КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ ИМ. Н.К. КРУПСКОЙ Г.ЧЕЛЯБИНСКА»

ПРИНЯТО
Протокол педагогического совета
№_14_ от _____сентября ___2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
_____Ю.В. Смирнова

Рабочая программа воспитания
МАУДО «ДПШ» на 2026-2028 г.г.

Пояснительная записка

Программа воспитания МАУДО ДПШ на 2026-2028 годы (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Данная Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения детей в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом специфики системы дополнительного образования, где воспитание неразрывно связано с практико-ориентированной деятельностью и свободным выбором ребенка. Программа основывается на единстве основного и дополнительного образования и реализуется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, а также ценности научного познания.

Вместе с тем, Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формирование основ российской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально значимых качеств личности; активное участие в социально значимой деятельности учреждения.

Специфика дополнительного образования отражена в его определении как особого вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Это вызывает необходимость определения актуального для МАУДО «ДПШ» содержания воспитательной деятельности.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», Концепции развития дополнительного образования до 2030 г. предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, противостояния терроризму и экстремизму.

Программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать свое учреждение воспитывающей организацией.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы воспитания послужили документы:

1. Конвенция ООН «О правах ребенка» (издательство ЮНЕСКО, принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
2. Конституция Российской Федерации.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (в действующей редакции).

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р (с учётом продления периода до 2030 года, в части не противоречащей проекту Стратегии до 2030 года).

7. Концепция исторического просвещения в образовательных организациях, утвержденная Министерством просвещения РФ в 2026 году. Документ задает рамки работы с исторической памятью, противодействия фальсификации истории и формирования гражданской идентичности.

8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

9. Национальный проект «Молодёжь и дети» утвержден Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (с изменениями на 02.02.2021).

13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

14. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (в действующей редакции) - в части, применимой к дополнительному образованию.

15. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (в действующей редакции).

16. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (в действующей редакции).

17. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

18. Письмо Минпросвещения России от 04.08.2020 № ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания».

19. Методические рекомендации по разработке программ воспитания (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», актуальная редакция).

20. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242).

21. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 №АК-2563/05).

22. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №ВК-641/09 от 26.03.2016).

Актуальность разработки Программы воспитания заключается в практической, жизненной направленности содержания воспитания, которая обусловлена современными социокультурными условиями и ориентирована на утверждение национальных и общечеловеческих ценностей, становление и социализацию личности ребёнка в современном обществе, так как именно в школьном возрасте закладываются основы социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной и творческой деятельности. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности в МАУДО «ДПШ»

МАУДО «ДПШ» территориально находится в Центральном районе города Челябинска. МАУДО «ДПШ» – это учреждение дополнительного образования, предметом деятельности которого является реализация прав жителей города

Челябинска на получение дополнительного образования, направленного на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени; на обеспечение их адаптации к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Основной вид деятельности МАУДО «ДПШ» – организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам технической, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, естественнонаучной и физкультурно-спортивной направленностей, дополнительным общеобразовательным программам спортивной подготовки.

Как крупнейшее учреждение дополнительного образования детей в г.Челябинске МАУДО «ДПШ» является одной из базовых площадок, а также организатором проведения многочисленных мероприятий, соревнований, конкурсов и фестивалей. В течение каждого учебного года специалисты учреждения выступают организаторами более 70 мероприятий, включенных в Календарь городских образовательных событий для обучающихся и воспитанников образовательных организаций. Многие из них являются традиционными в муниципальной образовательной системе, ежегодно становятся знаковыми событиями не только для школьного, но и всего городского сообщества.

Методологическую основу реализации воспитательного потенциала современной образовательной организации дополнительного образования детей составили философские концепции человека как субъекта жизнетворчества, познающего и преобразующего мир и самого себя.

Аксиологический подход предусматривает присвоение детьми духовных и социальных ценностей. Значимость **духовных ценностей** определяется, в первую очередь, культурными традициями, нравственными нормами, мировоззренческими принципами и т.д. Выделяют три группы духовных ценностей:

– жизненные ценности (связаны с общечеловеческими нормами и имеют принципиальное значение для жизни людей: любовь, вера, свобода, семья, здоровье, защита потомства и т.д.);

– моральные ценности (отражают отношение человека к базовым категориям нравственности: честности и верности, гуманизму и состраданию, долгу и уважению);

– эстетические ценности (связаны с эстетическими переживаниями – чувством прекрасного, наслаждением формой, звуком, цветом и т.д.;определяются культурными традициями).

Социальные ценности связаны с межличностными отношениями и представлением человека о роли общества и своём месте в нем. К социальным ценностям относятся следующие

– принадлежность к определённой социальной группе;

– выбор круга общения;

– отношение к друзьям;

– приверженность политическим взглядам и убеждениям;

– социальный статус в иерархии межличностных отношений.

Дополнительное образование по праву относится к сферам наибольшего благоприятствования для развития каждого ребенка, оно действительно «свое», личностное – по выбору, по характеру, «по душе».

Экзистенциальный подход к воспитанию наиболее полно учитывает особенности современного ребёнка и актуальную социально-культурную ситуацию. Этот подход акцентирует внимание педагогов на педагогическом стимулировании саморазвития ребёнка, что предполагает осмысление им жизненных событий и реализацию проекта будущей жизни. Основной идеей является выделение в качестве идеальной цели - формирование человека, умеющего оптимально прожить свою жизнь, максимально используя свои потенциалы и реализуя себя в социально-значимой деятельности. Реализация этой цели возможна только через педагогическое влияние на жизнь ребенка, которая состоит из определенных значимых для него событий. Необходимо также ориентироваться и на другие подходы, развивающие современные идеи воспитания современного ребёнка и раскрывающие отдельные аспекты экзистенциального подхода.

Субъектно-деятельностный подход, суть которого составляет единство личности и деятельности, предполагает, что воспитание в дополнительном образовании – это восхождение к субъектности. Сущность субъектной позиции личности определяется активным, целенаправленным и конструктивным отношением человека к повседневной жизнедеятельности и перспективам его развития. Подобная позиция характеризует человека как личность самостоятельную и творческую, выступающую инициатором собственной деятельности, а не пассивным исполнителем чужой воли. Реализация субъектной позиции отражается в самостоятельной оценке детьми происходящих событий – осознании собственной значимости для других людей, ответственности за результаты деятельности, способности самостоятельно вносить коррективы в свою деятельность.

Взаимодействие педагогов и детей в дополнительном образовании должно обеспечивать реализацию субъектной позиции детей. Субъектная позиция подразумевает активную деятельность ребенка и проявляется в четырёх «само-»: саморазвитии, самоопределении, самореализациии самоуправлении.

Основу саморазвития ребёнка составляют его представления о будущем и реализация поставленных целей. Каждый ребёнок имеет своё представление об идеале, к которому стремится.

Самоопределение в дополнительном образовании проявляется, прежде всего, в выборе кружка, секции, объединения, в выборе своей роли в совместных действиях с другими детьми.

Самореализация ребёнка в учреждениях дополнительного образования предоставляет ему возможность раскрыть свой потенциал, выбрать индивидуальную траекторию собственного развития. Особое значение для самореализации имеют социальные и профессиональные пробы, которые ребёнок реализует в дополнительном образовании.

Самоуправление можно рассматривать в двух аспектах: с одной стороны, это

управление собственными действиями, с другой – участие в управлении определённой группой людей. Реализация субъектной позицией проявляется и в том и другом случае.

Самоуправление в детском сообществе – это демократическая форма организации жизнедеятельности этого сообщества, предполагающая развитие самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения групповых целей. Самоуправление и в том, и в другом случае способствует реализации субъектной позиции ребенка.

Практико-ориентированный подход означает формирование социальных компетенций детей через вовлечение их в практическую деятельность, освоение детьми социальных навыков и ролей (нравственного человека, гражданина, профессионала, работника, семьянина и др.); развитие культуры социального поведения растущего человека с учетом быстрой информатизации общества, роста динамики социально-экономических изменений; последовательное формирование коммуникативных дружественных детям сред.

Воспитательная деятельность в организации дополнительного образования детей предполагает реализацию комплекса принципов.

Принцип персонификации процесса педагогического сопровождения. Процесс педагогического сопровождения социального развития ребёнка ориентируется на конкретную личность с её потребностями, интересами, ценностными ориентациями, чувствами и настроениями. Принцип персонификации предполагает учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

Принцип бинарности предполагает сочетание педагогического влияния и собственной социальной активности ребёнка, реализацию готовности педагога к восприятию ребёнка как субъекта взаимоотношений и взаимодействия. Формирование и развитие личности осуществляется с помощью организованного взаимодействия между педагогом и обучающимися в рамках содержания реализуемой программы дополнительного образования, а также спонтанного взаимодействия, направленного на обмен ценностями, идеями и смыслами, а так же совместное продуцирование ценностей.

Принцип синергии реализуется во взаимосвязи и взаимоусилении различных видов деятельности, предлагаемых в рамках взаимодействия педагога и обучающегося, что приводит к новообразованиям, обеспечивая переход от развития к саморазвитию.

Принцип включенности детей в социальные личностно значимые отношения. Каждый человек в жизни выполняет ту или иную роль, которая предписывает ему определённую систему действий, поведения. Включение детей в отношения осуществляется через овладение определенными социальными ролями. Включенность ребёнка в социальные личностно значимые отношения с позиции лидера способствует формированию качеств, необходимых для выполнения различных социальных функций.

Совокупность указанных принципов позволяет целостно представить процесс реализации задач социально-педагогической направленности дополнительного образования.

Основные идеи, положенные в основу Программы воспитания:

– идея интеграции, предполагающая объединение всех воспитательных сил МАУДО «ДПШ» и социума в единый социально-педагогический процесс;

– идея функционирования открытого воспитательно-образовательного и досугового пространства;

– идея создания единой (особой) системы взаимодействия детей, родителей (законных представителей),педагогов;

– идея научно-методического и социально-педагогического, психологического сопровожденияпроцесса социальной адаптации личности.

Особенностью организации воспитательной деятельности в МАУДО «ДПШ» является ее акцент на духовно-нравственное воспитание через формирование образа «МЫ» как значимого для развития национальной самоидентичности личности. Формирование данного образа, в свою очередь, является продуктом социализации и результатом освоения индивидом духовной и материальной культуры, традиций и обычаев, и т.д. и проявляется как осознание себя в качестве носителя свойств национального характера, определяющих особенности мировоззрения, жизненной позиции, отношение к действительности, другим людям.

Основными традициями воспитания в МАУДО «ДПШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общие дела, в том числе реализуемые в рамках Календаря образовательных событий для обучающихся и воспитанников муниципальных образовательных организаций города Челябинска, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий и коллективный анализ их результатов;

- в МАУДО «ДПШ» создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела/наставника);

- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между структурными подразделениями/объединениями, поощряется конструктивное межличностное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность, в том числе проведение институциональных мероприятий, подготовка совместных номеров концертов, игровых программ различной тематики;

- педагоги МАУДО «ДПШ» ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- организация исследовательской, в том числе экспедиционной деятельности, способствующей созданию в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого доверительных отношений, конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов;

- ключевой фигурой воспитания в МАУДО «ДПШ» является педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую,

организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» играет для учреждений дополнительного образования фундаментальную роль, смещая фокус их деятельности с исключительно досугового на стратегическое воспитательное направление.

Роль этого документа для системы дополнительного образования заключается в следующем:

1. Приоритет воспитательной функции Указ № 809 определяет, что образование является государственно-общественным процессом, состоящим из обучения и воспитания. Для дополнительного образования это означает, что его главная задача – не просто занять свободное время ребенка, а восстановить и наполнить воспитательный блок содержанием, основанным на традиционных ценностях. Учреждения становятся ключевыми площадками для формирования у детей нравственности, патриотизма и уважения к истории.

2. Содержание образовательных программ. В соответствии с указом, программы дополнительного образования должны быть переориентированы на защиту исторической правды, сохранение исторической памяти и противодействие фальсификации истории. В кружках технической, художественной, туристско-краеведческой и спортивной направленности воспитательный компонент становится обязательным.

Введение в программы воспитания элементов духовно-нравственного воспитания. Популяризацию объектов культурного наследия как среды, формирующей историческое самосознание.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Исходя из вышеизложенного, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, мы сформулировали следующую цель воспитательной работы в МАУДО «ДПШ»:

- воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей

общечеловеческой и национальной культуры.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – всё это является важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Для реализации поставленных целей воспитания обучающихся необходимо будет решить следующие основные задачи:

– реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;

– реализовать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;

– формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж МАУДО «ДПШ»;

– организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

– реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;

– содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

– формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;

– формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной Программы воспитания осуществляется в рамках направлений-модулей воспитательной работы МАУДО «ДПШ». Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках 7-ми инвариантных и 4-х вариативных модулей.

Инвариантные модули: «Учебное занятие», «Детское объединение», «Воспитательная среда», «Работа с родителями», «Самоопределение», «Наставничество», «Профилактика».

Вариативные модули: «Гражданское и патриотическое воспитание»,

«Экологическое воспитание», «Детские общественные объединения и движения», «Безопасность».

Модуль «Учебное занятие»

В данном модуле отражены возможности организации учебного занятия. Учебное занятие – основной механизм реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, где главными направлениями в получении личностных результатов при освоении программы являются: включение участников образовательного процесса в сотрудничество через активный совместный поиск актуальных знаний, приобретение нового социального опыта, а также общение.

Задача данного модуля: использовать в воспитании обучающихся потенциал учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источника развития личностных качеств ребенка и стимулирование его саморазвития.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация работы детей с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующей информации, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, дискуссий, квестов и др., стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дающих обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах;
- активное использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных

обучающихся над их товарищами, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт детям возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, в том числе в рамках сетевого взаимодействия и делового партнерства;

• организация профориентационной работы с обучающимися;

• использование социокультурного пространства города Челябинска. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывается ценностное отношение к миру.

Решение задач модуля «Учебное занятие» планируется каждым педагогом в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Модуль «Детское объединение»

В учреждении дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в одновозрастных и/или разновозрастных детских объединениях не только в рамках реализации осваиваемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, но и во включении детей в широкий спектр социальных отношений и практик институционального уровня. Такие детские объединения могут быть созданы в отдельном творческом коллективе или путем соединения групп различных творческих коллективов, объединенных какой-либо общей идеей. Также возможна организация работы актива группы (групп) одного объединения, который собирается для решения задач по общим интересам. Состав актива может быть как постоянным, так и формироваться стихийно, в том числе – поддерживаться постоянным составом педагогов.

Формы деятельности детских объединений:

– коллективные: клубные дни, праздники, общие сборы, коллективные собрания, показ спектаклей, концерты, соревнования, акции, творческие вечера, церемонии награждения, слеты, смартмобы;

– групповые: встречи с выпускниками, беседы, мастер-классы, гастрольные поездки, субботники, семейные творческие проекты, выставки, экскурсии, творческие встречи, выезды, выпускные вечера.

Задача модуля: реализовывать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей, также поддержка и развитие традиций воспитания Дворца.

В МАУДО «ДПШ» данная задача решается через:

1. Коллективные формы воспитательной работы: тематические концерты, спектакли, ярмарки, праздники, фестивали, акции, флэшмобы, батлы.

2. Групповые формы:

1) досуговые, развлекательные мероприятия: тематические вечера, вечёрки, посиделки (отличительная черта - камерность и общность интересов участников);

2) проведение игровых программ: конкурсов, квестов, квизов, интеллектуальныхигр;

3) проведение информационно-просветительских мероприятий познавательного характера: выставок, экскурсий, мастер-классов.

3. Индивидуальные формы: беседы, консультации, наставничество, тьюторство.

Работа с детским коллективом предполагает:

- инициирование, мотивацию и поддержку участия детского объединения в общих ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления, детскойсоциальной активности;
- организацию и проведение совместных дел с обучающимися объединения, их родителей (законных представителей), позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них; установить и упрочить доверительные отношения с учащимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива детского объединения через:

– игры на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

– походы и экскурсии, организуемые педагогами совместно с родителями (законными представителями);

– празднование в объединении дней рождения детей, включающее в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки ирозыгрыши и т.д.;

– регулярные творческие дела внутри объединения (выставки, праздники, концерты, спектакли, конкурсы), дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива;

- мотивацию исполнения существующих и выработку совместно с обучающимися новых традиций и законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения.

Модуль «Воспитательная среда»

Воспитательная среда Дворца – это социокультурное пространство, содержащее смыслы, ценности и традиции, способствующее наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся, их самореализации.

Формирование воспитательной среды строится на основе комплекса мер, через систему средств, методов и форм на двух уровнях: средовом и субъектном. Комплекс мер представляет собой систему воспитательно-образовательных (социально-педагогических) действий, способствующих эффективной организации процесса творческого развития ребенка, и включает: развитие вариативной совместной творческой и исследовательской деятельности; создание и развитие детского воспитательного коллектива; инициирование и поддержка крупных («ключевых») воспитательных творческих дел, осуществляемых всеми субъектами среды; стимулирование и мотивация всех субъектов среды в творческой самореализации; социально-педагогическую и психологическую поддержку субъектов среды; совершенствование (развитие) пространственно-предметного окружения; развитие творческого взаимодействия всех участников образования и воспитания.

Задача модуля: развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада жизни учреждения и положительного имиджа и престижа МАУДО «ДПШ».

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения, как:

– размещение на стенах учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся объединений изобразительного и декоративно-прикладного творчества, фото- и видеостудии, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

– участие в ключевых общих делах и акциях (озеленение, благоустройство и уборка территории Дворца);

– благоустройство и оформление учебных кабинетов, осуществляемое педагогами совместно с обучающимися объединений, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения педагога с детьми;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, выставок, собраний, конференций и т.п.);

– совместная с детьми разработка брендированных атрибутов и вещей и их дальнейшее продвижение посредством буклетов, афиш, социальных сетей, мерча, сайта ОО).

Модуль «Работа с родителями»

Задача: организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, предупреждение вовлечения их в экстремистские организации и религиозные секты.

Приоритетная форма организации работы с родителями (законными представителями) – вовлечение родителей (законных представителей) в событийное пространство жизни через совместную деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МАУДО «ДПШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне учреждения:

- организация праздников для семей обучающихся;
- открытые занятия, во время которых родители (законные представители) (законные представители) могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;
- диспуты и беседы с сотрудниками правоохранительных органов.

На уровне детского объединения:

- открытые занятия, во время которых родители (законные представители) (законные представители) могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;
- совместное участие детей и родителей (законных представителей) в различных конкурсах;
- диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа (педагогами-психологами);
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией Дворца;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- создание и организация работы родительского комитета, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединений;
- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Дворца.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении внутри объединений мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации

воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);

• диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.

Модуль «Наставничество и тьюторство»

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставничество внедряется в образовательный процесс МАУДО «ДПШ» для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации наставника и наставляемого, необходимой для успешной самореализации в современном мире, а также для улучшения качества образовательного процесса.

Задача модуля: реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям.

Система реализации наставничества предусматривает, независимо от форм наставничества, три главные роли:

- наставляемый – участник программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные задачи, личные и профессиональные, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции;

- наставник – участник программы, имеющий успешный опыт в достижении жизненного результата, личностного и профессионального, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого;

- куратор – сотрудник образовательной организации либо организации из числа ее социальных партнеров, который отвечает за организацию всего цикла программы наставничества.

Реализация наставнической программы происходит через работу куратора с двумя базами:

- база наставляемых, формируется непосредственно куратором при помощи педагогов и иных лиц образовательной организации, располагающих информацией о потребностях обучающихся – будущих участников программы;

- база наставников формируется из числа педагогов, специалистов организации.

Модель наставничества «Педагог – педагог».

Форма наставничества предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет, в целом/в МАУДО «ДПШ»), нового специалиста (при смене места работы) или педагога с большим стажем, ощущающего себя некомфортно в мире новых образовательных технологий или испытывающего кризис профессионального роста, находящегося в ситуации профессионального

выгорания с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом – педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Целью является успешное закрепление молодого специалиста на месте работы в должности педагога, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды МАУДО «ДПШ», позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Модель наставничества «Ученик – ученик».

Данная форма наставничества предполагает взаимодействие обучающихся МАУДО «ДПШ» в одном творческом коллективе, при котором один из обучающихся находится на завершающем этапе образовательной программы, имеет достижения по направлению творческой деятельности и обладает организаторскими, лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации.

Область применения – в рамках образовательной программы. Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме организации совместных конкурсов и проектных работ, совместных походов на спортивные/культурные мероприятия, способствующих развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации).

Задачи:

- помощь в реализации лидерского потенциала;
- развитие гибких навыков и метакомпетенций;
- оказание помощи в адаптации к новым условиям среды;
- создание комфортных условий и экологичных коммуникаций внутри творческого объединения;
- формирование устойчивого сообщества детского творческого коллектива и сообщества выпускников.

Модель наставничества «Студент – ученик».

Форма предполагает взаимодействие обучающегося (обучающихся) общеобразовательной организации (ученик) и обучающегося профессиональной образовательной организации, либо студента образовательной организации высшего образования (студент), при которой студент оказывает весомое влияние на наставляемого, помогает ему с профессиональным и личностным самоопределением и способствует ценностному и личностному наполнению, а также коррекции образовательной траектории.

Целью такой формы наставничества является успешное формирование у обучающегося представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов и мотивации, расширение метакомпетенций, а также появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития.

В МАУДО «ДПШ» разработана Программа наставничества, в рамках которой происходит формирование пар/групп «наставник – наставляемый», проводится анкетирование, неформальное обучение участников Программы, осуществляется взаимодействие участников Программы, а также реализация запланированных мероприятий в рамках данного проекта.

Модуль «Самоопределение»

Целью данного модуля является создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся Дворца в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задача модуля: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся МАУДО «ДПШ» по направлению «Самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, организацию профессиональных проб учащихся:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе;
- экскурсии в учреждении, дающие обучающимся начальные представления о существующих творческих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде.

Модуль «Профилактика»

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности. Каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

Задача модуля: формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

В содержание деятельности включено:

- разработка и реализация досуговых программ, формирующих мотивы,

установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;

• проведение мероприятий, направленных на повышение правовой грамотности и формирования у подростков социальной компетентности;

• проведение на базе МАУДО «ДПШ» конкурсов и фестивалей различного уровня, а также активная поддержка участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях (тем самым создаётся ситуация успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку обучающихся);

• изучение тем, включенных в образовательную программу, о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, вредных привычек, нравственного здоровья, вовлечения молодежи в экстремистские организации и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения в плане противодействия коррупции.

Вариативный модуль «Гражданское и патриотическое воспитание»

Гражданское и патриотическое воспитание – целенаправленная и скоординированная деятельность по формированию у подрастающего поколения правового и патриотического сознания, чувства верности и любви к Отечеству, к своей семье, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотизм – одна из значимых ценностей общества, сложное и многогранное явление, интегрирующее в своем содержании социальные, исторические, духовные, культурные, этнические, экологические и другие компоненты.

В МАУДО «ДПШ» задачи патриотического воспитания решаются через образовательную, досуговую и методическую деятельность. На базе Дворца создан Центр социально-гуманитарного образования, который реализует не только программы данной направленности, но и организует мероприятия различного уровня данной направленности.

Модуль «Экологическое воспитание»

Экологическое воспитание – это процесс ознакомления ребенка с природой, в основу которого положен экологический подход, когда процесс поведения в природе опирается на основополагающие идеи и понятия экологии, в ходе которого проявляется экологическая культура.

В качестве компонентов экологической культуры человека можно выделить экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе. Экологические знания позволяют человеку понять окружающий мир и его взаимосвязи, оценить влияние научно-технического прогресса на биосферу и осознать необходимость рационального использования сырьевых ресурсов. Не менее важным является дружественное по отношению к окружающей среде поведение человека. Умение экологически мыслить и

экологически рационально поступать приобретает особую социальную ценность.

Цель: привлечение внимания обучающихся к экологическим проблемам современности и осознание своей роли в решении этих проблем.

Модуль «Детские общественные объединения и движения»

Задачи:

- создание благоприятных педагогических, организационных и социальных условий для самореализации и саморазвития обучающихся в процессе включения их в разнообразную индивидуальную и коллективную деятельность;
- стимулирование обучающихся на социальную активность и творчество, воспитание юного россиянина, имеющего активную гражданскую позицию.

Модуль «Безопасность»

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и других сотрудников.

Комплексная безопасность образовательного учреждения реализуется в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму иэкстремизму.
2. Пожарная безопасность.
3. Охрана труда и техника безопасности.
4. Дорожная безопасность.
5. Информационная безопасность.
6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации.

Задача: организовать работу с обучающимися по здоровому и безопасному образу жизни.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса,организуемого в учреждении дополнительного образования

Самоанализ организуемой в МАУДО «ДПШ» воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса

1. Результативность освоения содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в части решения воспитательных задач выявляется и представляется на основе Положения о проведении текущей и промежуточной аттестации. Организуется в соответствии с указанными в программе механизмами выявления и способами фиксации и предъявления результатов.

2. Решение задач модулей Программы воспитания оценивается в процессе проводимого в учреждении самообследования деятельности МАУДО «ДПШ» в части решения задач воспитания. Отчет о результатах самообследования представляется на сайте Дворца до 20 апреля текущего года.

3. Результаты реализации задач приоритетного направления Программы воспитания на период 2025–2030 годы представляются для обсуждения на педагогических советах Дворца.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы МАУДО «ДПШ»
на 2026-2027, 2027-2028 учебные года

№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Участники	Ответственный
Модуль «Учебное занятие»				
1.	Актуализация раздела «Воспитательная деятельность». Разработка плана воспитательной работы объединения на текущий учебный год /учебное время.	апрель-май/ в течение года	Педагоги дополнительного образования	Руководители структурных объединений, методисты
2.	Разработка дидактического обеспечения дополнительной общеобразовательный обще развивающий программы	в течение года	Педагоги дополнительного образования	Руководители структурных объединений, методисты
Модуль «Детское объединение»				
1.	«Давайте познакомимся!» - встречи-знакомства в новых объединениях и коллективах МАУДО «ДПШ»: - знакомство с выставочными работами; - посвящения в блогеры, программисты, инженеры-конструктора, юные радиолюбители, автомобилисты, артисты и т.д; - показательные соревнования; - викторины по направлениям деятельности; - экскурсии в Музей истории Дворца; - знакомство с библиотекой Дворца «Добро пожаловать, или в библиотеку вход разрешён».	сентябрь-октябрь текущего года (по отдельному плану)	Обучающиеся 1 года обучения МАУДО «ДПШ»	Педагоги дополнительного образования/ педагоги-организаторы центров
2.	Организация и проведение образовательно-культурного выезда Центра музыкально-хореографического и театрального творчества Дворца пионеров и школьников им. Н.К. Крупской	октябрь 2026	Обучающиеся и педагоги ЦМХТТ МАУДО «ДПШ»	Егоров П.С. Кушкова Н.А.
3.	Традиционные народные праздники: -«Осенины» -«Калядки» -«Масленица»	ноябрь 2026 январь 2027 март 2027	Обучающиеся СНТ «Родники» МАУДО «ДПШ»	Ахметгареева С.В. Рай Е.В. Заславских Е.С.

4.	Изобразительный диктант «Моя страна – моя история»	ноябрь 2026, 2027	Изостудия им. И.И. Архипцева, творческое объединение «Юный художник»	Беринцева Ю.А., Сурина Н.О., Сухова С.И., Сухарьков И.Е., Неклюдова Л.Г., Мацюк О.А.
5.	Открытый городской фестиваль-конкурс юных модельеров одежды и аксессуаров «Прелестница»	октябрь-ноябрь 2026, 2027	Обучающиеся ЦДПИТ МАУДО «ДПШ»	Овчинникова Ю.И., Беринцева Ю.А., Сурина Н.О.
6.	Городской конкурс творческих работ «Зимняя мозаика»	ноябрь-декабрь 2026, 2027	Обучающиеся ЦДПИТ МАУДО «ДПШ»	Овчинникова Ю.И., Беринцева Ю.А., Сурина Н.О.
7.	Городская выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»	январь-март 2027, 2028	Обучающиеся ЦДПИТ МАУДО «ДПШ»	Овчинникова Ю.И., Беринцева Ю.А., Сурина Н.О.
8.	Городской конкурс-выставка детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж»	март-май 2027, 2028	Обучающиеся ЦДПИТ МАУДО «ДПШ»	Овчинникова Ю.И., Беринцева Ю.А., Сурина Н.О.
9.	Региональные юношеские игры боевых искусств в честь заслуг Уральского добровольческого танкового корпуса «Чёрные ножи»	ноябрь текущего года	Обучающиеся академии единоборств «Каскад»	Чеченев А.Ю.
10.	Организация и проведение Фестиваля «ГТО» МАУДО «ДПШ»	ноябрь 2026 нпрель 2027	Обучающиеся ЦСР МАУДО «ДПШ»	Педагоги ЦСР
11.	Организация и проведение внутри коллективных соревнований по прокатному картингу	октябрь, декабрь 2026, май 2027	Обучающиеся коллектива «Картинг» МАУДО «ДПШ»	Корлыханова Н.Н., Пупков В.В
12.	Соревнования среди обучающихся коллектива робототехника «День робототехники»	февраль 2027, 2028	Обучающиеся коллектива «Робототехника» МАУДО «ДПШ»	Корлыханова Н.Н., Ступина Т.А., Максаева Ю.А., Кельм Н.В. Макаров А.Ю.
13.	Клубный праздник «День археолога»	некабрь 2026,2027	Обучающиеся коллектива	Корлыханова Н.Н.,

			«Формика» МАУДО «ДПШ»	Квйгородов И.М. Кайгородова М.С. Валавин Н. А., Марков С.В.
14.	Праздничная программа выпускников Оркестра народных инструментов «Хрусталек» «В гостях у выпускников»	февраль 2027	Обучающиеся, педагоги, выпускники и родители (законные представители) Оркестра народных инструментов «Хрусталек» МАУДО «ДПШ»	Лежнина Е.Ю. Гришунина Т.В. Бондарева О.В. Сухоруков Д.В. Стоянова А.Ю. Ермохин К.А.
15.	Организация мероприятия «Вечер встречи выпускников»	февраль-март текущего года	Обучающиеся ТО лепки «ЛиК», ТОХФ «Луч», Изостудия им. И.И. Архипцева МАУДО «ДПШ»	Федотова О.П. Сурина Н.О. Сухова С.И. Сухарьков И.Е.
16.	«День космонавтики» - посвящение в астрономы - выставка рисунков, посвященная «Дню космонавтики»	апрель текущего года	Обучающиеся коллективов ЦТЕНО, Обучающиеся коллектива «Апекс» МАУДО «ДПШ», Обучающиеся творческих объединений «Юный художник», «Изо студия им. И.И. Архипцева»	Корлыханова Н.Н., Максаева Ю.А., Ступина Т.А., Кельм Н.В. Высоких Е.Р., Беринцева Ю.А., Мельников Е, .В., Ясинчук А.Д., Касьянова С.В. Неклюдова Л.Г., Мацюк О.А., Сухова С.И., Сухарьков И.Е.
17.	Клубный праздник «День геолога»	апрель текущего года	Обучающиеся клуба «Юный геолог» МАУДО «ДПШ»	Корлыханова Н.Н., Михайлова Т.Ф.
18.	Серия детских слётов бард-движения Южного Урала «Голос России» в рамках «Марафона авторской песни 2026-2027»	сентябрь 2026 – июнь 2027	Обучающиеся творческих коллективов ЦМХТТ МАУДО	Митяева М.В. Малышева Ю.В.

			«ДПШ»	Просеков А.В. Солодова С.Ю.
19.	Соревнования среди коллективов Дворца технической направленности (парашют, планер НТМ, планерные гонки, лего-тележка НТМ, мост НТМ знаток НТМ).	февраль 2027, 2028	Обучающиеся коллективов МСТК «Икар», «Робототехника», Радиолаборатории «Импульс» МАУДО «ДПШ»	Корлыханова Н.Н., Стефанцов А.С., Ступина Т.А., Максаева Ю.А., Ступина Т.А., Кельм Н.В.
20.	Фестиваль «Песня - песен» (мероприятие вокального коллектива «Колокольчик»)	март 2027,2028	Обучающиеся вокального коллектива «Колокольчик» ЦМХТТ МАУДО «ДПШ»	Воронина Т.А.
21.	Конкурс сольного пения «Solo» (мероприятие студии вокала им. Я.А. Вейцкина)	март 2027, 2028	Обучающиеся Студии вокала им. Я.А. Вейцкина; театра-студии «На Алом поле» ЦМХТТ МАУДО «ДПШ»	Термер Е.В. Стоянова А.Ю. Кушкова Н.А.
22.	Конкурс чтецов «Мастерская слова» (мероприятие «Театр-студии «На Алом поле»)	апрель 2027, 2028	Обучающиеся театра-студии «На Алом поле» ЦМХТТ МАУДО «ДПШ»	Абгарян М.А. Суксина У.А. Ефремов Е.А.
23.	Организация отчетных мероприятий в объединениях Дворца: - открытие занятия -концерты -праздники -выставки -показы -соревнования	апрель - май 2027/2028 по отдельному графику	Обучающиеся МАУДО «ДПШ», родители (законные представители)	Педагоги дополнительного образования/ Тренера-преподаватели
24.	Открытые соревнования Дворца пионеров и школьников «Футбол управляемых роботов», «Робот в мешке»	май 2027,2028	Обучающиеся коллектива «Робототехника» МАУДО «ДПШ»	Корлыханова Н.Н., Мельников Е.В., Максаева Ю.А., Ступина Т.А. Кельм Н.В.
25.	Городской конкурс детских медиацентров «Медиапартнер»	сентябрь 2026 – апрель 2027	Творческое объединие	Педагог-организатор

			«Медиа7я»	Передбогова Дарья Викторовна
26.	Фабрика проектных решений «МедиаСТАРТАП»	ноябрь 2026 – апрель 2027	Творческое объединие «Медиа7я»	Педагог-организатор Передбогова Дарья Викторовна
27.	Городской конкурс детских медиа Nota – bene	сентябрь 2026 – апрель 2027	Творческое объединие «Медиа7я»	Педагог-организатор Передбогова Дарья Викторовна
28.	Региональный фестиваль детской и юношеской прессы «Журналина-2026»	сентябрь 2026 – ноябрь 2027	Творческое объединие «Медиа7я»	Педагог-организатор Передбогова Дарья Викторовна
29.	Международный конкурс молодежных медиа «ЮнГа+»	сентябрь 2026 – март 2027	Творческое объединие «Медиа7я»	Педагог-организатор Передбогова Дарья Викторовна
30.	Участие в молодежных фестивалях («МолФест», «РыжийФест», библионочь и другие)	в течение учебного года	Творческое объединие «Медиа7я»	Педагог-организатор Передбогова Дарья Викторовна
31.	Участие в Зимнем чемпионате МЧС России по пожарно-спасательному спорту среди юношей и девушек	март 2027	Коллектив «Юный пожарный»	Педагог дополнительного образования Друзь Валерия Эдуардовна
32.	Участие в Мемориале памяти В.П. Шешерина по пожарно-спасательному спорту среди юношей и девушек (г.Тюмень)	мпрель 2027	Коллектив «Юный пожарный»	Педагог дополнительного образования Друзь Валерия Эдуардовна
33.	Организация походов. экскурсий, экспедиций, пленэров в рамках летней оздоровительной кампании	июнь-август текущего учебного года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ»	Педагоги дополнительного образования
34.	Дни рождения объединений Дворца	в течение года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ», выпускники МАУДО «ДПШ», родители	Педагоги дополнительного образования

			(законные представители)	
35.	Участие в образовательных событиях, соревнованиях, конкурсах, фестивалях муниципального, регионального, всероссийского уровней	в течение года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ»	Педагоги дополнительного образования, Тренеры-преподаватели
36.	Организация и проведение институциональных первенств коллектива во всех спортивных объединениях.	в течение года	Обучающиеся ЦСР МАУДО «ДПШ»	Педагоги ЦСР
37.	Участие в реализации Календаря образовательных событий для обучающихся и воспитанников образовательных организаций города Челябинска, организуемых МАУДО «ДПШ» в 2026/2027 учебном году, 2027/2028 учебном году	в течение года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ»	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
Модуль «Воспитательная среда»				
№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Участники	Ответственный
1.	Праздник Чести Дворца «ТОП – 100»	сентябрь текущего года	обучающихся МАУДО «ДПШ», родители (законные представители), педагоги	Педагоги-организаторы центров, педагоги дополнительного образования
2.	День рождения детского объединения «ЧеМодАН»	10 (12) октября текущего года	Творческое обхединение «ЧеМодАН»	Педагоги-организаторы Рамазанова Э.Р., Ножкина Е.А.
3.	Кинопоказы в рамках всероссийского с международным участием фестиваля кино «Взрослеем вместе»	октябрь –ноябрь текущего года	обучающихся МАУДО «ДПШ», родители (законные представители), педагоги	Русакова М.И., педагоги-организаторы ЦСГО
4.	Новый год во Дворце: - новогодний спектакль «Золушка»; - проект «Приёмная Деда Мороза»; - новогодняя диско-программа; - конкурс рисунков по сказке	декабрь 2026-январь 2027; декабрь 2027-январь 2028 (по отдельному плану)	Обучающиеся объединений МАУДО «ДПШ»	Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы

	«Золушка»; - новогодние Деловые посиделки Дворца; - - «Новогодние гостевины в IT-куб»; - новогодний выезд Филиала Дворца «НьюТонус ЗИМНИЙ»; - мероприятия отрядов Первичного отделения РДДМ Дворца; - новогодние мероприятия в коллективах (конкурсы, праздники); - открытые занятия, концерты, выставки, соревнования).			
5.	День рождения Дворца: - праздничная программа, посвящённая Дню рождения МАУДО «ДПШ»; - фестиваль «С Днем рождения, Дворец» (проекта «Интеграция»); - дни профильных центров; - тематические выставки ЦДПИТ; - выставка рисунков посвящённая Дню рождения МАУДО «ДПШ»; - мероприятия отрядов Первичного отделения РДДМ Дворца.	февраль текущего года (по отдельному плану)	Обучающиеся МАУДО «ДПШ»	Руководители СП, Педагоги-организаторы центров Педагоги дополнительного образования
6.	Образовательно-воспитательное событие «Ночь во дворце»	февраль текущего года (по отдельному плану)	Обучающиеся МАУДО «ДПШ»	Руководители СП, Педагоги-организаторы центров Педагоги дополнительного образования
7.	День виртуальной реальности	февраль 2027, 2028	Обучающиеся ЦЦОД «IT-куб»	Семенов Ф.И., Сибагатуллин АА., Сибагатуллин Р.А., Чертов А.А
8.	Выставка и защита работ, проектов обучающихся «IT-куб» в рамках промежуточной аттестации	май 2027, 2028	Обучающиеся МАУДО «ДПШ», родители, жители города Челябинск, школьники	Семенов Ф.И., Сибагатуллин АА.

9.	День открытых дверей в филиале МАУДО «ДПШ»;	апрель – май текущего года	Обучающиеся, педагоги, выпускники и родители (законные представители)	Руководители объединений, Педагоги-организаторы
10.	День открытых дверей в МАУДО «ДПШ»; - работа творческих площадок объединений; - выпускной вечер Дворца.	май текущего года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ», педагоги, выпускники МАУДО «ДПШ», родители (законные представители)	Руководители СП, Педагоги-организаторы центров
11.	День защиты детей «Праздничный концерт!	1 июня текущего года	Воспитанники городских оздоровительных лагерей	Егоров П.С. Педагогические работники ЦМХТТ
12.	Летний многопрофильный лагерь с дневным пребыванием детей «Алый»	июнь текущего года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ»	Кушкова Н.А.
13.	Летний многопрофильная лагерь с дневным пребыванием детей «Ньютонус»	июнь текущего года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ»	Барановская Н.В.
14.	Городская профильная смена Движения Первых «Смена Первых: Есть идеЯ!»	июль-август текущего года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ»	Русакова М.И.
15.	Выездная летняя смена Дворца «Ёлки-Иголки»	август текущего года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ»	Егоров П.С.
16.	Летняя профориентационная смена «PROбудущее»	июнь 2025	Обучающиеся МАУДО «ДПШ»	Белихова И.О.
17.	Ведение групп коллективов в социальных сетях	в течение года	Обучающиеся, родители (законные представители) МАУДО «ДПШ»	Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы
18.	Проведение тематических и персональных выставок детских творческих коллективов	в течение года	Обучающиеся ЦДПИТ	Педагоги дополнительного образования ЦДПИТ
19.	Работа официального сайта Дворца и группы ВКонтакте	в течение года	Жители города Челябинска Сотрудники, родители (законные представители), обучающиеся	Завьялова А.Б.

			МАУДО «ДПШ»	
20.	Беседы направленные на формирование культуры поведения воспитания толерантности и взаимоуважения	в течение года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ»	Педагоги дополнительного образования
Модуль «Работа с родителями»				
№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Участники	Ответственный
1.	Проведение родительских собраний по организации образовательного процесса в новом учебном году или проведение родительских собраний для знакомства родителей с организацией образовательного процесса в новом учебном году	сентябрь текущего года	Родители (законные представители) творческих объединений МАУДО «ДПШ»	Педагоги дополнительного образования МАУДО ДПШ
2.	Клуб родителей	в течение года	Родители (законные представители) МАУДО «ДПШ»	Хажиева А.Ф., Новых Ю.А.,
3.	Концерт Дворца пионеров и школьников им. Н.К. Крупской в рамках Фестиваля –конкурса «Хрустальная капель»	апрель текущего года	Родители (законные представители), обучающиеся творческих объединений МАУДО ДПШ	Малышева Н.В., Егоров П.С., педагоги дополнительного образования
4.	Индивидуальные консультации для родителей	в течение года по запросу	Родители (законные представители) творческих объединений	Старшие методисты, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи
5.	Привлечение родителей в организации и проведении мероприятий объединений, Центра, Дворца	в течение года по плану профильных центров	Родители (законные представители) творческих объединений МАУДО «ДПШ»	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования МАУДО ДПШ
6.	Проведение открытых занятий, концертов, праздников с участием родителей	в течение года по плану профильных	Родители (законные представители),	Педагоги дополнительного

		центров	обучающиеся творческих объединений МАУДО «ДПШ»	образования МАУДО ДПШ
7.	Обмен информацией между родителями и педагогами через группу ВКонтакте/МАХ	в течение года	Родители (законные представители), обучающиеся творческих объединений МАУДО «ДПШ»	Педагоги дополнительного образования МАУДО ДПШ
8.	Анкетирование родителей (законных представителей) на предмет удовлетворенности качеством образовательных услуг предлагаемых МАУДО «ДПШ»	ежемесячно	Родители (законные представители) коллективов МАУДО «ДПШ»	Старшие методисты, педагоги дополнительного образования
9.	Родительские собрания по итогам работы за год и составление планов работы на летний период	май-июнь 2026, 2027	Родители (законные представители) творческих объединений МАУДО «ДПШ»	Педагоги дополнительного образования МАУДО ДПШ

Модуль «Наставничество и тьюторство»

№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Участники	Ответственный
1.	Работа по информированию родителей (законных представителей) обучающихся на родительских собраниях, в интернет-сообществах	январь, сентябрь текущего учебного года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ», педагоги дополнительного образования	Руководители Центров
2.	Работа по информированию выпускников и размещение информации в интернет-сообществах; информирование обучающихся на занятиях, на информационных стендах, в сообществах МАУДО «ДПШ»	январь, сентябрь текущего учебного года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ», педагоги дополнительного образования	Руководители Центров
3.	Информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних наставляемых о программе, сбор согласий	январь, сентябрь текущего учебного года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ», педагоги дополнительного образования	Руководители Центров
4.	Сбор дополнительной информации о запросах наставляемых (обучающихся) от третьих лиц: педагоги, родители (законные представители)	январь, сентябрь текущего учебного года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ», педагоги дополнительного образования	Руководители Центров
5.	Анкетирование обучающихся-потенциальных участников Программы наставничества	январь, сентябрь текущего учебного года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ», педагоги	Руководители Центров

			дополнительного образования	
6.	Анализ данных об обучающихся, желающих принять участие в Программе наставничества	январь, сентябрь текущего учебного года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ», педагоги дополнительного образования	Руководители Центров
7.	Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от совершеннолетних участников программы. Информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних наставляемых о Программе наставничества, сбор согласий. Формирование базы данных наставляемых. Формирование базы данных наставников	январь, сентябрь текущего учебного года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ», педагоги дополнительного образования	Руководители Центров
8.	Формирование групп ученик-наставник	январь, сентябрь текущего учебного года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ», педагоги дополнительного образования	Руководители Центров
9.	Собеседования с наставниками по вопросам разработки маршрутов	февраль, октябрь текущего учебного года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ», педагоги дополнительного образования	Руководители Центров
10.	Обучение наставников	февраль, октябрь текущего учебного года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ», педагоги дополнительного образования	Руководители Центров
11.	Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого	февраль, октябрь текущего учебного года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ», педагоги дополнительного образования	Руководители Центров
12.	Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках Программы наставничества с наставником и наставляемым	февраль, октябрь текущего учебного года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ», педагоги дополнительного образования	Руководители Центров
13.	Организация регулярной обратной связи от участников Программы наставничества	февраль, октябрь текущего учебного года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ», педагоги дополнительного образования	Руководители Центров
14.	Организация сопровождения наставляемого, не сформировавшего пару (при	март, ноябрь текущего	Обучающиеся МАУДО «ДПШ», педагоги	Руководители Центров

	необходимости), продолжение поиска наставника	учебного года	дополнительного образования	
15.	Проведение регулярных встреч наставника и наставляемого	март, ноябрь текущего учебного года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ», педагоги дополнительного образования	Руководитель Центров
16.	Фестиваль форм наставничества (сопровождения)	март, ноябрь текущего учебного года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ», педагоги дополнительного образования	Руководитель Центров
17.	Организация и проведение мониторинга сред обучающихся	декабрь текущего учебного года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ», педагоги дополнительного образования	Руководитель Центров
18.	Проведение регулярных встреч наставника и наставляемого	декабрь текущего учебного года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ», педагоги дополнительного образования	Руководитель Центров
19.	Мастер-класс для наставников «Формы работы тандемов»	декабрь текущего учебного года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ», педагоги дополнительного образования	Руководитель Центров
20.	Проведение регулярных встреч наставника и наставляемого	январь текущего учебного года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ», педагоги дополнительного образования	Руководитель Центров
21.	Анализ результатов мониторинга	январь текущего учебного года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ», педагоги дополнительного образования	Руководитель Центров
22.	Проведение мастер-классов с участниками Программы наставничества	январь текущего учебного года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ», педагоги дополнительного образования	Руководитель Центров
23.	Проведение регулярных встреч наставника и наставляемого	февраль текущего учебного года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ», педагоги дополнительного образования	Руководитель Центров
24.	Проведение регулярных встреч наставника и наставляемого	март текущего учебного года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ», педагоги дополнительного образования	Руководитель Центров

25.	Психолого-педагогическая диагностика обучающихся (наставляемых) с целью помощи обучающимся в вопросах осознанного выбора профессии	март текущего учебного года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ», педагоги дополнительного образования	Руководитель Центров
26.	Проведение регулярных встреч наставника и наставляемого	апрель текущего учебного года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ», педагоги дополнительного образования	Руководитель Центров
27.	Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого	апрель текущего учебного года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ», педагоги дополнительного образования	Руководитель Центров
28.	Оформление итогового сборника (написание статей), направление лучших практик для размещения на онлайн-платформе	апрель текущего учебного года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ», педагоги дополнительного образования	Руководитель Центров
29.	Проведение групповой заключительной встречи всех пар и групп наставников и наставляемых	май текущего учебного года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ», педагоги дополнительного образования	Руководитель Центров
30.	Анкетирование участников. Мониторинг личной удовлетворенности участием в Программе наставничества	май текущего учебного года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ», педагоги дополнительного образования	Руководитель Центров
31.	Мониторинг и оценка влияния Программы наставничества на всех участников	май текущего учебного года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ», педагоги дополнительного образования	Руководитель Центров
32.	Подведение итогов работы наставнических групп	май текущего учебного года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ», педагоги дополнительного образования	Руководитель Центров
33.	Размещение итогового сборника на онлайн-платформе	май текущего учебного года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ», педагоги дополнительного образования	Руководитель Центров
34.	Анализ реализации программ наставничества	май текущего учебного года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ», педагоги дополнительного образования	Руководитель Центров
35.	Проведение торжественного мероприятия для подведения	май текущего учебного года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ»,	Руководитель Центров

	итогов Прогположение раммы наставничества и награждения лучших наставников		педагоги дополнительного образования	
Модуль «Самоопределение»				
№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Участники	Ответственный
1.	Вступление в городскую волонтёрскую команду	Октябрь текущего года	Обучающиеся ЦСГО МАУДО «ДПШ»	Ридель Е.Н. Русакова М.И. Едапина Е.С.
2.	Экскурсия на Пожарно-техническую выставку	сентябрь текущего года	Коллектив «Юный пожарный»	Педагог дополнительного образования Друзь В.Э.
3.	Участие в муниципальном конкурсе профессиональных проб «Я выбираю» среди обучающихся города Челябинска	октябрь – ноябрь текущего года	Обучающиеся СМиД «Жар – птица» МАУДО «ДПШ» Обучающиеся творческого объединения юных вожатых «МАЯК»	Педагоги-организаторы,
4.	Участие в конкурсе вожатского мастерства «Педагогическое расследование»	октябрь – апрель текущего учебного года	Обучающиеся творческого объединения юных вожатых «МАЯК»	Педагоги-организаторы ЦСГО, Садовская Е.А., Хамитова А.А.
5.	Участие в летних профильных сменах по направлению: - Профориентационная смена «PRO-будущее» -Областная творческая смена Челябинской области «АРТ-триумф» -Областной геологический слёт - Городскую профильную смену Движения Первых «Смена Первых: Есть идеЯ!» -Летняя исследовательская школа челябинского научного общества учащихся «Курчатовец – 2025» -Летняя многопрофильная смена МАУДО «ДПШ» «Ёлки-Иголки»	июнь-август текущего года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ», обучающиеся города.	Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы МАУДО «ДПШ»
6.	День спасателя Российской Федерации	декабрь 2026, 2027	Коллектив «Юный пожарный»	Педагог дополнительного

				образования Друзь В.Э.
7.	Пленэры ИЗО студии им. И.И. Архипцева	сентябрь, май, июнь текущего года	Обучающиеся изостудии им. И.И. Архипцева МАУДО «ДПШ»	Сухова С.И. Сухарьков И.Е.
8.	Экскурсии на Теле и радио компании города Челябинска	в течение года	Коллектив «Школа блогеров «Контент»» МАУДО «ДПШ»	Помелова М.С.
9.	Экскурсии на городские фотовыставки, выставки декоративно-прикладного и изобразительного творчества в музеи, выставочные центры города по профилю деятельности	в течение года	Обучающиеся ЦДПИТ МАУДО «ДПШ»	Педагоги дополнительного образования ЦДПИТ
10.	Посещение театров, концертов по профилю деятельности	в течение года	Обучающиеся ЦМХТТ МАУДО «ДПШ»	Педагоги дополнительного образования ЦМХТТ
11.	Участие в концертах, массовых мероприятиях с целью концертной практики	в течение года	Обучающиеся ЦМХТТ МАУДО «ДПШ»	Педагоги дополнительного образования ЦМХТТ
12.	Проведение творческих встреч с режиссерами массовых мероприятий и с лауреатами Премии «Светлое прошлое»	январь 2027	Обучающиеся ЦМХТТ МАУДО «ДПШ»	Педагоги-организаторы ЦМХТТ
13.	Беседы, встречи с приглашением именитых спортсменов, тренеров и ветеранов спорта.	в течение года	Обучающиеся ЦСР МАУДО «ДПШ»	Педагоги дополнительного образования ЦСР
14.	Просмотр и обсуждение соревнований, игр, турниров	в течение года	Обучающиеся ЦСР МАУДО «ДПШ»	Педагоги дополнительного образования ЦСР
15.	«Классные встречи» с интересными людьми	в течение года	Обучающиеся филиала МАУДО «ДПШ»	Ефимова А.С., Бороновская Н.В., педагоги дополнительного образования
16.	Разработка индивидуальных проектов по дополнительным общеразвивающим образовательным программам	в течение года	Обучающиеся ЦЦОД «IT-куб»	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительн

	центра «IT-куб»			ого образования ЦЦОД «IT-куб»
Модуль «Профилактика»				
№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Участники	Ответственный
1.	Мероприятия правовой направленности в рамках межведомственной профилактической акции «Защита»	в течение года в соответствии со сроками проведения акций (по отдельному графику)	Обучающиеся МАУДО «ДПШ»	Педагоги организаторы, педагоги дополнительного образования
2.	Мероприятия правовой направленности в рамках межведомственной профилактической акции «Дети улиц», «Месячник безопасности», «Внимание дети»	по отдельному графику	Обучающиеся МАУДО «ДПШ»	Педагоги организаторы, педагоги дополнительного образования
3.	Участие в городском конкурсе по профилактике дорожно-транспортного травматизма «На волне безопасности» (заочный) (в рамках социально-образовательного проекта «Дорожная азбука»)	по отдельному графику	Обучающиеся ЦДПИТ МАУДО «ДПШ»	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования ЦДПИТ
4.	Мероприятия правовой направленности для обучающихся и родителей, организованные в рамках межведомственной профилактической акции «Подросток» и летней оздоровительной кампании МАУДО «ДПШ»	по отдельному графику	Обучающиеся МАУДО «ДПШ»	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
5.	Беседы и мероприятия направленные на формирование здорового образа жизни	в течение года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ»	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
6.	«День здоровья», посвященный Международному дню здоровья	апрель 2027,2028	Обучающиеся творческих коллективов ЦМХТТ МАУДО «ДПШ»	Егоров П.С. Митяева М.В. Педагогические работники ЦМХТТ
7.	Участие в спортивных фестивалях в днях здоровья и спорта, акциях, направленных на формирование здорового и образа жизни	в течение года	Обучающиеся ЦСР МАУДО «ДПШ»	Педагоги ЦСР
8.	Беседы и мероприятия	в течение года	Обучающиеся ЦЦОД «IT-КУБ»	Педагоги дополнитель

	направленные на профилактику безопасного поведения в Интернете			ного образования, педагоги-организаторы ЦЦОД «IT-КУБ»
Вариативный модуль «Гражданское и патриотическое воспитание»				
№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Участники	Ответственный
1.	Мероприятия ко Дню народного единства: - Патриотическая акция «Письмо солдату» в поддержку военнослужащих — участников СВО; - Онлайн акция «#МЫОБЪЕДИНИЛИСЬ!»; - Открытие конкурса творческих работ «Портрет Героя», посвященный участникам специальной военной операции совместно с ЧРОО «Ветераны СВО Челябинской области	октябрь-ноябрь текущего года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ»	Ермолаева Д.С. Бормотов С.В. Овчинникова Ю.И Передбогова Д.В педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
2.	Экскурсия в ГУФСИН России по Челябинской области	апрель 2027	Воспитанники профильного отряда юных спецназовцев «Беркут» МАУДО «ДПШ»	Петров В.В.
3.	Мероприятия, посвященные «Дню защитника Отечества»: - выставки; - мастер—классы; - викторины; - соревнования; - концертная программа; - беседы.	февраль текущего года (по отдельному плану)	Обучающиеся МАУДО «ДПШ»	Педагогические работники МАУДО «ДПШ»
4.	Мероприятия, посвященные «Дню Победы»: - встречи с ветеранами ВОВ, труда, тружениками тыла; - уроки мужества; - тематические выставки; - мероприятия отрядов ПО РДДМ Дворца; - международная Акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне»; - возложение цветов к Вечному огню. Участие в городских мероприятиях.	1-10 мая текущего года (по отдельному плану)	Обучающиеся МАУДО «ДПШ»	Педагогические работники МАУДО «ДПШ»
5.	Праздничные мероприятия,	июнь текущего	Обучающиеся	Педагогические

	приуроченные ко Дню России	года	творческих коллективов ЦМХТТ Воспитанники летних многопрофильных лагерей «Алый», «Ньютонус»	работники МАУДО «ДПШ»
Вариативный модель «Экологическое воспитание»				
№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Участники	Ответственный
1.	Организация и проведение выставок, участие в конкурсах с текстильными изделиями из вторичного сырья	В течение года	Обучающиеся СМиД «Жар – птица» МАУДО «ДПШ»	Ибрагимова Ю.А.
2.	Участие в акции по сбору пластмассовых крышек и макулатуры	В течение года	Обучающиеся, сотрудники МАУДО «ДПШ»	Совет обучающихся МАУДО «ДПШ»
3.	Беседы на тему экологического просвещения	В течение года (по отдельному плану)	Обучающиеся МАУДО «ДПШ»	Педагоги дополнительного образования
4.	Работа по благоустройству территории МАУДО «ДПШ» (работа с трудовыми отрядами)	июнь-август 2027, 2028	Участники трудового отряда обучающиеся МАУДО «ДПШ»	Руководители трудовых отрядов
Вариативный модуль «Детские общественные объединения и движения»				
№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Участники	Ответственный
1.	«Деловые посиделки Дворца» – в рамках деятельности первичного отделения РДДМ «Движение Первых» МАУДО «ДПШ»	в течение учебного года, 1 раз в месяц	Обучающиеся МАУДО «ДПШ», педагоги, родители (законные представители)	Ермолаева Д.С., Передбогова Д.В., Ефимова А.С., Бороновская Н.В.
2.	Всероссийский проект «МедиаПритяжения»	1 декабря 2026-31 мая 2027	Творческое объединие «Медиа7я»	Педагог-организатор Передбогова Д.В.
3.	Всероссийский фестиваль образовательных фильмов «Взрослеем вместе» с международным участием: - школа модераторов киновстреч (обучение) - киновстречи (просмотры фильмов – участников Фестиваля коллективами центров МАУДО «ДПШ»; - «Дни большого кино во Дворце» (встречи с режиссерами фильмов – участниками	октябрь – ноябрь текущего года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ», педагоги, родители (законные представители)	Руководители центров, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования

	Фестиваля).			
4.	Встречи Клуба «Большая перемена»	в течение года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ», педагоги дополнительного образования, родители (законные представители)	Передбогова Д.В.
5.	Участие в проектах и конкурсах Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (в соответствии с календарем федеральных и региональных проектов)	в течение года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ», педагоги, родители (законные представители)	Ермолаева Д.С., Передбогова Д.В., Ефимова А.С., Бороновская Н.В.
6.	Реализация плана работы клуба Большой перемены «Дворцовский клуб»	в течение года	Обучающиеся МАУДО ДПШ, педагоги-наставники, родители (законные представители)	Передбогова Д.В.
7.	Реализация плана событий отрядов первичного отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	в течение года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ», педагоги, родители (законные представители)	Ермолаева Д.С., Передбогова Д.В., Ефимова А.С. педагоги-организаторы – наставники отрядов
Модуль «Безопасность»				
№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Участники	Ответственный
1.	Инструктаж по охране труда на занятиях	сентябрь, январь, в течение года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ»	Педагоги дополнительного образования
2.	Инструктаж по пожарной безопасности и правилам эвакуации	сентябрь текущего учебного года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ»	Педагоги дополнительного образования
3.	Правила внутреннего распорядка обучающихся	сентябрь текущего учебного года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ»	Педагоги дополнительного образования
4.	Инструктаж по противодействию идеологии экстремизма и терроризма	октябрь текущего учебного года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ»	Педагоги дополнительного образования
5.	Правила безопасности при угрозе распространения вирусной инфекции (коронавирусной инфекции COVID-19, коклюш и	октябрь текущего учебного года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ»	Педагоги дополнительного образования

	т.д.). Правила личной и общественной гигиены			
6.	Правила охраны труда при проведении экскурсий, походов и иных мероприятий	в течение года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ»	Педагоги дополнительного образования
7.	Правила безопасности в сети Интернет. Здоровье и безопасность молодежи в медиапространстве	ноябрь текущего учебного года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ»	Педагоги дополнительного образования
8.	Дорожно-транспортные происшествия. Причины их возникновения и возможные последствия	декабрь текущего учебного года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ»	Педагоги дополнительного образования
9.	Правила охраны труда и пожарной безопасности на массовых мероприятиях	декабрь текущего учебного года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ»	Педагоги дополнительного образования
10.	Правила обращения с пиротехническими изделиями	декабрь текущего учебного года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ»	Педагоги дополнительного образования
11.	Действия при угрозе совершения террористического акта	декабрь текущего учебного года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ»	Педагоги дополнительного образования
12.	Запрет выхода на лед. Правила поведения на льду	январь текущего учебного года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ»	Педагоги дополнительного образования
13.	Проведение мероприятий в области укрепления межнациональных отношений	в течение года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ»	Педагоги дополнительного образования
14.	Межведомственная профилактическая акция «Образование всем детям» Реализация системы мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предотвращения роста количества детей и подростков, не занятых учебой или работой, оказания помощи детям и подросткам, находящимся в социально-опасном положении	сентябрь текущего учебного года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ»	Педагоги дополнительного образования
15.	Межведомственная профилактическая акция «Я и закон»	октябрь текущего учебного года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ»	Педагоги дополнительного образования
16.	Межведомственная профилактическая акция «Мир добра и толерантности»	ноябрь-декабрь текущего учебного года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ»	Педагоги дополнительного образования
17.	Межведомственная профилактическая акция «Дети улиц»	февраль текущего учебного года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ»	Педагоги дополнительного образования
18.	Межведомственная профилактическая акция	февраль текущего	Обучающиеся МАУДО «ДПШ»	Педагоги дополнительно

	«Школе важен каждый»	учебного года		го образования
19.	Межведомственная профилактическая акция «За здоровый образ жизни»	апрель текущего учебного года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ»	Педагоги дополнительного образования
20.	Межведомственная профилактическая акция «Безопасное окно»	май текущего учебного года	Обучающиеся МАУДО «ДПШ»	Педагоги дополнительного образования