Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Комитета
по делам образования
города Челябинска

Комитет по делам образования города Челябинска

С.Ю. Портье
2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУДО «ДПШ»

М.В. Смирнова
«23» 01 2025

Принята на заседании
Совета МАУДО «ДПШ»
Протокол № 1 от 23.01.2025

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного учреждения дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им Н.К. Крупской г. Челябинска»
на 2025-2030 годы**

Челябинск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
Паспорт Программы развития		3
Введение		17
Раздел 1.	Информационная справка об образовательной организации	18
Раздел 2.	Анализ проблем и приоритетов развития	40
Раздел 3.	Концепция развития МАУДО «ДПШ»	60
Раздел 4.	Инструменты и механизмы реализации Программы развития	67
4.1.	Подпрограмма «Совершенствование организационно-образовательной модели МАУДО «ДПШ»	69
4.2.	Подпрограмма «Совершенствование инструментов и механизмов управления развитием кадрового потенциала МАУДО «ДПШ»	86
4.3.	Подпрограмма «Повышение социального статуса МАУДО «ДПШ»	95
4.4.	Подпрограмма «Совершенствование экономической модели и развитие материально-технической базы МАУДО «ДПШ»	114
Раздел 5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития МАУДО «ДПШ»	124
Раздел 6.	Количественные показатели выполнения Программы развития	127
Раздел 7.	Финансовый план реализации Программы развития	134

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников имени Н.К. Крупской г. Челябинска на 2025–2030 годы» (далее – Программа).
Разработчики Программы	Рабочая группа в составе представителей администрации, руководителей структурных подразделений и педагогических работников МАУДО «ДПШ». Руководитель рабочей группы: Смирнова Юлия Викторовна, директор МАУДО «ДПШ», к.п.н.
Основания для разработки Программы	Документы федерального уровня: Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.). Конвенция о правах ребенка (утв. Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.). Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р). Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 (ред. от 21.04.2023) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 №56722). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и

	осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844). Приказ Министерства спорта РФ от 12.09.2013 г. № 730 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам». Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»). Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г. №822/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ». Методические рекомендации по организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05). Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки РФ от 28.04.2018 г. № ВК-1232109). Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв.

	Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020 года № 28). Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н). <u>Документы регионального уровня:</u> Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 5515-30 «Об образовании в Челябинской области». Концепция развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП» в Челябинской области (утв. приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. № 01/3810). Региональная целевая модель наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования в Челябинской области (утв. приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 18.11.2020 г. № 01/2428). Приказ Министерства образования и науки Челябинской области №02/1937 от 03.08.2023г. «Об утверждении правил персонифицированного учета дополнительного образования детей в Челябинской области». Распоряжение Правительства Челябинской области №901-рп от 20.09.2022г. «Об утверждении регионального плана мероприятий на 2022-2024 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года». Постановление Правительства Челябинской области №276-рп от 26.04.2024г. «Об организации оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной услуги в социальной сфере». Дорожная карта научно-методического сопровождения муниципальных образовательных систем, образовательных организаций, педагогических работников по развитию систем воспитания и дополнительного образования в системе образования Челябинской области. <u>Документы муниципального уровня:</u> Распоряжение администрации г. Челябинска «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе

	Челябинске» (утв. распоряжением Администрации города Челябинска от 01.02.2022 г. № 957). Муниципальное задание МАУДО «ДПШ» на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) на 2025 год. <u>Документы институционального уровня:</u> Устав МАУДО «ДПШ».
Цель и задачи Программы	<u>Цель:</u> Обеспечение высокого качества дополнительного образования и конкурентоспособности МАУДО «ДПШ» в образовательном пространстве города Челябинска посредством создания современных условий, обновления содержания, технологий и форм организации образовательного процесса, развития доступной, личностно развивающей образовательной среды и кадрового потенциала учреждения. <u>Задачи:</u> 1. Совершенствование организационно-образовательной модели учреждения с учетом обеспечения доступности, индивидуализации и вариативности получения дополнительного образования детьми с различными образовательными потребностями и возможностями, их личностного развития, воспитания, социализации и профориентации. 2. Совершенствование механизмов и инструментов управления развитием кадрового потенциала МАУДО «ДПШ» с применением совокупности двух подходов: управления по целям и управления по компетенциям. 3. Разработка и реализация механизмов повышения социального статуса учреждения в образовательном пространстве г. Челябинска посредством улучшения имиджа, повышение авторитета и доверия к учреждению, а также общественного признания организации среди различных групп населения, включая родителей, детей, педагогов, работодателей, партнерские организации, предприятия реального сектора экономики и органы власти. 4. Совершенствование финансово-экономических механизмов и материально-технического обеспечения функционирования и развития учреждения.
Основные целевые индикаторы и показатели	Количество новых мест, созданных в учреждении для занятий дополнительным образованием – 150 мест. Уровень сохранности контингента учащихся – 91 %. Количество обучающихся с ОВЗ, которые проходят обучение

Программы	по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий, от общего количества контингента – 0,55 %. Количество обучающихся – участников практико-ориентированных мероприятий, проводимых в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ и плана воспитательной работы МАУДО «ДПШ», от общего количества учащихся – 12,8 %. Количество обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества в роли наставляемых – 450 человек. Количество выпускников, окончивших 11 класс и поступивших в профильные образовательные организации высшего и среднего профессионального образования, соответствующие предмету дополнительной общеобразовательной программы, от общего количества выпускников, окончивших 11 класс – 38%. Доля дополнительных общеобразовательных программ, содержание которых обновлено с учетом приоритетных направлений развития дополнительного образования до 2030 года, от общего количества программ, реализуемых в учреждении – 75 %, в т.ч. из числа впервые реализуемых дополнительных общеобразовательных программ – 100 %. Доля дополнительных общеобразовательных программ, сформированность программно-методического обеспечения которых позволяет обеспечивать реализацию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в соответствии с их потребностями и возможностями, от общего количества программ, реализуемых в учреждении -75 %. Доля дополнительных общеобразовательных программ, положительная эффективность реализации которых подтверждается проведением процедур независимой оценки качества при участии субъектов государственно-общественного управления учреждением и других профессионально-общественных экспертов, от общего количества дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в учреждении – 80 %. Доля дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в условиях сетевого взаимодействия и социально-педагогического партнерства с организациями различной ведомственной принадлежности и форм собственности, в т.ч. с предприятиями реального сектора экономики, от общего количества программ, реализуемых в учреждении – 20 %. Индекс удовлетворенности учащихся и родителей, субъектов

	государственно-общественного управления качеством дополнительного образования в учреждении – 98 %. Место МАУДО «ДПШ» в рейтинге организаций дополнительного образования Челябинской области по результатам независимой оценки качества условий образовательной деятельности – 8 рейтинговый номер. Доля педагогических работников, повышение квалификации и непрерывное повышение профессионального мастерства которых осуществляется в соответствие с разработанными персонифицированными программами и перспективными планами профессионального развития, от их общего числа – 34 %. Доля педагогических работников прошедших процедуру аттестации, от общего числа педагогических работников, проведение аттестации которых возможно на соответствие занимаемым должностям или в целях присвоения квалификационной категории в соответствии с действующим законодательством – 82 %. Число педагогических работников, участвующих в мероприятиях научной (научно-практической) и учебно-методической направленности различного уровня с представлением опыта работы МАУДО «ДПШ» - 150 чел. Количество публикаций (учебно-методических материалов к дополнительным общеобразовательным, общеразвивающим программам, методических разработок, статей и др.), подготовленных педагогическими работниками МАУДО «ДПШ», представляющих опыт работы учреждения - 65 шт. Доля молодых специалистов МАУДО «ДПШ», участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное и личностное развитие -75 %. Доля педагогических работников использующих на постоянной основе цифровые образовательные ресурсы и инструменты при организации образовательного процесса – 80 %. Доля педагогических работников активно использующих ресурсы личного цифрового кабинета на официальном сайте МАУДО «ДПШ» для профессионального развития и оптимизации образовательного процесса -100 %. Доля дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в условиях сетевого взаимодействия и социально-педагогического партнерства с организациями различной ведомственной принадлежности и форм собственности, в т.ч. с предприятиями реального сектора экономики, от общего

	количества программ, реализуемых в учреждении – 6 %. Количество проектов различной направленности и уровня, в которых принимают участие педагогические работники МАУДО «ДПШ», реализуемых на основе официально заключенных договоров или соглашений о сотрудничестве на возмездной или безвозмездной основе – 9 шт. Количество учащихся образовательных организаций, ставших участниками образовательных событий и массовых мероприятий различной направленности и уровней, включенных в официальные календари, проводимых во взаимодействии с различными организациями – партнерами на базе МАУДО «ДПШ» - 13500 человек. Доля педагогических работников, участвующих в мероприятиях научной (научно-практической) и учебно-методической направленности различного уровня с представлением опыта работы МАУДО «ДПШ», от их общего числа – 50 %. Количество программных и методических материалов по различным направлениям дополнительного образования, воспитания и социализации детей в год, подготовленных педагогическими работниками МАУДО «ДПШ», изданных и размещенных на электронных ресурсах в сети Интернет в целях оказания организационно-методической помощи образовательным организациям г. Челябинска и Челябинской области – 85 шт. Количество специалистов МАУДО «ДПШ» из числа представителей администрации и педагогических работников, занятых в работе общественных организаций и объединений различных профессиональных сообществ – 17 человек. Процентное соотношение финансирования по бюджету к внебюджетным поступлениям в соответствии с Уставом учреждения - 85 %. Процентное соотношение внебюджетных средств, полученных от оказания платных образовательных услуг, к общему объему внебюджетных средств, привлеченных за счет оказания различного рода услуг в соответствии с Уставом учреждения - 34 %. Доля учащихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам на основе сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования, от их общего числа – 25 %. Доля учебных аудиторий, соответствующих современным

	требованиям к обеспечению дополнительных образовательных программ – 80 %. Количество учебных аудиторий, оснащенных для обеспечения организации образовательного процесса на основе комплексного подхода – 5 шт.
Сроки и этапы реализации Программы	**Сроки реализации:** январь 2025 г. – декабрь 2030 г. Реализация Программы будет осуществляться в три этапа: **1 этап** – Организационный (январь – декабрь 2025 г.). На данном этапе будет сформирована локальная нормативно-правовая база, необходимая для начала реализации основных направлений Программы и её подпрограмм, при необходимости в действующие локальные нормативные акты будут внесены корректировки и дополнения. Будет продолжено методическое обучение педагогических и управленческих кадров, организовано изучение инновационных управленческих и педагогических технологий и методик, внедрение которых потребует педагогическая и управленческая практика по реализации основных направлений Программы. Будут уточнены планы деятельности по реализации Программы и её подпрограмм, достижению показателей результативности основных ответственных исполнителей и коллективных участников мероприятий – структурных подразделений МАУДО «ДПШ» и постоянных и временных творческих групп, сформированных их числа педагогических и административных работников учреждения. Будет осуществлена подготовка социальных условий реализации и финансирования мероприятий подпрограмм. **2 этап** – Практический (январь 2026 – май 2030 гг.). На данном этапе реализуются основные направления и мероприятия Программы по совершенствованию организационно-образовательной модели, развитию доступной личностно развивающей образовательной среды учреждения, обновлению содержания, технологий и форм организации образовательного процесса, развитию кадрового потенциала и повышению социального статуса, совершенствованию структурной организации и системы управления, финансово-экономических механизмов и материально-технической базы МАУДО «ДПШ». В рамках реализации внутренней системы оценки качества образования будут осуществлены внутренняя и внешняя экспертиза и оценка качества программно-методического обеспечения образовательного процесса,

	мониторинг результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ, активности и успешности их участия в конкурсных и различных социально значимых мероприятиях различной направленности муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Будет формироваться банк методических материалов, лучших педагогических практик по реализации дополнительных общеобразовательных программ различной направленности, в том числе адаптивных и предпрофессиональных, технологий и методик работы с учащимися, имеющими различные образовательные потребности и возможности. Будет организована инновационная деятельность структурных подразделений МАУДО «ДПШ», а также смешанных творческих групп по разработке и реализации образовательных и других видов проектов, в том числе с использованием конвергентного подхода, сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ и социально-педагогического партнерства с представителями учреждений и организаций различных форм собственности и ведомственной принадлежности, а также реального сектора экономики. В течение этапа будет проводиться промежуточный анализ хода реализации Программы и её подпрограмм, результатов достижения показателей развития, внедрения новой нормативной модели учреждения с последующей корректировкой в случае необходимости. **3 этап** – Обобщающий (июнь-декабрь 2030 г.). На заключительном этапе реализации Программы будет осуществлен сбор и обобщение материалов, сопоставление показателей учреждения за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации Программы. Будут подготовлены информационно-аналитические, научно-методические и другие материалы для трансляции педагогического опыта по актуальным направлениям развития дополнительного образования детей. Будут сформированы информационно-аналитические, справочно-статистические материалы для разработки Программы развития МАУДО «ДПШ» на следующий временной период.
Перечень	Подпрограмма «Совершенствование организационно-

подпрограмм	образовательной модели МАУДО «ДПШ». Подпрограмма «Совершенствование инструментов и механизмов управления развитием кадрового потенциала МАУДО «ДПШ». Подпрограмма «Повышение социального статуса МАУДО «ДПШ». Подпрограмма «Совершенствование экономической модели и развитие материально-технической базы МАУДО «ДПШ».
Объем и источники финансирования Программы	Общий объем финансовых средств на реализацию Программы развития составляет 22950,0 тыс. рублей. Из них по годам реализации: 2025 год – 4400,0 тыс. рублей. 2026 год – 4650,0 тыс. рублей. 2027 год – 3550,0 тыс. рублей. 2028 год – 3450,0 тыс. рублей. 2029 год – 3450,0 тыс. рублей. 2030 год – 3550,0 тыс. рублей. Источники финансирования Программы развития: – региональный и муниципальный бюджет (целевые субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания и возмещение затрат на оказание услуг, в том числе осуществляемых по сертификатам в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей); – внебюджетные средства МАУДО ДПШ, полученные за оказание дополнительных платных образовательных услуг и из доходов от предпринимательской деятельности, предусмотренной Уставом учреждения; – иные источники (добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц).
Ожидаемые результаты реализации Программы	Реализация мероприятий программы в течение 2023-2030 годов позволит обеспечить: – конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; – доступность качественного дополнительного образования; – создание новых мест для занятия детей дополнительным образованием; – предоставление возможности получения дополнительного образования в различных формах и посредством выстраивания индивидуальных образовательных траекторий

	учащихся в условиях личностно развивающей образовательной среды учреждения; – обновление содержания, технологий и форматов организации дополнительного образования учащихся, обеспечивающих достижение ими предметных, метапредметных и личностных результатов, формирование универсальных компетенций (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация), новых грамотностей (технологическая, цифровая, финансовая, экологическая и др.) и навыков для развития (самоанализа, целеполагания, проектирования, самоорганизации и др.), развитие личной инициативы, опыта социального действия и гражданской ответственности, способствующих их профессиональному самоопределению; – повышение эффективности использования современных образовательных технологий; – сформированность воспитательной системы учреждения, основанной на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса; – усиление воспитательных функций образовательной системы учреждения; – улучшение качества личностно-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; – наличие гибкой структурной организации и системы деятельности учреждения, способствующей повышению её адаптивности к происходящим изменениям во внешней среде; – наличие эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; – усовершенствованность организации процедур внутренней системы оценки качества образования, наличие психолого-педагогического инструментария обеспечения их проведения; – сохранность контингента учащихся в учреждении; – повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых в учреждении

	образовательных услуг; – соответствие штатного расписания МАУДО «ДПШ» современным нормативным требованиям и потребностям учреждения, связанным с обеспечением реализации основных функций: предоставление образовательных услуг населению, обеспечение организационно-методического сопровождения проведения мероприятий, включенных в Городской календарь образовательных событий для учащихся и воспитанников образовательных организаций, и профессиональной деятельности отдельных категорий специалистов воспитания и дополнительного образования г. Челябинска; – укомплектованность педагогического коллектива высококвалифицированными кадрами; – повышение уровня квалификации и профессионального мастерства, социальной и творческой активности педагогических работников, подтвержденное результатами государственной аттестации, участия в конкурсных, научно-практических и учебно-методических мероприятиях, реализации инновационных проектов, обобщении и распространении педагогического опыта; – повышение уровня организационной культуры педагогического коллектива и социального статуса работника учреждения; – наличие в МАУДО «ДПШ» инновационной инфраструктуры программно-методического и материально-технического обеспечения педагогической деятельности; – функционирование в системе работы с педагогическими кадрами эффективной модели наставничества; – увеличение количества общеобразовательных организаций г. Челябинска, включенных в сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ; – увеличение количества организаций различной ведомственной принадлежности и форм собственности, взаимодействующих с МАУДО «ДПШ» на основе социально-педагогического партнерства; – увеличение количества и расширение многообразия реализуемых инновационных, научно-прикладных, культурно-образовательных, творческих и социальных проектов различного уровня; – результативное участие в конкурсных процедурах

	муниципального, регионального и всероссийского уровней по отбору образовательных организаций на присвоение статуса инновационной, апробационной и стажировочной площадок, ресурсного центра по различным направлениям дополнительного образования, воспитания и социализации детей; – увеличение количества учащихся муниципальных образовательных организаций, ставших участниками образовательных событий и массовых мероприятий различной направленности и уровней, включенных в официальные календари, проводимых во взаимодействии с различными организациями – партнерами на базе МАУДО «ДПШ»; – увеличение количества участников мероприятий научной (научно-практической), социокультурной, образовательно-просветительской, воспитательной, творческой направленности различного уровня, проводимых на базе МАУДО «ДПШ» из числа учащихся и педагогов образовательных организаций; – наличие высококачественных, эксклюзивных и конкурентоспособных программных и методических продуктов, представляющих лучшие практики профессиональной деятельности педагогических работников МАУДО «ДПШ» и готовых к публичной презентации и распространению среди представителей профессионального сообщества на различном уровне; – повышение информационной доступности образовательных и иных услуг, оказываемых населению в МАУДО «ДПШ»; – эффективность информационного сопровождения деятельности МАУДО «ДПШ», стабильность функционирования и развитие детских СМИ; – эффективность маркетинговых механизмов, реализуемых для продвижения МАУДО «ДПШ» на рынке образовательных услуг; – повышение социального статуса учреждения в муниципальном образовательном пространстве, среди представителей профессионального сообщества на региональном и всероссийском уровнях; – расширение перечня платных образовательных и иных видов услуг, оказываемых населению; – обновление инфраструктуры и материально-технических

	ресурсов структурных подразделений, укрепление материально-технической базы учреждения; – совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы учреждения, в т.ч. в условиях внедрения механизмов персонифицированного финансирования; – повышение уровня финансовой самостоятельности учреждения.
Исполнители и соисполнители Программы	Сотрудники МАУДО «ДПШ», представители ученического и родительского актива организации. Сотрудники организаций различных форм собственности и ведомственной принадлежности г. Челябинска – партнеры по реализации дополнительных общеобразовательных программ и проектов различной направленности и уровней (по согласованию).
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией МАУДО «ДПШ». Корректировка Программы проводится Педагогическим советом и Советом МАУДО «ДПШ».
Контроль за реализацией Программы	Мероприятия по реализации Программы развития МАУДО «ДПШ» на 2025–2030 годы включаются в календарные планы работы учреждения. Два раза в год (июнь, декабрь) директор МАУДО «ДПШ» проводит собеседования с исполнителями, ответственными за реализацию мероприятий Программы развития. В течение календарного года вопросы по отдельным направлениям и мероприятиям реализации Программы развития обсуждаются на административных и педагогических совещаниях. Ежегодно промежуточные результаты реализации Программы, результаты достижения показателей развития по итогам каждого календарного года: – рассматриваются на заседаниях Научно-методического совета МАУДО «ДПШ» (декабрь) и Наблюдательного совета МАУДО «ДПШ» (январь); – включаются в отчет по результатам самообследования образовательной организации и публикуются на официальном сайте (не позднее 01 апреля). По запросу учредителя отчеты о промежуточных и итоговых результатах реализации Программы развития администрацией МАУДО «ДПШ» предоставляются специалистам Комитета по делам образования города Челябинска.

Введение

Сложившееся в настоящее время положение российской системы образования можно охарактеризовать как вступление в период постоянного совершенствования образовательных и управленческих практик, которые в соответствии со стратегическими направлениями её развития, обозначенными в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2025-2030 годы, призваны обеспечить улучшение условий и повышение качества образования в образовательных организациях, создание единого образовательного пространства, повышение эффективности системы управления образованием и расходования средств в сфере образования. Данные приоритеты определяют и основные направления развития системы дополнительного образования детей.

Отправной точкой изменений в системе дополнительного образования России стало утверждение Концепции его развития (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р), направленной «формирование единого открытого образовательного пространства дополнительного образования детей...; вариативность дополнительных общеобразовательных программ, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей».

За последние время государственными органами законодательной и исполнительной власти федерального уровня были утверждены различные концептуальные и распорядительные документы, документы организационно-деятельностного и методического характера, конкретизирующие содержание и представляющие практические механизмы реализации основных направлений Концепции развития дополнительного образования.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года уточнила и актуализировала приоритетные цели, задачи, направления и механизмы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, содержание и характер которых подтверждает определенный ценностный статус и социокультурную роль дополнительного образования в обеспечении развития всей системы российского образования и в целом общества и государства в среднесрочной перспективе.

Стратегические ориентиры изменений в системе управления дополнительным образованием на региональном, муниципальном и институциональном уровнях, одной из задач которых является «формирование ведущей роли дополнительного образования детей в системе образования», представлены в Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467. Реализация данной Целевой модели направлена на системные изменения на всех уровнях управления

дополнительным образованием детей, которые сформируют новые конкурентные условия функционирования и развития учреждений дополнительного образования, активизируют их деятельность по поиску механизмов повышения конкурентоспособности.

В настоящее время социальное окружение рассматривает образовательную организацию как условие и/или инструмент выполнения своей образовательной миссии, поэтому к ней предъявляются требования как к инструменту – максимально соответствовать выполнению своего предназначения. В системе же государственного управления образованием и в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) предметом управления в Программе развития образовательного учреждения выступает повышение эффективности реализации государственного (муниципального) задания. Именно поэтому понятия «обновление», «улучшение», «совершенствование» должны пониматься как процессы создания условий для повышения эффективности реализации государственного (муниципального) задания. Особенно актуальна данная позиция в период подготовки образовательных организаций страны к внедрению с сентября 2021 года ФГОС третьего поколения, существенно конкретизировавших образовательные и социальные результаты и эффекты их реализации.

Таким образом, в сложившейся ситуации происходящих и будущих институциональных преобразований деятельности Программа развития Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников им. Н. К. Крупской г. Челябинска» на 2025-2030 годы по своей форме является проектно-целевой программой, в которой представлены изменения в инфраструктуре и структуре управления учреждением, обеспечивающие выполнение его образовательной миссии, а также основные направления и механизмы деятельности администрации и педагогического коллектива по активизации внутренних источников развития, рационального использования накопленного образовательного и инновационного потенциала.

Раздел 1. Информационная справка об образовательной организации

Общие сведения

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников им. Н. К. Крупской г. Челябинска» (далее – МАУДО «ДПШ») зарегистрировано Постановлением Главы Администрации г.Челябинска от 28.08.1995 г. № 806-П (рег. № 5801). Учредителем МАУДО «ДПШ» является Комитет по делам образования города Челябинска.

Непосредственное управление МАУДО «ДПШ» осуществляет директор, назначаемый и освобождаемый учредителем.

МАУДО «ДПШ» финансируется за счет средств бюджета муниципального образования на основе сметы.

Как юридическое лицо МАУДО «ДПШ» имеет устав, лицевые счета, открытые в органах Федерального казначейства, печать установленного образца, штамп, бланки со своим наименованием.

МАУДО «ДПШ» создано для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных нормативными правовыми актами Российской Федерации и Челябинской области полномочий муниципального образования «Город Челябинск» в сфере образования.

Предметом деятельности учреждения является реализация права граждан Российской Федерации на получение дополнительного образования, направленного на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени; на обеспечение их адаптации к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Основной вид деятельности МАУДО «ДПШ» – организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (дополнительным общеразвивающим программам) технической, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, естественнонаучной и физкультурно-спортивной направленностей. Также учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, программам предпрофессиональной подготовки и по профессиональным программам повышения квалификации, реализация которых не является основной целью его деятельности.

Образовательная деятельность МАУДО «ДПШ» осуществляется на основании бессрочной Лицензии на осуществление образовательной деятельности и оказание услуг по реализации дополнительных образовательных программ для детей и взрослых серии 74Л02 № 0002603, регистрационный № 13469 от 07 декабря 2016 г.

К основным видам деятельности МАУДО «ДПШ» также относятся:

– проведение массовых мероприятий, конкурсов различной направленности и тематики (олимпиады, конференции, соревнования и т.п.);

– оказание организационной и методической поддержки другим организациям в реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации внеурочной деятельности и содержательного досуга детей;

– организация отдыха детей.

Учреждение выполняет муниципальное задание, которое в соответствии с предусмотренными в Уставе видами деятельности учреждения формируется и утверждается учредителем.

Учреждение вправе сверх установленного муниципального задания, а также в случаях, определенных нормативными правовыми актами Российской Федерации и Челябинской области, в пределах установленного муниципального задания выполнять работы, оказывать услуги, относящиеся к его основным видам деятельности, предусмотренным настоящим Уставом, для граждан и юридических лиц за плату и на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях. МАУДО «ДПШ» вправе осуществлять образовательную деятельность за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг. Платные образовательные услуги представляют собой осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг. Доход от оказания платных образовательных услуг используется в целях развития учреждения, повышения его конкурентоспособности и уровня оплаты труда работников учреждения.

Учреждение вправе осуществлять виды деятельности, в том числе приносящие доход: дополнительное образование взрослых; деятельность в области исполнительских искусств; деятельность зрелищно-развлекательная прочая; деятельность библиотек и архивов; деятельность музеев; деятельность в области спорта, отдыха и развлечений; деятельность спортивных объектов; прокат и аренда товаров для отдыха и спортивных товаров; прокат и аренда предметов личного пользования и хозяйственно-бытового назначения; аренда вычислительных машин и оборудования; торговля розничная прочая вне магазинов, палаток, рынков; деятельность столовых и буфетов при предприятиях и учреждениях; сдача в наем собственного нежилого недвижимого имущества: предоставление в аренду (безвозмездное пользование) недвижимого имущества, находящегося в оперативном управлении учреждения; научные исследования и разработки в области общественных и гуманитарных наук; предоставление социальной помощи детям и подросткам и руководство их воспитанием и др.

Доходы МАУДО «ДПШ» поступают в его самостоятельное распоряжение.

Ежегодно автономное учреждение публикует отчёты о своей деятельности в определённых учредителем средствах массовой информации.

В феврале 2025 года Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской отметил свой 85-летний юбилей.

Сегодня МАУДО «ДПШ» – многопрофильное учреждение дополнительного образования, в структуре которого 18 структурных подразделений и служб, 1 филиал. Структурные подразделения и службы осуществляют организационное, информационно-методическое, материально-техническое и финансовое сопровождение образовательного процесса,

обеспечивают стабильное функционирование и устойчивое развитие учреждения.

В 2024/2025 учебном году в 96 объединениях и коллективах МАУДО «ДПШ» различной направленности занимается 13355 детей в возрасте от 5 до 18 лет.

В МАУДО «ДПШ» занимается 6402 детей младшего школьного возраста, что составляет 47,9 % от всего контингента обучающихся. Дети среднего школьного возраста составляют 42,3 % (5649 человек), дети старшего школьного возраста – 5,1 % (679 человек) и дети дошкольного возраста – 2,4 % (322 человека).

В 2024 году удельный вес численности обучающихся МАУДО «ДПШ», занимающихся по дополнительным образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся составляет 8,18 % (1093 человека). Из них 672 обучающихся имеют ограниченные возможности здоровья, 421 ребенок – это дети, имеющие статус «инвалид».

Многие объединения и коллективы Дворца имеют свою историю и многолетние традиции, на протяжении многих лет пользуются большой популярностью у детей и родителей.

2 объединениям и коллективам учреждения присвоено звание «Образцовый детский коллектив Челябинской области»: оркестр народных инструментов «Хрусталек», студия моды и дизайна «Жар-птица».

Брендом МАУДО «ДПШ» является Челябинское научное общество учащихся, созданное в 1963 году решением ученого совета Челябинского государственного педагогического института. В ноябре 2015 года Челябинское научное общество учащихся было отмечено дипломом Министерства экономики и развития Российской Федерации и Российского молодежного политехнического общества за высокие результаты в научной и инновационной деятельности в области научно-технического творчества.

Продолжая традиции, МАУДО «ДПШ» сегодня расширяет спектр мероприятий, доступных для всех школьников города Челябинска, которые проводятся как в традиционном очном, так и в дистанционной режиме – в форме интернет-олимпиад. С 2013 года МАУДО «ДПШ» является координатором городского инновационного образовательного проекта «Школа олимпиадников», направленного на индивидуальную работу со способными и одаренными детьми, реализация которого осуществляется совместно с предметными лабораториями, открытыми на базе общеобразовательных организаций города Челябинска.

Как крупнейшее учреждение дополнительного образования детей в г.Челябинске МАУДО «ДПШ» является одной из базовых площадок, а также организатором проведения многочисленных мероприятий, соревнований, конкурсов и фестивалей. В течение каждого учебного года специалисты учреждения выступают организаторами более 70 мероприятий (более 35 % от

общего количества), включенных в Календарь городских образовательных событий для обучающихся и воспитанников образовательных организаций. Многие из них являются традиционными в муниципальной образовательной системе, ежегодно становятся знаковыми событиями не только для школьного, но и всего городского сообщества.

Деятельность педагогического коллектива МАУДО «ДПШ», подтвержденная многочисленными грамотами и дипломами воспитанников по результатам участия в конкурсных мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровней, вклад учреждения в развитие воспитания и дополнительного образования детей в разные годы были отмечены различными наградами.

МАУДО «ДПШ» – лауреат Областной премии «Орленок» (1969 г.), премии Ленинского комсомола (1971 г.), премии имени В.П. Поляничко (1985 г.), конкурса «Золотая двадцатка» Центрального района г. Челябинска в номинации «Коллектив года» (2008 г.), премии Челябинской городской Думы и Администрации города Челябинска «Признание» (2010 г.). В 2000 г. учреждение награждено Благодарностью Президента Российской Федерации В.В. Путина, а в 2015 г. – дипломом Министерства образования и науки Российской Федерации за успешную реализацию лучших практик инновационной деятельности в сфере дополнительного образования детей. В 2016 году Программа развития МАУДО «ДПШ» на 2015–2020 годы получила статус абсолютного победителя Первого Всероссийского конкурса программ развития учреждений дополнительного образования «Арктур». В 2020 году по итогам Регионального конкурса систем оценки качества образования внутренняя система оценки качества образования МАУДО «ДПШ» была признана лучшей среди организаций дополнительного образования Челябинской области.

Инфраструктура и материально-техническая база

МАУДО «ДПШ» имеет в оперативном управлении имущество на основании распоряжения Первого заместителя Главы Администрации города Челябинска от 19.01.2012 г. № 254-к «О создании муниципального автономного учреждения дополнительного образования детей Дворца пионеров и школьников им. Н.К.Крупской г. Челябинска». Полномочия собственника муниципального имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления, от имени муниципального образования «Город Челябинск» осуществляет Администрация города Челябинска в лице Комитета по управлению имуществом и земельным отношениям города Челябинска.

Таблица 1. Материально-техническая база МАУДО «ДПШ» представлена следующими зданиями и помещениями

Вид помещения	Адрес	Площадь, м^2
Отдельно стоящее здание	г Челябинск, Свердловский пр., д. 59	3565,40

(административный корпус) (Этажность 6)		
Отдельно стоящее здание (театральный корпус) (Этажность 6)	г.Челябинск, Свердловский пр., д. 59	4931,40
Отдельно стоящее здание (спортивный корпус) (Этажность 8)	г.Челябинск, Свердловский пр., д. 59	4347,70
Помещение в жилом доме (1 этаж)	г.Челябинск, пр. Героя России Евгения Родионова, д.13.	2496,50

Таблица 2. Учебно-воспитательная и организационно-массовая деятельность осуществляется в помещениях различного вида и назначения

Вид помещений	Количество
Учебный класс	45
Лаборатории	10
Мастерские	1
Танцевальный класс	6
Спортивный зал	3
Тренажерный зал	1
Концертный зал	1
Актовый зал	2
Конференц-зал	1
Библиотека с читальным залом	1
Музей	4
Универсальная открытая спортивная площадка с трибунами для занятия различными видами спорта (баскетбол, волейбол, большой теннис, мини-футбол)	1
ИТОГО:	77

Помещения МАУДО «ДПШ» оснащены современной оргтехникой, мебелью и учебно-демонстрационным и иным оборудованием. За период 2021-2025 гг. приобретено основных средств (офисная техника, мебель, коммуникационное, наглядное, учебное оборудование и др.) на общую сумму 25 472,22 тыс. рублей.

В учреждении созданы условия для оказания первой медицинской помощи и сопровождения проводимых массовых мероприятий: имеется лицензированный медицинский кабинет, в штате МАУДО «ДПШ» состоит медицинский работник – фельдшер, который кроме оказания первой медицинской помощи и медицинского сопровождения массовых мероприятий, организует медицинские осмотры и прививочную кампанию для сотрудников.

С целью решения задач по обеспечению комплексной безопасности образовательного процесса в МАУДО «ДПШ», в том числе антитеррористической защищенности объектов, с 01 марта 2012 года в штатное расписание учреждения введена должность заместителя директора по обеспечению комплексной безопасности. Должность укомплектована работником, имеющим знания и практический опыт работы в органах МВД России, прошедшим повышение квалификации по дополнительной

профессиональной программе «Менеджмент комплексной безопасности» в ноябре 2019 года.

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, регламентирующим деятельность организаций по вопросам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций, а также с возросшим объемом работ (5 объектов МАУДО «ДПШ», более 300 работников) с 01 ноября 2018 года в штатное расписание Дворца введена должность специалиста по ГО и ЧС. Должность укомплектована работником, имеющим знания и практический опыт работы в структурах МЧС России.

В 2017 году при открытии Филиала МАУДО «ДПШ» и в 2024 году при открытии Центра цифрового образования «IT-куб» были учтены и выполнены требования законодательства по обеспечению комплекса мер по защите жизни и здоровья как воспитанников, так и работников МАУДО «ДПШ»: смонтированы автоматические установки пожарной и тревожной сигнализации, системы оповещения о пожаре и экстренной автономной речевой системы, системы дымоудаления, системы контроля и управления доступа лиц на объект, система наружного и внутреннего видеонаблюдения.

Охрана корпусов осуществляется представителями охранного предприятия (по договору), несущими круглосуточный режим работы. Для усиления режима охраны и соблюдения общественной безопасности дополнительно введена должность дневного дежурного.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 02.08.2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» на МАУДО «ДПШ» составлен паспорт безопасности. Объекту присвоена II категория опасности.

Особое внимание в МАУДО «ДПШ» уделяется созданию комфортной и доступной среды для участников образовательного процесса.

За 2021 по 2024 гг. на выделенные бюджетные, а также привлеченные спонсорские средства произведены ремонтные работы в 20 помещениях учебных классов, лабораторий, мастерских, а также в конференц-зале и актовом зале административного корпуса Дворца.

В 2020-2024 году в концертном зале театрального корпуса учреждения было произведено обновление звукового и осветительного оборудования, благодаря чему сегодня Дворец считается одной из лучших технически оснащенных сценических площадок г. Челябинска.

Кадровый потенциал

На 1 января 2025 г. штатное расписание МАУДО «ДПШ» насчитывает 331 штатную единицу. Из них, административно-управленческий персонал - 10 единиц (3 % об общего количества), педагогический – 182 единиц (55,0 %), учебно-вспомогательный – 9 единиц (2,7 %), иной персонал – 131 единицы (39,6 %).

С учетом внутреннего совмещения штат сотрудников Дворца укомплектован на 99,75 %. Фактическое количество сотрудников составляет 315 человек.

На 1 января 2025 г. педагогический коллектив МАУДО «ДПШ» составляет 182 педагогических работника различных категорий:

Таблица 3. Структура педагогического коллектива МАУДО «ДПШ»

Должность	Количество, чел.	%
Педагоги дополнительного образования	100	54,9
Педагоги-организаторы	36	19,6
Методисты	19	10,4
Старшие методисты	15	8,2
Концертмейстеры	5	2,7
Тренеры-преподаватели	3	1,6
Педагоги-психологи	3	1,6
Социальный педагог	1	0,5
Всего:	182	100

Среди педагогических работников Дворца 44 мужчин (24,2 % от общего количества) и 138 женщин (75,8 %).

Таблица 4. Характеристика педагогических работников по стажу работы в МАУДО «ДПШ»

Стаж работы, лет	Количество, чел.	%
0-3	112	61,5
4-5	10	5,5
6-10	15	8,2
11-15	10	5,5
16-20	15	8,2
21-25	7	3,8
Более 25	13	7,1
Всего:	182	100

Средний возраст педагогических работников МАУДО «ДПШ» – 41 год. В кадровом составе учреждения значительна доля педагогических работников в возрасте до 30 лет, они составляют 27,5 % от общего количества (50 человек). Численность педагогических работников в возрасте от 31 до 45 лет – 66 человек (36,3 %), в возрасте от 45 лет – 66 человек (36,3 %).

148 педагогических работников МАУДО «ДПШ» (81,3 % от общего количества) имеют высшее образование, из них высшее педагогическое образование имеет 69 (37,9 %) педагогических работников. Среднее профессиональное образование имеют 21 (11,5 %) педагогический работник.

В соответствии с действующим законодательством на 1 января 2025 года прошли повышение квалификации 130 (71,4 %) педагогических работников, профессиональную переподготовку по программе «Педагогика и методика дополнительного образования» (318 учебных часов) – 61 (33,5 %) педагогический работник.

10 работников МАУДО «ДПШ» имеют ученую степень. Из них: 1 доктор педагогических наук (Кеспиков В.Н.), 1 доктор физико-математических наук (Песин Л.А.), 2 кандидата биологических наук (Гапичева М.А., Нурбекова Ж.А.), 6 кандидатов педагогических наук (Смирнова Ю.В., Ветхова М.Ю., Задорин К.С., Касатова Г.А., Максаева Ю.А., Солодков И.А.).

На 01 января 2025 года количество педагогических работников в МАУДО «ДПШ», имеющих квалификационную категорию, составляет 117 (64,3 %) от общего количества. Высшая квалификационная категория присвоена 83 (45,6 %) педагогическим работникам, первая квалификационная категория – 34 (18,7 %) педагогическим работникам.

На 1 января 2025 года в профессиональных конкурсах различного уровня в период с 2017 по 2020 гг. приняли участие 117 (64,3 %) педагогических работников учреждения, опыт экспертной деятельности на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях имеют 27 (15 %) педагогических работников.

В целях обобщения и распространения эффективного опыта работы МАУДО «ДПШ» и собственного профессионального опыта педагогических работников за последние 3 года педагогические работники МАУДО «ДПШ» подготовили 146 публикаций в изданиях различного уровня.

Доля педагогических работников, участвующих в мероприятиях научной (научно-практической) и учебно-методической направленности различного уровня с представлением опыта работы МАУДО «ДПШ» составляет 48%.

Успехи в профессиональной деятельности работников МАУДО «ДПШ» отмечены органами власти различного уровня.

Государственной наградой Медалью ордена «За заслуги перед Отчеством» II степени награжден 1 человек, двум присвоено звание Заслуженный учитель РФ. 24 человека имеют звания и ведомственные награды, из них: Отличник физической культуры и спорта РФ – 2 человека, Отличник народного просвещения РФ - 6 человек, Почетный работник общего образования РФ – 3 человека, 15 человек награждены Почетной грамотой и благодарностью Министерства образования и науки РФ.

64 работника МАУДО «ДПШ» отмечены наградами регионального уровня. Из них: Премией Законодательного Собрания Челябинской области

удостоены 2 человека, Почетной грамотой Законодательного Собрания Челябинской области – 6 человек, Благодарностью Законодательного Собрания Челябинской области – 13 человек, Премией Губернатора Челябинской области – 4 человека, Почетной грамотой Министерства образования и науки Челябинской области – 41 человек, Благодарностью Министерства образования и науки Челябинской области – 43 человека.

Различными наградами муниципального уровня поощрены 61 работник учреждения: Почетной грамотой Челябинской городской Думы – 7 человек, Почетной грамотой Администрации г. Челябинска – 4 человека, Благодарностью Администрации г. Челябинска – 13 человек, Почетной грамотой Комитета по делам образования г. Челябинска – 37 человек.

Высокая оценка деятельности коллектива МАУДО «ДПШ» свидетельствует о значительном профессиональном и личностном потенциале сотрудников учреждения.

Особенности образовательной деятельности

Организация образовательного процесса в МАУДО «ДПШ» регламентируется Положением и другими локальными нормативными актами учреждения.

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой МАУДО «ДПШ» и содержанием реализуемых дополнительных общеобразовательных программам, а также дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта.

В 2024-2025 уч. году в МАУДО «ДПШ» дополнительные общеобразовательные программы реализовывались в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

В 2024-2025 уч. году деятельность МАУДО «ДПШ» осуществлялась по 290 дополнительным общеобразовательным программам 6 направленностей (художественная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, естественнонаучная, туристско-краеведческая, техническая) на бюджетной и внебюджетной основе.

Таблица 5. Сравнительная таблица количества реализуемых в МАУДО «ДПШ» дополнительных общеобразовательных программ

Направленность реализуемой дополнительной общеобразовательной программы	Количество дополнительных общеобразовательных программ данной направленности		Количество обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	
	2023 год	**2024/25 год**	**2023 год**	**2024/25 год**
художественная	86	120	7203	5335

физкультурно-спортивная	16	38	1263	1912
социально-гуманитарная	30	43	1576	2325
естественнонаучная	10	14	597	836
туристско-краеведческая	6	13	186	246
техническая	40	62	2085	2701
ИТОГО:	**188**	**290**	**13084**	**13355**

823 обучающихся получают в МАУДО «ДПШ» дополнительное образование, осваивая дополнительные образовательные программы, реализуемые по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Учебный план МАУДО «ДПШ» отражает главную видовую характеристику учреждения – многопрофильность. Разнообразие направлений и предметов деятельности обеспечивает учащимся возможность свободного выбора видов деятельности в соответствии с их интересами, склонностями и потребностями.

МАУДО «ДПШ» реализует ДОП в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

ДОП в учреждении имеют сроки реализации от 4 учебных недель до 11 лет.

Учебно-тематические планы и календарные учебные графики ДОП рассчитаны на период реализации в течение учебного года от 4 до 37 учебных недель, дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта – на 46 недель.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются как самостоятельно МАУДО «ДПШ», так и посредством сетевых форм. В отчетном году 26 дополнительных общеобразовательных программ МАУДО «ДПШ» реализовывались на базе 28 организаций на основании заключенного договора о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной программы.

В рамках проекта «Интеграция» реализованы 25 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей дополнительного образования для трёх образовательных организаций города Челябинска (МБОУ «Гимназия №1 г. Челябинска», МАОУ «СОШ №147 г. Челябинска», МАДОУ «Детский сад № 99). В 2024 году в Проекте участвовали 28 педагогов дополнительного образования МАУДО «ДПШ» и 748 обучающихся 1–11-х классов.

Численный состав учебной группы, продолжительность занятий устанавливаются с учетом направленности ДОП, вида деятельности (спорта), года обучения, возраста учащихся, наличия условий, материально-технического обеспечения и в соответствии с санитарными правилами и нормами. При

обеспечении необходимых условий численный состав учебных групп в МАУДО «ДПШ» составляет:

- для учебных групп первого и второго годов обучения – 12-15 человек;
- для учебных групп третьего и последующих годов обучения – 10-12 человек;
- группы учащихся дошкольного возраста – не менее 8 человек.

При необходимости формирования учебных групп с меньшим количеством учащихся в связи с особенностями содержания ДОП, организуемых видов учебной и практической деятельности их численный состав может быть уменьшен, что утверждается приказом руководителя МАУДО «ДПШ».

Так, в 2024/2025 учебном году учащиеся занимаются в группах уменьшенного состава (до 5-7 человек) по ДОП «Бисерное рукоделие» (адаптированные образовательные программы для учащихся с ОВЗ), «На что способны звуки» (обучения игре на музыкальных инструментах), «Исследовательская геология» и «Исследовательская деятельность» (разработка и реализация научно-исследовательских проектов), «PRO-технологии» (индивидуальная и командная подготовка учащихся к участию у конкурсах).

Образовательная деятельность с учащимися, которые относятся к категории «дети с особыми потребностями в образовании», осуществляется как в специально сформированных для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей учебных группах, так и в учебных группах совместно с другими учащимися.

Режим занятий учащихся определяет Положение о режиме учащихся МАУДО «ДПШ». Учебные занятия в учреждении начинаются не ранее 08.00 часов, оканчиваются не позднее 20.00 часов. Для учащихся старше 16 лет допускается окончание занятий в 21.00 час.

Расписание учебных занятий в МАУДО «ДПШ» составляется по представлению педагогических работников с учетом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, пожеланий учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, возрастных особенностей учащихся. Расписание учебных занятий утверждается руководителем МАУДО «ДПШ» в начале учебного года.

При реализации ДОП в учреждении используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные и электронное обучение (при наличии соответствующих условий). В 2024/2025 учебном году в дистанционном формате в МАУДО «ДПШ» реализуется 5 ДОП: «Портфолио fashion-иллюстратора», «Рисуем на компьютере», «Интерактивное конструирование 2.0», «Волшебная кисть», «Уроки Ардуино».

Для обеспечения дистанционного обучения учащихся на платформе Moodle разработан интернет-ресурс «Система дистанционного обучения МАУДО «ДПШ», который размещается по адресу http://moodle.chel-dpsh.ru. В

2024/2025 учебном году по дистанционным общеобразовательным программам обучаются 93 учащихся 10-17 лет.

Педагогами дополнительного образования Дворца ведется работа по включению каждого учащегося в различные виды учебной, проектной, творческой и социальной деятельности, сочетание которых определяется целями учебных занятий.

Одним из изменений в системе дополнительного образования Челябинской области в 2023/2024 учебном году стал переход к новым принципам управления, заложенным в федеральном приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей» - системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

В течение прошедшего учебного года велась работа по обновлению АИС «Навигатор дополнительного образования в Челябинской области», интегрированного с АС «Сетевой город. Образование» и подготовленного для автоматизации процессов обеспечения доступности дополнительного образования и персонифицированного учета детей, получающих дополнительные образовательные услуги на бюджетной и внебюджетной основе, а также в рамках персонифицированного финансирования с использованием социальных сертификатов.

С 2023/2024 учебного года на базе МАУДО «ДПШ» около 30% обучающихся (в 2024/2025 учебном году 35 %), посещающих одну ДОП, обучались на основе социального сертификата дополнительного образования (выполнение государственного (муниципального) социального заказа внесено в муниципальное задание МАУДО «ДПШ.

Для педагогов дополнительного образования это стало показателем успешности реализуемой программы, т.к. важным было сохранение 100% контингента обучающихся.

Достичь результата позволил отбор предметного содержания и методических компонентов дополнительных программ, повысивших их привлекательность.

Качество образовательного процесса, результаты успешности обучающихся за 2023-2025 гг.

Результатом образовательной деятельности МАУДО «ДПШ» является освоение учащимися конкретной ДОП, который определяется в ходе промежуточной аттестации. Целью аттестации является определение соответствия результатов освоения ДОП планируемым результатам обучения.

Порядок и формат проведения промежуточной аттестации учащихся регламентируется локальными нормативными документами МАУДО «ДПШ», форма проведения предусматривается содержанием ДОП. При невозможности проведения промежуточной аттестации в очном или дистанционном формате и в

формах, предусмотренных ДОП, результаты промежуточной аттестации определяются педагогами на основании результатов текущего контроля за учебный год (как среднее значение).

Результаты промежуточной аттестации оформляются протоколами, где отражаются уровни освоения материала учащимися (высокий, средний, достаточный) в соответствии с зачетными требованиями к ДОП.

Промежуточная и итоговая аттестация по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта проводится приемной комиссией, состав которой утверждается руководителем МАУДО «ДПШ».

Учащимся, освоившим ДОП и успешно прошедшим аттестацию, оформляются электронные варианты свидетельств, рассылка которых осуществляется через АС «Сетевой город. Образование».

В 2024 году удельный вес численности обучающихся МАУДО «ДПШ», занимающихся по дополнительным образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся составляет 8,18 % (1093 человека). Из них 672 обучающихся имеют ограниченные возможности здоровья, 421 ребенок – это дети, имеющие статус «инвалид».

Оценка качества образования в части уровня освоения дополнительных общеобразовательных программ в 2023-2024 учебном году показала, что 100 % обучающихся освоили дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и успешно прошли промежуточную аттестацию.

Таблица 6. Результаты промежуточной аттестации учащихся в 2023/2024 учебном году по направленностям дополнительных общеобразовательных программ в МАУДО «ДПШ»

Направленность программ	Распределение результатов аттестации по уровням			
	высокий уровень (%)	средний уровень (%)	низкий уровень (%)	Не аттестованы (%)
Художественная	62	34	5	0
Естественнонаучная	56	42	2	0
социально-гуманитарная	64	34	2	0
туристско-краеведческая	70	26	4	0
Техническая	53	42	5	0
физкультурно-спортивная (общеразвивающие	26	33	41	0

программы)				

Таблица 7. Результаты промежуточной аттестации учащихся в 2023/2024 учебном году по направленностям дополнительных общеобразовательных программ в Филиале МАУДО «ДПШ»

Направленность программ	Распределение результатов аттестации по уровням			
	высокий уровень (%)	средний уровень (%)	низкий уровень (%)	Не аттестованы (%)
Художественная	67,51	28,8	3,69	0
Естественнонаучная	47,51	30,32	22,17	0
социально-гуманитарная	47,2	38,5	14,3	0
Техническая	40,63	43,13	16,24	0
физкультурно-спортивная (общеразвивающие программы)	53,36	29,49	17,15	0

К показателям успешности учащихся в МАУДО «ДПШ» относятся не только положительные результаты аттестации, но и опыт их творческой и социальной деятельности, демонстрируемый посредством участия в конкурсных и неконкурсных мероприятиях различного уровня и направленности, а также общественно значимой деятельности (в том числе, в роли организаторов, волонтеров и т.п.).

Обучающиеся МАУДО «ДПШ» 4045 раз приняли участие в конкурсах из календарей мероприятий разных уровней и 8473 раз в других конкурсных и неконкурсных событиях различного статуса. Их них 10% - институциональные события, 45% - муниципальные, 27% - региональные и межрегиональные, 10% - всероссийские, 8% - международные.

Таблица 8. Участие учащихся в событиях различного статуса

События	Институ ционн.	Муниципа л.	Регионал./ Межрегион ал.	Всероссийский	Международ ный
Конкурсные события из календарей	396	1809	1105	401	334
Другие конкурсные события	97	349	440	928	2835
Неконкурсные события	1521	1519	548	185	51

Всего	2014	3677	2093	1514	3220

В событиях из календарей мероприятий различных статусов принимали участие обучающиеся из 42 объединений МАУДО «ДПШ» под руководством 65 педагогов дополнительного образования и 6 концертмейстеров.

Наибольшее количество победителей и призеров (42% и 24% от общего числа участников конкурсов) приходится на конкурсные события муниципального и регионального/межрегионального статусов.

Таблица 9. Результативность участия учащихся в событиях различного статуса

Статус конкурсных событий	**Победители и призеры**
Институциональный	395
Муниципальный	1246
Региональный/Межрегиональный	711
Всероссийский	332
Международный	302

Учащиеся МАУДО «ДПШ» показали наивысшие результаты (стали победителями и призерами) в муниципальных и региональных/межрегиональных календарных конкурсных событиях художественной и физкультурно-спортивной направленности.

Таблица 10. Результативность участия учащихся в конкурсных календарных событиях различной направленности

Направленность календарных конкурсных событий	**Победители и призеры**
Художественная	2128
Физкультурно-спортивная	646
Социально-гуманитарная	148
Техническая	54
Естественнонаучная	9
Туристско-краеведческая	1

Для учета результатов успешности учащихся в МАУДО «ДПШ» разработана и успешно реализуется на официальном сайте учреждения www.chel-dpsh.ru открытая информационная система учета личных достижений

детей «Портфолио достижений», функционирующая с соблюдением требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных. На основании данных, внесенных педагогическими работниками в соответствующие разделы информационной системы («Участие учащихся в конкурсных событиях», «Участие учащихся в неконкурсных событиях», «Присвоение учащимся спортивных разрядов и званий»), формируется открытое портфолио достижений учащихся за учебный год, демонстрирующее успешность их участия, в том числе в мероприятиях, включенных в официальные календари мероприятий для школьников, утверждаемых органами управления в сфере образования, культуры, физической культуры и спорта различного уровня.

Еще одной характеристикой качества образовательного процесса, организуемого в МАУДО «ДПШ», является результативность реализации профориентационного компонента, который с 2019 года является неотъемлемой частью каждой ДОП. Профориентационный компонент ДОП направлен на освоение учащимися предметных знаний и практических навыков в конкретных областях знаний и видах деятельности, а также формирование у них общих представлений о мире профессий и специальностях, в рамках которых данные знания и навыки применимы и необходимы для организации профессиональной деятельности. Реализация данного компонента ДОП позволяет педагогам создать условия для самоопределения учащихся в выборе своей будущей профессии и направления получения профессионального образования.

Показателем результативности реализации профориентационного компонента ДОП является доля учащихся МАУДО «ДПШ» от общего числа обучающихся выпускных классов общеобразовательных организаций, продолживших обучение в образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования в соответствие с направленностью и предметностью ДОП, освоение которой они завершили в учреждении.

Показатель поступивших в профильные образовательные организации высшего образования и профессиональные образовательные организации в 2024 г. составил 31 чел. (36%) из общего количества выпускников (87 чел.).

Таблица 11. Показатель поступивших в профильные образовательные организации высшего образования и профессиональные образовательные организации

№	Период	Количество выпускников, поступивших в профильные образовательные организации высшего образования и профессиональные образовательные организации	
		чел.	%
1	2022	32	31%

2	2023	49	37%
3	2024	31	36%

В процентном соотношении по количеству поступивших в профильные образовательные организации лидирует Центр технического и естественно-научного образования - 4 чел. (80 % от общего количества выпускников центра). Традиционно высокие показатели поступления в профильные образовательные организации высшего образования и профессиональные образовательные организации у Центра социально-гуманитарного образования – 11 человек, что составляет 65% от общего количества выпускников центра. Центр декоративно-прикладного и изобразительного творчества неизменно демонстрирует высокую результативность по количеству поступивших выпускников - 10 человек (50 % от общего количества выпускников центра.

Выпускники многочисленных объединений и коллективов МАУДО «ДПШ» продолжают обучение, осваивая в учреждениях среднего и высшего профессионального образования образовательные программы по различным инженерным, техническим, гуманитарным и творческим специальностям. Среди выпускников учреждения чаще других встречаются будущие инженеры, автоконструкторы, программисты, технологи, менеджеры, модельеры, дизайнеры, тренеры, педагоги, журналисты, писатели, актеры, режиссеры.

Результативность инновационной деятельности за 2021-2024 гг.

Ресурсные возможности и, прежде всего, кадровый потенциал МАУДО «ДПШ» является основанием для организации инновационной деятельности педагогического коллектива учреждения. В разные периоды своей истории Дворец являлся экспериментальной, инновационной, стажировочной площадкой муниципального, регионального и федерального уровней по разработке актуальных проблем развития воспитания и дополнительного образования обучающихся.

В период 2021-2024 гг. приоритетными направлениями инновационной деятельности являлись:

– обновление содержания и технологий дополнительного образования;

– интеграция общего и дополнительного образования;

– выявление, поддержка и сопровождение развития одаренных детей;

– развитие социальной активности и инициативы обучающихся;

– профессиональная ориентация обучающихся;

– совершенствование проектных компетенций обучающихся и педагогических работников учреждения дополнительного образования;

– развитие техносферы учреждения дополнительного образования детей;

– развитие внутренней системы оценки качества образования;

– совершенствование кадрового потенциала муниципальной системы дополнительного образования.

В основе организации инновационной деятельности в МАУДО «ДПШ» лежит проектный подход. Инновационные проекты, имеющие научно-прикладной характер, разрабатываются и реализуются в совместной деятельности и в сетевых формах с муниципальными образовательными организациями, с учреждениями и организациями среднего и высшего профессионального образования и дополнительного профессионального образования г.Челябинска и Челябинской области.

Ярким примером такого сотрудничества является институциональный инновационный образовательный проект «Интеграция общего и дополнительного образования в рамках ФГОС», реализуемый с 2011 года и направленный на создание и функционирование модели взаимодействия образовательных организаций общего и дополнительного образования, способствующей самоопределению и самореализации учащихся в рамках разнообразной деятельности внутри целостного, развивающегося интегрированного образовательного пространства.

В период с 2017 настоящее время в структуре МАУДО «ДПШ» функционирует Центр профориентационной работы. Цель деятельности Центра: осуществление организационно-методической, информационно-просветительской, консультационной работы с обучающимися, родителями (законными представителями), специалистами образовательных организаций по вопросам профессионального самоопределения, с привлечением социальных партнеров к активному участию в мероприятиях по профессиональной ориентации.

В рамках реализации основных направлений деятельности Муниципального центра профориентационной работы, специалистами Дворца была разработана модельная дополнительная общеобразовательная программа «Мне нужно знать», в структуре которой возможно реализовывать образовательные модули различной предметной направленности, ориентированных на формирование у учащихся старших классов общих представлений и конкретных предметных знаний, характеризующих специфику профессиональной деятельности по определенной специальности. Данные модули разрабатываются и реализуются в рамках сетевого взаимодействия преподавателями учреждений среднего и высшего профессионального образования и представителями предприятий реального сектора экономики. В 2024/2025 учебном году в дополнительную общеобразовательную программу «Мне нужно знать» включены образовательные модули «Материаловедение», «Радиоэлектроника», «Журналистика», «Дизайн», «Основы медицинских знаний». Данные модули в рамках программы в настоящее время осваивают более 500 обучающихся из 22 муниципальных общеобразовательных организаций.

На базе МАУДО «ДПШ» реализуются проекты направление на реализацию национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» (Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»). В Концепции развития дополнительного образования до 2030 года определяется необходимость развития высокотехнологичной инфраструктуры дополнительного образования технической направленности, ориентированной на взаимодействие с организациями реального сектора экономики; создание условий для подготовки нового поколения технологических лидеров и инженеров; возможностей для реализации современных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности; ранняя профориентация; ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего; поддержка профессионального самоопределения; профессиональные пробы свключением предприятий реального сектора экономики.

Нами были реализованы проекты на базе «Малого технопарка» способствующие формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, а также создание условий для развития наставничества (эксперты от предприятий реального сектора экономики - наставники обучающихся).

В процессе реализации Проекта предполагается также решение такой задачи Концепции, как распространение эффективных моделей интеграции начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования («школа полного дня» и др.), в том числе путем совершенствования механизмов финансового обеспечения реализации общеобразовательными организациями дополнительных общеобразовательных программ (включая сетевую форму реализации образовательных программ).

Не менее значимым для коллектива МАУДО «ДПШ» является инновационный проект «Создание городской системы организации и сопровождения работы с одаренными детьми», реализуемый с 2012 года при поддержке Комитета по делам образования города Челябинска. В рамках проекта совместно с предметными лабораториями, открытыми на базе общеобразовательных организаций города Челябинска (МАОУ «Лицей № 77 г.Челябинска», МАОУ «Гимназия № 80 г.Челябинска», МАОУ «Лицей № 102 г.Челябинска», МБОУ «Лицей № 120 г.Челябинска», МАОУ «Лицей № 142 г.Челябинска») организована работа «Школы олимпиадников», направленной на индивидуальную работу со способными и одаренными детьми, их подготовку к участию в предметных олимпиадах различного уровня. Специалисты Дворца координируют и работу «Олимпийского портала» – специализированного интернет-сайта, созданного в рамках реализации проекта в целях

информирования участников олимпиадного движения о проводимых для них в г.Челябинске событиях и мероприятиях.

В октябре 2024 года состоялось открытие центра «IT-куб» на базе МАУДО «ДПШ». В настоящий момент обучение происходит по 6 основным ДООП: «Основы алгоритмики и логики», «Программирование роботов», «Мобильная разработка», «Кибергигиена и работа с большими данными», «Разработка виртуальной и дополненной реальности», «Программирование на языке Python», а также «Основы программирования на Python (Яндекс Лицей)». На сегодняшний момент обучающихся 290 человек, следующему учебному году плановая цифра 450 обучающихся.

ЦЦОД «IT-куб» МАУДО «ДПШ» начинает выстраивать сотрудничество как с образовательными организациями, так и с организациями из реального сектора экономики.

2023/2024 уч.году реализовывалась дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Образовательный интенсив для профориентационного волонтерского актива», новизна которой состояла в том, что в рамках программы обучающиеся в качестве волонтеров оказывали помощь одноклассникам и обучающимся младших классов в профессиональном самоопределении.

В течение прошедшего учебного года реализовывалась дополнительная общеобразовательная программ «Профориентационный волонтерский актив».

По итогам мониторинга результатов эффективности системы организации воспитания обучающихся в 2024 году - результативность управления развитием добровольчества (волонтерства) и общественных объединений» 100% - уровень «высокий».

В 2019 году учреждение стало победителем конкурсного отбора на присвоение организациям муниципальной образовательной системы статуса инновационной площадки. В соответствии с приказом Комитета по делам образования города Челябинска № 2550-у от 25.12.2019 МАУДО «ДПШ» присвоен статус Муниципального ресурсного центра по двум инновационным проектам «Академия Start up» (Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ технической направленности на основе внедрения проектных технологий и реализации принципов межведомственной кооперации и сетевого взаимодействия) и «Развитие социальной активности обучающихся образовательных организаций в образовательном пространстве города Челябинска».

В 2020 году МАУДО «ДПШ» стал победителем (I место) Регионального конкурса моделей систем внутренней оценки качества образования в номинации «Лучшая модель организации дополнительного образования».

В 2021 году Дворец стал победителем (I место) Областного конкурса «СтартАп в дополнительном образовании» в номинации «Управленческий проект» и победителем Всероссийского конкурсного отбора на предоставление в

2024 году субсидии из федерального бюджета на создание и функционирование центров цифрового образования детей «IT-куб» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование».

В прошедшем учебном году продолжалась реализация деятельности Федеральной инновационной площадки «Развитие технологической культуры обучающихся в условиях сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования и предприятий реального сектора экономики» (приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2023 г. №1056 «О федеральных инновационных площадках»).

2024-2025 учебный год – завершающий этап реализации проекта, итогом стали следующие результаты:

- Проведены 2 практико-ориентированных семинара для педагогов Челябинской области, направленных на знакомство с образовательно-технологическим кластером как формой реализации сетевого взаимодействия дополнительного образования и предприятий реального сектора экономики.
- образовательных организаций г. Челябинска задействованы в реализации проекта за весь период.
- 10 специалистов предприятий реального сектора экономики задействованы в реализации проекта за весь период в рамках наставничества.
- 5 предприятий реального сектора экономики были включены в реализацию проекта.
- Разработано 5 дополнительных общеобразовательных программ в рамках образовательно-технологического кластера.
- Опубликовано 6 статей, освещающих реализацию проекта.
- Создана производственная линия, позволяющая овладеть технологическими операциями производственного процесса конкретного предприятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
- 180 детей освоили дополнительные общеобразовательные программы, разработанные в рамках проекта.
- 30 педагогов системы образования Челябинской области прошли обучение на семинарах, вебинарах по итогам реализации проекта.

Значимым проектом Центра технического и естественно-научного образования МАУДО «ДПШ» в 2023-2024 учебном году было участие в конкурсе на получение гранта Фонда содействия инновациям (Группа ВЭБ.РФ). По итогам конкурса на финансовое обеспечение материально-технического сопровождения проектов программы «Дежурный по планете» (очереди XV и XVI) проект ДП-323146 «Малый космический аппарат Челябинск-290» включен в Список участников конкурса на финансовое обеспечение материально-технического сопровождения проектов программы «Дежурный по планете» (очередь XV), в отношении которых принято решение о предоставлении гранта при наличии необходимого объема средств финансирования предоставления грантов.

В соответствии с протоколом заседания экспертной группы ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» от 25.12.2023 г. № 1 МАУДО «ДПШ» присвоен статус инновационной площадки по теме «Формирование воспитательной среды учреждения дополнительного образования (на примере МАУДО «Дворец пионеров и школьников Н.К. Крупской ч. Челябинска»)».

Деятельность инновационной площадки реализуется в рамках разработанной Рабочей программы воспитания МАУДО «ДПШ» на 2023-2025 гг., направленной на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

На сегодняшний момент разработана модель, структура и содержание воспитательной среды МАУДО ДПШ.

Разработана структура штаба воспитательной работы в учреждении дополнительного образования МАУДО «ДПШ».

Разработаны рекомендации по проектированию модельных дополнительных общеразвивающих программ включающих модуль воспитание.

Создание единого воспитательного пространства образовательной организации включает сохранение имеющихся воспитательных традиций, а также обновление содержания, форм и методов образовательно-воспитательной деятельности.

Региональный проект МАУДО «ДПШ» «Интеллектуалы XXI века» по итогам Грантового конкурса Движения Первых в августе 2023 г. стал победителем в направлении Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!».

Целью проекта являлось формирование научной грамотности у детей и подростков через привлечение их в исследовательскую и проектную деятельность в рамках разновозрастных научно-профессиональных сообществ.

Срок реализации проекта 15.08.2023 – 08.12.2023 г.

Идея проекта: традиции челябинского научного общества учащихся, первого научного общества учащихся страны; направленность - формирование научной грамотности у детей и подростков через привлечение в научную исследовательскую проектную деятельность и формирование у них интереса к фундаментальной и прикладной науке

Уникальность проекта заключалась в том, что школьники под руководством учителей школ, преподавателей ВУЗов, заинтересованных сотрудников предприятий, родителей (законных представителей) реализуют собственные исследования в различных областях науки, делая осознанный выбор направлений научных исследований, которые приводят их в профессиональную сферу.

Инновационность проекта заключалась в использовании потенциала научного общества учащихся города Челябинска, объединяющего школы и

ВУЗы для реализации проектных активностей, направленных на развитие проектных и исследовательских компетенций учащихся.

Реализация данного Проекта позволила за счет объединения ресурсов организаций-участников создать единое образовательное пространство, обеспечивающее достижение высокого уровня овладения школьниками навыками проектной и исследовательской деятельности, осознанного выбора перспективных в регионе профессий.

В соответствии с приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 05.04.2023 г. № 718-у «О результатах конкурсного отбора на присуждение в 2023/2024 уч. году организациям МОС статуса муниципальной инновационной площадки» в 2023-2024 учебном году продолжалась реализация проекта МАУДО «ДПШ» «Развитие технического конструирования: перезагрузка 2023».

В соответствии с приказом МАУДО «ДПШ» от 06.04.2023 г. № 179/1-од «Об утверждении плана реализации проекта «Развитие технического конструирования: перезагрузка 2023» решаются задачи инновационного проекта:

1. Исследовать рынок программируемых конструкторов и совместно с обучающимися, найти альтернативу программируемым конструкторам фирмы «Lego».

2. Разработать методические рекомендации для работы с новой моделью конструктора для педагогов дополнительного образования города Челябинска с использованием форм наставничества «педагог-детям», и «дети-детям», в которых будет учитываться возможность включения в образовательный процесс конструкторов фирмы «Lego», а также примеры с новыми конструкторами.

3. Обеспечить разработку и обновление содержания ДООП технической направленности по направлениям «Легоконструирование» и «Робототехника».

4. Создать и обновить инфраструктуру организации дополнительного образования для реализации ДООП технической направленности, способствующих профессиональному самоопределению обучающихся.

5. Организовать и провести мероприятия, направленные на обобщение и распространение результатов деятельности по реализации проекта для педагогических работников города Челябинска.

В 2024 году продолжалась реализация деятельности Федеральной инновационной площадки «Развитие технологической культуры обучающихся в условиях сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования и предприятий реального сектора экономики» (приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2023 г. №1056 «О федеральных инновационных площадках»).

В 2024 г. результатом участия МАУДО «ДПШ» в конкурсе на получение гранта Фонда содействия инновациям (Группа ВЭБ.РФ) на финансовое обеспечение материально-технического сопровождения проектов программы «Дежурный по планете» (очереди XV и XVI) проект ДП-323146 «Малый

космический аппарат Челябинск-290» стало подписание договора с Фондом и получение финансирования проекта.

Деятельность МАУДО «ДПШ» как федеральной инновационной площадки ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» по теме «Формирование воспитательной среды учреждения дополнительного образования)» реализовывалась в рамках Рабочей программы воспитания МАУДО «ДПШ» на 2023-2025 гг., направленной на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В 2024 году успешно завершилась реализация институционального инновационного проекта «Разработка организационно-управленческой модели системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников МАУДО «ДПШ».

В настоящее время МАУДО «ДПШ» выполняет функции ресурсного центра по организационному и информационно-методическому сопровождению деятельности различных категорий специалистов воспитания и дополнительного образования муниципальной образовательной системы. На базе учреждения функционируют 6 городских методических объединений: руководителей муниципальных учреждений дополнительного образования детей, руководителей детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, педагогов дополнительного образования технической и спортивно-технической направленности, декоративно-прикладного и изобразительного творчества, руководителей хореографических коллективов, театральных коллективов и объединений художественного чтения.

Раздел 2. Анализ проблем и приоритетов развития

В 2024 году завершалась реализация Программы развития МАУДО «ДПШ» на 2021-2024 гг., в соответствии с которой целью деятельности МАУДО «ДПШ» являлось обеспечение высокого качества дополнительного образования и конкурентоспособности МАУДО «ДПШ» в образовательном пространстве города Челябинска посредством создания современных условий, обновления содержания, технологий и форм организации образовательного процесса, развития доступной, личностно развивающей образовательной среды и кадрового потенциала учреждения.

Реализация задачи № 1 «Совершенствование организационно-образовательной модели учреждения с учетом обеспечения доступности, индивидуализации и вариативности получения дополнительного образования детьми с различными образовательными потребностями и возможностями, их личностного развития, воспитания, социализации и профориентации» осуществлялась через:

- совершенствование и развитие модели содержания дополнительного образования, расширение предметного пространства ДОП;

- обновление программного обеспечения образовательного процесса, разработку разноуровневых, модульных, интегрированных и краткосрочных ДОП;

- разработку и реализацию адаптированных ДОП различной направленности для детей с ОВЗ для их реализации в сетевом взаимодействии с МСКОУ;

- обновление технологий, методов и форм организации учебного занятия, внедрение нестандартных «гибких» форм;

- внедрение технологий построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- унификацию подходов к планированию и оценке результатов освоения ДОП;

-расширение участия обучающихся и родителей в оценке результатов и качества образования;

-внедрение в практику маркетинговых инструментов изучения потребностей и интересов обучающихся и родителей;

- внедрение механизмов персонифицированного учета детей в ДО;

-обеспечение развития детско-взрослого сообщества на основе воспитательных традиций учреждения и мероприятий, построенных на совместной деятельности педагогов, детей, родителей.

Анализ показателей результативности реализации Подпрограммы по показателю - количество новых мест, созданных в учреждении для занятий дополнительным образованием, выполнен в полном объеме за счет открытия сетевых программ реализуемых на базе общеобразовательных организаций, а также краткосрочных программ и программ, реализуемых к каникулярный период. Также в октябре 2024 года, было открытие IT-куба (200 мест).

По показателю количество обучающихся с ОВЗ, которые проходят обучение по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий на 2024 год составляет 66 человек или 0,5% от общего количества контингента. В течение всего периода с 2021 года по 2024 года данный показатель неизменен, т.к. в рамках сетевого договора с Муниципальном бюджетном общеобразовательным учреждением «Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение опорно-двигательного аппарата) № 4 г. Челябинска» количество групп сохраняется. Можно выделить общую проблему, которая заключается в неготовности общего образования на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.

По следующему показателю Количество обучающихся с особыми образовательными потребностями (включая учащихся с ОВЗ), осваивающих дополнительные общеобразовательные программы на основе индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуальных учебных планов), от общего

количества контингента учащихся с особыми образовательными потребностями (включая учащихся с ОВЗ) (%) не выполнен, т.к нет финансовых механизмов сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов. Однако, можно отметить, что разработка модульных программ позволяет показать преемственность программ в рамках одной предметной области, а также внутри центра.

Количество обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества в роли наставляемых (чел.) выполнен частично, т.к 400 обучающихся на ДООП «Образовательный интенсив для ученического актива-1», «ЧеМодАН и Ко», «Школа вожатого», формы наставничества: «учитель-ученик», «ученик-ученик».

Доля дополнительных общеобразовательных программ, содержание которых обновлено с учетом приоритетных направлений развития дополнительного образования до 2030 года, от общего количества программ, реализуемых в учреждении (%) выполнен в полном объеме и составляет 40%, в в т.ч. из числа впервые реализуемых дополнительных общеобразовательных программ 100%.

Доля дополнительных общеобразовательных программ, сформированность программно-методического обеспечения которых позволяет обеспечивать реализацию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в соответствии с их потребностями и возможностями, от общего количества программ, реализуемых в учреждении (%) по итогу 2024 года составляет 40%. Данный показатель выполнен в полном объеме. Обновление портфеля ДООП позволило сформировать модульные программы, которые позволяют ребенку выстроить индивидуальный образовательный маршрут в период обучения в организации.

Доля дополнительных общеобразовательных программ, положительная эффективность реализации которых подтверждается проведением процедур независимой оценки качества при участии субъектов государственно-общественного управления учреждением и других профессионально-общественных экспертов, от общего количества дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в учреждении (%). Если рассматривать показатель независимой оценки качества ДООП внешними экспертами по соглашению сторон, то он не выполнен. Однако, с 2023 года обязательным является экспертиза ДООП реализуемых по социальном сертификату, где независимую оценку качества проводят субъекты государственно-общественного управления и показатель равен 80% от общего количества дополнительных общеобразовательных программ реализуемых в учреждении.

Показатель - доля педагогических работников, вовлеченных в различные формы наставничества, равен 5% от их общего числа, но является не

выполненным в полном объеме. Также как и вовлеченных в различные формы наставничества молодых специалистов, который равен 27% от общего числа.

Показатель доля педагогических работников, охваченных различными формами методической и психологической поддержки и сопровождения в рамках реализации персонифицированных программ, в том числе молодых специалистов равен заявленному показателю 50% и 100% соответственно. В течение года ведется металлическая работа по сопровождению педагогов дополнительного образования. Проводятся тематические семинары в центрах, ведутся групповые и индивидуальные консультации. Один из видов работы это коррекция и обновление содержания ДООП в соответствии с актуальными направлениями. Сопровождение молодых специалистов и педагогов имеющих большой опыт на учебных занятиях. С молодыми специалистами ведется программа по адаптации к образовательному процессу, т.к. часть являются студентами старших курсов или выпускниками текущего года. В течение всего времени осуществлялось психологическое сопровождение педагогов с целью оказания целенаправленной, оперативной помощи в приобретении практического опыта в обучении и воспитании обучающихся, выявления профессионально значимых личностных качеств специалиста.

Задачи психологической поддержки – помочь педагогам сохранить свое эмоциональное благополучие, научиться бесконфликтно взаимодействовать с администрацией, коллегами, детьми и их родителями, что было успешно реализовано и продолжает выполняться.

Реализация задачи №2 Программы развития МАУДО «ДПШ» на 2021-2024 гг. «Модернизация системы оценки, сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, направленной на формирование мотивации работников к непрерывному повышению квалификации и самообразованию, стимулирование их производственной и социальной активности, а также развитие образовательного и инновационного потенциала учреждения» осуществлялась в рамках подпрограммы «Развитие кадрового потенциала».

Достижение результатов реализации Подпрограммы было обеспечено средствами системной организации целенаправленной деятельности администрации, структурных подразделений в соответствии с их компетенциями и функциональным назначением, определенных структурой и закрепленных локальными нормативными документами МАУДО «ДПШ».

Цель подпрограммы была обусловлена необходимостью реализации ключевых задач Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей:

- реализация кадровой политики в соответствии с программным подходом;
- обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников в формате непрерывного образования;
- развитие кадрового потенциала на основе программного подхода.

Инструментом решения задачи стал институциональный инновационный проект «Разработка организационно-управленческой модели системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников МАУДО «ДПШ».

Инструментом решения задачи № 2 стал институциональный инновационный проект «Разработка организационно-управленческой модели системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников МАУДО «ДПШ». В рамках проекта разработана представленная ниже Модель системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников МАУДО «ДПШ»

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ, КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТЫ			РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ
	1 этап – подготовительный (2021 г.)	2 этап – основной (2022-2023)	3 этап – заключительный (2024)	
изучение развития профессиональной компетентности специалистов	разработка и внедрение мониторинга проблем развития профессиональной компетентности специалистов	• самооценка • учебно-методические мероприятия • конкурсные мероприятия	анализ достижения базовых показателей	наличие объективных представлений об уровне развития профессиональной компетентности специалистов
мотивация педагогических работников	разработка комплекса мотивационных условий, внедрение методических рекомендаций для педагогических работников	• самооценка • мотивационные учебные занятия • тренинги • экспертиза • конкурсные мероприятия • создание и работа творческих групп		развитие профессиональной мотивации педагогов, ориентир на приоритетное достижение результатов интеграции обучения и воспитания, социализации обучающихся
повышение квалификации специалистов	разработка нормативных документов	▪ учебные курсы ▪ программы ▪ семинары ▪ научно-практические конференции ▪ конкурсные мероприятия ▪ создание и работа творческих групп		наличие разноуровневой системы повышения квалификации специалистов
ресурсное обеспечение педагогической деятельности специалистов	разработка нормативных документов	• реализация инновационных проектов • создание и работа творческих групп • обобщение опыта работы, написание публикаций		внедрение в образовательную среду инновационной инфраструктуры программно-методического, материально-технического обеспечения педагогической деятельности специалистов

Рис.1. Модель системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников МАУДО «ДПШ»

В настоящее время система непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников МАУДО «ДПШ» включает в себя:

Таблица 12. Система непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников МАУДО «ДПШ»

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	**РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ**
изучение развития профессиональной компетентности педагогических работников МАУДО «ДПШ»	наличие объективных представлений об уровне развития профессиональной компетентности педагогических работников МАУДО «ДПШ»
мотивация педагогических работников МАУДО «ДПШ»	развитие профессиональной мотивации педагогических работников, ориентир на приоритетное достижение результатов интеграции обучения и воспитания, социализации обучающихся
повышение квалификации педагогических работников МАУДО «ДПШ»	наличие разноуровневой системы повышения квалификации педагогических работников МАУДО «ДПШ»
ресурсное обеспечение педагогической	внедрение в образовательную среду

деятельности педагогических работников МАУДО «ДПШ»	МАУДО «ДПШ» инновационной инфраструктуры программно-методического, материально-технического обеспечения педагогической деятельности педагогических работников

Результативным компонентом изучения развития профессиональной компетентности педагогических работников является наличие объективных представлений об уровне развития профессиональной компетентности педагогических работников МАУДО «ДПШ».

- Разработаны, внедрены, реализуются и систематически актуализируются механизмы оценивания эффективности деятельности педагогических работников по всем должностям.

- Разработаны карты самооценки профессиональных компетенций по всем должностям педагогических работников;

- Разработаны и размещены в личных кабинетах педагогических работников на сайте МАУДО «ДПШ» квизы по компетенциям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Результативным компонентом мотивации педагогических работников являются:

- развитие профессиональной мотивации педагогических работников,

- ориентир на приоритетное достижение результатов интеграции обучения и воспитания, социализации обучающихся, что подтверждается достижением базовых показателей проекта.

Таблица 13. Доля педагогических работников, охваченных различными формами сопровождения.

Показатель	2021 г.	01.01.2025
Доля педагогических работников, охваченных различными формами методической и психологической поддержки и сопровождения %	36 %	100%
Доля педагогических работников, повышение квалификации и профессионального мастерства которых осуществляется в соответствии с разработанными персонифицированными программами, от их общего числа (%)	36,2%	71%
Доля педагогических работников, участвующих в мероприятиях научной (научно-практической) и учебно-методической направленности различного уровня с представлением опыта работы МАУДО «ДПШ», от их общего числа (%)	45%	48%

Результативным компонентом повышения квалификации педагогических работников является наличие разноуровневой системы повышения квалификации. Что подтверждается достижением индикативных показателей Проекта.

Таблица 14. Индикативные показатели Проекта

Показатель	2021 г.	01.01.2025
Доля педагогических работников, повышение квалификации и профессионального мастерства которых осуществляется в соответствии с разработанными персонифицированными планами, программами, от их общего числа (%)	**36 %**	**48%**
Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности в течение трех лет % (из числа имеющих оконченное высшее или среднее образование)	**53,3%**	**71%**
Доля педагогических работников, несоответствующих требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в части образования %	**17,4%**	**3 %**

Результативным компонентом ресурсного обеспечения профессиональной деятельности педагогических работников является внедрение в образовательную среду инновационной инфраструктуры:

- программно-методического,

- материально-технического обеспечения профессиональной деятельности педагогических работников

Эффективность деятельности по ресурсному обеспечению демонстрирует достижение индикативных показателей Проекта.

Таблица 14. Индикативные показатели Проекта

Показатель	2021 г.	01.01.2025
Количество программных и методических материалов по различным направлениям дополнительного образования, воспитания и социализации детей в год, подготовленных педагогическими работниками МАУДО «ДПШ», изданных и размещенных на электронных ресурсах в сети Интернет в целях оказания организационно-методической помощи образовательным организациям г. Челябинска и Челябинской области (шт. с нарастающим итогов)	**13**	**74**
Количество публикаций (статей, пособий, рекомендаций, сборников научно-методического и учебного характера), подготовленных педагогическими работниками МАУДО «ДПШ», представляющих опыт работы учреждения (шт. с нарастающим итогом)	**60**	**93**

Результатом комплексного сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников МАУДО «ДПШ» стали проектирование и успешная реализация индивидуальных траекторий профессионального развития и подготовки к независимой оценке профессиональной компетентности, включающая в себя следующие формы профессиональной активности педагогических работников:

- педагогические разработки;
- публикации;

– выступления (открытые занятия, мастер-классы, доклады, иное);

– инновационная деятельность;

– экспертная деятельность;

– участие в профессиональных конкурсах;

– консультативно-методическая деятельность (для старших методистов, методистов, педагогов-организаторов);

– Повышение квалификации и профессиональная переподготовка.

Имиджевый показатель деятельности Дворца пионеров - независимая оценка профессиональной компетенции педагогических работников.

Индикативные показатели имеют положительную динамику.

Таблица 15. Индикативные показатели Проекта

Показатель	**2019 г.**	**2021 г.**	**01.01.2025**
Доля педагогических работников, которым присвоена **высшая** квалификационная категория	**28 %**	**31%**	**44 %**
Доля педагогических работников, которым присвоена **первая** квалификационная категория	**37,5%**	**36%**	**18%**
Доля педагогических работников, прошедших процедура аттестации**,** от общего числа педагогических работников, проведение аттестации которых возможно на соответствие занимаемым должностям или в целях присвоения квалификационной категории в соответствии с действующим законодательством	**65%**	**67%**	**95%**

Сдерживающими факторами развития по данным направлениям является сохраняющееся противоречие между требованиями профессионального стандарта и дефицитами следующих категорий универсальных и профессиональных компетенций:

– лидерство и командная работа;

– эффективная коммуникация;

– системное и критическое мышление;

– самоорганизация и саморазвитие;

– создание и реализация проектов;

– метапредметные компетенции, реализующиеся и развивающиеся через проектную деятельность:

– целеполагание (формулирование конкретной цели и задач, недостаточное владение приемами и техниками обучения детей целеполаганию);

– коммуникативная (недостаточно владеют способами конструктивного взаимодействия с детьми, учитывая их возрастные и психологические особенности);

– ИКТ (недостаточно владеют презентационной графикой, недостаточно используют в работе правила цитирования, оформления информационных ресурсов);

– методическая (не в полной мере готовы изучать запросы на образование и использовать их при организации образовательного процесса; не в полной мере владеют методами анализа и выявления причин снижения образовательной результативности);

– оценочная (недостаточно владеют разнообразными методами и технологиями оценки образовательных результатов);

– технологическая (недостаточно владеют технологиями проблемного обучения, игровыми технологиями, инновационными технологиями обучения);

– умение анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);

– креативная (недостаточно владеют приемами и средствами развития креативности);

– исследовательская (недостаточно владеют технологиями исследовательской деятельности обучающихся);

– мотивационная (недостаточно владеют приемами формирования (развития) учебной мотивации);

– взаимодействие с родителями (законными представителями обучающихся).

Основные причины возникновения профессиональных дефицитов педагогов:

– повышение требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, к их личностным качествам в условиях цифровизации и конвергенции образования;

– нежелание педагогов выходить за рамки полученной профессии, пользоваться достижениями других сфер деятельности на основе междисциплинарных знаний и межпрофессионального взаимодействия;

– неготовность педагогов тратить временные и материальные ресурсы на самообразование и самосовершенствование;

– затруднения в области тайм-менеджмента, невысокая эффективность труда;

– неосведомленность педагогов об эффективных способах профессионального и личностного развития;

– недостаточный уровень овладения педагогами цифровыми инструментами и передовыми технологиями, которые необходимы для организации образовательного процесса с учетом современных требований.

– Требует дальнейшее совершенствование работы:

– по выявлению, изучению, обобщению и распространению перспективного педагогического опыта педагогических работников МАУДО «ДПШ», изучения научных, практических достижений в области дополнительного образования Российской Федерации, Челябинской области с целью внедрения в практику работы МАУДО «ДПШ», совершенствования профессиональных компетенций педагогов;

– по развитию системы мотивации педагогических работников к профессиональному саморазвитию.

Остается актуальным вопрос создания условий для участия педагогических работников в реализации инновационных проектов различных уровней.

Необходимо продолжать и совершенствовать оказание методической помощи педагогам в системном использовании современных образовательных, в том числе проектных технологий.

Динамично развивающиеся информационно-коммуникационные технологии и вызовы времени требуют совершенствования работы по непрерывному повышению квалификации педагогических работников в сфере ИКТ.

Решение актуальных задач развития кадрового потенциала МАУДО «ДПШ» требует дальнейшей модернизации системы управления развитием кадрового потенциала МАУДО «ДПШ» с применением совокупности подходов: управление по целям и управление по компетенциям.

Реализация задачи № 3. В 2024 г. продолжалось дальнейшее совершенствование структурной организации и системы управления учреждением с включением в них структур общественного самоуправления, обеспечивающих эффективность его функционирования, достижение целевых показателей образовательных и социальных результатов, поступательность и устойчивость развития.

В настоящее время система управления МАУДО «ДПШ» имеет признаки линейно-функциональной структуры, которая основана на:

– линейных полномочиях, передающихся от руководства к подчинённым согласно иерархии;

– разделении организации на структурные подразделения по функциональному признаку, у каждого из которых свои задачи и обязанности.

– В структуре управления МАУДО «ДПШ» выделено два пространства функционирования и развития учреждения и его структурных подразделений:

– функционально обеспечивающее решение внутренних задач, связанных с организацией образовательного процесса и реализацией дополнительных общеобразовательных программ;

– обеспечивающее реализацию внешних функций МАУДО «ДПШ» по организационно-методическому сопровождению проведения городских

массовых образовательных событий для обучающихся и культурно-образовательных и методических мероприятий для педагогических работников муниципальной образовательной системы г. Челябинска.

Анализ результатов функционирования организационной структуры МАУДО «ДПШ» позволяет оценить эффективность произведенных структурных изменений и изменений в системе управления учреждением.

Критерием результативности управления МАУДО «ДПШ», построенного на приоритетах интересов участников образовательного процесса, являются показатели Программы развития МАУДО «ДПШ» на 2021-2024 гг.

В качестве показателей достижения социальных результатов отмечаются также:

- позитивное воздействие образовательного процесса на личностное развитие обучающихся и развитие профессионально значимых личностных качеств педагогических работников;
- создание комфортных условий для участников образовательного процесса;
- развитие взаимодействия МАУДО «ДПШ» с социальными партнерами, общественными институтами;
- функционирование институтов общественного управления МАУДО «ДПШ».

По результатам мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций в 2024 году деятельность директора МАУДО «ДПШ» признана соответствующей уровню «высокий», что свидетельствует об эффективности деятельности руководителя по направлениям:

1. Управление образовательной деятельностью образовательной организации:

1.1. Результативность управления разработкой (корректировкой) образовательных программ образовательной организации;

1.2. Результативность управления деятельностью по реализации образовательных программ образовательной организации;

1.3. Результативность реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности образовательной организации;

1.4. Результативность организации регулярного мониторинга и оценки реализации и корректировки образовательных программ образовательной организации.

2. Управление развитием образовательной организации:

2.1. Руководство разработкой программы развития образовательной организации совместно с коллегиальными органами управления;

2.2. Управление реализацией программы развития образовательной организации, ее ресурсное обеспечение, координация деятельности участников образовательных отношений;

2.3. Результативность организации профессиональной и общественной оценки достижений образовательной организации;

3. Администрирование деятельности образовательной организации:

3.1. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развитие цифровой образовательной среды;

3.2. Обеспечение реализации кадровой политики, осуществление подбора и расстановки кадров в соответствии с уставом образовательной организации;

3.3. Руководство деятельностью по созданию безопасных условий обучения и воспитания, организации питания обучающихся и работников, обеспечению охраны их здоровья и соответствия условий реализации образовательных программ установленным нормам и правилам.

4. Управление взаимодействием образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами:

4.1. Результативность организации взаимодействия образовательной организации с субъектами внешнего окружения;

4.2. Результативность взаимодействия с субъектами внешнего окружения;

4.3. Результативность обеспечения открытости и доступности для всех участников образовательных отношений информации об образовательной организации.

Решение задачи № 4 «Разработка и реализация механизмов повышения социального статуса учреждения в образовательном пространстве г. Челябинска на основе использования сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ и социально-педагогического партнерства с учреждениями и организациями различных форм собственности и ведомственной принадлежности» осуществлялось через:

- выявление лучших педагогических практик, обобщение и распространение педагогического опыта специалистов учреждения;

- реализацию функций ресурсного центра в муниципальной образовательной системе по различным направлениям воспитания и дополнительного образования детей;

- разработку и реализацию различных инновационных образовательных и социально-культурных проектов различного уровня;

- развитие сетевого взаимодействия и реализацию различных моделей интеграции деятельности с организациями различных форм собственности и ведомственной принадлежности, включая представителей реального сектора экономики;

- обеспечение информационного сопровождения деятельности учреждения, развитие детских и профессиональных СМИ.

Решение задачи № 5 «Совершенствование финансово-экономических механизмов и материально-технического обеспечения функционирования и развития учреждения» осуществлялось через:

- расширение перечня платных услуг образовательной организации, включая образовательные услуги для детей и взрослых;

- подготовку к внедрению механизмов персонифицированного финансирования ДОД;

- обновление инфраструктуры и материально-технических ресурсов учреждения на основе реализации комплексного подхода.

Показателем достижения конкретных поставленных задач Программы развития МАУДО «ДПШ» на 2021-2024 гг. является выполнение количественных показателей реализации Программы в 2024 г. и муниципального задания 2024 г.

Таблица 16. Индикативные показатели Проекта

№ п/п	Показатели	Базовое значение показателя в 2020 г.	Значение показателя в 2024 г.
1.	Количество новых мест, созданных в учреждении для занятий дополнительным образованием (мест)	110	200
2.	Уровень сохранности контингента обучающихся (%)	63	85
3.	Количество обучающихся с ОВЗ, которые проходят обучение по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий, от общего количества контингента (%)	0	0,55
4.	Количество обучающихся - участников практико-ориентированных мероприятий, проводимых в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ и плана воспитательной работы МАУДО «ДПШ», от общего количества обучающихся (%)	3,3	12,5
5.	Количество обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества в роли наставляемых (чел.)	306	400
6.	Доля дополнительных общеобразовательных программ, содержание которых обновлено с учетом приоритетных направлений развития дополнительного образования до 2030 года, от общего количества программ, реализуемых в учреждении (%)	5	40

	в т.ч. из числа впервые реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (%)	25	100
7.	Доля дополнительных общеобразовательных программ, сформированность программно-методического обеспечения которых позволяет обеспечивать реализацию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в соответствии с их потребностями и возможностями, от общего количества программ, реализуемых в учреждении (%)	5	40
8.	Доля дополнительных общеобразовательных программ, положительная эффективность реализации которых подтверждается проведением процедур независимой оценки качества при участии субъектов государственно- общественного управления учреждением и других профессионально-общественных экспертов, от общего количества дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в учреждении (%)	1,3	80
9.	Индекс удовлетворенности обучающихся и родителей, субъектов государственно-общественного управления качеством дополнительного образования в учреждении (%)	91	80
10.	Доля педагогических работников, повышение квалификации и профессионального мастерства которых осуществляется в соответствие с разработанными персонифицированными программами, от их общего числа (%)	4	71
	в т.ч. молодых специалистов (%)	1,7	100
11.	Доля педагогических работников прошедших процедуру аттестации, от общего числа педагогических работников, проведение аттестации которых возможно на соответствие занимаемым должностям или в целях присвоения квалификационной категории в соответствии с действующим законодательством (%)	66	95
12.	Доля педагогических работников, вовлеченных в различные формы наставничества, от их общего числа (%),	0	2

	в т.ч. молодых специалистов (%)	0	0
13.	Доля педагогических работников, охваченных различными формами методической и психологической поддержки и сопровождения в рамках реализации персонифицированных программ (%),	4	50
	в т.ч. молодых специалистов (%)	1,7	100
14.	Доля дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в условиях сетевого взаимодействия и социально-педагогического партнерства с организациями различной ведомственной принадлежности и форм собственности, в т.ч. с предприятиями реального сектора экономики, от общего количества программ, реализуемых в учреждении (%)	3	15
15.	Количество проектов различной направленности и уровня, в которых принимают участие педагогические работники МАУДО «ДПШ», реализуемых на основе официально заключенных договоров или соглашений о сотрудничестве на возмездной или безвозмездной основе (шт.)	3	10
16.	Доля педагогических работников, участвующих в мероприятиях научной (научно-практической) и учебно-методической направленности различного уровня с представлением опыта работы МАУДО «ДПШ», от их общего числа (%)	22,5	48
17.	Количество программных и методических материалов по различным направлениям дополнительного образования, воспитания и социализации детей в год, подготовленных педагогическими работниками МАУДО «ДПШ», изданных и размещенных на электронных ресурсах в сети Интернет в целях оказания организационно-методической помощи образовательным организациям г. Челябинска и Челябинской области (шт. с нарастающим итогом)	7	74
18.	Количество публикаций в (статей, пособий, рекомендаций, сборников научно-методического и учебного характера), подготовленных	53	93

	педагогическими работниками МАУДО «ДПШ», представляющих опыт работы учреждения (шт. с нарастающим итогом)		
19.	Количество специалистов МАУДО «ДПШ» из числа представителей администрации и педагогических работников, занятых в работе общественных организаций и объединений различных профессиональных сообществ (чел.)	13	17
20.	Процентное соотношение финансирования по бюджету к внебюджетным поступлениям в соответствии с Уставом учреждения (%)	97,5	86
21.	Процентное соотношение внебюджетных средств, полученных от оказания платных образовательных услуг, к общему объему внебюджетных средств, привлеченных за счет оказания различного рода услуг в соответствии с Уставом учреждения (%)	24,6	16
22.	Доля обучающихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам на основе сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования, от их общего числа (%)	0	25
23.	Доля учебных аудиторий, соответствующих современным требованиям к обеспечению дополнительных образовательных программ (%)	57	80
24.	Количество учебных аудиторий, оснащенных для обеспечения организации образовательного процесса на основе комплексного подхода (шт.)	0	5

Обобщая выше представленные результаты самоэкспертизы и самодиагностики состояния образовательной системы МАУДО «ДПШ», в соответствии с технологией SWOT-анализа можно выделить как *сильные и слабые стороны*, характеризующие внутренние факторы развития МАУДО «ДПШ» на данном этапе, так и *перспективные возможности и риски*, характеризующие внешние факторы и условия дальнейшего развития учреждения в ближайший временной период.

Важно заметить, что внутренние факторы в данном случае, по сути, определяют конкурентные преимущества и недостатки, сдерживающие развитие образовательной системы МАУДО «ДПШ».

Таблица 17. SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны

Наличие широкого спектра востребованных образовательных услуг и дополнительных общеобразовательных программ для различных категорий обучающихся. Наличие опыта организации образовательного процесса в различных форматах, в том числе дистанционном с использованием ресурсов сети Интернет и АИС. Наработан позитивный опыт достижения высокого уровня результативности образовательной деятельности. Укомплектованность учреждения квалифицированными педагогическими кадрами. Наличие молодых активных педагогических и управленческих кадров, заинтересованных в профессиональном развитии и построении карьеры. Наличие опыта системной организации деятельности по развитию кадрового потенциала учреждения, организации диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников, внутрифирменного повышения их квалификации и организационно-методического сопровождения процедур аттестации на основе персонифицированных программ. Наличие действующей модели внутренней оценки качества образования, электронной системы учета достижений обучающихся и результатов профессиональной активности педагогических работников – ОИС «Портфолио достижений». Наличие позитивного опыта инновационной деятельности по разработке институциональных, муниципальных, региональных и федеральных проектов. Наличие позитивного опыта деятельности в статусе муниципального ресурсного центра по различным направлениям воспитания и дополнительного образования детей, организатора городских массовых мероприятий и образовательных событий для обучающихся и работников	Отсутствие разнообразия в предметной направленности дополнительных общеобразовательных программ, естественнонаучной, и физкультурно-спортивной направленности. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ нового поколения, основанных на междисциплинарном, конвергентном подходах, направленных на формирование у учащихся универсальных компетенций и новых грамотностей (технологической, цифровой, финансовой, экологической и др.), соответствующих актуальным направлениям научно-технического и социально-экономического развития региона и страны. Недостаточное количество дополнительных общеобразовательных программ для детей отдельных возрастных категорий, детей с особыми образовательными потребностями и возможностями (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети в трудной жизненной ситуации). Излишняя «крепость» традиционных подходов в организации образовательного процесса, сказывающаяся на выборе педагогом способов, методов, технологий и форм проведения учебных занятий. Высокий уровень инертности кадрового состава к новшествам и изменениям. Недостаточное владение педагогическими кадрами современными педагогическими технологиями по обеспечению достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ. Недостаточный уровень мотивации педагогов к самооценке своей профессиональной деятельности, к самообразованию, к участию в инновационной деятельности. Недостаточная разработанность системы информационно-методического и психолого-педагогического сопровождения деятельности педагогов, поддержки молодых специалистов. Недостаточность обобщения опыта

муниципальной образовательной системы г.Челябинска. Система управления образовательной организацией построена на принципах самоуправления и единоначалия. Наличие развитой системы сетевого взаимодействия с муниципальными образовательными организациями, организациями среднего и высшего профессионального образования и социального партнерства с представителями некоммерческих и бизнес-организаций. Территориальное местонахождение и транспортная доступность учреждения. Социальный статус и авторитет учреждения. Внимание к учреждению со стороны учредителя и других муниципальных и региональных органов власти.	работы педагогических работников и учреждения в целом. Отсутствие развитой и эффективной системы общественно-государственного управления в учреждении. Ограниченные ресурсные возможности инфраструктуры и материально-технической базы учреждения, высокий уровень износа компьютерного и другого учебного оборудования, сдерживающих развитие в учреждении отдельных направленностей дополнительного образования, формирование эффективной личностно ориентированной развивающей образовательной среды учреждения, реализацию задач по созданию современной цифровой образовательной среды. Неиспользование маркетинговых механизмов для изучения социального спроса, образовательных потребностей детей и их родителей, информирования их о реализуемых дополнительных общеобразовательных программах и продвижения оказываемых образовательных услуг. Недостаточность усилий по развитию платных образовательных услуг для детей и взрослых. Недостаточное привлечение ресурсов социальных партнеров для реализации образовательных программ и проектов.
Возможности	Риски
Высвобождение финансовых и материально-технических ресурсов путем оптимизации системы управления и сопровождения образовательного процесса, обеспечение конкурентоспособности учреждения в части ценообразования и расширения перечня дополнительных образовательных услуг, реализуемых на внебюджетной основе. Совершенствование инфраструктуры образовательного процесса, формирование оптимальной ресурсной (материально-технической и кадровой) базы за счет субсидирования (целевой	Возникновение трудностей принятия образовательным сообществом, включая представителей родительской общественности, концептуальных идей развития учреждения на ближайший период, в организации практической деятельности по их реализации. Возникновение трудностей при внедрении матричных механизмов структурной организации и проектного управления функционированием и развитием учреждения. Отсутствие эффективных функциональных управленческих кадров (руководителей структурных

поддержки) инновационной деятельности учреждения учредителем, региональным и федеральными органами управления в сфере образования, а также использования потенциала и ресурсных возможностей социальных партнеров по реализации образовательных программ и проектов.	подразделений), эффективного управления отдельных направлений деятельности. Возникновение сложностей в поиске квалифицированных педагогических кадров и заинтересованных социальных партнеров для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ нового поколения, соответствующих актуальным направлениям научно-технического и социально-экономического развития региона и страны. Наличие затруднений в связи с отсутствием мотивации педагогических кадров к повышению профессиональной компетенции. Недостаточность бюджетного финансирования, в том числе на реализацию инновационных проектов. Неготовность бизнес-структур вступать в социальное партнерство и ресурсно поддерживать образовательную организацию.

Практическое использование конкурентных преимуществ МАУДО «ДПШ» на рынке образовательных услуг в муниципальном образовательном пространстве, устранение недостатков и совершенствование структурных компонентов образовательной системы учреждения, а также необходимость использования имеющихся для этого возможностей, в том числе для предотвращения прогнозируемых рисков и минимизации их последствий, потребуют от администрации и педагогического коллектива целенаправленной организации деятельности. Исходя из анализа выявленных проблем и первоочередных задач по обеспечению развития МАУДО «ДПШ» на ближайший временной период, её приоритетными направлениями видятся:

1) совершенствование организационно-образовательной модели учреждения в части обеспечения обновления содержания и технологий дополнительного образования и внедрения эффективных механизмов управления;

2) обеспечение развития кадрового потенциала образовательной организации, совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров;

3) обеспечение повышения социального статуса учреждения на основе механизмов сетевого взаимодействия и социально-педагогического партнерства с представителями окружающей среды;

4) совершенствование инфраструктуры и финансово-экономических механизмов обеспечения функционирования и развития учреждения.

Реализация приоритетных направлений будет осуществляться в соответствии с концептуальными идеями, лежащими в основе деятельности педагогического коллектива по обеспечению развития образовательной системы МАУДО «ДПШ».

Раздел 3. Концепция развития МАУДО «ДПШ»

Сущностные характеристики, особенности и современные тренды развития дополнительного образования задают системообразующие приоритеты развития МАУДО «ДПШ» на ближайшую перспективу. В основу деятельности коллектива учреждения по их практической реализации положен ряд концептуальных идей.

Идея целостности и «добавленного» качества.

Современная система дополнительного образования детей – реально действующая подсистема образования, единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Кроме того, это непрерывная, многоуровневая системы образования, которая в сочетании с системой базового образования составляет единое образовательное пространство. Рассматриваемая в парадигме непрерывности система дополнительного образования призвана на протяжении всей жизни человека быть условием для приобретения им знаний, развития способностей, включая умение учиться и подготовку к исполнению различных социальных и профессиональных ролей (обязанностей), а также к участию в социальном развитии общества в зависимости от собственного планирования своего движения в окружающей образовательной среде, личной ответственности за свою образованность.

В изложенном контексте современная трактовка «дополнительности» данного типа образования приобретает сегодня новый смысл, согласно которому полнота и целостность есть «результат взаимной дополнительности, как рядоположенных, так и не рядоположенных, но не противоречащих друг другу частей» (А. Ребера). Именно поэтому, в развитии системы образования как целого по мере её прогрессивного усложнения сегодня одновременно наблюдаются процессы и обособления, и интеграции.

Новые смыслы являются сегодня основанием разработки методологии подходов к определению «добавленного» качества в образовании человека, согласно которой целостность качества образования есть результат взаимной

дополнительности качества семейного, дошкольного, общего, профессионального, дополнительного образования и самообразования человека.

Применительно к учреждению дополнительного образования детей речь идет о возможности и необходимости конкретизации той части качества образования учащегося, которая создаётся в конкретной образовательной организации. Данный подход, по сути, сегодня уже реализуется в управлении образованием при разработке внутренних систем оценки качества образования в образовательных организациях.

Идея индивидуализации.

Дополнительное образование характеризуется как процесс освоения добровольно избранного человеком вида деятельности или области знаний, выходящих за рамки стандарта обязательного (общего, начального, среднего, высшего профессионального) образования. Кроме того, оно понимается как мотивированное образование за рамками основного, позволяющее ребенку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно.

Содержание современного дополнительного образования детей строится на идее образования как фактора развития личности. В сфере дополнительного образования ребенок может реализовать свое личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Именно свободный выбор ребенка есть сущностный признак специфики и самоценности дополнительного образования. Именно поэтому, в самом широком смысле слова, дополнительное образование — это «образование целевого выбора» (Логинова Л.Г.).

Основным источником заказа на образовательную деятельность в системе дополнительного образования являются индивидуальные, частные потребности ребенка и его семьи, которые удовлетворяются посредством предоставления возможностей для добровольного, свободного выбора направления и вида деятельности, содержания образования, объема и темпа его освоения, педагога, формы и темпа освоения образовательной программы, достижения результатов.

Индивидуальный подход как признание ценности индивидуального развития, динамики субъективного опыта каждого ребенка и подростка реализуется в дополнительном образовании через обеспечение разнообразия и вариативности образовательных услуг, разноуровневость содержания образования и параметров его освоения с учетом особенностей здоровья, развития, запросов учащегося, его родителей, возможность определения индивидуального образовательного маршрута. Этому способствуют отсутствие универсальных, единых для всех стандартов, но подчиненность природе ребенка, его «нормальному развитию» (В.И. Слободчиков), естественному росту, культурному и личностному становлению.

Отсутствие жесткой регламентации образовательного процесса создает благоприятные условия для организации образовательного процесса в «гибких», мобильных формах, способствующих возникновению творчества, инновации, инициативы, успешности в достижении личностно и общезначимой цели, самопроявления, самодеятельности как у ребенка, так и педагога, работающего с ним с учетом принципов со-бытийности, партнерства и сотрудничества и на основе технологий субъект-субъектного взаимодействия или детско-взрослого договорного сообщества партнеров в образовательной деятельности.

Идея формирования навыков для развития (skills for development).

В отечественной образовательной повестке последних лет актуален запрос на переход школьного образования от традиционной ориентации на формирование предметных знаний и умений к созданию условий для развития современных ключевых компетенций. Это нашло отражение в содержании реализующихся с 2009 года ФГОС общего образования. Эти же позиции заложены в проект новых ФГОС, реализация которых запланирована с сентября 2021 года.

Несмотря на различные конфигурации умений в тех или иных моделях, сам набор навыков остаётся достаточно устойчивым.

В 2016 году на Всемирном экономическом форуме в Давосе в докладе «Новый взгляд на образование» была представлена новая модель, в которой образовательные результаты, способные формироваться на всех этапах обучения, разделены на три типа: базовая грамотность, компетенции и качества характера. Центральную часть этой модели занимают так называемые навыки XXI века, среди которых креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация (взаимодействие и сотрудничество).

В современной управленческой теории навыки разделяют на «жесткие» (hard skills) и «гибкие» (soft skills). Hard skills помогают выполнять конкретные задачи с проверяемым измеримым результатом: вождение автомобиля, управление токарным станком, знание английского языка. Soft skills помогают решать жизненные и профессиональные задачи с результатом, который трудно отследить и проверить: общение и взаимодействие с окружающими людьми, управление временем или проектами. В большинстве образовательных программ в учреждениях общего и профессионального образования упор делается на жесткие навыки. Гибкие их дополняют и придают дополнительные качества. В учреждениях дополнительного образования в силу специфики системы, особенностей основных видов организуемой деятельности, их предметности приоритеты меняются. Именно поэтому реализуемые образовательные программы преимущественно именуются «общеобразовательными общеразвивающими».

Однако, в рассуждениях о формируемых в системе дополнительного образования навыках важен ещё один аспект. Авторы «Навыков будущего» отмечают, что образование человека в XXI веке в большей степени должно быть

ориентировано на поддержку его становления как полноценного автора во всех сферах своей жизни, вооружение его навыками, которые бы помогали ему на протяжении жизни развивать себя как личность, как представителя социума, как профессионала. Иначе говоря, речь идет о формирования у ребенка особых «навыков для развития» (skills for development), имеющих метапредметную природу, выступающих базисом способностей и умений простраивать траекторию своего продвижения в чем-либо, самостоятельно осваивать любой вид деятельности.

С учетом современных образовательных вызовов и трендов формирование skills for development можно рассматривать сегодня в качестве главного целевого ориентира дополнительного образования детей, требующего их конкретизации в содержании и результатах реализации каждой дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование skills for development – процесс непрерывный, включающий получение и освоение ребенком нового собственного опыта через знакомство и в совместной деятельности с опытом профессионалов, каковыми в учреждении дополнительного образования являются педагоги, реализующие дополнительные общеобразовательные программы и не только они. В процессе формирования у ребенка навыка происходит последовательное овладение им, где отдельные элементы расчленяются на компоненты и формируются изначально тестовые действия, со временем перерастающие в синтезированный продукт позволяющий действовать автоматически и перестраиваться в зависимости от изменяющихся условий.

Очевидно, что развитие skills for development возможно только в процессе формирования активной жизненной позиции личности, развивающей в себе любопытство к окружающей информации в области своих интересов. Только в этом случае эффект овладения навыками многократно усиливается. Также основную роль в формировании skills for development играет умение видеть свои недостатки и риски в личностном и предпрофессиональном развитии, анализировать их, раскладывая на составные элементы, критически оценивать результаты своей работы, понимая, что повлияло на возникновение неудачи или ситуации неуспеха. И конечно особенную важность для личностного роста имеет умение оценивать и закреплять навыки, которые привели к успеху.

Таким образом, основаниями формирования навыков для развития является практическая деятельность ребенка как механизм самореализации его интересов и активности, организуемая с учетом результатов его самоанализа и самооценки достигнутого.

Идея открытости и интеграции.

Характерной особенностью дополнительного образования детей является то, что оно не может быть изолированным или локальным. Сегодня оно проникает во все другие типы образования, наблюдается активная интеграция общего и дополнительного образования детей, которая может стать одним из

механизмов развития школы, дошкольного учреждения, учреждений профессионального образования за счет использования потенциала дополнительного образования детей.

В качестве механизмов интеграции дополнительного образования с другими типами образования сегодня на практике реализуются различные модели, в основе которых:

– разработка и реализация совместных (интегрированных) образовательных программ и проектов, отдельных форм организации учебных и внеучебных занятий, в том числе на основе сетевого взаимодействия, а также дел и мероприятий в рамках решения воспитательных задач;

– кооперация и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);

– взаимное предоставление отдельных видов услуг (консультативных, информационных, технических и др.);

– взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом и результатами обобщения лучших педагогических практик по актуальным направлениям организации учебно-воспитательного процесса;

– совместная экспертиза качества внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

Интеграция дополнительного образования с другими типами образования обеспечивает открытость учреждения и организуемого в нём педагогического процесса, переход от традиционного содержания (стандартов) к содержанию, соответствующему потребностям населения или социальному заказу образования, повышает реальность достижения полноты и комплексности результатов образования, а на муниципальном и других уровнях способствует формированию единства образовательного пространства, необходимых для полноценного личностного развития каждого ребенка.

Идея развития конкурентных возможностей.

Образование – не только самостоятельный социальный институт, но и наиважнейшая отрасль экономики любого государства, обеспечивающая развитие человеческого потенциала и подготовку кадровых ресурсов, являющихся источниками его экономического роста и социальной стабильности. Как система образование представляет собой развивающуюся сеть учреждений разного типа и уровня. Регулирование её функционированием осуществляется, в том числе, экономическими инструментами и механизмами.

Современное образование – это рынок образовательных услуг, формируемый частными и юридическими лицами различных форм собственности и ведомственной принадлежности, находящимися по отношению друг к другу в состоянии конкуренции.

С точки зрения экономики конкуренция есть соперничество в достижении одной и той же цели, а цель в данном случае весьма проста – быть востребованным на рынке товаров и услуг, пользоваться спросом. Но за этой

простотой на самом деле скрываются очень непростые серьезные вещи, суть которых определяется такими понятиями как «конкурентоспособность» и «конкурентные преимущества».

Применительно к системе дополнительного образования детей суть конкуренции заключается в способности организации выдерживать конкуренцию на конкретной территории (рынке), что не сводится к знаниям, умениям и жизненному опыту выполнения своих непосредственных функций, но обнаруживается в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами эффективного и устойчивого функционирования в существующих условиях.

Особую актуальность в данной ситуации приобретает необходимость образовательной организации расширять перечень и развивать свои единичные отличия, несвойственные аналогичным учреждениям. Именно они могут являться востребованными достоинствами образовательной организации, основой её конкурентных преимуществ. Но не только они. Важно также осознавать, что конкуренция в дополнительном образовании – это не борьба между учреждениями одного вида как соперниками на рынке, это, прежде всего, внутренняя борьба старого с новым, посредством которой субъекты (учреждения, организации, специалисты) получают и передают знания, осваивают новые способности, тем самым улучшая качества образовательных услуг, создавая свои новые конкурентные преимущества.

Механизмами повышения конкурентоспособности здесь могут быть:

– дифференциация содержания дополнительного образования и его уровней, разнообразия программ, профилей деятельности, форм организации деятельности, объема, ритма времени занятий и т.д., позволяющих эффективно выделить отличительные особенности услуг и продуктов, повышая потребительский интерес к образовательной организации;

– изменение функциональных свойств уже имеющихся образовательных программ и профилей деятельности для удовлетворения новых потребностей своих постоянных клиентов или новых категорий потребителей, посредством трасформации имеющихся ресурсов;

– сохранение, стабилизация и воспроизведение специфики дополнительного образования детей как образования свободного выбора, осуществляемого в неформальной среде взаимодействия участников, со своими методами и формами организации, традициями не только в образовательном процессе, но и в целом в жизнедеятельности детско-взрослого коллектива учреждения;

– разработка и реализация в образовательной организации собственной стратегии и тактики маркетинга, обеспечивающих изучение потребностей детей и их родителей и продвижение оказываемых образовательных услуг.

При реализации данных механизмов необходимо осознавать, что эффективность их реализации во многом будет зависеть от умения руководителей и педагогов в образовательной организации быстро воспринимать информацию о происходящих изменениях в потребностях, интересах, ценностных ориентирах и жизненных приоритетах у детей и молодежи, о трендах в развитии социально-экономической сферы, и на её основе проектировать качество и разнообразие услуг в целях удовлетворения и развития спроса своих потребителей.

Совокупность смыслов выше представленных концептуальных идей развития МАУДО «ДПШ» позволяют определить миссию и целевые приоритеты деятельности образовательной организации на ближайшую перспективу.

МИССИЯ:

Дворец – пространство возможностей для предметного, социального, профессионального и личностного самоопределения, самореализации и развития каждого.

ЦЕЛЬ:

Обеспечение высокого качества дополнительного образования и конкурентоспособности МАУДО «ДПШ» в образовательном пространстве города Челябинска посредством создания современных условий, обновления содержания, технологий и форм организации образовательного процесса, развития доступной, личностно развивающей образовательной среды и кадрового потенциала учреждения.

Для реализации миссии и достижения цели деятельности МАУДО «ДПШ» на 2025-2030 гг. видится необходимым решение следующих **ЗАДАЧ**:

1. Совершенствование организационно-образовательной модели учреждения с учетом обеспечения доступности, индивидуализации и вариативности получения дополнительного образования детьми с различными образовательными потребностями и возможностями, их личностного развития, воспитания, социализации и профориентации.
2. Модернизация системы оценки, сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, направленной на формирование мотивации работников к непрерывному повышению квалификации и самообразованию, стимулирование их производственной и социальной активности, а также развитие образовательного и инновационного потенциала учреждения.
3. Совершенствование структурной организации и системы управления учреждением с включением в них структур общественного самоуправления, обеспечивающих эффективность его функционирования, достижение целевых показателей образовательных и социальных результатов, поступательность и устойчивость развития.
4. Разработка и реализация механизмов повышения социального статуса учреждения в образовательном пространстве г. Челябинска на основе

использования сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ и социально-педагогического партнерства с учреждениями и организациями различных форм собственности и ведомственной принадлежности.

5. Совершенствование финансово-экономических механизмов и материально-технического обеспечения функционирования и развития учреждения.

Отражение выше представленных концептуальных идей в практической деятельности коллектива МАУДО «ДПШ», достижение конкретных результатов реализации поставленных цели и задач несомненно окажут влияние и улучшат имиджевые характеристики образовательной организации в глазах непосредственных потребителей образовательных услуг – детей и их родителей, а также представителей образовательного и всего местного (городского) сообщества.

Раздел 4. Инструменты и механизмы реализации Программы развития МАУДО «ДПШ»

Деятельность администрации и педагогического коллектива МАУДО «ДПШ» по реализации приоритетов развития на 2025-2030 гг. будет основана на системно-деятельностном, программно-целевом, экзистенциальном и проектном подходах к управлению образовательной системой. Применение данных подходов обеспечит комплексность и системность модели действий по достижению поставленных цели и задач.

Модель действий представлена совокупностью мер и комплексом мероприятий, используемых и разворачиваемых на практике в рамках реализации самостоятельных подпрограмм Программы развития МАУДО «ДПШ», призванных обеспечить мобильность образовательной системы учреждения и её гибкое реагирование на вызовы постоянно меняющейся социальной среды, собственных внутренних процессов, а также рациональное использование всех видов ресурсов в условиях их ограниченности.

При реализации данных подпрограмм необходимо осознавать, что эффективность организуемой деятельности во многом будет зависеть от умения руководителей и педагогов МАУДО «ДПШ» быстро воспринимать информацию о происходящих изменениях в потребностях, интересах, ценностных ориентирах и жизненных приоритетах у детей и молодежи, о трендах в развитии социально-экономической сферы. Данная информация должна стать основой проектирования качества и разнообразия образовательных услуг, предоставляемых образовательной системой учреждения для удовлетворения и развития спроса своих потребителей.

Результаты же реагирования на происходящие внешние изменения должны оперативно отражаться на принятии решений о необходимости и

направленности произведения изменений внутри образовательной системы МАУДО «ДПШ». Это, в свою очередь, будет требовать своевременной корректировки текущих оперативных и перспективных планов деятельности по реализации подпрограмм Программы развития, в том числе в части дополнения перечня реализуемых мер и комплекса мероприятий.

Подпрограмма «Совершенствование организационно-образовательной модели МАУДО «ДПШ»

1. Основные положения

Сроки реализации	Январь 2025 г. – Декабрь 2030 г.
Кураторы Подпрограммы	Рождественская И.Н., заместитель директора по обеспечению качества образования Артишевская И.Д., заместитель директора по обеспечению качества образования (руководитель Филиала) Ветхова М.Ю., заместитель директора по научно-методической работе, к.п.н, доцент
Исполнители и соисполнители	Администрация, профильные центры, структурные подразделения информационно-методического, аналитического и организационно-технического обеспечения организации образовательного процесса МАУДО «ДПШ». Муниципальные общеобразовательные организации и организации дополнительного образования, образовательные организации среднего и высшего профессионального образования, некоммерческие и коммерческие организации г. Челябинска, по согласованию взаимодействующие с МАУДО «ДПШ» в рамках сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ и социально-педагогического партнерства.

2. Содержание Подпрограммы

Ключевые проблемы	*В части определения содержания и организации образовательного процесса:* – несбалансированность предметных областей, представленных реализуемыми дополнительными общеобразовательными программами; – ограниченность перечня предметных областей, реализующихся в рамках естественнонаучной, физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей; – наличие во всех направленностях дополнительного образования преимущественно традиционных предметных областей, отсутствие дополнительных общеобразовательных программ, предлагающих учащимся освоить инновационные предметные области, соответствующие современным приоритетам научно-технологического, социально-экономического, национально-культурного развития страны и региона; – преобладание в педагогической практике большинства педагогов учреждения традиционных (классических) форм организации учебного процесса, главным образом – аудиторного учебного занятия, проводимого в очном формате, воспринимаемого ими в качестве «урока»; – недостаточность представленности в педагогической практике комплексных, интегрированных форм организации образовательного процесса, основанных на интеграции форм проведения учебных занятий с неформальными формами организации жизнедеятельности детского объединения (коллектива); – недостаточность организационно-методической и технологической проработанности сетевых форм организации образовательного процесса с использованием ресурсных возможностей партнеров по реализации дополнительных общеобразовательных программ;

	– не достаточный уровень проработанности организационных механизмов реализации процедур внутренней системы оценки качества образования и психолого-педагогического инструментария их обеспечения. *В части организации управления образовательной системой учреждения:* – недостаточный уровень межпредметной интеграции и профессиональной кооперации между всеми педагогами и структурными подразделениями как профессиональными сообществами; – рассогласованность в восприятии и оценках происходящего между администрацией и педагогическим коллективом; – наличие заинтересованности функциональных руководителей только в собственных показателях, а не показателях образовательной организации в целом, ответственность за которые несут представители администрации; – длительностью процедур согласования важных для образовательной системы учреждения решений, особенно с должностными лицами и структурными подразделениями, финансово и материально-технически обеспечивающими его деятельность; – недостаточный уровень субъектности представителей образовательного сообщества учреждения, прежде всего, из числа педагогических работников, в процессах выработки и принятия решений, проектирования и стратегического планирования деятельности; – недостаточный уровень включенности учащихся и их родителей (законных представителей) в деятельность по проведению отдельных мероприятий и реализацию различных проектов, направленных как на совершенствование образовательного процесса и повышение его качества, так и развитие материально-технической базы МАУДО «ДПШ».
Цель Подпрограммы	Совершенствование организационно-образовательной модели учреждения с учетом обеспечения доступности, индивидуализации и вариативности получения дополнительного образования детьми с различными образовательными потребностями и возможностями, их личностного развития, воспитания, социализации и профориентации.
Задачи	*В части совершенствования организации образовательного процесса:* 1. Эффективное распределение функций по организации образовательного процесса между структурными подразделениями учреждения Учебным отделом и Центром информационно-методической и аналитической деятельности, направленное на повышение качества образовательного процесса. 2. Совершенствование и развитие модели содержания дополнительного образования, расширение предметного пространства дополнительных общеобразовательных программ. 3. Обновление программного обеспечения образовательного процесса, разработка краткосрочных, модульных и интегрированных дополнительных общеобразовательных программ. 4. Разработка и апробация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ различной

	направленности для детей с ОВЗ для их реализации в сетевом взаимодействии с МСКОУ. 5. Обновление технологий, методов и форм организации учебного занятия, внедрение нестандартных «гибких» форм. 6. Освоение технологий построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. 7. Унификация подходов к планированию и оценке результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ. 8. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 9. Привлечение обучающихся и родителей к оценке результатов и качества образования. 10. Внедрение в деятельность педагогов и методистов маркетинговых инструментов изучения потребностей и интересов учащихся и родителей для оперативного реагирования на происходящие изменения. *В части совершенствования механизмов управления:* 1. Совершенствование организационной структуры образовательной организации, отработка вертикальных и линейных связей. 2. Корректировка функций структурных подразделений и отдельных специалистов и их реализация в соответствие с приоритетами деятельности МАУДО «ДПШ». 3. Внедрение механизмов проектного управления. 4. Развитие внутренней системы разнонаправленного разноцелевого взаимодействия. 5. Повышение самостоятельности структурных подразделений, делегирование управленческих полномочий их руководителям в части решения вопросов содержания и организации деятельности, находящихся в их ведении. 6. Обеспечение развития детско-взрослого сообщества на основе воспитательных традиций учреждения и мероприятий, построенных на совместной деятельности педагогов, детей, родителей, а также организация поддержки и сопровождения деятельности различных неформальных объединений учащихся, работы Совета обучающихся МАУДО «ДПШ». 7. Обеспечение смены и реализации позиции педагога на позицию лидера, организующего и координирующего деятельность детско-взрослой группы.
Планируемые результаты	– обеспечение конституционных прав граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; – доступность качественного дополнительного образования; – создание новых мест для занятия детей дополнительным образованием; – предоставление возможности получения дополнительного образования в различных формах и посредством выстраивания индивидуальных образовательных траекторий учащихся в условиях личностно развивающей образовательной среды учреждения; – обновление содержания, технологий и форматов организации дополнительного образования учащихся,

	обеспечивающих достижение ими предметных, метапредметных и личностных результатов, формирование универсальных компетенций (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация), новых грамотностей (технологическая, цифровая, финансовая, экологическая и др.) и навыков для развития (самоанализа, целеполагания, проектирования, самоорганизации и др.), развитие личной инициативы, опыта социального действия и гражданской ответственности, способствующих их профессиональному самоопределению; – повышение эффективности использования современных образовательных технологий; – сформированность воспитательной системы учреждения, основанной на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса; – усиление воспитательных функций образовательной системы учреждения; – улучшение качества личностно-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; – наличие гибкой структурной организации и системы деятельности учреждения, способствующей повышению её адаптивности к происходящим изменениям во внешней среде; – наличие эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; – усовершенствованность организации процедур внутренней системы оценки качества образования, наличие психолого-педагогического инструментария обеспечения их проведения; – сохранность контингента учащихся в учреждении; – повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых в учреждении образовательных услуг.

Показатели результативности реализации Подпрограммы

№ п/п	Показатели	Базовое значение в 2024 году	Значение по годам					
			2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год	2030 год
1.	Количество новых мест, созданных в учреждении для занятий дополнительным образованием (мест)	200	150	-	-	-	-	-
2.	Уровень сохранности контингента учащихся (%)	85	86	87	88	89	90	91

3.	Количество обучающихся с ОВЗ, которые проходят обучение по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий, от общего количества контингента (%)	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55
4.	Количество обучающихся – участников практико-ориентированных мероприятий, проводимых в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ и плана воспитательной работы МАУДО «ДПШ», от общего количества учащихся (%)	12,5	12,6	12,6	12,7	12,7	12,8	12,8
5.	Количество обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества в роли наставляемых (чел.)	400	410	420	430	440	450	450
6.	Количество выпускников, окончивших 11 класс и поступивших в профильные образовательные организации высшего и среднего профессионального образования, соответствующие предмету дополнительной общеобразовательной программы, от общего количества выпускников, окончивших 11 класс (%)	36	36	36	37	37	38	38
7.	Доля дополнительных общеобразовательных программ, содержание которых обновлено с учетом приоритетных направлений развития дополнительного образования до 2030 года, от общего количества программ, реализуемых в учреждении (%)	40	50	55	60	65	70	75
	в т.ч. из числа впервые реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (%)	100	100	100	100	100	100	100

8.	Доля дополнительных общеобразовательных программ, сформированность программно-методического обеспечения которых позволяет обеспечивать реализацию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в соответствии с их потребностями и возможностями, от общего количества программ, реализуемых в учреждении (%)	40	50	55	60	65	70	75
9.	Доля дополнительных общеобразовательных программ, положительная эффективность реализации которых подтверждается проведением процедур независимой оценки качества при участии субъектов государственно-общественного управления учреждением и других профессионально-общественных экспертов, от общего количества дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в учреждении (%)	80	80	80	80	80	80	80
10.	Доля дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в условиях сетевого взаимодействия и социально-педагогического партнерства с организациями различной ведомственной принадлежности и форм собственности, в т.ч. с предприятиями реального сектора экономики, от общего количества программ, реализуемых в учреждении (%)	17,2	19,0	19,0	19,5	19,5	20,0	20,0
11.	Индекс удовлетворенности учащихся и родителей, субъектов государственно-общественного управления качеством дополнительного образования в учреждении (%)	95	95	95	96	96	97	98
12.	Место МАУДО «ДПШ» в рейтинге организаций дополнительного образования Челябинской области по результатам независимой оценки качества условий образовательной деятельности (рейтинговый номер)	10 (по результатам 2024 года)	-		9	-	-	8
Модель достижения результатов	Достижение результатов реализации Подпрограммы будет обеспечиваться средствами эффективного распределения функций по организации образовательного процесса между структурными подразделениями учреждения Учебным отделом и Центром информационно-методической и аналитической деятельности, системной							

	организации целенаправленной деятельности администрации, структурных подразделений и коллегиальных органов общественно-государственного управления МАУДО «ДПШ» в соответствии с их компетенциями и функциональным назначением, определенных структурой и закрепленных локальными нормативными документами учреждения. Оптимизация программного обеспечения образовательного процесса, обновление содержания, технологий и форм организации учебной деятельности будет осуществляться посредством расширения и разработки предметного содержания дополнительных общеобразовательных программ по основным направленностям дополнительного образования с учетом результатов изучения образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных потребителей), тенденций развития рынка образовательных услуг на муниципальном уровне и в соответствие с приоритетами развития дополнительного образования и социально-экономического развития Челябинской области и г. Челябинска на период до 2035 года. Актуальное и востребованное содержание дополнительного образования будет представлено краткосрочными, модульными, интегрированными разноуровневыми дополнительными общеобразовательными программами различной направленности, в том числе адаптированными, предлагаемых к освоению в очно-заочных формах, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых образовательных ресурсов и на основе индивидуальных учебных планов, для учащихся различного возраста, имеющих различные образовательные потребности и возможности, включая детей с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и проявляющих способности и одаренность в каком-либо виде деятельности. Также будет скорректирована Рабочая программа воспитания МАУДО «ДПШ» и план мероприятий по её реализации, направленные на улучшение качества личностно-ориентированной образовательной среды учреждения, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, развитие ее социальной активности, сохранение и развитие воспитательных традиций. К разработке дополнительных общеобразовательных программ, в том числе авторских, и их учебно-методических комплексов (методических кейсов), Рабочей программы воспитания и плана её реализации будут привлечены педагоги дополнительного образования МАУДО «ДПШ», а также представители общеобразовательных организаций, организаций среднего и высшего профессионального образования, некоммерческих организаций и реального сектора экономики – партнеры МАУДО «ДПШ». Для обеспечения профессионального взаимодействия, организации проектной деятельности, выработки коллегиальных решений будет организована деятельность постоянных и временных инициативных, рабочих и творческих групп, научно-исследовательских коллективов, функционирующих на основе технологии проектного управления. Организационное, информационно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение, в том числе с использованием различных форм наставничества и технологии тьюторского сопровождения, как учащихся, так и педагогических работников будут осуществлять профильные специалисты (старшие методисты, методисты, педагоги-психологи, социальный педагог, педагоги-организаторы) Центра информационно-методической и аналитической деятельности (ЦИМАД) и других структурных подразделений МАУДО «ДПШ».

Система контроля и оценки достижения результатов	Система контроля и оценки достижения результатов представлена различными формами внутреннего административного контроля и мониторингом результативности реализации Подпрограммы, осуществляемыми для контроля за текущей ситуацией и корректировки деятельности администрации и педагогического коллектива МАУДО «ДПШ» по достижению стратегических целей и показателей. К формам внутреннего административного контроля, реализуемым с определенной периодичностью в соответствии с циклограммой и планом работы МАУДО «ДПШ» на учебный год, относятся: – контроль за выполнением планов текущей деятельности (осуществляется еженедельно на оперативных совещаниях заместителей директора и руководителей структурных подразделений при директоре и на оперативных совещаниях в структурных подразделениях); – контроль за выполнением Протокола поручений по итогам еженедельных оперативных совещаний при директоре; – контроль за соблюдением Расписания учебных занятий (осуществляется ежедневно методистом Учебного отдела); – контроль за выполнением учебных календарных графиков реализации дополнительных общеобразовательных программ (осуществляется ежемесячно методистами Учебного отдела); – контроль за выполнением педагогами дополнительного образования учебной нагрузки в соответствии с тарификацией на учебный год (осуществляется ежемесячно специалистами Учебного отдела); – утверждение результатов внутренней экспертизы дополнительных общеобразовательных программ, планируемых к практической реализации (в соответствии с утвержденным регламентом); – отчетные выступления администрации МАУДО «ДПШ» и руководителей структурных подразделений (в соответствие с утвержденным планом работы Педагогического совета МАУДО «ДПШ»). Мониторинг результативности реализации Подпрограммы организуется в рамках реализации модели внутренней системы оценки качества образования в МАУДО «ДПШ». Он организован на основе сравнения значений показателей с целевыми значениями, что позволяет оценить правильность выбранных мероприятий, способов достижения целевых ориентиров, а также степень достижения поставленных целей. Процедуры осуществляются регулярно в соответствии с циклограммой проведения, утверждаемой на учебный год. Документами, в которых отражаются результаты контроля и оценки достижения результатов реализации Подпрограммы, являются: 1) ежегодный отчет федерального статистического наблюдения (форма №1-ДОД «Сведения об организации, осуществляющей деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей»); 2) ежегодный отчет по результатам самообследования МАУДО «ДПШ», 3) иные. Реализация Подпрограммы осуществляется на принципах открытости. Публичность результатов контроля и оценки достижения обеспечивается путем размещения в открытом доступе (в том числе с использованием цифровых

	технологий) информации о ходе ее реализации на официальном сайте МАУДО «ДПШ» в сети Интернет.

3. План мероприятий и финансовых затрат по реализации Подпрограммы

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные исполнители	Объем финансовых затрат по годам (тыс.руб)						Итого (тыс.руб)
				2025	2026	2027	2028	2029	2030	
В части реализации задач по совершенствованию организации образовательного процесса:										
1.	Разработка и реализация краткосрочных, модульных, «пронизывающих» интегрированных разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ, содержание которых отражает этнокультурные и национальные особенности, региональные и муниципальные приоритеты социально-экономического развития	2025-2030гг.	Педагоги дополнительного образования, старшие методисты - руководители профильных структурных подразделений	-	-	-	-	-	-	-
2.	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ нового поколения, основанных на конвергентном подходе, реализуемых с использованием механизмов сетевого взаимодействия и социально-педагогического партнерства, в т.ч. с представителями реального сектора экономики, направленных на формирование у учащихся универсальных компетенций, новых	2025-2030гг.	Педагоги дополнительного образования, старшие методисты - руководители профильных структурных подразделений	-	-	-	-	-	-	-

	грамотностей и навыков для развития									
3.	Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ различной направленности для детей с ОВЗ для их реализации в сетевом взаимодействии с МСКОУ	2025-2030гг.	Педагоги дополнительного образования, старшие методисты - руководители профильных структурных подразделений	-	-	-	-	-	-	-
4.	Разработка авторских дополнительных общеобразовательных программ различной направленности	2025-2030гг.	Педагоги дополнительного образования, старшие методисты - руководители профильных структурных подразделений	-	-	-	-	-	-	-
5.	Проведение методических сессий и учебно-методических семинаров для педагогов дополнительного образования по актуальным проблемам обновления содержания и технологий дополнительного образования	Ежегодно - Ноябрь, Январь, Март	Заместитель директора по научно-методической работе	-	-	-	-	-	-	-

6.	Разработка и апробация педагогического инструментария оценки достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов реализации дополнительных общеобразовательных программ	Сентябрь 2025 г. – Май 2026 г.	Заместитель директора по оценке качества образования, заместитель директора по научно-методической работе, специалисты Учебного отдела	-	-	-	-	-	-	-
7.	Разработка методических кейсов (учебно-методических комплексов) к дополнительным общеобразовательным программам различной направленности, в т.ч. реализуемых в с использованием дистанционных технологий	2025-2030гг.	Педагоги дополнительного образования, методисты ЦИМАД, курирующие профильные структурные подразделения	-	-	-	-	-		-
8.	Формирование портфеля цифровых образовательных ресурсов для использования в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ различной направленности	2025-2030гг.	Педагоги дополнительного образования, методисты ЦИМАД, курирующие профильные структурные подразделения, старшие методисты руководители структурных подразделений	-	-	-	-	-		-
9.	Разработка и реализация Плана	Ежегодно	Заместитель	-	-	-	-	-		-

	воспитательной работы МАУДО «ДПШ»	*(согласно плану работы на учебный год)*	директора по культурно-образователь, заместитель директора по научно-методической работе, старшие методисты - руководители структурных подразделений							
10.	Разработка и реализация маркетинговых инструментов изучения потребностей и интересов учащихся и родителей, продвижения образовательных услуг МАУДО «ДПШ»	2025-2030гг.	Первый заместитель директора, старшие методисты - руководители профильных структурных подразделений	-	-	-	-	-	-	-
11.	Отработка алгоритма, документационного и организационно-методического обеспечения проведения внутренней экспертизы качества дополнительных общеобразовательных программ	Март-Июнь 2025 г.	Заместитель директора по научно-методической работе, педагогические работники – члены экспертных групп	-	-	-	-	-	-	-
12.	Реализация инвариантных процедур реализации внутренней системы оценки качества образования МАУДО «ДПШ»: –Анализ эффективности деятельности МАУДО «ДПШ»	2025-2030гг. *(согласно цикло-граммме)*	Директор, заместители директора *(в рамках компетенций)*, старшие методисты	-	-	-	-	-	-	-

	(в части эффективности организации образовательного процесса); –Анализ отчетов федерального статистического наблюдения (форма №1-ДОД); –Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) учащихся на предмет их удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг и условий организации образовательного процесса); –Анализ выполнения муниципального задания; Анализ результатов самообследования МАУДО «ДПШ» (в части эффективности организации образовательного процесса)		– руководители профильных структурных подразделений главный бухгалтер							
13.	Реализация вариативных процедур реализации внутренней системы оценки качества образования МАУДО «ДПШ»: –Внутренняя экспертиза дополнительных общеобразовательных программ; –Анализ посещения учебных занятий; –Анализ результатов текущего	2025-2030гг. *(согласно цикло-граммме)*	Директор, заместители директора *(в рамках компетенций)*, старшие методисты – руководители профильных структурных подразделений	-	-	-	-	-	-	-

	контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся; – Анализ результатов и достижений творческой деятельности и социальной активности учащихся; – Анализ результатов анкетирования учащихся на предмет их удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг и условий организации образовательного процесса); – Анализ достижения индикативных показателей Программы развития МАУДО «ДПШ».									
14.	Проведение независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ с участием субъектов государственно-общественного управления МАУДО «ДПШ» и других профессионально-общественных экспертов (по согласованию или на основе договоров на оказание услуг)	2025-2030гг.	Первый заместитель директора, заместитель директора по научно-методической работе	-	-	-	-	-	-	-
В части реализации задач по совершенствованию механизмов управления:										
15.	Корректировка организационной структуры МАУДО «ДПШ» в связи с потребностями реагирования на изменения в социальном и государственном заказах, внедрением Целевой	2025-2030гг. *(по мере необходи-мости)*	Директор	-	-	-	-	-	-	-

	модели развития региональных систем дополнительного образования и механизмов проектного управления функционированием и развитием учреждения									
16.	Внесение изменений в локальные нормативные акты МАУДО «ДПШ» в связи с корректировкой функций структурных подразделений и отдельных специалистов	2025-2030гг. *(по мере необходи-мости)*	Директор	-	-	-	-	-	-	-
17.	Создание и организация деятельности постоянных и временных инициативных, рабочих и творческих групп, научно-исследовательских коллективов педагогических работников, сформированных в целях реализации инициатив, программ и проектов, соответствующих приоритетным направлениям развития МАУДО «ДПШ»	2025-2030гг. *(согласно утверж-денным планам)*	Руководители постоянных и временных инициативных, рабочих и творческих групп, научно-исследовательских коллективов педагогических работников *(в соответствии с приказами по МАУДО «ДПШ»)*	-	-	-	-	-	-	-

18.	Обеспечение деятельности органов общественно-государственного управления МАУДО «ДПШ»: –Совет МАУДО «ДПШ»; –Совет обучающихся МАУДО «ДПШ»; –Педагогический совет МАУДО «ДПШ»; –Художественный совет МАУДО «ДПШ»; –Общее собрание сотрудников МАУДО «ДПШ»; –Наблюдательный совет МАУДО «ДПШ».	2025-2030гг. *(согласно утверж-денным планам)*	Директор, заместители директора *(в рамках компетенций),* руководители органов общественно-государственного управления МАУДО «ДПШ» - председатели советов	-	-	-	-	-	-	-
19.	Реализация комплекса мероприятий, построенных на совместной деятельности педагогов, детей, родителей и направленных на развитие детско-взрослого сообщества, поддержку воспитательных традиций МАУДО «ДПШ»: –Праздник, посвященный Дню учителя; –Ёлка для детей сотрудников МАУДО «ДПШ»; –Осенний и весенний сбор актива детских объединений и коллективов МАУДО «ДПШ»; –День рождения МАУДО «ДПШ»; –Праздник, посвященный Дню	2025-2030гг. *(согласно плану работы на учебный год)*	Директор, заместители директора *(в рамках компетенций),* руководители органов общественно-государственного управления МАУДО «ДПШ» - председатели советов	-	-	-	-	-	-	-

	Пионерии; –День открытых дверей в МАУДО «ДПШ»; –Летняя многопрофильная смена МАУДО «ДПШ».									
29.	Реализация инвариантных процедур реализации внутренней системы оценки качества образования МАУДО «ДПШ»: –Анализ эффективности деятельности МАУДО «ДПШ» (в части эффективности структурной организации и системы управления учреждением); –Анализ эффективности деятельности руководителя МАУДО «ДПШ»; Анализ результатов самообследования МАУДО «ДПШ» (в части эффективности структурной организации и системы управления учреждением).	2025-2030гг. *(согласно цикло-граммме)*	Директор, заместители директора *(в рамках компетенций)*, старшие методисты - руководители профильных структурных подразделений, главный бухгалтер	-	-	-	-	-	-	-
	Итого по Подпрограмме			-	-	-	-	-	-	-

Подпрограмма «Совершенствование инструментов и механизмов управления развитием кадрового потенциала МАУДО «ДПШ»

1. Основные положения

Сроки реализации	2025-2030 гг.
Куратор Подпрограммы	Кеспиков В.Н., заместитель директора по развитию кадрового потенциала, Заслуженный учитель школы Российской Федерации, доктор педагогических наук, доцент
Исполнители и соисполнители	Администрация, структурные подразделения МАУДО «ДПШ»

2. Содержание Подпрограммы

Ключевые проблемы	Наличие противоречия между требованиями профессионального стандарта и дефицитами следующих категорий универсальных и профессиональных компетенций: • лидерство и командная работа; • эффективная коммуникация; • системное и критическое мышление; • самоорганизация и саморазвитие; • создание и реализация проектов; • метапредметные компетенции, реализующиеся и развивающиеся через проектную деятельность: ✓ целеполагание (формулирование конкретной цели и задач, недостаточное владение приемами и техниками обучения детей целеполаганию); ✓ коммуникативная (недостаточно владеют способами конструктивного взаимодействия с детьми, учитывая их возрастные и психологические особенности); ✓ ИКТ (недостаточно владеют презентационной графикой, недостаточно используют в работе правила цитирования, оформления информационных ресурсов); ✓ методическая (не в полной мере готовы изучать запросы на образование и использовать их при организации образовательного процесса; не в полной мере владеют методами анализа и выявления причин снижения образовательной результативности); ✓ оценочная (недостаточно владеют разнообразными методами и технологиями оценки образовательных результатов); ✓ технологическая (недостаточно владеют технологиями проблемного обучения, игровыми технологиями, инновационными технологиями обучения); ✓ умение анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);

	✓ креативная (недостаточно владеют приемами и средствами развития креативности); ✓ исследовательская (недостаточно владеют технологиями исследовательской деятельности обучающихся); ✓ мотивационная (недостаточно владеют приемами формирования (развития) учебной мотивации); ✓ взаимодействие с родителями (законными представителями обучающихся). Основные причины возникновения профессиональных дефицитов педагогов: ● меняющаяся образовательная среда; ● проблема собственной мотивации к совершенствованию профессиональных компетенций и профессионально значимых личностных качеств; ● повышение требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, к их личностным качествам в условиях цифровизации и конвергенции образования; ● нежелание педагогов выходить за рамки полученной профессии, пользоваться достижениями других сфер деятельности на основе междисциплинарных знаний и межпрофессионального взаимодействия; ● неготовность педагогов тратить временные и материальные ресурсы на самообразование и самосовершенствование; ● затруднения в области тайм-менеджмента, невысокая эффективность труда; ● неосведомленность педагогов об эффективных способах профессионального и личностного развития; ● недостаточный уровень овладения педагогами цифровыми инструментами и передовыми технологиями, которые необходимы для организации образовательного процесса с учетом современных требований.
Цель Подпрограммы	Совершенствование механизмов и инструментов управления развитием кадрового потенциала МАУДО «ДПШ» с применением совокупности двух подходов: управления по целям и управления по компетенциям.
Задачи	1) совершенствование механизмов управления непрерывным профессиональным развитием педагогических работников МАУДО «ДПШ» в условиях цифровой образовательной среды, неформального и информального обучения; 2) создание организационно-педагогических и управленческих условий развития универсальных профессиональных компетенций педагогических работников и ликвидации дефицитов профессиональных компетенций в условиях цифровой образовательной среды, неформального и информального обучения, включения в проектную деятельность в рамках Проекта; 3) развитие системы научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников в условиях цифровой образовательной среды, неформального и информального обучения; 4) анализ эффективности управления непрерывным профессиональным развитием педагогических работников МАУДО «ДПШ».

Планируемые результаты	- совершенствование механизмов управления непрерывным развитием универсальных профессиональных компетенций и профессионально значимых личностных качеств педагогических работников МАУДО «ДПШ» в условиях цифровой образовательной среды; -дальнейшее развитие системы научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников; - модернизация личных цифровых кабинетов педагогических работников на официальном сайте МАУДО «ДПШ»; - включение 100% педагогических работников в процесс профессионального саморазвития в условиях цифровой образовательной среды, неформального и информального обучения.

Показатели результативности реализации Подпрограммы

№ п/п	Показатели	Базовое значение в 2024 году	Значение по годам					
			2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год	2030 год
1.	Доля педагогических работников, повышение квалификации и непрерывное повышение профессионального мастерства которых осуществляется в соответствие с разработанными персонифицированными программами и перспективными планами профессионального развития, от их общего числа (%)	71,0	43,4	25,2	31,4	45	21	34
2.	Доля педагогических работников прошедших процедуру аттестации, от общего числа педагогических работников, проведение аттестации которых возможно на соответствие занимаемым должностям или в целях присвоения квалификационной категории в соответствии с действующим законодательством (%)	95,0	72	74	76	78	80	82
3.	Число педагогических работников, участвующих в мероприятиях научной (научно-практической) и учебно-методической направленности различного уровня с представлением опыта работы МАУДО «ДПШ» (кол-во чел.)	87	100	110	120	130	140	150

4.	Количество публикаций (учебно-методических материалов к дополнительным общеобразовательным, общеразвивающим программам, методических разработок, статей и др.), подготовленных педагогическими работниками МАУДО «ДПШ», представляющих опыт работы учреждения (шт. в год)	22	40	45	50	55	60	65
5.	Доля молодых специалистов МАУДО «ДПШ», участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное и личностное развитие (%)	-	50	55	60	65	70	75
6.	Доля педагогических работников использующих на постоянной основе цифровые образовательные ресурсы и инструменты при организации образовательного процесса (%)	10	10	30	50	60	70	80
7.	Доля педагогических работников активно использующих ресурсы личного цифрового кабинета на официальном сайте МАУДО «ДПШ» для профессионального развития и оптимизации образовательного процесса (%)	-	10	30	50	70	90	100

Модель достижения результатов	Достижение результатов реализации Подпрограммы будет обеспечиваться через реализацию институционального проекта «Управление непрерывным развитием кадрового потенциала МАУДО «ДПШ» в условиях цифровой образовательной среды»
Система контроля и оценки достижения результатов	Система контроля и оценки достижения результатов представлена различными формами внутреннего административного контроля и мониторингом результативности реализации Подпрограммы, осуществляемыми для контроля за текущей ситуацией и корректировки деятельности по достижению стратегических целей и показателей. Мониторинг результативности реализации Подпрограммы организуется в рамках реализации проекта «Управление непрерывным развитием кадрового потенциала МАУДО «ДПШ» в условиях цифровой образовательной среды». Он организован на основе сравнения значений показателей с целевыми значениями, что позволяет оценить правильность выбранных мероприятий, способов достижения целевых ориентиров, а также степень достижения поставленных целей. Процедуры осуществляются регулярно в соответствии с циклограммой проведения, утверждаемой на учебный год.

3. План мероприятий и финансовых затрат по реализации Подпрограммы

№	Мероприятия	Срок	Ответственные исполнители	Объем финансовых затрат по годам тыс. руб						Итого
				2025	2026	2027	2028	2029	2030	
1.	Совершенствование (обновление) локальной нормативной правовой базы МАУДО «ДПШ» в соответствии с действующим законодательством, регламентирующим процессы развития кадрового потенциала педагогических работников	По мере необходимости	Заместитель директора	-	-	-	-	-	-	-
2.	Разработка проекта «Управление непрерывным развитием кадрового потенциала МАУДО «ДПШ» в условиях цифровой образовательной среды»	2025 г.	Заместитель директора	-	-	-	-	-	-	-
3.	Реализация проекта «Управление непрерывным развитием кадрового потенциала МАУДО «ДПШ» в условиях цифровой образовательной среды»	2026 -2030 гг.	Заместитель директора	-	-	-	-	-	-	-
4.	Реализация инвариантных и вариативных процедур реализации внутренней системы оценки качества образования МАУДО «ДПШ» в оценки кадровых условий реализации дополнительных, общеобразовательных общеразвивающих программ	Ежегодно (согласно циклограмме)	Заместитель директора	-	-	-	-	-	-	-
5.	Реализация системы мониторинга проблем развития профессиональной компетентности педагогических работников МАУДО «ДПШ»	Постоянно	Заместитель директора	-	-	-	-	-	-	-
6.	Проведение самодиагностики профессиональных затруднений вновь принятых педагогических работников МАУДО «ДПШ»	Октябрь (ежегодно)	Заместитель директора	-	-	-	-	-	-	-
7.	Дальнейшая разработка компетентностно	Постоянно	Заместитель	-	-	-	-	-	-	-

	ориентированных, практико ориентированных заданий (тестов) по различным аспектам профессиональной деятельности для различных категорий педагогических работников		директора							
8.	Подготовка педагогических работников к прохождению оценочной процедуры, направленной на диагностику и выявление профессиональных дефицитов педагогических работников, на региональном уровне	Постоянно	Заместитель директора	-	-	-	-	-	-	-
9.	Разработка и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов, сформированных по результатам оценочной процедуры, проводимой ГБУ ДПО ЧИРО, направленной на диагностику и выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	Ноябрь (ежегодно)	Заместители директора	-	-	-	-	-	-	-
10.	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, сформированных по результатам оценочной процедуры, проводимой ГБУ ДПО ЧИРО, направленной на диагностику и выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	Постоянно	Заместители директора	-	-	-	-	-	-	-
11.	Совершенствование механизмов оценки эффективности педагогических работников МАУДО «ДПШ»	По мере необходимости	Директор, заместители директора	-	-	-	-	-	-	-
12.	Оценка эффективности деятельности педагогических работников МАУДО «ДПШ» в соответствии с утвержденными критериями и показателями	Ежегодно (август)	Директор, заместители директора, старшие методисты	-	-	-	-	-	-	-

			структурных подразделений							
13.	Разработка инструментов индивидуального консультирования и повышения эффективности педагогических работников по его запросу и анализу профессиональных затруднений в пространстве сайта МАУДО «ДПШ» через личные цифровые кабинеты педагогических работников	2027 год	Заместители директора	-	-	-	-	-	-	-
14.	Реализация функционирующих инструментов индивидуального консультирования и повышения эффективности педагогических работников по его запросу и анализу профессиональных затруднений	2025-2030 гг.	Заместитель директора	-	-	-	-	-	-	-
15.	Реализация комплекса мероприятий, направленных на развитие мотивации педагогических работников, субъектной профессионально-личностной позиции педагогических работников	Постоянно	Заместитель директора	-	-	-	-	-	-	-
16.	Обеспечение участия педагогических работников МАУДО «ДПШ» в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	Постоянно	Заместители директора	-	-	-	-	-	-	-
17.	Вовлечение педагогических работников в деятельность постоянных и временных инициативных, рабочих и творческих групп	Постоянно	Заместители директора	-	-	-	-	-	-	-
18.	Разработка перспективного плана повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников МАУДО «ДПШ» на 2025-2030 гг. на базе организаций дополнительного	Январь 2025 г.	Заместитель директора	-	-	-	-	-	-	-

	профессионального образования									
19.	Организационно-методическое сопровождение педагогических работников МАУДО «ДПШ» в процессе повышения их квалификации и профессиональной переподготовки на базе организаций дополнительного профессионального образования в соответствии с перспективным планом	Постоянно	Заместитель директора	-	-	-	-	-	-	-
20.	Разработка и реализация внутриорганизационного плана непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	Ежегодно, в течение учебного года	Заместители директора	-	-	-	-	-	-	-
21.	Организация участия педагогических работников в практикумах по освоению российских цифровых инструментов и сервисов, овладению ИКТ, медиакомпетенциями (дистанционные технологии обучения и цифровые образовательные ресурсы)	Постоянно	Заместители директора	-	-	-	-	-	-	-
22.	Реализация комплекса мероприятий, направленных на оказание педагогическим работникам помощи в освоении способов самообразования и саморазвития	Постоянно	Заместители директора	-	-	-	-	-	-	-
23.	Разработка перспективного плана подготовки к аттестации педагогических работников МАУДО «ДПШ» на 2025-2030 гг. в целях присвоения квалификационной категории	Январь 2025 г.	Заместитель директора	-	-	-	-	-	-	-
24.	Организационно-методическое сопровождение педагогических работников МАУДО «ДПШ» в процессе	Постоянно	Заместитель директора	-	-	-	-	-	-	-

	реализации индивидуальных траекторий непрерывного профессионального развития									
25.	Развитие системы научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников в условиях цифровой образовательной среды, неформального и информального обучения	Постоянно	Заместители директора	-	-	-	-	-	-	-
26.	Создание организационно-педагогических и управленческих условий развития универсальных профессиональных компетенций педагогических работников и ликвидации дефицитов профессиональных компетенций через неформальное и информальное обучение в цифровой образовательной среде и включение в проектную деятельность в рамках Подпрограммы «Развитие кадрового потенциала»	Постоянно	Заместитель директора	-	-	-	-	-	-	-
27.	Включение педагогических работников в разработку и реализацию Проектов «Организация и проведение на базе МАУДО «ДПШ» всероссийской научно-практической конференции «Управление процессом обновления содержания и технологий дополнительного образования в контексте основных направлений национального проекта «Образование»	Постоянно	Заместитель директора	-	-	-	-	-	-	-
28.	Обеспечение участия педагогических работников в научно-практических мероприятиях различного уровня, в т.ч. на условиях командирования	Постоянно	Заместители директора	150	150	150	150	150	150	900
29.	Обеспечение участия педагогических	Постоянно	Заместители	-	-	-	-	-	-	-

	работников в инновационных проектах различного уровня		директора							
30.	Внедрение в практику работы МАУДО «ДПШ» эффективного опыта субъектов РФ в сфере дополнительного образования, в том числе с использованием Платформы для сетевого взаимодействия и обмена знаниями «Издательского дома «Методист»	Постоянно	Заместители директора	-	-	-	-	-	-	-
	Итого по подпрограмме			150	150	150	150	150	150	900

Подпрограмма «Повышение социального статуса МАУДО «ДПШ»

1. Основные положения

Сроки реализации	Январь 2025 г. – Декабрь 2030 г.
Кураторы Подпрограммы	Завьялов А. А., первый заместитель директора МАУДО «ДПШ» Кеспиков В.Н., заместитель директора по развитию кадрового потенциала, доктор педагогических наук, Заслуженный учитель РФ Рождественская И.Н., заместитель директора по обеспечению качества образования Артишевская И.Д., заместитель директора по обеспечению качества образования Голосова Л.Г., заместитель директора по культурно-образовательной деятельности Ветхова М.Ю., заместитель директора по научно-методической работе, к.п.н, доцент
Исполнители и соисполнители	Администрация, профильные центры, структурные подразделения информационно-методического, аналитического и организационно-технического обеспечения организации образовательного процесса МАУДО «ДПШ». Учащиеся, родители (законные представители) учащихся – представители коллегиальных органов общественно-государственного управления МАУДО «ДПШ». Муниципальные общеобразовательные организации и организации дополнительного образования, образовательные организации среднего и высшего профессионального образования, некоммерческие и коммерческие организации г. Челябинска, печатные, телевизионные и электронные СМИ – партнеры МАУДО «ДПШ» по реализации дополнительных общеобразовательных программ, инновационных, культурно-образовательных, творческих и социальных проектов различного уровня на основе сетевого взаимодействия и социально-педагогического партнерства.

2. Содержание Подпрограммы

Ключевые проблемы	Неиспользование маркетинговых механизмов для информирования детей и их родителей (законных представителей) о реализуемых дополнительных общеобразовательных программах и продвижения оказываемых образовательных услуг МАУДО «ДПШ». Недостаточный уровень интеграции с общеобразовательными организациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием их информационно-методических, кадровых и материально-технических ресурсов. Недостаточный уровень разнообразия инновационных, научно-прикладных, культурно-образовательных, творческих и социальных проектов различного уровня, обеспечивающих реализацию статуса МАУДО «ДПШ» как инновационной, апробационной и стажировочной площадки, ресурсного центра по актуальным проблемам
	развития дополнительного образования, воспитания и социализации детей и молодежи муниципальном, региональном и всероссийском образовательном пространстве. Отсутствие проектов, обеспечивающих взаимодействие с предприятиями реального сектора экономики на условиях взаимовыгодных договоров о сотрудничестве. Не использование на практике действенных механизмов обеспечения заинтересованности и реальной поддержки образовательных программ и проектов профориентационной направленности (прежде всего в сфере технического, естественнонаучного, художественного (в части прикладного творчества) дополнительного образования детей) со стороны представителей реального сектора экономики. Недостаточный уровень обобщения опыта работы педагогических работников и учреждения в целом, отсутствие высококачественных, эксклюзивных и конкурентоспособных программных и методических продуктов, готовых к публичной презентации и распространению среди представителей профессионального сообщества на различном уровне, в том числе на платной основе.
Цель Подпрограммы	Разработка и реализация механизмов повышения социального статуса учреждения в образовательном пространстве г. Челябинска посредством улучшения имиджа, повышение авторитета и доверия к учреждению, а также общественного признания организации среди различных групп населения, включая родителей, детей, педагогов, работодателей, партнерские организации, предприятия реального сектора экономики и органы власти.

Задачи	1. Развитие сетевого взаимодействия и реализация различных моделей интеграции деятельности с общеобразовательными организациями, социального партнерства с организациями различной ведомственной принадлежности и форм собственности. 2. Разработка и реализация различных инновационных, научно-прикладных, культурно-образовательных, творческих и социальных проектов различного уровня. 3. Обеспечение участия в конкурсных процедурах муниципального, регионального и всероссийского уровней по отбору образовательных организаций на присвоение статуса инновационной, апробационной и стажировочной площадок, ресурсного центра по различным направлениям дополнительного образования, воспитания и социализации детей и организации деятельности по реализации данного статуса в соответствие с заключенными соглашениями. 4. Обеспечение разработки содержания, организационно-методического сопровождения и материально-технических условий проведения образовательных событий и массовых мероприятий различной направленности и уровней, включенных в официальные календари, проводимых во взаимодействии с различными организациями – партнерами на базе МАУДО «ДПШ» для учащихся, воспитанников и педагогических работников образовательных организаций.
	5. Выявление лучших педагогических практик, обобщение и распространение педагогического опыта специалистов МАУДО «ДПШ». 6. Обеспечение информационного сопровождения деятельности учреждения, развитие детских СМИ. 7. Разработка институциональных процедур систематизации и анализа мнений родителей и обучающихся относительно деятельности учреждения. 8. Формирование институциональных механизмов систематизации и аналитической обработки итоговых данных приёмной кампании учреждения.
Планируемые результаты	– увеличение количества общеобразовательных организаций г. Челябинска, включенных в сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ; – увеличение количества организаций различной ведомственной принадлежности и форм собственности, взаимодействующих с МАУДО «ДПШ» на основе социально-педагогического партнерства; – увеличение количества и расширение многообразия реализуемых инновационных, научно-прикладных, культурно-образовательных, творческих и социальных проектов различного уровня; – результативное участие в конкурсных процедурах муниципального, регионального и всероссийского уровней по отбору образовательных организаций на присвоение статуса инновационной, апробационной и стажировочной площадок, ресурсного центра по различным направлениям дополнительного образования, воспитания и социализации детей;

	– увеличение количества учащихся муниципальных образовательных организаций, ставших участниками образовательных событий и массовых мероприятий различной направленности и уровней, включенных в официальные календари, проводимых во взаимодействии с различными организациями – партнерами на базе МАУДО «ДПШ»; – увеличение количества участников мероприятий научной (научно-практической), социокультурной, образовательно-просветительской, воспитательной, творческой направленности различного уровня, проводимых на базе МАУДО «ДПШ»; – наличие высококачественных, эксклюзивных и конкурентоспособных программных и методических продуктов, представляющих лучшие практики профессиональной деятельности педагогических работников МАУДО «ДПШ» и готовых к публичной презентации и распространению среди представителей профессионального сообщества на различном уровне; – наличие объективной оценки функционирования учреждения путём систематизированного сбора достоверных сведений и их качественного анализа с целью идентификации ключевых компетенций и недостатков, детального изучения актуальных запросов семей и формулирования предложений по оптимизации организационно-педагогических процессов; – формирование институциональных механизмов систематизации и анализа данных приёмной кампании учреждения; – эффективность информационного сопровождения деятельности МАУДО «ДПШ», стабильность функционирования и развитие детских СМИ; – эффективность маркетинговых механизмов, реализуемых для продвижения МАУДО «ДПШ» на рынке образовательных услуг; – повышение социального статуса учреждение в муниципальном образовательном пространстве, среди представителей профессионального сообщества на региональном и всероссийском уровнях.

Показатели результативности реализации Подпрограммы

№ п/п	Показатели	Базовое значение в 2024 г.	Значение по годам					
			2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.	2029 г.	2030 г.

1.	Доля дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в условиях сетевого взаимодействия и социально-педагогического партнерства с организациями различной ведомственной принадлежности и форм собственности, в т.ч. с предприятиями реального сектора экономики, от общего количества программ, реализуемых в учреждении (%)	3	3,5	4,0	4,5	5,0	5,5	6
2.	Количество проектов различной направленности и уровня, в которых принимают участие педагогические работники МАУДО «ДПШ», реализуемых на основе официально заключенных договоров или соглашений о сотрудничестве на возмездной или безвозмездной основе (шт.)	3	4	5	6	7	8	9
3.	Количество учащихся образовательных организаций, ставших участниками образовательных событий и массовых мероприятий различной направленности и уровней, включенных в официальные календари, проводимых во взаимодействии с различными организациями – партнерами на базе МАУДО «ДПШ» (чел.)	12 000	12200	12 500	12700	13 000	13 200	13500
4.	Доля педагогических работников, участвующих в мероприятиях научной (научно-практической) и учебно-методической направленности различного уровня с представлением опыта работы МАУДО «ДПШ», от их общего числа (%)	22,5	25	30	38	40	45	50

5.	Количество программных и методических материалов по различным направлениям дополнительного образования, воспитания и социализации детей в год, подготовленных педагогическими работниками МАУДО «ДПШ», изданных и размещенных на электронных ресурсах в сети Интернет в целях оказания организационно-методической помощи образовательным организациям г. Челябинска и Челябинской области (шт.)	25	35	45	55	65	75	85
6.	Количество специалистов МАУДО «ДПШ» из числа представителей администрации и педагогических работников, занятых в работе общественных организаций и объединений различных профессиональных сообществ (чел.)	13	14	15	15	15	17	17
Модель достижения результатов	Достижение результатов реализации Подпрограммы будет обеспечиваться средствами системной организации целенаправленной деятельности администрации, структурных подразделений и коллегиальных органов общественно-государственного управления МАУДО «ДПШ» в соответствии с их компетенциями и функциональным назначением, определенных структурой и закрепленных локальными нормативными документами учреждения. Комплекс реализуемых в рамках Подпрограммы мероприятий будет направлен на: – развитие сетевого взаимодействия и реализацию различных моделей интеграции деятельности с общеобразовательными организациями, а также социального партнерства с организациями различной ведомственной принадлежности и форм собственности; – разработку и реализацию различных инновационных, научно-прикладных, культурно-образовательных, творческих и социальных проектов различного уровня; – обеспечение участия в конкурсных процедурах муниципального, регионального и всероссийского уровней по отбору образовательных организаций на присвоение статуса инновационной, апробационной и стажировочной площадок, ресурсного центра по различным направлениям дополнительного образования, воспитания и социализации детей, а также организации деятельности по реализации данного статуса в соответствие с заключенными соглашениями; – обеспечение разработки содержания, организационно-методического сопровождения и материально-технических условий проведения образовательных событий и массовых мероприятий различной направленности и уровней, включенных в официальные календари, проводимых во взаимодействии с различными организациями – партнерами на базе МАУДО «ДПШ» для учащихся, воспитанников и педагогических работников							

	образовательных организаций; – выявление лучших педагогических практик, обобщение и распространение педагогического опыта специалистов учреждения; – обеспечение информационного сопровождения деятельности учреждения, сбор и анализ обратной связи, развитие детских СМИ. К разработке и реализации мероприятий Подпрограммы будут привлечены заместители директора (в рамках компетенций), руководители структурных подразделений и профильные специалисты (старшие методисты, методисты, педагоги-психологи) Центра информационно-методической и аналитической деятельности (ЦИМАД), Отдела по обеспечению развития кадрового потенциала, Отдела маркетинга и связям с общественностью, педагоги дополнительного образования МАУДО «ДПШ», а также представители общеобразовательных организаций, организаций среднего и высшего профессионального образования, некоммерческих организаций и реального сектора экономики – партнеров МАУДО «ДПШ». При необходимости для обеспечения профессионального взаимодействия, выработки коллегиальных решений, организации проектной деятельности, разработки программных документов и методических продуктов, реализации проектов, проведения мероприятий различной направленности и уровня будут создаваться и организовываться деятельность постоянных или временных инициативных, рабочих и творческих групп, функционирующих на основе технологии проектного управления.
Система контроля и оценки достижения результатов	Система контроля и оценки достижения результатов представлена различными формами внутреннего административного контроля и мониторингом результативности реализации Подпрограммы, осуществляемыми для контроля за текущей ситуацией и корректировки деятельности администрации и педагогического коллектива МАУДО «ДПШ» по достижению стратегических целей и показателей. К формам внутреннего административного контроля, реализуемым с определенной периодичностью в соответствии с циклограммой и планом работы МАУДО «ДПШ» на учебный год, относятся: – контроль за выполнением планов текущей деятельности (осуществляется еженедельно на оперативных совещаниях заместителей директора и руководителей структурных подразделений при директоре и на оперативных совещаниях в структурных подразделениях); – контроль за выполнением Протокола поручений по итогам еженедельных оперативных совещаний при директоре; – отчетные выступления руководителей постоянных и временных инициативных, рабочих и творческих групп, научно-исследовательских коллективов с презентацией промежуточных или итоговых результатов работы (в соответствии с утвержденными планами работы на заседаниях Научно-методического и Педагогического советов МАУДО «ДПШ»). Мониторинг результативности реализации Подпрограммы организуется в рамках реализации модели внутренней системы оценки качества образования в МАУДО «ДПШ». Он организован на основе сравнения значений

	показателей с целевыми значениями, что позволяет оценить правильность выбранных мероприятий, способов достижения целевых ориентиров, а также степень достижения поставленных целей. Процедуры осуществляются регулярно в соответствии с циклограммой проведения, утверждаемой на учебный год. Документами, в которых отражаются результаты контроля и оценки достижения результатов реализации Подпрограммы, является ежегодный отчет по результатам самообследования МАУДО «ДПШ» и иные. Реализация Подпрограммы осуществляется на принципах открытости. Публичность результатов контроля и оценки достижения обеспечивается путем размещения в открытом доступе (в том числе с использованием цифровых технологий) информации о ходе ее реализации на официальном сайте МАУДО «ДПШ» в сети Интернет.

3. План мероприятий и финансовых затрат по реализации Подпрограммы

№	Мероприятия	Срок	Ответственные исполнители	Объем финансовых затрат по годам тыс. руб						Итого
				2025	2026	2027	2028	2029	2030	
1. Развитие сетевого взаимодействия и реализация различных моделей интеграции деятельности с общеобразовательными организациями, социального партнерства с организациями различной ведомственной принадлежности и форм собственности										
1.	Разработка и утверждение локальных нормативных документов, регламентирующих сетевое взаимодействие и социально-педагогическое партнерство МАУДО «ДПШ» с организациями различной ведомственной принадлежности и форм собственности	2025-2030 гг.	Директор, заместители директора *(в рамках компетенции)*	-	-	-	-	-	-	-
2.	Заключение и реализация договоров о сетевом взаимодействии с организациями различной ведомственной принадлежности и форм собственности по реализации дополнительных общеобразовательных программ	2025-2030 гг.	Директор, первый заместитель директора, заместители директора обеспечению качества образования	-	-	-	-	-	-	-

			(в рамках компетенции)							
3.	Заключение и реализация соглашений о сотрудничестве (совместной деятельности) с организациями различной ведомственной принадлежности и форм собственности по реализации проектов различной направленности и уровня	2025-2030 гг.	Директор, заместители директора *(в рамках компетенции)*	-	-	-	-	-	-	-
4.	Формирование и организация деятельности постоянных или временных рабочих и творческих групп с включением в их состав представителей организаций – партнеров по реализации дополнительных общеобразовательных программ	2025-2030 гг.	Заместители директора *(в рамках компетенции),* руководители рабочих и творческих групп	-	-	-	-	-	-	-
5.	Формирование и организация деятельности постоянных или временных инициативных, рабочих и творческих групп, научно-исследовательских коллективов с включением в их состав представителей организаций – партнеров по реализации проектов различной направленности и уровня	2025-2030 гг.	Заместители директора *(в рамках компетенции),* руководители рабочих и творческих групп	-	-	-	-	-	-	-
6.	Реализация инвариантных процедур реализации внутренней системы оценки качества образования МАУДО «ДПШ»: – Анализ результатов самообследования МАУДО «ДПШ» (в части анализа эффективности сетевого взаимодействия и социально-педагогического партнерства с организациями различной ведомственной принадлежности и форм собственности в рамках организации	2025-2030 гг. *(согласно цикло-граммме)*	Заместители директора *(в рамках компетенции)*	-	-	-	-	-	-	-

	образовательного процесса и реализации проектов различной направленности и уровня).									
7.	Реализация вариативных процедур реализации внутренней системы оценки качества образования МАУДО «ДПШ»: Анализ достижения индикативных показателей Программы развития МАУДО «ДПШ» (в части показателей реализации Подпрограммы).	2025-2030 гг. *(согласно цикло-граммме)*	Заместители директора *(в рамках компетенции)*	-	-	-	-	-	-	-
2. Разработка и реализация различных инновационных, научно-прикладных, культурно-образовательных, творческих и социальных проектов различного уровня										
8.	Совершенствование локальной нормативной базы МАУДО «ДПШ», регламентирующей процессы: – организации инновационной, научно-исследовательской и проектной деятельности; формирования и организации деятельности постоянных или временных инициативных, рабочих и творческих групп, научно-исследовательских коллективов по реализации проектов различной направленности и уровня.	2025-2030 гг.	Директор, заместители директора *(в рамках компетенции)*	-	-	-	-	-	-	-
9.	Инициирование, разработка и реализация инновационных, научно-прикладных, культурно-образовательных, творческих и социальных проектов институционального уровня	2025-2030 гг.	Директор, заместители директора *(в рамках компетенции),* руководители структурных подразделений	50	50	50	50	50	50	300
10.	Инициирование, разработка и реализация инновационных, научно-прикладных,	2025-2030 гг.	Директор, заместители	50	50	50	50	50	50	300

	культурно-образовательных, творческих и социальных проектов муниципального уровня		директора *(в рамках компетенции),* руководители структурных подразделений							
11.	Инициирование, разработка и реализация инновационных, научно-прикладных, культурно-образовательных, творческих и социальных проектов регионального и всероссийского уровней	2025-2029 гг.	Директор, заместители директора *(в рамках компетенции),* руководители структурных подразделений	50	50	50	50	50	50	300
12.	Реализация инвариантных процедур реализации внутренней системы оценки качества образования МАУДО «ДПШ»: Анализ результатов самообследования МАУДО «ДПШ» (в части анализа результативности инновационной деятельности).	2025-2030 гг.	Заместители директора *(в рамках компетенции)*	-	-	-	-	-	-	-
13.	Реализация вариативных процедур реализации внутренней системы оценки качества образования МАУДО «ДПШ»: – Анализ достижения индикативных показателей Программы развития МАУДО «ДПШ» (в части показателей реализации Подпрограммы).	2025-2030 гг.	Заместители директора *(в рамках компетенции)*	-	-	-	-	-	-	-
3. Обеспечение участия в конкурсных процедурах муниципального, регионального и всероссийского уровней по отбору образовательных организаций на присвоение статуса инновационной, апробационной и стажировочной площадок, ресурсного центра по различным направлениям дополнительного образования, воспитания и социализации детей и организации деятельности по реализации данного статуса в соответствии с заключенными соглашениями										
14.	Участия в конкурсных процедурах по отбору образовательных организаций	Ежегодно, Январь-Февраль	Директор, заместители	-	-	-	-	-	-	-

	на присвоение статуса муниципальной инновационной площадки (ресурсного центра, опорной площадки) по различным направлениям общего и дополнительного образования, воспитания и социализации детей		директора *(в рамках компетенции),* руководители структурных подразделений							
15.	Участия в конкурсных процедурах по отбору образовательных организаций на присвоение статуса региональной инновационной, апробационной или стажировочной площадок, ресурсного центра по различным направлениям дополнительного образования, воспитания и социализации детей	2025-2030 гг. *(согласно срокам, утвержденным в конкурсной документации)*	Директор, заместители директора *(в рамках компетенции),* руководители структурных подразделений	-	-	-	-	-	-	-
16.	Участия в конкурсных процедурах по отбору образовательных организаций на присвоение статуса федеральной инновационной, апробационной или стажировочной площадок, ресурсного центра по различным направлениям дополнительного образования, воспитания и социализации детей	2025-2029 гг. *(согласно срокам, утвержденным в конкурсной документации)*	Директор, заместители директора *(в рамках компетенции),* руководители структурных подразделений	-	-	-	-	-	-	-
17.	Обеспечение деятельности Муниципальной инновационной площадки «Учитель нового поколения: Информатика и Технология» *(приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 16.04.2025 г. № 852-у)*	2025-2027 гг.	Заместители директора по обеспечению качества образования, методист центра цифрового образования детей «IT-куб»	-	-	-	-	-	-	-

18.	Обеспечение деятельности Федеральной инновационной площадки ФГБУК «ВЦХТ» «Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования детей» *(протокол заседания экспертной группы* ФГБУК «ВЦХТ» *от 25.12.2023 г. № 1)*	2025 гг.	Заместитель директора по научно-методической работе	-	-	-	-	-	-	-
19.	Реализация инвариантных процедур реализации внутренней системы оценки качества образования МАУДО «ДПШ»: Анализ результатов самообследования МАУДО «ДПШ» (в части анализа результативности инновационной деятельности).	2025-2030 гг. *(согласно цикло-граммме)*	Заместители директора *(в рамках компетенции)*	-	-	-	-	-	-	-
20.	Реализация вариативных процедур реализации внутренней системы оценки качества образования МАУДО «ДПШ»: Анализ достижения индикативных показателей Программы развития МАУДО «ДПШ» (в части показателей реализации Подпрограммы).	2025-2030 гг. *(согласно цикло-граммме)*	Заместители директора *(в рамках компетенции)*	-	-	-	-	-	-	-
4. Обеспечение разработки содержания, организационно-методического сопровождения и материально-технических условий проведения образовательных событий и массовых мероприятий различной направленности и уровней, включенных в официальные календари, проводимых во взаимодействии с различными организациями – партнерами на базе МАУДО «ДПШ» для учащихся, воспитанников и педагогических работников образовательных организаций										
21.	Организация деятельности Челябинского научного общества учащихся	2025-2030 гг. *(согласно цикло-грамме мероприятий)*	Заместитель директора по обеспечению качества образования, специалисты Отдела по работе с одаренными детьми	-	-	-	-	-	-	-

22.	Проведение мероприятий Календаря городских образовательных событий для учащихся и воспитанников муниципальных образовательных организаций города Челябинска	2025-2030 гг. *(согласно Календарю)*	Заместители директора *(в рамках компетенции)*, старшие методисты - руководители структурных подразделений, специалисты Центра организационно работы, Центра досуговых программ и праздников, Отдела сетевых образовательных проектов	-	-	-	-	-	-	-
23.	Проведение мероприятий для педагогов и руководителей образовательных организаций муниципальной образовательной системы города Челябинска	2025-2030 гг. *(согласно плану)*	Заместитель директора по культурно-образовательной деятельности, старший методист - руководитель Центра досуговых программ и праздников	-	-	-	-	-	-	-
24.	Проведение мероприятий из Единого областного календарного плана физкультурных мероприятий и календарей региональных федераций по видам спорта	2025-2030 гг. *(согласно плану)*	Заместитель директора по культурно-образовательной деятельности,	-	-	-	-	-	-	-

			старший методист - руководитель Центра досуговых программ и праздников, старший методист – руководитель Центра спортивной работы							
25.	Организация деятельности городских методических объединений специалистов воспитания и дополнительного образования муниципальной образовательной системы города Челябинска: – руководителей МУДО; – руководителей детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; – педагогов дополнительного образования технической и спортивно-технической направленности; – педагогов дополнительного образования декоративно-прикладного и изобразительного творчества; – руководителей хореографических коллективов; руководителей театральных коллективов и объединений художественного чтения.	2025-2030 гг. *(согласно планам работы)*	Специалисты МАУДО «ДПШ» - руководители ГМО	-	-	-	-	-	-	-
26.	Координация и организационное сопровождение деятельности городских методических объединений специалистов	2025-2030 гг. *(согласно плану)*	Заместитель директора по обеспечению	-	-	-	-	-	-	-

	воспитания и дополнительного образования муниципальной образовательной системы города Челябинска		качества образования							
27.	Реализация инвариантных процедур реализации внутренней системы оценки качества образования МАУДО «ДПШ»: Анализ результатов самообследования МАУДО «ДПШ» (в части анализа эффективности организационно-массовой работы и организационно-методического сопровождения реализации направлений развития муниципальной образовательной системы).	2025-2030 гг. *(согласно цикло-граммме)*	Заместители директора *(в рамках компетенции)*	-	-	-	-	-	-	-
28.	Реализация вариативных процедур реализации внутренней системы оценки качества образования МАУДО «ДПШ»: Анализ достижения индикативных показателей Программы развития МАУДО «ДПШ» (в части показателей реализации Подпрограммы).	2025-2030гг. *(согласно цикло-граммме)*	Заместители директора *(в рамках компетенции)*	-	-	-	-	-	-	-
5. Выявление лучших педагогических практик, обобщению и распространению педагогического опыта специалистов учреждения										
29.	Выявление и обобщение лучших практик педагогических работников МАУДО «ДПШ»	2025-2030 гг.	Заместители директора *(в рамках компетенции),* руководители структурных подразделений	-	-	-	-	-	-	-
30.	Презентация лучших практик педагогических работников МАУДО «ДПШ»:	2025-2030 гг.	Заместитель директора по развитию	-	-	-	-	-	-	-

	– в разделе «Методический кабинет» на официальном сайте учреждения; – на мероприятиях научной (научно-практической) и учебно-методической направленности различного уровня (семинары, конференции, вебинары и т.п.); – в региональном репозитории; в различных научно-методических изданиях (журналах, сборниках и т.п.), в т.ч. индексируемых в РИНЦ.		кадрового потенциала, руководители структурных подразделений							
31.	Подготовка к публикации электронных сборников программных и информационно-методических материалов из опыта педагогических работников МАУДО «ДПШ»	2025-2030 гг.	Заместители директора *(в рамках компетенции)*	-	-	-	-	-	-	-
32.	Реализация инвариантных процедур реализации внутренней системы оценки качества образования МАУДО «ДПШ»: Анализ результатов самообследования МАУДО «ДПШ» (в части анализа эффективности методического сопровождения организации образовательного процесса и реализации направлений развития муниципальной образовательной системы).	2025-2030 гг. *(согласно цикло-граммме)*	Заместители директора *(в рамках компетенции)*	-	-	-	-	-	-	-
33.	Реализация вариативных процедур реализации внутренней системы оценки качества образования МАУДО «ДПШ»: Анализ достижения индикативных показателей Программы развития МАУДО «ДПШ» (в части показателей реализации Подпрограммы).	2025-2029 гг. *(согласно цикло-граммме)*	Заместители директора *(в рамках компетенции)*	-	-	-	-	-	-	-

6. Обеспечение информационного сопровождения деятельности учреждения, сбор и анализ обратной связи, развитие детских СМИ										
34.	Обеспечение обновления содержания информационных стендов в корпусах МАУДО «ДПШ»	Постоянно	Заместители директора *(в рамках компетенции)*	-	-	-	-	-	-	-
35.	Обеспечение обновления содержания официального сайта МАУДО «ДПШ»	Постоянно	Первый заместитель директора	-	-	-	-	-	-	-
36.	Обеспечение обновления содержания официальных аккаунтов МАУДО «ДПШ» в социальных сетях и мессенджерах	Постоянно	Заместители директора *(в рамках компетенции)*	-	-	-	-	-	-	-
37.	Обеспечение обновления содержания официальных аккаунтов детских объединений и коллективов МАУДО «ДПШ» в социальных сетях и мессенджерах	Постоянно	Руководители детских объединений и коллективов МАУДО «ДПШ»	-	-	-	-	-	-	-
38.	Организация взаимодействия с пресс-службами законодательных и исполнительных органов муниципальной и региональной власти по вопросам размещения на их официальных информационных ресурсах информационных материалов о МАУДО «ДПШ»	Постоянно	Заместители директора *(в рамках компетенции)*	-	-	-	-	-	-	-
39.	Размещение информационных новостных и тематических материалов о МАУДО «ДПШ» в печатных, телевизионных, радийных и электронных муниципальных, региональных, всероссийских СМИ	2025-2030 гг.	Заместители директора *(в рамках компетенции)*	-	-	-	-	-	-	-
40.	Обеспечение развития Электронной энциклопедии МАУДО «ДПШ» (расширение рубрикатора, пополнение банка статей, архива фото- и	2025-2030 гг.	Заместители директора *(в рамках компетенции)*	-	-	-	-	-	-	-

	видеоматериалов)									
41.	Организация деятельности детских творческих медиаобъединений МАУДО «ДПШ»: – «БонЖур»; «Контент».	2025-2030 гг.	Педагоги дополнительного образования – руководители детских творческих медиаобъединений	-	-	-	-	-	-	-
42.	Разработка форм сбора сведений о ключевых компетенциях и недостатках учреждения, актуальных запросах семей	ежегодно	Заместители директора *(в рамках компетенции)*, руководители структурных подразделений	-	-	-	-	-	-	-
43.	Формирование институциональных механизмов систематизации и анализа данных приёмной кампании учреждения	ежегодно	Заместители директора *(в рамках компетенции)*, руководители структурных подразделений	-	-	-	-	-	-	-
44.	Анализ результатов сбора обратной связи и приемной кампании	ежегодно	Заместители директора *(в рамках компетенции)*, руководители структурных подразделений	-	-	-	-	-	-	-
45.	Реализация инвариантных процедур реализации внутренней системы оценки качества образования МАУДО «ДПШ»: Анализ результатов самообследования МАУДО «ДПШ» (в части анализа	2025-2030 гг. *(согласно цикло-грамме)*	Заместители директора *(в рамках компетенции)*	-	-	-	-	-	-	-

	эффективности информационного сопровождения деятельности МАУДО «ДПШ»).									
46	Реализация вариативных процедур реализации внутренней системы оценки качества образования МАУДО «ДПШ»: Анализ достижения индикативных показателей Программы развития МАУДО «ДПШ» (в части показателей реализации Подпрограммы).	2025-2029 гг. *(согласно цикло-граммме)*	Заместители директора *(в рамках компетенции)*	-	-	-	-	-	-	-
	Итого по Подпрограмме			150	150	150	150	150	150	900

Подпрограмма «Совершенствование экономической модели и развитие материально-технической базы МАУДО «ДПШ»

1. Основные положения

Сроки реализации	Январь 2025 г. – Декабрь 2030 г.
Кураторы Подпрограммы	Завьялов А.А., первый заместитель директора *(в рамках компетенции)*. Гашенко А.В., заместитель директора по административно-хозяйственной работе *(в рамках компетенции)*. Дегтярева Н.А., главный бухгалтер МАУДО «ДПШ» *(в рамках компетенции)*. Ветхова М.Ю., заместитель директора по научно-методической работе, к.п.н., доцент (*в рамках компетенции*)
Исполнители и соисполнители	Администрация, профильные центры, структурные подразделения информационно-методического, аналитического и организационно-технического обеспечения организации образовательного процесса МАУДО «ДПШ». Коллегиальные органы общественно-государственного управления МАУДО «ДПШ» - Совет родителей, Наблюдательный совет. Некоммерческие и коммерческие организации г. Челябинска – партнеры МАУДО «ДПШ» по реализации дополнительных общеобразовательных программ, инновационных, культурно-образовательных, творческих и социальных проектов различного уровня.

2. Содержание Подпрограммы

Ключевые проблемы	Недостаточный уровень развития в учреждении платных образовательных услуг, характеризующийся: – ограниченностью перечня платных образовательных услуг по видам и формам их оказания (реализация дополнительных общеобразовательных программ, консультационные услуги, организация образовательного досуга и т.д.); – высоким уровнем инертности и низким уровнем активности и инициативности педагогических работников учреждения в его расширении; – не использованием лицензионных возможностей для оказания платных образовательных услуг для молодежи старше 18 лет и взрослых; – неэффективностью реализуемых механизмов стимулирования мотивации педагогических работников, участвующих в реализации платных образовательных услуг; – не конкурентоспособностью оказываемых платных образовательных услуг с точки зрения содержания представленных для этого дополнительных общеобразовательных программ, используемых образовательных технологий и ценообразования стоимости услуг; – неэффективностью организационно-управленческих мер и механизмов взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся по обеспечению своевременности и полноты оплаты ими оказанных образовательных услуг. Недостаточный уровень готовности МАУДО «ДПШ» к функционированию в условиях внедрения механизмов персонифицированного финансирования в системе дополнительного образования детей, характеризующийся, прежде всего отсутствием экономического обоснования стоимости дополнительных общеобразовательных программ различной направленности и их конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. Несоответствие материально-технической базы учреждения современным требованиям и подходам к организации дополнительного образования детей, подтверждаемое более 50-ти процентным износом основных средств, находящихся в фонде МАУДО «ДПШ».
Цель Подпрограммы	Совершенствование финансово-экономических механизмов и материально-технического обеспечения функционирования и развития учреждения.

Задачи	1. Расширение перечня платных образовательных услуг для детей и взрослых и услуг по организации проведения массовых мероприятий сторонним физическим лицам и организациям. 2. Внедрение механизмов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. 3. Инициирование создания некоммерческой организации, объединяющей усилия физических лиц из числа представителей родительской общественности, выпускников, а также юридических лиц – социальных партнеров учреждения, по формированию фонда целевых денежных средств на реализацию инфраструктурных, образовательных, социокультурных инициатив и проектов. 4. Обновление инфраструктуры и материально-технических ресурсов структурных подразделений учреждения для обеспечения организации образовательного процесса на основе комплексного подхода.
Планируемые результаты	–расширение перечня платных образовательных и иных видов услуг, оказываемых населению; –обновление инфраструктуры и материально-технических ресурсов структурных подразделений, укрепление материально-технической базы учреждения; –совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы учреждения, в т.ч. в условиях внедрения механизмов персонифицированного финансирования; –повышение уровня финансовой самостоятельности учреждения.

Показатели результативности реализации Подпрограммы

№ п/п	Показатели	Базовое значение в 2024 г.	Значение по годам					
			2025г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.	2029 г.	2030 г.
1.	Процентное соотношение финансирования по бюджету к внебюджетным поступлениям в соответствии с Уставом учреждения (%)	86	86	86	85	85	85	85
2.	Процентное соотношение внебюджетных средств, полученных от оказания платных образовательных услуг, к общему объему внебюджетных средств, привлеченных за счет оказания различного рода услуг в соответствии с Уставом учреждения (%)	32	32	32	33	33	34	34
3.	Доля учащихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам на основе сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования, от их общего	25	25	25	25	25	25	25

	числа (%)							
4.	Доля учебных аудиторий, соответствующих современным требованиям к обеспечению дополнительных образовательных программ (%)	80	80	80	80	80	80	80
5.	Количество учебных аудиторий, оснащенных для обеспечения организации образовательного процесса на основе комплексного подхода (шт.)	5	5	5	5	5	5	5
Модель достижения результатов	Достижение результатов реализации Подпрограммы будет обеспечиваться средствами системной организации целенаправленной деятельности администрации, структурных подразделений и коллегиальных органов общественно-государственного управления МАУДО «ДПШ» в соответствии с их компетенциями и функциональным назначением, определенных структурой и закрепленных локальными нормативными документами учреждения. Комплекс реализуемых в рамках Подпрограммы мероприятий будет направлен на: −расширение перечня платных образовательных услуг для детей и взрослых и услуг по организации проведения массовых мероприятий сторонним физическим лицам и организациям; −внедрение механизмов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей; −инициирование создания некоммерческой организации, объединяющей усилия физических лиц из числа представителей родительской общественности, выпускников, а также юридических лиц – социальных партнеров учреждения, по формированию фонда целевых денежных средств на реализацию инфраструктурных, образовательных, социокультурных инициатив и проектов; −обновление инфраструктуры и материально-технических ресурсов структурных подразделений учреждения для обеспечения организации образовательного процесса на основе комплексного подхода. К разработке и реализации мероприятий Подпрограммы будут привлечены заместители директора (в рамках компетенций), руководители структурных подразделений, представители органов общественно-государственного управления учреждением (Совет родителей, Наблюдательный совет), а также общеобразовательных организаций, организаций среднего и высшего профессионального образования, некоммерческих организаций и реального сектора экономики – партнеров МАУДО «ДПШ». При необходимости для обеспечения профессионального взаимодействия, выработки коллегиальных решений будут создаваться постоянных или временные рабочие группы. Их деятельность будет организована на основе технологии проектного управления.							

Система контроля и оценки достижения результатов	Система контроля и оценки достижения результатов представлена различными формами внутреннего административного контроля и мониторингом результативности реализации Подпрограммы, осуществляемыми для контроля за текущей ситуацией и корректировки деятельности администрации и педагогического коллектива МАУДО «ДПШ» по достижению стратегических целей и показателей. К формам внутреннего административного контроля, реализуемым с определенной периодичностью в соответствии с циклограммой и планом работы МАУДО «ДПШ» на учебный год, относятся: – контроль за выполнением планов текущей деятельности (осуществляется еженедельно на оперативных совещаниях заместителей директора и руководителей структурных подразделений при директоре и на оперативных совещаниях в структурных подразделениях); – контроль за выполнением Протокола поручений по итогам еженедельных оперативных совещаний при директоре; – отчетные выступления руководителей постоянных и временных рабочих групп с презентацией промежуточных или итоговых результатов работы в соответствие с утвержденными планами. Мониторинг результативности реализации Подпрограммы организуется в рамках реализации модели внутренней системы оценки качества образования в МАУДО «ДПШ». Он организован на основе сравнения значений показателей с целевыми значениями, что позволяет оценить правильность выбранных мероприятий, способов достижения целевых ориентиров, а также степень достижения поставленных целей. Процедуры осуществляются регулярно в соответствии с циклограммой проведения, утверждаемой на учебный год. Документами, в которых отражаются результаты контроля и оценки достижения результатов реализации Подпрограммы, является ежегодный отчет по результатам самообследования МАУДО «ДПШ» и иные. Реализация Подпрограммы осуществляется на принципах открытости. Публичность результатов контроля и оценки достижения обеспечивается путем размещения в открытом доступе (в том числе с использованием цифровых технологий) информации о ходе ее реализации на официальном сайте МАУДО «ДПШ» в сети Интернет.

3. План мероприятий и финансовых затрат по реализации Подпрограммы

№	Мероприятия	Срок	Ответственные исполнители	Объем финансовых затрат по годам тыс. руб						Итого
				2025	2026	2027	2028	2029	2030	
1. Расширение перечня платных образовательных услуг для детей и взрослых и услуг по организации проведения массовых мероприятий сторонним физическим лицам и организациям										
1.	Совершенствование локальной нормативной базы МАУДО «ДПШ», регламентирующей оказание платных образовательных услуг для детей и взрослых	2025-2030 гг.	Директор, первый заместитель директора *(в рамках компетенции),*	-	-	-	-	-	-	-

			главный бухгалтер							
2.	Совершенствование механизмов мотивации педагогических работников к участию в оказании платных образовательных услуг	2025-2030 гг.	Директор, первый заместитель директора *(в рамках компетенции)*, главный бухгалтер	-	-	-	-	-	-	-
3.	Организация мониторинга средних цен на предоставление платных образовательных услуг в г. Челябинске	2025-2030 гг.	Старший методист – руководитель Отдела маркетинга и связям с общественностью, главный бухгалтер	-	-	-	-	-	-	-
4.	Совершенствование механизмов ценообразования платных образовательных услуг в части обеспечения их конкурентоспособности на рынке платных образовательных услуг	2025-2030 гг.	Главный бухгалтер	-	-	-	-	-	-	-
5.	Совершенствование механизмов взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся по обеспечению своевременности и полноты оплаты ими оказанных образовательных услуг	2025-2030 гг.	Главный бухгалтер, методист ЦИМАД, курирующий оказание платных образовательных услуг	-	-	-	-	-	-	-
6.	Расширение перечня видов услуг, оказываемых МАУДО «ДПШ» сторонним физическим и юридическим лицам	2025-2030 гг.	Заместители директора *(в рамках компетенции)*, *р*уководители структурных подразделений	-	-	-	-	-	-	-
7.	Реализация инвариантных процедур реализации внутренней системы оценки качества образования МАУДО «ДПШ»: Анализ результатов самообследования МАУДО «ДПШ»	2025-2030 гг. *(согласно цикло-грамме)*	Заместители директора *(в рамках компетенции)*, старший методист –	-	-	-	-	-	-	-

	(в части анализа эффективности образовательного процесса и характеристики материально-технических условий).		руководитель ЦИМАД, главный бухгалтер							
8.	Реализация вариативных процедур реализации внутренней системы оценки качества образования МАУДО «ДПШ»: Анализ достижения индикативных показателей Программы развития МАУДО «ДПШ» (в части показателей реализации Подпрограммы).	2025-2030 гг. *(согласно цикло-грамме)*	Заместители директора *(в рамках компетенции)*	-	-	-	-	-	-	-
2. Внедрение механизмов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей										
9.	Разработка локальной нормативной базы МАУДО «ДПШ», регламентирующей внедрение механизмов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей *(в соответствии с действующим законодательством)*	2025-2030 гг. (коррекция по мере необходимости)	Директор, заместители директора *(в рамках компетенции)*, главный бухгалтер	-	-	-	-	-	-	-
10.	Расчет стоимости дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в МАУДО «ДПШ»	2025-2030 гг.	Главный бухгалтер, первый заместитель директора, руководители структурных подразделений	-	-	-	-	-	-	-
11.	Разработка критериев отбора дополнительных общеобразовательных программ для реализации по сертификатам персонифицированного финансирования дополнительного образования детей	2025-2030 гг.	Директор, заместители директора *(в рамках компетенции)*, главный бухгалтер	-	-	-	-	-	-	-
12.	Организация работы в федеральной и региональной автоматизированных информационных системах для обеспечения учета сертификатов персонифицированного финансирования в системе дополнительного образования детей	2025-2030 гг.	Заместители директора *(в рамках компетенции)*	-	-	-	-	-	-	-

13.	Организация мониторинга внедрения механизмов персонифицированного учета и финансирования дополнительного образования детей в учреждении	2025-2030 гг. *(согласно цикло-грамме)*	Заместители директора *(в рамках компетенции)*, главный бухгалтер	-	-	-	-	-	-	-
14.	Реализация инвариантных процедур реализации внутренней системы оценки качества образования МАУДО «ДПШ»: Анализ результатов самообследования МАУДО «ДПШ» (в части внедрения механизмов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей)	2025-2030 гг. *(согласно цикло-граммме)*	Заместители директора *(в рамках компетенции)*, главный бухгалтер	-	-	-	-	-	-	-
15.	Реализация вариативных процедур реализации внутренней системы оценки качества образования МАУДО «ДПШ»: Анализ достижения индикативных показателей Программы развития МАУДО «ДПШ» (в части показателей реализации Подпрограммы).	2025-2030 гг. *(согласно цикло-граммме)*	Заместители директора *(в рамках компетенции)*	-	-	-	-	-	-	-
3. Инициирование создания некоммерческой организации, объединяющей усилия физических лиц из числа представителей родительской общественности, выпускников, а также юридических лиц – социальных партнеров учреждения, по формированию фонда целевых денежных средств на реализацию инфраструктурных, образовательных, социокультурных инициатив и проектов										
16.	Формирование инициативной группы из числа представителей родительской общественности, выпускников, а также юридических лиц – социальных партнеров учреждения и проработка вопросов создания и организации деятельности некоммерческой организации: – подготовка уставных документов для регистрации в территориальных органах Министерства юстиции РФ; – определение приоритетных направлений и механизмов организации деятельности; определение механизмов и условий взаимодействия с администрацией МАУДО	2025-2026 гг.	Директор, руководители органов общественно-государственного управления МАУДО «ДПШ»	-	-	-	-	-	-	-

	«ДПШ».									
17.	Организация взаимодействия администрации МАУДО «ДПШ» с руководством некоммерческой организации по вопросам реализации инфраструктурных, образовательных, социокультурных инициатив и проектов	2025-2030 гг.	Директор, заместители директора *(в рамках компетенции)*, руководители структурных подразделений	-	-	-	-	-	-	-
4. Обновление инфраструктуры и материально-технических ресурсов структурных подразделений учреждения для обеспечения организации образовательного процесса на основе комплексного подхода										
18.	Модернизация оборудования (звукоусиливающая и звуковоспроизводящая техника, компьютерное и мультимедийное оборудование, оргтехника) в структурных подразделениях (206, 34, 39, картинговая трасса, астрокомлекс)	2025-2030 гг.	Директор, главный бухгалтер, заместитель директора по АХЧ	1400	1400	1400	1400	1400	1500	8500
19.	Оснащение мебелью, учебным и учебно-демонстрационным оборудованием помещений: – Археологического музея; – 206 и т.д.	2025-2030 гг.	Директор, главный бухгалтер, заместитель директора по АХЧ	950	1200	0	0	0	0	2150
19.	Организация работ по капитальному ремонту помещений Театрального корпуса МАУДО «ДПШ» (холлы 1 и 2 этажей, туалетные комнаты, лестница в учебном блоке, учебные аудитории)	2025-2030 гг.	Директор, главный бухгалтер, заместитель директора по АХЧ	1500	1500	1500	1500	1500	1500	9000
20	Монтаж систем обогрева кровель корпусов	2025-2030 гг.	Директор, главный бухгалтер, заместитель директора по АХЧ	50	50	50	50	50	50	300
21	Ремонт учебных аудиторий в Административном корпусе (кабинеты №№ 15, 27, 26, и др.)	2025-2030 гг.	Директор, главный бухгалтер, заместитель директора по АХЧ	200	200	200	200	200	200	1200
22.	Организация работ по благоустройству	2025-2030 гг.	Директор, главный	-	-	-	-	-	-	-

	территории		бухгалтер, заместитель директора по АХЧ							
23.	Реализация инвариантных процедур реализации внутренней системы оценки качества образования МАУДО «ДПШ»: Анализ результатов самообследования МАУДО «ДПШ» (в части характеристики и оценки состояния материально-технической базы учреждения).	2025-2030 гг. *(согласно цикло-граммме)*	Главный бухгалтер, заместитель директора по АХЧ	-	-	-	-	-	-	-
24.	Реализация вариативных процедур реализации внутренней системы оценки качества образования МАУДО «ДПШ»: Анализ достижения индикативных показателей Программы развития МАУДО «ДПШ» (в части показателей реализации Подпрограммы).	2025-2030 гг. *(согласно цикло-граммме)*	Главный бухгалтер, заместитель директора по АХЧ	-	-	-	-	-	-	-
	Итого по Подпрограмме			4100	4350	3150	3150	3150	3250	21150

Раздел 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития МАУДО «ДПШ»

Реализация мероприятий подпрограмм Программы развития в течение 2025-2030 гг. позволит обеспечить:

- обеспечение конституционных прав граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- доступность качественного дополнительного образования;
- создание новых мест для занятия детей дополнительным образованием;
- предоставление возможности получения дополнительного образования в различных формах и посредством выстраивания индивидуальных образовательных траекторий учащихся в условиях личностно развивающей образовательной среды учреждения;
- обновление содержания, технологий и форматов организации дополнительного образования учащихся, обеспечивающих достижение ими предметных, метапредметных и личностных результатов, формирование универсальных компетенций (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация), новых грамотностей (технологическая, цифровая, финансовая, экологическая и др.) и навыков для развития (самоанализа, целеполагания, проектирования, самоорганизации и др.), развитие личной инициативы, опыта социального действия и гражданской ответственности, способствующих их профессиональному самоопределению;
- повышение эффективности использования современных образовательных технологий;
- сформированность воспитательной системы учреждения, основанной на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса;
- усиление воспитательных функций образовательной системы учреждения;
- улучшение качества личностно-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся;
- наличие гибкой структурной организации и системы деятельности учреждения, способствующей повышению её адаптивности к происходящим изменениям во внешней среде;
- наличие эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- усовершенствованность организации процедур внутренней системы оценки качества образования, наличие психолого-педагогического инструментария обеспечения их проведения;
- сохранность контингента учащихся в учреждении;
- повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых в учреждении образовательных услуг;

- совершенствование механизмов управления непрерывным развитием универсальных профессиональных компетенций и профессионально значимых личностных качеств педагогических работников МАУДО «ДПШ» в условиях цифровой образовательной среды;
- дальнейшее развитие системы научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников;
- модернизация личных цифровых кабинетов педагогических работников на официальном сайте МАУДО «ДПШ»;
- включение 100% педагогических работников в процесс профессионального саморазвития в условиях цифровой образовательной среды, неформального и информального обучения;
- увеличение количества общеобразовательных организаций г. Челябинска, включенных в сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- увеличение количества организаций различной ведомственной принадлежности и форм собственности, взаимодействующих с МАУДО «ДПШ» на основе социально-педагогического партнерства;
- увеличение количества и расширение многообразия реализуемых инновационных, научно-прикладных, культурно-образовательных, творческих и социальных проектов различного уровня;
- результативное участие в конкурсных процедурах муниципального, регионального и всероссийского уровней по отбору образовательных организаций на присвоение статуса инновационной, апробационной и стажировочной площадок, ресурсного центра по различным направлениям дополнительного образования, воспитания и социализации детей;
- увеличение количества учащихся муниципальных образовательных организаций, ставших участниками образовательных событий и массовых мероприятий различной направленности и уровней, включенных в официальные календари, проводимых во взаимодействии с различными организациями – партнерами на базе МАУДО «ДПШ»;
- увеличение количества участников мероприятий научной (научно-практической), социокультурной, образовательно-просветительской, воспитательной, творческой направленности различного уровня, проводимых на базе МАУДО «ДПШ»;
- наличие высококачественных, эксклюзивных и конкурентоспособных программных и методических продуктов, представляющих лучшие практики профессиональной деятельности педагогических работников МАУДО «ДПШ» и готовых к публичной презентации и распространению среди представителей профессионального сообщества на различном уровне;
- наличие объективной оценки функционирования учреждения путём систематизированного сбора достоверных сведений и их качественного анализа с целью идентификации ключевых компетенций и недостатков, детального изучения актуальных запросов семей и формулирования предложений по оптимизации организационно-педагогических процессов;

- формирование институциональных механизмов систематизации и анализа данных приёмной кампании учреждения;
- эффективность информационного сопровождения деятельности МАУДО «ДПШ», стабильность функционирования и развитие детских СМИ;
- эффективность маркетинговых механизмов, реализуемых для продвижения МАУДО «ДПШ» на рынке образовательных услуг;
- повышение социального статуса учреждение в муниципальном образовательном пространстве, среди представителей профессионального сообщества на региональном и всероссийском уровнях.
- расширение перечня платных образовательных и иных видов услуг, оказываемых населению;
- обновление инфраструктуры и материально-технических ресурсов структурных подразделений, укрепление материально-технической базы учреждения;
- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы учреждения, в т.ч. в условиях внедрения механизмов персонифицированного финансирования;
- повышение уровня финансовой самостоятельности учреждения.

Раздел 6. Количественные показатели выполнения Программы развития

№ п/п	Показатели	Базовое значение в 2024 г.	Значение по годам					
			2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.	2029 г.	2030 г.
1.	Количество новых мест, созданных в учреждении для занятий дополнительным образованием (мест)	200	150	-	-	-	-	-
2.	Уровень сохранности контингента учащихся (%)	85	86	87	88	89	90	91
3.	Количество обучающихся с ОВЗ, которые проходят обучение по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий, от общего количества контингента (%)	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55
4.	Количество обучающихся – участников практико-ориентированных мероприятий, проводимых в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ и плана воспитательной работы МАУДО «ДПШ», от общего количества учащихся (%)	12,5	12,6	12,6	12,7	12,7	12,8	12,8
5.	Количество обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества в роли наставляемых (чел.)	400	410	420	430	440	450	450
6.	Количество выпускников, окончивших 11 класс и поступивших в профильные образовательные организации высшего и среднего профессионального образования, соответствующие предмету дополнительной общеобразовательной программы, от общего количества выпускников,	36	36	36	37	37	38	38

	окончивших 11 класс (%)							
7.	Доля дополнительных общеобразовательных программ, содержание которых обновлено с учетом приоритетных направлений развития дополнительного образования до 2030 года, от общего количества программ, реализуемых в учреждении (%)	40	50	55	60	65	70	75
	в т.ч. из числа впервые реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (%)	100	100	100	100	100	100	100
8.	Доля дополнительных общеобразовательных программ, сформированность программно-методического обеспечения которых позволяет обеспечивать реализацию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в соответствии с их потребностями и возможностями, от общего количества программ, реализуемых в учреждении (%)	40	50	55	60	65	70	75
9.	Доля дополнительных общеобразовательных программ, положительная эффективность реализации которых подтверждается проведением процедур независимой оценки качества при участии субъектов государственно-общественного управления учреждением и других профессионально-общественных экспертов, от общего количества дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в учреждении (%)	80	80	80	80	80	80	80

10.	Доля дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в условиях сетевого взаимодействия и социально-педагогического партнерства с организациями различной ведомственной принадлежности и форм собственности, в т.ч. с предприятиями реального сектора экономики, от общего количества программ, реализуемых в учреждении (%)	17,2	19,0	19,0	19,5	19,5	20,0	20,0
10.	Индекс удовлетворенности учащихся и родителей, субъектов государственно-общественного управления качеством дополнительного образования в учреждении (%)	95	95	95	96	96	97	98
11.	Место МАУДО «ДПШ» в рейтинге организаций дополнительного образования Челябинской области по результатам независимой оценки качества условий образовательной деятельности (рейтинговый номер)	10 (по результатам 2024 года)	-		9	-	-	8
12.	Доля педагогических работников, повышение квалификации и непрерывное повышение профессионального мастерства которых осуществляется в соответствие с разработанными персонифицированными программами и перспективными планами профессионального развития, от их общего числа (%)	71,0	43,4	25,2	31,4	45	21	34
13.	Доля педагогических работников прошедших процедуру аттестации, от общего числа	95,0	72	74	76	78	80	82

	педагогических работников, проведение аттестации которых возможно на соответствие занимаемым должностям или в целях присвоения квалификационной категории в соответствии с действующим законодательством (%)							
14.	Число педагогических работников, участвующих в мероприятиях научной (научно-практической) и учебно- методической направленности различного уровня с представлением опыта работы МАУДО «ДПШ» (кол-во чел.)	87	100	110	120	130	140	150
15.	Количество публикаций (учебно-методических материалов к дополнительным общеобразовательным, общеразвивающим программам, методических разработок, статей и др.), подготовленных педагогическими работниками МАУДО «ДПШ», представляющих опыт работы учреждения (шт. в год)	22	40	45	50	55	60	65
16.	Доля молодых специалистов МАУДО «ДПШ», участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное и личностное развитие (%)	-	50	55	60	65	70	75
17.	Доля педагогических работников использующих на постоянной основе цифровые образовательные ресурсы и инструменты при организации образовательного процесса (%)	10	10	30	50	60	70	80

18.	Доля педагогических работников активно использующих ресурсы личного цифрового кабинета на официальном сайте МАУДО «ДПШ» для профессионального развития и оптимизации образовательного процесса (%)	-	10	30	50	70	90	100
19.	Доля дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в условиях сетевого взаимодействия и социально-педагогического партнерства с организациями различной ведомственной принадлежности и форм собственности, в т.ч. с предприятиями реального сектора экономики, от общего количества программ, реализуемых в учреждении (%)	3	3,5	4,0	4,5	5,0	5,5	6
20.	Количество проектов различной направленности и уровня, в которых принимают участие педагогические работники МАУДО «ДПШ», реализуемых на основе официально заключенных договоров или соглашений о сотрудничестве на возмездной или безвозмездной основе (шт.)	3	4	5	6	7	8	9
21.	Количество учащихся образовательных организаций, ставших участниками образовательных событий и массовых мероприятий различной направленности и уровней, включенных в официальные календари, проводимых во взаимодействии с различными организациями – партнерами на базе МАУДО «ДПШ» (чел.)	12 000	12200	12 500	12700	13 000	13 200	13500

22.	Доля педагогических работников, участвующих в мероприятиях научной (научно-практической) и учебно-методической направленности различного уровня с представлением опыта работы МАУДО «ДПШ», от их общего числа (%)	22,5	25	30	38	40	45	50
23.	Количество программных и методических материалов по различным направлениям дополнительного образования, воспитания и социализации детей в год, подготовленных педагогическими работниками МАУДО «ДПШ», изданных и размещенных на электронных ресурсах в сети Интернет в целях оказания организационно-методической помощи образовательным организациям г. Челябинска и Челябинской области (шт.)	25	35	45	55	65	75	85
24.	Количество специалистов МАУДО «ДПШ» из числа представителей администрации и педагогических работников, занятых в работе общественных организаций и объединений различных профессиональных сообществ (чел.)	13	14	15	15	15	17	17
25.	Процентное соотношение финансирования по бюджету к внебюджетным поступлениям в соответствии с Уставом учреждения (%)	86	86	86	85	85	85	85
26.	Процентное соотношение внебюджетных средств, полученных от оказания платных образовательных услуг, к общему объему внебюджетных средств,	32	32	32	33	33	34	34

	привлеченных за счет оказания различного рода услуг в соответствии с Уставом учреждения (%)							
27.	Доля учащихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам на основе сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования, от их общего числа (%)	25	25	25	25	25	25	25
28.	Доля учебных аудиторий, соответствующих современным требованиям к обеспечению дополнительных образовательных программ (%)	80	80	80	80	80	80	80
29.	Количество учебных аудиторий, оснащенных для обеспечения организации образовательного процесса на основе комплексного подхода (шт.)	5	5	5	5	5	5	5

Раздел 7. Финансовый план реализации Программы развития

№ п/п	Направленность расходов	По годам реализации и источникам финансирования (тыс. руб)						Итого (тыс.руб)
		2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.	2029 г.	2030 г.	
1.	Реализация мероприятий подпрограммы «Совершенствование организационно-образовательной модели МАУДО «ДПШ»	-	-	-	-	-	-	-
2.	Реализация мероприятий подпрограммы «Совершенствование инструментов и механизмов управления развитием кадрового потенциала МАУДО «ДПШ»	150,00	150,00	150,00	150,00	150,00	150,00	900,00
3.	Реализация мероприятий подпрограммы «Повышение социального статуса МАУДО «ДПШ»	150,00	150,00	150,00	150,00	150,00	150,00	900,00
4.	Реализация мероприятий подпрограммы «Совершенствование экономической модели и материально-технической базы МАУДО «ДПШ»	4100,0	4350,0	3150,0	3150,00	3150,00	3250,00	21150,00
Итого по годам реализации:		4400,00	4650,00	3450,00	3450,00	3450,00	3550,00	22950,00