table; Chair, развитие навыков чтения и аудирования. Введение новых фраз по теме: 1. This is the living room.

2. The bedroom has a big bed.
3. The kitchen has a stove and a refrigerator.
4. The bathroom has a sink and a bathtub.
5. The dining room has a table and chairs.
6. The house has three bedrooms and two bathrooms.
7. My room is cozy and has a desk for studying.
8. The TV is in the living room.
9. The closet in the bedroom is full of clothes.
10. I like to relax in the reading corner in my room.

Формирование навыка спрашивать где находятся люди. Знакомство с глаголами is, are.). Буквы и звуки: Yy, Zz– развитие лексико- фонетических навыков (соотношение букв и звуков). Ознакомление учащихся с сочетанием букв «sh», тренировка навыка чтения. Закрепление лексических единиц по теме «Дом».

Практика (2 часа).

Проведение игр: «Room Scavenger Hunt»; «Room Memory Game»; «Design Your Dream Room»; «Найди лишнее», «Бинго».

Тема 5.4 Закрепление знаний. Обобщающий тест за 3 раздела (2 часа).

Теория (1 час).

Повторение пройденной лексики.

Практика (1 час).

Выполнение заданий - соотнести картинку со словами, добавить буквы в слова, посмотреть на картинку и составить предложения с использованием предлогов in, on, under, составить вопросительные предложения с использованием вопросительного слова Where's и ответить на вопросы с использованием конструкции It's…, соотнести картинку со словами, добавить буквы в слова, посмотреть на картинку и выбрать предложения (притяжательный падеж), а также соединить буквы со словами и послушать и выбрать нужный звук. Текущий контроль – тестирование. Обучающиеся выполняют тест – summative test 2.

Тема 5.5 Одежда (4 часа)

Теория (2 часа).

Ознакомление с новой лексикой по теме «Одежда»: Clothes; T-shirt; Pants; Dress; Skirt; Shoes; Hat; Jacket; Sweater; Socks; Gloves; Scarf; Jeans; Coat; Boots. Знакомство с новыми фразами по теме: 1. I am wearing a blue shirt. (Я ношу синюю рубашку.)
2. She is putting on her jacket. (Она надевает свою куртку.)
3. He likes to wear jeans. (Он любит носить джинсы.)
4. She has a red dress. (У нее есть красное платье.)
5. My shoes are black. (Мои ботинки черные.).

Совершенствование навыков аудирования и устной речи по теме. Знакомство с притяжательными местоимениями his, her, моделирование предложения по образцу.

Практика (2 часа).

Проведение игровых заданий: «Dress-Up Relay»; «Fashion Show»; «Memory Game»; «Clothing Charades».

Тема 5.6 Моя спальня (4 часа).

Теория (2 часа).

Введение новой лексики по теме: Bedroom; Bed; Pillow; Blanket; Wardrobe; Dresser; Nightstand; Lamp; Mirror; Rug; Curtains; Alarm clock; Cozy; Comfortable; Relaxing. Первичное закрепление изученной лексики. Введение новых фраз по теме: 1. This is my bedroom.
2. My bedroom is cozy and comfortable.
3. In my bedroom, there is a bed, a nightstand, and a wardrobe.
4. The walls of my bedroom are painted blue.
5. I have a desk in my bedroom where I study and do my homework.
6. I like to relax in my bedroom and read books.
7. My favorite thing in my bedroom is a big, soft pillow.
8. I have a window in my bedroom that lets in a lot of natural light.

9. I keep my clothes in the wardrobe in my bedroom.
10. I love spending time in my bedroom because it's my personal space.
Введение речевого образца There's/there are. Введение новой лексики по теме числительные 11-20.
Практика (2 часа).
Игры на закрепление лексики и фраз по теме «Моя спальня»:
1.Назови предметы в спальне на английском языке, начинающиеся на каждую букву алфавита. Например: A - alarm clock, B - bed, C - curtains и так далее.
2. Игра «What's in my Bedroom?»: обучающиеся должны описать предметы, которые находятся в их спальне на английском языке.
3. Игра «Design Your Dream Bedroom»: обучающиеся создают свою мечтательную спальню на бумаге или в приложении, давая каждому предмету название на английском языке и описывая его функцию.
Задания на употребления речевого образца There's/there are. Числительные 11-20.

Тема 5.7 Закрепление знаний. Текущий контроль (4 часа).
Практика (2 часа).
Повторение пройденной лексики: выполнение заданий – вставить буквы в слова, выбрать предмет и его подписать, составить вопросительные предложения с использованием вопросительного слова Where's/where are, посмотреть на картинку и составить предложения. Повторение пройденной лексики: выполнение заданий – вставить буквы в слова, выбрать предмет и его подписать, дополнить предложения словами his, her (притяжательными местоимения), из предложенных слов составить правильно предложения. Текущий контроль – тестирование. Обучающиеся выполняют тест – unit 7,8.

Раздел 6. Время обедать/ужинать (23 часа).
Тема 6.1 Мой обед/ужин (4 часа).
Теория (2 часа).
Введение новой лексики по теме: Lunch; Dinner; Plate; Fork; Knife; Spoon; Napkin; Table; Chair; Meal; Vegetables; Meat; Fish; Salad; Soup; Dessert; Drink; Water; Juice; Coffee. Первичное закрепление новых фраз по теме:
1. I am having lunch/dinner now. (Я сейчас обедаю/ужинаю.)
2. What are you eating for lunch/dinner today? (Что ты ешь на обед/ужин сегодня?)
3. I like to have pasta for dinner. (Я люблю ужинать пастой.)
4. My favorite food for lunch is salad. (Моя любимая еда на обед - салат.)
5. I usually have soup for dinner. (Обычно я ужинаю супом.)
6. What did you have for lunch yesterday? (Что ты ел на обед вчера?)
7. I am not hungry, so I will skip dinner tonight. (Я не голоден, поэтому пропущу ужин сегодня.)
8. I enjoy cooking my own meals for lunch. (Мне нравится готовить самому обед.)
9. For dinner, I prefer to have fish with vegetables. (На ужин я предпочитаю есть рыбу с овощами.)

10. Eating a balanced meal is important for good health. (Питаться сбалансированно важно для здоровья.).

Введение речевого образца I've got..., I haven.t got.. и его первичное закрепление (описание картинки). Формирование навыков устной речи. Ознакомление учащихся с сочетанием букв «ch». Буквы "A/E" в открытом слоге. Буквосочетание "ee".

Практика (2 часа).

Выполнение игровых заданий по теме «Время обедать/ужинать»:

1. Составление меню на английском языке для обеда или ужина.
2. Игра «Guess the Food»: обучающиеся должны угадать название продукта на английском языке.
3. Ролевая игра «Ordering Food»: обучающиеся разыгрывают сценку заказа еды в ресторане на английском языке
4. Кроссворд «Food Vocabulary»: обучающиеся должны заполнить кроссворд, используя изученную лексику.

Задания на употребление I've got..., I haven.t got.., уметь описывать картинку и правильно составлять предложения.

Тема 6.2 Животные (4 часа).

Теория (2 часа).

Введение новой лексики по теме «Животные»: Dog; Cat; Bird; Fish; Rabbit; Horse; Elephant; Lion; Tiger; Monkey; Giraffe; Snake; Turtle; Bear; Fox. Изучение фраз для описания животных:

- The dog is brown and fluffy. (Собака коричневая и пушистая.)
- The cat has green eyes. (У кошки зеленые глаза.)
- The bird is singing in the tree. (Птица поет на дереве.)
- The fish swims in the water. (Рыба плавает в воде.).

Развитие фонетических навыков. Ознакомление с новым речевым образцом I like\I don't like. активизация навыков монологической речи. Ознакомление с правилами чтения буквы Aa в закрытом и открытом слоге.

Практика (2 часа).

Выполнение заданий для закрепления изученной лексики и фраз:

1. Игра «Слова из букв»: обучающихся должны написать как можно больше слов из букв слова «ANIMALS» (животные).
2. Игра «Угадай животное»: педагог описывает животное без названия, а обучающиеся должны угадать, о каком животном идет речь.
3. Игра «Картинки животных»: обучающиеся должны назвать каждое животное на английском языке с вытянутой карточки.
4. Игра «Животный алфавит»: обучающихся называют животное на английском языке, начинающееся на букву, которая следует за предыдущим животным. Например, «Antelope - Elephant – Tiger» и так далее.

Задание на употребления конструкции I like/I don't like.

Тема 6.3 Закрепление знаний. Текущий контроль (4 часа).

Практика (4 часа).

Повторение пройденной лексики: выполнение заданий по отработке пройденного материала. Текущий контроль – тестирование. Обучающиеся выполняют тест – unit 9.

Тема 6.5 Мои друзья (5 часов).

Теория (3 часа).

Введение новой лексики по теме и их первичное закрепление.

Практика (2 часа).

Отработка новой лексики и лексических оборотов.

Тема 6.5 «Мой выбор» (2 часа).

Теория (2 часа).

Беседа с обучающимися на тему профессий, связанных со знанием иностранного языка.

Тема 6.6 Итоговое занятие «Английский язык для детей 8-9 лет». Промежуточная аттестация (4 часа).

Практика (4 часа).

Проведение итогового занятия в тестово-игровой форме для проверки знаний обучающихся. В занятие включены все темы и разделы учебного года. Промежуточная аттестация (аудирование, тестирование, устная часть, контрольные игры). Обучающиеся выполняют тест – unit 10, summative test 3.

2.6 Учебный план образовательного модуля «Английский язык для детей 9-10 лет»

Предмет: «Английский язык»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации /контроля
			теория	практика	
1.	**Раздел 1. Введение**	**2**	**1**	**1**	
1.1	Введение. Техника безопасности. Знакомство с особенностями курса. «Мой Дворец»: Дворец и его традиции	2	1	1	
2.	**Раздел 2. Моя семья**	**21**	**8**	**13**	
2.1	Месяцы	4	2	2	
2.2	Они из Австралии	5	2	3	
2.3	Мои выходные	5	2	3	
2.4	Мои вещи и коллекционирование	5	2	3	
2.5	Закрепление знаний. Текущий контроль	2	-	2	тестирование
3.	**Раздел 3. Развлечения**	**17**	**6**	**11**	
3.1	Мы веселимся на пляже. Водные	5	2	3	

	виды спорта				
3.2	Места в городе	5	2	3	
3.3	День Джима. Время на часах	5	2	3	
3.4	Закрепление знаний. Текущий контроль	2	-	2	тестирование
4.	**Раздел 4. Традиционные праздники**	**10**	**4**	**6**	
4.1	Хеллоуин. Тематическая сценка «Today is Halloween»	2	1	1	
4.2	Рождество.Songs	2	1	1	
4.3	День отца и день матери. Поделки «Greeting cards»	2	1	1	
4.4	Пасха	2	1	1	
4.5	Закрепление знаний. Текущий контроль	2	-	2	викторина
5.	**Раздел 5. Животные**	**12**	**4**	**8**	
5.1	Непослушная обезьяна. В зоопарке	5	2	3	
5.2	Самое быстрое животное на земле	5	2	3	
5.3	Закрепление знаний. Текущий контроль	2	-	2	тестирование
6.	**Раздел 6. Еда**	7	**2**	**5**	
6.1	Я бы хотел дыню	5	2	3	
6.2	Закрепление знаний. Текущий контроль	2	-	2	тестирование
7.	**Раздел 7. Правила поведения в общественных местах**	**20**	**8**	**12**	
7.1	В парке	5	2	3	
7.2	В музее	5	2	3	
7.3	На вечеринке	4	2	2	
7.4	Виды транспорта	4	2	2	
7.5	Закрепление знаний. Текущий контроль	2	-	2	тестирование
8.	**Раздел 8. Описание внешности людей**	**12**	**4**	**8**	
8.1.	Умный малыш	5	2	3	

8.2	Древние Египтяне	5	2	3	
8.3	Закрепление знаний. Текущий контроль	2	-	2	тестирование
9.	**Раздел 9. Твой день**	**10**	**4**	**6**	
9.1	Как прошел твой день	3	1	2	
9.2	Наши каникулы	3	1	2	
9.3	«Мой выбор»	2	2	-	
9.4	Итоговое занятие «Английский язык для детей 9-10 лет». Промежуточная аттестация	2	-	2	аудирование, тестирование, устная часть, контрольные игры
	Всего часов:	111	41	70	

2.7 Содержание учебного плана образовательного модуля «Английский язык для детей 9-10 лет»

Раздел 1. Введение (2 часа).

Тема 1.1 Введение. Техника безопасности. Знакомство с особенностями курса. «Мой Дворец»: Дворец и его традиции (2 часа).

Теория (1 час).

Правила поведения на занятии. Основная информация о курсе. Беседа о Дворце пионеров и школьников им. Н.К. Крупской и его традициях.

Практика (1 час).

Ознакомительная экскурсия по зданию филиала Дворца.

Раздел 2. Моя семья (21 час).

Тема 2.1 Месяцы (4 часа).

Теория (2 часа).

Повторение слов по теме «Семья»: Family; Parents; Father; Mother; Son; Daughter; Brother; Sister; Grandparents – Дед; Grandfather; Grandmother; Uncle; Aunt; Cousin; Nephew; Niece – Племянница; Husband; Wife; Family tree; Family members. Введение новой лексики по теме «Месяцы»: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. Введение новых фраз по теме «Месяцы»:

- Какой сейчас месяц? - What month is it now?
- В каком месяце твой день рождения? - In which month is your birthday?
- Лето наступает в июне. - Summer starts in June.
- Я люблю сентябрь из-за своего дня рождения. - I love September because of my birthday.

- В ноябре начинается холодная погода. - Cold weather starts in November.
Совершенствование навыков чтения. Активизация лексического материала. Распознавание людей и предметов по описанию, совершенствование навыков говорения, узнавание числительных.
Практика (2 часа).
Выполнение заданий и игр по теме «Месяцы»:
1. Составить предложения, используя названия месяцев. Пример: My birthday is in July.
2. Игра «Угадай месяц»: обучающийся описывает событие или характеристику месяца, а остальные должны угадать, о каком месяце идет речь.
Выполнение заданий на употребление сравнительных степени прилагательных. Задания на употребление Present Simple и Past simple. Выполнение заданий в Grammar (дополни предложения, составь правильно предложения, составь отрицательные предложения).

Тема 2.2 Они из Австралии (5 часов).
Теория (2 часа).
Введение новой лексики по теме и их первичное закрепление: Australia; Australian; Sydney; Kangaroo; Koala; Great Barrier Reef; Outback; Surfing; Didgeridoo; Boomerang.
Введение фразы по теме «Они из Австралии»:
- They are from Australia. - Они из Австралии.
- Kangaroos are native to Australia. - Кенгуру являются местными для Австралии.
- The Great Barrier Reef is located in Australia. - Великий Барьерный Риф находится в Австралии.
- Australians are known for their love of surfing. - Австралийцы известны своей любовью к серфингу.
Совершенствование навыков чтения (понимание истории, поиск главной идеи текста, понимание событий и их последовательности). Совершенствование чтения буквосочетаний **cr, dr, sp, sn, pl.** Совершенствование навыков говорения, активизация в речи названий времен года.
Практика (3 часа).
Выполнение практических заданий для обучающихся по теме «Мы из Австралии»:
1. Напишите короткий текст о том, что Вы знаете об Австралии. Укажите ее столицу, основные города, достопримечательности и интересные факты.
2. Составьте диалог между двумя персонажами, где они обсуждают путешествие в Австралию. Включите в диалог вопросы о местах, которые им хотелось бы посетить.
3. Подготовьте презентацию о животном, характерном для Австралии, например, кенгуру, коала или эму. Укажите интересные факты о выбранном животном, его особенности и место обитания.
Задания на употребления глагола to be и Present Simple. Выполнение заданий из рабочей тетради (написать сочинение, рассказ о себе). Задания на употребления краткой формы to be в утвердительных и в вопросительных предложениях.

Тема 2.3 Мои выходные (5 часов).

Теория (2 часа).

Совершенствование навыков говорения по теме «Мое хобби» с помощью фраз:

1. «On Saturday, I went to the park with my friends».
2. «I spent Sunday relaxing at home and watching movies».
3. «In the morning, I went for a run, and in the afternoon, I visited my grandparents».
4. «I had a barbecue with my family on Sunday evening».
5. «I love spending my weekends outdoors, hiking and exploring new places».; с использованием конструкции **like+verb+ing**, умения вести диалог – расспрос (о хобби своего друга). Совершенствование навыков чтения (понимание текста, деталей), чтения гласных в открытом слоге.

Практика (3 часа).

Выполнение заданий на использование конструкции «like + глагол + -ing» по теме «Мои выходные»:

1. Задание на заполнение пропусков:

Заполните пропуски в следующих предложениях, используя конструкцию «like + глагол + -ing».:

2. Задание на составление предложений: составьте предложения, используя конструкцию «like + глагол + -ing», описывающие ваши выходные.
3. Задание на обсуждение: обсудите с партнером/партнершей ваши предпочтения по проведению выходных, используя конструкцию «like + глагол + -ing». Поделитесь, что вам нравится делать в свободное время.

Задания на употребление Present Simple (утвердительные и отрицательные формы), дидактическая игра «Hobbies» на совершенствование лексических навыков говорения.

Тема 2.4 Мои вещи и коллекционирование (5 часов).

Теория (2 часа).

Введение новой лексики по теме «Мои вещи и коллекционирование»:Things; Clothes; Shoes; Accessories; Collection; Hobby; Collect; Jewelry; Toys; Books; Musical Instruments; Photographs; Store; Show off; Passion for collecting. Совершенствование навыков говорения: употребление в речи фразовых глаголов, притяжательных местоимений. Совершенствование чтения буквосочетаний **ar.** Совершенствование навыков чтения (понимание истории, поиск главной идеи текста, понимание событий и их последовательности).

Практика (3 часа).

Задание на совершенствование лексических навыков: сопоставить героев с их коллекциями по описанию. Игры «Что в моей сумке» и «Составление истории»: обучающиеся должны использовать лексику, связанную с вещами и коллекционированием. Задания на употребление глагола can для разрешения чего-либо, задания на расстановку знаков препинания в английском предложении.

Тема 2.5 Закрепление знаний. Текущий контроль **(2 часа).**

Практика (2 часа).

Задания на употребления изученной лексики, совершенствование знаний написания краткой формы **to be,** задания на употребление Present Simple вопросительные предложения и ответы, умение выбрать правильный вариант ответа (прочитать и выбрать правильное предложение, описание картинки), задания на употребление конструкции **like+verb+ing**. Текущий контроль – тестирование. Обучающиеся выполняют Summative test 1.

Раздел 3. Развлечения (17 часов).

Тема 3.1 Мы веселимся на пляже. Водные виды спорта (5 часов).

Теория (2 часа).

Введение новой лексики по теме и их первичное закрепление: Swimming; Diving; Surfing; Water polo; Rowing; Sailing; Canoeing; Snorkeling; Water skiing; Windsurfing. Совершенствование навыков чтения (понимание истории, поиск главной идеи текста, понимание событий и их последовательности), понимание и использование описательных прилагательных, совершенствование навыков говорения - умение вести диалог – расспрос о любимых видах спорта, совершенствование чтения буквосочетания **all,** совершенствования навыка аудирования – прослушать отрывок и пронумеровать картинки.

Практика (3 часа).

Задания на употребления новой лексики:

1. Напишите короткий текст о вашем любимом водном виде спорта, используя как можно больше специализированной лексики (названия видов спорта, оборудование, места проведения и т. д.).
2. Составьте диалог между двумя персонажами, где они обсуждают свои предпочтения в водных видах спорта. Включите в диалог ключевые слова и фразы по теме.

Задания на использование Present Continuous (написание открытки домой с отдыха), задания в Grammar на правильное написание **ing,** дидактическая игра **What Am I Doing? (Что я делаю)** - тренировать обучающихся в употреблении грамматической структуры Present Continuous tense.

Тема 3.2 Места в городе (5 часов).

Теория (2 часа).

Введение новой лексики и фраз по теме «Места в городе»: Restaurant; Park; Museum; Library; Theater; Cinema; Supermarket; Pharmacy; Hotel; Bank. Совершенствование навыков чтения - понимание текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале с пониманием ни только общей информации, но и деталей, чтение буквосочетаний **ow, ou.** Совершенствование навыков говорения – уметь задавать и отвечать на вопросы.

Практика (3 часа).

Выполнение практических заданий по теме «Места в городе»:

1. Напишите короткий рассказ о вашем последнем посещении какого-либо места в городе, используя как можно больше слов и фраз из категории «Места в городе».

2. Составьте диалог между двумя персонажами, где они обсуждают, какие места в городе им нравятся и почему. Используйте разнообразные лексические единицы из данной темы.
3. Проведите виртуальную экскурсию по вашему избранному городу, описывая различные места и достопримечательности на английском языке. Включите в свою речь как можно больше новых слов и выражений из категории «Места в городе».
Задания на умение вписывать в текст и выписывать из него необходимые слова, на употребление предлогов времени in, at,on.

Тема 3.3 День Джима. Время на часах (5 часов).
Теория (2 часа).
Введение новой лексики по теме и их первичное закрепление: Clock, Minute, Hour, Second, Early, Late, Noon, Midnight, Morning, Day, Evening, Night, Half. Time zone. Alarm clock. Введение новой лексики по теме «День Джима»: Jim's Day; Morning Routine; Wake Up; Brush Teeth; Have Breakfast; Go to Work; Lunch Break; Work Meeting; Leave Work; Exercise; Cook Dinner; Watch TV; Go to Bed.
Употребление в речи слов **first, then, next, finally, every day, at the weekend.** Совершенствование навыков чтения (понимание истории, поиск главной идеи текста, понимание событий и их последовательности), совершенствование навыка аудирования с детальным пониманием и извлечением необходимой информации. Совершенствование навыка чтения буквосочетаний **oy, oi.** Совершенствование навыка говорения (уметь задавать вопросы и отвечать на них), а также при рассказе использовать новые слова (уметь сказать сколько времени).
Практика (3 часа).
Выполнение практических заданий обучающимися по темам «День Джима», «Время на часах»:
1. Напишите короткий рассказ о том, как Джим проводит свой день. Включите в рассказ информацию о том, что он делает утром, днём и вечером, а также какое время он обычно делает различные действия.
2. Составьте диалог между Джимом и его другом, в котором они обсуждают, как они проводят время в течение дня. Учтите использование времен на часах и выражений, связанных с расписанием.
Задания в Grammar на употребление Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях.

Тема 3.4 Закрепление знаний. Текущий контроль **(2 часа).**
Практика (2 часа).
Задания на употребления изученной лексики, задания на употребление Present Simple вопросительные предложения и ответы, а также задания на употребление Present Continuous, умение выбрать правильный вариант ответа (прочитать и выбрать правильное предложение, описание картинки). Текущий контроль – тестирование. Обучающиеся выполняют Summative test 2.

Раздел 4. Традиционные праздники (10 часов).

Тема 4.1 Хеллоуин. Тематическая сценка «Today is Halloween» (2 часа).
Теория (1 час).
Введение и закрепление лексики: Witch, Ghost, Pumpkin, Costume, Sweets/Candy, Skeleton, Zombie, Spider, Vampire, Scary. Знакомство с традициями празднования. История возникновения празднования данного праздника, обычаи и традиции.
Практика (1 час).
Закрепление лексики по теме. Разучивание песен для празднования Хеллоуина». Карнавал костюмов.

Тема 4.2 Рождество. Songs (2 часа).
Теория (1 час).
Введение и закрепление лексики по теме «Рождество»: Christmas, Santa Claus, Christmas tree, Presents, Reindeer, Snowman, Christmas carols, Nativity scene, Mistletoe, Stockings. Знакомство с традициями празднования.
Практика (1 час).
Задание: подготовить открытку для родных на Рождество.

Тема 4.3 День отца и день матери. Поделки «Greeting cards» (2 часа).
Теория (1 час).
Введение и закрепление лексики по теме: Father's Day; Mother's Day; Love and appreciation; Family celebration; Homemade cards; Gifts and present; Special breakfast in bed; Spending time together; Thank you for everything; Happy Father's Day!; Happy Mother's Day! Знакомство с традициями празднования.
Практика (1 час).
Праздник для родителей, постановка спектакля.

Тема 4.4 Пасха (2 часа).
Теория (1 час).
Введение и закрепление лексики по теме: Easter; Easter egg; Easter bunny; Easter basket; Easter Sunday; Easter parade; Easter cake; Easter traditions; Easter celebration; Egg hunt; Resurrection; Cross; Spring; Rebirth; Blessings. Знакомство с традициями празднования. Рассказ о том, как празднуют Пасху английские дети.
Практика (1 час).
Игра-соревнование «Find eggs». Декорирование пасхального яйца.

Тема 4.5 Закрепление знаний. Текущий контроль (2 часа).
Практика (2 часа).
Закрепление знаний по пройденному материалу. Текущий контроль. Проведение викторины по традиционным праздникам.

Раздел 5. Животные (12 часов).
Тема 5.1 Непослушная обезьянка. В зоопарке (5 часов).
Теория (2 часа).

Введение лексики по теме: Animals; Lion; Elephant; Giraffe; Monkey; Zebra; Tiger; Penguin; Crocodile; Bear; Kangaroo, Zoo Facilities; Entrance; Ticket booth; Map; Zookeeper; Enclosure; Feeding area; Gift shop; Restroom; Actions; Feed; Watch; Roar; Swim; Climb; Sleep; Play; Run; Jump; Fly.

Совершенствование навыков чтения (понимание истории, сопоставление определенные действия/описания с героями истории). Совершенствование умений пользоваться характеристикой, описанием, рассказом, как основными типами речи, употребление прилагательных, обозначающих эмоции, мысли. Совершенствование навыка чтения с детальным пониманием и извлечением нужной информации, совершенствование произношения буквосочетаний **or, aw**. Активизация слов животные в зоопарке.

Практика (3 часа).

Выполнение практических заданий для обучающихсяпо отработке лексики по теме:

1. Напишите короткое описание вашего любимого животного в зоопарке на английском языке, включая информацию о его виде, поведении и особенностях.
2. Проведите виртуальную экскурсию по зоопарку на английском языке, описывая различные животные, их места обитания и особенности.
3. Составьте список вопросов на английском языке для интервью с работником зоопарка о ежедневной жизни животных, уходе за ними и интересных фактах о зоопарке.

Задания в Grammar на употребление Present Continuous в вопросительных предложениях и в ответах.

Тема 5.2 Самое быстрое животное на земле (5 часов).

Теория (2 часа).

Введение лексики по теме: Fastest animal on land; Cheetah; Speed of a cheetah; Sprinting; Hunting technique; Acceleration; Top speed; Adaptations for speed; Predator.

Совершенствование навыков чтения (понимание истории, сопоставление определенные действия/описания с героями истории). Совершенствование умений пользоваться характеристикой, описанием, рассказом, как основными типами речи, употребление в речи степеней сравнения прилагательных, употребление исчисляемых/неисчисляемых существительных. Совершенствование навыка чтения буквосочетаний **nd, nt, mp.**

Практика (3 часа).

Выполнение заданий обучающимися по отработке лексики по теме:

1. Прочитайте текст о самом быстром животном на земле - гепарде, и составьте список новых слов и фраз, которые Вы узнали из текста.
2. Напишите короткий рассказ на английском языке о гепарде, используя новую лексику о самом быстром животном на земле.

Задание на употребления степеней сравнения прилагательных, на употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных. Задания на употребление и место в предложении наречий частотности.

Тема 5.3 Закрепление знаний. Текущий контроль (2 часа).

Практика (2 часа).
Задания на употребление степеней сравнений прилагательных, употребление Present Continuous в вопросительных предложениях и в ответах. Текущий контроль – тестирование. Обучающиеся выполняют Summative test 3.

Раздел 6. Еда (7 часов).
Тема 6.1 Я бы хотел дыню (5 часов).
Теория (2 часа).
Введение лексики по теме: Watermelon; Sweet; Juicy; Seeds; Ripe; Refreshing; Summer fruit; Slice; Eat a watermelon; Seedless watermelon Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием и извлечением нужной информации, чтение буквосочетаний **ld, lt.** Совершенствование навыков говорения – ролевая игра «На рынке». Употребление в речи исчисляемых и неисчисляемых существительных.
Практика (3 часа).
Выполнение практических заданий по теме по отработке лексики:
1. Напишите пять прилагательных, которые описывают дыню (например, сочная, сладкая, круглая).
2. Составьте предложения, используя слово «дыня» и глаголы «есть», «любить» или «покупать».
Задания на употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных, творческое задание – рецепт своего любимого блюда.

Тема 6.2 Закрепление знаний. Текущий контроль (2 часа).
Практика (2 часа).
Задания на употребление Present Continuous и Present Simple в вопросительных предложениях и в ответах, а также задания на употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных. Текущий контроль – тестирование. Обучающиеся выполняют Summative test 4.

Раздел 7. Правила поведения в общественных местах (20 часов).
Тема 7.1 В парке (5 часов).
Теория (2 часа).
Введение новой лексики по теме и их первичное закрепление: Park; Bench; Tree; Flower; Grass; Path; Pond; Playground; Picnic; Bird. Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием информации, правильное чтение буквосочетаний **ai, ay** и повторение правила чтения буквы A в открытом слоге. Совершенствование навыков говорения на употребление глагола must (mustn't) в значении обязательства и необходимости совершения действия в силу определенных обстоятельств
Практика (3 часа).
Практические задания:
1. Напишите короткое описание вашего любимого парка, используя как можно больше слов и фраз из темы «В парке».
2. Подберите английские слова к картинкам, изображающим различные объекты и деятельности, которые можно увидеть или делать в парке.

3. Разыграйте диалог между двумя персонажами, которые гуляют в парке. Используйте слова и фразы из темы «В парке» в диалоге.
Задания на употребление глагола must (mustn't), творческое задание - напиши правила поведения в парке.

Тема 7.2 В музее (5 часов).
Теория (2 часа).
Введение новой лексики по теме и их первичное закрепление: Museum; Exhibit; Artifact; Gallery, Collection, Display, Information panel, Audio guide, Guided tour; Ticket; Entrance; Exit; Gift shop; Café; Restroom; No photography; No flash photography; Please do not touch; Conservation; Preservation; Restoration; Curator; Artwork; Sculpture; Painting; Historical artifact; Interactive exhibit; Educational program. Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием информации, правильное чтение буквосочетаний **ea, ee** и y в конце слова. Совершенствование навыков говорения - употребление глагола to be в Past simple tense, употребление слов Yesterday, last week, …years ago, then. Составить утверждение о прошлом с помощью конструкции *there was/ were.*
Практика (3 часа).
Развитие навыков диалогической речи: задание: «Интервью с экспонатом» (обучающиеся составляют список вопросов, которые они хотят задать экспонату, и затем представляют интервью на английском языке). Задание: «Музейный гид» - обучающиеся выбирают один из экспонатов в музее и представляют, что они становятся музейным гидом, который должен провести экскурсию для группы туристов. Задания на употребления Past simple.

Тема 7.3 На вечеринке (4 часа).
Теория (2 часа).
Введение новой лексики по теме и их первичное закрепление: Party; Invitation; Guest; Dress code; Music; Dance; Cocktail; Finger food; Toast; Celebration; Theme party; Costume party; Birthday party; House party; Pool party; Bachelor/bachelorette party. Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием информации, правильное чтение буквосочетаний **ea, ee** и y в конце слова. Совершенствование навыков говорения - употребление глагола to be в Past simple tense, употребление слов Yesterday, last week, …years ago, then. Составить утверждение о прошлом с помощью конструкции *there was/ were.*
Практика (2 часа).
Задания по отработке новой лексики:
1. «Игра в слова» - обучающиеся должны составить фразы или предложения, используя как можно больше слов по теме «На вечеринке».
2. «Вечеринка на иностранном языке» - составить сценарий короткого диалога, происходящего на вечеринке. В диалоге должны быть использованы как можно больше слов по теме «На вечеринке».

Задания на употребление глагола to be в Past simple tense, употребление слов Yesterday, last week, …years ago, then. Составить утверждение о прошлом с помощью конструкции *there was/ were.*

Тема 7.4 Виды транспорта (4 часа).

Теория (2 часа).

Введение новой лексики по теме и их первичное закрепление: Car; Bus; Train; Subway; Bicycle; Motorcycle; Boat; Ship; Airplane; Helicopter. Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием информации, правильное чтение буквосочетаний **ea, ee** и y в конце слова. Совершенствование навыков говорения - употребление глагола to be в Past simple tense, употребление слов Yesterday, last week, …years ago, then. Составить утверждение о прошлом с помощью конструкции *there was/ were.*

Практика (2 часа).

Создание словарей с изображениями и названиями видов транспорта Задания на употребление глагола to be в Past simple tense, употребление слов Yesterday, last week, …years ago, then. Составить утверждение о прошлом с помощью конструкции *there was/ were.*

Тема 7.5 Закрепление знаний. Текущий контроль (2 часа).

Практика (2 часа).

Повторение пройденного материала. Задания на употребление глагола to be в Past simple tense, употребление слов Yesterday, last week, …years ago, then. Составить утверждение о прошлом с помощью конструкции *there was/were.* Текущий контроль. Учающиеся выполняют Summative test.

Раздел 8. Описание внешности людей (12 часов).

Тема 8.1 Умный малыш (5 часов).

Теория (2 часа).

Активизация лексического и грамматического материала: smart baby; smart child; smart teenager; smart adult; baby, toddler; skill; skilled; scientist; intelligence; mental; mental abilities. Употребление глаголов to be, to have в Past simple tense. Оперирование активной лексикой по теме. Правильное чтение буквосочетания **igh,** y в конце слова после согласной. Повторение чтения I в открытом слоге. Восприятие на слух текстов в аудиозаписи, основанных на изученном материале с детальным пониманием и извлечением нужной информации. Чтение про себя с пониманием деталей. Умение находить в тексте необходимую информацию. Выразительное чтение вслух.

Практика (3 часа).

Написать рассказ о том, как малыш стал умнее, используя новые слова и фразы. Составить по образцу рассказ – описание фотографии своей семьи. Рассказать о ней. Использование союзов *and/but* в предложениях; написать о своей семье.

Тема 8.2 Древние Египтяне (5 часов).

Теория (2 часа).
Чтение и понимание фактического текста о папирусе; чтение и понимание описания предметов в тексте; оперирование активной лексикой по теме: Pyramids; Pharaoh; Sphinx; Nile; Hieroglyphs; Mummy; Canopic jars; Temples; Obelisk; Papyrus; Cartouche; Scarab; Ankh; Tutankhamun; Cleopatra; Afterlife; God/Goddess; Pharaoh's wife; Slaves; Agriculture; Irrigation; Papyrus boats yramids; God/Goddess.
Употребление правильных глаголов в Past simple tense. Правильное чтение буквосочетаний **ow, oa** и о в открытом слоге. Задавать вопросы о событии, показанном на картинке и отвечать на них.
Практика (3 часа).
Написание небольшого рассказа о жизни древних египтян с использованием активной лексики.

Тема 8.3 Закрепление знаний. Текущий контроль (2 часа).
Практика (2 часа).
Повторение пройденного материала. Задания на употребление глагола to be в Past simple tense, употребление слов Yesterday, last week, …years ago, then. Составить утверждение о прошлом с помощью конструкции *there was/were*. Текущий контроль. Обучающиеся выполняют Summative test 6.

Раздел 9. Твой день (10 часов).
Тема 9.1 Как прошел твой день (3 часа).
Теория (1 час).
Чтение и понимание содержания статьи в школьном журнале о кемпинге; поиск конкретной информации. Оперирование активной лексикой по теме: day; morning; afternoon; evening; night; wake up; breakfast; lunch; dinner; school; homework; play; friends; family; activities; fun; tired; happy; sad; excited. Употребление Past simple tense в общих и специальных вопросах. Правильное чтение буквосочетаний оо, ue и u в открытом слоге. Умение пользоваться рассказом, характеристикой, как основными типами речи. Восприятие на слух текстов в аудиозаписи, основанных на изученном материале с детальным пониманием.
Воспроизведение наизусть текстов песен, рифмовок.
Практика (2 часа).
Написать о своем школьном дне, используя Past simple tense.

Тема 9.2 Наши каникулы (3 часа).
Теория (1 час).
Введение лексики по теме: Vacation; Holiday; Summer; Winter; Spring; Autumn; Travel; Trip; Visit; Family; Friends; Beach; Sun; Sea; Ocean; Swimming; Play; Fun; Rest; Relax; Adventure; Explore; Sightseeing; Museum; Park; Zoo; Picnic; Camp; Hike; Bike; Skate; Ski; Snowboard. Чтение и понимание содержания праздничной открытки; чтение для поиска конкретной информации о планах героя. Умение вести диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию. Умение пользоваться рассказом,

описанием, как основными типами речи. Восприятие на слух текстов в аудиозаписи, основанных на изученном материале с детальным пониманием.
Практика (2 часа).
Составление фраз по теме наши каникулы, используя слова: holiday, trip, sunbathe, swim, play, relax, explore, enjoy, visit, beach. Выразительное чтение вслух.

Тема 9.3 «Мой выбор» (2 часа).
Теория (2 часа).
Беседа с обучающимися на тему профессий, связанных со знанием иностранного языка.

Тема 9.4 Итоговое занятие «Английский язык для детей 9-10 лет». Промежуточная аттестация (2 часа).
Практика (2 часа).
Проведение итогового занятия. В занятие включены все темы и разделы учебного года. Промежуточная аттестация (аудирование, тестирование, устная часть, контрольные игры).

2.8 Учебный план образовательного модуля «Английский язык для детей 10-11 лет»

Предмет: «Английский язык»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации /контроля
			теория	практика	
1.	**Раздел 1. Введение**	**2**	**1**	**1**	
1.1	Введение. Техника безопасности. Знакомство с особенностями курса. «Мой Дворец»: Дворец и его традиции	2	1	1	
2.	**Раздел 2. Наши замечательные друзья**	**36**	**8**	**28**	
2.1	Повторение материала изученных модулей	7	1	6	
2.2	Он из Африки	2	1	1	
2.3	Ты на каникулах?	2	1	1	
2.4	У меня есть фотокамера	2	1	1	
2.5	У тебя есть паспорт?	2	1	1	
2.6	Рассказ Салли «Снежок»	1	-	1	
2.7	Занятие по чтению «День в школе»	1	-	1	
2.8	Почтальон приходит в семь	1	-	1	
2.9	Праздник Хэллоуин	3	1	2	
2.10	Они играют в баскетбол?	2	1	1	
2.11	Она не любит мясо	1	-	1	

2.12	Они всегда просыпаются рано	2	1	1	
2.13	Рассказ Салли «Месяцы»	1	-	1	
2.14	Занятие по чтению: праздники в Великобритании	4	-	4	
2.15	Обобщение пройденного материала	3	-	3	
2.16	Время поиграть. Текущий контроль	2	-	2	диктант
3.	**Раздел 3. Фантастическое приключение**	**38**	**7**	**31**	
3.1	Я готовлю	2	1	1	
3.2	Ты не помогаешь	1	-	1	
3.3	Ты собираешься в город?	2	1	1	
3.4	Жди здесь. Не двигайся	1	-	1	
3.5	Рассказ Салли. Медвежья драка	1	-	1	
3.6	Занятие по чтению	1	-	1	
3.7	У него моя зубная щетка	2	1	1	
3.8	Трампет Трампета	2	1	1	
3.9	У нас несколько апельсинов	1	-	1	
3.10	Немного спагетти	1	-	1	
3.11	Рассказ Салли. Малыши голодны	2	-	2	
3.12	Занятие по чтению: еда в Великобритании	1	-	1	
3.13	Трампет сильнее	1	-	1	
3.14	Лучший зоопарк в мире	2	1	1	
3.15	Мы были на игровой площадке	2	1	1	
3.16	Там не было шоколада	2	1	1	
3.17	Рассказ Салли. Удивительный мир	2	-	2	
3.18	Повторение пройденного материала раздела	8	-	8	
3.19	Занятие по чтению. Удивительные каникулы	2	-	2	
3.20	Время поиграть. Текущий контроль	2	-	2	опрос
4.	**Раздел 4. Милый сюрприз**	**35**	**9**	**26**	
4.1	Ты мыла пол, Салли?	2	1	1	
4.2	Мы замечательно провели время	4	1	3	
4.3	Ты пил молоко?	2	1	1	
4.4	Рассказ Салли. Неделя в Лондоне	3	1	2	
4.5	Занятие по чтению. Неделя в Нью-Йорке	5	-	5	
4.6	Подготовка к творческому отчету	1	1	-	
4.7	Ты должен быть смелым	3	1	2	
4.8	Мы встретимся снова	3	1	2	
4.9	Репетиция к творческому отчету	2	-	2	
4.10	Ты в безопасности с нами, Кэрри	1	-	1	
4.11	Рассказ Салли. Наш прекрасный мир	2	-	2	

4.12	Репетиция к творческому отчету	1	-	1	
4.13	Занятие по чтению. Люди вокруг меня	3	-	3	
4.14	«Мой выбор»	2	2	-	
4.15	Итоговое занятие «Английский язык для детей 10-11 лет». Промежуточная аттестация	1	-	1	контрольное занятие
	Всего часов:	111	25	86	

2.9 Содержание учебного плана образовательного модуля «Английский язык для детей 10-11 лет»

Раздел 1. Введение (2 часа).

Тема 1.1 Введение. Техника безопасности. Знакомство с особенностями курса. «Мой Дворец»: Дворец и его традиции (2 часа).

Теория (1 час).

Правила поведения на занятии. Основная информация о курсе. Беседа о Дворце пионеров и школьников им. Н.К. Крупской и его традициях.

Практика (1 час).

Ознакомительная экскурсия по зданию филиала Дворца.

Раздел 2. Наши замечательные друзья (36 часов).

Тема 2.1 Повторение материала изученных модулей (7 часов).

Теория (1 час).

Алфавит (буквы и звуки), числительные 1-20, цвета. Идентификация предметов классной комнаты. Classroom objects: school, pen, desk, chair, book, bag, pencil, crayon, rubber, board. Вспоминаем указательные местоимения this/that. Вспоминаем притяжательные местоимения: my, your, his, her, its, our, your, their.

Практика (6 часов).

Повторение изученного материала. Выполнение устных и письменных упражнений. Работа с разделом My picture dictionary. Прослушиваем и записываем по памяти слова по данной теме. Игры Bingo, Sally says. Работа с карточками.

Тема 2.2 Он из Африки (2 часа).

Теория (1 час).

Введение новой лексики: Africa, Airport, aunt, uncle, cousin, holiday, England, Ukraine, Argentina, flag, France, Greece. Использование глагола to be в утвердительной форме.

Практика (1 час).

Выполнение устных и письменных упражнений на применение грамматических конструкций по теме «Он из Африки».

Тема 2.3 Ты на каникулах? (2 часа).

Теория (1 час).

Введение новой лексики по теме: Vacation; Holiday; Summer vacation; Winter vacation; Travel; Trip; Destination; Pack; Suitcase; Sunscreen; Beach; Sand; Ocean; Sea; Pool; Swim; Hotel; Room; Boarding pass; Passport; Airport; Flight; Plane; Road trip; Car; Map; Adventure; Fun; Relax; Memories. Введение новой грамматической структуры с использованием специальных вопросов. Sing alone with the Fly High band; «Let's dance», «Where are you from?».

Практика (1 час).

Составление рассказа о своем идеальном отпуске и списка вещей, которые нужно взять с собой на каникулы, используя новые слова и фразы, изученные на тему «Ты на каникулах?».

Тема 2.4. У меня есть фотокамера (2 часа).

Теория (1 час).

Vocabulary: Shy, England, spaghetti, cheese, ice-cream, dinner, Turkey, Australia. Отрицательная и вопросительная формы глагола to be. Краткая и полная форма вопросов.

Практика (1 час).

Игра «Семь минут в фотостудии» - обучающиеся описывают фотографии, используя новые слова и фразы по теме.

Тема 2.5 У тебя есть паспорт? (2 часа).

Теория (1 час).

Введение новой лексики по теме: passport; visa; ID card; nationality; citizenship; immigration; border; customs. Complete «Visitors book». Диалог – опрос. Игра «Are you?».

Практика (1 час).

Выполнение устных и письменных упражнений на применение грамматических конструкций по теме. Составление диалога на тему «У тебя есть паспорт?» между пассажиром и таможенным офицером.

Тема 2.6 Рассказ Салли «Снежок» (1 час).

Практика (1 час).

Прослушивание аудиозаписи. Чтение и перевод текста. Выполнение устных и письменных упражнений на применение грамматических конструкций по теме.

Тема 2.7 Занятие по чтению «День в школе» (1 час).

Практика (1 час).

Чтение и перевод текста «День в школе». Ответы на вопросы по тексту. Выполнение устных и письменных упражнений на применение грамматических конструкций по изученной теме.

Тема 2.8 Почтальон приходит в семь (1 час).

Практика (1 час).

Vocabulary: Postman, morning, letter, postcard, parcel, afternoon, evening, watch TV.

Present Simple: affirmative. Работа с карточками. Sing alone with the Fly High Band «Lucky Ziggi».

Тема 2.9 Праздник Хэллоуин (3 часа).

Теория (1 час).

История праздника.

Практика (2 часа).

Разучивание и исполнение песен и стихов, создание костюмов и декораций для праздника.

Тема 2.10 Они играют в баскетбол? (2 часа).

Теория (1 час).

Vocabulary: Basketball; Court; Net; Backboard; Ball; Dribbl; Pass; Shoot; Score; Rebound; Assist; Steal; Block; Foul; Free throw; Jump shot; Layup; Three-pointer; Slam dunk – alley; Timeout; Coach; Referee; Team; Point guard; Shooting guard; Small forward; Power forward; Center. Present Simple: Negative. Questions and Short answers.

Практика (1 час).

Составление рассказа по теме «Они играют в баскетбол», используя изученную лексику. Игра: «I do this every weekend».

Тема 2.11 Она не любит мясо (1 час).

Практика (1 час).

Vocabulary: Meat, excited, panda, China, leaf. Present Simple: Negative. Монологическая речь. Составление рассказа о Панде. Sing along with the Fly High Band «Pandora likes the Zoo».

Тема 2.12 Они всегда просыпаются рано (2 часа).

Теория (1 час).

Vocabulary: Wake up, early, show, bird, late, want. Повторение дней недели устно и письменно. Present Simple and adverbs of frequency. Составление диалогов по теме. Диалог-расспрос.

Практика (1 час).

Игра «Sometimes, never, always». Составление расписания уроков и дополнительных занятий.

Тема 2.13 Рассказ Салли «Месяцы» (1 час).

Практика (1 час).

Прослушивание аудиозаписи. Чтение и перевод текста.

Тема 2.14 Занятие по чтению: праздники в Великобритании (2 часа).

Практика (2 часа).

Чтение и перевод текстов по теме «Праздники в Великобритании».

Тема 2.15 Обобщение пройденного материала (3 часа).

Практика (3 часа).
Составление диалогов с использованием пройденной лексики. Игры для закрепления пройденного материала. Игра «Смотритель зоопарка», Игра «Наше лучшее путешествие». Написание диктанта.

Тема 2.16 Время поиграть. Текущий контроль (2 часа).
Практика (2 часа).
Игры «Bingo», «Alias». Командное состязание «Найди 10 отличий». Исполнение песен, выполнение письменных и устных упражнений на изученную лексику и грамматику. Игровая деятельность с использованием пройденного материала. Вопросы и ответы по картинке. Викторина. Текущий контроль (диктант).

Раздел 3. Фантастическое приключение (38 часов).
Тема 3.1 Я готовлю (2 часа).
Теория (1 час)
Vocabulary: Cook; Recipe; Ingredients; Measure; Mix; Stir; Boil; Simmer; Bake; Roast; Chop; Peel; Season; Taste; Delicious; Yummy; Appetizing; Healthy; Nutritious; Balanced diet. Present continuous: affirmative. Sing along with The Fly High Band! Песня «Fun in the kitchen».
Практика (1 час).
Выполнение упражнений по теме: закончить предложения, используя подходящие слова из списка:
- I need to (1) _____ the vegetables before cooking.
- The recipe says to (2) _____ the chicken for 20 minutes.
- After cooking, I will (3) _____ the food on a plate.
- To make the sauce, I will (4) _____ the tomato paste and water.
Варианты ответов:
1. chop / cut
2. fry / grill / bake
3. plate / serve
4. mix / combine

Тема 3.2 Ты не помогаешь (1 час).
Практика (1 час).
Игра «Найди слово». Vocabulary: make, wash, dish, floor, strawberry, taste. Present continuous: negative. Acting out the story «You aren't helping». Работа с карточками. Игра «Сколь слов знаешь?».

Тема 3.3 Ты собираешься в город? (2 часа).
Теория (1 час).
Vocabulary: shopping, library, cinema, supermarket, buy, rope. Sing along with The Fly High Band and act out.
Практика (1 час).
Разучивание песни «Where are you going to?». Present continuous: questions and short

answers.

Тема 3.4 Жди здесь, не двигайся (1 час).

Практика (1 час).

Vocabulary: wait, move, chase, stop, thief, brave. Imperatives: Let's, Don't. Прослушивание и повторение изученной лексики.

Тема 3.5 Рассказ Салли: Медвежья драка (1 час).

Практика (1 час).

Прослушивание аудиозаписи. Чтение и перевод текста.

Тема 3.6 Занятие по чтению (1 час).

Практика (1 час).

Чтение и перевод текстов из книги «Harry Potter and the Philosopher's Stone».

Тема 3.7 У него моя зубная щетка (2 часа).

Теория (1 час).

Vocabulary: toothbrush, half past five, concert, towel, shampoo, argue. Possessive adjectives. Acting out the story «He's got my toothbrush».

Практика (1 час).

Составление диалога по теме «У него моя зубная щетка», с использованием изученной лексики.

Тема 3.8 Трампет Трампета (2 часа).

Теория (1 час).

Vocabulary: ready, musical instruments, trumpet, drums, keyboard, tambourine.

Практика (1 час).

Write with Carla «My friends have got lots of toys».

Тема 3.9 У нас несколько апельсинов (1 час).

Практика (1 час).

Выполнение устных и письменных упражнений с использованием Vocabulary: orange, thirsty, peach, watermelon, glass, straw, juice.

Тема 3.10 Немного спагетти (1 час).

Практика (1 час).

Игра: «Spaghetti Scramble»: создание рецептов с использованием Vocabulary: fridge, water, flour, sugar, butter. Sing along with The Fly High Band. Разучивание песни «The fruit song».

Тема 3.11 Рассказ Салли: Малыши голодны (2 часа).

Практика (2 часа).

Прослушивание аудиозаписи. Чтение и перевод текста.

Тема 3.12 Занятие по чтению: еда в Великобритании (1 час).

Практика (1 час).
Чтение и перевод текстов по теме «Еда в Великобритании».

Тема 3.13 Трампет сильнее (1 час).
Практика (1 час).
Игра: «Trumpet Quest: English Adventure» с использованием Vocabulary: team, heavy, throw, dirty, draw. Comparatives. Аудирование. Наклеивание наклеек по теме. Sing along with The Fly High Band! Разучивание песни «We're the winners».

Тема 3.14 Лучший зоопарк в мире (2 часа).
Теория (1 час).
Введение новой лексики: Zoo; Wildlife; Conservation; Endangered species; Breeding program; Habitat; Exhibit; Enclosure; Animal keeper; Feeding time; Educational program; Conservation efforts4 Wildlife rehabilitation; Species diversity; Sustainable practices; Animal welfare; Conservation education; Wildlife sanctuary; Animal care; Public engagement. Comparatives, superlatives.
Практика (1 час).
Acting out the story «The best zoo in the world».

Тема 3.15 Мы были на игровой площадке (2 часа).
Теория (1 час).
Введение лексики по теме: Playground; Slide; Swing; Monkey bars; Seesaw; Sandbox; Play structure; Swingset; Playground equipment; Play area; Playground safety; Playground rules; Playground surface; Playground design; Playground supervision.
Практика (1 час).
Acting out the story «We were in the playground».

Тема 3.16 Там не было шоколада (2 часа).
Теория (1 час).
Введение лексики по теме: Chocolate; Candy; Sweet; Delicious; Yummy; No; There; Wasn't; Any; Store; Shop; Buy; Run out; Out of; Stock; Shelves; Empty; Search; Find; Disappointed. Sing along with The Fly High Band! Песня «There was an accident».
Практика (1 час).
Игра: «Find the Chocolate Treasure». Выполнение письменных и устных упражнений по теме. Заполнение кроссворда по теме.

Тема 3.17 Рассказ Салли. Удивительный мир (2 часа).
Практика (2 часа).
Просмотр и прослушивание истории. Чтение и перевод текста. Выполнение письменных упражнений. Составление рассказа по образцу. Ролевая игра.

Тема 3.18 Повторение пройденного материала раздела (8 часов).
Практика (8 часов).
Повторение изученного материала. Выполнение устных и письменных упражнений.

Составление диалогов. Проведение опроса. Составление монологов с использованием пройденной лексики. Игры для закрепления пройденного материала. Работа с разделом My picture dictionary. My project «The weather chart».

Тема 3.19 Занятие по чтению. Удивительные каникулы (2 часа).

Практика (2 часа).

Чтение и перевод текстов. Составление комикса по теме. Составление информационных карточек. Задания выполняются по выбору обучающихся.

Тема 3.20 Время поиграть. Текущий контроль (2 часа).

Практика (2 часа).

Работа с разделом Phonics: ph, ch, sh, th.Игра: «Word Race» (Family words). Исполнение песен, выполнение письменных и устных упражнений на изученную лексику и грамматику. Игровая деятельность с использованием пройденного материала. Вопросы и ответы по картинке. Составление и разгадывание кроссвордов. Текущий контроль (опрос).

Раздел 4. Милый сюрприз (35 часов).

Тема 4.1 Ты мыла пол, Салли? (2 часа).

Теория (1 час).

Введение новых Vocabulary: clean up, wet, floor. Past simple (regular): questions and short answers.

Практика (1 час).

Прослушивание диалогов по теме «Ты мыла пол, Салли?». Составление диалогов по теме, использование грамматических конструкций и изученной лексики при составлении текста.

Тема 4.2 Мы замечательно провели время (4 часа).

Теория (1 час).

Введение новой лексики по теме: Have fun; Play; Playground; Swing; Slide; See-saw; Sandbox; Ball; Jump; Run; Laugh; Smile; Happy; Excited; Friends; Share; Take turns; Picnic; Eat; Drink; Outdoor; Indoor; Rainy day; Sunny day; Weather; Warm; Cold; Comfortable; Enjoyable; Entertaining.

Практика (3 часа).

Sing along with The Fly High Band! Песня «Wonderful Dreams».

Тема 4.3 Ты пил молоко? (2 часа).

Теория (1 час).

Введение новых слов и фраз по теме: Milk; Drink; Glass; Cow; Dairy; Lactose; Lactose intolerant; Bottle; Sip; Fresh; Pasteurized; Homogenized; Chocolate milk; Strawberry milk; Lactose-free; Milkman; Milk mustache; Milk and cookies.

Практика (1 час).

Acting out the story «Did you drink your milk?».

Тема 4.4 Рассказ Салли. Неделя в Лондоне (3 часа).
Теория (1 час).
Прослушивание аудиозаписи. Чтение и перевод текста.
Практика (2 часа).
Написать письмо своему другу, рассказывая о своем путешествии в Лондон, используя информацию из рассказа «Рассказ Салли. Неделя в Лондоне».

Тема 4.5 Занятие по чтению. Неделя в Нью-Йорке (5 часов).
Практика (5 часов).
Чтение и перевод текстов по теме «Неделя в Нью-Йорке».

Тема 4.6 Подготовка к творческому отчету (1 час).
Теория (1 час).
Прослушивание аудиозаписи ролей для творческого отчета. Распределение отрывков для разучивания наизусть.

Тема 4.7 Ты должен быть смелым (3 часа).
Теория (1 час).
Введение новых слов и фраз по теме: Brave; Courageous; Fearless; Bold; Braveheart; Be brave; Face your fears; Take a risk; Overcome obstacles; Stand up for yourself; Be strong; Be a hero; Be courageous; Dare to dream; Be fearless.
Практика (2 часа).
Практика лексики на тему «Ты должен быть смелым» в игровой форме: составление сценария с сюжетной линией истории о человеке или группе людей, которые проявляют смелость и преодолевают трудности.

Тема 4.8 Мы встретимся снова (3 часа).
Теория (1 час).
Введение ключевых слов и фраз по теме: Meet again; See you soon; Goodbye; Bye; Farewell; Catch up; Reunion; Get together; Hang out; Playdate; Sleepover; Visit; Catch up on; Update; Keep in touch; Phone call; Text message.
Практика (2 часа).
Разучивание песни «Good bye my friends». Игра «When I grow up I'll be…»

Тема 4.9 Репетиция к творческому отчету (2 часа).
Практика (2 часа).
Повторение песен курса. Отчитываем отрывки для разучивания. Отбор плакатов и постеров ля презентации, составление текстов сопровождающих представление плакатов.

Тема 4.10 Ты в безопасности с нами, Кэрри (1 час).
Практика (1 час).
Составление текста с использование лексики: safe, fisherman, ask, save. Object pronouns: me, you, him, her, it, us, you, them.

Тема 4.11 Рассказ Салли. Наш прекрасный мир (2 часа).
Практика (2 часа).
Прослушивание аудиозаписи, чтение и перевод текста «Наш прекрасный мир».

Тема 4.12 Репетиция к творческому отчету (1 час).
Практика (1 час).
Повторение сценария творческого отчета. Повторение песен, изученных в рамках программы.

Тема 4.13 Занятие по чтению. Люди вокруг меня (3 часа).
Практика (3 часа).
Чтение и перевод текстов по теме «Люди вокруг меня». Ответы на вопросы. Исполнение песен, выполнение письменных и устных упражнений на изученную лексику и грамматику. Игровая деятельность с использованием пройденного материала. Вопросы и ответы по картинке. Викторина. Театральная постановка.

Тема 4.14 «Мой выбор» (2 часа).
Теория (2 часа).
Беседа с обучающимися на тему профессий, связанных со знанием иностранного языка.

Тема 4.15 Итоговое занятие «Английский язык для детей 10-11 лет». Промежуточная аттестация (1 час).
Практика (1 час).
Итоговое занятие «Английский язык для детей 10-11 лет». Промежуточная аттестация в форме контрольного занятия.

2.10 Учебный план образовательного модуля «Английский язык для детей 11-12 лет»

Предмет: «Английский язык»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
1.	**Раздел 1. Введение**	**2**	**1**	**1**	
1.1	Введение. Техника безопасности. Знакомство с особенностями курса. «Мой Дворец»: Дворец и его традиции	2	1	1	
2.	**Раздел 2. Необыкновенное путешествие**	**22**	**4**	**18**	
2.1	Повторение изученного материала предыдущего модуля	4	-	4	

2.2	Где Тото?	1	-	1	
2.3	Мы готовы	2	1	1	
2.4	ДокторУайлд хорошо водит	1	-	1	
2.5	Давай позвоним Мелл	1	-	1	
2.6	Страны и национальности	1	-	1	
2.7	Был шторм	1	-	1	
2.8	Мы высадились на пляже	1	-	1	
2.9	День учителя	2	-	2	
2.10	Ты разговаривал с ними?	1	-	1	
2.11	Мне нужен билет в музей	2	1	1	
2.12	Ураганы	2	1	1	
2.13	Обобщение пройденного материала Раздела 2	1	-	1	
2.14	Занятие по чтению. Робинзон Крузо. Текущий контроль	2	1	1	словарный диктант
3.	**Раздел 3. Магнус и Клаудиа попали в беду**	**19**	**2**	**17**	
3.1	Они нашли Тото?	1	-	1	
3.2	Клаудиа не могла слышать	2	-	2	
3.3	Извините, я не мог прийти	1	-	1	
3.4	Динозавры	2	-	2	
3.5	Они ехали по городу	1	-	1	
3.6	Сколько стоили билеты?	2	-	2	
3.7	Я что-то слышал	1	-	1	
3.8	Я бы хотел чипсы	1	-	1	
3.9	Автобусный тур по Лондону	2	1	1	
3.10	Обобщение пройденного материала Раздела 3	4	-	4	
3.11	Занятие по чтению. Алиса в стране чудес	2	1	1	
4.	**Раздел 4. Доктор Уайлд идет в банк**	**25**	**3**	**22**	
4.1	Это твое?	1	-	1	
4.2	Тебе не нужно кричать	1	-	1	
4.3	Доктор Уайлд ходил в банк	2	-	2	
4.4	Я приеду в восемь тридцать	2	1	1	

4.5	Одежда и время	3	1	2	
4.6	Красный фургон быстрее	1	-	1	
4.7	Они самые глупые	1	-	1	
4.8	У Оскара самая комфортная кровать	2	-	2	
4.9	Какой велосипед тебе нравится больше всего	2	-	2	
4.10	Планеты	3	1	2	
4.11	День Святого Валентина	2	-	2	
4.12	Обобщение пройденного материала Раздела 4	3	-	3	
4.13	Занятие по чтению: Принцесса и Пэппер	2	-	2	
5.	**Раздел 5. Я хочу вступить в сообщество**	**39**	**9**	**30**	
5.1	Я хочу вступить в сообщество	3	1	2	
5.2	Я люблю кататься на санках	2	1	1	
5.3	Что нам следует делать?	2	1	1	
5.4	Встретимся в парке или у дома?	2	1	1	
5.5	Легенды спорта	2	1	1	
5.6	Я звоню в полицию	2	1	1	
5.7	Проект. My Project «A sporting legend»	2	1	1	
5.8	Они собираются идти домой?	1	-	1	
5.9	Зачем им нужен Тото?	2	1	1	
5.10	Ты идешь на вечеринку?	2	-	2	
5.11	Награда	1	-	1	
5.12	Джек исчез	2	1	1	
5.13	Работа над проектом	2	-	2	
5.14	Вы уже видели это фото?	1	-	1	
5.15	День рождения Королевы	2	-	2	
5.16	Я еще не расчесал Оскара	2	-	2	
5.17	Тебе следует взять камеру	1	-	1	
5.18	Занятие по чтению. Sorry Miss Folio	2	-	2	

5.19	Подготовка к защите проекта	2	-	2	
5.20	Обобщение пройденного материала Раздела 5. Текущий контроль	4	-	4	викторина
6.	**Раздел 6. «Мир профессий»**	**4**	**2**	**2**	
6.1	Атлас будущих профессий	1	1	-	
6.2	«Мой выбор»	2	1	1	
6.3	Итоговое занятие «Английский язык для детей 11-12 лет». Промежуточная аттестация	1	-	1	защита проекта
	Всего часов:	111	21	90	

2.11 Содержание учебного плана образовательного модуля «Английский язык для детей 11-12 лет»

Раздел 1. Введение (2 часа).

Тема 1.1 Введение. Техника безопасности. Знакомство с особенностями курса. «Мой Дворец»: Дворец и его традиции (2 часа).

Теория (1 час).

Правила поведения на занятии. Основная информация о курсе. Беседа о Дворце пионеров и школьников им. Н.К. Крупской и его традициях.

Практика (1 час).

Ознакомительная экскурсия по зданию филиала Дворца.

Раздел 2. Необыкновенное путешествие (22 часа).

Тема 2.1 Повторение изученного материала предыдущего модуля (4 часа).

Практика (4 часа).

Повтор пройденного материала. Составление словаря изученных слов и фраз. Игра «Сколько слов вы знаете?». Игра «Смешивание фраз».

Тема 2.2 Где Тото? (1 час).

Практика (1 час).

Составление рассказа с использование лексики: clever, niece, nephew, friendly, helpful. Present Simple. Выполнение устных и письменных упражнений на применение грамматических конструкций по теме «Где Тото?».

Тема 2.3 Мы готовы (2 часа).

Теория (1 час).

Введение лексики: laptop, binoculars, compass, can opener, need, diary, torch. Present continuous.

Практика (1 час).

Разучивание песни «We're looking for a bird».

Тема 2.4 Доктор Уайлд хорошо водит (1 час).

Практика (1 час).

Игра «Слова-загадки»: обучающиеся получают список слов, связанных с темой Доктора Уайлда, и должны составить из них загадки. Затем они предъявляют загадки своим товарищам, которые должны угадать слова на английском языке.

Тема 2.5 Давай позвоним Мел (1 час).

Практика (1 час).

Игры по отработке лексики по теме «Давай позвоним Мелл»: «Телефонный цикл» и «телефонный капкан».

Тема 2.6 Страны и национальности (1 час).

Практика (1 час)

Практическое задание «Карточки с изображениями»: соотнести изображение флага и страну; составить краткий рассказ о стране.

Тема 2.7 Был шторм (1 час).

Практика (1 час).

Практические задания по отработке конструкции: There was/were/wasn't/weren't. Составление словаря слов и выражений, связанных со штормом.

Тема 2.8 Мы высадились на пляже (1 час).

Практика (1 час).

Игра «Найди пару»: найти пару к каждому слову на английском языке, связанному с темой «Мы высадились на пляже». К примеру: «beach» - «sea», «sun» - «umbrella».

Тема 2.9 День учителя (2 часа).

Практика (2 часа).

Словарная работа. Аудирование - прослушивание аудиозаписи с поздравлениями или речами, связанными с темой «День учителя»; обучающиеся отвечают на вопросы о содержании аудиозаписи. Разучивание песни «You teach us».

Тема 2.10 Ты разговаривал с ними? (1 час).

Практика (2 часа).

Чтение и обсуждение текстов на английском языке, связанных с темой разговора. Составление словаря новых слов и фраз для изучения по теме.

Тема 2.11 Мне нужен билет в музей (2 часа).

Теория (1 час).

Введение новых слов и фраз по теме: Ticket; Museum; Entrance; Exhibit; Art; History; Artifact; Gallery; Information desk; Audio guide; Gift shop; Interactive; Educational program; Guided tour; Special event; Timed entry; Family ticket.

Практика (1 час).

Отработка лексики и фраз по теме. Игра: «Museum Tickets Task».

Тема 2.12 Ураганы (2 часа).

Теория (1 час).

Введение новых слов и фраз по теме: Hurricane; Cyclone; Typhoon; Tropical storm; Eye of the hurricane; Eye wall; Saffir-Simpson scale; Category; Storm surge; Tornado; Tornado watch; Tornado warning; Evacuation; Shelter; Hurricane preparedness; Hurricane season; Hurricane tracker; Hurricane path; Hurricane damage; Hurricane relief; Hurricane aftermath.

Практика (1 час).

Игра «Угадай слово»: обучающийся выбирает слово, связанное с ураганами, и остальные ученики должны угадать это слово, задавая вопросы. Обучающийся, который выбирает слово, может отвечать только «да» или «нет». Это поможет улучшить навыки вопросов и понимания контекста.

Тема 2.13 Обобщение пройденного материала Раздела 2 (1 час).

Практика (1 час).

Диалог – расспрос. Выполнение устных и письменных упражнений по изученным темам раздела. Игра: «Anagrams».

Тема 2.14 Занятие по чтению. Робинзон Крузо. Текущий контроль (2 часа).

Теория (1 час).

Беседа: «Даниелем Дефо и его книга».

Практика (1 час).

Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы. Текущий контроль.

Раздел 3. Магнус и Клаудиа попали в беду (19 часов).

Тема 3.1 Они нашли Тото? (1 час).

Практика (1 час).

Составление словаря новых слов и фраз по теме: farm, cow, grass, owl, pond, bull. Acting out the story «Did they find Toto?» Learn with Oscar. Past simple irregular: negatives and questions. Разучивание песни «Did you have a good day yesterday?».

Тема 3.2 Клаудиа не могла слышать (2 часа).

Практика (2 часа).

Создание кроссвордов с ключевыми словами, связанными с темой. Отрабка произношения и лексики по теме – игра «Подборка фраз».

Тема 3.3 Извините, я не мог прийти (1 час).

Практика (1 час).

Повторение слов и заполнение текстов с пробелами по теме.

Тема 3.4 Динозавры (2 часа).

Практика (2 часа).

Практическое задание: создать Dinosaurium - список динозавров и их характеристик, таких как размер, пища, время и место обитания. Затем поделиться своими списками с другими обучающимися и обсудить различия между динозаврами.

Тема 3.5 Они ехали по городу (1 час).

Практика (1 час).

Игра «Слова в слова»: подготовьте список слов, связанных с темой «Они ехали по городу2 и переведите их на английский язык. улица, мост, трамвай, метро, автобус, музей, парк, магазин, ресторан и т.д. Обучающиеся должны составить новые слова из букв исходного слова. Например, из слова «tram2 (трамвай) можно составить слово «rat» (крыса).

Тема 3.6 Сколько стоили билеты? (2 часа).

Практика (2 часа).

Разучивание песни «We're travelling on the train». Составление мини-эссе с лексикой по теме: much, many, a lot of, a little, a few.

Тема 3.7 Я что-то слышал (1 час).

Практика (1 час).

Выполнение устных и письменных упражнений по теме. Игра Snowball.

Тема 3.8 Я бы хотел чипсы (1 час).

Практика (1 час).

Игра «Угадай продукт»: обучающийся закрывает глаза, а другие по очереди говорят фразу «I would like...» и описывают продукт, который они хотят. О должен угадать, о каком продукте идет речь.

Тема 3.9 Автобусный тур по Лондону (2 часа).

Теория (1 час).

Введение лексики по теме: Bus tour; London; Sightseeing; Double-decker bus4 Guide; Commentary; Audio guide4 Hop-on hop-off; Landmark4 Rout; Attraction; Ticket; Schedule; Departure; Return; Duration; Stop; River Thames; Tower Bridge; Big Ben; Buckingham Palace; Westminster Abbey.

Практика (1 час).

Вопросы и ответы по картинке. Наклеивание наклеек. Письменное упражнение, работа с опорой на образец. Игра «Угадай, достопримечательность?».

Тема 3.10 Обобщение пройденного материала Раздела 3 (4 часа).

Практика (3 часа).

Повторение изученного материала. Выполнение устных и письменных упражнений. Ответы на вопросы. Использование упражнений из раздела Fun Grammar. Составление монологов с использованием пройденной лексики. Игры для закрепления пройденного материала. Написание сочинения.

Тема 3.11 Занятие по чтению: Алиса в стране чудес (2 часа).

Теория (1 час).

Чарльзом Льюис Доджсон. История создания книги «Алиса в стране чудес».

Практика (1 час).

Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы. Исполнение песен, выполнение письменных и устных упражнений на изученную лексику и грамматику. Игровая деятельность с использованием пройденного материала. Вопросы и ответы по картинке. Составление и разгадывание кроссвордов.

Раздел 4. Доктор Уайлд идет в банк (25 часов).

Тема 4.1 Это твоё? (1 час).

Практика (1 час).

Составление небольшого сценария, в котором обучающийся и его друг обмениваются предметами, используя фразы, связанные с темой «Это твоё?». Обучающиеся разучивают роли и проводят представление.

Тема 4.2 Тебе не нужно кричать (1 час).

Практика (1 час)

Игры по отработке лексики по теме: «Скажи слово», «Сколько слов ты знаешь?», «Найди слово».

Тема 4.3 Доктор Уайлд ходил в банк (2 часа).

Практика (2 часа).

Игра «Слово-загадка»:

По списку слов, связанных с темой «Доктор Уайлд идет в банк», таких как: «банк», «деньги», «доктор», «участник», «шляпа», «улица» и т.д. составить загадки на каждое слово и дать обучающимся угадывать слова по загадкам.

Тема 4.4 Я приеду в восемь тридцать (2 часа).

Теория (1 час).

Введение новых фраз по теме:1. I will arrive at eight thirty.

2. My ETA is 8:30 PM.

3. I am scheduled to come at 8:30 PM.

4. I'll be there by 8:30 PM.

5. I am expected to arrive at 8:30 PM.

6. I'll reach at 8:30 PM.

7. I'll be arriving at 8:30 PM.

8. My arrival time is 8:30 PM.

9. I'll come at 8:30 PM.

10. I'll be there at 8:30 PM. Functional language: saying the time.

Практика (1 час).

Игра «Найди пару».

Обучающиеся получают карточки с временными выражениями и карточки с изображениями часов, указывающими соответствующее время. Их задача состоит в

том, чтобы сопоставить карточки с правильными временными выражениями и изображениями часов.

Игра «Что будет дальше?»

Обучающиеся слушают последовательность действий, описывающих время, например, «Я пришел в восемь тридцать, сделал завтрак и прочитал газету». Затем они должны предложить, что будет дальше в последовательности действий.

Тема 4.5 Одежда и время 93 часа).

Теория (1 час).

Введение новой лексики: Clothes; Shirt; Pants; Skirt; Dress; Sweater; T-shirt; Jacket; Coat; Shoes; Sneakers; Sandals; Boots; Hat; Cap; Gloves; Scarf; Socks; Belt.

Практика (2 часа).

Чтение текста «For a hundred years…», ответы на вопросы по тексту.

Тема 4.6 Красный фургон быстрее (1 час).

Практика (1 час).

Придумать и рассказывать истории о красном фургоне, используя новые слова и фразы, которые они узнали на английском языке

Тема 4.7 Они самые глупые (1 час).

Практика (1 час).

Игра «Ассоциация». Использовать карточки с словами, связанными с темой «Они самые глупые» (например, «мышь», «кот», «собака», «корова», «птица» и т.д.). Обучающиеся по очереди произносят фразу, связанную с карточкой: «Они самые глупые, потому что... (например, «Они самые глупые, потому что они едят сыр»). Остальные игроки должны быстро ассоциировать слово с другими словами, связанными с темой.

Тема 4.8 У Оскара самая комфортная кровать (2 часа).

Практика (2 часа).

Comparatives and superlatives with more and the most. Изучение таблицы сложных случаев использования степеней сравнения прилагательных. Вопросы и ответы по картинке. Описание предметов классной комнаты и использованием степеней сравнения прилагательных.

Тема 4.9 Какой велосипед тебе нравится больше всего? (2 часа).

Практика (2 часа).

Составление словарей велосипедов:

Обучающиеся должны составить словарь слов, связанных с велосипедами, и их определениями на английском языке. Можно включить такие слова, как "bicycle", "tandem", "mountain bike", "road bike", "cruiser", "BMX", "hybrid bike", "electric bike", "gear", "brake", "saddle", "handlebar", "spoke т.д.

Тема 4.10 Планеты (3 часа).

Теория (1 час).

Введение новой лексики по теме: Planet; Solar system; Sun; Earth; Moon; Mars; Jupiter; Saturn; Uranus; Neptune; Asteroid; Comet; Satellite; Orbit; Spacecraft; Astronaut; Telescope; Galaxy; Constell.

Практика (2 часа).

Карточный марафон «Планеты» - обучающиеся должны сопоставить названия планет с их описаниями.

Составить кроссворд с ключевыми словами, связанными с планетами и их характеристиками.

Тема 4.11 День Святого Валентина (2 часа).

Практика (2 часа).

Изучение истории праздника, традиций, связанных с ним, изготовление поздравительных открыток - валентинок.

Тема 4.12 Обобщение пройденного материала Раздела 4 (3 часа).

Практика (3 часа).

Повторение изученного материала. Выполнение устных и письменных упражнений. Составление кроссворда. Составление монологов с использованием пройденной лексики. Игры для закрепления пройденного материала. Тест.

Тема 4.13 Занятие по чтению: Принцесса и Пэппер (2 часа).

Практика (2 часа).

Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы.

Практика. Исполнение песен, выполнение письменных и устных упражнений на изученную лексику и грамматику. Игровая деятельность с использованием пройденного материала. Вопросы и ответы по картинке. Викторина. Проектная деятельность.

Раздел 5. Я хочу вступить в сообщество (39 часов).

Тема 5.1 Я хочу вступить в сообщество (3 часа).

Теория (1 час).

Конструкция want to + infinitive. Введение новой лексики по теме: Community; Program; English; Language; Join; Learn; Share; Ideas; Help; Practice; Activities; Together; Improve; Skills.

Практика (2 часа).

Аудирование и повторение:

Обучающиеся слушают аудиозаписи или видеоролики на английском языке, связанные с темой сообществ и программ по изучению английского языка, и повторяют новые слова и выражения.

Тема 5.2 Я люблю кататься на санках (2 часа).

Теория (1 час).

Введение новой лексики по теме: Sled; Sledding; Hill; Snow; Winter; Fun; Fast; Safety; Helmet; Gloves; Warm clothes; Downhill; Toboggan.

Практика (1 час).
Практика: составит 5 предложений, используя слова «sled», «sledding» и «sleds». Найти в словаре английские слова, связанные с катанием на санках, и переведите их на русский язык. Составить диалог между обучающимися, которые обсуждают свои впечатления от катания на санках. Написать эссе о своем опыте катания на санках, включая описание места, компании, которую вы составили, проблем, которые вы встретили, и впечатлений от поездки.

Тема 5.3 Что нам следует делать? (2 часа).
Теория (1 час).
Введение новой лексики по теме: Action verbs (глаголы действия): to do; to make; to go; to play; to eat; to sleep; to read; to write; to draw; to listen; to sing; to dance; to swim; to ride; to jump; to run; to walk; to fly; to climb; to throw.
Практика (1 час).
Чтение и перевод: «What shall we do?».

Тема 5.4 Встретимся в парке или у дома? (2 часа).
Теория (1 час).
Введение новой лексики и фраз по теме: Meet; Park; House; Playground; Slide; Swing; See-saw; Bench; Tree; Path; Pond; Fountain; Ball; Frisbee; Picnic; Blanket; Sandbox; Slide down; Swing high; Take turns; Let's meet at the playground; I'll wait for you by the big tree; Can we have a picnic by the pond?
Практика (1 час).
Практические задания: карточки с изображениями; подбор пар. Выполнение заданий: составить список заданий, связанных со словами "парк" или "дом". Например, "Покормите птиц в парке", "Покрасьте окно дома в красный цвет". Обучающиеся должны выполнить задания на английском языке. Речевая игра: раздать карточки с написанными на них словами, связанными с темой "парк" или "дом". Затем задать вопросы, например, "Что делаете в парке?" или "Что делаете дома?". Обучающиеся должны составить предложение на английском языке, используя слова с карточек.

Тема 5.5 Легенды спорта (2 часа).
Теория (1 час).
Введение лексики по теме: Legend; Athlete; Champion; Hall of Fame; Record; Victory; Gold medal; Legacy; Icon; Inspiration.
Практика (1 час).
Read the story «Sporting legends» and check. Then answer the questions.

Тема 5.6 Я звоню в полицию (2 часа).
Теория (1 час).
Введение новых слов и фраз по теме: Police; Call; Emergency; Help; Crime; Thief; Robbery; Assault; Accident; Missing; Lost; Found; Witness; Suspect; Evidence; Report; Constable; Detective; Patrol; I need to call; There's an emergency!; Can you help me,

please?; I saw a crime; Someone stole my bike; There was a robbery at the store; A car hit a pedestrian; My friend is missing; I found a lost wallet.
Практика (1 час).
Чтение, перевод истории: «I'm going to phone the police!».

Тема 5.7 Проект. My Project «A sporting legend» (2 часа).
Теория (1 час).
Введение новых фраз по теме проекта:
1. Legend - a person who is very famous and admired for their skills and achievements in a particular sport.
2. Sport - an activity that involves physical activity and skill, often played in teams or individually.
3. Athlete - a person who competes in sports or other physical activities.
4. Champion - a person who wins a competition or title in a particular sport.
5. Record - the best performance or achievement in a particular sport.
6. Team - a group of people who play together in a sport.
7. Coach - a person who teaches and trains athletes.
8. Stadium - a large building where sports events are held.
9. Fan - a person who supports and follows a particular sport or team.
10. Medal - a small object given as a reward for winning a competition in a sport.My Project: «Planets».
Практика (1 час).
Игра: «Дети-спортсмены».
Обучающиеся делятся на команды и выполняют следующие задания:
- Команды представляют своих любимых спортсменов, рассказывая о них на английском языке.
- Дети разыгрывают сценки, в которых они участвуют в различных спортивных соревнованиях.
- После каждой сценки, команды задают друг другу вопросы о спорте на английском языке.

Тема 5.8 Они собираются пойти домой? (1 час).
Практика (1 час).
Задание «Составление текста»: написать небольшой рассказ на английском языке о своём дне, который закончился тем, что они пошли домой; использовать фразы и слова, связанные с темой «Going Home».
Тема 5.9 Зачем им нужен Тото? (2 часа).
Теория (1 час).
Введение фраз по теме:
1. What is the purpose of having Toto?
2. Why do they need Toto?
3. What advantages does Toto provide?
4. What is the importance of Toto in this situation?
5. How does Toto contribute to the overall goal?

6. What role does Toto play in this context?
7. Is Toto essential for achieving the desired outcome?
8. What are the benefits of utilizing Toto?
9. How does Toto meet the requirements of the task?
10. Is Toto relevant to the current needs?

Практика (1 час).

Чтение, перевод истории «Why did they want Toto?». Ответы на вопросы по теме.

Тема 5.10 Ты идешь на вечеринку? (2 часа).

Практика (2 часа).

Составить приглашения на вымышленную вечеринку, используя правильный формат письма и грамматику. Игра «Что еще нам нужно?» - составить список вещей, которые нам нужно приготовить для вечеринки. Это может быть список продуктов, напитков, музыкальных треков или игр для вечеринки.

Тема 5.11 Награда (1 час).

Практика (1 час).

Игра «Слова-коробочки»:

Обучающиеся делятся на пары и получают карточки с различными словами, связанными с темой «Награда». Обучающиеся объясняют свои слова друг другу, используя свои знания английского языка.

Тема 5.12 Джек исчез (2 часа).

Теория (1 час)

Введение новой лексики по теме: Jack; Candle; Flame; Jump; Over; Fence; Skillful; Light; Dark; Game; Fun; Challenge; Success; Fail; Safety.

Практика (1 час).

Игра «Найди слово»:

Раздайте обучающимся листы с текстом из книги «Джек исчез». Задание: найти определенные слова или фразы, связанные с темой книги. Например, «ученик», «школьный автобус», «учитель», «потеряться» и т.д.

Игра «Слова в слова»:

Раздайте обучающимся листы с текстом из книги «Джек исчез». Задание: найти слова, которые могут быть образованы из букв других слов в тексте. Например, из слова «school» можно сформировать слово «cool».

Тема 5.13 Работа над проектом (2 часа).

Практика (2 часа).

Проектная деятельность.

1. Выбор темы - это может быть тематика, связанная с культурой, искусством, наукой, спортом, технологиями и т.д.
2. Работа в группах.
3. Обучение новым словам и выражениям: при работе над проектом.
4. Презентация проекта.

Тема 5.14 Вы уже видели это фото? (1 час).
Практика (1 час).
Фото-квест: обучающиеся должны составить историю на основе фотографии, используя новые слова и фразы, связанные с темой.
Тема 5.15 День рождения Королевы (2 часа).
Практика (2 часа).
Упражнения на развитие навыков говорения: обучающиеся должны представить себя Королевой и произнести королевскую речь.

Тема 5.16 Я еще не расчесал Оскара (2 часа).
Практика (2 часа).
Активное чтение: чтение и обсуждение текста «Я еще не расчесал Оскара». После чтения задать вопросы для проверки понимания текста.

Тема 5.17 Тебе следует взять камеру (1 час).
Практика (1 час).
Составление списка слов на английском языке, связанных с камерой.

Тема 5.18 Занятие по чтению. Sorry Miss Folio (2 часа).
Практика (2 часа).
Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы.

Тема 5.19 Подготовка к защите проекта (2 часа).
Практика (2 часа).
Прослушивание и произнесение ключевых фраз и терминов, связанных с защитой проекта (например, "project presentation", "main objective", "conclusions", "questions and answers"). Работа с лексикой: представление новых слов и выражений, исполемых при защите проекта (например, "to outline", "to emphasize", "to summarize", "to clarify". Практические упражнения для закрепления лексики (например, перевод слов и выражений на русский язык, составление фраз с новымисловами). Работа с грамматикой: обсуждение грамматических конструкций, которые могут быть полезны при защите проекта (например, Future Perfect, Passive Voice, Modal Verbs). Практические упражнения для закрепления грамматических конструкций (например, составление предложений с использованием новых грамматических конструкций, исправление ошибок). Работа с речью (15 минут: обсуждение структуры защиты проекта (вступление, обзор, объяснение методов, результаты, выводы, вопросы и ответы). Практические упражнения для работы с речью (например, составление конспекта своего проекта, составление вопросов и ответов на вопросы).

Тема 5.20 Обобщение пройденного материала Раздела 5. Текущий контроль (2 часа).
Практика (2 часа).

Составление диалогов с использованием пройденной лексики. Игры для закрепления пройденного материала. Викторина.
Практика. Исполнение песен, выполнение письменных и устных упражнений на изученную лексику и грамматику. Игровая деятельность с использованием пройденного материала. Вопросы и ответы по картинке. Викторина. Проектная деятельность. Составление и разгадывание кроссвордов. Текущий контроль (викторина).

Раздел 6. Мир профессий (3 часа).
Тема 6.1 Атлас будущих профессий (1 час).
Теория (1 час).
Знакомство с атласом будущих профессий, обсуждение их важности и значимости, как для отдельного человека, так и для общества. Обсуждение необходимых компетенций для овладения некоторыми профессиями. Обсуждение заинтересовавших профессий.

Тема 6.2 «Мой выбор» (2 часа).
Теория (1час).
Беседа с обучающимися на тему профессий, связанных со знанием иностранного языка. Знакомство с учреждениями профессионального образования.
Практика (1 час).
Данное занятие предполагает посещение учреждения среднего или высшего профессионального образования.

Тема 6.3 Итоговое занятие «Английский язык для детей 11-12 лет». Промежуточная аттестация (1 час).
Практика (1 час).
Итоговое занятие «Английский язык для детей 11-12 лет». Промежуточная аттестация в форме защиты проекта. Предлагаемые темы проектов: My Project «A sporting legend». My Project: «Planets». Project «My favorite clothes». Project «My favorite dinosaur».

2.12 Учебный план образовательного модуля «Английский язык для детей 12-13 лет»

Предмет: «Английский язык»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
1.	**Раздел 1. Введение**	**2**	**1**	**1**	
1.1	Введение. Техника безопасности. Знакомство с особенностями	2	1	1	

	курса. «Мой Дворец»: Дворец и его традиции				
	Раздел 2. Unit 1	**43**	**13**	**30**	
2.1	Music	7	2	5	
2.2	Television programs	6	2	4	
2.3	Describing personality	5	2	3	
2.4	Halloween	2	1	1	
2.5	Large numbers time	5	2	3	
	Space	6	1	5	
2.7	British and American English	7	2	5	
2.8	Christmas	2	1	1	
2.9	Revision	2	-	2	
2.10	Обобщение пройденного материала. Текущий контроль	1	-	1	диктант
3.	**Раздел 3. Unit 2**	**66**	**21**	**45**	
3.1	Countries, nationalities	7	2	5	
3.2	Family	6	1	5	
3.3	Informal letter	2	1	1	
3.4	Injuries and illnesses	7	3	4	
3.5	In the café	7	2	5	
3.6	Geographical features	7	3	4	
3.7	Money	6	2	4	
3.8	Words that go together: verb + noun	3	1	2	
3.9	Like sand dislikes	4	1	3	
3.10	Sport in our life	8	2	6	
3.11	Computers	5	1	4	
3.12	Revision. Текущий контроль	1	-	1	опрос
	«Мой выбор»	2	2	-	

3.13					
3.14	Итоговое занятие «Английский язык для детей 12-13 лет». Промежуточная аттестация	1	-	1	контрольное занятие
	Всего часов:	111	35	76	

2.13 Содержание учебного плана образовательного модуля «Английский язык для детей 12-13 лет»

Раздел 1. Введение (2 часа).

Тема 1.1 Введение. Техника безопасности. Знакомство с особенностями курса. «Мой Дворец»: Дворец и его традиции (2 часа).

Теория (1 час).

Правила поведения на занятии. Основная информация о курсе. Беседа о Дворце пионеров и школьников им. Н.К. Крупской и его традициях.

Практика (1 час).

Ознакомительная экскурсия по зданию филиала Дворца.

Раздел 2. Unit 1 (43 часа).

Тема 2.1 Music (7 часов).

Теория (2 часа).

Введение новой лексики по теме: Music; Song; Instrument; Piano; Guitar; Violin; Singer; Melody; Rhythm; Beat; Tune; Harmony; Chord; Conductor; Orchestra; Concert. Чтение и перевод «Popstars», прослушивание и исполнение песни «I only wanna be with you», topic «My favourite super star». Present simple, Present Continuous (affirmative, negative, interrogative), Past Simple.

Практика (5 часов).

Создание музыкального словаря новых слов и выражений, связанных с музыкой, Создание кроссворда с вопросами и ответами, связанными с темой музыки. Повторение: алфавит (буквы и звуки), числительные 1-100, food and drink, families, parts of the body. Указательные местоимения this/that. Притяжательные местоимения: my, your, his, her, its, our, your, their. Игры «Bingo», «Sally says». Quiz.

Тема 2.2 Television programs (6 часов).

Теория (2 часа).

Введение ключевых слов и фраз по теме: Cartoon; Animated series; Children's show; Kids' channel; Educational program; Preschool series; Puppet show; Animated short; Children's sitcom; Kids' game show; Children's news program. Прослушивание и исполнение песни «Screen idol», чтение и перевод «TV soaps», Past Continuous and Past Simple, Prepositions of place.

Практика (4 часа).

Выполнение устных и письменных упражнений на применение грамматических конструкций по теме.

Тема 2.3 Describing personality (5 часов).

Теория (2 часа).

Введение лексики по теме:

Внешность:

+ Hair: straight/curly, long/short, blonde/brown/black, etc.
+ Eyes: blue/green/brown, big/small, etc.
+ Height: tall/short, average height, etc.
+ Build: slim/thin, athletic/muscular, overweight/obese, etc.
+ Complexion: fair/pale, tanned, dark/olive, etc.
+ Facial features: round/oval face, pointed chin, high cheekbones, etc.

Характер:

+ Temperament: outgoing/extroverted, introverted, shy, confident, etc.
+ Emotional state: happy/cheerful, sad/depressed, angry/irritable, calm/relaxed, etc.
+ Attitude: friendly, polite, rude, arrogant, humble, etc.
+ Motivation: ambitious, hard-working, lazy, unmotivated, etc.
+ Personality traits: honest, trustworthy, loyal, dishonest, unreliable, etc.

Способности и навыки:

+ Intelligence: smart, intelligent, clever, quick-witted, etc.
+ Creativity: creative, imaginative, innovative, artistic, etc.
+ Communication skills: good listener, articulate, persuasive, etc.
+ Leadership: leader, team player, follower, etc.
+ Problem-solving: good problem-solver, analytical, logical, etc.

Чтение и перевод текста «Friendship», составление диалогов на тему «Friends».

Практика (3 часа).

Выполнение устных и письменных упражнений на применение грамматических конструкций по теме. Composition.

Тема 2.4 Halloween (2 часа).

Теория (1 час).

Традиции и обычаи празднования.

Практика (1 час).

История праздника, разучивание и исполнение песен и стихов, создание костюмов и декораций для праздника.

Тема 2.5 Large numbers time (5 часов).

Теория (2 часа).

Введение лексики по теме: Yesterday; Today; Tomorrow4 Next week; Last month; This month; Next month; Last year; This year; Next year; Every day; Every week; Every month; Every year; In the morning; In the afternoon; In the evening.

Практика (3 часа).

Игровая деятельность в классе. Future with will; will and going to, possessive pronouns. Offers of help: I`ll sound and spelling, Life in 2050 – чтение и перевод текста, ответы на вопросы, обсуждение. Составление монолога – as I see life in 2050. Прослушивание и исполнение песни «I`ll be there for you». Диалог – расспрос.

Тема 2.6 Space (6 часов).

Теория (1 час).

Введение лексики по теме: Space; Solar System; Planet; Moon; Astronaut; Rocket; Satellite; Space Station Aliens.

Практика (5 часов).

Выполнение устных и письменных упражнений. Song «Space oddity». Прослушивание аудиозаписи. Чтение и перевод текста «Space».

Тема 2.7 British and American English (7 часов).

Теория (2 часа).

Краткий обзор истории английского языка и его распространения по всему миру. Описание различий между британским и американским английским, включая произношение, словарь и грамматику.

Практика (5 часов).

Упражнения:

1. Аудиозапись: прослушивание и сравнение произношения слов и фраз британца и американца.
2. Видеоролик: просмотр и обсуждение различий в произношении и словаре между британцами и американцами. Song- Dancing in the street.

Тема 2.8 Christmas (2 часа).

Теория (1 час).

Чтение и перевод текста на выбор:

1. "The Magic Christmas Tree"
2. "Santa's Secret Sleigh"
3. "The Snowman's Christmas Adventure". Ответы на вопросы по тексту.

Практика (1 час).

Подготовка к празднику Рождества, проведение праздника.

Тема 2.9 Revision (2 часа).

Практика (2 часа).

Составление диалогов с использованием пройденной лексики. Игры для закрепления пройденного материала. Выполнение устных и письменных упражнений.

Тема 2.10 Обобщение пройденного материала. Текущий контроль (1 час).

Практика (1 час).

Словари из карточек, тематические диалоги, кроссворд по изученной лексике и грамматике раздела. Текущий контроль (диктант).

Раздел 3. Unit 2 (66 часов).

Тема 3.1 Countries, nationalities (7 часов).

Теория (2 часа).

Название стран и национальностей, столицы, достопримечательности. Проект «The

country I want to live in», «The country I want to visit».
Практика (5 часов).
Чтение и перевод текстов, ответы на вопросы, обсуждение. Irregular verbs.

Тема 3.2 Family (6 часов).
Теория (1 час).
Введение ключевых слов и фраз, связанные с темой семьи: Parents; Mom; Mother; Father; Children; Son; Daughter; Boy; Girl; Siblings; Brother; Sister; Elder brother; Elder sister; Younger brother; Younger sister; Relatives; Grandfather; Grandmother; Great-grandfather; Great-grandmother; Uncle; Aunt; Cousin; Cousin.
Практика (5 часов).
Игра: «I do this every weekend». Project: «My family».

Тема 3.3 Informal letter (2 часа).
Теория (1 час).
Введение лексики по теме: Information letter; Sender; Recipient; Address; Date; Subject; Salutation; Body; Closing; Signature; Enclosure; Attachment; Formal; Informal; Polite; Tone; Paragraph; Sentence
Практика (1 час).
Отработка написание неформальных писем, правил составления писем и написания адреса. Present Perfect with just, already, yet.

Тема 3.4 Injuries and illnesses (7 часов).
Теория (3 часа).
Введение лексики по теме: Accident; Injury; Bump; Bruise; Cut; Scrape; Strain; Sprain; Fracture; Dislocation; Contusion; Concussion; Burns; Infection; Health and fitness.
Практика (4 часа).
Диалогическая речь по теме. Диалог-расспрос по теме. Project «Healthy food or Healthy lifestyle».

Тема 3.5 In a café (7 часов).
Теория (2 часа).
Введение лексики по теме: Menu; Sandwich; Pizza; Hamburger; French fries; Salad; Dessert; Drink; Juice; Water; Coffee; Tea; Milk; Sugar; Salt; Spoon; Fork; Knife; Plate; Glass; Cup; Napkin; Waiter/Waitress; Order; Bill; To pay.
Практика (5 часов).
Практическое использование конструкций: how many\how much, There was/were. Countable and uncountable. Some and any. A few, a little, a lot of. Both, either, neither. Words: bowl, cup, fork, glass, knife, napkin, plate, saucer, spoon, teaspoon. Song - Sugar sugar. Project – Eating out. Составление кроссворда. Использование лексики Oxford picture dictionary. Прослушивание аудиозаписи. Чтение и перевод текста по теме.

Тема 3.6 Geographical features (7 часов).
Теория (3 часа).

Введение лексики по теме: Country; Continent; Mountain; River; Lake; Ocean; Island; Desert; Forest; City; Village; Climate; Weather; Map; Direction (North, South, East, West); Landscape; Border; Population; Tourist attraction; National park. farmland, coast, Song «Don't go near the water».

Практика (4 часа).

Выполнение устных и письменных упражнений по теме. Работа с карточками. Игры: «Географические особенности», «Соответствие». Разучивание песен на английском языке «Географические особенности в песне».

Тема 3.7 Money (6 часов).

Теория (2 часа).

Введение лексики по теме: Money; Coin; Banknote; Dollar; Euro; Pound; Cent; Bill; Savings; Spend; Earn; Budget; Change; ATM; Wallet; Piggy bank; Price; Expense; Income.

Практика (4 часа).

Выполнение устных и письменных упражнений по отработке лексики по теме. Song «Money, money, money». Project «If I won the lottery». Чтение и перевод текстов по теме.

Тема 3.8 Words that go together: verb + noun (3 часа).

Теория (1 час).

Введение фраз: Мы должны сообщить полиции! May/might: утвердительное и отрицательное. Have to: утвердительное и отрицательное. Should/shouldn't.

В контексте:

- "May" и "might" используются для выражения возможности или разрешения, и их отрицательные формы - "may not" и "might not".
- "Have to" означает обязательность или необходимость, а его отрицательная форма - "don't have to" (не обязательно).
- "Should" выражает рекомендацию или совет, и его отрицательная форма - "shouldn't" (не следует).

Практика (2 часа).

Verb+noun: answer a questions, break a rule, pass an exam, give some advice, make a mistake, obey an order, tell the truth. Разучивание Song «Alright».

Тема 3.9 Like sand dislikes (4 часа).

Теория (1 час).

Введение простых фраз и лексики, связанных с темой "Like" (нравится) и "Dislike":

1. "I like ice cream. Do you like ice cream?"
2. "She doesn't like broccoli. She dislikes it.
3. "We like playing soccer. It's fun!"
4. "They dislike rainy days. They prefer sunny days."
5. "Do you like apples? Yes, I like apples."
6. "He dislikes carrots. He doesn't eat them."
7. "We like going to the park. It's a nice place."

8. "They dislike doing homework. It's not fun." The things I like and I don't like.
Практика (3 часа).
Чтение и перевод текста по теме. Составление специальных вопросов, ответы на вопросы. Время поиграть. Игры «Bingo», «Alias». Командное состязание «Найди 10 отличий».

Тема 3.10 Sport in our life (8 часов).
Теория (2 часа).
Введение лексики по теме: Sport; Exercise; Fitness; Healthy; Active; Team sport; Individual sport; Competition; Winner; Champion; Medal; Score; Coach; Training; Game; Match; Tournament; Gym; Track; Field; Swimming pool; Equipment; Uniform; Sneakers; Ball.
Введение фраз для разговорной практики:
1. I like playing soccer.
2. She is a good swimmer.
3. We have a basketball match on Saturday.
4. He won the gold medal in the competition.
5. Our team is the champion this year.
6. Let's go to the gym and exercise.
7. She runs every morning to stay fit.
8. He is training for the big tournament.
9. They scored three goals in the game.
10. Do you prefer team sports or individual sports?
Практика (6 часов).
Составление диалогов, выполнение устных и письменных упражнений по теме. Составление кроссворда. Составление рассказа по иллюстрациям на тематику: в бассейне, на спортплощадке, на стадионе, в спортивном комплексе.

Тема 3.11 Computers (5 часов).
Теория (1 час).
Введение лексики по теме: Computer; Mouse; Keyboard; Screen/Monitor; Internet; Website; Email; Download; Upload; App; Game; Laptop; Tablet; Smartphone; Software; Hardware; Password; Data; Virus; Online; Offline; Click; website, CD-driver, printer, mouse mat, speakers, keyboard, screen, disk, modem.
Практика (4 часа).
Разучивание Song «E-mail my heart». Game: cards (imagine a situation and ask/answer the question). Опрос. Составление предложений о компьютере (Computer Sentence Building). Игры: «Computer Parts Name Game» и «Computer Terms Sorting Game».

Тема 3.12 Revision. Текущий контроль (1 час).
Практика (1 час).
Повторение изученного материала, выполнение устных и письменных упражнений по изученному материалу раздела. Игровая деятельность. Текущий контроль (опрос).

Тема 3.13 «Мой выбор» (2 часа).

Теория (2 часа).

Беседа с обучающимися на тему профессий, связанных со знанием иностранного языка. Обсуждение требований к каждой профессии: образование, навыки, опыт работы. Разбор перспектив развития в каждой профессии.

Тема 3.14 Итоговое занятие «Английский язык для детей 12-13 лет». Промежуточная аттестация (1 час).

Практика (1 час).

Итоговое занятие «Английский язык для детей 12-13 лет». Промежуточная аттестация. Подведение итогов.

2.14 Учебный план образовательного модуля «Английский язык для детей 13-14 лет»

Предмет: «Английский язык»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
1.	**Раздел 1. Введение**	**2**	**1**	**1**	
1.1	Введение. Техника безопасности. Знакомство с особенностями курса. «Мой Дворец»: Дворец и его традиции	2	1	1	
2.	**Раздел 2. Unit1**	**42**	**13**	**29**	
2.1	It`s party time	7	2	5	
2.2	And the winner is…..	6	2	4	
2.3	I love water sports!	5	2	3	
2.4	Halloween	2	1	1	
2.5	Amazing animals	5	2	3	
2.6	So many countries, so many customs	6	1	5	
2.7	Thanks giving day	7	2	5	
2.8	Revision	2	1	1	
2.9	Сочинение на английском языке	2	-	2	
3.	**Раздел 3. Unit 2**	**41**	**12**	**29**	

3.1	Christmas	8	2	6	
3.2	The adventures of Perseus	7	1	6	
3.3	The island of Montserrat	8	3	5	
3.4	Anna's story and Patrick's story	5	2	3	
3.5	Save the world	8	3	5	
3.6	Revision	3	1	2	
3.7	Обобщение изученного материала. Текущий контроль	2	-	2	тест
4.	**Раздел 4. Unit 3**	**26**	**9**	**17**	
4.1	Inventions	6	2	4	
4.2	Different families, different lives	6	2	4	
4.3	Films	4	1	3	
4.4	The world ancient and modern	4	1	3	
4.5	Revision	2	1	1	
4.6	Эссе. Текущий контроль	1	-	1	
4.7	«Мой выбор»	2	2	-	
4.8	Итоговое занятие «Английский язык для детей 13-14 лет». Промежуточная аттестация	1	-	1	защита проекта
	Всего часов:	**111**	**35**	**76**	

2.15 Содержание учебного плана образовательного модуля «Английский язык для детей 13-14 лет»

Раздел 1. Введение (2 часа).

Тема 1.1 Введение. Техника безопасности. Знакомство с особенностями курса. «Мой Дворец»: Дворец и его традиции (2 часа).

Теория (1 час).

Правила поведения на занятии. Основная информация о курсе. Беседа о Дворце пионеров и школьников им. Н.К. Крупской и его традициях.

Практика (1 час).

Ознакомительная экскурсия по зданию филиала Дворца.

Раздел 2. Unit 1 (42 часа)

Тема 2.1 It`s party time (7 часов).

Теория (2 часа).

Введение лексики по теме: Party; Guests; Invitation; Decorations; Balloons; Cake; Candles; Music; Dancing; Games; Snacks; Drinks; Presents. Present Continuous. New Year celebrations around the world. A Halloween party.

Практика (5 часов).

Выполнение устных и письменных упражнений на применение грамматических конструкций по теме «Вечеринка». Чтение и перевод текста по теме. Ответы на вопросы по тексту. Игровая деятельность.

Тема 2.2 And the winner is … (6 часов).

Теория (2 часа).

Введение лексики по теме: Winner; Champion; Victory; Trophy; Medal; Prize; Competition; Race; Game; Score; Win; Defeat – Победа; Success; Effort; Skill; Talent; Team; Individual; Sport; Athlete.

Практика (4 часа).

Выполнение устных и письменных упражнений на применение грамматических конструкций по теме. Разгадывание кроссворда и ребуса, в котором спрятано слово «победитель"» (winner) на английском языке.

Игра «Гонка на время» - обучающиеся делятся на команды, и каждой команде дается определенное количество английских слов, связанных с темой «победитель». Команды должны как можно быстрее перевести эти слова на русский язык и наоборот. Побеждает та команда, которая справится с заданием быстрее всех.

Тема 2.3 I love water sports (5 часов).

Теория (2 часа).

Введение лексики по теме: Swimming; Diving; Synchronized swimming; Water polo; Surfing; Windsurfing; Kitesurfing; Wakeboarding; Water skiing; Canoeing; Kayaking; Rowing; Triathlon; Open water swimming; Snorkeling; Scuba diving; Freediving; Jet skiing; Paddleboarding; Marine sports. Present Perfect (ever –never; just, yet, already).

Практика (3 часа).

Выполнение устных и письменных упражнений на применение грамматических конструкций. Composition – my favorite sport. The Olimpics: then and now. Разучивание Song «We are the Champions».

Тема 2.4 Halloween (2 часа).

Теория (1 час).

История праздника. Традиции и обычаи празднования.

Практика (1 час).

Разучивание и исполнение песен и стихов, создание костюмов и декораций для праздника.

Тема 2.5 Amazing animals (5 часов).

Теория (2 часа).

Введение лексики по теме: Mammals; Whales; Elephants; Bears; Monkeys; Dolphins; Birds; Eagles; Parrots; Penguins; Hummingbirds; Ostrich; Reptiles; Snakes; Lizards; Turtles; Crocodiles; Alligators; Amphibians; Frogs; Toads; Salamanders; Newts; Fish.
Практика (3 часа).
Прослушивание и исполнение песни «The lion sleeps tonight». Диалог – расспрос. Игровая деятельность в классе. Present perfect continuous. Natural born killers. Pets. Matching Game (игра на сопоставление): обучающиеся должны сопоставить названия животных с их описаниями. Storytelling (рассказывание историй): обучающиеся создают короткие истории, используя лексику об удивительных животных.

Тема 2.6 So many countries, so many customs (6 часов).
Теория (1 час).
Введение слов и выражений по теме:
1. Country (страна) - a place with its own government and people.
2. Custom (обычай) - a traditional and widely accepted way of behaving or doing something that is specific to a particular society or culture.
3. Tradition (традиция) - a belief, custom, or way of doing something that has been passed down from one generation to another.
4. Culture (культура) - the customs, arts, social institutions, and achievements of a particular nation, people, or other social group.
5. Festival (фестиваль) - a special time of celebration with events and entertainment in honor of a particular occasion.
6. Holiday (праздник) - a day set aside for celebration or rest due to a religious or cultural significance.
7. Costume (костюм) - a style of dress, including garments, accessories, and decorations, typical of a particular country or people.
8. Food (еда) - the items we eat to provide us with energy and nutrients; different countries have their own unique dishes and cuisine.
9. Language (язык) - a system of communication used by a particular country or people, consisting of sounds, words, and grammar rules.
10. Flag (флаг) - a piece of cloth with a special design that represents a country and is flown as a symbol of that country. History, Main cities, Symbols, Famous people. Wordorder. Present perfect. Regular and irregular words.
Практика (5 часов).
Выполнение устных и письменных упражнений по теме. Прослушивание аудиозаписи. Чтение и перевод текста. Викторина на тему стран и их традиций. Составление списка традиций и праздников разных стран на английском языке.

Тема 2.7 Thanks giving day (7 часов).
Теория (2 часа).
История праздника. Традиции и обычаи празднования.
Практика (5 часов).
Разучивание и исполнение песен и стихов. Чтение и перевод текста «The history of

Thanksgiving day». Ответы на вопросы по тексту.

Тема 2.8 Revision (2 часа).

Теория (1 час).

Лексика для повторения по изученным темам:

1. Страна и обычаи:
   - традиции (traditions)
   - культура (culture)
   - обычаи (customs)
   - народ (people)
   - язык (language)
   - история (history)
   - кухня (cuisine)
   - архитектура (architecture)
   - религия (religion)
   - фольклор (folklore)
   - праздники (holidays)
2. Животные:
   - собака (dog)
   - кот (cat)
   - рыба (fish)
   - птица (bird)
   - зверь (beast)
   - млекопитающее (mammal)
   - рептилия (reptile)
   - амфибия (amphibian)
   - насекомое (insect)
   - рыба (fish)
   - домашнее животное (pet)
   - дикий зверь (wild animal)
   - хищник (predator)
   - травоядное (herbivore)
   - охота (hunting)

зоопарк (zoo)

   - заповедник (reserve)
   - экология (ecology)
   - природа (nature)

3. Праздники:
   - Новый год (New Year)
   - Рождество (Christmas)
   - День святого Валентина (Valentine's Day)
   - Пасха (Easter)
   - День благодарения (Thanksgiving)
   - Хэллоуин (Halloween)

- День независимости (Independence Day)
- Праздник весны и труда (May Day)
- День святого Патрика (St. Patrick's Day)
- Карнавал (Carnival)
- Ханука (Hanukkah)
- Рамадан (Ramadan)
- Киван (Kwanzaa)

Практика (1 час).

Выполнение устных и письменных упражнений. Составление диалогов с использованием пройденной лексики. Игры для закрепления пройденного материала.

Тема 2.9 Сочинение на английском языке (2 часа).

Практика (2 часа).

Обсуждение основных правил написания сочинений на английском языке. Выполнение упражнений по проверке знания правил (составление схемы сочинения, определение структуры абзаца и т.д.). Разбор образцов сочинений и выделение основных компонентов (введение, основная часть, заключение). Обсуждение различных стилей и видов сочинений (описательное, повествовательное, убедительное и т.д.). Выполнение практических заданий по написанию сочинений на заданную тему. Обсуждение и корректировка ошибок, сделанных обучающимися при написании сочинений.

Раздел 3. Unit 2 (41 час).

Тема 3.1 Christmas (8 часов).

Теория (2 часа).

История праздника. Традиции и обычаи празднования.

Практика (6 часов).

Разучивание и исполнение песен и стихов, создание костюмов и декораций для праздника. Чтение и перевод текстов, ответы на вопросы, обсуждение.

Тема 3.2 The adventures of Perseus (7 часов).

Теория (1 час).

Введение лексики по теме: Perseus; Adventure; Hero; Medusa; Gorgon; Pegasus; Andromeda;8. Sea monster; Magic sandals; Reflective shield. Heroes and heroines. Making people do things. Past Perfect Simple.

Практика (6 часов).

Чтение истории о приключениях Персея на английском языке и ответы на вопросы по тексту. Создание кроссворда, основанного на ключевых словах и фразах из истории о приключениях Персея.

Тема 3.3 The island of Montserrat (8 часов).

Теория (3 часа).

История, культура и география острова. Введение лексики по теме: Montserrat;

Caribbean; Volcanic; Soufrière Hills; Eruption; Ecologically; Resilient; Reconstruction; Cultural heritage; Festivals; Natural disasters. Asking for and giving opinions. Past Perfect Continuous.

Практика (5 часов).

Vocabulary dictation – задания по отработке произношения лексики по теме. Викторина с вопросами по теме Монтсеррат. Raising money can be fun. Tsunamis. Fund-raising events. Song- I can see clearly now.

Тема 3.4 Anna`s story and Patrick`s story (6 часов).

Теория (2 часа).

Введение лексики по теме: Childhood; Family; Friends; Education; Career; Achievements; Challenges; Relationships; Hobbies; Travel; Memories; Milestones; Goals; Dreams; Success; Failure; Inspiration; Mot; Personal growth; Life lessons. Present Simple and adverbs of frequency.

Практика (3 часа).

Заполнение кроссворда, используя слова из историй по теме. Разыгрывание сценок, основанных на историях Анны и Патрика для отработки лексики по теме и навыков говорения. Отработка Present Simple and adverbs of frequency.

Тема 3.5 Save the world (8 часов).

Теория (3 часа).

Введение лексики по теме: Environment; Pollution; Recycle; Reduce; Reuse; Renewable energy; Solar power; Wind power; Water conservation; Energy efficiency; Biodegradable; Greenhouse gases; Carbon footprint; Global warming; Deforestation; Wildlife; Endangered species; Sustainable; Eco-friendly; Conservation.

Практика (5 часов).

Чтение и перевод текста по теме. Игры на отработку лексики: «Быстрый ответ» или «Ассоциации» - обучающиеся должны быстро назвать слово или предложение, связанное с темой «Спасай мир», используя изученную лексику. Выбор темы проекта.

Тема 3.6 Revision (3 часа).

Теория (1 час).

Выполнение устных и письменных упражнений.

Практика (2 часа).

Работа с карточками. Составление диалогов с использованием пройденной лексики.

Тема 3.7 Обобщение изученного материала. Текущий контроль (2 часа).

Практика (2 часа).

Повторение и обобщение изученного материала раздела. Текущий контроль (тест).

Раздел 4. Unit 3 (26 часов).

Тема 4.1 Inventions (6 часов).

Теория (2 часа).

Введение лексики по теме: Invention; Inventor; Innovation; Patent; Technology; Breakthrough; Discovery; Ingenuity; Ingenious; Eureka moment; Prototype; Invention process; Impact; Game-changer; Futuristic; Cutting-edge; Groundbreaking; Patent application; Intellectual property.

Практика (4 часа).

Чтение и перевод текстов о теме. Выполнение устных и письменных упражнений. Составление коротких историй о жизни известных изобретателей, используя изученную лексику. Составление плана работы над проектом.

Тема 4.2 Different families, different lives (6 часов).

Теория (2 часа).

Введение лексики по теме: Family structure; Nuclear family; Extended family; Single-parent family; Blended family; Foster family; Adoptive family; Marriage; Divorce; In-laws; Tradition; Custom; Culture; Heritage; Multicultural; Interracial; Family values; Parenting; Family dynamics. Expressing likes and dislikes. Gerund and infinitives.

Практика (4 часа).

Выполнение устных и письменных упражнений по теме. Работа с карточками. Составление диалогов с использованием пройденной лексики. Работа над проектом.

Тема 4.3 Films (4 часа).

Теория (1 час).

Введение лексики по теме: Genre; Comedy, drama, action, thriller, horror, science fiction, romance, etc; Plot; Cast; Director. Harry Potter and the Philosopher's Stone. Asking for information. The world of films. Talking about films.

Практика (3 часа).

Составление диалогов, выполнение устных и письменных упражнений по теме. Составление кроссворда «Фильмы». Работа над проектом.

Тема 4.4 The world ancient and modern (4 часа).

Теория (1 час).

Введение лексики по теме: Ancient civilizations; Modern era; Archaeological sites; Historical events; Cultural heritage; Innovations; Technological advancements; Prehistoric; Renaissance; Industrial revolution; Globalization; Ancient architecture; Modern architecture; Classical literature; Contemporary literature; Mythology; Philosophy; Science; Art; Music. Macchu Picchu. Talking about possibilities. Buildings and structures. Modern marvels. Ancient Egypt. Song – Rich.

Практика (3 часа).

Выполнение устных и письменных упражнений по отработке изученной лексики. Работа с карточками. Составление диалогов с использованием пройденной лексики. Игра «Ключевые слова» (Key Word Game) - составить список ключевых слов, связанных с древними и современными мирами (например, pyramids, pharaoh, democracy, technology, globalization и т.д.). Обучающиеся должны составить предложения или рассказы, используя эти слова. «Историческая викторина»

(Historical Quiz), состоящая из вопросов о древних и современных цивилизациях, используя лексику, которую нужно отработать. Подготовка к защите проекта.

Тема 4.5 Revision (2 часа).

Теория (1 час).

Повторение изученного материала, выполнение устных и письменных упражнений.

Практика (1 час).

Игровая деятельность. Составление комикса.

Тема 4.6 Эссе на английском языке (1 час).

Практика (1 час).

Предлагается написать эссе на темы: «How can wesaveour planet», «What does it mean – go to the green path?». Обзор основных грамматических ошибок, которые допускают обучающиеся при написании эссе.

Тема 4.7 «Мой выбор» (2 часа).

Теория (2 часа).

Беседа с обучающимися на тему профессий, связанных со знанием иностранного языка: сходства и различия; специфические навыки; профессиональные требования и перспективы.

Тема 4.8 Итоговое занятие «Английский язык 13-14 лет». Промежуточная аттестация (1 час).

Практика (1 час).

Итоговое занятие «Английский язык 13-14 лет». Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проекта. Темы проектов: Parties and celebrations, Popstars, Heroes and heroines, Save the world, The world ancient and modern. Защита проектов проходит в форме презентации, создании информационной брошюры, комикса. Автор проекта отвечает на вопросы аудитории.

2.16 Учебный план образовательного модуля «Английский язык для детей 14-15 лет»

Предмет: «Английский язык»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
1.	**Раздел 1. Введение**	**3**	**2**	**1**	
1.1	Введение. Техника безопасности. Знакомство с особенностями курса. «Мой Дворец»: Дворец и его традиции	3	2	1	
2.	**Раздел 2. Unit 1**	**51**	**14**	**37**	

2.1	Holidays	8	2	6	
2.2	Culture	8	2	6	
2.3	Style	7	2	5	
2.4	Halloween	2	1	1	
2.5	Celebrities	6	2	4	
2.6	Volunteers	8	2	6	
2.7	Shopping	7	2	5	
2.8	Christmas	2	1	1	
2.9	Revision	2	-	2	
2.10	Обобщение изученного материала. Текущий контроль	1	-	1	диктант
3.	**Раздел 3. Unit 2**	**57**	**17**	**40**	
3.1	Computers	7	2	5	
3.2	Space	8	2	6	
3.3	Life style	8	2	6	
3.4	Places to live in	7	3	4	
3.5	Heroes	7	2	5	
3.6	Trials	8	2	6	
3.7	Traditions	7	2	5	
3.8	Revision. Текущий контроль	1	-	1	опрос
3.9	«Мой выбор»	2	2	-	
3.10	Итоговое занятие «Английский язык для детей 14-15 лет». Промежуточная аттестация	2	-	2	сочинение
	Всего часов:	111	33	78	

2.17 Содержание учебного плана образовательного модуля «Английский язык для детей 14-15 лет»

Раздел 1. Введение (3 часа).

Тема 1.1 Введение. Техника безопасности. Знакомство с особенностями курса. «Мой Дворец»: Дворец и его традиции (3 часа).

Теория (2 часа).

Правила поведения на занятии. Основная информация о курсе. Беседа о Дворце пионеров и школьников им. Н.К. Крупской и его традициях.
Практика (1 час).
Ознакомительная экскурсия по зданию филиала Дворца.

Раздел 2. Unit 1 (51 час).
Тема 2.1 Holidays (8 часов).
Теория (2 часа).
Введение лексики: Holiday; Celebration; Festival; Tradition; Decoration; Gift; Present; Costume; Parade; Fireworks; Cake; Candles; Party; Games; Fun; Joy; Laughter; Family; Friends; Memories. Прилагательные, выражающие мнение; описание человека. (Present Continuous Tense).
Практика (6 часов).
Аудирование (прослушивание диалогов и телефонных звонков по теме). Чтение (выдержки из туристического путеводителя, письма и открытки). Говорение (беседа о каникулах; звонок в туристическое агентство). Письмо (написание открытки с места отдыха).

Тема 2.2 Culture (8 часов).
Теория (2 часа).
Лексика на темы музыкальных произведений, музыкальных инструментов, опера, балет. Суеверия, как часть культуры. Грамматика (Present Continuous Tense и Present Simple Tense). Чтение (газетная статья и статьи из журнала, электронное письмо).
Практика (6 часов).
Аудирование (прослушивание музыкальных фрагментов). Говорение (беседа о разных культурах). Письмо (написание электронного письма по теме «Культура»). Выполнение устных и письменных упражнений на применение грамматических конструкций по теме.

Тема 2.3 Style (7 часов).
Теория (2 часа).
Лексика (одежда, описание человека, мода). Грамматика (степени сравнения прилагательных). Чтение (статья в журнале о современной моде).
Практика (5 часов).
Аудирование (заполнение пропусков фактической информацией по теме «Что я знаю о стиле»). Говорение (описание человека). Письмо (сообщение о потерянных вещах).

Тема 2.4 Halloween (2 часа).
Теория (1 час).
История праздника. Традиции и обычаи празднования.
Практика (1 час).
Разучивание и исполнение песен и стихов, создание костюмов и декораций для праздника.
Тема 2.5 Celebrities (6 часов).

Теория (2 часа).
Введение новой лексики по теме: Celebrity; Fame; Star; Icon; Influencer; A-lister; VIP (Very Important Person); Celebrity status; Public figure; Celebrity endorsement; Celebrity scandal; Celebrity lifestyle; Celebrity gossip; Celebrity biography; Celebrity interview; Celebrity look-alike. Лексика (прилагательные, выражающие мнение; описание человека, словообразование). Грамматика (степени сравнения прилагательных, модальные глаголы). Чтение (статья в журнале). Аудирование (поиск детальной информации).
Практика (4 часа).
Игра «Celebrity Bingo». Celebrity Crossword - создание кроссворда с ключевыми словами и именами знаменитостей. Говорение (обучение диалогической речи). Письмо (написание резюме). Диалог – расспрос. Future with will; will and going to, possessive pronouns.

Тема 2.6 Volunteers (8 часов).
Теория (2 часа).
Введение новой лексики по теме: Volunteer; Volunteering; Non-profit organization; Charity; Community service; Fundraising; Outreach; Mentor; Skill-based volunteering; Pro bono; Social impact; Volunteer coordinator; Volunteer opportunity; Volunteer work; Community outreach; Event planning; Public speaking; Teamwork; Leadership; Time management. Прослушивание аудиозаписи «Хочу быть волонтером». Чтение и перевод текста.
Практика (6 часов).
Выполнение устных и письменных упражнений. Лексика (волонтерская работа, словообразование). Викторина о волонтерстве, включая вопросы о различных аспектах волонтерской деятельности, историях успеха, знаменитых волонтерах. Создание плаката, рекламирующего волонтерство. Создание письменной короткой истории или сказки о волонтере. Грамматика (форма будущего времени to be going to do). Чтение (интервью, статья в журнале). Аудирование (поиск детальной информации).

Тема 2.7 Shopping (7 часов).
Теория (2 часа).
Лексика (покупки): Purchase; Program; Discount; Promotion; Reward; Loyalty; Membership; Points; Redeem; Voucher; Catalogue; Payment; Installment; Refund; Exchange; Customer service; Receipt; Shopping cart; Checkout. Грамматика (будущее время, числительные). Чтение (сайт интернет-магазина).
Практика (5 часов).
Составление предложений, используя ключевые слова по теме «Покупки». Решение кроссвордов или загадок с ключевыми словами из темы «Покупки». Аудирование (множественный выбор). Говорение (дебаты). Письмо (электронный запрос о покупке).

Тема 2.8 Christmas (2 часа).
Теория (1 час).

Обсуждение традиций и обычаев, связанных с празднованием Рождества в разных странах. Введение новых слов и выражений, связанных с темой Christmas (например, mistletoe, stocking, carol, etc.).

Практика (1 час).

Прослушивание текста о Рождестве с последующим обсуждением содержания. Вопросы по тексту для проверки понимания. Разбор и практика использования новых лексических единиц и грамматических структур по теме. Ролевая игра: «Рождественская вечеринка» - обучающиеся обмениваются поздравлениями на английском языке. Групповая работа: создание плаката о Рождестве в разных странах.

Тема 2.9 Revision (2 часа).

Практика (2 часа).

Составление диалогов с использованием пройденной лексики. Игры для закрепления пройденного материала. Выполнение устных и письменных упражнений по изученному материалу раздела.

Тема 2.10 Обобщение изученного материала. Текущий контроль (1 час).

Практика (1 час).

Обобщение изученного материала. Фронтальный опрос по изученным темам (например, вопросы о грамматических структурах, лексических единицах и их употреблении). Текущий контроль: проведение письменного диктанта. Текст диктанта прочитывается вначале целиком, затем по предложению и снова целиком для проверки правильности написания.

Раздел 3. Unit 2 (57 часов).

Тема 3.1 Computers (7 часов).

Теория (2 часа).

Лексика (компьютеры, электронная техника, глаголы чувственного восприятия). Правила использования модальных глаголов для выражения возможности и предположений в контексте компьютерных технологий. Грамматика (Present Perfect - правильные глаголы).

Практика (5 часов).

Заполнение таблицы с названиями компьютерных устройств. Прослушивание диалога о компьютерах и ответы на вопросы. Упражнения на закрепление использования модальных глаголов. Чтение и перевод научной статьи, инструкции, ответы на вопросы, обсуждение. Irregular verbs.

Тема 3.2 Space (8 часов).

Теория (2 часа).

Объяснение и практика новых слов и выражений, связанных с темой космоса: pace; Galaxy; Star; Planet; Moon; Solar system; Astronaut; Spaceship; Rocket; Launch; Orbit; Satellite; Telescope; Black hole; Constellation; Meteor; Asteroid; Comet. Объяснение и практика использования времен Present Perfect и Past Simple в контексте космоса.

Практика (6 часов).

Тема 3.3 Life style (8 часов).

Теория (2 часа).

Введение лексики по теме: Lifestyle; Healthy lifestyle; Fitness; Diet; Nutrition; Exercise; Workout; Meditation; Relaxation; Hobbies; Leisure activities; Routine; Balance; Stress; Well-being; Mindfulness4 Self-care; Productivity; Time management. Лексика по теме «Распорядок дня», прилагательные, описывающие стили жизни. Грамматика — повторение временных форм Present Simple, Present Continuous. Обсуждение употребления Present Simple и Present Continuous в контексте описания стилей жизни.

Практика (6 часов).

Выполнение устных и письменных упражнений на использование грамматических конструкций. Аудирование: прослушивание двух интервью с людьми, живущими разными стилями жизни (например, городской житель и фермер). Заполнение таблицы с информацией о стиле жизни каждого человека (место жительства, работа, хобби, образ жизни и т. Чтение статей из журнала. Прослушивание телепрограммы и песни. Обсуждение стилей жизни по фотографиям. Составление предложений о своем стиле жизни, используя оба времени.

Тема 3.4 Places to live in (7 часов).

Теория (3 часа).

Введение лексики по теме (например, house, apartment, bungalow, etc.). Present Simple and adverbs of frequency. Диалогическая речь. Диалог-расспрос. Введение новых фраз по теме:

1. "In the bustling city, there are countless opportunities forwork and entertainment."
2. "Living in the countryside offers a peaceful and serene environment, perfect for relaxation."
3. "The suburbs provide a balance between urban amenities and suburban tranquility."
4. "Many people choose to live in high-rise apartments for the convenience and stunning views."
5. "Coastal towns are popular for their beautiful beaches and laid-back atmosphere."
6. "Mountainous regions are ideal for nature lovers and outdoor enthusiasts."
7. "Urban lofts are a trendy option for those seeking a modern and stylish living space."
8. "Rural communities often have a strong sense of community and traditional values."
9. "Eco-friendly housing is becoming increasingly popular, as people strive to sustainably."

Практика (4 часа).

Чтение текста о различных типах домов и их особенностях. Обсуждение вопросов, связанных с текстом (например, какой тип домов предпочитают обучающиеся, почему, какие преимущества и недостатки различных типов домов). Составление монологов по темам: «Типы домов», «Работа по дому», «Дом в космосе». Лексика из Oxford picture dictionary. Письменная работа: обучающиеся пишут небольшой текст о своем идеальном доме, используя изученную лексику и структуру предложений.

Тема 3.5 Heroes (7 часов).

Теория (2 часа).

Беседа по теме «Who are heroes in our lives?». Представление новых слов и выражений, связанных с темой (например, bravery, courage, sacrifice, role model). Лексика по темам «Характер и личность», «Борцы за права человека». Грамматика — Pastsimple, Past continuous, артикли.

Практика (5 часов).

Прослушивание аудиозаписи. Чтение и перевод текста. Создание мини-проекта: каждый обучающийся выбирает своего героя и составляет презентацию о нем. Презентация проектов. Эссе на тему «My personal hero» (Мой личный герой) с использованием новых слов и выражений, изученных на занятии.

Тема 3.6 Trials (8 часов).

Теория (2 часа).

Введение новых слов и выражений, связанных с темой «Trials» (например, defendant, prosecutor, jury, verdict, innocent, guilty и т.д.). Введение грамматических конструкций, которые могут быть полезны при обсуждении судебных процессов (например, reported speech, modals of deduction). Лексика по темам «Профессии», «Чемпионы в спорте», «Люди с ограниченными возможностями, травмы», описательные прилагательные. Грамматика – контраст грамматических времен Past Simple и Present Perfect, изучение фразовых глаголов по теме.

Практика (6 часов).

Чтение текста и подготовка выступления о судебном процессе, используя новые слова и выражения. Чтение статей из журналов. Прослушивание интервью. Написание истории о человеке, который преодолел испытание и не сдался. Выполнение устных и письменных упражнений. Работа с карточками.

Тема 3.7 Traditions (7 часов).

Теория (2 часа).

Лексика по темам «Празднование», «Свадьбы», «Правила этикета», «Вечеринки», «Традиции». Грамматика – модальные глаголы must, can, need, have to.Чтение интернет страницы. Прослушивание диалогов, песен и радио передач. Умение вести беседу о различных празднованиях. Чтение и перевод текстов.

Практика (5 часов).

Выполнение устных и письменных упражнений. Прослушивание короткого текста о традициях в Великобритании, США или Австралии. Ответы на вопросы по тексту и обсуждение их в парах. Чтение статьи о традициях в разных странах. Эссе о традициях своей страны или культуры.

Тема 3.8 Revision. Текущий контроль (1 час).

Практика (1 час).

Повторение изученного материала, выполнение устных и письменных упражнений. Составление комиксов, решение кроссворда. Текущий контроль (опрос).

Тема 3.9 «Мой выбор» (2 часа).

Теория (2 часа).
Беседа с обучающимися на тему профессий, связанных со знанием иностранного языка. Обсуждение важности иностранных языков в современном мире. Обсуждение профессий, связанных с иностранными языками. Определение требований к знанию иностранного языка для каждой профессии. Обсуждение методов и средств обучения иностранным языкам, которые могут быть полезны для достижения профессиональных целей.

Тема 3.10 Итоговое занятие «Английский для детей 14-15 лет». Промежуточная аттестация (2 часа).
Практика (2 часа).
Итоговое занятие «Английский для детей 14-15 лет». Промежуточная аттестация.

Раздел 3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и право-порядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по ДООП «Английский язык для детей» являются:

- формированию у обучающихся понимания и уважения к различиям в мировоззрении, традициях и культуре англоязычных стран;
- воспитание уважения к английскому языку как международному средству коммуникации и культурному наследию;
- формирование у обучающихся ценностей толерантности, уважения к другим культурам и языкам, развитие межкультурного диалога и понимания.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Основные целевые ориентиры воспитания детей ДООП «Английский язык для детей»:

- пропаганда ценностей межкультурного обмена и уважения к разнообразию языков и культур;
- содействие формированию устойчивого мотивационного фона к изучению и применению английского языка;
- формирование открытого мировоззрения, расширение кругозора и увеличение межкультурной компетенции обучающихся;
- формирование толерантного отношения к носителям английского языка и культуры их стран;
- воспитание ценностей самостоятельности и ответственности в обучении английскому языку;
- развитие личности, самосознания и самореализации обучающихся, формирование у них ценностей обучения на протяжении всей жизни;
- ориентация на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом

личных жизненных планов, потребностей семьи, общества.

3.2. Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основными формами воспитания по методу воздействия в ДООП «Английский язык для детей» являются:

- получение информации о культуре англоязычных стран: изучение истории, литературы, искусства и обычаев стран, где говорят на английском языке; изучение биографий выдающихся деятелей Великобритании и т. д., как источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения (важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.):
- практические занятия обучающихся - групповые и парные задания, где обучающиеся будут учиться сотрудничать, общаться и решать задачи вместе;
- участие в воспитательных мероприятиях коллектива/объединения, где проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи;
- проведение проектов и игровых мероприятий, связанных с изучением английского языка и культуры англоязычных стран, чтобы стимулировать самостоятельную работу и творческое мышление.
- участие в олимпиадной/конкурсной деятельности способствует закреплению ситуации успеха, развитию рефлексивных и коммуникативных умений, ответственности, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В воспитательной деятельности с обучающимися по ДООП «Английский язык для детей» используются следующие методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия осуществления воспитательного процесса, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации

программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает не определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижении в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, о влиянии воспитательных мероприятий в рамках реализации программы на коллектив обучающихся.

3.4. Календарный план воспитательной работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский язык для детей»

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель мероприятия	Сроки	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Fall Festivals	знакомство с осенними праздниками, формирование положительно-эмоционального восприятия окружающего мира	сентябрь – ноябрь	размещение фото - и видеоматериалов, постов с мероприятия на странице объединения ВКонтакте; в официальной группе ВКонтакте филиала МАУДО «ДПШ»
2.	Happy Christmas	знакомство с традициями празднования Рождества, формирование положительно-эмоционального восприятия окружающего мира	декабрь	размещение фото - и видеоматериалов, постов с мероприятия на странице объединения ВКонтакте; в официальной группе ВКонтакте филиала МАУДО «ДПШ»
3.	Happy New Year	знакомство с народными традициями и обрядами	январь	размещение фото - и видеоматериалов, постов с

		формирование положительно-эмоционального восприятия окружающего мира		мероприятия на странице объединения ВКонтакте; в официальной группе ВКонтакте филиала МАУДО «ДПШ»
	St.Valentine's Day	изготовление поздравительных открыток на иностранном языке, воспитание чувства уважения к одногруппникам	февраль	размещение фото - и видеоматериалов, постов с мероприятия на странице объединения ВКонтакте; в официальной группе ВКонтакте филиала МАУДО «ДПШ»
	Участие в олимпиадах	практика в выполнении тестовых заданий, мотивация к личностному росту обучающихся	март-май	размещение фото - и видеоматериалов, постов с мероприятия на странице объединения ВКонтакте; в официальной группе ВКонтакте филиала МАУДО «ДПШ»
	Happy Easter	знакомство с традициями празднования Пасхи, формирование положительно-эмоционального восприятия окружающего мира	апрель	размещение фото - и видеоматериалов, постов с мероприятия на странице объединения ВКонтакте; в официальной группе ВКонтакте филиала МАУДО «ДПШ»

Раздел 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Образовательный модуль «Английский язык для детей 6,5-8 лет»
Текущий контроль
Форма контроля: тестирование.
В рамках текущего контроля обучающиеся выполняют тесты по разделам Программы, за каждый правильный ответ 1 балл
Критерии оценивание теста:

Форма контроля	Описание теста	Уровень освоения материала	Показатели
Тест Раздел 2 Unit 1	**Тест 1** состоит из трех заданий: 1. **Послушай и выбери правильную картинку.** Детям необходимо послушать и выбрать ту картинку, которую называют. **2. Посмотри и обведи** Необходимо посмотреть на картинку и обвести букву, на которую называется слово. 3. **Посчитай и выбери нужную цифру.** Даны 4 таблички с изображением предметов, необходимо посчитать и выбрать нужную цифру	высокий 11-12 баллов	обучающийся все задания выполняет правильно
		средний 7-10 баллов	обучающийся выполняет задания, соединяет картинки, из 4 картинок 3 правильно, слушает слова, а также считает предметы
		низкий 0-6 баллов	обучающийся выполняет задания, соединяет картинки, из 4 картинок 3 правильно, слушает слова и неправильно отмечает картинки, считает предметы и выбирает не те цифры
Unit 2	**Тест 2** состоит из 4 заданий: 1. **Посмотри и соедини.** Необходимо посмотреть на картинку и соединить предметы 2. **Послушай и отметь** Необходимо послушать и если предмет называют верно, поставить галочку, если нет, то крестик 3. **Посмотри и соедини.** Изображены картинки и	высокий 11-12 баллов	обучающийся все задания выполняет правильно
	4. буквы, необходимо соединить картинки с буквами 5. **Посчитай и обведи.** Даны предметы, необходимо посчитать и обвести нужную цифру	средний 7-10 баллов	обучающийся выполняет задания, соединяет картинки, из 4 картинок 3 правильно, слушает слова, а также считает предметы
		низкий 0-6 баллов	обучающийся выполняет задания, соединяет картинки, из 4 картинок 3 правильно, слушает слова и неправильно отмечает картинки, считает предметы и выбирает не те

			цифры
Unit 3	**Тест 3** состоит из 4 заданий: 1. **Посмотри и соедини.** Необходимо посмотреть на картинку и соединить предметы 2. **Послушай и отметь** Необходимо послушать и если предмет называют верно поставить галочку, если нет, то крестик 3. **Посмотри и соедини.** Изображены картинки и буквы, необходимо соединить картинки с буквами 4. **Посчитай и обведи.** Даны предметы, необходимо посчитать и обвести нужную цифру	высокий 11-12 баллов	обучающийся все задания выполняет правильно
		средний 7-10 баллов	обучающийся выполняет задания, соединяет картинки, из 4 картинок 3 правильно, слушает слова, а также считает предметы
		низкий 0-6 баллов	обучающийся выполняет задания, соединяет картинки, из 4 картинок 3 правильно, слушает слова и неправильно отмечает картинки, считает предметы и выбирает не те цифры
Раздел 3 Семья и чувства Unit 4	**Тест 4** состоит из 4 заданий: 1. **Выбери и напиши правильное слово.** Необходимо посмотреть на картинку и выбрать правильные слова из таблички 2. **Посмотри и выбери правильное предложение** Даны 4 картинки, на каждую картинку по 2 предложения, необходимо посмотреть на картинку и выбрать правильное предложение. 3. **Послушай и обведи нужную букву** Даны картинки, необходимо послушать и выбрать из 3 букв ту, на которую называется слово. 4. **Посчитай и обведи** Даны предметы, необходимо посчитать и обвести нужную цифру	высокий 11-12 баллов	обучающийся все задания выполняет правильно.
		средний 7-10 баллов	обучающийся выполняют задания, пишет слова и 3 слов 2 правильных, выбирает предложения, из 4 предложений 3 правильно, слушает слова и выбирает нужную букву, а также считает предметы и обводит нужную цифру
		низкий 0-6 баллов	обучающийся выполняют задания, пишет слова, 3 слова 3 неправильно, выбирает предложения, из 4 предложений 1 правильно, слушает слова и выбирает нужную букву, а также считает предметы и обводит нужную цифру
Unit 5	**Тест 5** состоит из 4 заданий: 1. **Посмотри и обведи** Необходимо посмотреть на картинку и обвести слово, значение этой картинки 2. **Выбери и напиши правильное слово.** Необходимо посмотреть на картинку и выбрать правильные слова из таблички	высокий 11-12 баллов	обучающийся все задания выполняет правильно.
		средний 7-10 баллов	обучающийся выполняет задания, находят нужное слово, и обводит, из 4 картинок 3 картинки правильно подписаны, из 4 картинок 3 правильно, слушает слова, а также считает предметы

	3. **Послушай и выбери правильную букву.** Детям необходимо послушать и выбрать ту букву, на которую начинается слово 4. **Посчитай и обведи** Даны предметы, необходимо посчитать и обвести нужную цифру	низкий 0-6 баллов	обучающийся выполняет задания, находят нужное слово, и обводит, из 4 картинок 1-2 картинки правильно подписаны, из 4 картинок 3 правильно, слушает слова, а также считает предметы
Раздел 5 Зоопарк	**Тест 6** состоит из 4 заданий: 1. **Посмотри и напиши слово** Необходимо посмотреть на картинку и написать слово, значение этой картинки 2. **Прочитай и соедини.** Необходимо посмотреть на картинку, прочитать вопрос и соединить с ответом 3. **Послушай и выбери правильную букву.** Детям необходимо послушать и выбрать ту букву, на которую начинается слово 4. **Посчитай и обведи** Даны предметы, необходимо посчитать и обвести нужную цифру	высокий 11-12 баллов	обучающийся все задания выполняет правильно
		средний 7-10 баллов	обучающийся выполняет задания, из предложенных слов, выбирают и подписывают картинки, читают предложения и соединяют с ответами, из 3 предложений 1 правильно, слушает слова и обводит букву, которую услышал, а также считает предметы
		низкий 0-6 баллов	обучающийся выполняет задания, из предложенных слов, выбирают и подписывают картинки, читают предложения и соединяют с ответами, из 3 предложений 1 правильно, слушает слова и обводит букву, которую услышал, а также считает предметы
Раздел 6 Про- фессии	**Тест 7** состоит из 4 заданий: 1. **Прочитай и соедини.** Необходимо прочитать слово и соединить с картинкой. 2. **Выбери и напиши верное слово** Необходимо посмотреть на картинку, прочитать вопрос и соединить с ответом 3. **Послушай и выбери правильную букву.** Детям необходимо послушать и выбрать ту букву, на которую начинается слово 4. **Посчитай и обведи** Даны предметы, необходимо посчитать и обвести нужную цифру	высокий 11-12 баллов	обучающийся все задания выполняет правильно.
		средний 7-10 баллов	обучающийся выполняет задания, соединяет картинки, из 4 картинок 3 правильно, слушает слова, а также считает предметы
		низкий 0-6 баллов	обучающийся выполняет задания, соединяет картинки, из 4 картинок 3 правильно, слушает слова и неправильно отмечает картинки, считает предметы и выбирает не те цифры
Раздел 7 Одежда	**Тест 8** состоит из 4 заданий: 1. **Посмотри и обведи нужное слово**	высокий 11-12 баллов	обучающийся все задания выполняет правильно.

	Необходимо посмотреть на картинку и написать слово, значение этой картинки **2. <u>Выбери и напиши верное слово</u>** Необходимо посмотреть на картинку, прочитать вопрос и соединить с ответом 3. **Послушай и выбери правильную букву.** Детям необходимо послушать и выбрать ту букву, на которую начинается слово **4. <u>Посчитай и обведи</u>** Даны предметы, необходимо посчитать и обвести нужную цифру	средний 7-10 баллов	обучающийся выполняет задания, соединяет картинки, из 4 картинок 3 правильно, слушает слова, а также считает предметы
		низкий 0-6 баллов	обучающийся выполняют задания, пишет слова, 3 слова 3 неправильно, выбирает предложения, из 4 предложений 1 правильно, слушает слова и выбирает нужную букву, а также считает предметы и обводит нужную цифру

Промежуточная аттестация

В рамках промежуточной аттестации обучающиеся выполняют тестирование. Тест состоит из 3 разделов: тест, чтение и письмо (за каждый правильный ответ 1 балл).

Форма контроля	Описание теста	Уровень освоения материала	Показатели
Тест	**<u>Тест</u>** состоит из 7 заданий Максимальное количество баллов – **45б** **1. <u>Соедини</u>** Даны 6 заглавных букв, во второй колонке написаны маленькие буквы, необходимо соединить заглавные буквы с маленькими **2. <u>Напиши пропущенную букву</u>** Написаны буквы, необходимо написать пропущенную букву. **3. <u>Соедини</u>** Необходимо соединить цифры с их названиями. **4. <u>Посчитай и напиши</u>** Изображены предметы, необходимо их посчитать и написать количество буквами. **5. <u>Выбери и напиши</u>** Изображены картинки и в табличке написаны выражения I like/I don't like Необходимо выбрать правильное выражение. **6. <u>Напиши</u>** Изображены картинки, необходимо выбрать из таблички слова и подписать картинки **7. <u>Обведи и напиши</u>** Даны 4 строчки, в каждой строчке 4 слова, необходимо найти лишнее	высокий 40-45б	обучающийся пишет правильно все слова и выражения, может из двух предложений выбрать правильное, может составить слова, может написать и соединить все цифры, может найти лишние слова
		средний 30-39б	обучающийся пишет слова и выражения, но в некоторых совершает ошибки, может из двух предложений выбрать правильное, может составить слова, может написать и соединить все цифры, может найти лишние слова
		низкий 0-29б	обучающийся не пишет слова и выражения, при выборе из двух предложений выбирает неправильное, может составить слова, не может написать и соединить все цифры, а также не может найти лишние слова

	слово и написать. **Чтение** Необходимо прочитать текст и выполнить задания: **1. Выбери правильное слово** Дано 5 предложений, в каждом предложено3 слова, необходимо выбрать нужное слово по тексту **2. Соедини** Изображены рисунки и написаны слова, необходимо соединить слова с картинками **3. Прочитай и раскрась** Необходимо прочитать предложения и раскрасить вещи так, как написано в предложениях **Письмо** **1. Напиши пропущенную букву** Даны слова, буквы в которых пропущены. Необходимо вставить пропущенную букву **2. Напиши слова** Даны слова, буквы перепутаны, необходимо составить слово. **3. Напиши о себе** Необходимо написать о себе, используя выражения, которые даны в табличке	высокий средний низкий высокий 18-20б средний 13-17б низкий 0-12б	читает слова в тексте правильно, выполняет задания по тексту, соединяет рисунки и слова, допускает 1-2 фонетических ошибок читает слова в тексте правильно, выполняет задания по тексту, при этом возникают небольшие трудности при выполнении, соединяет рисунки и слова, допускает 3-4 фонетических ошибок не может прочитать текст, не может выполнить задания по тексту, а также не соединяет рисунки со словами, допускает 5-7фонетических ошибок обучающийся может написать все слова правильно, вставить правильно буквы и написать о себе обучающийся может написать все слова, но в некоторых допускает ошибки, может вставить буквы и написать о себе обучающийся может написать все слова, но в некоторых допускает ошибки, не может вставить буквы и не может написать о себе

Образовательный модуль «Английский язык для детей 8-9 лет»
Текущий контроль
Форма контроля: тестирование

В рамках текущего контроля обучающиеся выполняют тесты по разделам Программы, за каждый правильный ответ 1 балл, а также выполняют тесты summative tests – итоговые тесты (за 3 пройденных раздела), которые включают слушание. Эти тесты могут проводиться в конце 3,6,9, 12 и 15 разделов.

Критерии оценивание теста

Форма контроля	Описание теста	Уровень освоения материала	Показатели
Тест Раздел	**Тест 1** состоит из 4 заданий. Максимальное количество баллов –	высокий 14-15б	обучающийся называет все слова и выражения, изображенные на карточках,

The world around me Мир вокруг меня	**15б** **1. <u>Выбери и напиши</u>** Изображены предметы и написаны в табличке слова, необходимо соотнести слово с картинками. 2. **<u>Дополни слова.</u>** Изображены предметы и написаны слова, в которых пропущены буквы. Необходимо вставить нужные буквы. 3. **<u>Напишите</u>** Изображены предметы и к каждому предмету написан вопрос What's this? Что Это? Необходимо ответить на вопросы по образцу. **4. <u>Соедини</u>** Необходимо соединить предложения, в которых глаголы написаны в полной форме с предложениями, где глаголы в краткой форме		соотносит слова с картинками, может правильно дописать нужные буквы в словах, письменно отвечает на вопросы, используя образец и, соотносит краткую и полную форму
		средний 7-13б	обучающийся называет 9-12 слов и выражений из 15, изображенных на карточках, вставляет буквы, но не все слова правильные, письменно отвечает на вопросы, используя образец, соотносит краткую и полную форму
		низкий 0-6 б	обучающийся называет 6-8 слов и выражений из 15, изображенных на карточках, не вставляет буквы в слова, затрудняется письменно ответить на вопросы, используя образец, не может соотнести краткую и полную форму
	<u>Тест 2</u> состоит из 4 заданий. Максимальное количество баллов – **15б** **1. <u>Обведи правильное слово</u>** Изображены предметы и написаны слова, необходимо выбрать правильное название картинок. **2. <u>Напиши и соедини</u>** Изображены предметы и написаны слова, буквы в которых перепутаны, необходимо записать правильно слова и соотнести слова с картинками. **3. <u>Расставьте слова по порядку</u>** На основе приведенных слов необходимо составить предложения. **4. <u>Заполните ответы</u>** Написаны вопросы, необходимо правильно составить ответы	высокий 14-15б	обучающийся называет все слова и выражения, изображенные на карточках, соотносит слова с картинками, может правильно дописать нужные буквы в словах, письменно отвечает на вопросы, используя образец и, правильно составляет предложения
		средний 7-13б	обучающийся называет 9-12 слов и выражений из 15, изображенных на карточках, вставляет буквы, но не все слова правильные, письменно отвечает на вопросы, используя образец, трудности возникают при составлении предложений из слов.
		низкий 0-6 б	обучающийся называет 6-8 слов и выражений из 15, изображенных на карточках, не вставляет буквы в слова, затрудняется письменно ответить на вопросы, используя образец, не может может составить предложения из слов
	<u>Тест 3</u> состоит из 3 заданий. Максимальное количество баллов – **15б** **1. <u>Соедини</u>** Необходимо соединить картинки со словами **2. <u>Обведи нужное слово</u>**	высокий 14-15б	обучающийся выбирает правильно все слова и выражения, изображенные на картинках, соотносит слова с картинками, может правильно выбрать слова во мн.ч, и из двух предложений выбрать правильное, как указано на картинках.

	Даны словосочетания, необходимо выбрать верное слово (мн.ч.) **3. <u>Отметь галочкой правильное предложение</u>** Даны предложения и изображены рисунки, необходимо прочитать предложения и выбрать правильное	средний 7-13б	обучающийся выбирает 9-12 слов и выражений из 15, изображенных на карточках, соотносит слова с картинками, но не все слова правильные, письменно отвечает на вопросы, используя образец, трудности возникают при выборе предложений (мн.ч.)
		низкий 0-6 б	обучающийся выбирает 6-8 слов и выражений из 15, изображенных на карточках, не соотносит слова с картинками, не может выбрать правильное предложение (мн.ч.)
	<u>Summative test 1</u> (Обобщающий тест за 3 мини раздела) состоит из 6 заданий Максимальное количество баллов – **25б** **1. <u>Соедини</u>** Изображены картинки, необходимо соединить словами с картинками **2. <u>Посмотри на картинки и подпиши их</u>** Изображены картинки, необходимо их подписать **3. <u>Выбери правильный вариант ответа и напиши</u>** Даны 5 вопросов и 5 вариантов ответов, необходимо прочитать и выбрать правильный ответ **4. <u>Напиши</u>** Даны предложения и в них пропущены слова, необходимо вставить правильное слово **5. <u>Обведи правильную букву</u>** Изображены картинки и необходимо выбрать из 3 букв, ту на которую начинается слово **6. <u>Послушать и отметить тот звук, который услышали</u>** Даны звуки и необходимо выбрать тот звук, который услышали	высокий 21-25б	обучающийся выбирает правильно все слова и выражения, изображенные на картинках, соотносит слова с картинками, правильно подписывает все слова, может правильно выбрать слова во мн.ч, и из двух предложений выбрать правильное, как указано на картинках, может выбрать нужную букву и обвести нужный звук
		средний 10-20б	обучающийся выбирает 9-12 слов и выражений, изображенных на карточках, соотносит слова с картинками, но не все слова правильные, письменно отвечает на вопросы, используя образец, трудности возникают при выборе предложений (мн.ч.), трудности возникают при аудировании
		низкий 0-9б	обучающийся выбирает 6-8 слов и выражений, изображенных на карточках, не соотносит слова с картинками, не может выбрать правильное предложение (мн.ч.), не может выбрать нужную букву и нужный звук
Тест Раздел 3 Мир моих увлечений	**<u>Тест 4</u>** состоит из 4 заданий. Максимальное количество баллов – **15б** **1. <u>Найди и напиши</u>** Дано начало слово, необходимо найти из предложенных слов продолжение этого слова и написать **2. <u>Посмотри и напиши</u>** даны слова, буквы в словах перепутаны, надо из данных слов составить слова	высокий 14-15б	обучающийся может написать все слова, составить предложения, из букв правильно составить все слова, может письменно ответить на вопросы, используя образец
		средний 7-13б	обучающийся выбирает 9-12 слов и выражений из 15, изображенных на карточках, соотносит слова с картинками, но не все слова правильные, письменно отвечает на вопросы, используя образец, трудности возникают при составлении предложений из

	3. <u>Поставь слова в правильном порядке</u> Даны предложения, слова в которых стоят в неправильном порядке, необходимо составить правильно предложения. **4. <u>Посмотри и дополни предложения</u>** Даны предложения и пропущены местоимения, необходимо вставить местоимения		предложенных слов, при составлении предложений, при добавлении местоимений. обучающийся выбирает 6-8 слов и выражений, изображенных на карточках, не соотносит слова с картинками, не может из предложенных слов составить предложения, не может вставить в предложения нужное местоимение
	<u>Тест 5</u> состоит из 4 заданий. Максимальное количество баллов – **15б** **1. <u>Отметить Yes/да (v) No/нет (x)</u>** Изображены рисунки, необходимо отметить Yes/да (v) No/нет (x). **2. <u>Дополни</u>** Изображены рисунки, необходимо вставить пропущенные буквы **3. <u>Дополни предложения предлогами in(в), on (на), under (под)</u>** Изображена картинка, необходимо написать где находится каждый предмет, используя предлоги **4. <u>Посмотри на картинку слова и дополни предложения</u>** Опираясь на картинку из задания 3, необходимо вставить правильно вопросительное слово и правильно написать ответ.	высокий 14-15б средний 7-13б низкий 0-6 б	обучающийся может написать все слова, составить предложения, из букв правильно составить все слова, может письменно ответить на вопросы, используя образец, дополнить предложения предлогами, опираясь на картинку обучающийся выбирает 9-12 слов и выражений из 15, изображенных на карточках, соотносит слова с картинками, но не все слова правильные, письменно отвечает на вопросы, используя образец, трудности возникают при составлении предложений из предложенных слов, при составлении предложений, при добавлении местоимений. обучающийся выбирает 6-8 слов и выражений, изображенных на карточках, не соотносит слова с картинками, не может вставить предлоги в предложения, не может вставить в предложения вопросительное слово и правильно написать ответ
Тест Раздел 5 В доме	**<u>Тест 6</u>** состоит из 4 заданий. Максимальное количество баллов – **15б** **1. <u>Обведи правильное слово</u>** Изображены предметы и написаны слова, необходимо выбрать правильное название картинок. **2. <u>Напиши</u>** Даны слова, дана только первая часть слова, необходимо выбрать вторую часть, которые написаны в табличке **3. <u>Выбери правильное предложение</u>**	высокий 14-15б средний 7-13б	обучающийся может написать все слова, составить предложения, из букв правильно составить все слова, выбирает нужное предложение и правильно записывает предложения, используя притяжательный падеж обучающийся выбирает 9-12 слов и выражений из 15, изображенных на карточках, соотносит слова с картинками, но не все слова правильные, письменно отвечает на вопросы, используя образец, трудности возникают при составлении предложений из предложенных слов, при использовании

	Изображены картинки и под каждой картинкой написаны 2 предложения, необходимо выбрать то, которое подходит к картинке. **4. <u>Соедини и напиши</u>** Даны 2 столбика, необходимо соединить предложения друг с другом, используя притяжательный падеж		притяжательного падежа
		низкий 0-6 б	обучающийся выбирает 6-8 слов и выражений, изображенных на карточках, не соотносит слова с картинками, трудности возникают при составлении предложений из предложенных слов, при использовании притяжательного падежа не может из предложенных слов составить предложения, не может выбрать нужное предложение
	<u>Summative test 2</u> (Обобщающий тест за 3 мини раздела) состоит из 6 заданий Максимальное количество баллов – **25б** **1. <u>Обведи слово</u>** Изображены картинки, необходимо обвести название этой картинки **2. <u>Напиши и соедини</u>** Изображены картинки и даны слова, буквы в которых перепутаны, необходимо правильно написать слова и соединить с картинкой **3. <u>Посмотри и обведи</u>** Даны 6 картинок и 6 вопросов к картинкам, необходимо прочитать и выбрать правильный ответ **4. <u>Дополни предложения предлогами in(в), on (на), under (под)</u>** Изображены картинки, необходимо написать, где находится каждый предмет, используя предлоги **5. <u>Соедини</u>** Даны буквы и изображены картинки, необходимо соединить картинку с той буквой, на которую начинается слово **6. <u>Послушать и отметить тот звук, который услышали</u>** Даны звуки и необходимо выбрать тот звук, который услышали	высокий 21-25б	обучающийся выбирает правильно все слова и выражения, изображенные на картинках, соотносит слова с картинками, правильно подписывает все слова, может правильно выбрать предлоги, и из двух предложений выбрать правильное, как указано на картинках, может выбрать нужную букву и обвести нужный звук, а также выбрать правильный ответ
		средний 10-20б	обучающийся выбирает 9-12 слов и выражений, изображенных на карточках, соотносит слова с картинками, но не все слова правильные, письменно отвечает на вопросы, используя образец, трудности возникают при выборе предложений предлогов, трудности возникают при аудировании
		низкий 0-9б	обучающийся выбирает 6-8 слов и выражений, изображенных на карточках, не соотносит слова с картинками, не может выбрать правильные предлоги, не может выбрать нужную букву и нужный звук
	<u>Тест 7</u> состоит из 4 заданий. Максимальное количество баллов – **15б** **1. <u>Дополни</u>** Изображены рисунки, под каждой картинкой написаны слова, буквы в которых пропущены, необходимо	высокий 14-15б	обучающийся может написать все слова, составить предложения, из букв правильно составить все слова, может выбрать притяжательные местоимения и вставить в предложения, и 5 предметов выбирает один лишний и правильно составляет предложения из слов

	вставить нужные буквы **2. <u>Обведи лишнее слово и напиши</u>** Изображено 5 предметов, один из которых лишний, необходимо его обвести и написать **3. <u>Дополни предложения притяжательными местоимениями his (его), her (ее).</u>** Даны предложения, необходимо вставить притяжательные местоимения **4. <u>Составь предложения из слов</u>** Дано 6 предложений, слова поставлены в неправильном порядке, необходимо составить правильно предложения	средний 7-13б	обучающийся выбирает 9-12 слов и выражений из 15, изображенных на карточках, соотносит слова с картинками, но не все слова правильные, трудности возникают при выборе притяжательных местоимений в предложениях, и может из 5 предметов выбирать один лишний, а также трудности возникают при составлении предложений из слов
		низкий 0-6 б	обучающийся выбирает 6-8 слов и выражений, изображенных на карточках, не может выбрать притяжательные местоимения в предложениях, трудности возникают при выборе 1 лишнего предмета из 5 предметов, а также не может составить предложения из слов
	<u>Тест 8</u> состоит из 4 заданий. Максимальное количество баллов – **15б** **1. <u>Отметить Yes/да (v) No/нет (x)</u>** Изображены рисунки, необходимо отметить Yes/да (v) No/нет (x). **2. <u>Напиши слова</u>** Изображены картинки и даны слова, буквы в которых перепутаны, необходимо правильно написать слова и соединить с картинкой **3. <u>Обведи правильный вопрос</u>** Даны предложения, необходимо обвести правильно вопросительное слово (мн.ч или ед.ч) **4. <u>Дополни предложения</u>** Нарисована картинка и даны предложения, необходимо дополнить предложения	высокий 14-15б	обучающийся может написать все слова, составить предложения, из букв правильно составить все слова, может письменно ответить на вопросы, используя образец, может выбрать правильный вопрос (мн.ч или ед.ч.),а также вставить в предложения слова
		средний 7-13б	обучающийся выбирает 9-12 слов и выражений из 15, изображенных на карточках, соотносит слова с картинками, но не все слова правильные, письменно отвечает на вопросы, используя образец, трудности возникают при составлении предложений из предложенных слов, при составлении предложений, при добавлении местоимений
		низкий 0-6 б	обучающийся выбирает 6-8 слов и выражений, изображенных на карточках, не соотносит слова с картинками, не может вставить предлоги в предложения, не может вставить в предложения вопросительное слово (мн.ч или ед. ч)
Тест Раздел 6 Время обедать/ужинать	**<u>Тест 9</u>** состоит из 4 заданий. Максимальное количество баллов – **15б** **1. <u>Обведи слово</u>** Изображены картинки, необходимо обвести название этой картинки **2. <u>Дополни</u>** Изображены рисунки, под каждой картинкой написаны слова, буквы в которых пропущены, необходимо вставить нужные буквы	высокий 14-15б	обучающийся может обвести все нужные слова, из букв правильно составить все слова, может выбрать артикли, правильно составляет предложения из слов
		средний 7-13б	обучающийся выбирает 9-12 слов и выражений из 15, изображенных на карточках, трудности возникают при выборе нужного артикля, а также трудности возникают при составлении предложений из слов

	3. Напиши a или an Даны существительные, необходимо поставить артикль **4. Составь предложения из слов** Дано 4 предложений, слова поставлены в неправильном порядке, необходимо составить правильно предложения	низкий 0-6 б	обучающийся выбирает 6-8 слов и выражений, изображенных на карточках, не может выбрать артикль, а также трудности возникают при составлении предложений из слов
	Summative test 3 (Обобщающий тест за 3 мини раздела) состоит из 6 заданий Максимальное количество баллов – 25б **1. Обведи лишнее слово** Изображены картинки, необходимо обвести лишнюю картинку **2. Найди и напиши** Даны слова в рамочки и 3 столбика (вещи, комнаты и еда). Необходимо слова распределить по столбикам **3. Посмотри и напиши** Даны 2 картинки, необходимо составить предложения, используя I've got/ I've not got **4. Дополни предложения** Изображены картинки, необходимо написать ответы на вопросы **5. Напиши ch или sh** Изображены картинки, необходимо составить слова **6. Послушать и отметить тот звук, который услышали** Даны звуки и необходимо выбрать тот звук, который услышали	высокий 21-25б средний 10-20б низкий 0-9б	обучающийся выбирает правильно все слова и выражения, изображенные на картинках, соотносит слова по категориям, правильно подписывает все слова, может правильно выбрать словосочетания I've got/ I've not got, может правильно ответить на вопросы, может выбрать нужную букву и обвести нужный звук. обучающийся выбирает слова и выражений, изображенных на карточках, соотносит слова с картинками, но не все слова правильные, письменно отвечает на вопросы, используя образец, трудности возникают при выборе словосочетаний I've got/ I've not got, а также трудности возникают при аудировании и при составлении слов обучающийся выбирает слова и выражения, изображенных на карточках, не соотносит слова с картинками, не может выбрать словосочетания I've got/ I've not got, не может составить слова, не может выбрать нужную букву и нужный звук
	Тест 10 состоит из 4 заданий. Максимальное количество баллов – 15б **1. Напиши** Изображены рисунки и написаны слова, буквы которых перепутаны. Необходимо правильно составить слова. **2. Обведи лишнее слово** Изображены картинки, необходимо обвести лишнюю картинку **3. Обведи правильное предложение** Изображены картинки и к каждой из них представлены 2 предложения, необходимо выбрать верное.	высокий 14-15б средний 7-13б низкий	обучающийся может обвести все нужные слова, из букв правильно составить все слова, может составить предложения, используя фразы I like/I don't like правильно составляет предложения из слов. обучающийся выбирает 9-12 слов и выражений из 15, изображенных на карточках, трудности возникают при выборе нужной фразы, а также трудности возникают при выборе предложения.

	4. <u>Посмотри и напиши</u> Даны 6 предложений, необходимо составить предложения, используя фразы I like/I don't like	0-6 б	обучающийся выбирает 6-8 слов и выражений, изображенных на карточках, не может составить предложения, используя фразы I like/I don't like, а также не может выбрать верное предложение.

Промежуточная аттестация

В рамках промежуточной аттестации обучающиеся выполняют тестирование. Тест состоит из 3 разделов: аудирование, тест, чтение и письмо (за каждый правильный ответ 1 балл).

Форма контроля	Описание теста	Уровень освоения материала	Показатели
Тест	**<u>Аудирование</u>** 1. Послушать и выполнить задания 2. Выбери лишнее слово	Высокий 7-8б	обучающийся слушает и выполняет все задания, а также может выбрать лишнее слово.
		средний 4-6б	обучающийся слушает и выполняет все задания, трудности вызывает выбор а лишнего слова
		низкий 0-3б	обучающийся слушает и не выполняет задания, а также не может выбрать лишнее слово
	<u>Тест</u> 1. **<u>Напиши</u>** Дано 5 вопросов, необходимо написать ответ. 2. **<u>Посмотри и напиши (There is\There are, предлоги</u>** Даны предложения, необходимо вставить конструкции There is или there are 3. **<u>Добавь прилагательные в предложения</u>** Даны предложения, необходимо составить предложения, используя слова в скобках	высокий 10-11б	обучающийся пишет правильно все слова и выражения, может из двух предложений выбрать правильное, может составить слова, может написать и соединить все цифры, может найти лишние слова, может правильно использовать степени сравнения прилагательных
		средний 6-9б	обучающийся пишет все слова и выражения, может из двух предложений выбрать правильное, может составить слова, может написать и соединить все цифры, может найти лишние слова, трудности вызывает при выборе степеней сравнения прилагательных
		низкий 0-8б	обучающийся не пишет слова и выражения, может из двух предложений выбрать правильное, не может составить слова, может написать и соединить все цифры, может найти лишние слова, трудности вызывает при выборе степеней сравнения прилагательных

	Чтение Прочитать и отметить (v) или (x) Дан текст и необходимо прочитать и напротив предложения после текста поставить (v) или (x)	высокий	читает слова в тексте правильно, выполняет задания по тексту, соединяет рисунки и слова, допускает 1-2 фонетических ошибок
		средний	читает слова в тексте правильно, выполняет задания по тексту, при этом возникают небольшие трудности при выполнении, соединяет рисунки и слова, допускает 3-4 фонетических ошибок
		низкий	не может прочитать текст, не может выполнить задания по тексту, а также не соединяет рисунки со словами, допускает 5-7фонетических ошибок
	Письмо 1. Даны предложения на русском, необходимо перевести на английский. **2. Составь рассказ** Даны темы, необходимо составить из 5 предложений.	высокий 11-12б	обучающийся может написать все слова правильно, вставить правильно буквы и написать о себе
		средний 7-10б	обучающийся может написать все слова, но в некоторых допускает ошибки, может вставить буквы и написать о себе
		низкий	обучающийся может написать все слова, но в некоторых допускает ошибки, не может вставить буквы и не может написать о себе

Образовательный модуль «Английский язык для детей 9-10 лет»
Текущий контроль
Форма контроля: тестирование

В рамках текущего контроля обучающиеся выполняют тесты summative tests – итоговые тесты (за 3 пройденных раздела), которые включают слушание. Эти тесты могут проводиться в конце 3,6,9, 12 и 15 разделов. За каждый правильный ответ 1 балл.

Критерии оценивание теста

Форма контроля	Описание теста	Уровень освоения материала	Показатели
Тест	**Summative test 1** (Обобщающий тест за 3 мини раздела) состоит из 7 заданий Максимальное количество баллов – **30б**	высокий 24-30б	обучающийся выбирает правильно все слова и выражения, изображенные на картинках, соотносит слова с картинками, правильно подписывает все слова, может правильно выбрать

	1. **Соедини** Даны словосочетания в 2 столбика, необходимо соединить слова, чтобы получилось словосочетания. 2. **Обведи** Изображены картинки, необходимо их подписать, обвести слова 3. **Дополни предложения** Даны 5 вопросов и 5 вариантов ответов, необходимо прочитать и выбрать правильный ответ 4. **Напиши** Даны предложения и в них пропущены слова, необходимо вставить правильное слово 5. **Выбери предложение** Изображены картинки ик каждой дано 2 предложения, необходимо выбрать 1. 6. **Послушать и отметить тот звук, который услышали** Даны звуки и необходимо выбрать тот звук, который услышали 7. **Подчеркни слова с буквой e** Даны слова, необходимо найти те слова, где есть буква e		предлоги, и из двух предложений выбрать правильное, как указано на картинках, может выбрать нужную букву и обвести нужный звук, а также выбрать правильный ответ
		средний 12-23б	обучающийся выбирает слова и выражения, изображенных на карточках, соотносит слова с картинками, но не все слова правильные, возникают при выборе предложений предлогов, трудности возникают при аудировании
		низкий 0-11б	обучающийся выбирает слова и выражения, изображенных на карточках, не соотносит слова с картинками, не может выбрать правильные предлоги, не может выбрать нужную букву и нужный звук
Тест	**Summative test 2** (Обобщающий тест за 3 мини раздела) состоит из 7 заданий Максимальное количество баллов – **30б** 1. **Реши кроссворд** Изображены картинки, необходимо их подписать и заполнить кроссворд 2. **Составь слова** Даны слова и в них пропущены буквы, необходимо вставить недостающие буквы, чтобы получилось слово 3. **Выбери предложение** Изображены картинки ик каждой дано 2 предложения, необходимо выбрать 1. 4. **Соедини** Изображены картинки и к каждой написан вопрос, необходимо прочитать и выбрать ответ 5. **Прочитай и обведи** Дано 7 предложений, в каждом предложении глагол стоит в скобках. Необходимо глагол поставить в нужную форму 6. **Обведи слова, которые заканчиваются на 'or'** Дано 6 слов, выбрать нужно только те и обвести, которые заканчиваются на 'or'	высокий 24-30б	обучающийся пишет правильно все слова и выражения, изображенные на картинках, соотносит слова с картинками, правильно подписывает все слова, может из двух предложений выбрать правильное, как указано на картинках, может выбрать нужную букву и обвести нужный звук, а также выбрать правильный ответ, а также поставить глагол в правильную форму
		средний 12-23б	обучающийся выбирает слова и выражения, изображенных на карточках, соотносит слова с картинками, но не все слова правильные, трудности возникают при выборе предложений, трудности возникают при аудировании, не все глаголы может поставить в правильную форму
		низкий 0-11б	обучающийся выбирает слова и выражения, изображенных на карточках, не соотносит слова с картинками, не может выбрать правильные предложения, не может выбрать нужную букву и нужный звук, не ставит глаголы в правильную форму

	7. <u>Послушать и дополнить слова</u> Необходимо послушать слова и в них вставить пропущенные буквы		
Тест	**<u>Summative test 3</u>** (Обобщающий тест за 3 мини раздела) состоит из 7 заданий Максимальное количество баллов – **30б** **1. <u>Посмотри и составь слова</u>** Даны слова и в них пропущены буквы, необходимо вставить недостающие буквы, чтобы получилось слово **2. <u>Соедини</u>** Изображены картинки, необходимо соединить картинку с названием. **3. <u>Выбери предложение</u>** Изображены картинки на каждой дано 2 предложения, необходимо выбрать 1. **4. <u>Выбери лишнее слово</u>** Дано 6 строчек, в каждой написано по 6 слов и в левой колонке написано какое существительное необходимо выбрать (исчисляемые или неисчисляемые) **5. <u>Посмотри и допиши</u>** Дано 4 предложения и в рамки даны слова (которые образованы либо в сравнительную степень, либо в превосходную). По контексту необходимо вставить слова **6. <u>Послушай и обведи</u>** Даны слова, необходимо послушать и из двух слов, выбрать, то, которое называет диктор. **7. <u>Послушай и обведи звук</u>** Даны звуки, необходимо послушать и выбрать нужный звук	высокий 24-30б	обучающийся пишет правильно все слова и выражения, изображенные на картинках, соотносит слова с картинками, правильно подписывает все слова, может из двух предложений выбрать правильное, может выбрать нужную букву и обвести нужное слово из двух, может выбрать исчисляемые и неисчисляемые существительные, а также поставить слова и сравнительную и превосходную степень
		средний 12-23б	обучающийся выбирает слова и выражения, соотносит слова с картинками, но не все слова правильные, трудности возникают при выборе предложений,при аудировании, не может выбрать исчисляемые и неисчисляемые существительные, а также не все слова может поставить слова и сравнительную и превосходную степень.
		низкий 0-11б	обучающийся выбирает слова и выражения, трудности возникают при выборе предложений, при аудировании, не может выбрать исчисляемые и неисчисляемые существительные, а также не все может поставить слова и сравнительную и превосходную степень.
Тест	**<u>Summative test 4</u>** (Обобщающий тест за 3 мини раздела) состоит из 7 заданий Максимальное количество баллов – **30б** **1. <u>Посмотри и составь слова</u>** Даны слова и в них пропущены буквы, необходимо вставить недостающие буквы, чтобы получилось слово **2. <u>Обведи</u>** Изображены картинки, необходимо выбрать из двух слов 1 **3. <u>Выбери предложение</u>** Изображены картинки на каждой дано 2 предложения, необходимо	высокий 24-30б	обучающийся пишет правильно все слова и выражения, изображенные на картинках, может из двух предложений выбрать правильное, может составить слова, вставить в предложения глаголы в прошедшем времени, по смыслу подобрать слова
		средний 12-23б	обучающийся выбирает слова и выражения, трудности возникают при выборе предложений, при составлении слов, в предложения вставляет глаголы в прошедшем времени, но не все правильно, а также возникают трудности при выборе слов по смыслу
		низкий 0-11б	обучающийся выбирает слова и выражения, трудности возникают при

	выбрать 1. **4. <u>Выбери лишнее слово</u>** Дано 6 строчек, в каждой написано по 6 слов и в левой колонке написано какое существительное необходимо выбрать (исчисляемые или неисчисляемые) **5. <u>Напиши was, wasn't, were, weren't</u>** Даны предложения, по смыслу необходимо вставить глагол в прошедшем времени **6. <u>Выбери подходящее слово</u>** Даны слова в рамочке, необходимо выбрать слова по смыслу **7. <u>Составь слова</u>** Даны слова и в них пропущены буквы, необходимо вставить недостающие буквы, чтобы получилось слово		выборе предложений, трудности возникают при выборе предложений, при составлении слов, в предложения не может вставить глаголы в прошедшем времени, а также возникают трудности при выборе слов по смыслу
Тест 5	**<u>Summative test 5</u>** (Обобщающий тест за 3 мини раздела) состоит из 7 заданий Максимальное количество баллов – **30б** **1. <u>Обведи</u>** Изображены картинки, необходимо выбрать из двух слов 1 **2. <u>Составь слова</u>** Даны слова и в них пропущены буквы, необходимо вставить недостающие буквы, чтобы получилось слово	высокий 24-30б	обучающийся пишет правильно все слова и выражения, может из двух предложений выбрать правильное, может составить слова и составить диалог, а также по смыслу выбрать вопросительное слово в предложениях
		средний 12-23б	обучающийся выбирает слова и выражения, трудности возникают при выборе предложений, при составлении слов, в предложения вставляет глаголы в прошедшем времени, но не все правильно, а также возникают трудности при выборе слов по смыслу

	3. <u>Составь диалог</u> Даны слова в рамочке, необходимо выбрать слова по смыслу **4. <u>Подчеркни нужное вопросительное слово</u>** Даны 6 предложений и в каждом предложении на выбор 3 вопросительные слова. Необходимо прочитать предложения и выбрать по смыслу вопросительное слово. **5. <u>Обведи</u>** Изображены картинки и к ним даны вопросы, необходимо прочитать и выбрать ответ **6. <u>Напиши слова в правильный столбик</u>** Даны слова в рамочке, и 3 столбика. Необходимо распределить слова на 3 столбика **7. <u>Выбери лишнее слово</u>** Даны 5 строчек, в каждой строчке написаны слова, необходимо выбрать лишнее слово	низкий 0-11б	обучающийся выбирает слова и выражения, трудности возникают при выборе предложений, трудности возникают при выборе предложений, при составлении слов, в предложения не может составить, а также возникают трудности при выборе слов по смыслу
Тест 6	**<u>Summative test 6</u>** (Обобщающий тест за 3 мини раздела) состоит из 7 заданий Максимальное количество баллов – **30б** **1. <u>Послушай и выбери</u>** Изображены картинки, необходимо выбрать нужную картинку **2. <u>Составь слова</u>** Даны слова и в них пропущены буквы, необходимо вставить недостающие буквы, чтобы получилось слово **3. <u>Составь диалог</u>** Даны слова в рамочке, необходимо выбрать слова по смыслу **4. <u>Подчеркни нужное вопросительное слово</u>** Даны 6 предложений и в каждом предложении на выбор 3 вопросительные слова. Необходимо прочитать предложения и выбрать по смыслу вопросительное слово. **5. <u>Обведи</u>** Изображены картинки и к ним даны вопросы, необходимо прочитать и выбрать ответ **6. <u>Напиши слова в правильный столбик</u>** Даны слова в рамочке, и 3 столбика. Необходимо распределить слова на 3 столбика	высокий 24-30б средний 12-23б низкий 0-11б	обучающийся пишет правильно все слова и выражения, может из двух предложений выбрать правильное, может составить слова и составить диалог, а также по смыслу выбрать вопросительное слово в предложениях обучающийся выбирает слова и выражения, трудности возникают при выборе предложений, при составлении слов, в предложения вставляет глаголы в прошедшем времени, но не все правильно, а также возникают трудности при выборе слов по смыслу. обучающийся выбирает слова и выражения, трудности возникают при выборе предложений, трудности возникают при выборе предложений, при составлении слов, в предложения не может составить, а также возникают трудности при выборе слов по смыслу

	7. **Выбери лишнее слово** Даны 5 строчек, в каждой строчке написаны слова, необходимо выбрать лишнее слово		

Промежуточная аттестация

В рамках промежуточной аттестации обучающиеся выполняют тестирование. Тест состоит из 4 разделов: аудирование, тест, чтение и письмо (за каждый правильный ответ 1 балл).

Форма контроля	Описание теста	Уровень освоения материала	Показатели
Тест	**Аудирование** 1. **Послушай и выполни** Дано 3 высказывания. Необходимо соотнести эти высказывания с утверждениями и записать в таблицу. 2. **Послушай и обведи** необходимо послушать и из двух слов выбрать то, которое называют	Высокий 7-8б	обучающийся слушает и выполняет все задания, а также может выбрать лишнее слово
		средний 4-6б	обучающийся слушает и выполняет все задания, трудности вызывает выбор а лишнего слова
		низкий 0-3б	обучающийся слушает и не выполняет задания, а также не может выбрать лишнее слово
	Тест 1. **Выбери правильный ответ** 2. **Прочитай и обведи** Дано 7 предложений, необходимо выбрать правильный глагол 3. **Напиши лишнее слово (countable/uncountable nouns)** Даны слова, необходимо выбрать лишнее слово 4. **Посмотри и допиши** Даны предложения, в рамочке даны слова в сравнительной и превосходной степени, необходимо вставить эти слова в предложения	высокий 24-25б	обучающийся пишет правильно все слова и выражения, может из двух предложений выбрать правильное, может составить слова, может написать и соединить все цифры, может найти лишние слова, может правильно использовать степени сравнения прилагательных
		средний 11-23б	обучающийся пишет все слова и выражения, может из двух предложений выбрать правильное, может составить слова, может написать и соединить все цифры, может найти лишние слова, трудности вызывает при выборе степеней сравнения прилагательных
		низкий 0-8б	обучающийся не пишет слова и выражения, может из двух предложений выбрать правильное, не может составить слова, может написать и соединить все цифры, может найти лишние слова, трудности вызывает при выборе степеней сравнения прилагательных

	Чтение Необходимо прочитать текст и выполнить задания, написать True (T) или False (F)	высокий	читает слова в тексте правильно, выполняет задания по тексту, соединяет рисунки и слова, допускает 1-2 фонетических ошибок
		средний	читает слова в тексте правильно, выполняет задания по тексту, при этом возникают небольшие трудности при выполнении, соединяет рисунки и слова, допускает 3-4 фонетических ошибок
		низкий	не может прочитать текст, не может выполнить задания по тексту, а также не соединяет рисунки со словами, допускает 5-7фонетических ошибок
	Письмо 1. Даны предложения на русском, необходимо перевести на английский. 2. **Составь рассказ** Даны темы, необходимо составить из 5 предложений.	высокий 11-12б	обучающийся может написать все слова правильно, вставить правильно буквы и написать о себе
		средний 7-10б	обучающийся может написать все слова, но в некоторых допускает ошибки, может вставить буквы и написать о себе
		низкий 0-9б	обучающийся может написать все слова, но в некоторых допускает ошибки, не может вставить буквы и не может написать о себе

Образовательный модуль «Английский язык для детей 10-11 лет»

Текущий контроль

Форма контроля: диктант по разделу №2; опрос по разделу № 3.

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
диктант	низкий	Обучающийся допускает: - частые ошибки в написании слов и фраз (5 и более ошибок); - многочисленные ошибки в использовании знаков препинания
	средний	Обучающийся допускает: - незначительные ошибки в написании слов и фраз (1-3 ошибки); - некоторые ошибки в использовании знаков препинания.
	высокий	Обучающийся допускает: - правильное написание всех слов и фраз без ошибок; - правильное использование знаков препинания

опрос	низкий	Обучающийся использует ограниченный набор лексики по теме и допускает многочисленные ошибки, обладает ограниченным словарным запасом и не может использовать синонимы и антонимы, допускает ошибки в произношении слов и использовании грамматических конструкций, испытывает затруднения в объяснении значения слов и выражений, связанных с темой.
	средний	Обучающийся использует лексику по теме с некоторыми ошибками и затруднениями, обладает достаточным словарным запасом, но испытывает затруднения при использовании синонимов и антонимов, правильно произносит большинство слов, но может допускать ошибки в грамматических конструкциях, может объяснить значение некоторых слов и выражений, связанных с темой, но может испытывать затруднения с более сложными терминами.
	высокий	Обучающийся свободно и правильно использует лексику по теме, демонстрирует широкий словарный запас и умение использовать синонимы и антонимы, правильно произносит слова и использует грамматические конструкции, способен объяснить значение сложных слов и выражений, связанных с темой

Промежуточная аттестация

Форма контроля: контрольное занятие.

Форма Контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Контрольное занятие	низкий	0-5 баллов
	средний	6-10 баллов
	высокий	11-15 баллов

Образовательный модуль «Английский язык для детей 11-12 лет»

Текущий контроль

Форма контроля: словарный диктант по материалу раздела №2; викторина по разделам №3 и №4.

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Словарный диктант	низкий	количество правильно написанных слов менее 15
	средний	количество правильно написанных слов 16-18
	высокий	количество правильно написанных слов 20
Викторина	низкий	дал 12-15 правильных ответов и выполнил 4-5 заданий викторины
	средний	дал 7-11 правильных ответов и выполнил 3 задания викторины
	высокий	дал менее 7 правильных ответов и выполнил менее 3 заданий викторины

Промежуточная аттестация

Форма контроля: защита проекта.

Форма Контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Защита проекта	низкий	0-3 балла
	средний	4-6 баллов
	высокий	7-9 баллов

Образовательный модуль «Английский язык для детей 12-13 лет»

Текущий контроль

Форма контроля: диктант по разделу №2; опрос по разделу № 3.

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
диктант	низкий	0-3 балла
	средний	4-6 баллов
	высокий	7-9 баллов
опрос	низкий	0-5 баллов
	средний	6-10 баллов
	высокий	11-15 баллов

Промежуточная аттестация

Форма контроля: контрольное занятие.

Форма Контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Контрольное занятие	низкий	0-5 баллов
	средний	6-10 баллов
	высокий	11-15 баллов

Образовательный модуль «Английский язык для детей 13-14 лет»

Текущий контроль

Форма контроля: тестирование.

Форма Контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
тестирование	низкий	0-4 балла
	средний	5-9 баллов
	высокий	10-12 баллов

Промежуточная аттестация

Форма контроля: защита проекта.

Форма Контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
Защита проекта	низкий	0-3 балла
	средний	4-6 баллов
	высокий	7-9 баллов

Образовательный модуль «Английский язык для детей 14-15 лет»
Текущий контроль
Форма контроля: диктант по разделу №2; опрос по разделу № 3.

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
диктант	низкий	0-2 балла
	средний	3-4 балла
	высокий	5-6 баллов
опрос	низкий	0-5 баллов
	средний	6-10 баллов
	высокий	11-15 баллов

Промежуточная аттестация
Форма контроля: сочинение.

Форма контроля	Уровень освоение материала	Зачетные требования
сочинение	низкий	0-4 балла
	средний	5-8 баллов
	высокий	9-12 баллов

Метапредметные результаты освоения Программы оцениваются по карте педагогического наблюдения (приложение 3).

Личностные результаты освоения Программы оцениваются специально подобранным психологическим инструментарием (приложение 3).

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации Программы

5.1 Методические материалы

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Основными методами обучения на занятиях являются: словесный, наглядный, практический; игровой.

Словесный метод предполагает огромные требования к речи не только учителя, но и учеников. Речь преподавателя — это главное оружие педагогического и психологического воздействия, а также это еще и пример для учеников. Речь преподавателя должна являться примером. В словесной речи учителей всегда присутствует воспитательная направленность. То есть одновременно с передачей учебного материала могут решаться задачи обучения. Словесные методы обучения способствуют развитию мышления, речи и памяти у учащихся, также словесные методы являются более эмоциональными, экспрессивными и интересными, поэтому весь изложенный материал будет усваиваться учениками лучше. Использование словесных методов в процессе обучения позволяет в короткий период времени передать объемную информацию, решить поставленные перед учениками проблемы и задачи. Слово активирует воображение, память и чувство.

Под наглядными методами обучения понимаются такие методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения и предназначаются для наглядно-чувственного ознакомления учащихся с явлениями, процессами, объекта в их натуральном виде или в символьном изображении с помощью всевозможных рисунков, репродукций, схем и т.п. В современной школе широко используются с этой целью экранные технические средства.

Практические методы обучения основаны на практической деятельности учащихся. Этими методами формируют практические умения и навыки.

Игровой метод — это способ организации овладения специальными знаниями, умениями и навыками, развития двигательных качеств, основанный на включении в процесс обучения компонентов игровой деятельности (воображаемой игровой ситуации, сюжета, роли, действий с предметами, правил).

Формы организации учебных занятий: беседа, практическое занятие, опрос-разминка, игра, конкурс, олимпиада, открытое занятие.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая, работа в парах, совместная партнёрская деятельность.

Педагогические технологии: технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности.

Список литературы

1. Алина, И. А.Обучение чтению транскрипции на начальном этапе овладения английским языком младшими школьниками // В сб.статей: Обучение иностранным языкам в школе и вузе / Под ред.Колковой М.К., Рыбаковой Н.В., Трубициной О.И. – СПб.; Оракул, 1999. – 192 с.
2. Астафьева, М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. Мозаика-Синтез, 2006 – 72 с.
3. Биболетова, М.З., Добрынина, Н.В., Ленская, Е.А. EnjoyEnglish – 1: Книга для учителя к учебнику английского языка для начальной школы. – Обнинск: Титул, 1999. – 80 с.
4. Биболетова, М.З., Трубанева Н.Н. Авторская программа к курсу "EnjoyEnglish" для 2- 9 классов общеобразовательной школы. //Английский язык в школе. 1, 2002, - 420 с.
5. Биболетова, М.З., Трубанева, Н.Н. Книга для учителя к интегрированному курсу "LookAround". – Москва: Валент, 1995. – 143 с.
6. Блудова, Т.П. Использование словозаменяюших знаков (жестов и символов) в обучении шестилетних детей английскому языку. //Новые направления в методике преподавания иностранных языков:Межвуз. сб. научных трудов. - СПб.: Образование, 2002. - 160 с.
7. Верещагина, И.Н., Притыкина, Т.А. Английский язык // Учебник для 1 класса школ с углублённым изучением англ. языка, лицеев, гимназий, колледжей и старших групп детских садов. - Москва: Просвещение, 2008. 2-е изд. -159 с.
8. Верещагина, И.Н., Притыкина, Т.А. Книга для учителя к учебнику английского языка для 2 класса школ с углублённым изучением английского языка. - 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2009. - 128 с.
9. Воронцова, Е.А.Тесты и контрольные задания по английскому языку для детей 6-8 лет «Брайт» Санкт- Петербург, 2006. – 97 с.
10. Гальскова, Н.Д., Гез, Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Москва: Издательский центр "Академия", 2009. – 59 с.
11. Гальскова, Н.Д., Никитенко, З.Н. Контроль на уроках английского языка в младших классах. //ИЯШ 1, 2004. – 53 с.
12. Зверховская, Е.В. Грамматика английского языка. Теория. Практика: Учебное пособие / Е.В. Зверховская, Е.Ф. Косиченко. - СПб.: BHV, 2016. - 304 с.
13. Козина, С.В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка//Управление ДОУ. 2006, № 2. – 109 с.
14. Леонтьев, А.А. Раннее обучение детей языкам: что нас всех объединяет//РЯЗР- 2005, № 4. - 51 с.
15. Паон М., Грет К. Давайте поиграем! – Москва:Каро, 2007. – 38 с.
16. Фурсенко, С. В. Весёлый алфавит английского языка. - Москва, 2000 – 27 с.

17. Noomi Simmons Family and Friends1. Class book, Oxford University Press 2012 – 84 с.

18. Noomi Simmons Family and Friends 1. Teacher's book, Oxford University Press, 2012 – 112 с.

19. Noomi Simmons Family and Friends 1. Workbook, Oxford University Press 2012 – 84 с.

20. Noomi Simmons Family and Friends 1. Аудио CD, Oxford University Press, 2012.

21. Noomi Simmons Family and Friends2. Class book, Oxford University Press 2012 – 93 с.

22. Noomi Simmons Family and Friends2. Teacher's book, Oxford University Press, 2012 – 128 с.

23. Noomi Simmons Family and Friends2. Workbook, Oxford University Press 2012 – 93 с.

24. Noomi Simmons Family and Friends2.Аудио CD, Oxford University Press, 2012.

25. Noomi Simmons Family and Friends Starter. Teacher's book, Oxford University Press, 2012 – 93 с.

26. Noomi Simmons. Family and Friends Starter. Class book, Oxford University Press, 2012 – 72 с.

27. Noomi Simmons. Family and Friends Starter. Workbook, Oxford University Press, 2012 – 72 с.

Noomi Simmons.Family and Friends Starter.Аудио CD, Oxford University Press, 2012.

5.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса по Программе

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
Технические средства обучения		
1.	экран настенный	1
2.	мультимедиа проектор	1
3.	персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
4.	МФУ	1
5.	электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы	1
Информационно-коммуникационные средства (программные средства)		
6.	операционная система	Windows-8
7.	антивирусная программа	Dr. Web
8.	пакет Microsoft Office	Word, Power Point, Excel,
9.	мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы	По количеству компьютеров
10.	браузер Opera	По количеству

		компьютеров
11.	мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы	По количеству компьютеров
Мебель		
12.	стол учительский	1
13.	стол ученический	12
14.	стулья	24
15.	аудиторная доска (для письма фломастером с магнитной поверхностью /мелом)	1
16.	стеллаж для хранения печатных пособий и дидактических материалов	1-2

Приложение 1

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для детей 6,5-8 лет» на 2026/2027 учебный год

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

Утверждаю: Директор МАУДО "ДПШ"
_____ Ю.В. Смирнова
1 сентября 2026 г.

Первый заместитель директора _____
А.А. Завьялов
1 сентября 2026 г.

Календарный учебный график

Филиал на 2026-2027 год

	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь			
название программы, группа	31 августа-6 сентября	7-13 сентября	14-20 сентября	21-27 сентября	28 сентября -4 октября	5-11 октября	12-18 октября	19-25 октября	26 октября-1 ноября	2-8 ноября	9-15 ноября	16-22 ноября	23-29 ноября	30 ноября-6 декабря	7-13 декабря	14-20 декабря	21-27 декабря	28 декабря-3 января	4-10 января	11-17 января	18-24 января	25-31 января
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	первое полугодие 01.09.2026 - 31.12.2026																		второе полугодие 01.01.2027 -31.05.2027			
"Английский язык для детей 6,5-8 лет"	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з/т	з	з/т	з	з	з/т	з	в	в	з	з	з

	Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
название программы, группа	1-7 февраля	8-14 февраля	15-21 февраля	22-28 февраля	1-7 марта	8-14 марта	15-21 марта	22-28 марта	29 марта-4 апреля	5-11 апреля	12-18 апреля	19-25 апреля	26 апреля-2 мая	3-9 мая	10-16 мая	17-23 мая	24-30 мая	31 мая-6 июня	7-13 июня	14-20 июня	21-27 июня	28 июня-4 июля	5-11 июля	12-18 июля	19-25 июля	26 июля-1 августа	2-8 августа	9-15 августа	16-22 августа	23-29 августа
	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
"Английский язык для детей 6,5-8 лет"	з/т	з	з	з	з	з	з	з/т	з	з	з	з	з/т	з	з	з	з/п													

т- текущий контроль
п-промежуточная аттестация
в-выходные праздничные дни

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для детей 8-9лет» на 2026/2027 учебный год

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

Утверждаю: Директор МАУДО "ДПШ"
_____ Ю.В. Смирнова
1 сентября 2026 г.

Первый заместитель директора _____
А.А. Завьялов
1 сентября 2026 г.

Календарный учебный график

Филиал на 2026-2027 год

название программы, группа	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
	31 августа-6 сентября	7-13 сентября	14-20 сентября	21-27 сентября	28 сентября -4 октября	5-11 октября	12-18 октября	19-25 октября	26 октября-1 ноября	2-8 ноября	9-15 ноября	16-22 ноября	23-29 ноября	30 ноября-6 декабря	7-13 декабря	14-20 декабря	21-27 декабря	28 декабря-3 января	4-10 января	11-17 января	18-24 января	25-31 января	1-7 февраля	8-14 февраля	15-21 февраля	22-28 февраля	1-7 марта	8-14 марта	15-21 марта	22-28 марта	29 марта-4 апреля	5-11 апреля	12-18 апреля	19-25 апреля	26 апреля-2 мая	3-9 мая	10-16 мая	17-23 мая	24-30 мая	31 мая-6 июня	7-13 июня	14-20 июня	21-27 июня	28 июня-4 июля	5-11 июля	12-18 июля	19-25 июля	26 июля-1 августа	2-8 августа	9-15 августа	16-22 августа	23-29 августа
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
	первое полугодие 01.09.2026 - 31.12.2026																		второе полугодие 01.01.2027 - 31.05.2027																																					
"Английский язык для детей 8-9 лет"	з	з	з	з/т	з	з/т	з	з	з/т	з	з	з	з	з	з/т	з	з	в	в	з	з	з	з	з/т	з	з/т	з	з	з	з/т	з	з	з	з/т	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з/п																

т- текущий контроль
п-промежуточная аттестация
в-выходные праздничные дни

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для детей 9-10 лет» на 2026/2027 учебный год

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

Утверждаю: Директор МАУДО "ДПШ"
_____ Ю.В. Смирнова
1 сентября 2026 г.

Первый заместитель директора _____
А.А. Завьялов
1 сентября 2026 г.

Календарный учебный график

Филиал на 2026-2027 год

название программы, группа	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь			
	31 августа-6 сентября	7-13 сентября	14-20 сентября	21-27 сентября	28 сентября -4 октября	5-11 октября	12-18 октября	19-25 октября	26 октября-1 ноября	2-8 ноября	9-15 ноября	16-22 ноября	23-29 ноября	30 ноября-6 декабря	7-13 декабря	14-20 декабря	21-27 декабря	28 декабря-3 января	4-10 января	11-17 января	18-24 января	25-31 января
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	первое полугодие 01.09.2026 - 31.12.2026																		второе полугодие 01.01.2027 -31.05.2027			
"Английский язык для детей 9-10 лет"	в	з	з	з	з	в	з/т	з	в	з	з	з	з/т	з	з	з/т	з	в	в	з	з	з/т

название программы, группа	Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
	1-7 февраля	8-14 февраля	15-21 февраля	22-28 февраля	1-7 марта	8-14 марта	15-21 марта	22-28 марта	29 марта-4 апреля	5-11 апреля	12-18 апреля	19-25 апреля	26 апреля-2 мая	3-9 мая	10-16 мая	17-23 мая	24-30 мая	31 мая-6 июня	7-13 июня	14-20 июня	21-27 июня	28 июня-4 июля	5-11 июля	12-18 июля	19-25 июля	26 июля-1 августа	2-8 августа	9-15 августа	16-22 августа	23-29 августа
	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
"Английский язык для детей 9-10 лет"	з	з	з	з	з/т	з	з	з	з	з	з/т	з	з	з/т	з	з	з/п													

т- текущий контроль
п-промежуточная аттестация
в-выходные праздничные дни

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для детей 10-11 лет» на 2026/2027 учебный год

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

Утверждаю: Директор МАУДО "ДПШ"
_____ Ю.В. Смирнова
1 сентября 2026 г.

Первый заместитель директора _____
А.А. Завьялов
1 сентября 2026 г.

Календарный учебный график

Филиал на 2026-2027 год

	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь			
название программы, группа	31 августа-6 сентября	7-13 сентября	14-20 сентября	21-27 сентября	28 сентября -4 октября	5-11 октября	12-18 октября	19-25 октября	26 октября-1 ноября	2-8 ноября	9-15 ноября	16-22 ноября	23-29 ноября	30 ноября-6 декабря	7-13 декабря	14-20 декабря	21-27 декабря	28 декабря-3 января	4-10 января	11-17 января	18-24 января	25-31 января
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	первое полугодие 01.09.2026 - 31.12.2026																		второе полугодие 01.01.2027 - 31.05.2027			
"Английский язык для детей 10-11 лет"	в	з	з	з	з	в	з	з	з	з	з/т	з	в	з	з	з	з	в	в	з	з	з

	Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
название программы, группа	1-7 февраля	8-14 февраля	15-21 февраля	22-28 февраля	1-7 марта	8-14 марта	15-21 марта	22-28 марта	29 марта-4 апреля	5-11 апреля	12-18 апреля	19-25 апреля	26 апреля-2 мая	3-9 мая	10-16 мая	17-23 мая	24-30 мая	31 мая-6 июня	7-13 июня	14-20 июня	21-27 июня	28 июня-4 июля	5-11 июля	12-18 июля	19-25 июля	26 июля-1 августа	2-8 августа	9-15 августа	16-22 августа	23-29 августа
	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
	второе полугодие 01.01.2027 - 31.05.2027																													
"Английский язык для детей 10-11 лет"	з	з	з	з/т	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з/п													

т- текущий контроль
п-промежуточная аттестация
в-выходные праздничные дни

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для детей 11-12 лет» на 2026/2027 учебный год

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

Утверждаю: Директор МАУДО "ДПШ"
_____ Ю.В. Смирнова
1 сентября 2026 г.

Первый заместитель директора _____
А.А. Завьялов
1 сентября 2026 г.

Календарный учебный график

Филиал на 2026-2027 год

	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь			
название программы, группа	31 августа-6 сентября	7-13 сентября	14-20 сентября	21-27 сентября	28 сентября -4 октября	5-11 октября	12-18 октября	19-25 октября	26 октября-1 ноября	2-8 ноября	9-15 ноября	16-22 ноября	23-29 ноября	30 ноября-6 декабря	7-13 декабря	14-20 декабря	21-27 декабря	28 декабря-3 января	4-10 января	11-17 января	18-24 января	25-31 января
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	первое полугодие 01.09.2026 - 31.12.2026																		второе полугодие 01.01.2027 -31.05.2027			
"Английский язык для детей 11-12 лет"	з	з	з	з	з	з	з	з/т	з	з	з	з	з	з	з	з	з	в	в	з	з	з

	Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
название программы, группа	1-7 февраля	8-14 февраля	15-21 февраля	22-28 февраля	1-7 марта	8-14 марта	15-21 марта	22-28 марта	29 марта-4 апреля	5-11 апреля	12-18 апреля	19-25 апреля	26 апреля-2 мая	3-9 мая	10-16 мая	17-23 мая	24-30 мая	31 мая-6 июня	7-13 июня	14-20 июня	21-27 июня	28 июня-4 июля	5-11 июля	12-18 июля	19-25 июля	26 июля-1 августа	2-8 августа	9-15 августа	16-22 августа	23-29 августа
	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
	второе полугодие 01.01.2027 -31.05.2027																													
"Английский язык для детей 11-12 лет"	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з/т	з	з/п													

т- текущий контроль
п-промежуточная аттестация
в-выходные праздничные дни

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для детей 12-13 лет» на 2026/2027 учебный год

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

Утверждаю: Директор МАУДО "ДПШ"
_____ Ю.В. Смирнова
1 сентября 2026 г.

Первый заместитель директора _____
А.А. Завьялов
1 сентября 2026 г.

Календарный учебный график

Филиал на 2026-2027 год

	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь			
название программы, группа	31 августа-6 сентября	7-13 сентября	14-20 сентября	21-27 сентября	28 сентября -4 октября	5-11 октября	12-18 октября	19-25 октября	26 октября-1 ноября	2-8 ноября	9-15 ноября	16-22 ноября	23-29 ноября	30 ноября-6 декабря	7-13 декабря	14-20 декабря	21-27 декабря	28 декабря-3 января	4-10 января	11-17 января	18-24 января	25-31 января
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	первое полугодие 01.09.2026 - 31.12.2026																		второе полугодие 01.01.2027 - 31.05.2027			
"Английский язык для детей 12-13 лет"	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з/т	з	з	в	в	з	з	з

	Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
название программы, группа	1-7 февраля	8-14 февраля	15-21 февраля	22-28 февраля	1-7 марта	8-14 марта	15-21 марта	22-28 марта	29 марта-4 апреля	5-11 апреля	12-18 апреля	19-25 апреля	26 апреля-2 мая	3-9 мая	10-16 мая	17-23 мая	24-30 мая	31 мая-6 июня	7-13 июня	14-20 июня	21-27 июня	28 июня-4 июля	5-11 июля	12-18 июля	19-25 июля	26 июля-1 августа	2-8 августа	9-15 августа	16-22 августа	23-29 августа
	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
	второе полугодие 01.01.2027 - 31.05.2027																													
"Английский язык для детей 12-13 лет"	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з/т	з	з/п													

т- текущий контроль
п- промежуточная аттестация
в-выходные праздничные дни

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для детей 13-14 лет» на 2026/2027 учебный год

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

Утверждаю: Директор МАУДО "ДПШ"
_____ Ю.В. Смирнова
1 сентября 2026 г.

Первый заместитель директора _____
А.А. Завьялов
1 сентября 2026 г.

Календарный учебный график

Филиал на 2026-2027 год

название программы, группа	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь			
	31 августа-6 сентября	7-13 сентября	14-20 сентября	21-27 сентября	28 сентября -4 октября	5-11 октября	12-18 октября	19-25 октября	26 октября-1 ноября	2-8 ноября	9-15 ноября	16-22 ноября	23-29 ноября	30 ноября-6 декабря	7-13 декабря	14-20 декабря	21-27 декабря	28 декабря-3 января	4-10 января	11-17 января	18-24 января	25-31 января
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	первое полугодие 01.09.2026 - 31.12.2026																		второе полугодие 01.01.2027 -31.05.2027			
"Английский язык для детей 13-14 лет"	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	з	в	в	з	з	з

название программы, группа	Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
	1-7 февраля	8-14 февраля	15-21 февраля	22-28 февраля	1-7 марта	8-14 марта	15-21 марта	22-28 марта	29 марта-4 апреля	5-11 апреля	12-18 апреля	19-25 апреля	26 апреля-2 мая	3-9 мая	10-16 мая	17-23 мая	24-30 мая	31 мая-6 июня	7-13 июня	14-20 июня	21-27 июня	28 июня-4 июля	5-11 июля	12-18 июля	19-25 июля	26 июля-1 августа	2-8 августа	9-15 августа	16-22 августа	23-29 августа
	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
	второе полугодие 01.01.2027 -31.05.2027																													
"Английский язык для детей 13-14 лет"	з	з	з	з	з	з	з	з/п	з	з	з	з	з	з	з	з	з/п													

т- текущий контроль
п-промежуточная аттестация
в-выходные праздничные дни

Приложение 2

Карточка Программы

Образовательный модуль «Английский язык для детей 6,5-8 лет»

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля	«Английский язык для детей»
краткое название ДООП/модуля	«Английский язык для детей 6,5-8 лет»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание	программа дополнительных занятий по английскому языку ориентирована на формирование и развитие навыков пользования языком, создание коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру, всестороннему развитию учащихся, приобщению к иноязычной культуре
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	1.1 Введение. Техника безопасности. Знакомство с особенностями курса. «Мой Дворец»: Дворец и его традиции 2. Раздел 2. Знакомство с курсом: Привет! 2.1 Давай познакомимся! 2.2 Цвета 2.3 Школьные вещи 2.4 Игрушки 2.5 Вопрос «Это…?» 2.6 Закрепление знаний. Текущий контроль 3. Раздел 3. Семья и Чувства 3.1 Это моя мама 3.2 Закрепление знаний. Текущий контроль 3.3 Он счастлив 3.4 Закрепление знаний. Текущий контроль 4. Раздел 4. Календарь праздников 4.1 Рождество. Songs 4.2 Mother's day, Father's day 4.3 Пасха 5. Раздел 5. Animals Зоопарк 5.1 Они медведи 5.2 Закрепление знаний. Текущий контроль 5.3 В зоопарке. Языковая игра«What's missing?» 6. Раздел 6. Professions Профессии 6.1 Профессии разные нужны, профессии разные важны! 6.2 Вопрос: «Они учителя?» 6.3 Профессия «Учитель английского языка» 6.4 Профессия «Строитель» 6.5 Закрепление знаний. Текущий контроль 7. Раздел 7. Одежда 7.1 Одежда. I've got a shirt 7.2 Моя любимая одежда 7.3 Закрепление знаний. Текущий контроль

	7.4 Еда и напитки Food and drinks 7.5 Еда и напитки. Я люблю/я не люблю I don't like plums 7.6 Итоговое занятие «Английский язык для детей 6,5-8 лет». Промежуточная аттестация
ключевые слова для поиска программы	Fly High, английский язык, my picture dictionary, circle, draw, my project
цель	***цель Программы:*** формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, овладение общей речевой культурой
результаты	***результаты Программы:*** освоены базовые конструкции английской разговорной речи; сформирована знаниевая база для успешного перехода к углубленному изучению английского языка; обучающийся ознакомлен с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык
материальная база	учебный класс, оборудованный учебной мебелью, проектор, учебные пособия
требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	6,5-8
число учащихся в группе	15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	1 год
общее количество и количество часов в неделю	111/3

Образовательный модуль «Английский язык для детей 8-9 лет»

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля	«Английский язык для детей»
краткое название ДООП/модуля	«Английский язык для детей 8-9 лет»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание	программа дополнительных занятий по английскому языку ориентирована на формирование и развитие навыков пользования языком, создание коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру, всестороннему развитию учащихся, приобщению к иноязычной культуре
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	1.1 Введение. Техника безопасности. Знакомство с особенностями курса. «Мой Дворец»: Дворец и его традиции 2. Раздел 2. Мир вокруг меня

	2.1 Вводное занятие. Приветствие, знакомство. Сколько лет 2.2 Речевая игра «Что это - What's this?» 2.3 Закрепление знаний. Текущий контроль 2.4 Время играть Playtime 2.5 Закрепление знаний. Текущий контроль 2.6 Мое тело 2.7 Закрепление знаний. Обобщающий тест по материалу 3 раздела 3. Раздел 3. Мир моих увлечений 3.1 Профессии 3.2 Профессия «Учитель английского языка» She/He's a teacher 3.3 Профессия пожарный – He's a fireman 3.4 Профессия Пилот –He's a pilot 3.5 Закрепление знаний. Текущий контроль 3.6 В парке 4. Раздел 4. Календарь праздников 4.1 Рождество. Songs 4.2 День отца и день матери. Поделки «Greeting cards» 4.3 Пасха.Игра с предметом «Hats», игра-соревнование «Findeggs» 5. Раздел 5. В доме 5.1 Моя семья 5.2 Закрепление знаний. Текущий контроль 5.3 1. Комнаты2. 5.4 3. Закрепление знаний. Обобщающий тест за 3 раздела 5.5 4. Одежда 5.6 Моя спальня 5.7 5. Закрепление знаний. Текущий контроль 6. Раздел 6. Время обедать/ужинать 6.1 Мой обед/ужин 6.2 Животные 6.3 Закрепление знаний. Текущий контроль 6.4 Мои друзья 6.5 «Мой выбор» 6.6 Итоговое занятие «Английский язык для детей 8-9 лет». Промежуточная аттестация
ключевые слова для поиска программы	Fly High, английский язык, my picture dictionary, circle, draw, my project
цель	***цель Программы:*** развитие лингвистических способностей у обучающихся 8-9 лет посредством освоения умений и навыков коммуникации на английском языке
результат	***результат Программы:*** обучающийся интересуется освоением иностранного языка; освоены базовые конструкции английской разговорной речи; сформирована знаниевая база для успешного перехода к углубленному изучению английского языка
материальная база	учебный класс, оборудованный учебной мебелью,

	проектор, учебные пособия
требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	8-9
число учащихся в группе	15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	1 год
общее количество и количество часов в неделю	111/3

Образовательный модуль «Английский язык для детей 9-10 лет»

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля	«Английский язык для детей»
краткое название ДООП/модуля	«Английский язык для детей 9-10 лет»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание	программа дополнительных занятий по английскому языку ориентирована на формирование и развитие навыков пользования языком в реальных условиях, создание коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру, всестороннему развитию учащихся, систематизации знаний полученных в школе, приобщению к иноязычной культуре
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	1. Раздел 1. Введение 1.1 Введение. Техника безопасности. Знакомство с особенностями курса. «Мой Дворец»: Дворец и его традиции 2. Раздел 2. Моя семья 2.1 Месяцы 2.2 Они из Австралии 2.3 Мои выходные 2.4 Мои вещи и коллекционирование 2.5 Закрепление знаний. Текущий контроль 3. Раздел 3. Развлечения 3.1 Мы веселимся на пляже. Водные виды спорта 3.2 Места в городе 3.3 День Джима. Время на часах 3.4 Закрепление знаний. Текущий контроль 4. Раздел 4. Традиционные праздники 4.1 Хеллоуин. Тематическая сценка «Today is Halloween» 4.2 Рождество.Songs 4.3 День отца и день матери. Поделки «Greeting cards» 4.4 Пасха 4.5 Закрепление знаний. Текущий контроль

	5. Раздел 5. Животные 5.1 Непослушная обезьяна. В зоопарке 5.2 Самое быстрое животное на земле 5.3 Закрепление знаний. Текущий контроль 6. Раздел 6. Еда 6.1 Я бы хотел дыню 6.2 Закрепление знаний. Текущий контроль 7. Раздел 7. Правила поведения в общественных местах 7.1 В парке 7.2 В музее 7.3 На вечеринке 7.4 Виды транспорта 7.5 Закрепление знаний. Текущий контроль 8. Раздел 8. Описание внешности людей 8.1. Умный малыш 8.2 Древние Египтяне 8.3 Закрепление знаний. Текущий контроль 9. Раздел 9. Твой день 9.1 Как прошел твой день 9.2 Наши каникулы 9.3 «Мой выбор» 9.4 Итоговое занятие «Английский язык для детей 9-10 лет». Промежуточная аттестация
ключевые слова для поиска программы	Fly High, английский язык, my picture dictionary, circle, draw, my project
цель	***цель Программы:*** развитие лингвистических способностей у обучающихся 9-10 лет посредством освоения умений и навыков коммуникации на английском языке
результаты	***результаты Программы:*** умеет читать, понимать, делить на роли тексты; умеет составить роль на иностранном языке для спектакля; умеет составлять информационный плакат на иностранном языке; умеет находить информацию на иностранном языке, понимать и использовать ее
материальная база	учебный класс, оборудованный учебной мебелью, проектор, учебные пособия
требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	9-10
число учащихся в группе	15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	1 год
общее количество и количество часов в неделю	111/3

Образовательный модуль «Английский язык для детей 10-11 лет»

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля	«Английский язык для детей»
краткое название ДООП/модуля	«Английский язык для детей 10-11 лет»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание	программа дополнительных занятий по английскому языку ориентирована на формирование и развитие навыков пользования языком в реальных условиях, создание коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру, всестороннему развитию учащихся, систематизации знаний полученных в школе, приобщению к иноязычной культуре
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	1. Раздел 1. Введение 1.1 Введение. Техника безопасности. Знакомство с особенностями курса. «Мой Дворец»: Дворец и его традиции 2. Раздел 2. Наши замечательные друзья 2.1 Повторение материала изученных модулей 2.2 Он из Африки 2.3 Ты на каникулах? 2.4 У меня есть фотокамера 2.5 У тебя есть паспорт? 2.6 Рассказ Салли «Снежок» 2.7 Занятие по чтению «День в школе» 2.8 Почтальон приходит в семь 2.9 Праздник Хэллоуин 2.10 Они играют в баскетбол? 2.11 Она не любит мясо 2.12 Они всегда просыпаются рано 2.13 Рассказ Салли «Месяцы» 2.14 Занятие по чтению: праздники в Великобритании 2.15 Обобщение пройденного материала 2.16 Время поиграть. Текущий контроль 3. Раздел 3. Фантастическое приключение 3.1 Я готовлю 3.2 Ты не помогаешь 3.3 Ты собираешься в город? 3.4 Жди здесь. Не двигайся 3.5 Рассказ Салли. Медвежья драка 3.6 Занятие по чтению 3.7 У него моя зубная щетка 3.8 Трампет Трампета 3.9 У нас несколько апельсинов 3.10 Немного спагетти 3.11 Рассказ Салли. Малыши голодны 3.12 Занятие по чтению: еда в Великобритании 3.13 Трампет сильнее 3.14 Лучший зоопарк в мире 3.15 Мы были на игровой площадке 3.16 Там не было шоколада

	3.17 Рассказ Салли. Удивительный мир 3.18 Повторение пройденного материала раздела 3.19 Занятие по чтению. Удивительные каникулы 3.20 Время поиграть. Текущий контроль 4. Раздел 4. Милый сюрприз 4.1 Ты мыла пол, Салли? 4.2 Мы замечательно провели время 4.3 Ты пил молоко? 4.4 Рассказ Салли. Неделя в Лондоне 4.5 Занятие по чтению. Неделя в Нью-Йорке 4.6 Подготовка к творческому отчету 4.7 Ты должен быть смелым 4.8 Мы встретимся снова 4.9 Репетиция к творческому отчету 4.10 Ты в безопасности с нами, Кэрри 4.11 Рассказ Салли. Наш прекрасный мир 4.12 Репетиция к творческому отчету 4.13 Занятие по чтению. Люди вокруг меня 4.14 «Мой выбор» 4.15 Итоговое занятие «Английский язык для детей 10-11 лет». Промежуточная аттестация
ключевые слова для поиска программы	Fly High, английский язык, my picture dictionary, circle, draw, my project
цель	***цель Программы:*** развитие лингвистических способностей у обучающихся 10-11 лет посредством освоения умений и навыков коммуникации на английском языке
результаты	***результаты программы:*** умеет читать, понимать, делить на роли тексты; умеет составить роль на иностранном языке для спектакля, умеет составлять информационный плакат на иностранном языке, умеет находить информацию на иностранном языке, понимать и использовать ее
материальная база	учебный класс, оборудованный учебной мебелью, проектор, учебные пособия
требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	10-11
число учащихся в группе	15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	1 год
общее количество и количество часов в неделю	111/3

Образовательный модуль «Английский язык для детей 11-12 лет»

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля	«Английский язык для детей»

краткое название ДООП/модуля	«Английский язык для детей 11-12 лет»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание	программа дополнительных занятий по английскому языку ориентирована на формирование и развитие навыков пользования языком в реальных условиях, создание коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру, всестороннему развитию учащихся, систематизации знаний полученных в школе, приобщению к иноязычной культуре
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	1. Раздел 1. Введение 1.1 Введение. Техника безопасности. Знакомство с особенностями курса. «Мой Дворец»: Дворец и его традиции 2. Раздел 2. Необыкновенное путешествие 2.1 Повторение изученного материала предыдущего модуля 2.2 Где Тото? 2.3 Мы готовы 2.4 ДокторУайлд хорошо водит 2.5 Давай позвоним Мелл 2.6 Страны и национальности 2.7 Был шторм 2.8 Мы высадились на пляже 2.9 День учителя 2.10 Ты разговаривал с ними? 2.11 Мне нужен билет в музей 2.12 Ураганы 2.13 Обобщение пройденного материала Раздела 2 2.14 Занятие по чтению. Робинзон Крузо. Текущий контроль 3. Раздел 3. Магнус и Клаудиа попали в беду 3.1 Они нашли Тото? 3.2 Клаудиа не могла слышать 3.3 Извините, я не мог прийти 3.4 Динозавры 3.5 Они ехали по городу 3.6 Сколько стоили билеты? 3.7 Я что-то слышал 3.8 Я бы хотел чипсы 3.9 Автобусный тур по Лондону 3.10 Обобщение пройденного материала Раздела 3 3.11 Занятие по чтению. Алиса в стране чудес 4. Раздел 4. Доктор Уайлд идет в банк 4.1 Это твое? 4.2 Тебе не нужно кричать 4.3 Доктор Уайлд ходил в банк 4.4 Я приеду в восемь тридцать 4.5 Одежда и время 4.6 Красный фургон быстрее 4.7 Они самые глупые

	4.8 У Оскара самая комфортная кровать 4.9 Какой велосипед тебе нравится больше всего 4.10 Планеты 4.11 День Святого Валентина 4.12 Обобщение пройденного материала Раздела 4 4.13 Урок чтения. Принцесса и Пэппер 5. Раздел 5. Я хочу вступить в сообщество 5.1 Я хочу вступить в сообщество 5.2 Я люблю кататься на санках 5.3 Что нам следует делать? 5.4 Встретимся в парке или у дома? 5.5 Легенды спорта 5.6 Я звоню в полицию 5.7 Проект. My Project «A sporting legend» 5.8 Они собираются идти домой? 5.9 Зачем им нужен Тото? 5.10 Ты идешь на вечеринку? 5.11 Награда 5.12 Джек исчез 5.13 Работа над проектом 5.14 Вы уже видели это фото? 5.15 День рождения Королевы 5.16 Я еще не расчесал Оскара 5.17 Тебе следует взять камеру 5.18 Занятие по чтению. Sorry Miss Folio 5.19 Подготовка к защите проекта 5.20 Обобщение пройденного материала Раздела 5. Текущий контроль 6. Раздел 6. «Мир профессий» 6.1 Атлас будущих профессий 6.2 «Мой выбор» 6.3 Итоговое занятие «Английский язык для детей 11-12 лет». Промежуточная аттестация
ключевые слова для поиска программы	Fly High, английский язык, my picture dictionary, circle, draw, my project
цель	***цель Программы:*** развитие лингвистических способностей у обучающихся 11-12 лет посредством освоения умений и навыков коммуникации на английском языке
результаты	***результаты Программы:*** умеет читать, понимать, делить на роли тексты; умеет составить роль на иностранном языке для спектакля; умеет составлять информационный плакат на иностранном языке; умеет находить информацию на иностранном языке, понимать и использовать ее
материальная база	учебный класс, оборудованный учебной мебелью, проектор, учебные пособия.
требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет

возрастной диапазон	11-12
число учащихся в группе	15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	1 год
общее количество и количество часов в неделю	111/3

Образовательный модуль «Английский язык для детей 12-13 лет»

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля	«Английский язык для детей»
краткое название ДООП/модуля	«Английский язык для детей 12-13 лет»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание	этот интенсивный курс в увлекательной для детей форме вводит их в мир английского языка. Каждый уровень Oxford Team состоит из тем, затрагивающих различные аспекты жизни ребенка. Персонажи учебника помогают учащимся осваивать грамматику и формировать новые навыки. В курс включены задания на развитие навыка письма, на аудирование, тексты - для формирования и развития навыка экстенсивного чтения и игры для практики говорения в естественном контексте. Курс включат большое количество аудиофайлов, записанных носителями языка. Курс призван создавать и развивать у детей позитивное отношение к изучению английского языка. Разработан с учётом интересов и потребностей школьников среднего школьного возраста
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	1. Раздел 1. Введение 1.1 Введение. Техника безопасности. Знакомство с особенностями курса. «Мой Дворец»: Дворец и его традиции 2. Раздел 2. Unit 1 2.1 Music 2.2 Television programs 2.3 Describing personality 2.4 Halloween 2.5 Large numbers time 2.6 Space 2.7 British and American English 2.8 Christmas 2.9 Revision 2.10 Обобщение пройденного материала. Текущий контроль 3. Раздел 3. Unit 2 3.1 Countries, nationalities 3.2 Family 3.3 Informal letter 3.4 Injuries and illnesses

	3.5 In the café 3.6 Geographical features 3.7 Money 3.8 Words that go together: verb + noun 3.9 Like sand dislikes 3.10 Sport in our life 3.11 Computers 3.12 Revision. Текущий контроль 3.13 «Мой выбор» 3.14 Итоговое занятие «Английский язык для детей 12-13 лет». Промежуточная аттестация
ключевые слова для поиска программы	Oxford Team, английский язык, my picture dictionary, comprehension
цель	***цель Программы:*** развитие лингвистических способностей у обучающихся 12-13 лет посредством освоения умений и навыков коммуникации на английском языке
результаты	***результаты Программы:*** умеет читать, понимать, делить на роли тексты; умеет составить роль на иностранном языке для спектакля; умеет составлять информационный плакат на иностранном языке; умеет находить информацию на иностранном языке, понимать и использовать ее
материальная база	учебный класс, оборудованный учебной мебелью, проектор, учебные пособия.
требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	12-13
число учащихся в группе	15
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	1 год
общее количество и количество часов в неделю	111/3

Образовательный модуль «Английский язык для детей 13-14 лет»

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля	«Английский язык для детей»
краткое название ДООП/модуля	«Английский язык для детей 13-14 лет»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание	этот интенсивный курс в увлекательной для детей форме вводит их в мир английского языка. Каждый уровень Oxford Team состоит из тем, затрагивающих различные аспекты жизни ребенка. Персонажи учебника помогают учащимся осваивать грамматику и формировать новые навыки. В курс включены задания на развитие навыка письма, на аудирование, тексты -

	для формирования и развития навыка экстенсивного чтения и игры для практики говорения в естественном контексте. Курс включат большое количество аудиофайлов, записанных носителями языка. Курс призван создавать и развивать у детей позитивное отношение к изучению английского языка. Разработан с учётом интересов и потребностей школьников среднего школьного возраста
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	1. Раздел 1. Введение 1.1 Введение. Техника безопасности. Знакомство с особенностями курса. «Мой Дворец»: Дворец и его традиции 2. Раздел 2. Unit1 2.1 It`s party time. 2.2 And the winner is….. 2.3 I love water sports! 2.4 Halloween 2.5 Amazing animals 2.6 So many countries, so many customs 2.7 Thanks giving day 2.8 Revision 2.9 Сочинение на английском языке 3. Раздел 3. Unit 2 3.1 Christmas 3.2 The adventures of Perseus 3.3 The island of Montserrat 3.4 Anna`s story and Patrick`s story 3.5 Save the world 3.6 Revision 3.7 Обобщение изученного материала. Текущий контроль 4. Раздел 4. Unit 3 4.1 Inventions 4.2 Different families, different lives 4.3 Films 4.4 The world ancient and modern 4.5 Revision 4.6 Эссе на английском языке 4.7 «Мой выбор» 4.8 Итоговое занятие. Промежуточная аттестация
ключевые слова для поиска программы	Oxford Team, английский язык, my picture dictionary, comprehension
цель	***цель Программы:*** развитие лингвистических способностей у обучающихся 13-14 лет посредством освоения умений и навыков коммуникации на английском языке
результаты	***результаты Программы:*** умеет читать, понимать, делить на роли тексты; умеет составить роль на иностранном языке для спектакля; умеет составлять информационный плакат на иностранном языке; умеет находить информацию на иностранном языке, понимать и использовать ее

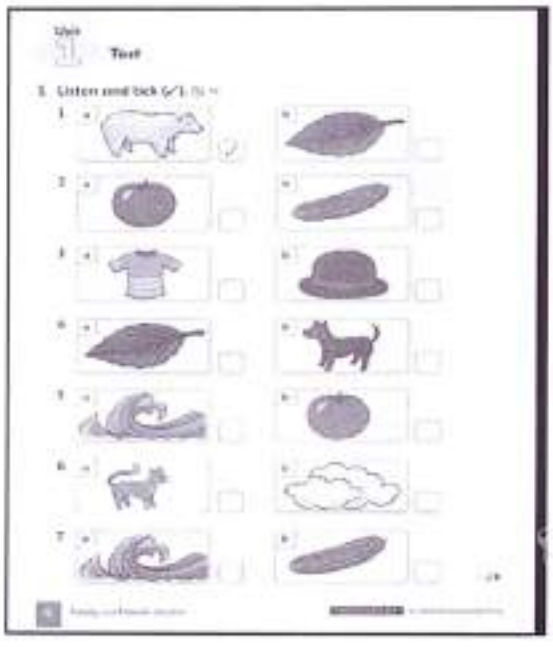
материальная база	учебный класс, оборудованный учебной мебелью, проектор, учебные пособия
требования к состоянию здоровью	нет
наличие медицинской справки для зачисления	нет
возрастной диапазон	13-14
число учащихся в группе	15
способ оплаты	бюджет
продолжительность	1 год
общее количество и количество часов в неделю	111/3

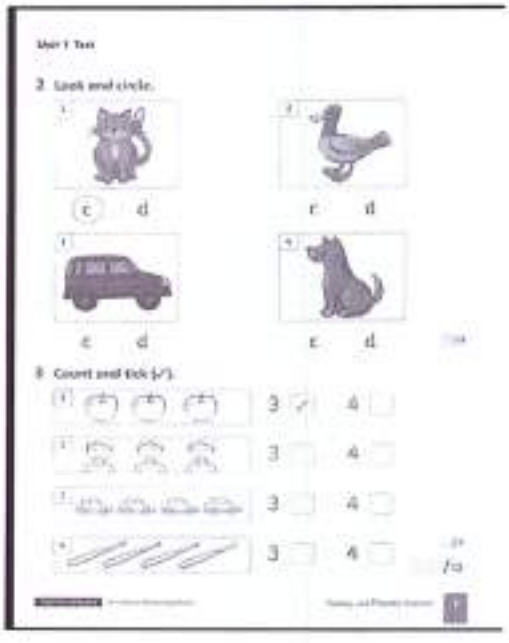
Образовательный модуль «Английский язык для детей 14-15 лет»

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля	«Английский язык для детей»
краткое название ДООП/модуля	«Английский язык для детей 14-15 лет»
направленность программы	социально-гуманитарная
краткое описание	этот интенсивный курс в увлекательной для детей форме вводит их в мир английского языка. Каждый уровень Oxford Team состоит из тем, затрагивающих различные аспекты жизни ребенка. Персонажи учебника помогают учащимся осваивать грамматику и формировать новые навыки. В курс включены задания на развитие навыка письма, на аудирование, тексты - для формирования и развития навыка экстенсивного чтения и игры для практики говорения в естественном контексте. Курс включат большое количество аудиофайлов, записанных носителями языка. Курс призван создавать и развивать у детей позитивное отношение к изучению английского языка. Разработан с учётом интересов и потребностей школьников среднего школьного возраста
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	1. Раздел 1. Введение 1.1 Введение. Техника безопасности. Знакомство с особенностями курса. «Мой Дворец»: Дворец и его традиции 2. Раздел 2. Unit 1 2.1 Holidays 2.2 Culture 2.3 Style 2.4 Halloween 2.5 Celebrities 2.6 Volunteers 2.7 Shopping 2.8 Christmas 2.9 Revision 2.10 Обобщение изученного материала. Текущий

	контроль 3. Раздел 3. Unit 2 3.1 Computers 3.2 Space 3.3 Life style 3.4 Places to live in 3.5 Heroes 3.6 Trials 3.7 Traditions 3.8 Revision. Текущий контроль 3.9 «Мой выбор» 3.10 Итоговое занятие «Английский язык для детей 14-15 лет. Промежуточная аттестация
ключевые слова для поиска программы	Oxford Team, английский язык, my picture dictionary, comprehension
цель	***цель Программы:*** развитие лингвистических способностей у обучающихся 14-15 лет посредством освоения умений и навыков коммуникации на английском языке
результаты	***результаты Программы:*** умеет читать, понимать, делить на роли тексты; умеет составить роль на иностранном языке для спектакля, умеет составлять информационный плакат на иностранном языке, умеет находить информацию на иностранном языкс, понимать и использовать ее
материальная база	учебный класс, оборудованный учебной мебелью, проектор, учебные пособия
требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	нет
возрастной диапазон	14-15
число учащихся в группе	15
способ оплаты	бюджет
продолжительность	1 год
общее количество и количество часов в неделю	111/3

Контрольно-измерительные материалы по Программе
Образовательный модуль «Английский язык для детей 6,5-8 лет»
Текущий контроль
Форма контроля: тестирование





Unit 1 test

1

Audio script 02

1 What colour is it? It's white.
2 What colour is it? It's red.
3 What colour is it? It's black.
4 What colour is it? It's green.
5 What colour is it? It's blue.
6 What colour is it? It's white.
7 What colour is it? It's green.

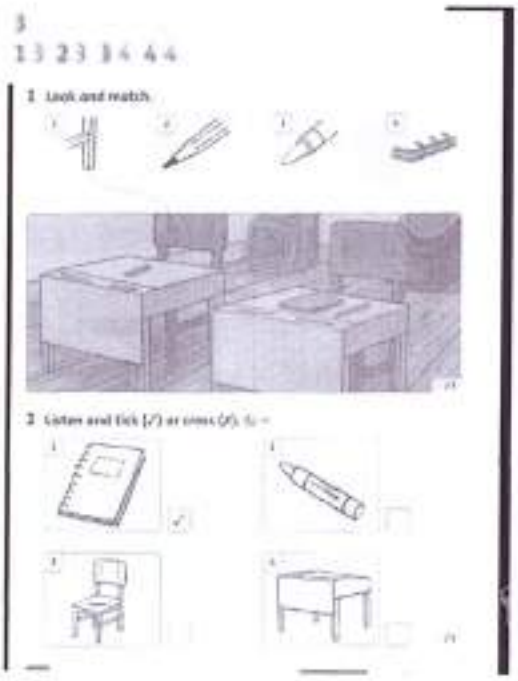
Answers 1 a 2 a 3 b 4 a 5 a 6 b 7 b

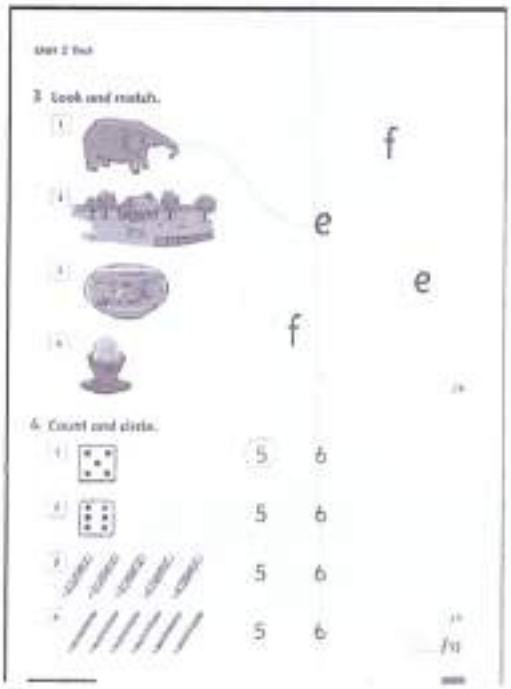
2

1 c 2 d 3 c 4 d

3

1 3 2 3 3 4 4 4





Unit 2 test

1

1 chair 2 pencil 3 crayon 4 notebook

2

Audio script 19

1 What's this? It's a notebook.
2 What's this? It's a pencil.
3 What's this? It's a chair.
4 What's this? It's a crayon.

Answers 1✓ 2✗ 3✓ 4✗

3

1 e 2 f 3 f 4 e

4

1 5 2 6 3 5 4 6

Unit 3 test

1

1 b 2 a 3 a 4 c

2

Audio script 19

1 Is it a balloon? Yes, it is.
2 Is it a piano? No, it isn't.
3 Is it a teddy? Yes, it is.
4 Is it a puppet? No, it isn't.

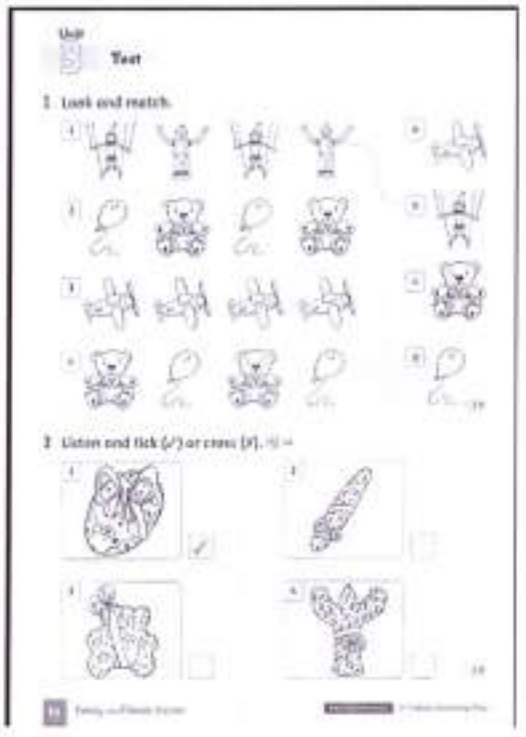
Answers 1✓ 2✗ 3✓ 4✗

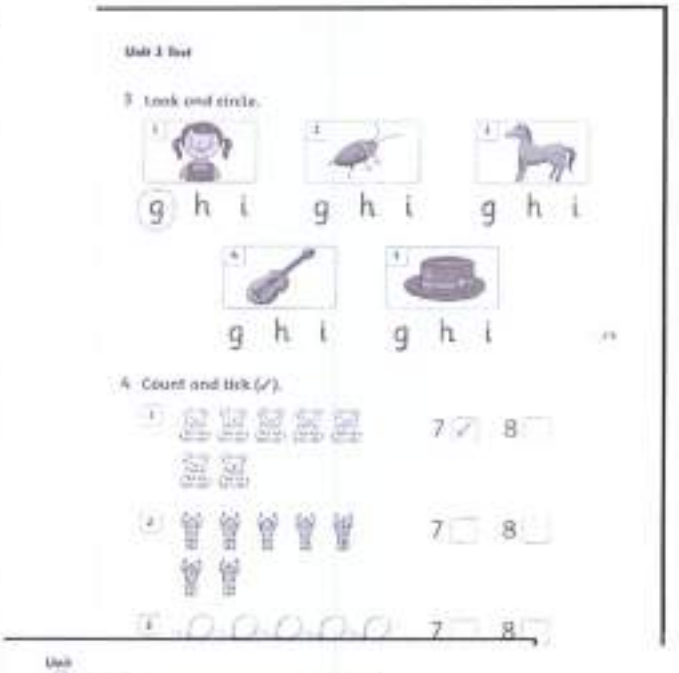
3

1 g 2 i 3 h 4 g 5 h

4

1 ? 2 ? 3 ?


Unit
5 Test
1 Look and match.
2 Listen and tick (✓) or cross (✗).


Unit 3 Test
3 Look and circle.
g h i g h i g h i
g h i g h i
4 Count and tick (✓).
7✓ 8
7 8
7 8


Unit
4 Test
Unit 4 Test
1 Choose and write the correct wor
dad mum brother sister
dad
2 Look and tick (✓) the correct sent
This is my mum.
This is my dad.
This is my brothe
This is my sister.
This is my grandm
This is my grandp
This is my grandm
This is my dad.
3 Listen and trace the first letter.
j k l
4 Count and circle.
8 9
/12

Unit 4 test

1

1 dad 2 brother 3 mum 4 sister

2

1 This is my mum.
2 This is my sister.
3 This is my grandpa.
4 This is my grandma.

3

Audio script 19

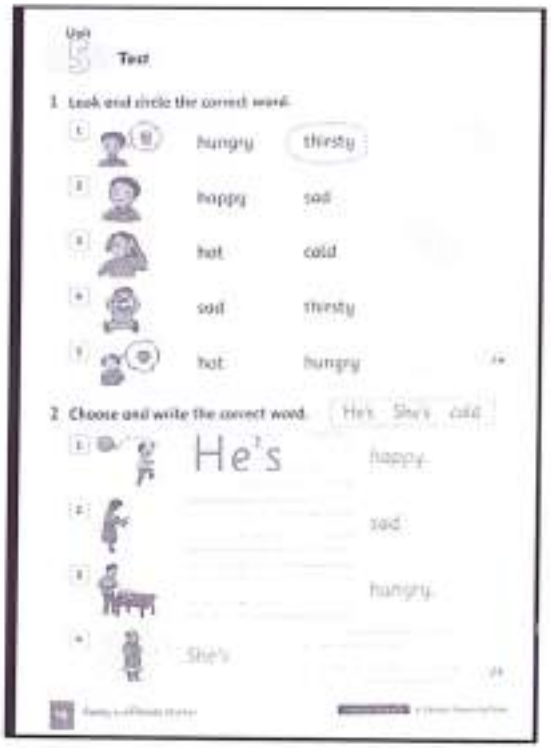
1 juice	*juice*
2 lion	*lion*
3 key	*key*
4 lollipop	*lollipop*

Answers 1 j 2 l 3 k 4 l

4

Unit 5 test

1
1 thirsty 2 happy 3 hot 4 sad
5 hungry
2
1 He's 2 She's 3 He's 4 cold
3
Audio script CD 1 track 16
1 *mgan* *man*
2 *nerk* *nerk*
3 *enunge* *enunge*
Answers 1 m 2 n 3 ŋ
4
1 11 2 12 3 11 4 12



Unit 5 Test

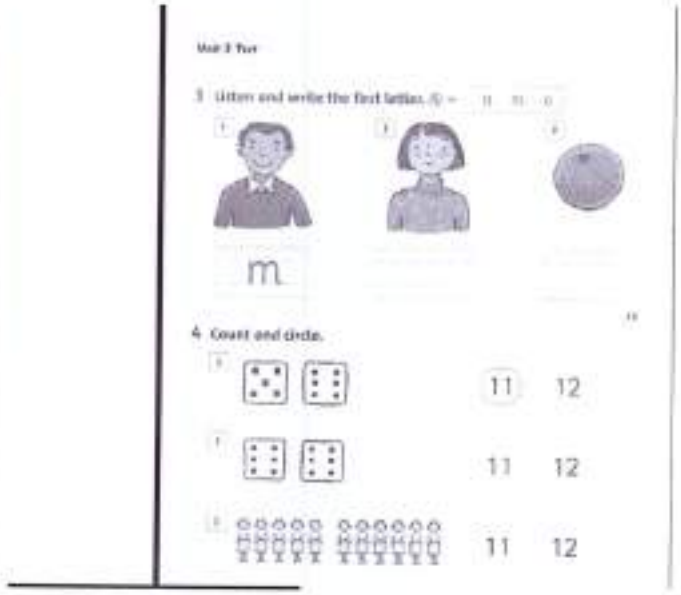
1 Look and circle the correct word.

1 hungry **thirsty**
2 happy sad
3 hot cold
4 sad thirsty
5 hot hungry

/5

2 Choose and write the correct word. He's She's cold

1 He's happy.
2 sad.
3 hungry.
4 She's /4



Unit 5 Test

3 Listen and write the first letter. CD 1 track 16

m

/3

4 Count and circle.

1 11 12
2 11 12
3 11 12



Unit 5 Test

1 Choose and write the correct word.

bear hippo crocodile tiger

1 tiger
2
3
4

2 Read and match.

1 What are they?
2 What are they?
3 What are they?
4 What are they?

/4

Unit 5 Test

3 Listen and trace the first letter. CD 1 track 16

1 p q r 2 p q r
3 p q r 4 p q r

/4

4 Count and trace.

1 8 9
2 13 14
3 4 5
4 13 14

/4

Unit 6 test

1
1 tiger 2 crocodile 3 hippo 4 bear
2
1 They're hippos.
2 They're bears.
3 They're birds.
4 They're tigers.
3
Audio script CD 11
1 queen 2 river 3 pands 4 quilt
Answers 1 q 2 r 3 p 4 q
4
1 8 2 14 3 5 4 13

Unit 7 test

1
1 b 2 d 3 c 4 e 5 a
2
1 Yes, they are.
2 Yes, they are.
3 No, they aren't.
3
Audio script CD 12
1 umbrella umbrella
2 sock sock
3 towel towel
4 sofa sofa
Answers 1 u 2 r 3 f 4 s
4
1 15 2 10 3 15 4 16

Unit 7 Test

1 Read and match.

1 teacher
2 vet
3 waiter
4 builder
5 pupil

2 Choose and write the correct words. Yes are No

1 Are they teachers?
Yes, they are

2 Are they vets?
, they

3 Are they pupils?
, they aren't

Unit 7 Test

3 Listen and write the first letter. CD 13

4 Add and write.

10 15 16

1 + + = 15

2 +

3 +

4 + +

Unit 8 Test

1 Look and circle the correct word.

1	jacket	hat	juice
2	jumper	shirt	sock
3	belt	hat	hot
4	jumper	jacket	jog
5	shirt	hat	belt

2 Choose and write the correct word.

hat shirt jumper jacket

1 I've got a jacket.
2 I've got a
3 I've got a
4 I've got a

Unit 8 Test

3 Listen and trace the correct letter. CD 14

1 2

3 4

4 Count and match.

1 seventeen
2 sixteen
3 eighteen

Unit 9 test

1
1 milkshake 2 plums 3 cakes 4 raisins
5 crisps
2
1 I like crisps.
2 I don't like plums.
3 I like milkshakes.
3
Audio script CD 10
1 zebra zebra
2 yo-yo yo-yo
3 yogurt yogurt
4 zoo zoo
Answers 1 z 2 y 3 y 4 z
4
1 19 2 19 3 20 4 19

Образовательный модуль «Английский язык для детей 8-9 лет»

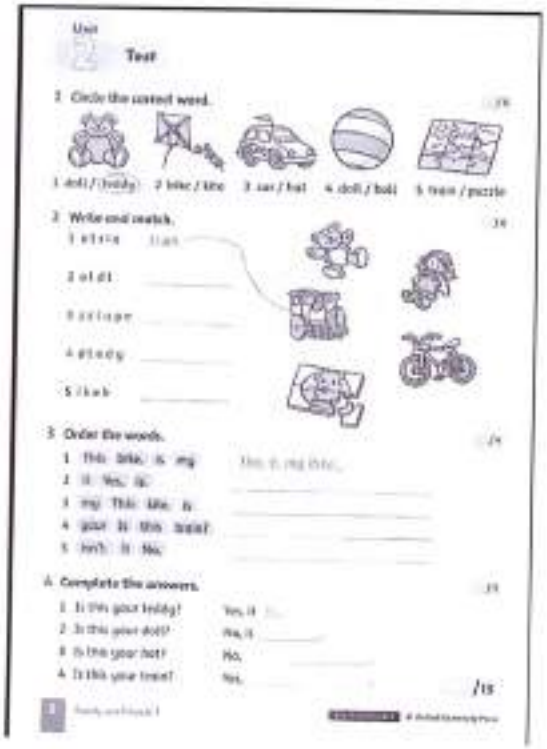
Текущий контроль

Форма контроля: тестирование


Unit 1
Test
1 Choose and write.
2 Complete the words.
3 Write.
4 Match.

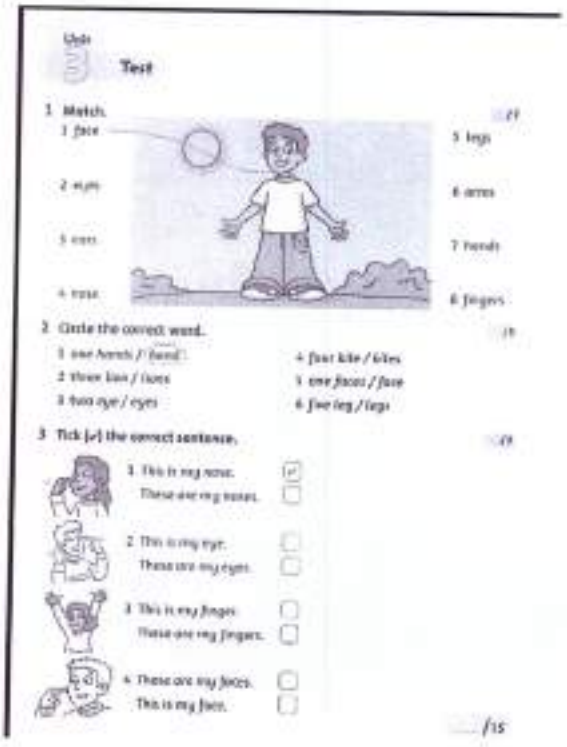
Unit 1 test

1
1 bird 2 door 3 pen 4 bag 5 apple
2
1 book 2 pencil 3 ruler 4 rubber 5 window
3
1 What's this? It's a ruler.
2 What's this? It's a pen. 3 What's this? It's a rubber. 4 What's this? It's a bag.
4
1 b 2 d 3 c 4 a 5 e


Unit 2
Test
1 Circle the correct word.
2 Write and match.
3 Order the words.
4 Complete the answers.

Unit 2 test

1
1 teddy 2 kite 3 car 4 ball 5 puzzle
2
1 train 2 doll 3 puzzle 4 teddy 5 bike
3
1 This is my bike. 2 Yes, it is. 3 This is my kite.
4 Is this your train? 5 No, it isn't.
4
1 Yes, it is. 2 No, it isn't. 3 No, it isn't. 4 Yes, it is.


Unit 3
Test
1 Match.
2 Circle the correct word.
3 Tick (✓) the correct sentence.

Unit 3 test

1 (Pupils join the words to the parts of the boy)
1 face 2 eyes 3 ears 4 nose 5 legs 6 arms
7 hands 8 fingers

2
1 one hand 2 three lions 3 two eyes 4 four kites
5 one face 6 five legs

3
1 This is my nose. 2 These are my eyes.
3 These are my fingers. 4 This is my face.

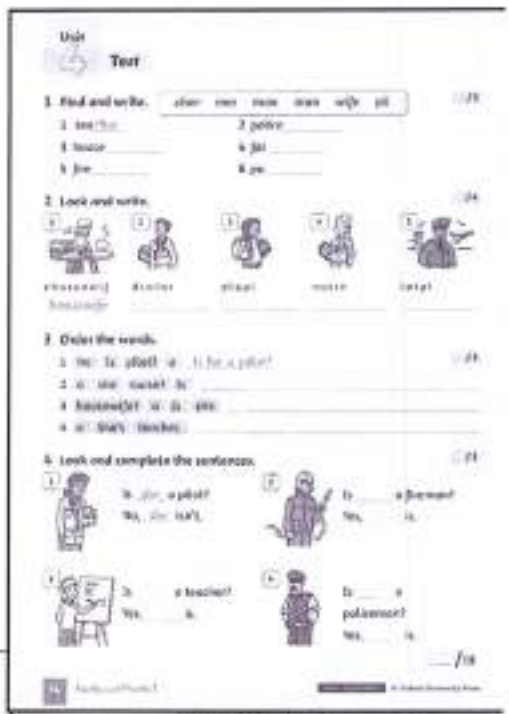
Unit 4 test

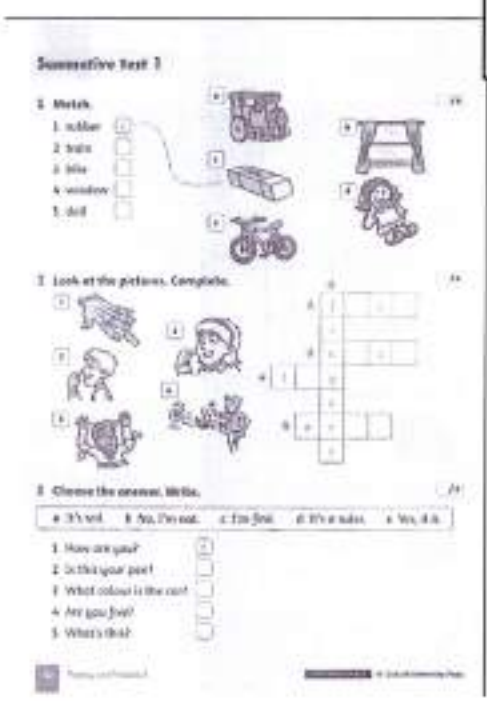
1
1 teacher 2 policeman 3 housewife 4 farmer
5 fireman 6 pupil

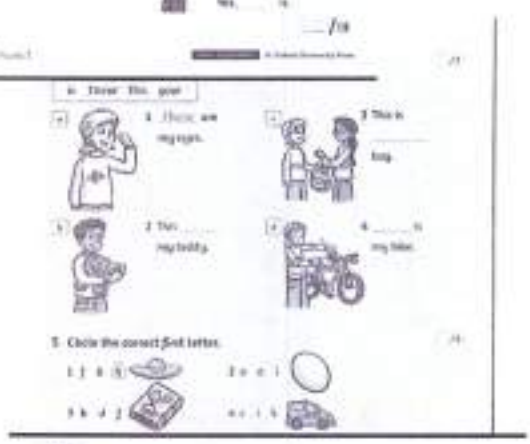
2
1 housewife 2 doctor 3 pupil 4 nurse 5 pilot

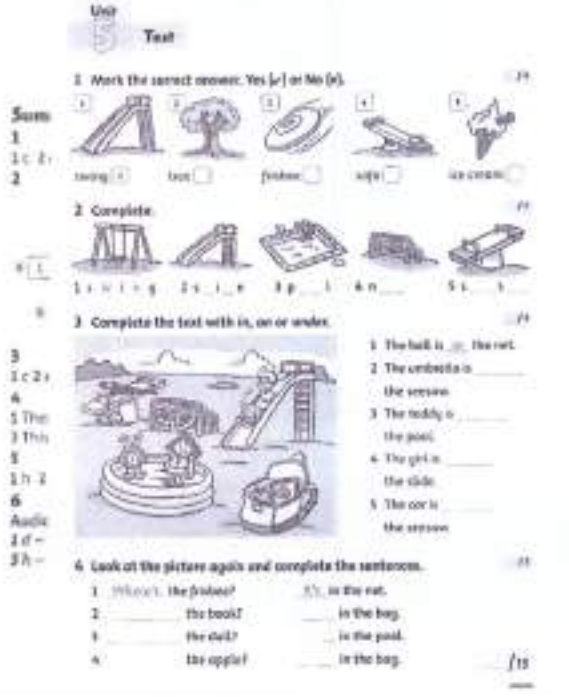
3
1 Is he a pilot? 2 Is she a nurse? 3 Is she a housewife? 4 She's a teacher.

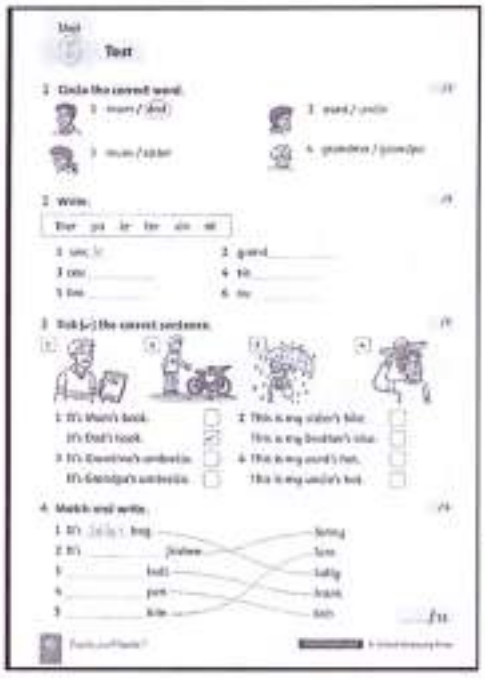
4
1 Is she a pilot? No, she isn't. 2 Is he a fireman? Yes, he is. 3 Is she a teacher? Yes, she is.
4 Is he a policeman? Yes, he is.


Unit 3
Test
1 Find and write.
2 Look and write.
3 Order the words.
4 Look and complete the sentences.
/10


Summative test 1
1 Match.
2 Look at the pictures. Complete.
3 Choose the answer. Write.
a It's red. b No, I'm not. c I'm five. d It's a tube. e Yes, it is.
1 How are you?
2 Is this your pen?
3 What colour is the car?
4 Are you five?
5 What's that?


1 Circle. Write.
2 This / This is
3 Those / Those are
4 That / That's
5 Circle the correct first letter.


Unit 3
Test
1 Mark the correct answer. Yes (✓) or No (✗).
2 Complete.
3 Complete the text with in, on or under.
4 Look at the picture again and complete the sentences.
/15



Unit 5
Test

1 Circle the correct word.

2 Write.

3 Tick (✓) the correct sentence.

4 Match and write.

Unit 5 test

1
1 ✗ 2 ✓ 3 ✓ 4 ✗ 5 ✓

2
1 swing 2 slide 3 pool 4 net 5 seesaw

Unit 6 test

1
1 dad 2 aunt 3 sister 4 grandpa

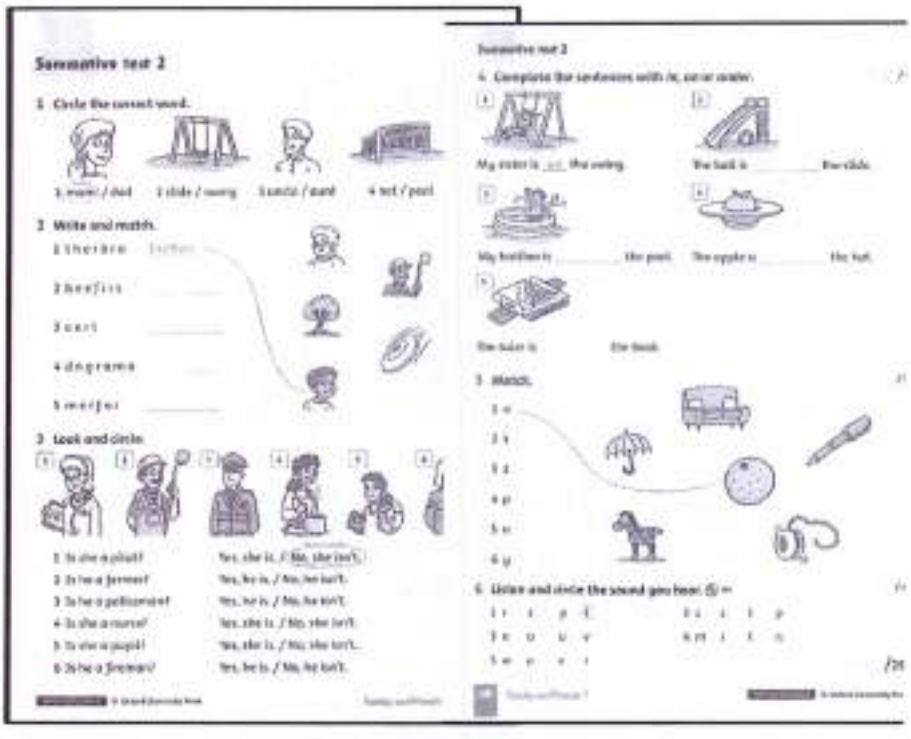
2
1 uncle 2 grandpa 3 cousin 4 sister 5 brother 6 aunt

3
1 It's Dad's book. 2 This is my sister's bike. 3 It's Grandma's umbrella. 4 This is my uncle's hat.

4
1 It's Sally's bag. 2 It's Jenny's frisbee. 3 It's Frank's ball. 4 It's Bob's pen. 5 It's Tom's kite.

3
1 The ball is in the net. 2 The umbrella is on the seesaw. 3 The teddy is in the pool. 4 The girl is on the slide. 5 The car is under the seesaw.

4
1 Where's the frisbee? It's in the net. 2 Where's the book? It's in the bag. 3 Where's the doll? It's in the pool. 4 Where's the apple? It's in the bag



Summative test 2

1 Circle the correct word.

2 Write and match.

3 Look and circle.

Summative test 2

4 Complete the sentences with /s/, /z/ or /ɪz/.

5 Match.

6 Listen and circle the sound you hear. 🔊 m



Unit 7
Test

1 Complete.

2 Circle the odd one out. Write.

3 Complete the sentences with /s/ or /z/.

4 Order the words.

mmative test 2

um 2 swing 3 uncle 4 net

other 2 frisbee 3 tree 4 grandma 5 farmer

, she isn't. 2 Yes, he is. 3 No, he isn't.
, she isn't. 5 Yes, she is. 6 Yes, he is.

y sister is on the swing. 2 The ball is under slide. 3 My brother is in the pool.
e apple is in the hat. 5 The ruler is under esk.

orange 2 s – sofa 3 z – zebra 4 p – pen
umbrella 6 y – yo-yo

t script / answers 🔊 m
r teddy. 2 s for sofa. 3 z for orange.



Unit

Test

1 Tick (✓) or cross (✗). /5

1 flat ✗ 2 upstairs ✗ 3 bedroom ✓ 4 bathroom ✓

2 Write the words. /4

1 house 2 garage 3 roomkby
5 chekitn 4 ningdi moo
5 ivligo omro

3 Circle the correct words. /4

1 Where's / Where are Rosy and Tim? 2 Where's / Where are Grandpa?
3 Where's / Where are Billy? 4 Where's / Where are my mum and dad?
5 Where's / Where are my cousins?

4 Complete the sentences. /4

1 Is Mia in the kitchen? Yes, she is.
2 Are Mum and Dad in the living room? _____, they _____.
3 Is Mia upstairs? _____, she _____.
4 _____ Rob in the bathroom? _____, he _____.
5 _____ Grandpa and Grandma in the living room? _____, they _____.

/11

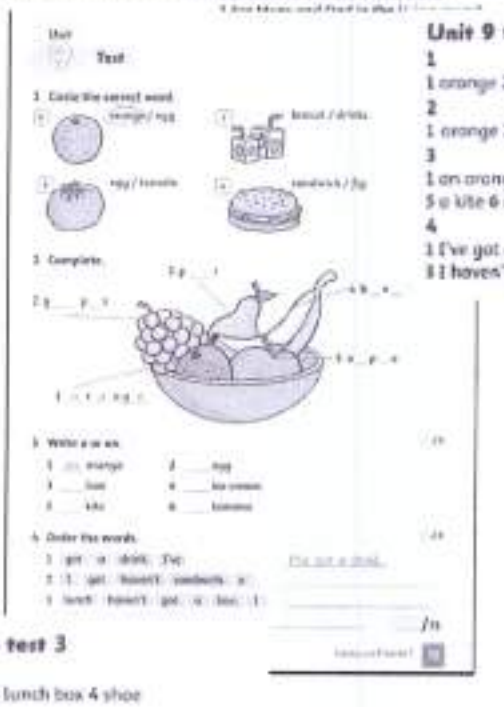
Family and Friends 2 © Oxford University Press

Unit 7 test

1
1 hat 2 T-shirt 3 shoes 4 trousers 5 coat
2
1 hat 2 socks 3 dress 4 trousers
3
1 These are her shoes. 2 This is [illegible]
3 This is her coat. 4 These are [illegible]
4
1 Are these his shoes? 2 Yes, they are. 3 Where's Billy? 4 Where are my mum and dad? 5 Where are my cousins?
3 Are these her socks? 4 Is this his hat?
5 No, they aren't. 6 Is this his T-shirt?

Unit 8 test

1
1 ✗ 2 ✓ 3 ✓ 4 ✗
2
1 house 2 bathroom 3 kitchen 4 dining room
5 living room
3
1 Where are Rosy and Tim? 2 Where's Grandpa?
3 Where's Billy? 4 Where are my mum and dad? 5 Where are my cousins?
4
1 Is Mia in the kitchen? Yes, she is.



Unit

Test

1 Circle the correct word.

1 orange / egg 2 biscuit / drinks
3 egg / tomato 4 sandwich / fish

2 Complete.

1 g _ _ _ _ 2 g _ _ _ _ _ 3 s _ _ _ _ 4 b _ _ _ 5 a _ _ _ _ 6 b _ _ _ _

3 Write a or an.

1 an orange 2 ___ egg
3 ___ bun 4 ___ ice cream
5 ___ kite 6 ___ banana

4 Order the words.

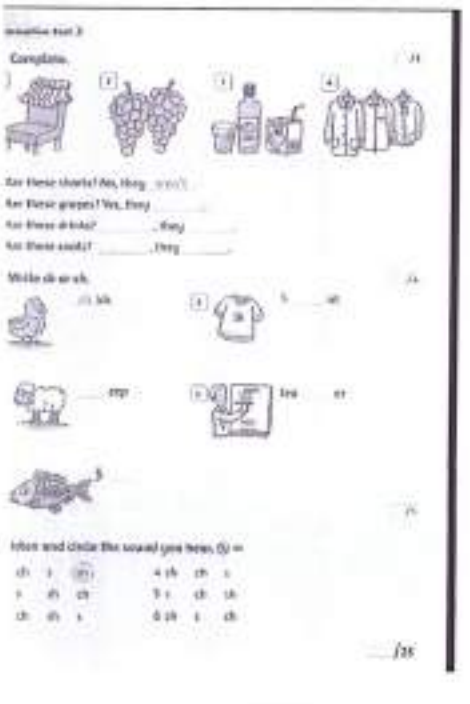
1 got / a / drink. / I've — I've got a drink.
2 I / got / haven't / sandwich. / a — _____
3 lunch / haven't / got / a / box. / I — _____

/11

Family and Friends 2 © Oxford University Press

Unit 9 test

1
1 orange 2 drinks 3 tomato 4 sandwich
2
1 orange 2 grapes 3 pear 4 banana 5 apple
3
1 an orange 2 an egg 3 a bun 4 an ice cream
5 a kite 6 a banana
4
1 I've got a drink. 2 I haven't got a sandwich.
3 I haven't got a lunch box. 4 I've got a biscuit



Summative test 3

Complete. /5

Are these shorts? No, they aren't.
Are these grapes? Yes, they _____.
Are these drinks? _____, they _____.
Are these seats? _____, they _____.

Write ch or sh. /5

1 sh 2 ch 3 sh 4 ch 5 sh

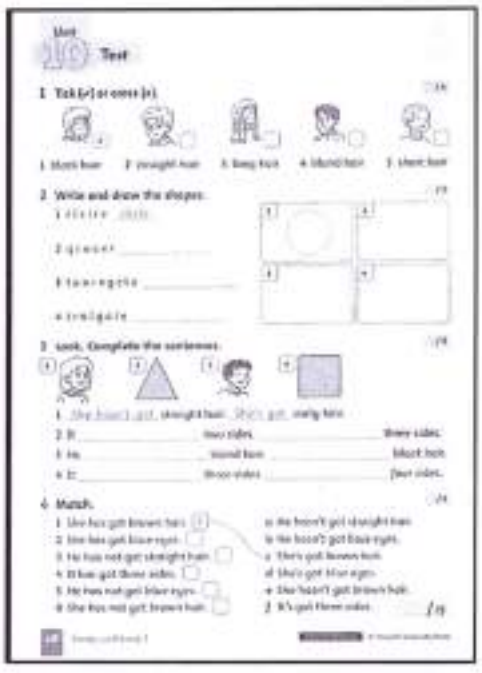
Listen and circle the sound you hear. /5

1 ch sh 2 sh ch 3 sh ch 4 ch sh 5 sh ch 6 ch sh

/25

Summative test 3

1
1 pear 2 sock 3 lunch box 4 shoe
2
Clothes: 1 shorts 2 trousers
Rooms: 3 kitchen 4 bathroom
Food: 5 banana 6 sandwich
3
1 I've got a sandwich. 2 I've got an apple.
3 I haven't got a drink. 4 I've got a frisbee.
5 I haven't got a kite. 6 I've got a bike.
4
1 No, they aren't. 2 Yes, they are. 3 Yes, they are. 4 Yes, they are.
5
1 ch 2 sh 3 sh 4 ch 5 sh
6
Audio script / answers 58
1 sh – shoe 2 ch – chick 3 sh – sheep 4 s – sofa



Unit 10 Test

1 Tick (✓) or cross (✗).

2 Write and draw the shapes.

3 Look. Complete the sentences.

4 Match.

Unit 10 test

1
1 ✗ 2 ✗ 3 ✓ 4 ✗ 5 ✓

2
1 circle 2 square 3 rectangle 4 triangle

3
1 She hasn't got straight hair. She's got curly hair. 2 It hasn't got two sides. It's got three sides. 3 He hasn't got blond hair. He's got black hair. 4 It hasn't got three sides. It's got four sides.

Образовательный модуль «Английский язык для детей 9-10 лет»
Текущий контроль
Форма контроля: тестирование



Summative test 1

1 Match.

2 Circle.

3 Complete the sentences.

Summative test 1

1
1 d 2 g 3 a 4 h 5 b 6 c 7 f 8 e

2
1 posters 2 scarves 3 shells 4 postcards

3
1 's 2 in 3 to 4 's 5 to 6 's

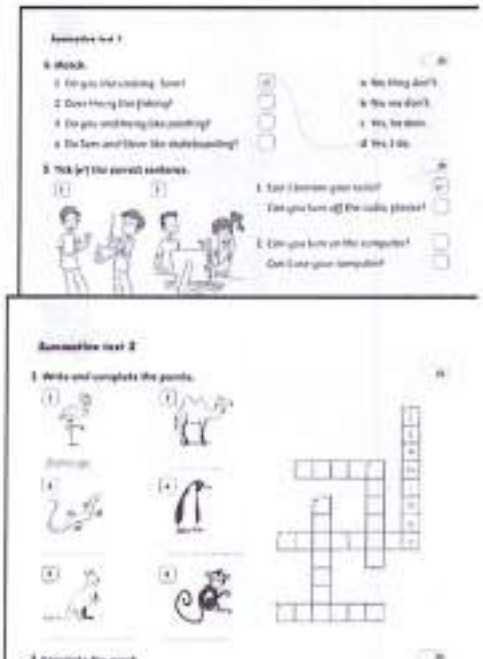
4
1 d 2 c 3 b 4 a

5
1 Can I borrow your violin? 2 Can you turn on the computer? 3 Can you turn off the radio, please? 4 Can I use your computer?

6
1 play 2 singers 3 draw 4 clean 5 listen

Audio script CD1

1 g
2 a
3 e
4 d
5 c
6 f

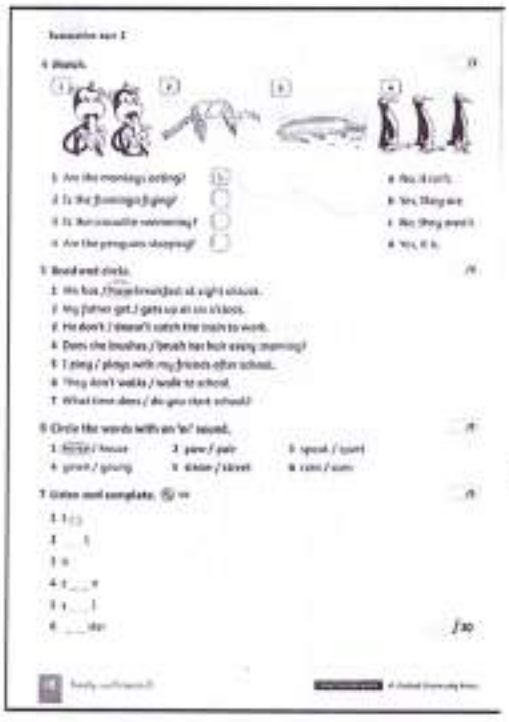


Summative test 2

1 Write and complete the words.

2 Complete the words.

3 Tick (✓) the correct sentences.



Summative test 2

4 Match.

1 Are the monkeys eating? b
2 Is the flamingo flying? c
3 Is the crocodile swimming? a
4 Are the penguins sleeping? d

a No, it isn't.
b Yes, they are.
c No, they aren't.
d Yes, it is.

5 Read and circle.

1 We has / have breakfast at eight o'clock.
2 My father get / gets up at six o'clock.
3 He don't / doesn't catch the train to work.
4 Does she brushes / brush her hair every morning?
5 I play / plays with my friends after school.
6 They don't walks / walk to school.
7 What time does / do you start school?

6 Circle the words with an 'ai' sound.

1 bridge / house 2 pair / pet 3 speak / spot
4 grass / young 5 chair / chest 6 rain / sun

7 Listen and complete. 11

1 t__
2 __l
3 s__
4 r__n
5 s__l
6 __ter

/10



Summative test 3

1 museum 2 sports centre 3 theatre 4 library 5 singer 6 concert

2

1 d 2 f 3 b 4 e 5 a 6 c

3

1 We always catch the bus to school. 2 She never goes shopping with her mum. 3 I play football on Saturdays. 4 You sometimes go to the beach in June. 5 Do they ever go to the library? 6 He gets up at eight o'clock.

4

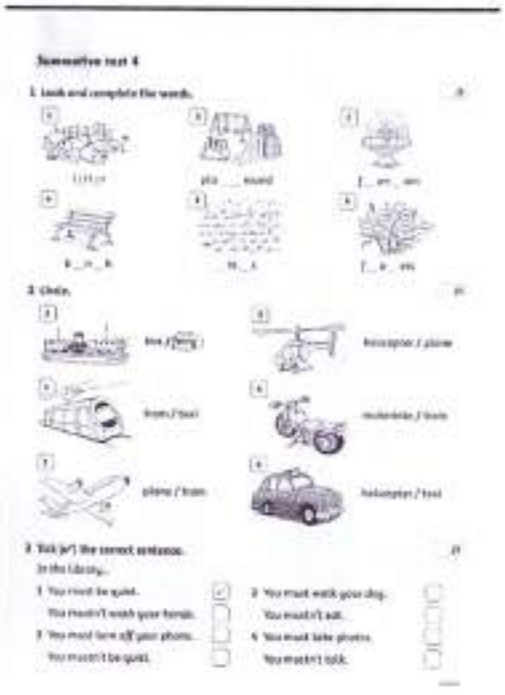
1 pasta 2 lemon 3 onion 4 meat 5 melon 6 tea

5

1 bigger 2 the oldest 3 slower 4 the fastest

6

1 best 2 film 3 world 4 child



Summative test 4

1 Look and complete the words.

1 t i r e
2 pla __ ound
3 f __ er __ ers
4 b __ n k
5 fr __ s
6 f __ e __ ers

2 Circle.

1 bus / lorry
2 helicopter / plane
3 train / boat
4 motorbike / boat
5 plane / train
6 helicopter / boat

3 Tick (✓) the correct sentence.

In the library...

1 You must be quiet. ✓
You mustn't wash your hands.
2 You must walk your dog.
You mustn't eat.
3 You must turn off your phone.
You mustn't be quiet.
4 You must take photos.
You mustn't talk.

Summative test 4

4 Write was, wasn't, were or weren't.

In the past, there 1 wasn't a shopping mall in this town, but there 2 _____ lots of small shops. There 3 _____ a park in the middle of the town. The park 4 _____ always busy there 5 _____ any cafés. There 6 _____ a lovely big lake with boats. There 7 _____ always lots of children there, because children love boats! Of course, there 8 _____ any cars in the park, so we were always safe.

5 Choose the correct word.

Peter 1 Were you still, Dad?
Dad Yes, I 2 _____. And I met Mark for
Peter 3 _____ Aunt Susan have black hair
Dad No, she 4 _____. She 5 _____
long, blond hair. She 6 _____ very
tall.

6 Circle the ai and ay words.

Monday train rain tray

7 Complete the words.

1 tur k __ y
2 sun __
3 ice cr __ m
4 qu __ n

/12

2
1 ferry 2 helicopter 3 tram 4 motorbike 5 plane
6 taxi

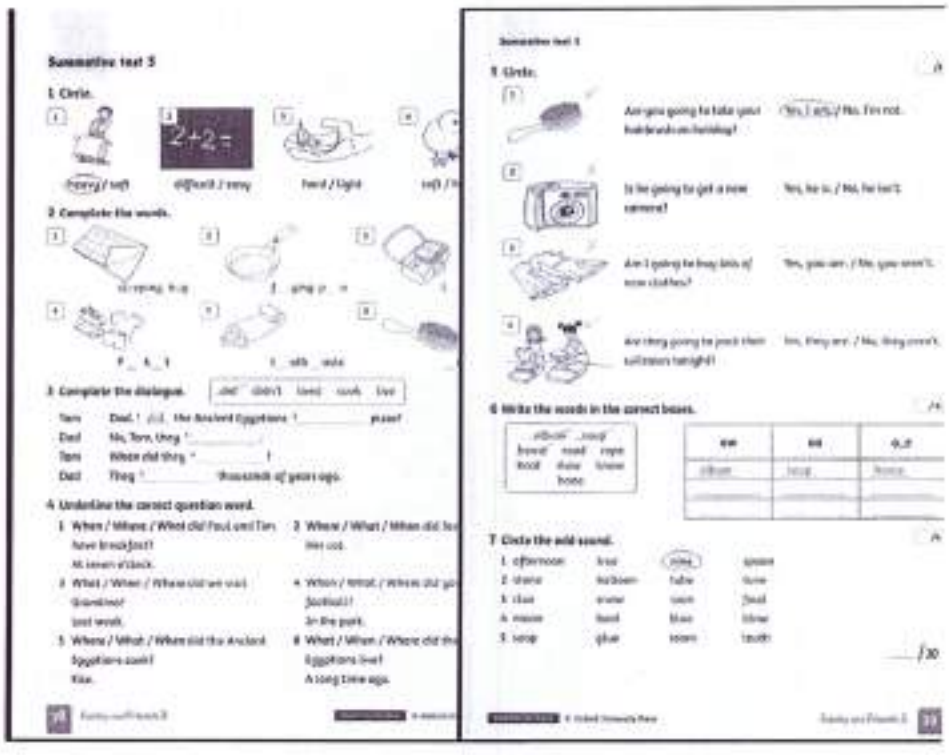
3
1 You must be quiet. 2 You mustn't eat.
3 You must turn off your phone.
4 You mustn't talk.

4
1 wasn't 2 were 3 was 4 wasn't 5 was 6 were
7 weren't

5
1 Were 2 was 3 Did 4 didn't 5 had 6 wasn't

6
1 Monday 2 train 3 rain 4 tidy

7
1 turkey 2 sunny 3 ice cream 4 queen



Summative test 5

1 Circle.

1 [heavy] / soft 2 difficult / easy 3 hard / light 4 soft / [illegible]

2 Complete the words.

1 [illegible] 2 [illegible] 3 [illegible] 4 P _ _ k _ t 5 [illegible] 6 [illegible]

3 Complete the dialogue. did didn't lived cook live

Tom: Dad, ! did the Ancient Egyptians ? ____ pizza?
Dad: No, Tom, they ? ____.
Tom: Where did they ? ____ ?
Dad: They ? ____ thousands of years ago.

4 Underline the correct question word.

1 When / Where / What did Paul and Tim have breakfast?
At seven o'clock.
2 Where / What / When did he lose his cat.
3 What / When / Where did we visit Grandma?
Last week.
4 When / What / Where did you go football?
In the park.
5 Where / What / When did the Ancient Egyptians swim?
Nile.
6 What / When / Where did the Egyptians live?
A long time ago.

5 Circle.

1 Are you going to take your hairbrush on holiday? [Yes, I am. / No, I'm not.]
2 Is he going to get a new camera? Yes, he is. / No, he isn't.
3 Am I going to buy lots of new clothes? Yes, you are. / No, you aren't.
4 Are they going to pack their suitcases tonight? Yes, they are. / No, they aren't.

6 Write the words in the correct boxes.

elbow soap bowl road rope boat draw know bone

ow	oa	o_e
elbow	soap	home
know	road	rope
slow	boat	bone

7 Circle the odd sound.

1 afternoon	kind	nine	spoon
2 stone	kitchen	tube	tune
3 cloth	snow	soap	food
4 mouse	hand	blue	blow
5 soap	glue	room	tooth

/10

Summative test 5

1
1 heavy 2 easy 3 light 4 soft

2
1 sleeping bag 2 frying pan 3 lunch box 4 PE kit
5 toothpaste 6 hairbrush

3
1 did 2 cook 3 didn't 4 live 5 lived

4
1 When 2 What 3 When 4 Where 5 What
6 When

5
1 Yes, I am. 2 No, he isn't. 3 No, you aren't.
4 Yes, they are.

6

ow	oa	o_e
elbow	soap	home
know	road	rope
slow	boat	bone

7
1 nine 2 stone 3 snow 4 blow 5 soap

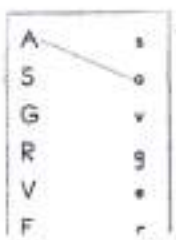
Skills test 6

Промежуточная аттестация

Форма контроля: аудирование, тестирование.

В рамках промежуточной аттестации обучающиеся выполняют тестирование, чтение и письмо.

1. Match



3. Match



4. Count and write

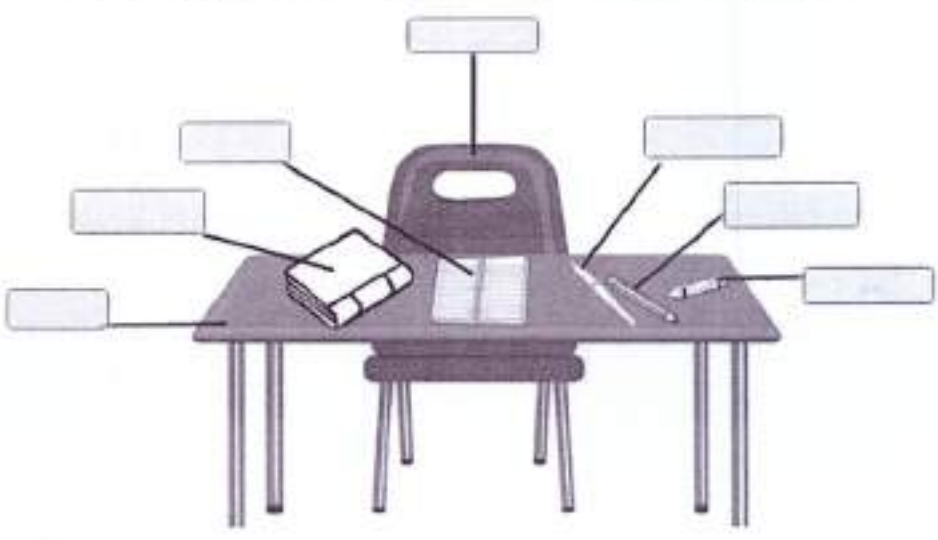


5. Choose and write

I like I don't like

6. Write

pen pencil book desk chair crayon notebook



7. Circle and write









Reading

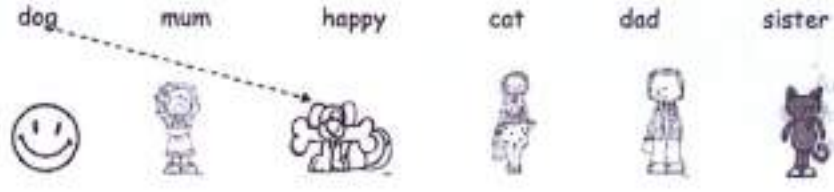
1. Read



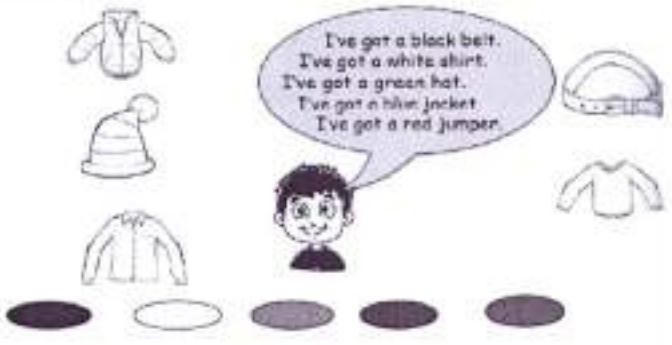
2. Read and circle.



3. Match



1. Read and colour



Writing

1. Write the missing letter



2. Write the words



3. Write about yourself.

Hello. My name is ____.
I'm ____.
I've got ____.
I like ____.
I don't like ____.

Образовательный модуль «Английский для детей 8 – 9 лет»
Промежуточная аттестация

I. Аудирование (Аудиозапись "Welcome to our beach!"). Послушать и выполнить задания.

1. Circle the correct words.

- The beach is **long/little.**
- On the beach you can play **ice cream / bat and ball.**
- You can make **sandcastles/cafes.**
- In rock pools you can find **shoes/shells.**
- The sea is **orange/blue.**

2. Circle the odd-one-out. Write.

1	bed	cabinet	shelf	swim	swim
2	talk	thirteen	twenty	fifteen	
3	walk	pillow	run	swim	_____
4	rug	twenty	pillow	blanket	_____

III. Тестирование

Write.

four seven you you three are you old are you eight ten

1 How old are you?  I'm seven.

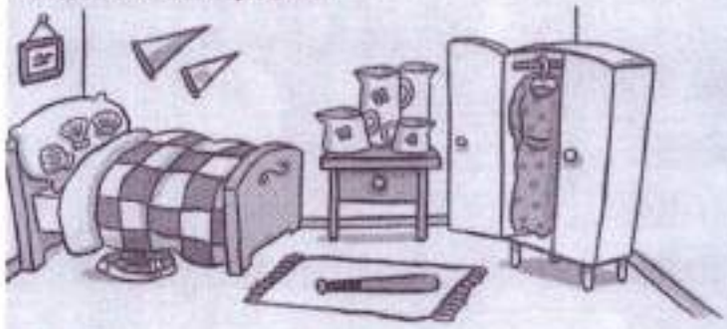
2 How old are you?  I'm _____.

3 How old are _____?  I'm _____.

4 How old _____?  I'm _____.

5 How _____?  I'm _____.

Look and complete.



1 There's a bat on the rug.

2 _____ three shells _____ the pillow.

3 _____ a dress _____ the cupboard.

4 _____ two shoes _____ the bed.

5 _____ four jugs _____ the desk.

2 Add the adjectives to the sentences.



This is a monkey. (little)

This is a little monkey.



This is a giraffe. (tall)

_____

_____



This is an elephant. (big)

_____

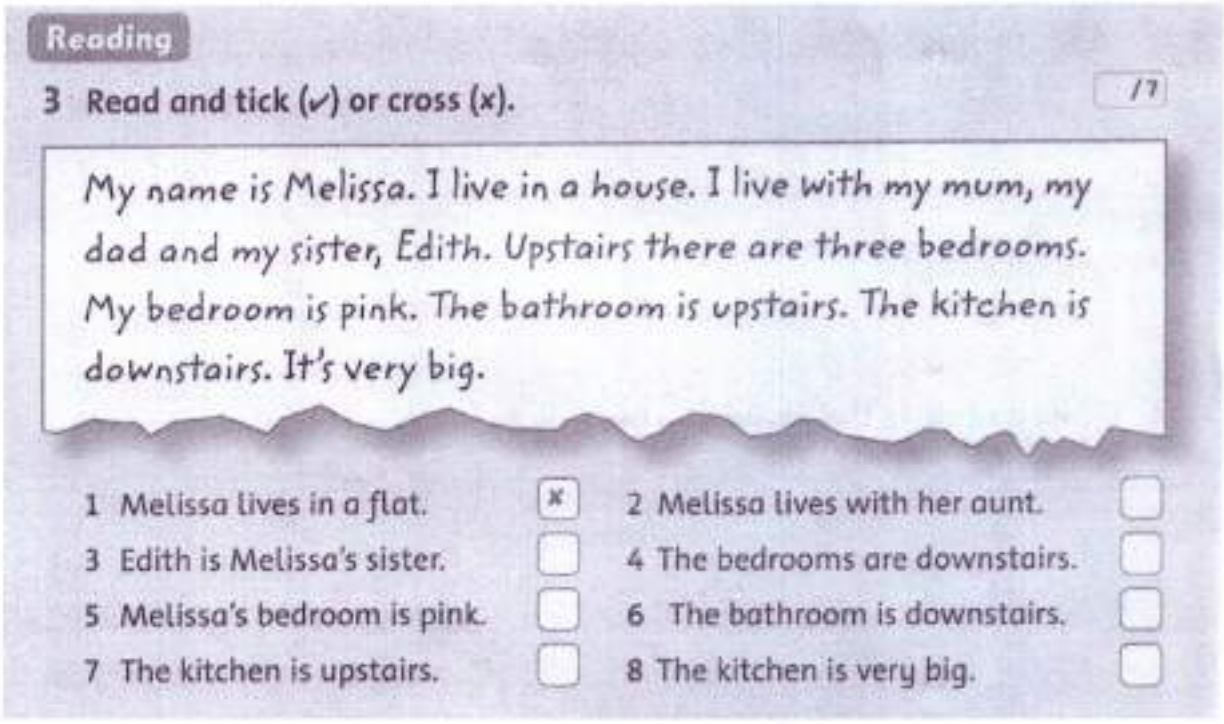
_____



This is a snake. (green)

_____

_____



Reading

3 Read and tick (✓) or cross (✗). /7

My name is Melissa. I live in a house. I live with my mum, my dad and my sister, Edith. Upstairs there are three bedrooms. My bedroom is pink. The bathroom is upstairs. The kitchen is downstairs. It's very big.

1 Melissa lives in a flat.	✗	2 Melissa lives with her aunt.	
3 Edith is Melissa's sister.		4 The bedrooms are downstairs.	
5 Melissa's bedroom is pink.		6 The bathroom is downstairs.	
7 The kitchen is upstairs.		8 The kitchen is very big.	

III. Письмо

1. Translate from Russian into English.

a) Я ужинаю в 7 часов вечера.
b) Моя тетя работает в больнице.
c) Тебе нравятся бананы?
d) Уши слона большие
e) Он голодный, а она уставшая.
f) Брюки Тима голубого цвета
g) Они в спальне? Да, они в спальне.
h) У Анны длинные волосы
i) У меня нет сэндвича
j) Где работает его друг?

2. Составить рассказ из 5 предложений на предложенную тему:

- Я и мое тело.
- Мир моих увлечений.
- Профессии.
- Животный мир.

Образовательный модуль «Английский для детей 9-10 лет»
Промежуточная аттестация

I. Аудирование (Аудиозапись) Послушать и выполнить задания.

Прослушай 3 высказывания о животных. Соотнеси эти высказывания с утверждениями и запиши имена говорящих в таблицу. Ты услышишь запись два раза.

Fred likes to go to the pet shop.

Mike has a lot of animals.
Harry likes his pets.

Speaker 1	Speaker 2	Speaker 3

II. Лексика-грамматика. Тест
Выбери правильный вариант ответа.

1.	**Tom _____ to read fairy tales.**		
	a) likes	b) is like	c) like
	Ben and Ann _____ water the flowers.		
	a) doesn't	b) not	c) don't
	I have got a lot of _____.		
	a) toys	b) toy	c) toyes
	My granny has got two _____.		
	a) sheeps	b) sheep	c) sheepes
	My friend is _____ years old.		
	a) fifteenth	b) ten	c) tenth
	Mary and Mike _____ from London.		
	a) am	b) is	c) are
	I have breakfast _____ 8 o'clock.		
	a) in	b) at	c) on
	Birds _____ sing their songs in winter.		
	a) don't	b) doesn't	c) aren't
He _____ speak French, but not very well.			
	a) can	b) can't	c) doesn't

10.**I _____ live in Russia.**
a) doesn't b) am not c) don't

Read and circle.

1 We has / have breakfast at eight o'clock.
2 My father get / gets up at six o'clock.
3 He don't / doesn't catch the train to work.
4 Does she brushes / brush her hair every morning?
5 I play / plays with my friends after school.
6 They don't walks / walk to school.
7 What time does / do you start school?

Reading

4 Read the text. Circle *T* (true) or *F* (false). /5

Hello, I'm Joe. Last Saturday it was my birthday. I had a party at my house. All my friends were there. There were eight boys and six girls. We played games in the garden and we had pizza and chocolate cake. We were all very happy. Today I'm in the park with my friends Harry and Andy. We like the park. You can play football on the grass but you mustn't pick the flowers or play in the fountain.

1 It was Joe's birthday yesterday. T / (F)
2 He had chocolate cake on his birthday. T / F
3 There were fourteen children. T / F
4 You mustn't play football in the park. T / F
5 They played games in the park. T / F
6 Joe's in the park with his friends today. T / F

Writing

5 Look and complete the words. /3

1 
g r a s s

2 
m _ tor _ ike

3 
han _ _ ome

4 
fe _ r _

III. Письмо

2. Translate from Russian into English.

a) Я завтракаю 8 утра, а ужинаю в 7 часов вечера.
b) Моя тетя не работает в больнице.
c) Ему нравятся бананы?
d) Уши слона больше, чем у обезьяны
e) Он голодный, а она уставшая.
f) Брюки Тима голубого цвета
g) Они в спальне? Да, они в спальне.
h) У Анны длинные волосы. Нет, у нее короткие и кудрявые.
i) У меня нет сэндвича, но есть яблоки
j) Где работает его друг?

2. Составить рассказ из 5 предложений на предложенную тему:

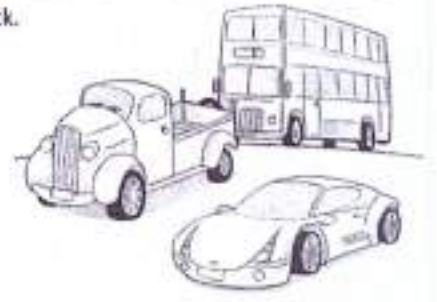
- Я и мое тело.
- Мир моих увлечений.
- Профессии.
- Животный мир.

Write the odd-one-out. /5

1 COUNTABLE	melon / cucumber / aubergine / pasta	pasta
2 UNCOUNTABLE	rice / pasta / cheese / lemon	_____
3 UNCOUNTABLE	salt / water / onion / pepper	_____
4 COUNTABLE	meat / banana / orange / biscuit	_____
5 UNCOUNTABLE	cereal / pepper / melon / bread	_____
6 COUNTABLE	peas / butter / potato / milkshake	_____

Look and complete. bigger slower the fastest the oldest /3

1 The bus is bigger than the truck.
2 The truck is _____.
3 The bus is _____ than the car.
4 The car is _____.



Listen and circle. 135 /3

1 build / belt
2 field / film
3 wolf / world
4 child / quilt

Образовательный модуль «Английский язык для детей 10-11 лет»
Текущий контроль
Форма контроля: диктант.
В рамках текущего контроля обучающиеся пишут диктант по изученному материалу раздела № 2. Работа обучающихся оценивается в соответствии с зачётными требованиями.
Задание: Title: Our Wonderful Friends
In our lives, we have many wonderful friends. We play together, learn together, and share our feelings with each other. Friends are like the colorful flowers in a garden, making our world bright and beautiful.
One sunny day, we went to the park with our friends. We laughed and ran around, playing games like tag and hide-and-seek. Our friends are like the gentle wind that cools us on a hot day, always there to comfort and support us.
At school, we sit together in class and help each other with our homework. We also share our dreams and goals, encouraging one another to be the best we can be. Friends are like the stars in the night sky, guiding us and showing us the way.
Sometimes, we have disagreements with our friends, but we always find a way to make up and become even closer. Our friends are like the strong roots of a tree, holding us together and helping us grow.
In conclusion, our friends are truly amazing. They make our lives happier, more interesting, and full of love. Let us always treasure and cherish our wonderful friends, for they are the most valuable gifts in our lives.
Критерии оценки:
1. Правильное написание слов:
3 балла: Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.
2 балла: Есть незначительные ошибки в написании слов (количество ошибок 1-3).
1 балл: Многочисленные ошибки в написании слов, что затрудняет понимание текста (более 5 ошибок).
2. Использование знаков препинания:
3 балла: Правильное и последовательное использование всех знаков препинания в соответствии с английскими грамматическими нормами.
2 балла: Есть некоторые ошибки или пропуски знаков препинания, но это не препятствует пониманию смысла.
1 балл: Частое неправильное использование или пропуск знаков препинания, что приводит к искажению смысла или затруднению чтения.
0-2 балла - обучающийся освоил образовательную программу раздела на низком уровне;
3-4 балла - обучающийся освоил образовательную программу раздела на среднем уровне;
5-6 баллов - обучающийся освоил образовательную программу раздела на высоком уровне.
Форма контроля: опрос.

В рамках текущего контроля обучающиеся отвечают на вопросы по изученному раздела № 3. Работа обучающихся оценивается в соответствии с зачётными требованиями.

Перечень вопросов для опроса обучающихся:

1. What is your favorite fantasy creature and why?
2. Can you name three magical items from fantasy stories?
3. If you could have any superpower, what would it be and how would you use it?
4. Who is your favorite fantasy character and what do you like about them?
5. If you could travel to a magical world, which one would you choose and why?
6. What is the most exciting adventure you've read about in a fantasy book?
7. Can you name a fantasy book or movie where the main character goes on a quest?
8. What do you think makes a good fantasy story?
9. If you could be a wizard or a witch, what kind of spells would you like to cast?
10. Can you describe a time when you imagined a fantastic adventure for yourself?
11. What is the most unusual creature you've encountered in a fantasy story?
12. If you found a magical object, what do you think it would do?
13. Can you think of a fantasy story where teamwork is important?
14. What magical power do you wish you had to help you in school or with your friends?
15. If you could create your own fantasy world, what would it look like and what creatures would live there?

Критерии оценки:

1. Грамматическая и лексическая точность:

3 балла: ответ обучающегося без грамматических ошибок;

2 балла: ответ обучающегося содержит некоторые грамматические ошибки, но основное сообщение понятно;

1 балл: обучающийся допускает многочисленные грамматические ошибки, которые могут затруднить понимание ответа.

2. Словарный запас:

3 балла: обучающийся использует разнообразный и точный словарь, включая синонимы, антонимы и фразовые глаголы;

2 балла: обучающийся использует базовый словарь с ограниченным разнообразием;

1 балл: обучающийся использует ограниченный словарь, допускает ошибки в произношении слов.

3. Синтаксис:

3 балла: правильное построение предложений, использование сложных предложений и различных синтаксических структур;

2 балла: использование простых предложений, возможны некоторые ошибки в сложных конструкциях;

1 балл: частое использование ошибочных предложений или неправильных конструкций.

4. Речь:

3 балла: ясность, плавность речи, правильная интонация и акцент;

2 балла: достаточная ясность речи, но возможны затруднения с плавностью и интонацией;
1 балл: трудности с ясностью и плавностью речи, проблемы с интонацией и акцентом.

5. Понимание контекста:
3 балла: обучающийся способен правильно интерпретировать вопрос и отвечать на него, учитывая контекст;
2 балла: обучающийся способен отвечать на вопросы, но иногда может быть недостаточное понимание контекста;
1 балл: обучающийся демонстрирует неправильное понимание вопроса или отсутствие понимания контекста.

0-5 баллов - обучающийся освоил образовательную программу раздела на низком уровне;
6-10 баллов - обучающийся освоил образовательную программу раздела на среднем уровне;
11-15 баллов - обучающийся освоил образовательную программу раздела на высоком уровне.

Промежуточная аттестация
Форма контроля: контрольное занятие.
В рамках промежуточной аттестация обучающиеся выполняют аудирование, чтение, письмо, устную часть. Работа обучающихся оценивается в соответствии с зачётными требованиями. По каждому критерию обучающиеся получают определенный балл, который в итоге будет суммироваться для определения общей оценки по уровням обученности.

Критерии оценивания:

1. Грамматика и лексика:
3 балла: обучающийся демонстрирует правильное использование времен и грамматических конструкций, разнообразие лексики и фразовых глаголов;
2 балла: обучающийся показывает основное понимание времен и грамматических конструкций, наличие базовой лексики;
1 балл: обучающийся испытывает затруднения с пониманием основных грамматических структур и лексики.

2. Навыки аудирования
3 балла: обучающийся понимает основную информацию и детали текста на слух;
2 балла: обучающийся способен понимать основные идеи текста на слух;
1 балл: обучающийся испытывает затруднения с пониманием основного содержания текста на слух.

3. Навыки чтения:
3 балла: обучающийся понимает основную смысловую нагрузку текста, выделяет ключевые идеи;
2 балла: обучающийся способен понимать основное содержание текста и выделять ключевые моменты;

1 балл: обучающийся не понимает основную информацию в тексте.

4. Навыки письма:

3 балла: обучающийся свободно пишет на заданную тему;

2 балла: обучающийся демонстрирует умение написать короткое письмо или сообщение на заданную тему;

1 балл: обучающийся испытывает затруднения с составлением корректных предложений на английском языке.

5. Устная речь:

3 балла: обучающийся умеет высказываться на английском языке, использует связные высказывания и аргументацию;

2 балла: обучающийся способен просто и связно высказываться на английском языке;

1 балл: у обучающегося трудности с формулированием своих мыслей на английском языке.

0-5 баллов - обучающийся освоил образовательную программу модуля на низком уровне;

6-10 баллов - обучающийся освоил образовательную программу модуля на среднем уровне;

11-15 баллов - обучающийся освоил образовательную программу модуля на высоком уровне.

Образовательный модуль «Английский язык для детей 11-12 лет»

Текущий контроль

Форма контроля: словарный диктант.

В рамках текущего контроля обучающиеся пишут словарный диктант, состоящий из 20 слов изученного материала раздела № 2. Работа обучающихся оценивается в соответствии с зачётными требованиями.

Задание для обучающихся:

1. Destination 2. Passport 3. Itinerary 4. Luggage 5. Flight 6. Terminal 7. Souvenir 8. Currency 9. Accommodation 10. Transportation 11. Sightseeing 12. Tourist 13. Guide 14. Adventure 15. Map 16. Camera 17. Reservation 18. Visa 19. Traveler 20. Stroll.

Критерии оценивания:

Высокий уровень освоения материала: корректное написание всех слов из диктанта без ошибок, понимание их значения.

Средний уровень освоения материала: небольшое количество орфографических ошибок (1-4 ошибки), понимает значение большинства слов из диктанта.

Низкий уровень освоения материала: множество орфографических ошибок (более 5 ошибок), отсутствие понимания значения большинства слов из диктанта.

Форма контроля: викторина.

В рамках текущего контроля обучающиеся выполняют вопросы и задания викторины по материалу разделов № 3 и № 4. Работа обучающихся оценивается в соответствии с зачётными требованиями

Вопросы викторины:

1. What is the capital city of Australia?
2. Can you name a famous dinosaur that lived during the Jurassic period?
3. What type of clothing is typically worn to keep warm in cold weather?
4. How many hours are there in a day?
5. Which planet is known as the "Red Planet"?
6. What is the tallest building in the world called?
7. Can you name a dinosaur that had a long neck and ate plants?
8. What is the main material used to make jeans?
9. How many minutes are there in an hour?
10. Which planet is closest to the sun?
11. What is the largest city in the United States by population?
12. Can you name a carnivorous dinosaur with three-toed feet?
13. What type of clothing is often worn to protect the head from the sun?
14. How many seconds are there in a minute?
15. Which planet is known as the "Gas Giant"?

Задания викторины:

1. Vocabulary Matching:

Match the following English words related to a city with their Russian equivalents:

- Skyscraper
- Traffic light
- Subway
- Park
- Supermarket

2. Pronunciation Challenge:

Listen to the pronunciation of these dinosaur names and write down their English spellings:

- Тираннозавр
- Трицератопс
- Стегозавр
- Паразауролоф
- Велоцираптор

3. Fill in the Blanks:

Complete the sentences with the correct clothing items:

- In winter, I wear a _____ to keep my head warm.
- She bought a new _____ for the party.
- He always wears a _____ to school.
- It's important to wear a _____ when it's raining.
- She likes to wear a _____ around her neck in the summer.

4. Tense Time:

Choose the correct tense of the verb to complete the sentence:

- I _____ (to play) soccer every Saturday. (Present Simple)
- Yesterday, we _____ (to go) to the cinema. (Past Simple)
- Tomorrow, they _____ (to visit) their grandparents. (Future Simple)
- She _____ (to study) English for two hours every evening. (Present Continuous)

5. Planetary Order:

Arrange the following planets in order from the sun:
- Earth
- Mars
- Jupiter
- Mercury
- Saturn
- Venus
- Neptune
- Uranus.

Критерии оценивания:

Высокий уровень: обучающийся выполнил 12-15 вопросов и 4-5 задания викторины, продемонстрировав нестандартные и креативные ответы на вопросы и задания викторины и глубокое понимания тем разделов, проверяемых в рамках текущего контроля. У обучающегося обширный словарный запас, правильное использование терминов и выражений по каждой теме викторины.

Средний уровень: обучающийся выполнил 7-11 вопросов и 3 задания викторины, продемонстрировав обычные ответы, но с элементами оригинальности и творчества. Допускает небольшие ошибки в использовании грамматических конструкций.

Низкий уровень: обучающийся выполнил менее 7 вопросов и менее 3 заданий викторины, продемонстрировав поверхностные ответы, ограниченный словарный запас, затруднения со знанием основных терминов и выражений по каждой теме викторины.

Промежуточная аттестация

Форма контроля: защита проекта.

В рамках промежуточной аттестация обучающиеся защищают проект по выбранной теме. Работа обучающихся оценивается в соответствии с зачётными требованиями. По каждому критерию обучающиеся получают определенный балл, который в итоге будет суммироваться для определения общей оценки по уровням обученности.

Предлагаемые темы проектов: My Project «A sporting legend». My Project: «Planets». Project «My favorite clothes». Project «My favorite dinosaur».

Критерии оценивания:

1. Сложность проекта:

3 балла: обучающийся демонстрирует глубокое понимание темы проекта. Проект содержит сложные элементы, такие как исследования, анализ и творческие элементы. В проекте используется широкий диапазон материалов на

английском языке. Проект включает в себя несколько аспектов, таких как письменная работа, презентация и практические элементы.
2 балла: обучающийся показывает хорошее понимание темы проекта. Проект включает в себя некоторые сложные элементы. Используется достаточное материалов на английском языке.
1 балл: обучающийся показывает базовое понимание темы проекта. Проект включает в себя простые элементы. Используется ограниченное количество материалов на английском языке. Проект односторонний, т.е. включает только письменную работу и отсутствует презентация.

2. Активность обучающегося:
3 балла: обучающийся активно участвует в процессе создания проекта, предлагает идеи и вносит свой вклад в работу; регулярно использует английский язык для общения и обсуждения проекта, проявляет инициативу и самостоятельность в выполнении задач.
2 балла: обучающийся участвует в процессе создания проекта, использует английский язык для общения, проявляет инициативу, но нуждается в поддержке и руководстве со стороны педагога.
1 балл: обучающийся проявляет ограниченную активность в процессе создания проекта и может зависеть от других членов команды; мало проявляет инициативу и может быть пассивным участником проекта.
3. Работа в команде:
3 балла: обучающийся эффективно сотрудничает с другими членами команды, делится идеями и работает над достижением общих целей; демонстрирует лидерские качества и способствует созданию позитивной атмосферы в команде; умеет слушать и принимать мнения других, а также умеет решать конфликты.
2 балла: обучающийся участвует в работе команды, но проявляет меньшую коммуникабельность или сотрудничество по сравнению с высоким уровнем; пытается решать конфликты, но может испытывать трудности в этом.
1 балл: обучающийся не заинтересован в работе в команде мало проявляет лидерских качеств пассивен в решении конфликтов.
0-3 балла - обучающийся освоил образовательную программу модуля на низком уровне;
4-6 баллов - обучающийся освоил образовательную программу модуля на среднем уровне;
7-9 баллов - обучающийся освоил образовательную программу модуля на высоком уровне.

Образовательный модуль «Английский язык для детей 12-13 лет»
Текущий контроль
Форма контроля: диктант.
В рамках текущего контроля обучающиеся пишут диктант по изученному материалу раздела № 2. Работа обучающихся оценивается в соответствии с зачётными требованиями.

Задание: Title: «Harmony in Music, Television, and Space».

1. Music is a universal language that connects people from different cultures.
2. Television brings the world into our living rooms, entertaining and educating us.
3. The exploration of space reveals the mysteries of the universe, inspiring awe and curiosity.
4. When we listen to music, our hearts beat in rhythm with the melodies.
5. TV shows can transport us to faraway lands, making us feel like we're part of the adventure.
6. The launch of a rocket is a thrilling spectacle, a symbol of human ingenuity and ambition.
7. Musical instruments, like the piano and guitar, create beautiful sounds when played skillfully.
8. Television documentaries teach us about history, nature, and science in an engaging way.
9. Space missions, like the moon landing, are milestones in human achievement.
10. A symphony orchestra can evoke a range of emotions with its harmonious blend of instruments.
11. Watching a favorite TV series with friends can be a fun and bonding experience.
12. The vastness of space reminds us of how small we are in the grand scheme of the cosmos.
13. Singing along to a catchy tune can lift our spirits and make us smile.
14. Educational TV programs can spark a lifelong interest in learning.
15. The International Space Station is a testament to global cooperation in space exploration.
16. A composer's score can bring a movie to life, enhancing the storytelling with music.
17. Reality TV shows offer a glimpse into the lives of others, sometimes inspiring and sometimes surprising.
18. Astronomers use peer into the depths of space, discovering new stars and galaxies.
19. Playing a musical instrument can be a rewarding hobby, improving coordination and concentration.
20. The future of television and space exploration is bright, promising new technologies and discoveries.

Критерии оценивания:

1. Правильное написание слов и фраз:

3 балла: обучающийся пишет слова и фразы на английском языке без ошибок; применяет знания правил орфографии и грамматики при написании диктанта;

2 балла: обучающийся способен правильно написать основные слова и фразы на английском языке, но иногда допускает 2-3 ошибки из-за недостаточной внимательности;

1 балл: обучающийся имеет ограниченное понимание правил орфографии и грамматики на английском языке; делает значительное количество ошибок при написании текста диктанта, что затрудняет его понимание.

2. Грамматическая правильность:

3 балла: все грамматические конструкции использованы правильно; отсутствуют ошибки в использовании времен, модальных глаголов, падежей, предлогов;

2 балла: большинство грамматических конструкций использованы правильно; присутствуют незначительные ошибки (1-3 ошибки) в использовании времен, модальных глаголов, падежей, предлогов.

1 балл: ошибки в использовании основных грамматических структур (более 3 ошибок) и в использовании времен, модальных глаголов, падежей, предлогов.

3. Пунктуация:

3 балла: отсутствие ошибок в использовании пунктуационных знаков;

2 балла: наличие двух ошибок в использовании пунктуационных знаков;

1 балл: существенные ошибки (более 2-х ошибок) в использовании знаков пунктуации.

0-3 балла - обучающийся освоил образовательную программу раздела на низком уровне;

4-6 баллов - обучающийся освоил образовательную программу раздела на среднем уровне;

7-9 баллов - обучающийся освоил образовательную программу раздела на высоком уровне.

Форма контроля: опрос.

В рамках текущего контроля обучающиеся отвечают на вопросы по изученному раздела № 3. Работа обучающихся оценивается в соответствии с зачётными требованиями.

Перечень вопросов для опроса обучающихся:

1. What is your favorite family tradition or activity that you enjoy doing together with your family members?
2. Can you describe the role of each family member in your household and how they contribute to the family?
3. How do you communicate with your family members when you have a problem or need support?
4. What is the most important lesson you have learned from your parents or grandparents?
5. How do you balance your time between school, friends, and spending time with your family?
6. What is your favorite sport to play and why do you enjoy it?
7. How often do you participate in sports activities, and which ones do you prefer to do alone or with friends?
8. Can you share a memorable moment or achievement you've had in a sports competition?
9. What qualities do you think are important for a good sports team member or leader?
10. How do you stay motivated and disciplined in practicing your favorite sport?

11. What are some healthy habits you follow to maintain your physical fitness and well-being?
12. How does playing sports help you develop important life skills such as teamwork, communication, and perseverance?
13. Can you describe a time when you had to overcome a challenge in your favorite sport?
14. What advice would you give to someone who wants to start playing a new sport but feels nervous or unsure?
15. How do you feel sports can bring families together, either by playing together or supporting each other?
16. Can you share a story about a time when your family members supported you in your sports endeavors?
17. How do you think sports can help improve mental health and reduce stress?
18. What is your favorite sports-related memory involving your family or friends?
19. How do you handle competition and the pressure to perform well in your favorite sport?
20. Can you think of any ways that sports can teach important values and lessons, such as respect, sportsmanship, and fair play?

Критерии оценки:

1. Грамматическая и лексическая точность:

3 балла: ответ обучающегося без грамматических ошибок;

2 балла: ответ обучающегося содержит некоторые грамматические ошибки, но основное сообщение понятно;

1 балл: обучающийся допускает многочисленные грамматические ошибки, которые могут затруднить понимание ответа.

2. Словарный запас:

3 балла: обучающийся использует разнообразный и точный словарь, включая синонимы, антонимы и фразовые глаголы;

2 балла: обучающийся использует базовый словарь с ограниченным разнообразием;

1 балл: обучающийся использует ограниченный словарь, допускает ошибки в произношении слов.

3. Синтаксис:

3 балла: правильное построение предложений, использование сложных предложений и различных синтаксических структур;

2 балла: использование простых предложений, возможны некоторые ошибки в сложных конструкциях;

1 балл: частое использование ошибочных предложений или неправильных конструкций.

4. Речь:

3 балла: ясность, плавность речи, правильная интонация и акцент;

2 балла: достаточная ясность речи, но возможны затруднения с плавностью и интонацией;

1 балл: трудности с ясностью и плавностью речи, проблемы с интонацией и акцентом.

5. Понимание контекста:

3 балла: обучающийся способен правильно интерпретировать вопрос и отвечать на него, учитывая контекст;

2 балла: обучающийся способен отвечать на вопросы, но иногда может быть недостаточное понимание контекста;

1 балл: обучающийся демонстрирует неправильное понимание вопроса или отсутствие понимания контекста.

0-5 баллов - обучающийся освоил образовательную программу раздела на низком уровне;

6-10 баллов - обучающийся освоил образовательную программу раздела на среднем уровне;

11-15 баллов - обучающийся освоил образовательную программу раздела на высоком уровне.

Промежуточная аттестация

Форма контроля: контрольное занятие.

В рамках промежуточной аттестация обучающиеся выполняют аудирование, чтение, письмо, устную часть. Работа обучающихся оценивается в соответствии с зачётными требованиями. По каждому критерию обучающиеся получают определенный балл, который в итоге будет суммироваться для определения общей оценки по уровням обученности.

Критерии оценивания:

1. Грамматика и лексика:

3 балла: обучающийся демонстрирует правильное использование времен и грамматических конструкций, разнообразие лексики и фразовых глаголов;

2 балла: обучающийся показывает основное понимание времен и грамматических конструкций, наличие базовой лексики;

1 балл: обучающийся испытывает затруднения с пониманием основных грамматических структур и лексики.

2. Навыки аудирования

3 балла: обучающийся понимает основную информацию и детали текста на слух;

2 балла: обучающийся способен понимать основные идеи текста на слух;

1 балл: обучающийся испытывает затруднения с пониманием основного содержания текста на слух.

3. Навыки чтения:

3 балла: обучающийся понимает основную смысловую нагрузку текста, выделяет ключевые идеи;

2 балла: обучающийся способен понимать основное содержание текста и выделять ключевые моменты;

1 балл: обучающийся не понимает основную информацию в тексте.

4. Навыки письма:

3 балла: обучающийся свободно пишет на заданную тему;
2 балла: обучающийся демонстрирует умение написать короткое письмо или сообщение на заданную тему;
1 балл: обучающийся испытывает затруднения с составлением корректных предложений на английском языке.

5. Устная речь:

3 балла: обучающийся умеет высказываться на английском языке, использует связные высказывания и аргументацию;
2 балла: обучающийся способен просто и связно высказываться на английском языке;
1 балл: у обучающегося трудности с формулированием своих мыслей на английском языке.

0-5 баллов - обучающийся освоил образовательную программу модуля на низком уровне;
6-10 баллов - обучающийся освоил образовательную программу модуля на среднем уровне;
11-15 баллов - обучающийся освоил образовательную программу модуля на высоком уровне.

Образовательный модуль «Английский язык для детей 13-14 лет»

Текущий контроль

Форма контроля: тестирование.

В рамках текущего контроля обучающиеся выполняют тесты по разделам Программы. Работа обучающихся оценивается в соответствии с зачётными требованиями.

Критерии оценки:

0-4 правильных ответов – уровень низкий;
5-9 правильных ответов – уровень средний;
10-12 правильных ответов – уровень высокий.

Test PARTY

1. What is a common activity at a party?

A. Swimming in the ocean
B. Dancing and listening to music
C. Climbing a mountain
D. Reading a book

2. At a birthday party, what is usually found on the table?

A. A cake with candles
B. A bowl of soup
C. A stack of books
D. A pair of skis

3. What do people often say before they drink a toast at a party?

A. "Cheers!"
B. "Goodbye!"
C. "Quiet, please!"

D. "It's bedtime!"

WATER SPORTS

4. Which of these is a water sport?

A. Soccer
B. Basketball
C. Swimming
D. Tennis

5. What do you need to wear when you go scuba diving?

A. A warm coat
B. A bathing suit and flippers
C. A helmet and boots
D. A pair of gloves

6. What is the main difference between surfing and windsurfing?

A. Surfing uses a board and wave power, while windsurfing uses a sail and wind power.
B. Windsurfing is done on land, while surfing is done in the water.
C. Surfing is for cold waters, while windsurfing is for warm waters.
D. There is no difference; they are the same sport.

COUNTRIES

7. Which country is known for the Eiffel Tower?

A. France
B. Spain
C. Italy
D. Germany

8. In which country would you find the Great Barrier Reef?

A. Australia
B. Brazil
C. Canada
D. South Africa

9. What is the capital city of Japan?

A. Beijing
B. Seoul
C. Tokyo
D. Manila

CUSTOM

10. In which country do people traditionally eat sushi?

A. China
B. Mexico
C. Japan
D. Egypt

11. What do people in the United States celebrate on the 4th of July?

A. Christmas
B. Thanksgiving
C. Independence Day

D. New Year's Day

12. In some cultures, it is customary to remove your shoes before entering a home. In which country is this practice common?

A. United Kingdom
B. United States
C. Canada
D. Japan

Correct Answers:

1. B
2. A
3. A
4. C
5. B
6. A
7. A
8. A
9. C
10. C
11. C
12. D

Промежуточная аттестация

Форма контроля: защита проекта.

В рамках промежуточной аттестация обучающиеся защищают проект по выбранной теме. Работа обучающихся оценивается в соответствии с зачётными требованиями. По каждому критерию обучающиеся получают определенный балл, который в итоге будет суммироваться для определения общей оценки по уровням обученности.

Предлагаемые темы проектов: Parties and celebrations, Popstars, Heroes and heroines, Save the world, The world ancient and modern.

Критерии оценивания:

1. Сложность проекта:

3 балла: обучающийся демонстрирует глубокое понимание темы проекта. Проект содержит сложные элементы, такие как исследования, анализ и творческие элементы. В проекте используется широкий диапазон материалов на английском языке. Проект включает в себя несколько аспектов, таких как письменная работа, презентация и практические элементы.

2 балла: обучающийся показывает хорошее понимание темы проекта. Проект включает в себя некоторые сложные элементы. Используется достаточное материалов на английском языке.

1 балл: обучающийся показывает базовое понимание темы проекта. Проект включает в себя простые элементы. Используется ограниченное количество

материалов на английском языке. Проект односторонний, т.е. включает только письменную работу и отсутствует презентация.

2. Активность обучающегося:

3 балла: обучающийся активно участвует в процессе создания проекта, предлагает идеи и вносит свой вклад в работу; регулярно использует английский язык для общения и обсуждения проекта, проявляет инициативу и самостоятельность в выполнении задач.

2 балла: обучающийся участвует в процессе создания проекта, использует английский язык для общения, проявляет инициативу, но нуждается в поддержке и руководстве со стороны педагога.

1 балл: обучающийся проявляет ограниченную активность в процессе создания проекта и может зависеть от других членов команды; мало проявляет инициативу и может быть пассивным участником проекта.

3. Работа в команде:

3 балла: обучающийся эффективно сотрудничает с другими членами команды, делится идеями и работает над достижением общих целей; демонстрирует лидерские качества и способствует созданию позитивной атмосферы в команде; умеет слушать и принимать мнения других, а также умеет решать конфликты.

2 балла: обучающийся участвует в работе команды, но проявляет меньшую коммуникабельность или сотрудничество по сравнению с высоким уровнем; пытается решать конфликты, но может испытывать трудности в этом.

1 балл: обучающийся не заинтересован в работе в команде мало проявляет лидерских качеств пассивен в решении конфликтов.

0-3 балла - обучающийся освоил образовательную программу модуля на низком уровне;

4-6 баллов - обучающийся освоил образовательную программу модуля на среднем уровне;

7-9 баллов - обучающийся освоил образовательную программу модуля на высоком уровне.

Образовательный модуль «Английский язык для детей 14-15 лет»

Текущий контроль

Форма контроля: диктант.

В рамках текущего контроля обучающиеся пишут диктант по изученному материалу раздела № 2. Работа обучающихся оценивается в соответствии с зачётными требованиями.

Диктант «Fashionable Attire».

1. In today's world, clothing plays a vital role in expressing one's personality and style.
2. Teenagers, especially, are keen on staying up-to-date with the latest fashion trends.
3. Brands like Zara, H&M, and Nike are popular among young people for their trendy and affordable clothes.
4. Shopping for clothes can be both exciting and overwhelming, with so many options available.

5. Online shopping has become increasingly popular,offering convenience and a wider variety of choices.
6. Social media platforms like Instagram and TikTok have a significant impact on fashion trends among teenagers.
7. Influencers and celebrities often set the tone for what's in and what's out in the world of fashion.
8. Sustainable and eco-friendly clothing options are gaining traction among environmentally conscious consumers.
9. Thrift shopping is another popular option for those looking for unique pieces at a lower cost.
10. Accessories, such as jewelry, hats, and bags, can elevate an outfit and showcase personal style.
11. Layering clothes is a versatile way to create different looks and stay warm during colder months.
12. Fashion can also be a form of self-expression, allowing individuals to showcase their creativity and individuality.
13. Collaborations between fashion designers and popular brands often result in limited-edition collections that are highly sought after.
14. Fashion shows and events, like New York Fashion Week, provide a glimpse into upcoming trends and styles.
15. It's essential to find a balance between following trends and staying true to one's personal style.
16. Comfort should also be a priority when choosing clothes, as it affects one's confidence and overall well-being.
17. Fashion evolves over time, reflecting the cultural and societal changes happening around us.
18. Learning about the history of fashion can provide valuable context and appreciation for current trends.
19. Experimenting with different styles and colors can be a fun way to discover new preferences and expand one's wardrobe.
20. Ultimately, the most important aspect of fashion is feeling good and confident in what you wear, regardless of the latest trends.

Критерии оценивания:

1. Лексика и грамматика:

3 балла: правильное написание слов и фраз в рамках темы «Одежда, мода, покупки».

Правильное использование разнообразных грамматических конструкций и времен для передачи информации. Точное использование лексики, связанной с одеждой, модой и покупками;

2 балла: 2-3 ошибки в написании слов и фраз на тему «Одежда, мода, покупки». Правильное использование грамматических конструкций и времен. 2-3 ошибки в использование лексики по теме;

1 балл: частые ошибки (более 4-х ошибок) в написании в лексике и грамматике по теме диктанта.

2. Пунктуация и орфография:
3 балла: соблюдение правил пунктуации и орфографии;
2 балла: 1-2 ошибки в пунктуации и орфографии;
1 балл: множество ошибок (более 4-х ошибок) в пунктуации и орфографии.
0-2 балла - обучающийся освоил образовательную программу раздела на низком уровне;
3-4 баллов - обучающийся освоил образовательную программу раздела на среднем уровне;
5-6 баллов - обучающийся освоил образовательную программу раздела на высоком уровне.
Форма контроля: опрос.
В рамках текущего контроля обучающиеся отвечают на вопросы по изученному раздела № 3. Работа обучающихся оценивается в соответствии с зачётными требованиями.
Перечень вопросов для опроса обучающихся:
1. Who was the first person to walk on the moon?
2. Can a famous female astronaut?
3. What does the word 'astronaut' mean in Greek?
4. Which country sent the first satellite into space?
5. What is the International Space Station used for?
6. How long can astronauts stay in space before they need to return?
7. What are the two main parts of a rocket that separate during launch?
8. Can you explain the term 'weightlessness' in space?
9. What is the purpose of a space suit?
10. Who was the first person to orbit the Earth?
11. What is the name of the famous spaceship that took the first humans to the moon?
12. How do astronauts sleep in space?
13. What is a 'black hole' in space?
14. Can you name one of the planets in our solar system?
15. What is the 'Big Bang Theory'?
16. How do astronauts communicate with people on Earth from space?
17. What is the difference between a comet and an asteroid?
18. Who is the Greek god of the sky and thunder?
19. What is a 'space probe' and why is it sent into space?
20. How do astronauts eat and drink in space?
21. Who was the first person to break the sound barrier?
22. What is the name of the famous scientist who developed the theory of relativity?
23. What is the 'Milky Way'?
24. How do astronauts go to the bathroom in space?
25. What is the tradition of 'space food' like for astronauts?
Критерии оценки:
1. Грамматическая и лексическая точность:
3 балла: ответ обучающегося без грамматических ошибок;

2 балла: ответ обучающегося содержит некоторые грамматические ошибки, но основное сообщение понятно;
1 балл: обучающийся допускает многочисленные грамматические ошибки, которые могут затруднить понимание ответа.

2. Словарный запас:
3 балла: обучающийся использует разнообразный и точный словарь, включая синонимы, антонимы и фразовые глаголы;
2 балла: обучающийся использует базовый словарь с ограниченным разнообразием;
1 балл: обучающийся использует ограниченный словарь, допускает ошибки в произношении слов.

3. Синтаксис:
3 балла: правильное построение предложений, использование сложных предложений и различных синтаксических структур;
2 балла: использование простых предложений, возможны некоторые ошибки в сложных конструкциях;
1 балл: частое использование ошибочных предложений или неправильных конструкций.

4. Речь:
3 балла: ясность, плавность речи, правильная интонация и акцент;
2 балла: достаточная ясность речи, но возможны затруднения с плавностью и интонацией;
1 балл: трудности с ясностью и плавностью речи, проблемы с интонацией и акцентом.

5. Понимание контекста:
3 балла: обучающийся способен правильно интерпретировать вопрос и отвечать на него, учитывая контекст;
2 балла: обучающийся способен отвечать на вопросы, но иногда может быть недостаточное понимание контекста;
1 балл: обучающийся демонстрирует неправильное понимание вопроса или отсутствие понимания контекста.

0-5 баллов - обучающийся освоил образовательную программу раздела на низком уровне;
6-10 баллов - обучающийся освоил образовательную программу раздела на среднем уровне;
11-15 баллов - обучающийся освоил образовательную программу раздела на высоком уровне.

Промежуточная аттестация
Форма контроля: сочинение.
В рамках промежуточной аттестация обучающиеся пишут сочинение по выбранной теме. Работа обучающихся оценивается в соответствии с зачётными требованиями.

Темы сочинений:
1. «My Favorite Cultural Tradition».

2. «Modern vs. Traditional Fashion».
3. «Heroes Throughout History».
4. «Exploring Different Cultures».
5. «The Influence of Tradition on Modern Society».

Критерии оценивания:

1. Содержание и структура:

3 балла: сочинение содержит четко сформулированную тему и логически связанные идеи; хорошо продуманная структура с явным введением, развитием темы и заключением;

2 балла: сочинение содержит тему и идеи, но есть некоторые проблемы с логикой их развития;

1 балл: сочинение не содержит четкой темы или имеет плохую структуру.

2. Грамматика и лексика:

3 балла: широкий словарный запас, использование сложных и современных слов и выражений; правильное употребление времен, наклонений, модальных глаголов и прочих грамматических структур; отсутствие или минимальное количество грамматических ошибок (1-2 ошибки);

2 балла: умеренный словарный запас, использование базовых английских слов; частичное понимание и использование грамматических структур, но с некоторыми ошибками (2-3 ошибки);

1 балл: ограниченный словарный запас, частое использование однообразных выражений; частые ошибки (более 3-х ошибок) в использовании грамматических структур, времен и наклонений.

3. Синтаксис и пунктуация:

3 балла: правильное использование сложных предложений, связок и подчинительных союзов; точное и адекватное использование пунктуации.

2 балла: использование простых предложений; пунктуация в целом правильная, но присутствуют некоторые ошибки (1-2 ошибки);

1 балл: частое использование простых предложений с ошибками в синтаксисе; неправильное или непоследовательное использование пунктуации.

4. Орфография:

3 балла: правильное написание слов без орфографических ошибок;

2 балла: большинство слов написано правильно, но есть 2 орфографические ошибки;

1 балл: многочисленные орфографические ошибки (более 4-х ошибок).

0-4 балла - обучающийся освоил образовательную программу модуля на низком уровне;

5-8 баллов - обучающийся освоил образовательную программу модуля на среднем уровне;

9-12 баллов - обучающийся освоил образовательную программу модуля на высоком уровне.

Карта педагогического наблюдения метапредметных результатов

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценки										
		Развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа				Развитие навыков конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения.				Развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения		
		Развиты навыки планирования своей работы	Умеет нести ответственность за результаты действий	Умеет определять способы действия в рамках предложенных условий и требований	Способен ставить цель и выбирать пути её достижения	Умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом	Развита социальная компетентность, готовность к осуществлению общественно значимой деятельности	Владеет различными социальными ролями	Владеет и применяет нормы взаимоотношения в коллективе	Умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом	Владеет различными средствами коммуникации	Владеет навыками саморегуляции в процессе общения

+ 1 – владеет в совершенстве
0 – средний уровень
- 1 – не владеет

Педагог дополнительного образования _____

Анкета определения знаниевого компонента сформированности личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы

Ценностное основание/ориентир: Знания

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Стремление к знанию – одна из основных черт человека	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
2.	Каждое полученное знание несёт в себе цель и значимость, пусть даже оно покажется слишком простым	4 - полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
3.	Самообразование — это изучение новой информации и получение знаний, навыков самостоятельности	4 - полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно

7 – 12 баллов - показатель полностью сформирован
5 – 6 баллов – показатель частично сформирован
0 – 4 баллов - показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Земля

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Человек — это тоже часть природы. Природа — это единый дом, в котором все нужны друг другу	4 - полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
2.	Главным способом бережного отношения к природе является рациональное природопользование	4 - полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
3.	На состояние здоровья людей, несомненно, огромное влияние оказывает окружающая среда	4 - полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
4.	Бережно относиться к природе может и обязан каждый отдельно взятый человек	4 - полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как представитель моего социального окружения

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1.	Общение для человека - это главное условие его психического и социального становления	4 - полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
2.	Коммуникация – это конструктивный процесс взаимодействия между людьми или их группами с целью передачи информации либо обмена сведениями	4 - полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
3.	Дружба – это искренние, бескорыстные взаимоотношения, построенные на доверии и взаимном уважении	4 - полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно
4.	Командная работа — это огромная возможность для личностного и профессионального роста всех членов команды	4 - полностью согласен (-а) 3 – в общем, это верно 2 – это не совсем так 1 – это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован
6 – 9 баллов – показатель частично сформирован
0 – 5 баллов – показатель не сформирован