Тест по теме: «Коллектив. Коллективное самоуправление»

1. Теорию детского коллектива, принципы его жизнедеятельности разработал:
1) А.С. Макаренко;
2) К.Д. Ушинский;
3) Ш.А. Амонашвили;
4) Я.А. Коменский.

2. Определите, какая характеристика больше всего подходит для сформированного коллектива?
1) Общность цели. Знание учениками друг друга. Прочное авторитарное руководство коллективом. Отсутствие конфликтов между воспитанниками. Совместное выполнение домашних заданий.
2) Совместная деятельность. Знание педагогом теории развития коллектива. Появление диалектических противоречий. Наличие лидера. Дружба между школьниками.
3) Знание педагогом теории коллектива. Наличие и понимание воспитанниками целей воспитания. Целенаправленная совместная деятельность школьников. Наличие перспективных линий, органов самоуправления, созданных на демократической основе.
4) Совместная деятельность. Единая школьная форма. Наличие лидера. Совместные походы по родному краю. Наличие органов самоуправления.

3. Развитие коллектива – это:
1) процесса сплачивания, хорошо организованного и подготовленного актива;
2) процесс развития коллективных отношений и педагогических требований;
3) процесс развития коллективных отношений, усложнения деятельности, развития мотивов поведения.

4. Назовите признаки воспитательного коллектива:
1. Общая цель
2. Общая деятельность
3. Социально значимая цель и деятельность
4. Взаимная ответственность
5. Наличие выборных органов
6. Сознательная дисциплина
7. Деловое сотрудничество
8. Наличие органов управления
9. Сплочённость
10. Полезные традиции

5. Принцип воспитания в коллективе, согласно которому воспитывает не столько педагог, сколько сами члены коллектива, коллективистские отношения:
1) принцип параллельного действия
2) принцип развития коллектива
3) принцип перспективных линий
4) принцип педагогической целесообразности.

6. _____ - относительно компактная социальная группа людей, объединенных единым видом общественной деятельности, общностью интересов, ценностных ориентации, установок и норм поведения и воплощающих отношения сотрудничества, взаимной ответственности и помощи друг другу.
1) коллектив
2) социум
3) толпа
4) команда

7. _____— степень единства коллектива, проявляющаяся в единстве мнений, убеждений, традиций, характере межличностных отношений, настроений, а также в единстве практической деятельности.
1) сплоченность детского коллектива
2) социально-психологический климат коллектива
3) ценностно-ориентационное единство коллектива

8. Коллектив имеет свои признаки. Какой из признаков назван неверно?
1) дифференциация общей и личных целей членов коллектива
2) относительная устойчивость и длительность функционирования
3) интеллектуально-моральная атмосфера и благоприятный климат
4) коллективная деятельность, единый результат которой достигается усилиями каждого члена группы

9. Отметьте наивысший уровень отношений в детском коллективе.
1) совокупность межличностных отношений непосредственной зависимости, которые проявляются в эмоциональной привлекательности или антипатичности, совместности, затруднительности или легкости контактов, совпадении или несовпадении вкусов, большей или меньшей внушаемости
2) совокупность межличностных отношений непосредственной зависимости (персональных, личностных, отношений), которые проявляются в эмоциональной привлекательности или антипатичности, совместности, затруднительности или легкости контактов, совпадении или несовпадении вкусов, большей или меньшей внушаемости
3) совокупность межличностных отношений, опосредованных содержанием коллективной деятельности и ценностями коллектива, которые проявляются как отношения между участниками совместной деятельности, товарищами по учебе, спорту, труду, отдыху.

10. Укажите регулятивную функцию коллектива:
1) побуждение личности к нравственно ценной деятельности и торможение негативных намерений и поступков
2) носитель и пропагандист определенных мировоззренческих, нравственных и социальных установок

3) целенаправленное воздействие на каждую личность членами коллектива и воспитателем и формирующее взаимодействие.

11. Укажите воспитательную функцию коллектива:
1) побуждение личности к нравственно ценной деятельности и торможение негативных намерений и поступков
2) носитель и пропагандист определенных мировоззренческих, нравственных и социальных установок
3) целенаправленное воздействие на каждую личность членами коллектива и воспитателем и формирующее взаимодействие.

12. Как следует отнестись к накоплению информации о проблеме?
1) чем больше информация, тем лучше
2) избыток информации также вреден, как и ее недостаток
3) получение максимума информации о проблеме – обязанность руководителя
4) избыточный объем информации – залог успеха

13. Для чего осуществляется делегирование своих полномочий другим руководителям?
1) для оптимального решения комплексной задачи
2) для сохранения «группового» стиля работы
3) для проверки квалификации рабочих
4) все перечисленное

14. Что означает «принять решение»?
1) перебрать все возможные альтернативы
2) перебрать несколько альтернатив, дающих наиболее эффективные возможности решения проблемы
3) отдать распоряжение о выборе возможной альтернативы
4) отдать распоряжение к реализации конкретного плана

15. Какой смысл вкладывается в слово «риск» при принятии решений?
1) степень значимости проблемы для общей деятельности фирмы
2) степень влияния неправильно решенной проблемы на служебное положение руководителя
3) уровень определенности, с которой можно прогнозировать результат
4) уровень превышения своих полномочий

16. Какова причина, по которой требуется проверка результата принятого решения?
1) если решение хорошее, вы будете знать, что делать в аналогичной ситуации, если плохое – будете знать, что не следует делать
2) по точности реализации решения возможна оценка квалификации подчиненных
3) проверка надежности административной структуры
4) проверка надежности экспертной структуры

17. Для каких целей в процессе принятия решений используется «мозговая атака»?
1) интенсификация мыслительного процесса
2) анализ нестандартных решений
3) выявление альтернатив
4) вовлечение всех участников в процесс принятия решений

18. Кому принадлежит авторство идей при использовании коллективных методов принятия решений?
1) организации, где работают участники совещания
2) всем участникам совещания
3) участнику, выдвинувшему первоначальный вариант решения
4) участнику, выдвинувшему окончательный вариант решения

19. Для каждой позиции определите, какой способ принятия управленческого решения (коллективный или индивидуальный) предпочтительнее:
1. в условиях дефицита времени;
2. для избежания субъективизма;
3. для большей продуманности возможных последствий;
4. при наличии конфликтной ситуации;
5. при низкой квалификации сотрудников;
6. для снижения сопротивления несогласных.

20. Перечислите известные вам методы принятия коллективного решения.

Задание повышенной сложности

1. Прочтите афоризмы о психологии принятия решений и объясните их смысл:
1. Если принял решение ты, пусть отныне не дрогнет рука:
можешь выбрать ты смелость советчика,
можешь выбрать совет смельчака
2. Обсуждать надо часто, решать – однажды
3. Не столь опасно принять дурное решение, как не решиться ни на что или решиться слишком поздно.