Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО:
Экспертным советом
МАУДО «ДПШ»
Протокол № 3 от 17.04.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
_____ Ю.В. Смирнова
Приказ МАУДО «ДПШ»
№ 245-09 от 20.04.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Автомодельный спорт»

Направленность: техническая
Возраст учащихся: 9-15 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов по программе: 111 часов
Год разработки Программы: 2022 год

Авторы-составители:
Чертов А.А., Закрева Н.А.,
педагоги дополнительного образования

Челябинск, 2026 г.

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка 3
Раздел 2. Содержание Программы 6
Учебный план 6
Содержание учебного плана 8
Раздел 3. Воспитательная деятельность 11
Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы 15
Фонд оценочных средств текущего контроля 15
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации 16
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации 17
Методические материалы 17
Список литературы 18
Материально-техническое обеспечение учебного процесса 19
Приложение 1. Календарный учебный график 21
Приложение 2. Карточка ДООП для публикации в АИС «Навигатор» 22
Приложение 3. Контрольно-измерительные материалы 23

Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Автомодельный спорт» (далее Программа) составлена на основании нормативно-правовых документов Российской Федерации, Челябинской области, муниципального образования и МАУДО «ДПШ», а именно:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2023);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.04.2023);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 17 августа 2024года №2233-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;
9. Методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «МГПУ», ФГАУ «ФИРО» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» (письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015);
10. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. от 29.01.2024);
11. Локальные нормативно-правовые акты МАУДО «ДПШ».

Направленность Программы – техническая.

Уровень освоения Программы – базовый.

Актуальность Программы определяется запросом со стороны родителей на программы технической направленности. Программа направлена на получение учащимися знаний в области конструирования и технологий, нацеливает детей на осознанный выбор профессии, связанной с техникой: инженер-конструктор, инженер-технолог, проектировщик.

Отличительная особенность Программы заключается в её практико-ориентированной направленности, основанной на знаниях в области электротехники, радиотехники и механики, необходимых для освоения принципов действия, конструкции и управления радиоуправляемыми автомоделями.

Программа имеет профориентационную направленность, так как автомоделизм является первой ступенью к овладению автомашиной. Он дает возможность не только познакомиться с современной техникой, но и полюбить автомодельное дело, позволяет профессионально самоопределиться. В учебно-тематическом плане выделена тема «Мой выбор» для знакомства с особенностями профессии конструктора.

Воспитательный потенциал Программы. Воспитательный аспект – важная составляющая образовательной программы, которая обеспечивает общение со сверстниками и педагогами, увлеченными общим интересным делом, содействует развитию *взаимопонимания, сотрудничества, взаимодействия*, способствует формированию *индивидуальной свободы личности* (поскольку в основе лежит личностная мотивированность («я хочу», «мне это интересно», «мне это надо», «моему ребенку это полезно»). Также неотъемлемой частью образовательного процесса является воспитание у учащихся аккуратности, бережного отношения к материалам и инструментам, умение правильно и безопасно организовать своё рабочее пространство.

Адресат Программы: учащиеся 9-15 лет.

У учащихся продолжают развиваться все виды мышления: переход от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями, к мышлению теоретическому рефлексивному. Происходит становление основ мировоззрения, интеллектуализация таких психических функций, как восприятие и память, развитие воображения, умение оперировать гипотезами. Эмоциональный фон становится неровным, нестабильным; подросток сильно подвержен чужому влиянию. Половая идентификация достигает нового, более высокого уровня. Отчетливо проявляется ориентация на образцы мужественности и женственности в поведении и проявлении личностных свойств. Формируется «Я-концепция» — система внутренне согласованных представлений о себе, образов «Я» (представления о собственной внешней привлекательности, о своём уме, способностях, о силе характера, доброте и других качествах).

Образовательная программа предназначена для школьников среднего возраста, которые желают получить представление об истории техники и моделизма, познакомиться с устройством радиоуправляемых автомоделей, освоить приемы управления, получить навыки работы со слесарным инструментом и оборудованием для настройки.

Программа может быть реализована для детей с ОВЗ при отсутствии медицинских противопоказаний и создании условий для осуществления образовательной деятельности обучающихся.

Цель Программы – формирование базовых знаний и практических навыков в области автомодельного спорта, развитие интереса к техническому творчеству.

Задачи:

Предметные:

систематизация технических знаний, расширение политехнического кругозора;

изучение принципов подготовки автомоделей на радиоуправлении и спортсменов к соревнованиям;

обучение приемам регулирования и управления автомоделями различных классов;

Метапредметные:

развитие навыков конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения;

развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа.

Личностные:

сформировать ценностное отношение учащегося к себе, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу и его результатам.

Планируемые результаты:

Предметные:

В результате освоении Программы учащиеся должны

знать:

- основные элементы конструкции радиоуправляемых автомоделей;
- блочный состав и принципы действия аппаратуры радиоуправления;
- спортивные нормативы для радиоуправляемых автомоделей;
- правила техники безопасности при работе с инструментами;
- принципы действия зарядно-разрядных устройств, рулевых механизмов;
- особенности сцепления с различными типами поверхности

уметь:

• собирать, разбирать, производить необходимое техническое обслуживание модели;

• настраивать модели и аппаратуру управления;

• пользоваться секундомером, калькулятором; пользоваться электроизмерительными приборами;

• осуществлять ремонт основных узлов радиоуправляемой модели;

а также получить навыки управления моделями.

Метапредметные:

умение работать в коллективе;

умение планировать и осуществлять свою деятельность;

Личностные:

ценностное отношение учащегося к себе, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу и его результатам.

Объем Программы – 111 часов.

Форма обучения – очная.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Формы контроля: тестирование, соревнования, контрольные заезды.

Виды занятий: лекция, беседа, практическое занятие, соревнование.

Срок освоения Программы – 1 год обучения (37 учебных недель).

Режим занятий – учебные занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 академических часа, с 10-минутным перерывом между ними.

Раздел 2. Содержание Программы

Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Автомодельный спорт»
Предмет: техническое моделирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
1.	**Введение**				
1.1.	Введение. Инструктаж по ТБ	1	1		
1.2.	История развития моделизма	2	2		
1.3.	Правила проведения заездов	6	2	4	
1.4.	«Мой Дворец»	3	3		
1.5.	Спортивные нормативы	6	4	2	
1.6.	Требования к моделям	6	4	2	Тестирование
2.	**Основы управления и эксплуатации автомоделей**				
2.1.	Основные узлы радиоуправляемых моделей	6	2	4	
2.2.	Техническое обслуживание основных узлов радиоуправляемой модели	6	2	4	
2.3.	Основные блоки аппаратуры управления	6	2	4	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
2.4.	Приемы управления моделью	6	2	4	Контрольные заезды
2.5.	Принцип управления моделями разных классов	6	2	4	
2.6.	Разновидности трасс	6	2	4	
2.7.	Сцепление с различными поверхностями	6	2	4	Тестирование
2.8.	Динамика радиоуправляемых моделей	6	2	4	
2.9.	Системы приводов	6	2	4	
2.10.	Ремонт и профилактика моделей	6	2	4	
3.	**Спортивно-тренировочная работа**				
3.1.	Квалификационные заезды в классе РЦБ	6	1	5	Контрольные заезды
3.2.	Квалификационные заезды в классе ДТМ	6	1	5	Контрольные заезды
3.3.	Судейство	3	2	1	
3.4.	Основные приемы подготовки к соревнованиям	3	2	1	
3.5.	«Мой выбор». Особенности профессий автотехнической отрасли	3	3		
3.6.	Результативность и показатели роста спортсмена по итогам участия в соревнованиях	3	2	1	Соревнования
3.7.	Итоговое занятие	3		3	
	Всего часов	111	47	64	

Содержание учебного плана
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Автомодельный спорт»

ВВЕДЕНИЕ

1.1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Знакомство с планом работы клуба МСТК «Икар» на текущий год. Формирование и анкетирование группы. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в МАУДО «ДПШ». Правила дорожного движения для пешеходов на примере подхода к Алому полю.

1.2. История развития моделизма.

История Дворца пионеров, клуба, технического моделизма. История развития автомоделизма. Результаты выступлений обучающихся и ведущих спортсменов России на соревнованиях различного уровня. Состояние модельной техники на современном этапе. Мировые производители оборудования для занятий моделизмом;

1.3. Правила проведения заездов.

Классы моделей для групповых гонок. Особенности построения трассы. Трассы для групповых гонок в закрытых помещениях. Трассы для групповых гонок на открытом воздухе. Правила старта. Фиксация времени. Настройка машин. Совершенствование управления моделью в условиях групповой гонки, отработка тактических установок.

1.4. «Мой Дворец» Знакомство с историей учреждения, коллективами

1.5. Спортивные нормативы.

Спортивные нормативы, условия выполнения, Единая Всероссийская Спортивная Классификация (ЕВСЕ). Условия присвоения спортивных разрядов. Содержание правил и положений о соревнованиях. На какие вопросы необходимо обращать внимание при подготовке к соревнованиям.

1.6. Требования к моделям.

Составные части радиоуправляемой модели и аппаратуры управления. Установка/снятие колес радиоуправляемой модели, первоначальное управление моделью. Сборка готовых наборов моделей с использованием инструментов, измерительных и настроечных устройств.

ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИИ МОДЕЛЕЙ

2.1. Основные узлы радиоуправляемых моделей.

Рама, корпус, крепежные узлы, подвеска, рычаги, диски, амортизаторы. Различные системы приводов (задний, передний, полный). Работа редукторов дифференциалов. Различные конструкции управляющих мостов.

2.2. Техническое обслуживание основных узлов радиоуправляемой модели.

Принцип действия, составные части, разновидности. Инструкции по сборке и обслуживанию, инструменты и приборы, необходимые для сборки и эксплуатации модели. Нахождения неисправности и способы устранения.

2.3. Основные блоки аппаратуры управления.

Составные части радиоуправляемой модели и аппаратуры управления, основные

приемы управления. Типы модуляций. Основные элементы радиоуправления: передатчик, приемник. Правила эксплуатации. Разновидности пультов управления, диапазоны частот, каналы передачи, рычаги и панели управления, индикация, источники питания, зарядные устройства.

2.4. Приемы управления моделью.

Динамика радиоуправляемых моделей, влияние среды, способы нейтрализации воздействий.

2.5. Принцип управления моделями разных классов.

Передние, здание, полноприводные шасси. Их особенности. Преимущества и недостатки. Механические регулировки моделей, специальный инструмент.

2.6. Разновидности трасс.

Скоростные, фигурные, специальные трассы. Правила подготовки трассы. Их особенные отличия подготовки. Подготовка моделей к разным видам трассы.

2.7. Сцепление с различными поверхностями.

Системы приводов моделей, редукторы, карданные передачи. Сцепление с различными поверхностями, подбор резины, влияние формы корпуса. Подбор сцепления с трассой, регулировки моделей.

2.8. Динамика радиоуправляемых моделей.

Динамика радиоуправляемых моделей, влияние среды, способы нейтрализации воздействий. Проверка и закрепление логической связи между правильно проведенной подготовкой, изменением настроек в соответствии с условиями эксплуатации и достижением прогнозируемого результата.

2.9. Системы приводов.

Система приводов моделей. Передние, здание, полноприводные шасси. Их особенности. Преимущества и недостатки. Механические регулировки моделей, специальный инструмент.

2.10. Ремонт и профилактика моделей.

Электроизмерительные приборы, принципы работы с ними, проведение замеров, определение зарядно-разрядных характеристик аккумуляторов, эксплуатация, зарядно-разрядные циклы, лечебные циклы, измерения параметров электродвигателей. Ремонт и решения неполадок.

СПОРТИВНО-ТРЕНИРОВОЧНАЯ РАБОТА

3.1. Квалификационные заезды в классе РЦБ.

Класс РЦБ – модели с электрическим двигателем для соревнований на трассе слалома. Особенности построения трассы. Правила страта. Фиксация времени. Правила проведения гонки в классе РЦБ. Настройка машины.

3.2. Квалификационные заезды в классе ДТМ.

Класс ДТМ – модели с электрическим двигателем для соревнований на ковровой трассе с определенным маршрутом и элементами слалома и т.д. Особенности построения трассы. Правила страта. Фиксация времени. Правила проведения гонки в классе ДТМ. Настройка машины.

3.3. Судейство.

Получение навыков работы в судейской коллегии. Проведение техкомов, хронометраж соревнований, составление итоговых документов, анализ судейской деятельности. Знание спортивных нормативов (ЕВСК), условий их выполнения и присвоения. Судейская коллегия, обязанности и права. Техническая комиссия, организация ходовых испытаний, хронометраж.

3.4. Основные приемы подготовки к соревнованиям.

Основные приемы подготовки к соревнованиям, циклы подготовительного этапа. Правила проведения соревнований по автомоделизму. Применение ранее полученных знаний при участии в соревнованиях. Расширение кругозора и обмен опытом при участии в соревнованиях. План подготовки к соревнованиям. Подготовка моделей. Анализ сложившейся ситуации и прогнозирование («присчитывание») предполагаемого результата. Ответственность и принципы судейской деятельности.

3.5. «Мой выбор»

Особенности профессий автотехнической отрасли. Профориентация обучающихся в автотехнической области. Перспективы будущего поступления и развития в рамках данной дисциплины как спортсмена или будущего инженера.

3.6. Результативность и показатели роста спортсмена по итогам участия в соревнованиях

Подготовка документации для условий выполнения и присвоения различных достижений и так же званий и разрядом спортсменов достигшие высших результатов.

3.7. Итоговое занятие

Подведение итогов учебного года. Анализ прошедших соревнований. Основные достижения коллектива. Перспективы дальнейшей работы.

Раздел 3. Воспитательная деятельность

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

В соответствии с законодательством Российской Федерации *общей целью воспитания* является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, п.2)

Задачами воспитания по образовательной программе «Автомодельный спорт» являются:

- приобретение обучающимися опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, приобретение опыта применения полученных знаний;
- организация активностей детей, их ответственного поведения, создание условий физической безопасности, комфорта, социализации, признания, самореализации при освоении предметного и метапредметного содержания программы;
- формирование уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
- формирование познавательных интересов в области моделирования;

Целевые ориентиры воспитания детей по программе «Автомодельный спорт»:

- формирование интереса к истории техники в России и мире, интереса к личностям конструкторов, моделистов;
- воспитание уважения к достижениям и изобретениям своих земляков;
- развитие воли, упорства, дисциплинированности при участии в соревнованиях радиоуправляемых моделей;
- приобретение опыта участия в конкурсах и получения сторонней оценки своей деятельности.

2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В рамках учебных занятий в соответствии с предметным содержанием программ обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение, получают опыт деятельности, в которой формируются нравственные ориентиры.

При изучении основ автомоделирования уделяется внимание истории автомобилестроения, в том числе разработкам отечественных конструкторов, а также освещение работы различных организаций автомодельного спорта.

Практические занятия детей, часто предполагающие совместную деятельность, способствуют усвоению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к членам своего коллектива, воспитанию у учащихся аккуратности, бережного отношения к материалам и инструментам, умение правильно и безопасно организовать своё рабочее пространство.

Построение учебного плана предполагает участие ребят в конкурсах и соревнованиях технической направленности, способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, помогает сформировать конструктивное отношение к сторонней оценке своей работы. Например, воспитанники коллектива МСТК «Икар» традиционно участвуют в городском открытом Фестивале технического творчества (направление «авиамодельное» и «автомодельное»), где могут проверить свои навыки, сравнить свои результаты с результатами соперников. Коллективные творческие дела и итоговые мероприятия (соревнования, выставки моделей) также способствуют закреплению ситуации успеха, развивают коммуникативные умения, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В воспитательной деятельности с детьми по программе «Автомодельный спорт» используются следующие методы воспитания:

метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
метод упражнений (приучения);
метод поощрения (индивидуального и публичного);
метод переключения деятельности;
методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия организации, анализ деятельности

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребенка, а лишь получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Сроки	Форма, цель мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
	«Мой Дворец»	Сентябрь	Беседа, экскурсия в музей Дворца *Знакомство с учреждением, его историей, знакомство с другими коллективами ДПШ в рамках проекта «Давайте познакомимся»*	Фотоматериалы с участием детей, заметка в соц.сетях
	Беседы о технических достижениях, знакомство с биографиями и разработками конструкторах в области автомобилестроения	В течение учебного года, в рамках учебного плана	Беседа *Формирование интереса воспитание уважения к достижениям и изобретениям наших соотечественников*	Расширение кругозора
	Игры гонок	Октябрь-ноябрь	КТД, соревнования *Обмен опытом между спортсменами клуба*	Фотоотчёт, информация в соцсетях
	Участие в этапах Кубка Челябинской области по автомодельному спорту	Октябрь, декабрь, май	Соревнования *Развитие и популяризация технического творчества, автомодельного спорта, проверка знаний*	Свидетельства участников регионального конкурса, фотоотчёт, заметка на сайте или в соцсетях
	Новогодние гонки	Декабрь	КТД, соревнования *Обмен опытом между спортсменами клуба*	Фотоотчёт, информация в соцсетях

№ п/п	Название мероприятия, события	Сроки	Форма, цель мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
	Кто он, Защитник Отечества? (Выставка, посвященная видам войск)	Февраль	Выставка *Воспитание уважительного отношения к защитникам Отечества; знакомство с видами войск*	Работа выставки в фойе 3 этажа адм.корпуса, фотоотчёт, заметка на сайт Дворца
	«День космонавтики»	Апрель	Конкурсно-познавательная программа *Цель: воспитывать у детей уважительное отношение к достижениям отечественной космонавтики, познакомить с профессиями*	Фото и видеоматериалы с участием детей, заметка на сайт
	Участие в Фестивале технического творчества (направление «авиамодельное»)	Март-апрель	Соревнования *Развитие и популяризация технического творчества, проверка знаний*	Св-ва участников/дипломы призеров городского конкурса, фотоотчёт, заметка на сайте или в соцсетях
	Участие в Фестивале технического творчества (направление «автомодельное»)	Март-апрель	Соревнования *Развитие и популяризация технического творчества, проверка знаний*	Св-ва участников/дипломы призеров городского конкурса, фотоотчёт, заметка на сайте или в соцсетях
	Выставка «Этот День Победы!»	Май	Выставка *Формирование гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине на основе расширения представлений обучающихся о победе защитников отечества в Великой Отечественной войне*	Посещение выставки в фойе 3 этажа, фотоотчёт
	Соревнования по автомодельному спорту среди воспитанников МСТК «Икар»	Май	Соревнования *Оценка знаний, умений, навыков*	Фото и видеоматериалы, заметка на сайт или в соц.сетях

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Фонд оценочных средств текущего контроля

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Тестирование	Низкий	Учащийся владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой на момент текущего контроля
	Средний	Объем освоенных знаний составляет более ½ объема знаний, предусмотренных программой на момент текущего контроля
	Высокий	Освоен практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период
Контрольные заезды	Низкий	Подготовка и настройка модели к старту с помощью педагога, грубые ошибки в прохождении трассы со столкновением с ограждением или другими автомоделями
	Средний	Подготовка и настройка модели к старту с незначительной помощью педагога, незначительные ошибки в прохождении трассы без столкновения с ограждениями и другими автомоделями, средняя маневренность
	Высокий	Самостоятельная подготовка и настройка автомодели к старту, чёткое прохождение трассы, высокая маневренность, хорошие показатели скорости прохождения трассы

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Соревнование	Низкий	Плохо разбирается в технических характеристиках автомодели Подготовка и настройка модели к старту с помощью педагога Грубые ошибки в прохождении трассы со столкновением с ограждением и другими автокарами; Низкая маневренность
	Средний	Не очень хорошо разбирается в технических характеристиках автомодели Подготовка и настройка модели к старту с частичной помощью педагога Незначительные ошибки в прохождении трассы без столкновения с ограждениями и другими автокарами; Средняя маневренность
	Высокий	Хорошо разбирается в технических характеристиках автомодели Самостоятельная подготовка и настройка модели к старту Четкое прохождение трассы без столкновения с ограждениями и другими автокарами; Высокая маневренность

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Автомодельный спорт»

Методические материалы

Процесс достижения поставленных целей и задач программы осуществляется на основе принципов педагогики сотрудничества учащихся и педагога. При этом важное значение имеют методы, обеспечивающие целостность образовательного процесса. На различных его этапах ведущими выступают отдельные методы обучения, такие как:

- *словесные:* беседа, рассказ, монолог, диалог;
- *наглядные:* демонстрация иллюстраций, рисунков, макетов, моделей, открыток, чертежей и т.д.;
- *практические*: решение творческих заданий, изготовление макетов и др.;
- *репродуктивные:* работа по шаблонам, калькам, чертежам;
- *проблемно-поисковые*: изготовление изделий по рисунку, по собственному замыслу, решение творческих задач;
- *индивидуальные*: задания в зависимости от достигнутого уровня развития, учащегося;
- *игровые*.

При изучении новой темы, изготовлении новых моделей, макетов педагог даёт основы технологии, приемов, операций, направляет деятельность учащегося на правильное выполнение различных операций, следит за их качеством. Для успешного освоения программы очень важно подбирать задания в соответствии с возрастом. Грамотное выполнение задания (создание модели) – дело непростое, оно требует формирования у юных конструкторов специальных навыков: умение читать чертежи, выбирать материалы для работы, владеть различным инструментом и т.п.

Организация и проведение соревнований

Цель: выявить лучшие качества моделей. Подведение определенных итогов после каждой темы. Выявление сильнейших учащихся для участия в соревнованиях городского и областного ранга.

Методические рекомендации:

Соревнования – одна из форм массовой спортивной работы в спортивно-техническом клубе. Элементы спорта, дух соперничества обязательно присутствуют в процессе занятий техническим моделированием, и руководитель должен использовать их в учебных и воспитательных целях. Проводить соревнования надо в воскресный или праздничный день. Руководитель должен пригласить на них родителей кружковцев. Открытие соревнований начинают построением участников и рапортом главному судье.

Соревнования проводят на личное первенство. Если участвуют члены двух и более коллективов, интересно организовать командные состязания. Заканчивают соревнования объявлением результатов, вручением дипломов, грамот и призов.

Список литературы

1. Журавлева А.П., Болотина Л.А. Начальное техническое моделирование : Пособие для учителей нач. классов по внеклас. работе / А. П. Журавлева, Л. А. Болотина. - Москва : Просвещение, 1982. - 158 с.
2. Филин В. М. Ключ на старт / В. М. Филин. - Москва : Логос, 2005 (ПИК ВИНИТИ). - 181, XVI с. : портр., цв. ил.; 22 см.; ISBN 5-94010-380-4 (в пер.)
3. Кругликов Г. И. Симоненко В.Д., Цырлин М. Д. Основы профессионального творчества / Кругликов Г. И., Симоненко В. Д., Цырлин М. Д. - Брянск ;Курск :Изд-во Курского гос. пед. ун-та, 2002. - 387 с. : ил.;21 см.;ISBN 5-88313-065-8
4. Миль Г. Г. Электрические приводы для моделей / Г. Миль; Перевод с нем. В. Н. Пальянова. - Москва : Изд-во ДОСААФ, 1986. - 222,[1] с
5. Перевертень Г.И. Техническое творчество в начальных классах [Текст] : книга для учителя по внеклассной работе / Г. И. Перевертень. - Москва : Просвещение, 1988. - 157, [2] с., [4] л. ил. : ил.; 22 см.; ISBN 5-09-000442-0
6. Техническое творчество в начальных классах. - М., 1988.
Москва. Просвещение. 1988 г. 160 с., ил. Мягкий переплет. Обычный формат. ISBN: 5-09-000442-0, 5090004420Название: Техническое творчество в начальных классах. Книга для учителя по внеклассной работе.
7. Псахис З.Я. Модели гоночных автомобилей [Текст] / З. Я. Псахис, Г. Б. Клиентовский, А. П. Суханов. - Москва : Изд-во ДОСААФ, 1959. - 175 с.
8. Развитие технического творчества младших школьников / Под ред. П.Н. Андриянова. - М., 1990.
9. Разумков Д.В., Семенов В.С. Упражнения по правилам движения автомототранспорта [Текст] / Д. В. Разумков, В. М. Семенов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Высш. школа, 1975. - 284 с., 4 л. ил. : ил.; 20 см. - (Профтехобразование. Транспорт).
10. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей : Попул. пособие для родителей и педагогов / А. Э. Симановский. - Ярославль : Акад. развития, 1996. - 188,[1] с. : ил.; 20 см. - (Вместе учимся, играем).; ISBN 5-88723-011-6
11. Смирнов Э. Б. Как сконструировать и построить летающую модель [Текст] / Э. Смирнов, мастер спорта. - Москва : Изд-во ДОСААФ, 1973. - 176 с
для учащихся
12. Журналы: «Юный техник», «Левша», «Моделист-конструктор», «ИКС пилот» (для мальчиков и для девочек), «Сделай сам», «Я сам, я сама», «Техника – молодежи», «Изобретатель и рационализатор»

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
	I. Печатные пособия	
1.	Чертежи, схемы, плакаты, СД-диски, образцы моделей и макетов, компьютерные программы, модели-призеры соревнований, шаблоны по всем темам авто, авиа, судо, ракетомоделированию.	
2.	Журналы: «Моделист-конструктор»	
	II. Технические средства обучения	
1.	Телевизор настенный	1
2.	персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
4.	персональный компьютер (рабочее место учащегося)	1
5.	принтер лазерный	1
6.	принтер цветной	1
7.	копировальный аппарат	1
9.	устройства для чтения информации с карты памяти (картридер)	1
10.	мобильное устройство для хранения информации (флеш-память)	1
11.	Устройства ввода/вывода звуковой информации	1
12.	Внешний накопитель информации	1
13.	Мобильное устройство для хранения памяти	5
	Информационно-коммуникационные средства	
1.	Операционная система	1
2.	Антивирусная программа	1
3.	Браузер Opera	1
4.	Мультимедиапроигрыватель, входящий в состав операционной системы	1
5.	Коллекции цифровых образовательных ресурсов:	
	III. Учебно-практическое оборудование	
1.	Инструменты: ножницы для бумаги и металла, ножовка по металлу, наборы слесарного инструмента, рубанки, наборы чертежного инструмента, лобзики, канцелярские принадлежности, напильники, электропаяльники, тиски, мультиметр, тестеры, набор отверток.	
2.	Оборудование: компрессор, станок сверлильный, станок токарно-винторезный, электроточило, сушительный шкаф, станок фрезерный, станок фуговально-пильный, весы лабораторные электронные, зарядные устройства, аппаратура радиоуправления, стенды для настройки шасси, автозасечка для проведения тренировок и	

	соревнований, тестеры для проверки аккумуляторов, тестеры для проверки моторов, электронный калькулятор, лампы индивидуального освещения, аккумуляторы, эл.моторы, регенераторы, приемники.	
	IV. Мебель	
1.	Столы для учащихся	4
2.	Витраж металлический	1
2.	Стулья	3
3.	Аудиторная доска (для письма мелом)	1
4.	Шкафы для хранения оборудования	7
5.	табуреты	9
6.	кресло	3
7.	Стол монтажный	1
	VIII.Дидактические материалы	
1.	Чертежи, схемы, плакаты, СД-диски, образцы моделей и макетов, компьютерные программы, модели-призеры соревнований, шаблоны по всем темам авто, авиа, судо и ракетомоделированию. Презентации, разработанные педагогами ЦТТ: А.С.Стефанцов «Мотопланер», «Р/управляемые автомодели»; Коломиец П.С. «Построй мечту» Кауфман Р.Л. «Макетирование и моделирование», «Чемпионат Челябинской области»	

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"

"Утверждаю" Директор МАУДО "ДПШ" _____ Ю.В. Смирнова
сентября 20__ г

Первый заместитель директора _____ А.А. Завьялов 1 сентября 20...

Календарный учебный график

Центр технического и естественно- научного образования на 2026-2027 год

название программы, группа	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь				Июль				Август				
	1-6 сентября	7 -13 сентября	14 -20 сентября	21 - 27 сентября	28 сентября-4 октября	5 - 11 октября	12 - 18 октября	19 - 25 октября	26 октября- 1 ноября	2 - 8 ноября	9 - 15 ноября	16- 22 ноября	23-29 ноября	30 - 6декабря	7- 13 декабря	14- 20 декабря	21- 27 декабря	28 декабря - 3 января	4- 10 января	11-17 января	18 -24 января	25 января-31 января	1-7 февраля	8- 14 февраля	15-21 февраля	22 февраля- 28 февраля	1-7 марта	8-14 марта	15-21 марта	22-28 марта	29 марта - 4 апреля	5-11 апреля	12-18 апреля	19- 25 апреля	26 апреля- 2 мая	3 мая- 9 мая	10- 16 мая	17-23 мая	24-30 мая	31 мая-6 июня	7-13 июня	14-20 июня	21-27 июня	28 июня-4 июля	5 - 11июля	12-18 июля	19- 25 июля	26 июля-1 августа	2-8августа	9-15 августа	16-22 августа	23- 29 августа	30-31 августа	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
полугодие	первое полугодие 01.09.2026 - 31.12.2026																		второе полугодие 01.01.2027 -31.05.2027																																					
"Автомодельный спорт"	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3/в	в	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3/п																

п-промежуточная аттестация

в-выходные праздничные дни

Приложение 2.

Карточка ДООП для публикации в АИС «Навигатор»

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	«Автомодельный спорт»
краткое название ДООП/модуля	«Автомодельный спорт»
направленность программы	техническая
краткое описание 6-8 предложений	Обучающиеся познакомятся с общим устройством автомобиля (на примере модели), основами его конструкции, изучат принципы работы двигателей и других механизмов. Обучение по программе включает в себя обучение основам технического конструирования, изучение технологий обработки различных материалов, настройку и регулировку радиоуправляемых автомоделей, совершенствование навыков и мастерства управления радиоуправляемыми автомоделями для участия в соревнованиях по автомодельному спорту
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	Введение. Инструктаж по ТБ. История развития моделизма. Правила проведения заездов. «Мой Дворец» Спортивные нормативы. Требования к моделям. Основы управления и эксплуатации автомоделей. Основные узлы радиоуправляемых моделей. Техническое обслуживание основных узлов радиоуправляемой модели. Основные блоки аппаратуры управления. Приемы управления моделью. Принцип управления моделями разных классов. Разновидности трасс. Сцепление с различными поверхностями. Динамика радиоуправляемых моделей. Системы приводов. Ремонт и профилактика моделей. Спортивно-тренировочная работа. Квалификационные заезды в классе РЦБ. Квалификационные заезды в классе ДТМ. Судейство. Основные приемы подготовки к соревнованиям. «Мой выбор». Особенности профессий автотехнической отрасли. Результативность и показатели роста спортсмена по итогам участия в соревнованиях. Итоговое занятие
ключевые слова для поиска программы	автомодельный спорт, радиоуправляемые модели
цель и задачи	Формирование базовых знаний и практических навыков в области автомодельного спорта, развитие интереса к техническому творчеству
результат	В результате обучающиеся будут знать основные элементы конструкции радиоуправляемых моделей, принципы действия аппаратуры радиоуправления, научатся производить необходимое техническое обслуживание радиоуправляемых моделей, получат опыт участия в соревнованиях.
материальная база	Оборудованный учебный класс, слесарный инструмент, измерительные инструменты. Радиоуправляемые автомодели. Запасные части и оборудование для ремонта частично приобретается за счет родителей
требования к состоянию здоровью	нет
наличие медицинской справки для зачисления	нет
возрастной диапазон	9-15 лет
число учащихся в группе	12-15
способ оплаты	бюджет
продолжительность	1 год
общее количество и количество часов в неделю	111/3

Приложение 3.

Контрольно-измерительные материалы

Форма текущего контроля: тестирование
Содержание: каждый учащийся должен письменно ответить на вопросы теста

Примеры вопросов теста для темы 1.6. «Требования к моделям»
1) Что означает масштаб 1/10?
2) Как называется конструкционно предусмотренное отклонение колес от вертикальности?
3) Как называется автомобиль, у которого ведущий мост – задний?

Примеры вопросов теста для темы 2.7. «Сцепление с различными поверхностями»
1) Что используют для быстрой работы резины для сцепления? _____
2) Каково назначение рисунка на шинах автомобильных колес? _____
3) Зачем гоночной модели автомобиля крылья? _____

Форма текущего контроля: контрольные заезды
Содержание: каждый учащийся должен подготовить автомодель к заезду и продемонстрировать навыки управления, пройдя трассу определенной формы. В протоколе фиксируется время прохождения трассы и допущенные ошибки при маневрировании.

№ п/п	Фамилия Имя	Время	Нарушение правил ТБ	Штрафы за столкновения

Промежуточная аттестация: соревнования по автомодельному спорту среди воспитанников МСТК «Икар»

Цель: диагностика навыков технического обслуживания и управления радиоуправляемой моделью

Форма проведения: соревнование

Содержание аттестации: каждый учащийся должен самостоятельно подготовить модель к старту и уверенно пройти дистанцию.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий)

Параметры и критерии оценки

№	Критерии оценивания	Количество баллов		
		«1»	«2»	«3»
1	Знание технических характеристик автомодели	Плохо ориентируется в технических характеристиках автомодели	Испытывает некоторые затруднения в теоретической части, но хорошо ориентируется на практике	Хорошо разбирается в технических характеристиках автомодели, как в теории, так и на практике
2.	Умение настраивать модели и аппаратуру управления	Подготовка и настройка автомодели к старту только с помощью педагога или товарищей	Подготовка и настройка автомодели к старту при некотором участии педагога	Самостоятельная подготовка автомодели и настройка аппаратуры управления
3.	Прохождение трассы, умение управлять моделью	Грубые ошибки в прохождении трассы со столкновением с ограждением и другими автокарами; Низкая маневренность	Незначительные ошибки в прохождении трассы без столкновения с ограждениями и другими автокарами; Средняя маневренность.	Четкое прохождение трассы без столкновения с ограждениями и другими автокарами; Высокая маневренность.
4	Соблюдение техники безопасности на стартовой площадке	Учащийся неуверенно формулирует правила ТБ и иногда нарушает правила	Учащийся уверенно формулирует правила ТБ на стартовой площадке, но не всегда их применяет	Учащийся отлично знает правила ТБ на стартовой площадке и самостоятельно их применяет

Уровень результативности обучения:

10-12б. - высокий, 7-9 б. – средний, 4–6б. – низкий.

Форма фиксации результата: протокол.

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

на основе предполагаемых метапредметных результатов освоения программы

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценки					
		Развитие навыков конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения.			Развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа		
		умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом	владеет и применяет нормы взаимоотношения в коллективе	умеет защитить итоговый индивидуальный/групповой проект	умеет контролировать и адекватно оценивать собственные действия	умеет нести ответственность за результаты действий	умеет определять способы действий в рамках предложенных условий и требований

+1 – владеют в совершенстве

0 – средний уровень

-1 – не владеют

Педагог дополнительного образования _____

Анкета на сформированность личностных результатов
дополнительной общеобразовательной программы
для обучающихся средних и старших классов

Ценностное основание/ориентир: Труд

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Труд нужен человеку для саморазвития, получения каких-то новых навыков или знаний.	1 – Полностью согласен(-а) 2 – В общем, это верно 3 – Это не совсем так 4 – Это неверно
2	Труд нужен, чтобы получать деньги	1 – Полностью согласен(-а) 2 – В общем, это верно 3 – Это не совсем так 4 – Это неверно
3	Когда, ты трудишься, ты делаешь себе лучше	1 – Полностью согласен(-а) 2 – В общем, это верно 3 – Это не совсем так 4 – Это неверно
4	Труд является существенным признаком отличия человека от животного	1 – Полностью согласен(-а) 2 – В общем, это верно 3 – Это не совсем так 4 – Это неверно
5	Роль труда в развитии человека и общества проявляется в том, что в процессе труда возникают материальные и духовные ценности.	1 – Полностью согласен(-а) 2 – В общем, это верно 3 – Это не совсем так 4 – Это неверно
6	Интеллектуальный труд в любое время – это двигатель прогресса.	1 – Полностью согласен(-а) 2 – В общем, это верно 3 – Это не совсем так 4 – Это неверно
7	Труд делает человека нужным обществу.	1 – Полностью согласен(-а) 2 – В общем, это верно 3 – Это не совсем так 4 – Это неверно

Обработка результатов:

16 – 28 баллов - показатель полностью сформирован

11 – 15 баллов – показатель частично сформирован

0 – 10 – баллов показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Знания

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Знания открывают человеку окно в мир, дают возможность заниматься любимым делом, помогают добиться желаемого. Стремление к знанию – одна из основных черт человека.	1 – Полностью согласен(-а) 2 – В общем, это верно 3 – Это не совсем так 4 – Это неверно
2	Самообразование – это постоянная пища для ума и динамичное развитие человека.	1 – Полностью согласен(-а) 2 – В общем, это верно 3 – Это не совсем так 4 – Это неверно
3	Каждое полученное знание несёт в себе цель и значимость, пусть даже оно покажется слишком простым.	1 – Полностью согласен(-а) 2 – В общем, это верно 3 – Это не совсем так 4 – Это неверно
4	Самообразование — это изучение новой информации и получение знаний, навыков самостоятельно.	1 – Полностью согласен(-а) 2 – В общем, это верно 3 – Это не совсем так 4 – Это неверно
5	Постоянно обучаясь и повышая свой уровень знаний, человек становится личностью более образованной, более востребованной на рынке труда и может постоянно расти по карьерной лестнице	1 – Полностью согласен(-а) 2 – В общем, это верно 3 – Это не совсем так 4 – Это неверно
6	Обучение дает свободу. Каждое новое знание открывает новые возможности, Причем речь идет не только о работе/карьере.	1 – Полностью согласен(-а) 2 – В общем, это верно 3 – Это не совсем так 4 – Это неверно
7	Обладая разносторонними знаниями и, что важно, умея учиться, вы лучше и сами контролируете свою жизнь.	1 – Полностью согласен(-а) 2 – В общем, это верно 3 – Это не совсем так 4 – Это неверно
8	Знания и самообразование расширяют представление о мире и живущих в нем людях, о самих себе. Новые знания и навыки позволяют соприкоснуться с разными областями жизни, развивают мышление, увеличивают гибкость и помогают людям существовать в мире.	1 – Полностью согласен(-а) 2 – В общем, это верно 3 – Это не совсем так 4 – Это неверно

Обработка результатов:

19 – 32 баллов - показатель полностью сформирован

12 – 18 баллов – показатель частично сформирован

0 – 11 – баллов показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как представитель моего социального окружения

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Общение для человека - это главное условие его психического и социального становления. Контактируя с родными, друзьями, знакомыми, человек строит себя как личность, поддерживает и развивает свой внутренний мир и учится общаться с другими.	1 – Полностью согласен(-а) 2 – В общем, это верно 3 – Это не совсем так 4 – Это неверно
2	Общение – сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга.	1 – Полностью согласен(-а) 2 – В общем, это верно 3 – Это не совсем так 4 – Это неверно
3	Коммуникация – это конструктивный процесс взаимодействия между людьми или их группами с целью передачи информации либо обмена сведениями.	1 – Полностью согласен(-а) 2 – В общем, это верно 3 – Это не совсем так 4 – Это неверно
4	Общение формирует человека как личность, дает ему возможность приобрести определённые черты характера, интересы, привычки, склонности, усвоить нормы и формы нравственного поведения, определить цели в жизни и выбрать средства/способы их реализации.	1 – Полностью согласен(-а) 2 – В общем, это верно 3 – Это не совсем так 4 – Это неверно
5	Дружба – это искренние, бескорыстные взаимоотношения, построенные на доверии и взаимном уважении, согласии и взаимопомощи.	1 – Полностью согласен(-а) 2 – В общем, это верно 3 – Это не совсем так 4 – Это неверно
6	Для того чтобы настоящая дружба была крепкой, она должна обладать такими характеристиками, как преданность, готовность всегда прийти на помощь, принятие друг друга такими, как они есть, уважение и равноправное отношение.	1 – Полностью согласен(-а) 2 – В общем, это верно 3 – Это не совсем так 4 – Это неверно
7	Настоящие друзья в жизни человека имеют большое значение. Это значит, что каждый из них может положиться на лучшего друга в любой ситуации и рассчитывать на бескорыстную помощь.	1 – Полностью согласен(-а) 2 – В общем, это верно 3 – Это не совсем так 4 – Это неверно
8	Команда — это группа лиц, объединённая общими мотивами, интересами, идеалами, действующая сообща. Участники команды объединены поддержкой друг друга и несут коллективную ответственность за результат деятельности всей команды.	1 – Полностью согласен(-а) 2 – В общем, это верно 3 – Это не совсем так 4 – Это неверно
9	Командная работа взращивает в человеке терпимость к окружающим людям, настраивает на порядок, формирует уважение чужого мнения и способность грамотно вести диалоги, а также учит его время от времени отодвигать свои интересы на задний план, ради достижения общей цели.	1 – Полностью согласен(-а) 2 – В общем, это верно 3 – Это не совсем так 4 – Это неверно

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
10	Командная работа – это мощный инструмент достижения целей и реализации поставленных внутри команды задач.	1 – Полностью согласен(-а) 2 – В общем, это верно 3 – Это не совсем так 4 – Это неверно
11	Командная работа – это огромная возможность для личностного и профессионального роста всех членов команды.	1 – Полностью согласен(-а) 2 – В общем, это верно 3 – Это не совсем так 4 – Это неверно

Обработка результатов:

26 – 44 балла – показатель полностью сформирован

18 – 25 баллов – показатель частично сформирован

0 – 17 баллов – показатель не сформирован