РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

«РОДИТЕЛЯМ О ПРОЕКТАХ. КАК ПОМОЧЬ ШКОЛЬНИКУ ВЫПОЛНИТЬ ПРОЕКТ: РЯДОМ, ВМЕСТЕ ИЛИ ВМЕСТО»



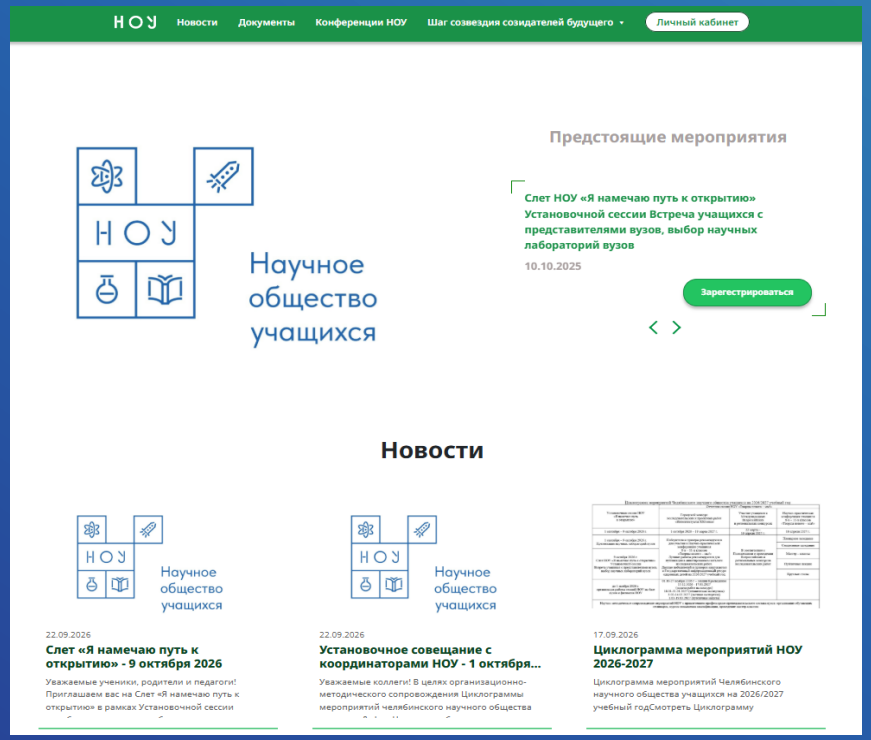
Научное общество учащихся

Центр по работе с одаренными детьми
Муниципальное автономное учреждение «Дворец пионеров и школьников им Н.К. Крупской г. Челябинска»

Жизнь – это движение вперёд, и нужно знать не только то, что делать сегодня, но и куда идти завтра
Ф.Баадер

27 октября 2026 г., 18:00

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ НОУ: БУДЬТЕ В КУРСЕ



Официальный сайт НОУ

На сайте НОУ размещена полная информация о деятельности общества, включая:

- **Циклограмма мероприятий** на 2026/2027 учебный год
- Положения о всех конкурсах и конференциях с образцами оформления
- Личный кабинет участника для регистрации и загрузки работ
- Подробные видеоинструкции по работе с платформой
- Архив свидетельств участников и результатов конкурсов
- Информацию о научных лабораториях вузов Челябинска

Логин и пароль выдаётся участнику один раз на все годы обучения. Повторная регистрация не требуется. При утере данных обращайтесь в техническую поддержку

Техническая поддержка:
Телегин Семён Георгиевич
teleginsemen4@gmail.com

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ НОУ: БУДЬТЕ В КУРСЕ

Группа НОУ ВКонтакте

Используйте эти материалы как методическую базу для исследовательской деятельности

В группе размещена серия образовательных видео, где представители вузов подробно рассказывают:

- Как правильно выбрать тему исследовательского проекта
- Как писать исследовательскую работу в различных областях наук
- Как оформлять работы по стандартам конкурсов
- Как готовиться к публичной защите проекта

НАУЧНЫЕ ЛАБОРАТОРИИ ВУЗОВ: БУДЬТЕ В КУРСЕ

ИНСТРУКЦИЯ:

- Выберите направление
- Выберите лабораторию
- Обратитесь к своему куратору из школы, куратор вас запишет
- Куратор свяжется с представителем ВУЗа, уточнит расписание
- Узнайте расписание работы лаборатории у Куратора
- Начните свой путь в науку вместе с наставником из ВУЗа

ЛЕТНЯЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ШКОЛА «КУРЧАТОВЕЦ» И ЗИМНИЕ СБОР

Сборы Научного общества учащихся — уникальная площадка для развития исследовательских и лидерских навыков





Зимние учебно-тренировочные сборы

2–8 января 2027 г.

Любой активист НОУ может со временем стать инструктором на Сборах НОУ, развивая не только исследовательские, но и лидерские навыки. Сборы НОУ — идеальная площадка для прокачки лидерских навыков

Летняя исследовательская школа «Курчатовец – 2027»

Проводится в **июле–августе 2027 г.** для учащихся 7–11 классов — победителей и призёров научно-практических конференций, олимпиад и конкурсов. Интенсивная программа с погружением в реальную исследовательскую деятельность на базе научных лабораторий вузов.

Также на Сборах ведётся работа с **Книжками личных достижений** — инструментом фиксации прогресса каждого участника НОУ. Этот проект требует от родителей финансовых вложений, однако эти вложения неизменно окупаются новыми друзьями, инициативами и полезно проведёнными каникулами.

РОДИТЕЛЯМ О ПРОЕКТАХ. КАК ПОМОЧЬ ШКОЛЬНИКУ ВЫПОЛНИТЬ ПРОЕКТ: РЯДОМ, ВМЕСТЕ ИЛИ ВМЕСТО

Титаренко Н.Н., ведущий методист отдела

методического сопровождения и продвижения

ООО «МЭО» Москва, доцент, кандидат педагогических наук

МЫ ОБСУДИМ

- Какие виды проектов могут освоить дети.
- Пошаговый план работы (от идеи до защиты).
- Как помогать, но не делать работу ЗА ребенка.
- Секреты успешной защиты проекта.

ПРОДОЛЖИТЕ

Искусство – это «я», наука – это .....



Клод Бернар

ПРОДОЛЖИТЕ

Искусство – это «я», наука – это «мы».



Клод Бернар

ПРОДОЛЖИТЕ

Ключом ко всякой науке является .....



О. Бальзак

ПРОДОЛЖИТЕ

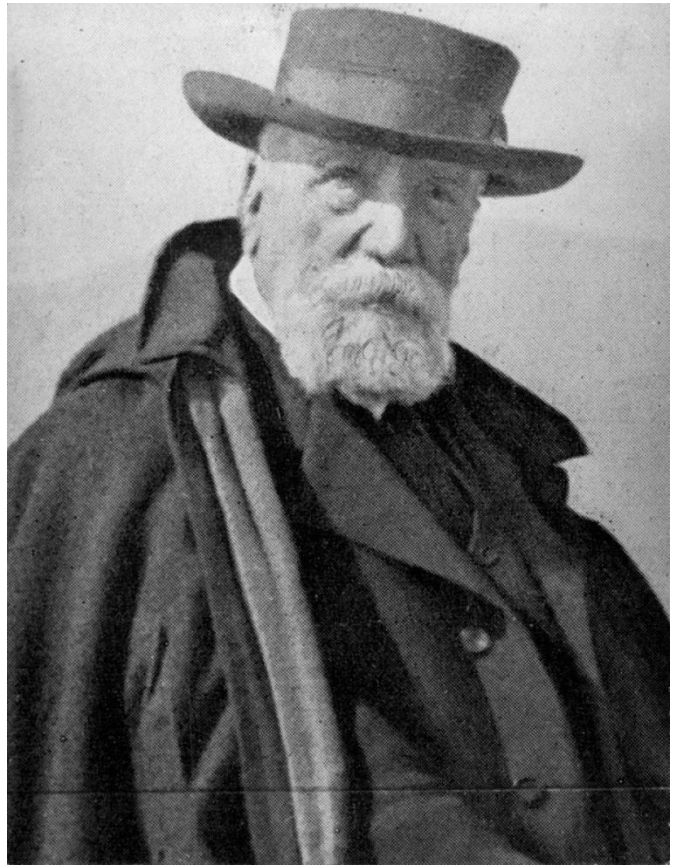
Ключом ко всякой науке является вопросительный знак.



О. Бальзак

ПРОДОЛЖИТЕ

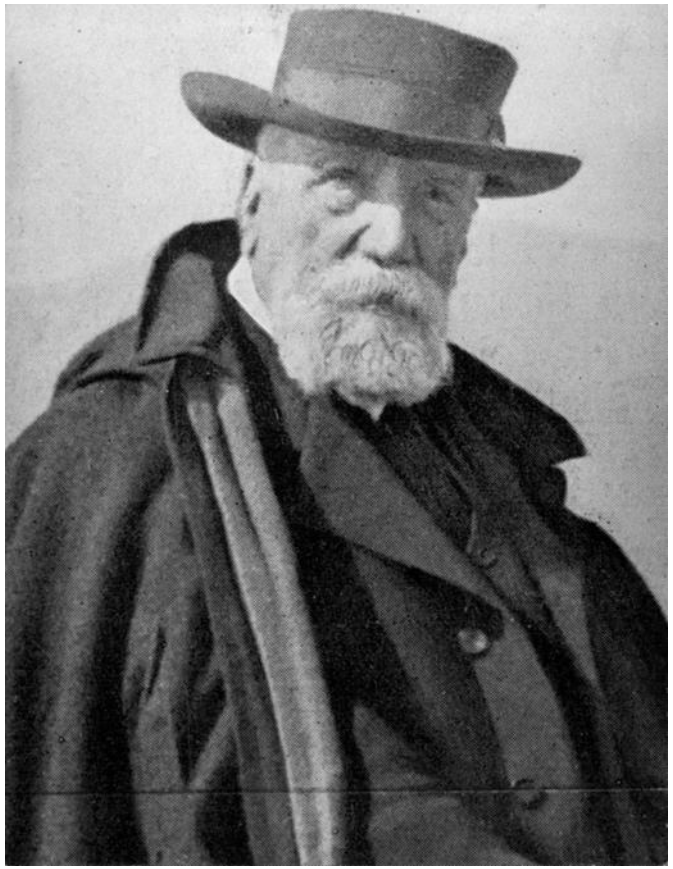
Наука непогрешима, но ученые часто .....



Анатоль Франс

ПРОДОЛЖИТЕ

Наука непогрешима, но ученые часто ошибаются.



Анатоль Франс

ПРОДОЛЖИТЕ

Придет время, когда наука опередит .....



Жюль Верн

ПРОДОЛЖИТЕ

Придет время, когда наука опередит фантазию.



Жюль Верн

ПО КАКОМУ ПЛАНУ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПОДГОТОВКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА?

Организационный

1.1. Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта

1.2. Постановка цели, задач, (объекта, предмета) проекта

2. Выполнение проекта

2.1. Анализ имеющейся информации

2.2. Сбор, изучение и обработка информации

2.3. Построение алгоритма деятельности

2.4. Выполнение плана работы над индивидуальным проектом

2.5. Внесение (по необходимости) изменений в проект

3. Защита проекта

3.1. Подготовка презентационных материалов

3.2. Презентация проекта

4. Оценивание

4.1. Анализ результатов выполнения проекта

4.2. Оценка качества деятельности при выполнении проекта

КАКИЕ ТИПЫ ПРОЕКТОВ ПРЕДЛАГАЮТ В ШКОЛЕ?



Целью выполнения школьного (учебного) индивидуального проекта является предоставление обучающимся возможности реализовать способности и готовность к освоению содержания образования в самостоятельной форме.

Внешний результат	Внутренний результат
можно увидеть, осмыслить, применить на практике	опыт деятельности, соединение знаний и умений, компетенций и ценностей

ТИПЫ ПРОЕКТОВ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

информационно-познавательный

социальный

творческий

исследовательский

ОПРЕДЕЛИМ ТИП ПРОЕКТА

1.Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы через сбор, анализ и обобщение соответствующей информации с целью представления для широкой аудитории. Обязательно описывается анализ научных данных и собственный опыт автора проекта. Опровержение или доказательство выдвинутой гипотезы.

2. Привлечение интереса общественности к проблеме проекта и ресурсов для её решения. Во введении представлен анализ изучения общественного мнения и определение актуальной социальной проблемы. В теоретической части проекта проводится анализ систематизированной информации по теме. В практической части описывается реализация проекта: проведение конкретных социально значимых мероприятий. Делаются собственные выводы.

3. Создание общественно и /или личностно значимого материального или идеального продукта, обладающего новизной и проявляющего творческий потенциал обучающегося. Его отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства.

4. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Привлечение интереса общественности к проблеме проекта и ресурсам для её решения. Во введении обосновывается актуальность работы. В качестве аргумента предоставляются результаты социологического опроса. Проводится анализ систематизированной информации по теме, делаются собственные выводы.

1. 2. 3. 4.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ: ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы через сбор, анализ и обобщение соответствующей информации с целью представления для широкой аудитории. Обязательно описывается анализ научных данных и собственный опыт автора проекта.

Опровержение или доказательство выдвинутой гипотезы.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ: ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Привлечение интереса общественности к проблеме проекта и ресурсов для её решения. Во введении представлен анализ изучения общественного мнения и определение актуальной социальной проблемы. В теоретической части проекта проводится анализ систематизированной информации по теме. В практической части описывается реализация проекта: проведение конкретных социально значимых мероприятий. Делаются собственные выводы.

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ: ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Создание общественно и /или личностно значимого материального или идеального продукта, обладающего новизной и проявляющего творческий потенциал обучающегося. Его отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства.

ИНФОРМАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ: ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Привлечение интереса общественности к проблеме проекта и ресурсам для её решения. Во введении обосновывается актуальность работы. В качестве аргумента предоставляются результаты социологического опроса.

Проводится анализ систематизированной информации по теме, делаются собственные выводы.

ПОМОГАЕМ ФОРМУЛИРОВАТЬ ТЕМУ РАБОТЫ

Тема работы – это краткое выражение сути работы.

На что ориентироваться при выборе темы:

•должна быть интересна самому школьнику

•должна быть реализуема в имеющихся условиях с учётом доступных ресурсов, времени и уровня подготовки

•должна обладать элементом новизны и быть актуальной

•не должна быть слишком широкой, лучше выбрать более узкую, но содержательную формулировку

+ Влияние разных видов муки на текстуру и вкус коржей для тортов

- Выпечка

ПОМОГАЕМ ФОРМУЛИРОВАТЬ ЦЕЛЬ РАБОТЫ

Цель – это желаемый конечный результат, который планирует достичь школьник в итоге своего исследования в рамках выбранной темы.

Как сформулировать:

- Выберите подходящее по смыслу слово: изучить, исследовать, выяснить, выявить, определить, проанализировать, установить, показать, проверить, обосновать, обобщить, описать.
- Добавьте название объекта исследования.

Пример: «Цель моей работы: изучить влияние разных видов муки на текстуру и вкус коржей для тортов».

ПОМОГАЕМ ФОРМУЛИРОВАТЬ ЗАДАЧИ РАБОТЫ

Задачи – это конкретные шаги, которые необходимо сделать для достижения цели. Они детализируют цель и направляют исследователя на изучение составляющих проблемы.

Как сформулировать:

Формулируйте задачи в виде утверждений: что именно нужно сделать для достижения цели.

Располагайте задачи в логической последовательности — от менее сложных к более сложным.

Оптимальное количество — 3–5 задач.

Используйте глаголы: проанализировать, описать, выявить, определить и др.

«СОБИРАЕМ» ПРОЕКТ

НОУ

Влияние разных видов муки

на текстуру и вкус коржей для тортов

Цель работы: изучить влияние разных видов муки на текстуру и вкус коржей для тортов.

Задачи

1.Изучить свойства различных видов муки и их влияние на выпечку.

2.Провести эксперимент по выпечке коржей с использованием разных видов муки.

3.Оценить текстуру и вкус коржей, собрав отзывы дегустаторов.

ПОМОГАЕМ ФОРМУЛИРОВАТЬ ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ

Объект исследования – это то, что будет взято школьником для изучения и исследования. Это процесс или явление действительности, порождающее проблемную ситуацию. Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: «что рассматривается?».

Предмет исследования – это отдельные стороны объекта, его свойства, признаки и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе. Предмет должен отражаться в теме работы. Обычно название предмета исследования содержится в ответе на вопрос: «что изучается?».

Важно: границы между объектной областью, объектом и предметом условны и подвижны. То, что в одном случае является объектом исследования, в ином случае может стать предметной областью или наоборот.

Влияние разных видов муки на текстуру и вкус коржей для тортов

Цель работы: изучить влияние разных видов муки на текстуру и вкус коржей для тортов.

Задачи

1.Изучить свойства различных видов муки и их влияние на выпечку.
2.Провести эксперимент по выпечке коржей с использованием разных видов муки.
3.Оценить текстуру и вкус коржей, собрав отзывы дегустаторов.

Объект исследования – процесс выпечки тортов с использованием различных видов муки (пшеничная, ржаная, миндальная, безглютеновая).
Предмет исследования – текстурные и вкусовые качества коржей для тортов, приготовленных из разных видов муки.

ПОМОГАЕМ ФОРМУЛИРОВАТЬ ГИПОТЕЗУ РАБОТЫ

Гипотеза в школьном проекте – это проверяемое предположение, которое автор выдвигает перед началом исследования. Это прогноз результата: «Я думаю, что произойдёт вот это, и сейчас я это проверю».

Она помогает:

определить направление исследования;

понять, что именно нужно проверить;

выбрать подходящие методы (опрос, эксперимент, анализ);

сделать выводы по итогам работы.

Как правильно сформулировать гипотезу?

Формулируйте как утверждение, а не как вопрос.

Сделайте её проверяемой. Должна быть возможность подтвердить или опровергнуть гипотезу с помощью доступных методов (опрос, эксперимент, анализ данных).

Будьте конкретны, избегайте общих и двусмысленных формулировок.

Основывайтесь на имеющихся знаниях. Гипотеза должна опираться на предварительные данные или уже известные факты.

«СОБИРАЕМ» ПРОЕКТ

Влияние разных видов муки на текстуру и вкус коржей для тортов

Цель работы: изучить влияние разных видов муки на текстуру и вкус коржей для тортов.

Задачи

1.Изучить свойства различных видов муки и их влияние на выпечку.

2.Провести эксперимент по выпечке коржей с использованием разных видов муки.

3.Оценить текстуру и вкус коржей, собрав отзывы дегустаторов.

Объект исследования – процесс выпечки тортов с использованием различных видов муки (пшеничная, ржаная, миндальная, безглютеновая).

Предмет исследования – текстурные и вкусовые качества коржей для тортов, приготовленных из разных видов муки.

Гипотеза: использование различных видов муки (пшеничной, ржаной, миндальной, безглютеновой) приводит к значительным различиям в текстуре и вкусе коржей для тортов.

СООТНЕСЕНИЕ ТЕМЫ И ТИПА ПРОЕКТОВ

Класс	Тема работы
5	Влияние факторов внешней среды на рост и развитие плесневых грибов
5	Использование простейших методов биоиндикации в изучении загрязнений воздушной среды
5	Изучение влияния температуры инкубации и наследственности на окрас пятнистых эублефаров
5	Хлеб на закваске. Польза такого хлеба
5	Загрязнение реки Миасс в районе города Челябинска и пути решения этой проблемы
5	Изучение жизни муравьев в формикарии
5	Свежая роза
5	Экологическое исследование пруда Копейка в городе Челябинске
5	Загадки генетики: настольная игра для детей и родителей
5	Определение видов плесневых грибов
8	Лечебные свойства животных
5	Понимают ли собаки человеческую речь и способны ли они ее различать

НОУ

ОБСУДИМ, КАКИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ СФОРМИРОВАНЫ У ЮНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ?

ДИАГНОСТИКА ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ (1-4 КЛАСС)

№	Учебные умения	Ученик	Родители	Наставник
		Баллы (2,1,0)		
1	С помощью взрослых умею формулировать цель и задачи работы			
2	С помощью взрослых умею составлять план работы			
3	По плану работы умею проводить несложное исследование: опыт, или наблюдение, или измерение			
4	Умею формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного исследования			
5	Умею выбирать источники для получения информации			
6	Умею находить в источнике информацию			
7	Умею создавать схемы или таблицы, чтобы представить информацию			
8	Умею создавать устный или письменный текст, используя найденную информацию			
9	Умею подбирать рисунки или фото к тексту выступления			
10	Умею корректно и аргументированно высказывать свое мнение			
11	Умею готовить небольшие публичные выступления			
12	Умею проанализировать причины своего успеха или неудачи при выполнении и защите работы			
Всего баллов				

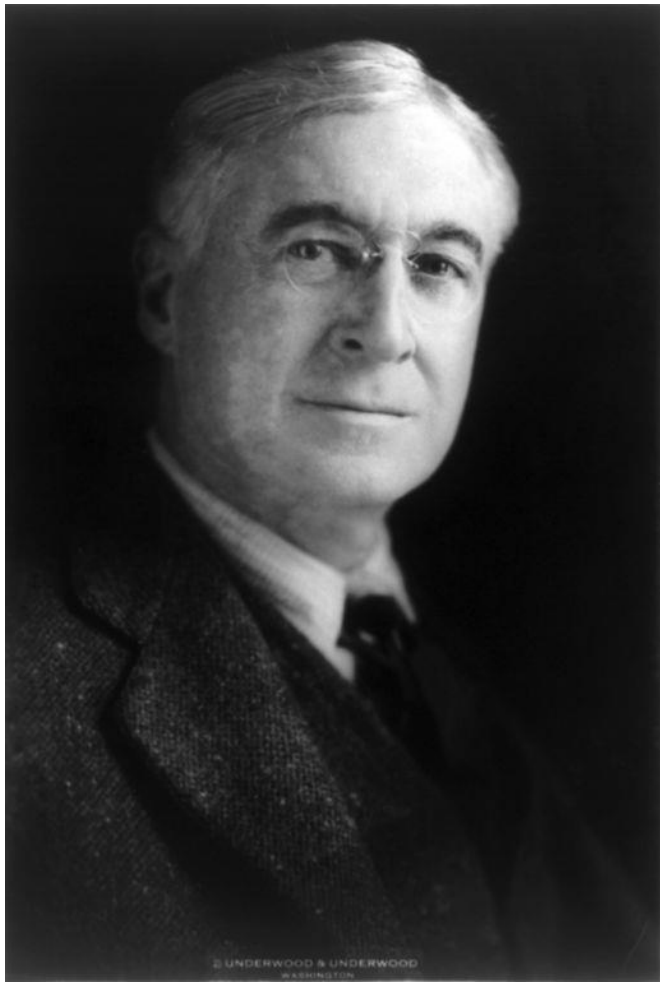
ДИАГНОСТИКА ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ (5-9 КЛАСС)

№	Учебные умения	Ученик	Родители	Наставник
		Баллы (2,1,0)		
1	Умею формулировать актуальность предполагаемой темы исследования			
2	Умею формулировать цель и задачи работы			
3	Умею формировать объект и предмет исследования			
4	Умею формировать гипотезу работы			
5	Умею составлять план работы			
6	Умею подбирать методы исследования			
7	По плану работы умею проводить несложное исследование: опыт, или наблюдение, или измерение			
8	Умею формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования			
9	Умею выдвигать предположения о дальнейших перспективах исследования выбранной темы			
10	Умею применять различные инструменты и запросы при поиске и отборе информации			
11	Умею выбирать, анализировать и интерпретировать полученную информацию			
12	Умею находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же версию) в различных источниках информации			
13	Умею оценивать надежность найденной информации			
14	Умею выбирать оптимальную форму представления информации			
15	Умею иллюстрировать текстовую информацию схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями			
16	Умею создавать устный или письменный текст для выступления, выражая свою точку зрения			
17	Умею готовить презентацию для защиты результатов работы			
18	Умею в корректной форме вести дискуссию и аргументированно высказывать свое мнение			
19	Умею проанализировать причины своего успеха или неудачи при выполнении и защите работы			
Всего баллов				

МИЛЛИОНЫ ЛЮДЕЙ ВИДЕЛИ, КАК ПАДАЮТ ЯБЛОКИ,
НО ТОЛЬКО НЬЮТОН СПРОСИЛ:

ПОЧЕМУ?

Бернард Барух



НОУ

БУДЕМ СОТРУДНИЧАТЬ!