ОСОБЕННОСТИ И СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОГО КЕЙСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ МАУДО «ДПШ»

Дворец пионеров и школьников имени Н.К. Крупской

Ветхова М.Ю., зам. директора по НМР
Машкарина О.В., методист ЦИМАД
Худяева Л.М., методист ЦИМАД

ЧТО ТАКОЕ «КЕЙС»?



Что должно быть в методическом кейсе дополнительной общеобразовательной программы?

Кейс (англ. **Case**)

В русском языке означает:
1. Небольшой деловой **чемоданчик** для переноски и хранения документов и книг.
2. В более современном значении «кейс» - это **случай из практики**. Рассмотрение и изучение кейсов входит в программу обучения практически по всем современным академическим дисциплинам
Пример: Предлагаю на тренинге отработать пару кейсов.

Методический кейс - структурированный цифровой комплекс материалов: нормативно-правовой документации, примеров лучших практик, организационно-методических материалов.

Цель создания методического кейса: обеспечение организационного, методического и психологического сопровождения реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Целевая аудитория: педагогические работники дополнительного образования (методисты, педагоги дополнительного образования).

Содержание методического кейса

Инвариантная часть:

1. Нормативные акты.
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.
3. «Цифровые следы».

Вариативная часть

Методическая продукция по ДООП:

- учебно-методические комплексы по тематическим разделам программы;
- технологическая карта / конспект учебного занятия и дидактические материалы к нему;
- методические материалы по сопровождению образовательных маршрутов;
- методическая разработка воспитательного события, реализуемого в рамках объединения;
- сведения, подтверждающие общественно-профессиональное признание результатов реализации программы (портфолио достижений коллектива в рамках реализации данной ДООП).

- **Нормативные акты**

Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования детей невозможна без знания нормативно-правовой основы и может быть реализована только в рамках государственной образовательной политики. Правовая компетентность является неотъемлемой частью компетентности современного педагога и позволяет обеспечить условия практического осуществления прав ребенка, выстраивать свою деятельность с учетом требований законодательных актов, регламентирующих образовательную деятельность и следовать основным целям и направлениям развития дополнительного образования. Данные документы педагог может использовать при корректировке и обновлении ДООП, а также при подготовке ДООП для участия в профессиональных конкурсах и творческих событиях.

Законодательные акты:

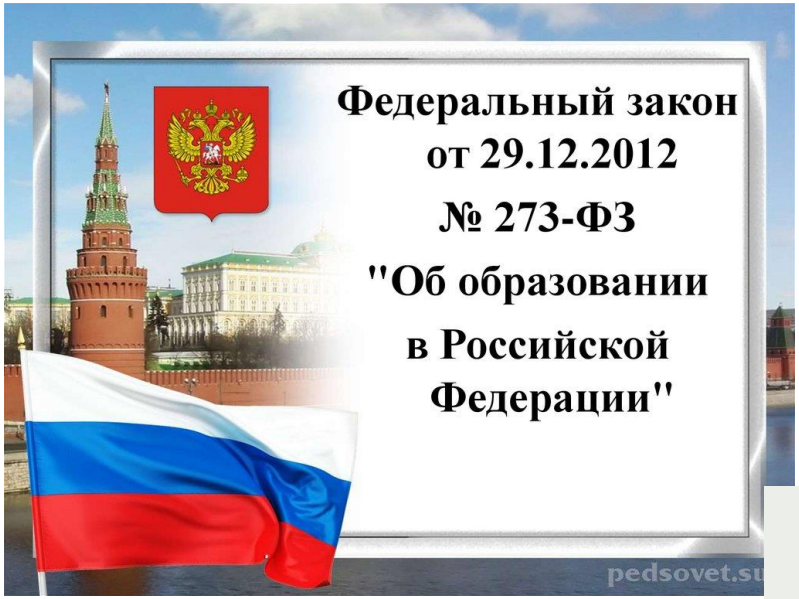
1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30.12.2021, (редакция, действующая с 01.03.2022) (далее – ФЗ).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).
4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 24.12.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2022).
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
8. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями на 30.09.2020 №533) (далее – Порядок).
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
15. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 02.11.2021).

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

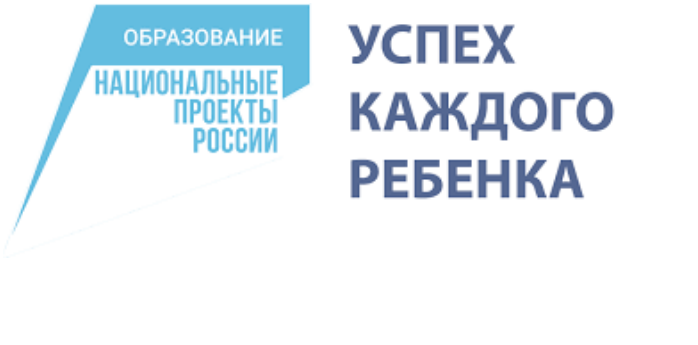
2. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).

3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 №3/22).


Федеральный закон
от 29.12.2012
№ 273-ФЗ
"Об образовании
в Российской
Федерации"
pedsovet.su


АнтологиЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
СБОРНИК НОРМАТИВНЫХ
ДОКУМЕНТОВ
НАВИГАТОР
РОССИЙСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ


ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
ОБ ОСНОВНЫХ ГАРАНТИЯХ
ПРАВ РЕБЕНКА
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
ОБ УПОЛНОМОЧЕННЫХ
ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОБ ОСНОВНЫХ ГАРАНТИЯХ ПРАВ РЕБЕНКА
КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА


ОБРАЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ
УСПЕХ
КАЖДОГО
РЕБЕНКА


САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ
ПРАВИЛА И НОРМАТИВЫ
САНИТАРНО-
ЭПИДЕМИОЛО-
ГИЧЕСКИЕ
ТРЕБОВАНИЯ
К ОРГАНИЗАЦИЯМ
ВОСПИТАНИЯ
И ОБУЧЕНИЯ,
ОТДЫХА
И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
СП 2.4.3648-20

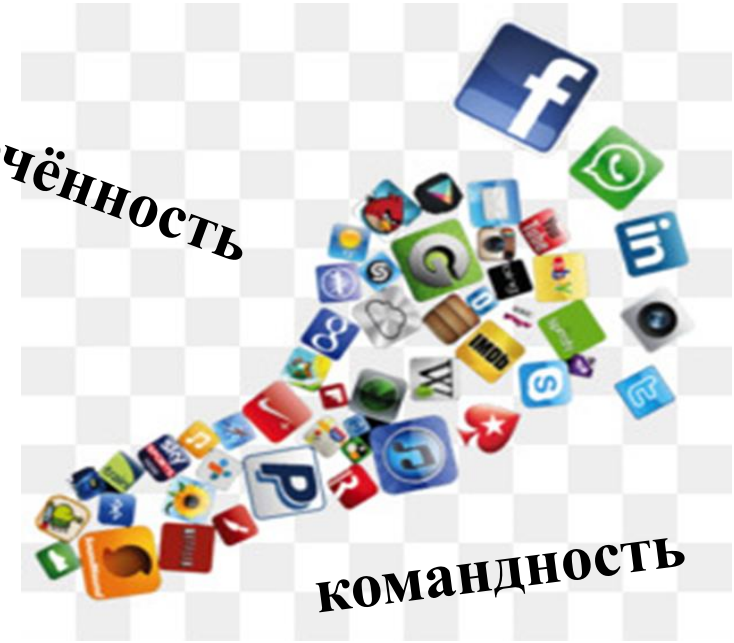
- **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – это одновременно и необходимое условие, и средство реализации, и инструмент оценки качества образовательного процесса.

В зависимости от специфики творческого объединения каждая образовательная программа – это уникальный творческий продукт, демонстрирующий разнообразие форм педагогической деятельности, авторские методики, инновационные идеи, современные образовательные технологии педагога дополнительного образования. Грамотно выстроенная программа с четкой структурой во многом определяет эффективность педагогической деятельности на всех этапах: от постановки цели до диагностики результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

- **«Цифровые следы»**

Цифровой след (англ. digital footprint, его ещё называют цифровым отпечатком, электронным следом и др.) – это совокупность информации, которую мы оставляем, пользуясь интернетом, посещая разные сайты или публикуя что-то в социальных сетях и т.д.



• Методическая продукция по ДООП

Методическая продукция – один из способов выражения и распространения педагогических знаний и опыта.

Задачи методической продукции:

- изложение сведений, подлежащих распространению;

- разъяснение приемов и методов работы;

- обобщение ценного педагогического опыта;

-объяснение цели и порядка действий, методики организации различных мероприятий;

- показ возможных форм проведения дел и т.д.

Классификация методической продукции

по функциональному назначению:

- информационно-методическая;
- учебно-методическая;
- прикладная методическая;
- научно-методическая.

• Информационно-методическая продукция

Назначение информационно-методической продукции:

- изложить сведения, подлежащие распространению;
- проанализировать передовой педагогический опыт;
- разъяснить, как применять инновационные педагогические технологии и т.д.

Виды информационно-методической продукции:

- информационно-методическая выставка;
- описание передового педагогического опыта работы;
- портфолио и т.д.

Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования

СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ

Описание передового педагогического опыта



Портфолио



Информационно-методическая выставка

- **Учебно-методическая продукция**

Создаётся с целью определения содержания, объёма, порядка изучения и преподавания какого-либо учебного материала:

- учебно-наглядное пособие;
- учебно-методическое пособие;
- методические рекомендации;
- методические разработки;
- технологическая карта учебного занятия.

- **Прикладная методическая продукция**

Прикладная методическая продукция – это вспомогательный материал, дополняющий, более полно раскрывающий тему, отраженную в других видах методической продукции:

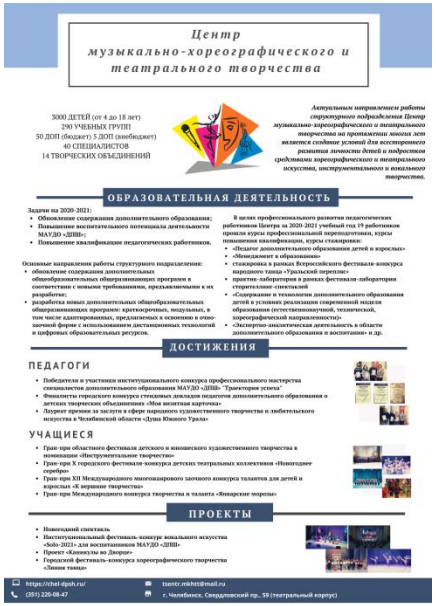
- мультимедийная презентация;
- сборник упражнений;
- репертуар;
- сценарий и др.

- **Научно-методическая продукция**

Создаётся с целью передачи подходов, способов и методов обучения и воспитания. Находит своё отражение в публикациях статей в специальных журналах, сборниках научных трудов.

Виды научно-методической продукции:

- статья;
- стендовый доклад.



Центр
музыкально-хореографического и
театрального творчества

3000 ДЕТЕЙ (от 4 до 18 лет)
290 УЧЕБНЫХ ГРУПП
50 ДОП (бюджет) 5 ДОП (внебюджет)
40 СПЕЦИАЛИСТОВ
14 ТВОРЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Актуальным направлением работы структурного подразделения Центр музыкально-хореографического и театрального творчества на протяжении многих лет является создание условий для всестороннего развития личности детей и подростков средствами хореографического и театрального искусства, инструментального и вокального творчества.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Задачи на 2020-2021:
- Обновление содержания дополнительного образования;
- Повышение воспитательного потенциала деятельности МАУДО «ДШИ»;
- Повышение квалификации педагогических работников.

Основные направления работы структурного подразделения:
- обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с новыми требованиями, предъявляемыми к их разработке;
- разработка новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: краткосрочных, модульных, в том числе адаптированных, предлагаемых к освоению в очно-заочной форме с использованием дистанционных технологий и цифровых образовательных ресурсов.

В целях профессионального развития педагогических работников Центра за 2020-2021 учебный год 19 работников прошли курсы профессиональной переподготовки, курсы повышения квалификации, курсы стажировки:
- «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- «Менеджмент в образовании»
- стажировка в рамках Всероссийского фестиваля-конкурса народного танца «Уральский перепляс»
- практико-лаборатория в рамках фестиваля-лаборатории спектаклей-спектаклей
- «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования (естественнонаучной, технической, хореографической направленности)»
- «Экспертно-аналитическая деятельность в области дополнительного образования и воспитания» и др.

ДОСТИЖЕНИЯ

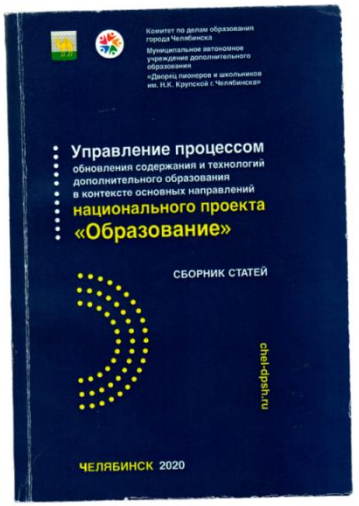
ПЕДАГОГИ
- Победители и участники институционального конкурса профессионального мастерства специалистов дополнительного образования МАУДО «ДШИ» "Траектория успеха"
- Финалисты городского конкурса стендовых докладов педагогов дополнительного образования о детских творческих объединениях «Моя визитная карточка»
- Лауреат премии за заслуги в сфере народного художественного творчества и любительского искусства в Челябинской области «Душа Южного Урала»

УЧАЩИЕСЯ
- Гран-при областного фестиваля детского и юношеского художественного творчества в номинации «Инструментальное творчество»
- Гран-при X городского фестиваля-конкурса детских театральных коллективов «Новогоднее серебро»
- Гран-при XII Международного многожанрового заочного конкурса талантов для детей и взрослых «К вершине творчества»
- Гран-при Международного конкурса творчества и таланта «Январские морозы»

ПРОЕКТЫ
- Новогодний спектакль
- Институциональный фестиваль-конкурс вокального искусства «Solo-2021» для воспитанников МАУДО «ДШИ»
- Проект «Каникулы во Дворце»
- Городской фестиваль-конкурса хореографического творчества «Линия танца»

https://chel-dpsh.ru/ tsentr.mkhtt@mail.ru
(351) 220-08-47 г. Челябинск, Свердловский пр., 59 (театральный корпус)





Стендовый доклад

Статья

Схема организации методического сопровождения педагогов дополнительного образования МАУДО «ДПШ» по созданию методического кейса ДООП



МЕТОДИЧЕСКИЙ КЕЙС ДООП

Инвариантная часть:

1. Нормативные акты.
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.
3. «Цифровые следы».



Вариативная часть
Методическая продукция по ДООП:

-учебно – методические комплексы по тематическим разделам программы;
-технологическая карта / конспект учебного занятия и дидактические материалы к нему;
-методические материалы по сопровождению образовательных маршрутов;
-методическая разработка воспитательного события, реализуемого в рамках объединения;
-сведения, подтверждающие общественно – профессиональное признание результатов реализации программы (портфолио достижений коллектива в рамках реализации данной ДООП).



Спасибо за внимание!